

**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE
SOSYAL BECERİ YETERLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ**
ANALYSIS OF SOCIAL SKILL QUALIFICATION LEVEL OF PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS IN RESPECT OF SEVERAL VALUES

¹Murat TEKİN ¹Gökhan BAYRAKTAR ¹Mustafa YILDIZ ²Dursun KATKAT

ÖZET

Bu çalışmanın amacı; beden eğitimi öğretmenlerinin çeşitli değişkenlere göre sosyal beceri yeterlik düzeylerini belirleyebilmek.

Araştırmanın evrenini; Karaman ve Antalya il merkezlerinde görev yapan 67'si erkek, 35'i bayan toplam 102 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırma tarama modelindedir. İlk olarak araştırmanın amacına ilişkin mevcut bilgiler, literatürün taranmasıyla sistematik bir şekilde verilmiştir. Böylece konu hakkında teorik bir çerçeve oluşturulmuştur. İkinci olarak araştırmanın amacına ulaşmak için Riggio (1989) tarafından geliştirilen Yüksel (1997) tarafından Türkçeye uyarlanan sosyal beceri envanteri tesadüfi örnekleme yoluyla beden eğitimi öğretmenlerine uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır.

Ayrıca; beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine sosyal beceri düzeylerine t testi uygulanırken, kıdem değişkenine göre one way (tek yönlü varyans analizi) testi kullanılmış ve gruplar arası farkları belirleyebilmek içinde tukey testi kullanılarak manidarlık (P) 0,05 alınmıştır.

Verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS (Statistical package for social sciences) paket programı kullanılmış ve ölçeğin güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alpha) 0.91 bulunmuştur.

Sonuç olarak; beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre sosyal beceri düzeyleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı, fakat aritmetik ortalamalarına bakıldığında; bayan beden eğitimi öğretmenlerin erkek beden eğitimi öğretmenlerine göre sosyal beceri düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Kıdem düzeylerine bakıldığında ise sosyal beceri düzeyleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Öğretmen, Sosyal Beceri

ABSTRACT

In this study; it is aimed to determine social skill qualification level of physical education teachers in respect of several values.

Subjects have been composed of 67 male and 35 female teachers, totally 102, employed in Karaman and Antalya. This survey is in the form of scanning. Firstly, data related to the purpose of the survey was systematically given by scanning the literature. So a theoretical framework was formed. Secondly, social skill inventory, developed by Riggio (1989) and adapted into Turkish by Yüksel (1997), has been randomly applied on the subjects in order to reach the goal of the survey. Identifying statistics has been used in analysis of the data.

Furthermore, while t test has been applied on the values of gender and social skill level of physical education teachers, one way test has been used for values of priority and tukey test has been used in order to determine differences between the groups with a 0.05 significance.

SPSS (Statistical Package for Social Sciences) has been used for evaluating the data and and trustability of the scale has been found as 0.91 (Cronbach Alpha)

As a result, it has been found that there is no significant difference in social skill level of teachers in respect of their genders, but when arithmetic average is taken into consideration, female physical education teachers have social skill at a higher level than the male physical education teachers. It has also found that there is a significant difference between the social skill level in respect and priority level.

Key Words : Physical Education, Teacher, Social Skill

¹ Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

² Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

GİRİŞ

Başkalarının olumlu tepkiler vermesine yol açabilecek ve olumsuz tepkileri önleyebilecek becerilere sahip olmak birey için oldukça önemlidir. İnsan, başkalarıyla etkileşimi mümkün kılacak sosyal açıdan kabul edilebilir olan davranışlara sahip olmak ister. Bu davranışlar genel olarak sosyal beceri olarak adlandırılmaktadır. Sosyal beceriler bireyin yaşamında önemli bir role sahiptir, çünkü diğer insanlarla iletişimde bulunmayı kolaylaştırıcı önemli bir özelliktir.

Toplum içerisinde yaşayan birey için başkalarından olumlu tepkiler getirecek ve olumsuz tepkilerin gelmesini önleyecek becerilere sahip olmak ve duygularını, düşüncelerini çevresinde ilişki kurduğu insanlara iletmek oldukça önemlidir. Ayrıca insan kişiler arası iletişim gereği ilişki kurduğu insanların duygularını, düşüncelerini de anlamak ister (Bacanlı, 1999). Bu da bireyin bir takım becerilere sahip olmasıyla mümkündür. Bu davranışlar genel olarak sosyal beceri olarak adlandırılmaktadır. Sosyal beceriler bireyin yaşamında önemli bir role sahiptir. Çünkü diğer insanlarla iletişimde bulunmayı kolaylaştırıcı önemli bir özelliktir (Yüksel, 2001 Akkök., 1996). Giblin'e göre (1995) insanların, diğer insanlarla başarılı ilişkiler kurabilmeyi öğrenmesi durumunda, tüm iş kollarında, kariyerde ve uğraş alanlarında işin % 85'i ve kişisel mutluluk yolunda da işin % 99'u halledilmiş olacaktır. Toplumun her kesiminde görev alan bireylerin sosyal becerilere sahip olması daha mutluluk vericidir. Fakat bazı meslek grupları için sosyal becerilere sahip olma ihtiyacı kaçınılmazdır. Bu meslek gruplarından birisi de öğretmenlik mesleğidir. Sınıfta öğretmen ile öğrenci arasındaki ilişkiler, öğrenmenin ve eğitimin temelini oluşturur. Bu beceriler ders öncesi, sınıf içi ve ders sonrası şeklinde gruplanabilir. Söz ve eyleme dayalı bu ilişkiler iyi ise, sınıfta olumlu bir atmosfer oluşur; ilişkiler kötü ise, sınıfın atmosferi giderek bozulur ve eğitim amaçlarına ulaşamaz. O halde sınıftaki eğitici ortamın büyük ölçüde öğretmenin

davranışlarına bağlı olduğu söylenebilir (Çetin, 2001; Demirhan, ve ark., 1996; Demirhan, 2001; Pehlivan, 1999;).

Kelly sosyal beceriyi, çevreden olumlu pekiştirici sağlayan veya devam ettiren kişilerarası ilişki durumlarında kullanılan öğrenilmiş davranışlar olarak görmektedir. Bu tanımda, sosyal beceriler; 1. Olumlu pekiştiricilere neden olacak davranış, 2. Kişilerarası ilişkilerde sergilenebilir davranış ve 3. Tanımlanabilir davranış olarak ele alınmaktadır.

Sosyal becerileri oluşturan çeşitli yapılardan söz edilmektedir. Riggio sosyal becerileri oluşturan altı yapı olduğunu belirtmektedir. Riggio'nun geliştirmiş olduğu Sosyal Beceri Envanteri'nde (Social Skills Inventory) sosyal beceri ve sosyal becerileri oluşturan yapılar aşağıdaki gibi ele alınmaktadır:

1. Duyuşsal anlatımcılık (emotional expressivity),
2. Duyuşsal duyarlık (emotional sensitivity),
3. Duyuşsal kontrol (emotional control),
4. Sosyal anlatımcılık (social expressivity),
5. Sosyal duyarlık (social sensitivity) ve
6. Sosyal kontrol (social control) olarak adlandırılmaktadır. Bu özellikler özet olarak şu şekilde açıklanmaktadır:

Duyuşsal Anlatımcılık

Duyuşsal anlatımcılık bireylerin sözel olmayan iletişim becerilerini, özellikle duyuşsal mesajları gönderme becerilerini ifade etmektedir. Bu yapı ayrıca bireyler arası etkileşimde eğilimlerin sözel olmayan anlatım yönünü ve duyuşsal durumları tam olarak ifade etme becerileri olarak tanımlanmaktadır. Duyuşsal anlatımcı birey, canlı ve neşelidir bu becerileri ile diğer insanları etkileyebilir.

Duyuşsal Duyarlık

Duyuşsal duyarlık, başkalarının sözel olmayan iletişimlerini alma, anlama ve yorumlama becerilerini ifade etmektedir.

Duyuşsal yönden duyarlı bireyler, başka bireylerin duyuşsal imalarını doğru ve tam olarak yorumlarlar. Başka bireyler, duyuşsal olarak duyarlı bireyleri çabuk etkileyebilirler. Bu yapıya sahip olan bireyler, başkalarının duyuşsal durumlarını empatik olarak ifade edebilirler.

Duyuşsal Kontrol

Duyuşsal kontrol, bireylerin duyuşsal ve sözel olmayan tepkilerini düzenleme ve kontrol becerilerini içermektedir. Duyuşsal kontrol, belli başlı duyguları yetenekle birleştirme ve bu duyguları bir maske altında gizleme becerilerini kapsar. Örneğin, bir şakaya uygun ortamda gülmek veya üzüntüyü gizlemek için neşeli bir yüz ifadesi sergilemek gibi. Bu yapıya sahip olan bireyler duygularını göstermeye karşı kontrol etme eğilimindedirler.

Sosyal Anlatımcılık

Sosyal anlatımcılık, sözel anlatımcılığı ve bireylerin birbirleriyle sosyal iletişim kurma ve iletişime katılma becerilerini ifade etmektedir. Diğer bir deyişle sosyal yakınlığıdaki becerileri göstermektedir. Bu yapıya sahip olanlar, cana yakın sosyal ya da herhangi bir konuda sohbeti başlatma ve yönlendirme becerilerine sahiptirler. Ayrıca bu yapı sözel akıcılıkla da ilişkilidir. Sosyal anlatımcı bireyler söylemek istediklerini içeriğe bağlı olmaksızın kendi başlarına konuşmayı kolaylıkla yönlendirebilirler. Diğer bir deyişle spontan bir şekilde konuşmayı sürdürebilirler.

Sosyal Duyarlık

Bu yapı, başkalarının sözel iletişimlerini alma, anlama ve yorumlama becerilerini içermektedir. Bunun yanı sıra, bireylerin uygun sosyal davranışları yönlendiren normları anlamak ve bireysel duyarlılığı da yansıtmaktadır. Sosyal duyarlı bireyler, sosyal davranışları sergilerken sosyal normlara özen gösterirler ve ortama uygun hareket etme bilincindedirler. Bu yapı sosyal etkileşime

katkıyı engelleyen bireysel bilinci de yansıtabilmektedir.

Sosyal Kontrol

Bu yapı, sosyal rol oynama ve bireyin sosyal olarak kendini ortaya koyma becerilerini ifade etmektedir. Sosyal kontrol becerisi gelişmiş bireyler, herhangi bir sosyal durumda ortama uygun hareket eden, kendinden emin ve sosyal durumlara kolayca ayak uydurabilen bireylerdir. Sosyal kontrol becerisi aynı zamanda, sosyal etkileşim sırasında yapılan iletişimin içeriği ve yönlendirilmesi konusunda da bireylere yardımcı olmaktadır (Yüksel 2001).

YÖNTEM

Bu çalışmanın amacı; beden eğitimi öğretmenlerinin çeşitli değişkenlere göre sosyal beceri yeterlik düzeylerini belirleyebilmek.

Araştırmanın evrenini; Karaman ve Antalya il merkezlerinde görev yapan 67'si erkek, 35'i bayan toplam 102 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırma tarama modelindedir. İlk olarak araştırmanın amacına ilişkin mevcut bilgiler, literatürün taranmasıyla sistematik bir şekilde verilmiştir. Böylece konu hakkında teorik bir çerçeve oluşturulmuştur. İkinci olarak araştırmanın amacına ulaşmak için Riggio (1989) tarafından geliştirilen Yüksel (1997) tarafından Türkçeye uyarlanan sosyal beceri envanteri tesadüfî örneklem yoluyla beden eğitimi öğretmenlerine uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır.

Ayrıca; beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine sosyal beceri düzeylerine t testi uygulanırken, kıdem değişkenine göre one way (tek yönlü varyans analizi) testi kullanılmış ve gruplar arası farkları belirleyebilmek içinde tukey testi kullanılarak manidarlık (P) 0,05 alınmıştır.

Verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS (Statistical package for social

sciences) paket programı kullanılmış ve ölçeğin güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alpha) 0.91 bulunmuştur.

BULGULAR

Tablo 1 de görüldüğü gibi, Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. [t değeri = 1,04 P=0,321>.05]. Fakat bayan öğretmenlerin sosyal beceri ortalaması (\bar{X} =259,54) iken erkek öğretmenlerin ise (\bar{X} =251,31)dir. Bu da bize bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre sosyal beceri düzeylerinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 2'de görüldüğü gibi; beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal beceri düzeyleri ile kıdem düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. [F=4,405, p<.05]. Buda bize beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal beceri düzeyleri, sahip oldukları kıdeme bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmekte olduğunu göstermektedir.

Tablo 3'de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin sahip oldukları kıdeme düzeylerine İlişkin Tukey Testi İle Karşılaştırılmasını Gösteren Analiz Sonuçları incelendiğinde; kıdem düzeyi 21-25 yıl arasında olan öğretmenlerin 11-15 yıl olanlara ve 16-20 yıl olanlara göre sosyal beceri düzeylerinin yüksek olduğunu sonucu ortaya çıkmıştır.

Tablo 4 de görüldüğü gibi, Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri duyuşsal anlatımcılık alt boyutu toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. [t değeri = 1,07 P=0,285>.05]. fakat bayan öğretmenlerin

duyuşsal anlatımcılık ortalaması (\bar{X} =40,57) iken erkek öğretmenlerin duyuşsal anlatımcılık ortalaması ise (\bar{X} =38,86)dir. Bu da bize bayan öğretmenler erkek öğretmenlere göre sözel olmayan duyuşsal mesajları iletebilme becerisinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 5'de görüldüğü gibi; Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri duyuşsal duyarlılık alt boyutu toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. [t değeri = 0,412 P=0,681>.05]. Fakat bayan öğretmenlerin duyuşsal duyarlılık ortalaması (\bar{X} =46,54) iken erkek öğretmenlerin duyuşsal duyarlılık ortalaması ise (\bar{X} =45,80)dir. Bu da bize bayan öğretmenler erkek öğretmenlere göre sözel olmayan mesajları anlama ve yorumlama becerisinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 6'da görüldüğü gibi; Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri duyuşsal kontrol alt boyutu toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür. [t değeri = 2,161 P=0,033<.05]. Bayan öğretmenlerin duyuşsal kontrol ortalaması (\bar{X} =44,51) iken erkek öğretmenlerin duyuşsal kontrol ortalaması ise (\bar{X} =40,95)dir. Bu da bize bayan öğretmenler erkek öğretmenlere göre duyuşsal kontrol ve sözsüz gösterimleri bakımından yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 7'de görüldüğü gibi; Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri sosyal anlatımcılık alt boyutu toplam puanları

arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. [t değeri = 0,41 P=0,968>.05]. fakat bayan öğretmenlerin sosyal anlatımcılık ortalaması (\bar{X} =44,68) iken erkek öğretmenlerin sosyal anlatımcılık ortalaması ise (\bar{X} =44,76)dir. Bu da bize az da olsa erkek öğretmenlerin bayan öğretmenlere göre karşılıklı konuşmada ve diğer insanlarla iletişim kurma becerisinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 8'de görüldüğü gibi; Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri sosyal duyarlılık alt boyutu toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. [t değeri = 1,337 P=0,184>.05]. Fakat bayan öğretmenlerin sosyal duyarlılık ortalaması (\bar{X} =45,51) iken erkek öğretmenlerin sosyal duyarlılık ortalaması ise (\bar{X} =43,37)dir. Bu da bize bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre sözel iletişimlerini yorumlama becerisinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 9'da görüldüğü gibi; Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri sosyal kontrol alt boyutu toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. [t değeri = 0,094 P=0,925>.05]. Fakat bayan öğretmenlerin sosyal kontrol ortalaması (\bar{X} =37,71) iken erkek öğretmenlerin sosyal kontrol ortalaması ise (\bar{X} =37,55)dir. Bu da bize bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre sosyal ortamlarda kendinden emin ve sosyal rol oynama becerisinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 10'da görüldüğü gibi; beden eğitimi öğretmenlerinin duyuşsal anlatımcılık alt boyutu ile kıdemleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. [F=2,825, p<.05]. Farklı bir ifadeyle beden eğitimi öğretmenlerinin

sosyal beceri düzeyi duyuşsal anlatımcılık alt boyutu, kıdeme bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmektedir.

Tablo 11'de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin duyuşsal anlatımcılık alt boyutunun kıdemlere göre Tukey Testi İle Karşılaştırılmasını Gösteren Analiz sonuçları incelendiğinde; kıdemleri; 6-10 yıl ile, 5 yıldan az olanlar, 21-25 yıl ile 5 yıldan az olanlar, 26 yıldan fazla ile 5 yıldan az olanlar, 26 yıldan fazla ile 16-20 yıl arasında olan öğretmenlerin sosyal beceri duyuşsal anlatımcılık alt boyutunun yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Tablo 12'de görüldüğü gibi öğretmenlerin duyuşsal duyarlılık alt boyutu ile kıdemleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. [F=4,277, p<.05]. Farklı bir ifadeyle beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal beceri düzeyi duyuşsal duyarlılık alt boyutu, kıdeme bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmektedir.

Tablo 13'de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin duyuşsal duyarlılık alt boyutunun kıdemlere göre Tukey Testi İle Karşılaştırılmasını Gösteren Analiz sonuçları incelendiğinde; kıdemleri; 6- 10 yıl ile 5 yıldan az, 11-15 yıl, 16-20 yıl arasında olanların 11-15 yıl ile 21-25 yıl, 26 yıldan fazla olanlara, 16-20 yıl ile 21-25yıl, 26 yıldan fazla, 21-25 yıl ile 5 yıldan az, 11-15 yıl arasında olan öğretmenlerin sosyal beceri duyuşsal duyarlılık alt boyutunun yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Tablo 14'de görüldüğü gibi; öğretmenlerin, duyuşsal kontrol alt boyutu ile kıdemleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir. [F=1,823, p>.05]. Yaşantıların yüz yüze insan ilişkileri ile aktığı okulda duyuşsal kontrol becerisine uygun tutum sergilenmeli ve öğretmenlerin bu becerinin yüksek olması okulun havası bakımından olumludur.

Tablo 15'de görüldüğü gibi; beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal anlatımcılık alt boyutu ile kıdemleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. [$F=3,749$, $p<,05$]. Farklı bir ifadeyle beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal beceri düzeyi sosyal anlatımcılık alt boyutu, kıdeme bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmektedir.

Tablo 16'da görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin sosyal anlatımcılık alt boyutunun kıdemlere göre Tukey Testi İle Karşılaştırılmasını Gösteren Analiz sonuçları incelendiğinde; kıdemleri: 5 yıldan az- 6-10 yıl, 5 yıldan az-21-25 yıl 6-10yıl-16-20 yıl 11-15-21-25 yıl 16-20 yıl-21-25 yıl 16-20 yıl-26 yıldan fazla olan öğretmenlerin sosyal beceri sosyal anlatımcılık alt boyutunun yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Tablo 17'de görüldüğü gibi; beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal duyarlık alt boyutu ile kıdemleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. [$F=3,225$, $p<,05$]. Farklı bir ifadeyle beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal beceri düzeyi sosyal duyarlık alt boyutu, kıdeme bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmektedir.

Tablo 18'de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal Beceri

Düzeylerinin sosyal duyarlık alt boyutunun kıdemlere göre Tukey Testi İle Karşılaştırılmasını Gösteren Analiz Sonuçları incelendiğinde; kıdemleri: 21-25 yıl ile 5 yıldan az 21- 25 yıl ile 16-20 yıl, 21-25 yıl ile 11-15 yıl arasında olan öğretmenlerin sosyal beceri sosyal duyarlık alt boyutunun yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Tablo 19'da görüldüğü gibi; beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal kontrol alt boyutu ile kıdemleri arasında anlamlı bir fark görülmektedir. [$F=2,615$, $p<,05$]. Farklı bir ifadeyle beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal beceri düzeyi sosyal kontrol alt boyutu, kıdeme bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmektedir.

Tablo 20'de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin sosyal kontrol alt boyutunun kıdemlere göre Tukey Testi İle Karşılaştırılmasını Gösteren Analiz Sonuçları incelendiğinde; kıdemleri; 21-25 yıl ile 5 yıldan az, 21-25 yıl ile 6-10 yıl, 21-25 yıl ile 16-20 yıl arasında olan öğretmenlerin sosyal beceri sosyal kontrol alt boyutunun yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu araştırmada; beden eğitimi öğretmenlerinin çeşitli değişkenlere göre sosyal beceri yeterlik düzeylerinin belirlenebilmesi amaçlanmıştır. Çalışmayla ulaşılan sonuçlar ve üzerinde yapılan açıklamalar aşağıda sunulmuştur.

Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. [$P>,05$]. Fakat bayan öğretmenlerin sosyal beceri ortalaması ($\bar{X}=259,54$) iken erkek öğretmenlerin ise

($\bar{X}=251,31$)dir. Bu da bize bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre sosyal beceri düzeylerinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Bu bulgu Yüksel (1997) tarafından yapılan çalışmayla paralellik göstermemektedir.

Kıdem değişkenlerine göre beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal beceri düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. [$P<,05$]. Bu farklılık sonucunda; kıdem düzeyi 21-25 yıl arasında olan öğretmenlerin 11-15 yıl olanlara ve 16-20 yıl olanlara göre sosyal

beceri düzeylerinin yüksek olduğunu sonucu ortaya çıkmıştır. Bu da bize kıdemleri yüksek olan öğretmenlerin düşük olan öğretmenlere göre insanlarla etkileşimi ve iletişim becerilerinin yüksek olduğu sonucuna varılabilir.

Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri duyuşsal anlatımcılık alt boyutu toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. [$P>.05$]. fakat bayan öğretmenlerin duyuşsal anlatımcılık ortalaması ($\bar{X}=40,57$) iken erkek öğretmenlerin duyuşsal anlatımcılık ortalaması ise ($\bar{X}=38,86$)dir. Bu da bize bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre sözel olmayan duyuşsal mesajları iletebilme becerisinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri duyuşsal duyarlılık alt boyutu toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. [$P>.05$]. Fakat bayan öğretmenlerin duyuşsal duyarlılık ortalaması ($\bar{X}=46,54$) iken erkek öğretmenlerin duyuşsal duyarlılık ortalaması ise ($\bar{X}=45,80$)dir. Bu da bize bayan öğretmenler erkek öğretmenlere göre sözel olmayan mesajları anlama ve yorumlama becerisinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri duyuşsal kontrol alt boyutu toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür. [$P<.05$]. Bayan öğretmenlerin duyuşsal kontrol ortalaması ($\bar{X}=44,51$) iken erkek öğretmenlerin duyuşsal kontrol ortalaması ise ($\bar{X}=40,95$)dir. Bu da bize bayan öğretmenler erkek öğretmenlere göre duyuşsal kontrol ve sözsüz gösterimleri bakımından yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri sosyal anlatımcılık alt boyutu toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. [$P>.05$]. fakat bayan öğretmenlerin sosyal anlatımcılık ortalaması ($\bar{X}=44,68$) iken erkek öğretmenlerin sosyal anlatımcılık ortalaması ise ($\bar{X}=44,76$)dir. Bu da bize az da olsa erkek öğretmenlerin bayan öğretmenlere göre karşılıklı konuşmada ve diğer insanlarla iletişim kurma becerisinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri sosyal duyarlılık alt boyutu toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. [$P>.05$]. Fakat bayan öğretmenlerin sosyal duyarlılık ortalaması ($\bar{X}=45,51$) iken erkek öğretmenlerin sosyal duyarlılık ortalaması ise ($\bar{X}=43,37$)dir. Bu da bize bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre sözel iletişimlerini yorumlama becerisinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Bu bulgu Dökmen (1988)'in yaptığı çalışmayla paralellik göstermektedir.

Cinsiyetlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin Sosyal beceri sosyal kontrol alt boyutu toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. [$P>.05$]. Fakat bayan öğretmenlerin sosyal kontrol ortalaması ($\bar{X}=37,71$) iken erkek öğretmenlerin sosyal kontrol ortalaması ise ($\bar{X}=37,55$)dir. Bu da bize bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre sosyal ortamlarda kendinden emin ve sosyal rol oynama becerisinin yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Bu bulgu Güçlü (1997)'in yaptığı çalışmayla paralellik göstermektedir.

Kıdem değişkenine göre beden eğitimi öğretmenlerinin duyuşsal anlatımcılık alt boyutu arasında anlamlı bir

fark olduğu görülmektedir. [$P < ,05$]. Bu farklılık sonucunda; kıdemleri; 6-10 yıl ile, 5 yıldan az olanlar, 21-25 yıl ile 5 yıldan az olanlar, 26 yıldan fazla ile 5 yıldan az olanlar, 26 yıldan fazla ile 16-20 yıl arasında olan öğretmenlerin sosyal beceri duyuşsal anlatımcılık alt boyutunun yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Kıdem değişkenine göre beden eğitimi öğretmenlerinin duyuşsal duyarlık alt boyutu arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. [$P < ,05$]. Bu farklılık sonucunda; kıdemleri; 6- 10 yıl ile 5 yıldan az, 11-15 yıl, 16-20 yıl arasında olanların 11-15 yıl ile 21-25 yıl, 26 yıldan fazla olanlara, 16-20 yıl ile 21-25 yıl, 26 yıldan fazla, 21-25 yıl ile 5 yıldan az ,11-15 yıl arasında olan öğretmenlerin sosyal beceri duyuşsal duyarlık alt boyutunun yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Kıdem değişkenine göre; öğretmenlerin, duyuşsal kontrol alt boyutu ile kıdemleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir. [$P > ,05$]. Yaşantuların yüz yüze insan ilişkileri ile aktığı okulda duyuşsal kontrol becerisine uygun tutum sergilenmeli ve öğretmenlerin bu becerinin yüksek olması okulun havası bakımından olumludur. Bu bulgu Aşar (2004)'ün yaptığı çalışmayla paralellik göstermektedir.

Kıdem değişkenine göre, beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal anlatımcılık alt boyutu ile kıdemleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. [$P < ,05$]. Bu farklılık sonucunda; kıdemleri; 5 yıldan az-6-10 yıl, 5 yıldan az-21-25 yıl 6-10yıl-16-20 yıl 11-15-21-25 yıl 16-20 yıl-21-25 yıl 16-20 yıl-26 yıldan fazla olan öğretmenlerin sosyal beceri sosyal anlatımcılık alt boyutunun yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Kıdem değişkenine göre; beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal duyarlık alt boyutu ile kıdemleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. [$P < ,05$]. Bu

farklılık sonucunda; kıdemleri; 21-25 yıl ile 5 yıldan az 21- 25 yıl ile 16-20 yıl, 21-25 yıl ile 11-15 yıl arasında olan öğretmenlerin sosyal beceri sosyal duyarlık alt boyutunun yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Kıdem değişkenine göre; beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal kontrol alt boyutu arasında anlamlı bir fark görülmektedir. [$P < ,05$]. Bu farklılık sonucunda; kıdemleri; 21-25 yıl ile 5 yıldan az, 21-25 yıl ile 6-10 yıl, 21-25 yıl ile 16-20 yıl arasında olan öğretmenlerin sosyal beceri sosyal kontrol alt boyutunun yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Genel bir Sonuca varacak olursak; beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre sosyal beceri düzeyleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı, fakat aritmetik ortalamalarına bakıldığında; bayan beden eğitimi öğretmenlerin erkek beden eğitimi öğretmenlerine göre sosyal beceri düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Kıdem düzeylerine bakıldığında ise sosyal beceri düzeyleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu ortaya çıkmıştır.

KAYNAKLAR

Akkök, F. (1996). İlköğretimde Sosyal Becerilerin Geliştirilmesi, Öğretmen El Kitabı. Meb Yayınevi: İstanbul.

Aşar Z. (2004) Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi XVII (2), 2004, 111-130

Bacanlı, H. (1999) Sosyal Beceri Eğitimi. Nobel Yayın Dağıtım. Ankara Başaran, İbrahim Ethem. 1994. Eğitime Giriş. Kadioğlu Matbaası. 4. Baskı. Ankara.

- Çetin, Ş. (2001) İdeal Öğretmen Üzerine Bir Araştırma. Milli Eğitim Dergisi. <http://yayim.meb.gov.tr/yayimlar/149/cetin.htm>.
- Demirhan, G. Açıkada, C. ve Altay, F. (1996) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Niteliklerinin Öğrenci Gözüyle Değerlendirilmesi. IV. Spor Bilimleri Kongresi Bildiri Özetleri Kitabı. Atlantis Basımevi: Ankara.
- Demirhan, G.(2001). Dünyada Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme. II. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu. Akmat: Bursa.
- Dökmen, Ü. (1988) "Empatinin Yeni Bir Modele Dayanarak Ölçülmesi Ve Psikodrama İle Geliştirilmesi" Ankara Üniversitesi. EBF Dergisi. 21, 1-2.135,190.
- Giblin. L. (1995) İnsan İlişkilerinde Kendine Güven ve Güç Elde Etmenin Yolları (Çvr: İdil Güpgüpoğlu) Sistem yayıncılık. İkinci baskı, İstanbul.
- Güçlü,N. (1997) Okul Yöneticilerinin Sosyal Yeterlikleri" Yayınlanmamış Araştırma. Ankara Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
- Kara, S. (2000) Özel İlköğretim Okulları Müdürlerinin Sosyal Beceri Yeterlik Düzeyleri, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul: Yıldız Teknik Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Kelly. Jeffrey. A. (1982). Social-Skills Training: A Practical Guide For Interventions Springer Publishing Company Inc. Newyork.
- Michelson. L. ve diğerleri. (1981) "Social skills assessment of hildren" In B B Lahey ve A.E. Kazdin (Eds) Advances in clinical child psychology, N Y Plenum Press.
- Pehlivan, Z. (1999) Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştiren Çağdaş Bir Programın Genel Özellikleri. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı Sempozyumu Bildiriler Kitabı. Uludağ Üniversitesi Basımevi. Bursa.
- Riggio. R.E. (1986) "The Assessment of Basic Social Skills" Journal of Personality and Social Psychology. 51, 649-660.
- Riggio. R.E. (1989). Social Skills Inventory Manual. (Research Edition) Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. USA.
- Yüksel,G. (1997) Sosyal Beceri Eğitiminin Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeyine Etkisi, (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Ankara: G.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Yüksel G.(2001) Öğretmenlerin Sahip Olmaları Gereken Davranış Olarak Sosyal Beceri, Milli Eğitim Dergisi, Mart, Nisan, Mayıs S.150,

TABLOLAR

Tablo 1 Cinsiyet Değişkenine Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeylerine Ait T-Testi Sonuçları

	N	\bar{X}	S	sd	t	P
Bayan	35	259,54	32,83	100	1,04	,321
Erkek	67	251,31	40,29			

Tablo 2 Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sahip Oldukları Kıdem Değişkenine Göre Sosyal Beceri Düzeylerine İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	P
Gruplar arası	27128,319	5	5425,664	4,405	,001
Gruplar içi	118235,760	96	1231,622		
Toplam	145364,078	101			

Tablo 3 Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sahip Oldukları Kıdeme Düzeylerine İlişkin Tukey Testi İle Karşılaştırılmasını Gösteren Analiz Sonuçları

	Kıdem değişkenleri	Ortalamalar farkı	P
5 yıldan az	6-10 yıl	21,7876*	0,019*
	11-15 yıl	6,1775	0,541
	16-20 yıl	11,9267	0,350
	21-25 yıl	66,4900*	0,000*
	26 yıldan fazla	44,2400	0,084
6-10 yıl	5 yıldan az	21,7876	0,019*
	11-15 yıl	15,6101	0,183
	16-20 yıl	33,7143*	0,018*
	21-25 yıl	44,7024*	0,022*
	26 yıldan fazla	22,4524	0,389
11-15 yıl	5 yıldan az	6,1775	0,541
	6-10 yıl	15,6101	0,183
	16-20 yıl	18,1042	0,219
	21-25 yıl	60,3125*	0,003*
	26 yıldan fazla	38,0625	0,151
16-20 yıl	5 yıldan az	11,9267	0,351
	6-10 yıl	33,7143*	0,018*
	11-15 yıl	18,1042	0,219
	21-25 yıl	78,4167*	0,000*
	26 yıldan fazla	56,1667*	0,043*
21-25 yıl	5 yıldan az	66,4900*	0,000*
	6-10 yıl	44,7024*	0,022*
	11-15 yıl	60,3125*	0,003*
	16-20 yıl	78,4167*	0,000*
	26 yıldan fazla	22,2500	0,466
26 yıldan fazla	5 yıldan az	44,2400	0,084
	6-10 yıl	22,4524	0,389
	11-15 yıl	38,0625	0,151
	16-20 yıl	56,1667*	0,043*
	21-25 yıl	22,2500	0,466

Tablo 4 Cinsiyetlere Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Duyuşsal Anlatımcılık Alt Boyutu Puan Düzeylerine Ait T-Testi Sonuçları

	N	\bar{X}	Ss	sd	t	p
Bayan	35	40,57	7,03	100	1,07	,285
Erkek	67	38,86	7,88			

Tablo 5 Cinsiyete Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Duyuşsal Duyarlık Alt Boyutu Puan Düzeylerine Ait T-Testi Sonuçları

	N	\bar{X}	Ss	sd	t	p
Bayan	35	46,54	5,65	100	,412	,681
Erkek	67	45,80	9,75			

Tablo 6 Cinsiyete Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Duyuşsal Kontrol Alt Boyutu Puan Düzeylerine Ait T-Testi Sonuçları

	N	\bar{X}	Ss	sd	t	p
Bayan	35	44,51	8,53	100	2,161	,033
Erkek	67	40,95	7,54			

Tablo 7 Cinsiyete Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Sosyal Anlatımcılık Alt Boyutu Puan Düzeylerine Ait T-Testi Sonuçları

	N	\bar{X}	Ss	sd	t	p
Bayan	35	44,68	7,93	100	,041	,968
Erkek	67	44,76	9,31			

Tablo 8 Cinsiyetlere Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Sosyal Duyarlık Alt Boyutu Puan Düzeylerine Ait T-Testi Sonuçları

	N	\bar{X}	Ss	sd	t	P
Bayan	35	45,51	6,57	100	1,337	,184
Erkek	67	43,37	8,18			

Tablo 9 Cinsiyetlere Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Sosyal Kontrol Alt Boyutu Puan Düzeylerine Ait T-Testi Sonuçları

	N	\bar{X}	Ss	sd	t	P
Bayan	35	37,71	7,62	100	,094	,925
Erkek	67	37,55	8,60			

Tablo 10 Kıdem Değişkenine Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyi Duyuşsal Anlatımcılık Alt Boyutunun Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analiz Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	P
Gruplar arası	750,246	5	150,049	2,825	,020
Gruplar içi	5099,009	96	53,115		
Toplam	5849,255	101			

Tablo 11 Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyi Duyuşsal Anlatımcılık Alt Boyutunun Kıdemlere Göre Tukey Testi İle Karşılaştırılmasını Gösteren Analiz Sonuçları

	Kıdem değişkenleri	Ortalamalar farkı	P
5 yıldan az	6-10 yıl	4,3571*	0,024*
	11-15 yıl	2,9375	0,164
	16-20 yıl	0,1667	0,950
	21-25 yıl	8,5000*	0,027*
	26 yıldan fazla	12,5000*	0,019*
6-10 yıl	5 yıldan az	4,3571*	0,024*
	11-15 yıl	1,4196	0,559
	16-20 yıl	4,1905	0,152
	21-25 yıl	4,1429	0,300
	26 yıldan fazla	8,1429	0,134
11-15 yıl	5 yıldan az	2,9375	0,164
	6-10 yıl	1,4196	0,559
	16-20 yıl	2,7708	0,364
	21-25 yıl	5,5625	0,175
	26 yıldan fazla	9,5626	0,083
16-20 yıl	5 yıldan az	0,1667	0,950
	6-10 yıl	4,1905	0,152
	11-15 yıl	2,7708	0,364
	21-25 yıl	8,3333	0,060
	26 yıldan fazla	12,3333*	0,033*
21-25 yıl	5 yıldan az	8,5000*	0,027*
	6-10 yıl	4,1429	0,300
	11-15 yıl	5,5625	0,175
	16-20 yıl	8,3333	0,060
	26 yıldan fazla	4,0000	0,528
26 yıldan fazla	5 yıldan az	12,5000*	0,019*
	6-10 yıl	8,1429	0,134
	11-15 yıl	9,5625	0,083
	16-20 yıl	12,3333*	0,033*
	21-25 yıl	4,0000	0,528

Tablo 12 Kıdem Değişkenine Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyi Duyuşsal Duyarlık Alt Boyutunun Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p
Gruplar arası	1344,368	5	268,874	4,277	,001
Gruplar içi	6035,279	96	62,867		
Toplam	7379,647	101			

Tablo 13 Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyi Duyuşsal Duyarlık Alt Boyutunun Kıdemlere Göre Tukey Testi İle Karşılaştırılmasını Gösteren Analiz Sonuçları

	Kıdem Değişkenleri	Ortalamalar Farkı	P
5 yıldan az	6-10 yıl	5,4476*	0,010*
	11-15 yıl	0,2875	0,900
	16-20 yıl	3,4889	0,227
	21-25 yıl	11,4000*	0,007*
	26 yıldan fazla	12,4000*	0,033*
6-10 yıl	5 yıldan az	5,4476*	0,010*
	11-15 yıl	5,7351*	0,032*
	16-20 yıl	8,9365*	0,006*
	21-25 yıl	5,9524	0,172
	26 yıldan fazla	6,9524	0,239
11-15 yıl	5 yıldan az	0,2875	0,900
	6-10 yıl	5,7351*	0,032*
	16-20 yıl	3,2010	0,335
	21-25 yıl	11,6875*	0,010*
	26 yıldan fazla	12,6875*	0,035*
16-20 yıl	5 yıldan az	3,4889	0,227
	6-10 yıl	8,9365*	0,006*
	11-15 yıl	3,2014	0,335
	21-25 yıl	14,8889*	0,002*
	26 yıldan fazla	15,8889*	0,012*
21-25 yıl	5 yıldan az	11,4000*	0,007*
	6-10 yıl	5,9524	0,172
	11-15 yıl	11,6875*	0,010*
	16-20 yıl	14,8889*	0,002*
	26 yıldan fazla	1,0000	0,885
26 yıldan fazla	5 yıldan az	12,4000*	0,033*
	6-10 yıl	6,9524	0,239
	11-15 yıl	12,6875*	0,035*
	16-20 yıl	15,8889*	0,012*
	21-25 yıl	1,0000	0,885

Tablo 14 Kıdem Değişkenine Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyi Duyuşsal Kontrol Alt Boyutunun Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	P
Gruplar arası	565,741	5	113,148	1,823	,116
Gruplar içi	5959,082	96	62,074		
Toplam	6524,824	101			

Tablo 15 Kıdem Değişkenine Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyi Sosyal Anlatımcılık Alt Boyutunun Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	P
Gruplar arası	1284,308	5	256,862	3,749	,004
Gruplar içi	6577,545	96	68,516		
Toplam	7861,853	101			

Tablo 16 Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyi Sosyal Anlatıcılık Alt Boyutunun Kıdemlere Göre Tukey Testi İle Karşılaştırılmasını Gösteren Analiz Sonuçları

	Kıdem değişkenleri	Ortalamalar farkı	P
5 yıldan az	6-10 yıl	5,1210*	0,019*
	11-15 yıl	4,7560	0,087
	16-20 yıl	3,7044	0,219
	21-25 yıl	12,2400*	0,005*
	26 yıldan fazla	10,7400	0,075
6-10 yıl	5 yıldan az	5,1210*	0,019*
	11-15 yıl	4,7560	0,087
	16-20 yıl	8,8254*	0,009*
	21-25 yıl	7,1190	0,118
	26 yıldan fazla	5,6190	0,361
11-15 yıl	5 yıldan az	0,3650	0,878
	6-10 yıl	4,7560	0,087
	16-20 yıl	4,0694	0,241
	21-25 yıl	11,8750*	0,012*
	26 yıldan fazla	10,3750	0,098
16-20 yıl	5 yıldan az	3,7044	0,219
	6-10 yıl	8,8254*	0,009*
	11-15 yıl	4,0694	0,241
	21-25 yıl	15,9444*	0,002*
	26 yıldan fazla	14,4444*	0,028*
21-25 yıl	5 yıldan az	12,2400*	0,005*
	6-10 yıl	7,1190	0,118
	11-15 yıl	11,8750*	0,012*
	16-20 yıl	15,9444*	0,002*
	26 yıldan fazla	1,5000	0,835
26 yıldan fazla	5 yıldan az	10,7400	0,075
	6-10 yıl	5,6190	0,361
	11-15 yıl	10,3750	0,098
	16-20 yıl	14,4444*	0,028*
	21-25 yıl	1,5000	0,835

Tablo 17 Kıdem Değişkenine Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyi Sosyal Duyarlık Alt Boyutunun Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p
Gruplar arası	862,556	5	172,511	3,225	,010
Gruplar içi	5135,258	96	53,492		
Toplam	5997,814	101			

Tablo 18 Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyi Sosyal Duyarlılık Alt Boyutunun Kıdemlere Göre Tukey Testi İle Karşılaştırılmasını Gösteren Analizi Sonuçları

	Kıdem değişkenleri	Ortalamalar farkı	P
5 yıldan az	6-10 yıl	0,4495	0,814
	11-15 yıl	1,6100	0,445
	16-20 yıl	6,0267*	0,025*
	21-25 yıl	11,1400*	0,004*
	26 yıldan fazla	0,1400	0,979
6-10 yıl	5 yıldan az	0,4495	0,814
	11-15 yıl	2,0595	0,398
	16-20 yıl	6,4762*	0,029*
	21-25 yıl	10,6905*	0,009*
	26 yıldan fazla	0,3095	0,955
11-15 yıl	5 yıldan az	1,6100	0,445
	6-10 yıl	2,0595	0,398
	16-20 yıl	4,4167	0,151
	21-25 yıl	12,7500*	0,002*
	26 yıldan fazla	1,7500	0,750
16-20 yıl	5 yıldan az	6,0267*	0,025*
	6-10 yıl	6,4762*	0,029*
	11-15 yıl	4,4167	0,151
	21-25 yıl	17,1667*	0,000*
	26 yıldan fazla	6,1667	0,283
21-25 yıl	5 yıldan az	11,1400*	0,004*
	6-10 yıl	10,6905*	0,009*
	11-15 yıl	12,7500*	0,002*
	16-20 yıl	17,1667*	0,000*
	26 yıldan fazla	11,0000	0,086
26 yıldan fazla	5 yıldan az	0,1400	0,979
	6-10 yıl	0,3095	0,955
	11-15 yıl	1,7500	0,750
	16-20 yıl	6,1667	0,283
	21-25 yıl	11,0000	0,086

Tablo 19 Kıdem Değişkenine Göre Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyi Sosyal Kontrol Alt Boyutunun Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p
Gruplar arası	822,547	5	164,509	2,615	,029
Gruplar içi	6039,767	96	62,914		
Toplam	6862,314	101			

Tablo 20 Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyi Sosyal Kontrol Alt Boyutunun Kıdemlere Göre Tukey Testi İle Karşılaştırılmasını Gösteren Analizi Sonuçları

	Kıdem değişkenleri	Ortalamalar farkı	P
5 yıldan az	6-10 yıl	4,5448*	0,030*
	11-15 yıl	3,9525	0,086
	16-20 yıl	0,9733	0,735
	21-25 yıl	11,1400*	0,008*
	26 yıldan fazla	8,6400	0,134
6-10 yıl	5 yıldan az	4,5448*	0,030*
	11-15 yıl	0,5923	0,822
	16-20 yıl	3,5714	0,261
	21-25 yıl	6,5952	0,131
	26 yıldan fazla	4,0952	0,487
11-15 yıl	5 yıldan az	3,9525	0,086
	6-10 yıl	0,5923	0,822
	16-20 yıl	2,9792	0,370
	21-25 yıl	7,1875	0,108
	26 yıldan fazla	4,6875	0,433
16-20 yıl	5 yıldan az	0,9733	0,735
	6-10 yıl	3,5714	0,261
	11-15 yıl	2,9792	0,370
	21-25 yıl	10,1667*	0,035*
	26 yıldan fazla	7,6667	0,219
21-25 yıl	5 yıldan az	11,1400*	0,008*
	6-10 yıl	6,5952	0,131
	11-15 yıl	7,1875	0,108
	16-20 yıl	10,1667*	0,035*
	26 yıldan fazla	2,5000	0,717
26 yıldan fazla	5 yıldan az	8,6400	0,134
	6-10 yıl	4,0952	0,487
	11-15 yıl	4,6875	0,433
	16-20 yıl	7,6667	0,219
	21-25 yıl	2,5000	0,717