

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRETMEN ADAYLARININ
CİNSİYET ve SINIF DEĞİŞKENLERİNE GÖRE OKUL DENEYİMİ DERS
ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ
THE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ACADEMY TRAINER
TEACHERS AND OPINIONS WHICH THEY HAVE ABOUT SCHOOL
EXPERIENCE COURSE ACTIVITIES ACCORDING TO THEIR SEX AND
CLASS VARIABLES

¹Mehmet GÜÇLÜ

¹Murat TEKİN

¹Mustafa YILDIZ

¹Gökhan BAYRAKTAR

ÖZET

Bu çalışma, fakülte-uygulama okulu işbirliği modeli içerisinde yer alan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğretmen adaylarının cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır.

Araştırmanın evrenini; Selçuk Üniversitesi, Celal Bayar Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi ve Akdeniz Üniversitesinin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının 1.2.3.4. sınıflarında öğrenim gören, 303'ü erkek, 297'si bayan toplam 600 Öğrenci oluşturmaktadır. Azar(2003) tarafından geliştirilen ve geçerlik ve güvenilirlik çalışması ($\alpha=0.74$) yapılmış olan anker tesadüfî örneklem yoluyla araştırmaya katılan öğrencilere birebir uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır.

Bu çalışmanın sonucunda; Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğretmen adaylarının cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Bu farklılıklar; bayan öğretmen adaylarının erkek öğretmen adaylarına göre, 4. sınıfta öğrenim görenlerin 1.2.3. sınıfta öğrenim görenlere göre okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşlerinin yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Deneyimi, Cinsiyet, Sınıf, Öğretmen Adayı

ABSTRACT

This study is an attempt to determine the opinions of the Physical Education and Sports High School candidate teachers of the faculty-practice school cooperation model, towards the school experience and teaching practice course activities regarding different variable.

Within the scope of the study, 303 male, 297 female, 600 Students in total are included who study in the 1st, 2nd, 3rd, 4th grades of Physical Education and Sports High Schools of Selçuk University, Celal Bayar University, Mersin University, Atatürk University, Erciyes University and Akdeniz University. The "Teaching Practice and School Experience Survey" developed by Azar (2003) and the validity and reliability study ($\alpha=0.74$) of which is investigated, is applied one-to-one to students that participated the study through random sampling method. Descriptive statistics are used to describe the basic features of the data.

As a result of this study, a difference is depicted between the opinions and attitudes of the Physical Education and Sports High School candidate teachers towards the school experience and teaching practice course activities regarding sexuality and class variables. These differences indicate that the opinions, and needs of the female candidate teachers towards the school experience and teaching practice course activities compared to the male candidate teachers and of those studying in the 4th grade compared to those studying in the 1st, 2nd, and 3rd grades are determined to be higher.

Keywords: School Experience, Grade, Sex, Candidate Teacher

¹ Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

GİRİŞ

Günümüz toplumlarında nitelikli insan gücüne duyulan ihtiyaç giderek artmaktadır. Bu ihtiyaç ancak nitelikli eğitim kurumlarıyla sağlanabilir. Eğitimin niteliğini etkileyen pek çok faktör bulunmaktadır. Kuşkusuz bu faktörlerin en önemlilerinden biri de öğretmenlerdir. Öğretmen, eğitim süresince önemli bir rol oynar. (Sılay ve Gök, 2004). Öğretmen okul denilen sosyal sistemin en stratejik öğelerinden biridir (Küçükahmet, 1976) Öğretmenin öğrencilerle ilgili çok önemli rolleri vardır Celkan (1989) bu rolleri şöyle sıralar: Sosyalleştirici, sırdaş, öğretici, rehber, yargılayıcı, disiplin ci ve himaye edici rol Bunların içinde en önemlisi öğreticiliktir. Öğretmenler üzerine yapılan araştırmalar (Le Compte ve Dworkin, 1991), öğretmenlerin ifade edilen bu rolleri başarılı bir şekilde yerine getirmelerinin okulun yapısı, organizasyonu, yönetsel süreçler, öğrencilerin durumu sınıflardaki öğrenci sayısı, müfredat, eğitim programları, okul iklimi, toplumun öğretmenlere sunduğu sosyo-ekonomik olanaklar, öğretmene verilen değer gibi birçok faktöre bağlı olduğunu ortaya koymaktadır İfade edilen bu faktörler açısından öğretmenlerin olumsuz durumda olmaları veya istenilen durumda olmamaları onları mesleklerinden soğutmaktadır (Erjem, 2005).

Türkiye’de öğretmen yetiştirme çabalarının 16 Mart 1848 tarihinde Öğretmen Okullarının Kuruluşundan itibaren başladığı göz önüne alınırsa, öğretmen yetiştirme sorumluluğunun YÖK’e devredildiği 1982 yılına kadar, birçok girişime rağmen, öğretmen yetiştirme sisteminde, iç tutarlığa sahip

bir politika ve eğitim felsefesi tutturulamadığı söylenebilir. Atatürk dönemi hariç, cumhuriyet tarihinde öğretmen yetiştirme sistemimiz bir yap-boz tahtasına benzemektedir (Ergün, 1997). Öğretmen yetiştirme sistemimiz ile ilgili en dikkat çekici nokta, öğretmen yetiştirme kaynağındaki çeşitliliktir (Akyüz, 1999; Duman, 1991; Kaya, 1984). Bu çeşitlilik, iç tutarlığa sahip bir öğretmen yetiştirme sisteminin oluşumunu engelleyen bir faktör olarak düşünülebilir (Yapıcı ve Yapıcı, 2004).

Fakülte - Okul İşbirliği arasında kurulmuş olan sağlam ve dinamik bir işbirliği sayesinde, öğretim elemanlarının ve okuldaki öğretmenlerin ihtiyaç duydukları konularda birbirlerinden yararlanmaları hedeflenmektedir (Günçer, 1997). Fakülte-okul işbirliğinde, öğretmen adaylarının başarılı bir öğretim için gerekli olan becerileri kazanabilmeleri ve okulu sistemli bir şekilde tanıyabilmeleri için yeni bir program geliştirilmiştir. Yeni programda, okullarda uygulama çalışmaları Okul Deneyimi I (1+4), Okul Deneyimi II (1+4) ve Öğretmenlik Uygulaması (2+6) olarak verilmektedir. Bu dersler içerisinde Okul Deneyimi I ve Okul Deneyimi II derslerinde öğretmen adaylarının okulu sistemli bir şekilde tanınması, okulun yönetimi ve okuldaki işler ile okulda bulunan diğer kaynaklara ilişkin bilgi sahibi olması, sınıf ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanınması amaçlanmaktadır (Koroğlu, 2000).

Öğretmen yetiştirilen bölümlerde öğrenim gören öğretmen adaylarının, Öğretmenlik Uygulaması ve Okul Deneyimi dersleri sürecinde pek çok problemle karşılaştıkları bilinmektedir

(Azar,1998). Özellikle bu problemler, uygulama etkinliklerinin yetersiz ve plansız düzenlenmesi, konuyla ilgili görevlilerin rehberlik çalışmalarındaki yetersizliği, öğretim araç ve gereçlerinin sayısal, işlevsel ve teknolojik olarak yetersizliği gibi faktörlerden kaynakladığı belirtilmektedir (Saka, 2001).

Hizmet öncesi eğitimde öğretmen adaylarına, kişisel ve mesleki bilgi ve becerilerini yansıtabilme ve geliştirebilme olanağı sağlandığı düşünülen öğretmenlik uygulamaları sürecinde hedeflenen başarıya ulaşamaması, karşılaşılan problemlerin çözümüne yönelik araştırmaların yürütülmesinin gerekli olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, araştırmaya yön veren temel gerekçeler; öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimlerinde yer alan konu alanı bilgisi, genel kültür ve öğretmenlik formasyonu derslerinde kazandıkları bilgi, beceri ve davranışları okul ortamında etkili ve verimli bir şekilde sergileyememeleri (Shaw, 1992), okullarda yürütülen öğretmenlik uygulamaları sürecinde öğretmen adaylarının heyecanlı, kararsız, çekingen ve korkak bir şekilde tutum ve davranışlar sergilemeleri (Hacıoğlu, 1997), uygulama okullarında görev yapan personelin görev ve sorumluluklarını yeterince bilmemeleri sonucu ortaya çıkan ilgisizlik, iletişimsizlik, uygulamaya yönelik çalışmalar için gerekli ortamı sağlayamamak ve uygulamanın amaçları ve yöntemi hakkındaki bilgi eksikliklerinin olması (Tüfekçi, 1999), uygulama öğretmenlerinin öğretmen adaylarına karşı olan rehberlik görevlerini nasıl yapacakları hakkında yeterli seviyede bilgilerinin olmaması ve bundan dolayı bu tür uygulamaları

zaman alıcı ve sıkıcı görenek önemsememeleri olarak sıralanabilir (Sağlanı ve Sağlam, 2004).

Öğretmen adayları bu süreçlerden geçerken o zamana kadar edindiği bilgi ve deneyimini hem uygulama okul öğretmeni, hem de uygulama öğretim elemanının rehberliğinde bizzat sınıf içinde uygulamalar yaparak geliştirmesi beklenmektedir. Bu durumda öğretmen adaylarının bu süreçlerden geçerken alacağı dönütler çok önemlidir. Buna ek olarak bu dönütlerin yapıcı ve öğretmen adayını mesleki olarak geliştirmeye yönelik olması gerekmektedir. Ayrıca öğretmen adayının kuvvetli yönlerini görüp pekiştirmesi, zayıf yönlerini belirleyip geliştirmesi için gerekli dönütlerin yapıcı bir şekilde öğretmen adayının hazır bulunuşluk düzeyine ve en önemli ihtiyaçtan başlamak üzere ihtiyacına göre verilmesi gerekmektedir (Acheson ve Gall,1980).

Öğretmenlerin yetiştirilmesinde Dünyaca kabul görmüş iki yaklaşım vardır. Bunlardan biri Teori-pratik yaklaşım, diğeri ise pratik-teori yaklaşımıdır. Bu yaklaşımlardan teori-pratik yaklaşımını eğitimciler tarafından, öğretmenlerin hizmet öncesi almış oldukları eğitimin teoriye dayalı olması ve alınan bu teorik bilgilerin gerçek sınıf ortamında öğrenme faaliyetleri ile ilişkilendirilmeden verilmesi olarak nitelendirilmektedir (Çepni ve Azar 1995). Bununla birlikte bu yaklaşımda formal öğrenim sürecinde öğretmen adaylarına verilen teorik bilgilerin sistemli ve kontrollü bir şekilde pratiğe dönüştürmeleri için çok az şans tanınmaktadır.

Buna bir özel örnek olarak, yapılan araştırmalar sonucunda öğretmen adaylarına sınıf yönetimi ve disiplin konularının teorik olarak verilmesine

rağmen bu öğretmenlerin gerçek sınıf ortamında sınıfı kontrol edemedikleri görülmüştür.

Buna bağlı olarak pratikte genel olarak öğretmen adaylarının ve yeni öğretmenlerin sınıf disiplinini sağlayamama, sınıfı düzenleyememe, öğrenci çalışmalarını değerlendirememesi, uygun materyalleri kullanamama, soru sorma tekniklerini bilememesi, öğrencileri motive edememesi ve bireysel farklılıkları algılayamaması gibi temel problemlere sahip oldukları bulunmuştur (Azar, 1999).

Pratik-teori yaklaşımına göre ise, öğretmenlerin yetiştirilmesi programlarında teorik bilgi bakımından zenginleştirilmiş kurslardan ziyade sınıf içi uygulamaları içeren çalışmalara daha çok zaman ayrılmasının gerekliliğine vurgu yapılmıştır. Bu yaklaşımdan yararlanarak, birçok ülke öğretmen sertifikası programlarına yeni bir boyut kazandırarak öğretmen yetiştirme programlarını yeniden yapılandırmışlardır.

Öğretmen eğitimine teorik yaklaşımın veya uygulamalı yaklaşımlarının her birinin de zayıf ve güçlü yönleri vardır. Bundan dolayı öğretmen eğitiminde bu iki yaklaşımın yalnızca birini uygulayıp diğerini ihmal etmek aşırı uçlara kaymak olarak nitelendirilebilir. Yukarıda tartışılan bulgulara bakarak, mevcut durumda ülkemizde eğitim fakültelerinin işleyiş tarzıyla yeni öğretmenlerimizin mesleğin gerektirdiği bilgi ve uygulamada ihtiyaç duyulan davranışları kazanma ihtimalinin çok zayıf olduğu görülmüştür. Ülkemizde uygulanan teorik yaklaşım, mevcut programların öğretmen adaylarına mesleklerinde ya kullanılmayan ya da az kullanılan teorik bilgilerden başka bir şey

kazandıramayacağı sonucunu ortaya çıkmıştır. Bunun sonucunda, öğretmen eğitiminde bu zayıflığı gören eğitimcilerimiz ve Millî Eğitim Bakanlığındaki yetkililerimiz bu alanda başka alternatifler aramaya başlamışlardır. Bunun için eğitim fakültelerinden mezun olan öğretmenlerin alanlarında daha etkili ve kaliteli olmalarının gerekliliğini savunulmuştur. Bu amaçtan hareketle, özellikle 1982'den bu yana üniversitelerde bir yapı içinde öğretmen yetiştirme konusunda atılımlar yapılmaktadır. Bu atılımlardan biri, 1994-1998 yılları arasında YÖK/DB: MEGP projesi çerçevesinde öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimleri konusunda yapılan çalışmalardır. Örnek olarak, "Fakülte-Okul İş Birliği Modeli" diye adlandırılan çalışmadır.

Bu modelde, öğretmen adaylarının meslekî yeterliliklerini geliştirmeleri, mesleğin gerektirdiği teorik bilgi alt yapısını, eğitim ortamlarına uygulayabilme becerisi kazanmaları ve öğretmenlik mesleği ile ilgili olumlu tavır takınmaları hedeflenmiştir. Bu modelde, öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimleri sırasında mesleğe hazırlanmaları için, model içerisinde yer alan tarafların (fakülte ve uygulama okul) görev ve sorumlulukları birlikte paylaşarak ortaya çıkan sorunları çözümlemede ortak hareket etmeleri gerekmektedir. Modelde temel amaç, fakülte-uygulama okulu kapsamında fakülte'deki öğretim elamanlarına ve okullarda görevli uygulama öğretmenlerine ve mesleğe yeni başlayacak öğretmenlere yol göstermektir (Kocabaş ve Arkadaşları 2000).

Bu çalışmada, Okul Deneyimi ders etkinliğine katılan Beden Eğitimi ve

Spor Yüksekokulu öğretmen adaylarının cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı araştırılmıştır. Bu nedenle, Okul Deneyimi derslerinin daha başarılı bir şekilde yürütülmesi için öğretmen adayları, uygulama okulu öğretmenleri ve fakülte öğretim elamanlarının bu derslerle ilgili görüşlerinin tespit edilmesi, bu derslerin daha da verimli bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayacaktır.

Bu araştırmada fakülte-uygulama okulu işbirliği modeli içerisinde yer alan beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğretmen adaylarının cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır.

YÖNTEM

Araştırmanın evrenini; Selçuk Üniversitesi, Celal Bayar Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Erciyes üniversitesi ve Akdeniz Üniversitesinin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının 1.2.3.4. sınıflarında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır

Araştırmanın örneklemini; Selçuk Üniversitesi, Celal Bayar Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Erciyes üniversitesi ve Akdeniz Üniversitesinin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının 1.2.3.4. sınıflarında öğrenim gören, 303'ü erkek, 297'si bayan toplam 600 Öğrenci oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması

İlk olarak araştırmanın amacına ilişkin mevcut bilgiler, literatürün

taranmasıyla sistematik bir şekilde verilmiştir. Böylece konu hakkında teorik bir çerçeve oluşturulmuştur. İkinci olarak, Azar(2003) tarafından geliştirilen ve geçerlik ve güvenilirlik çalışması ($\alpha=0.74$) yapılmış olan okul deneyimi uyum anketi tesadüfi örnekleme yoluyla, 1.sınıf öğrencilerine II. yarıyıl sonunda, 2.sınıf öğrencilerine IV. yarıyıl sonunda, 3.sınıf öğrencilerine VI. yarıyıl sonunda ve 4. Sınıf öğrencilerine de VIII. yarıyıl sonunda uygulanmıştır.

Verilerin Analizi

Verilerin çözümlenmesinde tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Ayrıca Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğretmen adaylarının cinsiyet değişkenine göre okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşleri belirleyebilmek için t testi uygulanırken, sınıf değişkenine göre de okul deneyimi ders etkinliklerine karşı göstermiş oldukları görüşlere One Way (tek yönlü varyans analizi) testi kullanılmış ve gruplar arasındaki farkı belirleyebilmek için tukey testi kullanılarak anlamlılık (P) 0,05 alınmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS (Statistical package for social sciences) paket programı kullanılmıştır.

BULGULAR

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğretmen adaylarının cinsiyet değişkenine göre okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşleri gösteren t testi sonuçları tablo:1de, sınıf değişkenine göre de okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması ders etkinliklerine karşı göstermiş oldukları tutum ve görüşlere One Way anova (tek yönlü varyans analizi) testi sonuçları tablo:2 ve tablo:3 de verilmiştir.

Tablo 1’de görüldüğü gibi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğretmen adaylarının cinsiyet değişkenine göre; Okul deneyimi ders etkinliklerine karşı göstermiş oldukları görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. [t değeri =-7,498 P=0,000<.05]. Bayan öğretmen adaylarının görüşlerinin ortalaması (\bar{X} =79,55) iken erkek öğretmen adaylarının görüşlerinin ortalaması(\bar{X} =74,55) tür. Bu da bize bayan öğretmen adaylarının okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşleri erkek öğretmen adaylarına göre yüksek olduğu söylenebilir.

Tablo 2’de görüldüğü gibi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretmen Adaylarının Sınıf Değişkenine göre; Okul Deneyimi Ders Etkinliklerine İlişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur [F değeri =10,455 P=0,000 < .05].

Tablo 3’de görüldüğü gibi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Öğretmen Adaylarının sınıf değişkenine göre okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşleri tukey testi ile analiz edilmiş bu analiz sonucunda; 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin diğer sınıflarda öğrenim gören öğrencilere göre okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşlerinin yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışmayla, Okul Deneyimi ders etkinliğine katılan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğretmen adaylarının cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirleyebilmek amaçlanmıştır. Çalışmayla ulaşılan sonuçlar ve üzerinde yapılan açıklamalar aşağıda sunulmuştur.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğretmen adaylarının cinsiyet değişkenine göre okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. [P<.05]. Bayan öğretmen adaylarının görüşlerinin ortalaması (\bar{X} =79,55) iken erkek öğretmen adaylarının görüşlerinin ortalaması (\bar{X} =74,55) tür. Bu da bize bayan öğretmen adaylarının okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşlerinin erkek öğretmen adaylarına göre yüksek ve olumlu olduğu söylenebilir. Bu bulgu Azar (2003) “Okul Deneyimi Ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerine İlişkin Görüşlerin Yansımaları” adlı çalışmasıyla paralellik göstermektedir. Bayan öğretmen adaylarının erkek öğretmen adaylarına göre görüşlerinin daha yüksek derecede olmasının nedeni; öğretmen adaylarının beklentilerinin karşılanma düzeyi, farklı ortamlarda kendi arkadaşlarıyla olumlu anlamda etkileşime girmeleri, okul deneyimi I-II-ders etkinliklerinin duyuşsal boyutunu farklı görmelerinden kaynaklandığı söylenebilir.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretmen Adaylarının Sınıf Değişkenine göre Okul Deneyimi Ders Etkinliklerine İlişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. [P < .05]. Bu farklılık sonucunda; 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin diğer sınıflarda öğrenim gören öğrencilere göre okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşlerinin yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Bu bulgu Oral (1997) “Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Görüşleri” Ünver (2003) “Öğretmenlik Uygulamasında Bir Durum Çalışması” adlı çalışmasıyla paralellik göstermektedir. 4.sınıf

öğretmen adaylarının 1.2.3. sınıflardaki öğretmen adaylarına göre daha yüksek derecede görüş ve isteklerinin çok çıkmasının nedeni; 4.sınıf öğrencilerinin süreç boyunca elde ettikleri bilgi ve deneyim artışı, uygulama okullarının, öğretim elemanı, yönetici, öğretmen ve öğrencilerin farklı niteliklere sahip olması, somut yaşantılara bağlı olarak daha gerçekçi değerlendirmeler yapmaları bunun nedeni olarak açıklanabilir.

Genel bir sonuca varacak olursak; Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören öğretmen adaylarının cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu farklılıklar; bayan öğretmen adaylarının erkek öğretmen adaylarına göre, 4. sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının 1. 2. ve 3. sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarına göre, okul deneyimi ders etkinliklerine ilişkin görüşlerinin yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Araştırmada elde edilen sonuçlar ve yorumlar ışığında şunlar önerilebilir:

1. Öğretmen eğitimi programlarının yeniden düzenlenmesi ile geliştirilen dersler içerisinde Okul Deneyimi 1, Okul Deneyimi 2

Çalışmaları derslerinin geleceğimizin teminatı olan öğretmen adaylarına daha çok faydalı olması için taraflar birbirleriyle olan iletişimlerini daha da güçlendirmelidir.

2. Uygulama okul koordinatörleri ve uygulama okulu rehber öğretmenlerinin bu konuda daha etkin rol almalarını sağlamak için fakülte tarafı ile Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliği çerçevesinde yaz dönemlerinde il veya bölge bazında bu konu ile ilgili hizmet içi eğitim programları düzenlenmeli ve mevcut programlar günün şartlarına adapte edilmelidir.

3. Okul Deneyimi derslerinin daha sağlıklı yürütülebilmesi için fakülte öğretim elamanları tarafından Okul Deneyimi dersleri için çalışma programı düzenlenerek aday öğretmenlere ve uygulama öğretmenlere verilmelidir.

4. Okul Deneyimi Derslerinin daha da verimli olabilmesi için uygulama okulundaki bir rehber öğretmene düşen öğretmen aday sayısı en fazla 3 olmalıdır. Bu sayının üstüne kesinlikle çıkılmamalıdır.

5. Okul Deneyimi Dersleri sadece merkezi okullarda değil, özellikle kırsal yerleşim birimlerindeki köy ilköğretim okullarında da yaptırılması deneyim açısından gerekmektedir.

KAYNAKLAR

- Acheson, K. A., ve Gall, M. D. (1980). *Techniques In The Clinical Supervision Of Teachers*. London: Longman.
- Akyüz, Y. (1999). *Türk Eğitim Tarihi*. İstanbul: Alfa Yayınları.
- Azar, A. (1998). *Fizik öğretmenlerinin mesleki gelişim süreçlerindeki özel konular*. Yayımlanmamış doktora tezi, KTÜ, Trabzon.
- Azar A(1999); *Yeni Öğretmenlerin İş Başında Gelişimini Destekleyen Modeller*, D.E.Ü. Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı: 11,1999, s. 39-45.
- Azar A (2003) *Okul Deneyimi Ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerine İlişkin Görüşlerin Yansımaları*, Milli Eğitim Dergisi Sayı:159 Yaz 2003
- Celkan H Y (1989) *Eğitim Sosyolojisi*, MEB
- Çepni, S Azar; A (1995) *Two Approches To The İnternational İnitial Science Teacher Education Program, Teacher Tranng For The Twenty First Century*, İzmir, 1995, S.65-77.
- Duman, T. (1991). *Türkiye’de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme*, İstanbul: MEB Yayını.
- Ergün, M. (1997). *Atatürk Devri Türk Eğitimi*. Ankara: Ocak yayınları.
- Erjem Y (2005) *Eğitimde Yabancılaşma Olgusu Ve Öğretmen:Lise Öğretmenleri Üzerine Sosyolojik Bir Araştırma* Türk eğitim bilimleri dergisi güz 2005, 3(4), 395-415
- Günçer, B. (1997). *Okullarda Uygulama Çalışmaları-İlköğretim*, Ankara: YÖK/DB. Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi.
- Hacıoğlu, F. ve Aklan, C. (1997). *Öğretmenlik Uygulamaları*. Ankara: Alkım Yayınevi.
- Küçükahmet L (1996), *Öğretmen Yetiştiren Kurum Öğretmenlerinin Tutumları*, AÜSBFyayını, No:55
- Le Compte, MD ve Dworkin, AG(1991), *Giving up on School: Student Drapouts and Teacher Burnouts*, Carwin Press Inc
- Sağlam, A. Ç. ve Sağlam, M. (2004). *Öğretmenlik Uygulaması Ve Okul Deneyimi Derslerinin Yürütülmesinde Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri*. Çağdaş Eğitim, 305, 18-25.
- Shaw, R. (1992). *Teacher Training İn Secondary Schools*. London: Kogan Page.
- Saka, A. Z. (2001). *Öğretmenlik Uygulamalarında Fizik Öğretmen Adayları İçin Yürütülebilecek Etkinlikler Ve Kazandırılabilir Davranışların Belirlenmesi*. Yayımlanmamış doktora tezi, KTÜ, Trabzon.
- Sılay, İ. ve Gök, T. (2004). *Öğretmen Adaylarının Uygulama Okullarında Karşılaştıkları Sorunlar Ve Bu Sorunları Gidermek Amacıyla Hazırlanan Öneriler Üzerine Bir Çalışma*. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, Malatya: İnönü Üniversitesi.
- Tüfekçi, S. (1999). *Öğretmenlik Uygulamasının Değerlendirilmesi*. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı:10.
- Kaya, Y. K. (1984). *İnsan Yetiştirme Düzenimiz Politika/Eğitim/Kalkınma*. Ankara: H. Ü Eğitim Fakültesi.
- Kocabaş A, Durukafa G ve Gürses I(2000); “1998–1999 Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Buca Eğitim Fakültesi Uygulama Okulları İşbirliği Programının

- Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri”, D.E.Ü.Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı: 12, 2000, s. 44-55.
- Koroğlu, H. (2000). Okullarda Uygulama Çalışmalarının Değerlendirilmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 19, 85-95.
- Oral B (1997) Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Görüşleri, Çağdaş Eğitim Sayı 232 Mayıs 1997:9-13Uçan AC (2000) Türkiye De Öğretmenlik Mesleğine Genel Bir Bakış, Öğretmen Yetiştirme Ve Eğitimde Kalite Paneli, 53-102, MEB Yayını
- Ünver G (2003) Öğretmenlik Uygulamasında İşbirliği: Bir Durum Çalışması, G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 23, Sayı 1
- Yapıcı, Ş. , Yapıcı, M. (2004). Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi I Dersine İlişkin Görüşleri. İlköğretim Online, 3, (2), 54-59.

TABLolar

Tablo 1 Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretmen Adaylarının Cinsiyet Değişkenine göre Okul Deneyimi Ders Etkinliklerine İlişkin Görüşlerin t Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

Alt Ölçekler	Cinsiyet	N	\bar{X}	Ss	t	P
	Erkek	303	74,554	9,499	-7,498	0,000*
	Bayan	297	79,548	6,510		

Tablo 2 Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretmen Adaylarının Sınıf Değişkenine göre Okul Deneyimi Ders Etkinliklerine İlişkin Görüşlerinin One-Way Anova Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

	Varyans Kaynağı	KT	Sd	KO	F	P
1.2.3.4. sınıflar	Gruplar arası	2176,655	3	725,552	10,455	0,000*
	Grup içi	41362,918	596	69,401		

Tablo 3 Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretmen Adaylarının Sınıf Değişkenine göre Okul Deneyimi Ders Etkinliklerine İlişkin Görüşlerinin Tukey Testi ile Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

	Sınıf değişkenleri	Ortalamalar farkı	P
1. sınıf	2. sınıf	0,6294	0,917
	3. sınıf	1,1295	0,685
	4. sınıf	4,1929*	0,000*
2. sınıf	1. sınıf	0,6294	0,917
	3. sınıf	1,7589	0,274
	4. sınıf	4,8223*	0,000*
3. sınıf	1.sınıf	1,1295	0,658
	2. sınıf	1,7589	0,274
	4. sınıf	3,0634*	0,007*
4. sınıf	1. sınıf	4,1929*	0,000*
	2. sınıf	4,8223*	0,007*
	3. sınıf	3,0634*	0,000*