

OKULLARDA YAPILAN SPOR FAALİYETLERİNDE AİLE-OKUL ve KULÜP AÇISINDAN KARŞILAŞILAN SORUNLAR

*Şevki KOLUKISA **Ferhat BÜYÜKKALKAN

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Giresun ilinde farklı sportif imkanlara sahip olan liselerin futbol,basketbol ve voleybol takımlarında spor yapan öğrencilerin aile,okul ve kulüpleri ile ilgili karşılaştıkları sorunları tespit etmektir.

1999-2000 eğitim-öğretim yılında Giresun ili spor müsabakalarına katılan Giresun Lisesi (n-40),Atatürk Lisesi (n-40) ve İmam-Hatip Lisesi (n-40) takımlarını oluşturan futbolcular (n-54),basketbolcular (n-30) ve Voleybolcular(n-36) denek olarak seçilmiştir.

Deneklere 28 sorudan oluşan aile-okul-kulüp sorunlarını ilgilendiren anket tekniği uygulanmıştır. Elde edilen veriler frekans (N) ve yüzde (%) oranları şeklinde yorumlanarak tablolar şeklinde sunulmuştur.

Sonuç olarak; sporcu-öğrenciler sportif faaliyetlere katılmakla derslerinin aksamadığını,okulda ve toplumda tamamlayıcı bir statü elde ettiklerine inanmakta olup, aile ve öğretmenleri tarafından yeterince teşvik ve motivasyon sağlandığını kabul etmektedirler.Buna rağmen sportif tesis ve kulüpleşme bakımından yetersizlik gözlenmiş olup yeterli beden eğitimi ve spor yapma imkanı olmadığı,kulüplerin ise maddi destek sağlamadığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul, Öğrenci, Spor aktivite, Kulüp

SUMMARY

THE DIFFICULTIES FACED BY THE STUDENTS IN THE SPORTS ACTIVITIES AT SCHOOL BETWEEN THEM AND A TRIANGLE OF PARENTS,SCHOOL AND CLUPS

The aim of this study is to determine the difficulties concerning parents, schools and clups met by the students who play in the football,basketball and volleyball teams of the high school which have different sportive opportunities in the province of Giresun.

The sample was chosen from Giresun High School (n-40),Atatürk High School (n-40) and İmam-Hatip High School (n-40) in the teaching and training from of 1999-2000 of these sample 54 football players,30 basketball players and 36 volleyball players were chosen as subjects.

The questionnaire which consists of 28 questions about the problems between the students and parents,school, and clups was used as research technique.The data which was collected was interpreted, categorized (frequency-n, percentage ratio-%) and tabelised.

The data showed that the players training was not affected by the sports activities and they believe that they have important role both at school and in society. They also express that they were encouraged and motivated enough by their teachers and parents. However, it was revealed that sports foundations and the event of becoming a clup were insufficient. These were originated from the lack of physical training session and doing sports opportunities and insufficient financial support by the clups.

Key Words: School, Students, Sport activiti, Clup

* KTÜ Giresun Eğitim Fakültesi-Giresun

** Beden Eğitim Öğretmeni- Giresun

GİRİŞ

Bir ülkenin sporunun gelişmişliğinin göstergesi o ülkenin spora katılan bireylerinin çokluğu, uluslar arası müsabakalarda sportif başarısı, dünya spor sektörüne kazandırdığı şampiyon değerlerle ölçülür. Bunun yanında devletin spora verdiği maddi kaynak, manevi destek ve eğitim-öğretimde verdiği zaman ve emek ise; devletlerin gençliğine ve dolayısıyla insanına verdiği değerle eş tutulmaktadır.

Tüm ülkelerde olduğu gibi devletimizin anayasasında “Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur. “ demektedir (9)

Bu konuda M.Kemal Atatürk’e göre “Dünyada spor hayatı ve sporun gayesi çok önemlidir. Bu kadar önemli olan spor hayatı bizim için daha önemlidir. Çünkü millet olma meselesidir.” diyerek sporun önemini vurgulamaktadır (5)

Spor, hem gelişmiş hem de gelişmekte olan tüm ülkelerin üzerinde birleştikleri en temel alanlardan biridir. Bugün Beden eğitimi ve spor kavramı gelişmiş ülkelerde toplumun ruhsal ve bedensel gelişimini sağlamada çok etkili bir araç olarak kullanıldığı inkar edilemez örneklerle doludur (7).

Sporun kaynağı eğitim kurumlarıdır. Bir ülkenin spor arenasında zirveye çıkması ve sürekli başarılı olması için eğitimin ilk aşamasında başlayan sistemli bir spor politikasının olması gerekir. Öncelikle okullarda verilen beden eğitimi ve oyun derslerinin amacına uygun ve yeterli organize edilmelidir. Bu yeterlilik; zaman ,mekan ve öğretim elemanı olarak bir bütünlük arz etmelidir.

Beden eğitimi ve spor bir eğitim aracıdır. Nerede ne zaman yapılırsa yapılısın onun bir eğitsel yönü vardır. Bunun içindir ki faydalı bir spor eğitim ve öğretimi için ilk şart eğitsel hedef ve amaçların verilmesidir. Liselerde beden eğitimi derslerinin amaç ve hedefi öğrencilerin kendi yeteneklerine,vücut yapılarına,içinde bulunduğu şartlara, göre en iyi şekilde gelişmelerini sağlamaktır. Ders içinde oyunla birlikte çocuk ve gencin kendi dünyasını yaşayarak kazanmasına önderlik etmek ve sporun temel hareketlerini öğrenmek ve uygulamak açısından önemlidir. Liselerde beden eğitimi derslerinin haftada bir gün ve ikişer saat olarak lise birinci sınıfta 21 ünite içersinde 85 amaç, 522 davranış,lise ikinci sınıfta 17 ünite içersinde 76 amaç,450 davranış ve lise üçüncü sınıfta 19 ünite içersinde 63 amaç 389 davranış hedef davranışlara dönüştürülmesini amaçlamaktadır (6).

Spor gelişmekte olan çocuklar için yalnız organik sağlık ve gelişme için değil iyi bir şahsiyetin gelişimi,mental sağlığı içinde lüzumludur. Bugün genellikle sporun çocukların her yönden gelişmesinde büyük rol oynadığına inanılmaktadır. Sportif oyunlara bir ekip üyesi olarak katılan çocuklarda karşılıklı yardımlaşma,beraber çalışma, oyun düzenlerine saygı duyma,bireyler ve gruplar arasında sosyal ilişki ve bağlar kurulduğu ve sosyal mesafelerin kısaldığı gözlenmiştir. Yapılan incelemelerde sportif faaliyetlere düzenli katılan çocukların derslerde daha başarılı oldukları da saptanmıştır. Çocukların ilkokuldan itibaren spora katılması hayat boyu iyi alışkanlıklar edinmesine de neden olmaktadır (1).

Spor organizasyonlarını fertleri tek başlarına gerçekleştiremeyecekleri amaçlar doğrultusunda iç ve dış çevre faktörlerinin etkisiyle kurulmakta ve faaliyetlerini sürdürmektedir. Öyleyse spor kulüpleri toplumdaki bir takım girdileri alıp işleyerek, enerjiye dönüştüren ve sonuçta yine çevreye veren sistemdir.Toplumsal yaşantıda insanların sportif etkinlik ve hizmet beklentileri,önemli ölçüde, spordaki temel örgütlenme birimleri olan spor kulüplerinde karşılanmaktadır (4).

Çocukların spora yönelmesinde ve devamlılığında aile-okul ve kulüp üçgeninin koordineli olmasının etkisi oldukça büyüktür. Çocukları spora yönlendirmede ailenin izin ve teşvik etmesi, okul idaresi ve öğretmenlerin ilgi ve motivasyonu ve bir spor kulübünün sporcuyu himayesine alarak spor yapma imkanı, maddi ve manevi destek sunması spora katılımı ve başarıyı artıracaktır.

Bu araştırma; Giresun ilinde farklı sportif imkanlara sahip olan üç okulun il içi sportif yarışmalara katılan futbol (n-18), basketbol (n-10) ve voleybol (n-12) takımlarındaki sporcuların aile, okul ve kulüp ilişkilerini sorgulayan anket uygulayarak sorunları tespit edilmesine çalışıldı.

MATERYAL ve METOT

Bu çalışmada; Giresun ilinde 1999-2000 eğitim ve öğretim yılında Giresun il içi müsabakalarına katılan ve sportif imkanları farklı olan Giresun Lisesi, Atatürk Lisesi ve İmam Hatip Lisesi spor takımlarından futbol (n-18), basketbol (n-10) ve voleybol (n-12) branşlarındaki toplam 120 sporcu-öğrenci denek olarak seçildi.

Deneklere kişisel bilgi formu ve 28 sorudan oluşan anket yöntemi uygulanarak aile, okul ve kulüp üçgenindeki sorunlarının tespit edilmesine çalışıldı.

Elde edilen değerler yüzde (%) ve frekans (n-) hesabı uygulanarak analize tabi tutuldu. Tablolar şeklinde sunuldu.

BULGULAR ve TARTIŞMA

Deneklere yöneltilen (1-8) sorular spor faaliyetlerine katılımınızda ailevi sorunlar, (9-19) sorular ise okulla ilgili sorunlar olup ve (20-28) sorular ise kulüple ilgili sorunları tespit etmek için sorulmuştur.

Tablo-1. Giresun Lisesi Sporcularının verdiği cevaplar: (n-40)

	Anket soruları	Evet	Oran	Hayır	Oranı
1	Anne-babanız spor yapmanıza karşı mı ?	0	% 0	40	% 100
2	Ailenizde sizden başka sporcu var mı ?	31	% 77.5	9	% 22.5
3	Aileniz sporun faydasına inanıyor mu ?	27	% 67.5	13	% 32.5
4	Aileniz sizin müsabakanızı seyretmeye gelir mi	7	% 17.5	33	% 82.5
5	Aileniz spor malzemesi almanıza izin verir mi?	33	% 82.5	7	% 17.5
6	Aileniz bir kulüpte spor yapmanızı ister mi ?	38	% 95	2	% 5
7	Aileniz il dışına müsabakaya gitmenizi ister mi ?	35	% 87.5	5	% 12.5
8	Aileniz antrenman için engel oluyor mu ?	0	% 0	40	% 100
9	Okulda beden eğitimi dersleri yeterli mi	35	% 87.5	5	% 12.5
10	Okul takımında isteyerek mi girdiniz ?	38	% 95	2	% 5
11	Okul takımı yeterli antrenman yapıyor mu?	40	% 100	0	% 0
12	Okul idaresi bir kulüpte spor yapmanızı istiyor mu?	37	% 92.5	3	% 7.5
13	Spor çalışmalarını derslerinizi aksatıyor mu ?	5	% 12.5	35	% 87.5
14	Öğretmenleriniz spora gitmenize karşı mı ?	7	% 17.5	33	% 82.5
15	Öğretmenleriniz size tolerans tanıyorlar mı ?	28	% 70	12	% 30
16	Spor yapmanız size okulda statü kazandırıyor mu ?	37	% 92.5	3	% 7.5
17	Okul bittikten sonra spora devam edecek misiniz ?	38	% 95	2	% 5
18	Sporla ilgili bir yüksekokula devam etmek istermisiniz	36	% 90	4	% 10
19	Spor kulübünüz var mı ?	28	% 70	12	% 30
20	Ailenizle kulüp sorunuz var mı	2	% 7.15	26	% 92.85
21	Kulüp antrenmanlarına sürekli katılıyor musunuz ?	24	% 85.7	4	% 14.3
22	Antrenörünüz branşıyla ilgili eğitime sahip mi ?	28	% 100	0	% 0
23	Kulübünüz sistemli ve sürekli çalışıyor mu ?	18	% 64.3	10	% 35.7
24	Kulübünüz malzeme yardımı yapıyor mu ?	22	% 78.5	6	% 21.5
25	Kulübünüzden maddi destek alıyor musunuz ?	0	% 0	28	% 100
26	Kulüp antrenmanları derslerinizi aksatıyor mu ?	8	% 28.6	20	% 71.4
27	Okul-kulüp işbirliği istenilen seviyede mi?	18	% 64.3	10	% 35.7
28	Kulüp antrenmanları sizce faydalı mı ?	26	% 92.8	2	% 7.15

Tablo-1 de; Giresun'un en iyi spor imkanı ve kültürüne sahip olan Giresun Lisesi okul takımını oluşturan sporcularına yöneltilen soruları ve anketleri ele alacak olursak; Giresun Lisesi sporcuları

ailevi sorunları yok denecek kadar az gözükmekte olup sadece ailelerinin kendi müsabakalarına gelmemelerini sorun olarak görmektedirler. Sadece 7 (%17.5) öğrenci ailesinin müsabakalarına geldiğini söylemekte olup 33 (% 82.5) ailelerinin müsabakalarına gelmediğini belirtmektedir.

Okulla ilgili sorularda ise; okulun kendisine ait spor salonu olduğu için beden eğitimi ve spor çalışmaları, okul idareci ve öğretmenlerle ilgili sorunlarının olmadığını belirtmektedirler.

Kulüple ilgili sorunların başında kulüpleşme futbolda 18 (%100) olduğu halde diğer branşlarda oldukça yetersizdir. Kulübü olan sporcuların ise en büyük sorunu kulübün maddi destek vermemesi olarak gözükmektedir.

Tablo-2. Giresun Atatürk Lisesi Sporcularının verdiği cevaplar: (n-40)

	Anket soruları	Evet	Oranı	Hayır	Oranı
1	Anne-babanız spor yapmanıza karşı mı ?	3	%7.5	37	% 92.5
2	Ailenizde sizden başka sporcu var mı ?	24	%60	16	% 40
3	Aileniz sporun faydasına inanıyor mu ?	33	%82.5	7	% 17.5
4	Aileniz sizin müsabakanızı seyretmeye gelir mi	9	% 22.5	31	% 77.5
5	Aileniz spor malzemesi almanıza izin verir mi?	31	% 77.5	9	% 22.5
6	Aileniz bir kulüpte spor yapmanızı ister mi ?	36	% 90	4	% 10
7	Aileniz il dışına müsabakaya gitmenizi ister mi ?	35	% 87.5	5	% 12.5
8	Aileniz antrenman için engel oluyor mu ?	2	% 5	38	% 95
9	Okulda beden eğitimi dersleri yeterli mi	21	% 52.5	19	% 47.5
10	Okul takımında isteyerek mi girdiniz ?	38	% 95	2	% 5
11	Okul takımı yeterli antrenman yapıyor mu?	25	% 62.5	15	% 37.5
12	Okul idaresi bir kulüpte spor yapmanızı istiyor mu?	34	% 85	6	% 15
13	Spor çalışmaları derslerinizi aksatıyor mu ?	11	% 27.5	29	% 72.5
14	Öğretmenleriniz spora gitmenize karşı mı ?	6	% 15	34	% 85
15	Öğretmenleriniz size tolerans tanıyorlar mı ?	18	% 45	22	% 55
16	Spor yapmanız size okulda statü kazandırıyor mu ?	29	% 72.5	11	% 27.5
17	Okul bittikten sonra spora devam edecek misiniz ?	36	% 90	4	% 10
18	Sporla ilgili bir yüksekokula devam etmek ister misiniz	36	% 90	4	% 10
19	Spor kulübünüz var mı ?	16	% 40	24	% 60
20	Ailenizle kulüp sorunuz var mı	2	% 12.5	14	% 87.5
21	Kulüp antrenmanlarına sürekli katılıyor musunuz ?	16	% 100	0	% 0
22	Antrenörünüz branşıyla ilgili eğitime sahip mi ?	12	% 80	4	% 20
23	Kulübünüz sistemli ve sürekli çalışıyor mu ?	12	% 80	4	% 20
24	Kulübünüz malzeme yardımı yapıyor mu ?	12	% 80	4	% 20
25	Kulübünüzden maddi destek alıyor musunuz ?	0	% 0	16	% 100
26	Kulüp antrenmanları derslerinizi aksatıyor mu ?	6	% 37.5	10	% 62.5
27	Okul-kulüp işbirliği istenilen seviyede mi?	10	% 62.5	6	% 37.5
28	Kulüp antrenmanları sizce faydalı mı ?	14	% 87.5	2	% 12.5

Tablo- 2 de Giresun'da spor salonu olmamasına rağmen Gençlik ve spor il müdürlüğünün spor tesislerine bitişik Atatürk Lisesi okul takımlarını oluşturan sporcu-öğrencilere uygulanan anketin cevapları verilmiştir.

İlk bölümde aile ilgili sorunlarda en önemli sorun olarak ailelerin çoğu (%77.5) çocuklarının müsabakalarına gelmemeleri olarak görülmektedir.

Okulla ilgili sorunlarda ise en büyük sorun beden eğitimi derslerinin yeterli yapılmadığı

(% 47.5), okul takımı yeterli çalışma yapmadığı (% 37.5) ve okul idareci ve öğretmenlerin sporculara toleranslı olmadığı (% 55) belirtilmektedir.

Kulüple ilgili sorularda ise; kulüpleşme oranı (% 40) düşük olup, kulüpten maddi imkan sağlayan (% 0) hiç yoktur.

Tablo-3. Giresun İmam-Hatip Lisesi Sporcularının verdiği cevaplar: (n=40)

	Anket soruları	Evet	Oranı	Hayır	Oranı
1	Anne-babanız spor yapmanıza karşı mı ?	7	%17.5	33	%82.5
2	Ailenizde sizden başka sporcu var mı ?	16	%40	24	%60
3	Aileniz sporun faydasına inanıyor mu ?	29	%72.5	11	%27.5
4	Aileniz sizin müsabakanızı seyretmeye gelir mi	5	%12.5	35	%87.5
5	Aileniz spor malzemesi almanıza izin verir mi?	28	%70	12	%30
6	Aileniz bir kulüpte spor yapmanızı ister mi ?	34	%85	6	%15
7	Aileniz il dışına müsabakaya gitmenizi ister mi ?	31	%77.5	11	%22.5
8	Aileniz antrenman için engel oluyor mu ?	9	%22.5	31	%77.5
9	Okulda beden eğitimi dersleri yeterli mi	15	%37.5	25	%62.5
10	Okul takımında isteyerek mi girdiniz ?	34	%85	6	%15
11	Okul takımı yeterli antrenman yapabiliyor mu?	13	%32.5	27	%62.5
12	Okul idaresi bir kulüpte spor yapmanızı istiyor mu?	36	%80	4	%10
13	Spor çalışmaları derslerinizi aksatıyor mu ?	18	%45	22	%55
14	Öğretmenleriniz spora gitmenize karşı mı ?	14	%35	26	%65
15	Öğretmenleriniz size tolerans tanıyorlar mı ?	13	%32.5	27	%67.5
16	Spor yapmanız size okulda statü kazandırıyor mu ?	22	%55	18	%45
17	Okul bittikten sonra spora devam edecek misiniz ?	34	%85	6	%15
18	Sporla ilgili bir yüksekokula devam etmek ister misiniz	32	%80	8	%20
19	Spor kulübünüz var mı ?	14	%35	26	%65
20	Ailenizle kulüp sorunuz var mı	6	%42.8	8	%57.2
21	Kulüp antrenmanlarına sürekli katılıyor musunuz ?	9	%64.3	5	%35.7
22	Antrenörünüz branşıyla ilgili eğitime sahip mi ?	14	%100	0	%0
23	Kulübünüz sistemli ve sürekli çalışıyor mu ?	6	%42.8	8	%57.2
24	Kulübünüz malzeme yardımı yapıyor mu ?	10	%71.4	4	%28.6
25	Kulübünüzden maddi destek alıyor musunuz ?	1	%7.15	13	%92.85
26	Kulüp antrenmanları derslerinizi aksatıyor mu ?	11	%78.6	3	%21.4
27	Okul-kulüp işbirliği istenilen seviyede mi?	2	%14.3	14	%85.7
28	Kulüp antrenmanları sizce faydalı mı ?	11	%78.6	3	%21.4

Tablo-3 de fiziki olarak spor imkanı olmayan buna rağmen diğer spor tesislerine en uzak olan Giresun İmam-Hatip Lisesini oluşturan okul takımı sporcularına yöneltilen soruların cevapları sunulmuştur.

Ailevi sorunlar olarak ailede spora karşı olanlar (%17.5), sporun faydasına inanmayan (%27.5) ve çocuğunun müsabakasına gelmeyen (% 87.5) aileler görülmektedir.

Okulla ilgili sorunların başında ise; Beden eğitimi dersleri yetersiz diyenler (%62.5), okul takımı yetersiz çalışıyor diyenler (% 62.5), spor çalışmaları dersleri aksatıyor fikrinde olanlar (%45) ve öğretmenlerimiz spora karşı ve derslerde tolerans tanımıyor diyenler ise (%32.5) oranında gözükmektedir.

Kulüple ilgili sorunlarda ise; kulüpleşme oranı (%35), kulübün sistemli ve sürekli çalışmıyor diyenler (%57.2), kulüpten yardım almayanlar (%92.85) ve kulüp antrenmanları derslerimizi aksatıyor görüşünde olanlar ise (%78.6) oranında değer bulmaktadır.

Tablo-4. Tüm denekleri ankete verdiği cevaplar (n-120)

	Anket soruları	Evet	Oranı	Hayır	Oranı
1	Anne-babanız spor yapmanıza karşı mı ?	10	%8.33	110	%91.67
2	Ailenizde sizden başka sporcu var mı ?	71	%59.13	49	%40.87
3	Aileniz sporun faydasına inanıyor mu ?	99	%82.5	21	%17.5
4	Aileniz sizin müsabakanızı seyretmeye gelir mi	21	%17.5	99	%82.5
5	Aileniz spor malzemesi almanıza izin verir mi?	92	%76.65	28	%23.17
6	Aileniz bir kulüpte spor yapmanızı ister mi ?	108	%90	12	%10
7	Aileniz il dışına müsabakaya gitmenizi istermi?	101	%84.17	19	%15.83
8	Aileniz antrenman için engel oluyor mu ?	11	%9.16	109	%90.84
9	Okulda beden eğitimi dersleri yeterli mi	71	%59.17	49	%40.83
10	Okul takımında isteyerek mi girdiniz ?	110	%91.67	10	%8.33
11	Okul takımı yeterli antrenman yapabiliyor mu?	78	%65	42	%35
12	Okul idaresi bir kulüpte spor yapmanızı istiyor mu?	107	%89.17	13	%10.83
13	Spor çalışmalarını derslerinizi aksatıyor mu ?	34	%28.33	86	%71.67
14	Öğretmenleriniz spora gitmenize karşı mı ?	27	%22.5	93	%87.5
15	Öğretmenleriniz size tolerans tanıyorlar mı ?	69	%57.5	51	%42.5
16	Spor yapmanız size okulda statü kazandırıyor mu ?	88	%73.35	32	%26.65
17	Okul bittikten sonra spora devam edecek misiniz ?	108	%90	12	%10
18	Sporla ilgili bir yüksekokula devam etmek istermisiniz	104	%86.67	16	%13.33
19	Spor kulübünüz var mı ?	58	%48.33	62	%51.67
20	Ailenizle kulüp sorunuz var mı (n-58)	10	%17.25	48	%82.75
21	Kulüp antrenmanlarına sürekli katılıyor musunuz ?	49	%84.5	9	%15.5
22	Antrenörünüz branşıyla ilgili eğitime sahip mi ?	54	%93.1	4	%6.9
23	Kulübünüz sistemli ve sürekli çalışıyor mu ?	36	%62.1	22	%37.9
24	Kulübünüz malzeme yardımı yapıyor mu ?	44	%65.9	14	%24.1
25	Kulübünüzden maddi destek alıyor musunuz ?	1	%1.7	57	%98.3
26	Kulüp antrenmanları derslerinizi aksatıyor mu ?	25	%43.1	33	%56.9
27	Okul-kulüp işbirliği istenilen seviyede mi?	30	%51.7	28	%48.3
28	Kulüp antrenmanları sizce faydalı mı ?	51	%87.9	7	%12.1

Tablo-4 de tüm deneklerin ankete vermiş olduğu yanıtlar sunulmuş olup, ailelerin 99 tanesi (%82.5) sporun faydasına inanmakta, 110 aile (%91.67) ise çocuğunun spor yapmasını istemekte ve 108 aile (%90) ise bir spor kulübünde yarışmasını istemektedir. Buna rağmen 99 aile (%82.5) çocuklarının müsabakalarını izlemeye gelmemektedir.

Okulla ilgili sorularda; beden eğitimi dersleri yeterli diyen 71 öğrenci (%59.17), okul takımı yeterli antrenman yapabiliyor diyen 68 öğrenci (% 65), okul yöneticileri ve öğretmenlerimiz bir kulüpte spor yapmamızı istiyor diyen 107 öğrenci (% 89.17) ve tolerans görüyoruz diyen 69 öğrenci (%57.5), spor bize okulda ve toplumda statü kazandırıyor diyen 88 öğrenci (% 73.35) ve spor çalışmalarını derslerimizi aksatıyor diyen ise 34 öğrenci olup (% 28.33) oranında değer bulmaktadır.

Kulüple ilgili sorularda ise; kulübü olan 58 öğrenci (%48.33), kulüple sürekli çalışmalara devam eden 49 öğrenci (% 84.5), kulübümüz düzenli çalışıyor diyen 36 öğrenci (% 62.1) değer bulmakta olup

kulüpten malzeme alanlar 44 öğrenci (% 65.9), maddi yardım almayan ise 57 öğrenci (% 98.3) ve kulüp antrenmanları derslerimizi aksatıyor düşüncesinde ise 25 öğrenci olup (%43.1) oranında değer bulmaktadır.

Tablo-5. Bir kulüpte spor faaliyetine devam eden sporcuların değerlendirilmesi

Branşı	Giresun Lisesi (n-40)		Atatürk Lisesi (n-40)		İmam-Hatip Lisesi (n-40)		Toplam (n-120)	
	Kulübü olan	Oranı %	Kulübü olan	Oranı %	Kulübü olan	Oranı %	Kulübü olan	Oranı %
FUTBOL (N-18)	18	%100	9	% 50	8	% 44.4	35	%68.8
VOLEYBOL (N-12)	4	% 33.3	3	% 25	4	% 33.3	11	%30.55
BASKETBOL(N-10)	6	% 60	4	% 40	2	% 20	12	%40
TOPLAM (N-40)	28	% 70	16	% 40	14	% 35	58	%48.33

Tablo- 5’de Giresun’da eğitim ve öğretim hizmeti veren üç farklı lisenin futbol, basketbol ve voleybol takımlarını oluşturan toplam 120 öğrencinin kulüpleşme sayı ve oranları verilmiştir. Tabloda görüldüğü gibi; kulüpleşme sayısı (35) ve oranı (%68.8) ile en yüksek değer futbol takımlarında olup en az kulüpleşme sayısı (11) ve oranı (% 30.55) ile voleybol branşında gözlenmiştir. Liseleri ayrı ayrı ele aldığımızda; Giresun lisesi kulüpleşmede 28 sayısı ve (%70) oranı ile en yüksek değerde olup en düşük sayı 14 ve oranı ise (% 35) ile İmam-Hatip Lisesinde gözlenmiştir. En belirgin değer ise Giresun Lisesi futbol takımını oluşturan tüm sporcular aynı zamanda bir kulüp altında spora devam ettikleri gözlenmiştir. İmam-Hatip Lisesi basketbol takımı oyuncularından sadece 2 (% 20) bir kulüpte sporcu olarak görev yapmaktadır.

SONUÇ

Öğrencileri spora yönlendirilmesinde en önemli etkenlerin başında okulun sportif bakımdan fiziki ortamının tam olması gerekmektedir. Giresun Lisesi öğrencileri ve okul yöneticileri kendilerine ait bir spor salonunun olması hem beden eğitimi derslerinin yeterli hem de spor faaliyetlerinin istenilen seviyede olmasına neden olmaktadır.

Bu çalışmada; öğrenci sporcuların aileler ve öğretmenler açısından yok denecek kadar sorunları olmadığı gibi aile ve öğretmenlerinden teşvik ve manevi motivasyon görmektedirler. Yalnız öğrencilerin büyük çoğunluğu aile fertlerinin kendi müsabakalarını seyretmeye gelmediklerinden şikayetçiler ve psikolojik yönden olumsuzluk olduğu gözlenmektedir. Spor öğrencilerin derslerini aksatmadığı düşüncesi ise öğrencilerde değer bulmaktadır.

Sporcu öğrenciler için en büyük sorunların başında buldukları okulun yeterli spor alanına sahip olmaması, yeterli kulüpleşmenin olmaması ve kulübü olan sporcularında bu kulüplerden yeterli maddi destek alamamalarıdır.

Sonuç olarak; gençliğin spor yapmasını sağlamak ve sporda başarılı olması için öncelikle okulların spor tesislerini inşa etmek, beden eğitimi derslerini amacına uygun yapmak ve okul kulüp koordinasyonu kurarak yetenekli sporcuları kulüpler yoluyla maddi destek sağlamak gerekir.

KAYNAKLAR

1. AKGÜN,N., (1986) Egzersiz Fizyolojisi “Çocuk ve Spor“ Gökçe Ofset Matbaacılık,Ankara
- 2.ÇON,M., (1995) Üst Düzeyde Spor Yapanların Spora Yönelmelerinde İlk ve Orta öğretim Kurumlarının Etkisi, Yüksek Lisans Tezi, G.Ü Sağlık Bil.Enst. Ankara
- 3.D.P.T.,(1979) IV. Beş Yıllık Kalkınma Planı, Sporla İlgili Özel İhtisas Komisyonu Raporu, Ankara.
- 4.FİŞEK,K.,(1980) Spor Yönetimi, S.B.F. Basın ve Yayın Yüksekokulu Basımevi, Ankara
- 5.KOCATÜRK, U.,(1971) “Atatürk’ ün Fikir ve Düşünceleri “ Edebiyat Yayınevi, Ankara.
- 6.M.E.G.S.B. (1988) İlköğretim Okulları Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları, MEB,İstanbul
- 7.M.E.G.S.B. (1986) Gençlik Hizmetleri ve Faaliyetleri Dairesi Başkanlığı 12-24 Yaş Gençlerinin Sosyo-Ekonomik Sorunları, Ankara.
- 8.ÖZMEN, Ö.,(1983) Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni, Merve Matbaası Yayınları, Ankara.
- 9.TC ANAYASASI (1982) Madde 59,Eğitim Yayınları 1993, Ankara.
- 10.TAŞMEKTEPLİĞİL, M.Y., (1995) Sporun Yaygınlaştırılmasında Semt Sahalarının Etkileri, Yayınlanmamış Doktora Tezi, M.Ü. Sağlık Bil. Enst. İstanbul