

# ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

## EĞİTİMDE EĞİTİMİN MANEVİ VE AHLAKİ SORUNLARI

### *PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING IN EDUCATION*

Leyla MANSUROVA\*

#### АННОТАЦИЯ

Изменения происходящие в современном обществе,заставляют нас задумываться о нравственных ценностях, которые, к сожалению, уходят в забвение.

Основной задачей нашего исследования является проблема духовно-нравственного воспитания в образовании.

В статье рассматриваются проблемы сущности и возможного содержания духовно-нравственного образования и воспитания, влияния различных институтов общества на духовно-нравственное становление подрастающего поколения, роли языка, литературы, истории в духовно-нравственном воспитании личности.

Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, воспитание, культура, самобытность, мораль, аддикция

#### ÖZET

Günümüz toplumundayeralan değişimler,bize, ahlaki- manevi değerlerüzerine düşünmeyimecburediyorve ne yazık ki, o değerlerbu gün unutulmaktadır.

Araştırmamızın temelamacı eğitimdemanevi- ahlaki eğitimсорunudur.

Bu makalede, ahlaki eğitim-öğretiminesası ve içerik meselesi; çeşitli toplum kuruluşlarının yetişmekte olan neslinahlaki gelişimine olan etkisi; bireyin ahlaki bakımdan eğitiminde dil, edebiyat ve tarihin rolü ele alınmaktadır.

Bireyin ahlaki gelişimi genel olarak zor, çok iyi planlanması gereken bir süreçtir. Bu süreç, insan hayatının tümünün ayrılmaz bir parçası olduğu gibi, aile, toplum, kültür ve genel olarak insanlıktan da ayrı düşünülemez.

**Anahtar Kelimeler:** maneviyat, ahlak, eğitim, kültür, özgünlük, ahlak, bağımlılık

---

\* Azerbaycan Cumhuriyeti,Tehsil Problemleri Enstitüsü, Felsefe Doktoru, leyla.mansurova@rambler.ru

**ABSTRACT**

This article stresses that in addition to the intellectual development, spirituality and morality are the important constituent elements of human lifestyle. It notes that in modern conditions we just have to be consolidated around our national priorities: justice, freedom, human life, welfare and dignity, family and spiritual traditions, love and loyalty, care for younger and older, patriotism, autonomy and independence of the state and international peace. These are our values; these are the foundations of our society and our moral guidelines.

**Key words:** Spirituality, Morality, Education, Culture, Ethics, Loyalty

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют размышлять нас не только о будущем Азербайджана, но и всего общества в целом. Многочисленные, глобальные, проблемы современности (рост напряженности в межнациональных отношениях, между человеком и природой, распространение терроризма, нарастание межконфессиональной розни и др.) связаны с разрушением традиционных культурных норм и ценностей. В этой ситуации, особенно остро встает проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности (гуманность, патриотизм, гражданственность, благочестие и др.), обладающей опытом этнокультурной ориентации, самоопределения в поликультурной среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур.

Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

«Нравственнопрекрасным, называют человека совершенного достоинства. Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственнопрекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека»

(Новая философская энциклопедия 2000: Т1-4) Воспитывать - это значить

"питать духовно". Духовно-

нравственное воспитание предполагает становление отношений личности

к окружающей действительности, обществу, коллективу, людям, к работе. Духовные ценности личности формируются изначально в семье. Школа, социальный институт, где начинается второе воспитание личности, но наиболее системно, духовно-нравственное воспитание личности происходит в сфере образования. Чтобы достиг хороших результатов в образовании и воспитании нужно работать над созданием новых учебников, программ, курсов, которые соответствовали бы современным требованиям развивающего общества. Новые программы в образовании должны будут актуализировать вопрос совершенствования личности на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными, национальными, культурными и общечеловеческими ценностями. Это должно сыграть так же и важную роль, как в расширении образовательного кругозора личности, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Анализируя исторический путь азербайджанского народа ученые многих стран отмечают, что на протяжении многовековой истории в трудной и сложной борьбе наш народ создал и сохранил самобытную, во многих отношениях уникальную национальную культуру. В крупнейших музеях мира собраны бесценные произведения азербайджанского коврового искусства, рукописи ученых, поэтов и писателей, художественные миниатюры. Оригиналы этих шедевров хранятся в Британском музее, Лувре, Национальной библиотеке Франции, Метрополитен музее США и в других.

Именно на эти ценности надо опираться в своей работе в повышение нравственно-духовных ценностей подрастающего поколения. Внимание к духовно-нравственному воспитанию было всегда важным объектом для исследователей. Проводятся множество конференций, публикуются множество статей, но в современном обществе, по мнению многих исследователей так и не сформулировано общепринятой системы воспитания, не определено, как и где проходит граница между воспитанием и насилием, духовностью и нравственностью. Думаю, сегодня это закономерный процесс. Нет общих, универсальных для всех культур нравственных оснований. Где именно провести границу нравственности, духовности определяет сам человек в соответствии со своими мировоззренческими требованиями.

В законе Азербайджанской Республики «Об образовании» духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения придаётся чрезвычайная значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

В последние десятилетия всему мировому сообществу, в качестве универсального образца устройства государства и человека предлагается деидеологизированный либеральный стандарт, сущность которого заключается в приоритете земных интересов над нравственными чувствами. Традиционные основы воспитания и образования подменяются “более современными”, западными:

1. педагогика уважения старших и совместного труда - развитием творческой эгоистической личности;
2. целомудрие, воздержание, самоограничение - вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей;
3. любовь и самопожертвование - западной психологией самоутверждения;
4. интерес к отечественной культуре - исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям.

Можно четко выделить проблемы реализации духовно-нравственного воспитания в современных условиях:

1. Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей. Как следствие-необходимость массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

2. Отсутствие согласованности влияния на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи различных социальных институтов: семьи, образовательных учреждений и общественных структур.

3. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части населения к восприятию духовного содержания традиционной культуры.

4. Кадровая проблема. Недостаточный уровень культуры и профессиональной компетентности педагогов в вопросах содержания и методики духовно-нравственного воспитания на традиционной основе. Как следствие - необходимость организации специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

5. Привычная реальность заменяется виртуальной. Игровые продукты стали фактором глобальной социализации. Воздействие их в большей степени негативно, чем позитивно. Последствия виртуальной аддикции многообразны, но главное заключается в том, что школьник-аддикт ограничивает в себе коммуникативный, когнитивный, эмоциональный, нравственный, творческий и эстетический потенциалы, останавливается в личностном развитии.

В решение обозначенных проблем разовые и локальные меры не приведут к кардинальному изменению ситуации. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

1. Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

2. В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

3. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

4. Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие "духовность". Под "духовностью" мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной

культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в школе предметов и т.д.

Духовность также тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современного Азербайджана, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Если судить о понятии “нравственность”, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Как видим, в этом определении понятия “духовность” и “нравственность” во многом переключаются. Кроме того, в научных источниках понятия “нравственность” и “мораль” часто раскрываются как тождественные. Мы считаем, что нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

Исходя из приведенных положений, можно заключить, что духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и общества, направленная на формирование высших нравственных ценностей у школьников, а также качеств патриота и защитника Родины. В широком плане духовно-нравственное воспитание - интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

Анализ школьной практики обучения показывает, что духовно-нравственный потенциал национальных традиций в полной мере не используется. Во многом это связано с фрагментарным обращением к традициям, разобщенностью учебной и внеучебной деятельности, недостаточным взаимодействием школы с семьей, отсутствием теоретических разработок по проблеме комплексного использования национальных традиций в процессе духовно-нравственного воспитания. В практике духовно-нравственного воспитания преобладают словесные методы использования традиций, что вступает в противоречие с практико-ориентированным характером традиций.

Все начинается с образования. Сегодня нашим государством уделяется должное внимание школьным программам, особенно по гуманитарным предметам, разработаны новые методики изучения истории и литературы: на каких образцах воспитывать школьников, начиная с первого класса, как преподнести им историю своего народа, какие нравственные ценности через литературу, историю можно привить молодому поколению. Хочется верить, что сформированная государственными органами политика воспитания подрастающего поколения, найдет свое отражение в жизни каждой семьи и в общественном сознании всех людей нашей страны. Для того чтобы добиться успехов в этой области, надо:

- Выявить сущностные признаки и структуру национальных традиций как средства духовно-нравственного воспитания школьников.
- Разработать модель процесса духовно-нравственного воспитания школьников и на ее основе - модульную программу, предусматривающую взаимосвязь учебной и внеучебной воспитательной работы, интеграцию национальных традиций в содержание учебных предметов, систематизацию педагогического инструментария.

Эта программа должна включать такие модули, как гражданско-патриотические, трудовые, экологические, коммуникативные, религиозные, бытовые традиции; праздники, обряды, ритуалы; традиции здорового образа жизни, позволяющих интегрировать содержание учебных предметов (литература, азербайджанский язык, история, обществознание, иностранный язык, естествознание, музыка, ИЗО, физическая культура) и внеучебной деятельности. Данная программа могла бы быть использована в целях совершенствования преподавания учебных предметов в средней школе, а также при разработке национально-регионального компонента стандартов.

Таким образом, роль духовно-нравственного воспитания личности в образовании, занимает важное место в нашем исследовании, но мы не затронули вопрос о причинах нравственного кризиса, который проходит в современном обществе. Сегодня, система образования во всех странах во многом утратила свою воспитательную функцию, в образовательных учреждениях воспитательные меры осуществляются вне связи от национально-культурных ценностей и традиций, нравственных норм и установок. Кризис в формировании нравственности молодежи усугубляется деструктивным и бесконтрольным воздействием средств массовой информации на сознание несовершеннолетних. Внедряются ненужные учебные пособия и программы, которые в большем случае разрушают нравственные установки обучающихся.

Перечисленные выше стратегические, на наш взгляд, ошибки в процессе защиты духовно-нравственной сферы, сформировали ряд серьезных проблем, которые могут угрожать будущему существованию любого государства и общества.

Таким образом, сегодня актуальной проблемой является проблема «выстраивания» внутреннего мира человека. «Культура как высший акт творчества человека рождалась под мощным воздействием природы через духовные нравственные и творческие силы человека. Ее краеугольным камнем является народная культура, скрепляющая поколения прочными духовными связями.»(Киселев А.Ф. 2008:22). А главная «Проблема в том, что мы разучились «строить» внутренний мир человека. «Духовность и нравственность как производные от внутренних устремлений и личных усилий не могут быть сформированы «снаружи». Они произрастают изнутри и соединяют человека с его бытийными истоками, давая ему жизненную опору «здесь и сейчас», открывая ориентиры для выхода за индивидуальные пределы. Педагогически могут быть созданы лишь стимулы, рождающие личностные стремления к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию, а также условия, этому способствующие.»(Колесникова И.А. 2008:25)

#### **Kaynaklar:**

1. <http://www.muallim.edu.az/yuxaribanner/tehsilqanunu/01.htm>
2. Amonaşvili Ş.A. Ballada o vospitanii.M.,2009
3. Amonaşvili Ş.A. Vera i ljubov.M.,2009
4. Amonaşvili Ş.A. Razmışleniye o gumannoy pedagogike.M.,1996
5. Qriqoroviç L.A. Pedaqogika i psihologiya.M.,2001
6. Kislöv A.F. «Vıbor.» Pedagogika. 2008.,Педагогика.№ 9.,: 22

7. Kolesnikova İ.A. “Vospitaniye k duhovnosti v epohuglobalnih peremen”. Pedagogika. 2008:25, № 9.

8. Novaya filosofskayaensiklopediya.M. 2000.T 1-2

9. Rojkov M.İ., Bayborodova L.V. Orqanizaciya vospitatelnogoprocessa v şcole.M., 2001

10. Elizade A.A. Müasir Azərbaycan məktəbinin psixoloji problemləri. Bakı, 2004

11. Hamzayev M.A. Yaş və pedagoji psixologiyameseleri. Bakı, 2003

**Литература:**

1. <http://www.muallim.edu.az/yuxaribanner/tehsilqanunu/01.htm>

2. Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании. М, 2009

3. Амонашвили Ш. А. Вера и любовь. М., 2009

4. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996

5. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М., 2001

6. Киселев А.Ф. “Выбор.”- Педагогика.- 2008. - № 9. - с. 22

7. Колесникова И.А. “Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен”.- Педагогика.- 2008.- № 9.- с. 25

8. Новая философская энциклопедия.М., 2000.Т 1-4

9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2001

10. Ализаде А.А.Муасир Азербайжан мектеблеринде психология меселелери.Баки,2004

11. Хамзаев М.А. Яш və педагожи психология меселелери. Баки, 2003