

Çocukluk Döneminde Bilişsel Gelişim: Piaget ve Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramlarının İncelenmesi ve Karşılaştırılması

Musa EROĞLU^{1*} 

Gönderilme Tarihi: **01 Mart 2023** Kabul Tarihi: **18 Nisan 2023**
DOI: 10.52974/jena.1258278

Öz:

İnsan gelişimi incelenirken en çok incelenen alanlardan biri de bilişsel gelişimdir. İnsanın dünyayı tanıyıp kavramasında bilişsel faaliyetler çok önemlidir. Bilişsel gelişim, beyin ve sinir sistemlerinin olgunlaşmasıyla bireyin çevresine uyum sağlamasına yardımcı olan deneyimlerinin bileşimidir. Dünyaya gelen her birey birbirinden farklı zihinsel yapılarla gelmektedir. Çeşitli öğrenme yaşantıları ile yetişkinler, yaşadığı çevre ve dünya hakkında ayrıntılı bilgi edinmişlerdir. Çocuklar ise dış dünyada olup bitenlerden habersizdirler. Birey çevreyi tanıyıp kavrarken algılama, belleğe kaydetme, yargılama, karşılaştırma ve yorumlama gibi aşamaları kullanır. Çocukluk dönemi şüphesiz insan yaşamı için çok önemli bir dönemdir. Bu dönemde bireyin bilişsel gelişimi önemli ölçüde tamamlanmaktadır. Çocuklar iki yaşındayken yürüyerek turmanarak zıplayarak düşerek kalkarak dünya hakkında çok şey öğrenebilirler. Çocuk çevre hakkında bilgi edindikçe daha çok soru sorarak çevresini daha iyi tanımaya çalışır. Bu dönemde bilişsel gelişim alanında çalışmalar yapan kuramcılardan en önemli ikisi Piaget ve Vygotsky'dir. Bu çalışmada Piaget ve Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramları incelenerek karşılaştırılmıştır. Piaget 'nin Bilişsel Gelişim Kuramında şema, uyum sağlama, özümleme, uyma ve dengeleme gibi daha çok biyolojik yapılar yer verilmiştir. Piaget bilişsel gelişimin evresel ardışık bir yapı içerisinde olduğunu belirtmektedir. Vygotsky'nin kuramı daha çok sosyal çevrenin etkisine değindiği değirmiştir Vygotsky öğretici, yetişkin ebevyn ve diğerlerinin müdahalelerinin bilişsel gelişim açısından oldukça önemli olduğuna vurgu yapmıştır

Anahtar Kelimeler: Bilişsel gelişim, Piaget, Vygotsky, çocukluk dönemi.

Abstract:

One of the most studied areas when studying human development is cognitive development. Cognitive activities are very important for people to know and comprehend the world. Cognitive development is the combination of experiences that help an individual adapt to their environment as the brain and nervous systems mature. Every individual who comes into the world comes with different mental structures. Through various learning experiences, adults have acquired detailed information about the environment and world they live in. Children, on the other hand, are unaware of

Atf:

Eroğlu, M. (2023). Çocukluk döneminde bilişsel gelişim: Piaget ve Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramlarının incelenmesi ve karşılaştırılması. *International Journal of Education and New Approaches*, 6(1), 69-77. <https://doi.org/10.52974/jena.1258278>

¹Mersin Üniversitesi, Türkiye. Orcid ID: 0000-0001-7588-6385

*Corresponding Author: eroglumusa33@gmail.com

what is going on in the outside world. While recognizing and comprehending the environment, the individual uses stages such as perception, memory, recording, judgment, comparison and interpretation. Childhood is undoubtedly a very important period for human life. In this period, the cognitive development of the individual is completed significantly. By the age of two, children can learn a lot about the world by walking, climbing, jumping, falling and getting up. As the child learns about the environment, he tries to get to know his environment better by asking more questions. Two of the most important theorists working in the field of cognitive development in this period are Piaget and Vygotsky. In this study, the cognitive development theories of Piaget and Vygotsky were examined and compared. In Piaget's Theory of Cognitive Development, more biological structures such as schema, adaptation, assimilation, adaptation and balancing are included. Piaget states that cognitive development is in a recurrent sequential structure. It has been seen that Vygotsky's theory mostly refers to the effect of the social environment. Vygotsky emphasized that the interventions of teachers, adult parents and others are very important for cognitive development.

Keywords: Cognitive development, Piaget, Vygotsky, childhood.

GİRİŞ

İnsanlar dünyaya gelirken çok farklı zihinsel yapılarla gelmektedirler. İnsanı insan yapan temel güç bilişsel güçtür. İnsan bilişsel gücü ile çevresi ile başa çıkabilme stratejileri geliştirir (Dilekmen,2016). İnsanı insan yapan bu bilişsel yapının gelişimi ise bir süreç içerisinde gerçekleşir. Bilişsel gelişim bireye soyut ve somut olarak nedenleri öğrenmelerini, mantıklı bir şekilde düşünmelerini, çevresindeki olgu olay ve nesnelere ilişkin bilgilerin örgütlenmesini gerçekleştirmektedir (Kürkçüoğlu, 2010). Bilişsel gelişime ilişkin ortaya atılan fikirler incelendiğinde özellikle Piaget ve Vygotsky'nin çocuğun çevresindeki dünyayı, farklı yaşlarda nasıl gördüğünü ve algıladığını belirtmeye çalıştıkları görülmektedir (Senemoğlu, 2007).

İnsanların bilişsel olarak gelişimine en fazla katkı sağlayan gelişim alanlarından biri ise dil gelişimidir. İnsan gelişiminin en şaşırtıcı yanlarından biri de çocukların hızlıca dili öğrenmeleridir. Bebekler yumuşak ve hafif sesler çıkarmadan ve sesleri hecelemeden, binlerce sözcükten oluşan cümleler kurmaya söz dizimi ve gramerin temel kurallarını anlamaya doğru bir gelişim gösterirler. Bu çok hızlı oluşan gelişimi açıklayan çeşitli kuramlar vardır. Bu kuramların en önemlilerinden ikisi ise Piaget ve Vygotsky'e aittir (İnanç vd., 2015).

YÖNTEM

Bu araştırma nitel bir araştırmadır. Araştırma yapılırken yayınlanmış bilimsel veri kaynaklarından yararlanılmıştır. Araştırmanın durum çalışması belirlenmesine yönelik nitel boyutunda doküman analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Konuyla ilgili olarak yayınlanan, İngilizceden Türkçeye çevrilmiş kaynaklardan yararlanılmış ve bu araştırmada doküman analizi modeli kullanılmıştır. Doküman analizi, araştırmacının çalıştığı konuyla ilgili kişi veya kurumlara doğrudan ulaşamayacağı durumlarda önemli bir bilgi toplama yöntemi olarak karşımıza çıkar. Tarihsel olay, olgu, kültür veya geleneklere ilişkin dokümanlar kadar, yaşadığımız zamana ait dokümanlar, kaynağı belli olmayan anonim dokümanlar veya kaynağı belli olan ilgili dokümanlar bir veri kaynağı oluşturur. Diğer nitel veri toplama yöntemleriyle karşılaştırıldığında doküman analizi, gözlem ve görüşme gibi çalışmalarda karşımıza çıkan denek veya 'katılımcı reaksiyonu' problemine yol açmaz. Araştırmacı ve araştırmaya katılan bireyler arasında doğrudan fiziksel, davranışsal ve duygusal etkileşimler olmaz. Tıpkı gözlem yöntemi gibi doküman analizi, uzun süreli araştırmalarda etkili olarak kullanılabilir (Bogdan & Biklen, 1982).

Doküman analizi gözlem yöntemine benzer olarak, araştırmacının belirlediği bir zamanda bireye özgü davranış ve duyguların, kaydedilmesi yerine, olduğu anda ve bireyin kendisi tarafından özgün bir şekilde kaydedilmesi temeline dayanır (Forster,1994). Doküman incelemesinde izlenebilecek bir dizi aşama vardır. Her araştırmacı bu aşamaları araştırma probleminin niteliğine, inceleme sonucunda elde etmeyi hedeflediği veriye veya dokümanları ne kadar kapsamlı ve derinlemesine incelemesine bağlı olarak yeniden yorumlayabilir (Yıldırım & Şimşek, 2006).

BULGULAR

Bilişsel Gelişim

Uzun bir süreç olan bilişsel gelişim doğumla birlikte başlar. Bu süreç, aslında bireyin çevreye olan bir tür uyumudur. Birey çevresinden gelen uyarıcıları bu uyum sürecinde alır, işler, değiştirir ya da olduğu gibi kabul eder, bütün bu uyarıcıları birbiriyle uyumlu bir bütün oluşturacak şekilde bir araya getirir (Ahioğlu Lindenber, 2011). Bilişsel gelişim; bireyin doğumuyla başlayan ve yetişkinliğine kadar bireyin çevresini, yaşadığı dünyayı anlama, düşünme yollarının daha karmaşık ve etkili hale getirdiği bir süreçtir (Sönmez, 2000). Bilişsel gelişimi açıklamaya çalışan önemli kuramlar Piaget' in Bilişsel Gelişim Kuramı ile Wygostky' nin sosyo-kültürel gelişim kuramıdır (İnanç vd., 2015).

Piaget' in Bilişsel Gelişim Kuramı

Piaget bilişsel gelişimi açıklarken biyoloji kökeninden yararlanmış ve zekanın tanımından başlayarak düşünce süreçlerinin gelişimini açıklarken uyum, dengelenme özümleme gibi biyoloji kökenli kavramlara başvurmuştur. Piaget'e göre zeka gelişen çevreye bir uyum sürecidir. İnsan çevreyle etkileşiminde tekrar tekrar kullanabileceği ve farklı durumlara genelleyebileceği yapılardan yararlanmaktadır (Aydın, 2016). Bu yapılar şemalardan oluşur; şema ise yaşam içerisindeki doğrudan ve dolaylı eylemler yoluyla oluşan davranış örüntüleridir. Başka bir deyişle davranışsal bir çerçevedir (Gürkan, 2019). Piaget bilişsel gelişimi temellendiren beş kavram üzerinde durmuştur.

Şema: Şemalar bilişsel yapıların temelleridir. Bireyin yaşamının ileriki yıllarında önce dış dünyayı bilişsel olarak temsil etme ve daha sonrada bu bilişsel temsiller üzerinde işlem yapma becerisi gelişmektedir (Gürkan, 2019). Yeni doğan bir bebek ilk başta tamamen refleksif nitelikte şemalar kullanır, fakat zaman geçtikçe olgunlaşma, yaşantı ve uyum yoluyla yeni şemalar elde eder. Yani şemalar çocuğun algı dayanağının nitelik ve içerik bakımından değişmesine bağlı olarak değişir ve gelişir (Aydın, 2016).

Örgütlenme: Piaget 'ye göre zihinde bilgiler birbirinden bağımsız olmayıp parçalar halindedir. Çocuklar bu bilgi parçalarını ilişkilendirmeye ve bütünleştirmeye çalışırlar. Çocuklardaki bu zihinsel işleyiş eğilimine örgütlenme denir. (Dilekmen, 2016).

Özümleme: Bireyin yeni karşılaştığı durumları, koşulları nesne, olay ve olguları önceden var olan bilişsel yapıya yerleştirme işlemidir. Nesnel gerçekliğin, simgesel olarak bilinç yapılarına dönüştürülmesi de bilişsel bir özümlemedir (Topses, 2009).

Uyumsama: Uyumsama yapılan bir özümleme sonucu o zamana kadar alışılmış davranış örneğine uymayan yeni ve farklı bir davranış ortaya koymaktır (Yavuzer, 2009).

Dengeleme: Şemalar ve uyumsama arasında bir dengeye ulaşma anlamına gelmektedir. Çocuklar gerçek ve onu algılayışları arasında bir çatışma olduğunda yani özümleme işe yaramadığında uyma gerekli hale gelir. Bunun sonucunda ise dengesizlik ortaya çıkmaktadır (İnanç vd., 2015).

Piaget'ye göre bilişsel gelişim dört evreden oluşmaktadır (İnanç vd., 2015).

Bunlar; Duyu Hareket Dönemi, İşlem Öncesi Dönem, Somut İşlemler Dönemi ve Soyut İşlemler Dönemidir.

Duyu – Hareket Dönemi: Bebeğin doğumundan yaklaşık iki yaşına kadar devam etmektedir. Bu dönemdeki bebekler Algısal yaşantıları fiziksel ve motor hareketlerle koordine ederek dünyayı kavramaya çalışırlar. Bu evrenin başındaki bebekler işlerini gören reflekslerden biraz daha fazlasına sahiptirler. Duyu Hareket evresinin sonunda bebekler karmaşık duyu hareket örüntüleri gösterebilirler ve ilkel sembollerini kullanabilirler (Santrock,2014). Piaget'e göre bebeklerin bu dönemde kazandığı davranışlar doğuştan getirdikleri emme, arama, yakalama gibi reflekslerin şema halinde geliştirilmesidir. Bu dönemde en önemli zihinsel özellik nesne devamlılığının kazanılmasıdır. 2 yaşın sonuna doğru çocuk, bir nesnenin göz önünden kaybolduğunda varlığını sürdürdüğünü anlamaktadır. Çocuğun belli davranışı akılda tuttuğunun bir göstergesi olan ertelenmiş taklit bu dönemin bir diğer özelliğidir. Bu dönemin sonuna doğru taklit, model yok olduktan sonra da görülmektedir (Yavuzer, 2007).

İşlem Öncesi Dönem: Piaget işlem öncesi döneme ayrı bir önem vermiştir. Çünkü bu dönem gelişimlerin daha sonraki bilişsel aşamalar açısından belirleyici özellikler taşıdığı görüşündedir. Çocuklar bu evrenin başında sınırlı sözcük dağarcıkları ile simgesel düşünebilmektedirler. Fakat bu evredeki çocuklar henüz olaylar, olgular ve konular arasında mantıksal ilişki kuramazlar. Bunun sebebi ise hala olayları oluşturan neden-sonuç ilişkilerini anlayabilecekleri bilişsel yetkinlikten yoksun olmalarıdır (Aydın, 2016). Zihinsel sembolik fonksiyonların ortaya çıkması bu dönemin en önemli özelliğidir. Bu dönemde, bir oyun, bir oyuncak, bir kelime ya da herhangi bir nesne çocuk için zihinsel sembol olabilmektedir. Birey, bu dönemde sembolik oyunlar oynamaktadır, mesela kendini anne gibi düşünerek bebek besleyebilmektedir. Benmerkezciliğin ortaya çıktığı dönem de bu dönemdir. Birey kendi gördüğü duyduğu veya hissettiği her şeyi başkalarının da duyup görüp hissettiğini düşünür. Ayrıca çocuk bu dönemde cansız nesnelere canlıymış gibi davranmaktadır oyuncaklarıyla canlılarmış gibi konuşabilmekteler. Bu dönemde özelden-özele akıl yürütme, kalıp yargılar geliştirme gibi özellikler görülebilir. (Berk, 2013). Fakat henüz bilişsel eylemler yani işlemler görülmezler. Bu nedenle işlem öncesi dönemdeki çocuğun kendine özgü bazı sınırlılıkları vardır (Gürkan, 2019).

Somut İşlemler Dönemi: Bu dönem ilkokul yıllarına denk gelmektedir. Somut işlemler döneminde çocuğun bilişsel gelişiminde çok önemli değişimler gerçekleşir. Bu dönemde çocuk olayları başkasının gözüyle görmeye, onların ne düşündüklerini ve ne hissettiklerini fark etmeye başlamaktadır. Başkalarının kendi düşüncelerinden farklı düşüncelere sahip olabileceğini adım adım anlamaya başlamaktadır (Deniz, 2018). Bu dönemde mantıksal düşünme gelişmeye başlar. Henüz çocuk bu dönemde soyut bir düşünceye sahip değildir. Çocuklar nesnelere fiziksel yapı veya konumlarında değişmelerle miktar, sayı, hacim gibi özelliklerinde değişme olmayacağını anlamaktadırlar. Bu dönemde en üst düzeyde gruplama yapılabilmekte ve nesnelere kendi özelliklerine göre sıralanabilmektedir. Çocuklar olayları ve dünyayı başkalarının bakış açısından görmeye başlamakta böylece benmerkezcilikten uzaklaşmaya başlamaktadırlar (Gander & Gardiner, 2010).

Soyut İşlemler Dönemi: Ergenlerin soyut düşünme becerilerinin yani sadece olgusal yerine mümkün olan ve farazi olan hakkındaki düşünme becerilerinin artması nedeniyle daha önceki dönemlerine göre bağımsızlık becerileri çok daha fazla artar. Ergenler plan yapabilir, eylemlerinin olası sonuçlarını değerlendirebilir, problemlerin alternatif çözümlerini hesaba katabilir ve daha küçük çocuklara kıyasla dünyadaki yollarını çok daha etkili bir şekilde belirleyebilirler. Daha küçük çocukların kavrayamadıkları dini ve politik inanç sistemleri gibi soyut kavramları anlayabilirler (Cohen,2019).

Vygotsky 'nin Bilişsel Gelişim kuramı

Vygotsky' e göre bilişsel gelişimde çevrenin büyük bir rolü vardır. Zengin bir sosyal çevrenin bilişsel gelişime olumlu katkılarının olacağını ifade etmiştir. Vygostky "çocuğun bağımsız problem çözme olarak belirlenen gerçek gelişim düzeyi" ile "yetişkin rehberliğinde ya da daha yetenekli akranlarla iş birliği yaparak problem çözme olarak belirlenen gizil gelişim düzeyi" arasındaki fark olarak tanımladığı yakınsak gelişim alanıdır (Nicolopoulou, 2004).

Vygotsky'e göre bilişsel gelişim, öncelikle olgunlaşmadan değil çevresel faktörlerden ve sosyal ve kültürel etkenlerden etkilenmektedir. Birincil olan bilincin toplumsal boyutudur. İkincil olan ise bireysel boyutlardır. Vygotsky zihinsel gelişimin zihinler arası bir düzlemde insanlar arasında gerçekleştiğini vurgular (İnanç vd., 2015).

Vygotsky, çocuğun bilişsel gelişiminde yetişkinlere büyük rol düştüğüne vurgu yapar. Vygotsky' e göre, çocuklar yetişkin bireylerle ya da başka çocuklarla birlikte çalıştıklarında bilişsel gelişimleri güçlenerek artar. Bilişsel gelişim, başkalarının düzenlediği davranışlardan, bireyin kendisinin düzenlediği davranışlara doğru ilerler (Bayhan & Artan, 2007). Dolayısıyla büyükler çocuklardaki bilişsel gelişime çok büyük katkı yaparlar. Yetişkinlerin, çocuklara sundukları onları bilişsel açıdan güçlendirecek ve anlamlı birtakım eylemler ile etkinlikler çocukların bunları başarmaları konusunda çocuklara yardımcı olur. Vygotsky tarafından ortaya konulan sosyo-kültürel kuram, bilişsel gelişimin sağlanması konusunda toplum ve kültürün etkili olduğunu vurgular (Ünveren Kapanadze, 2019).

Vygotsky öğrenme temelli dinamik süreçlerin test edilmesi için çeşitli etkinliklerin gözlenmesini içeren zihinsel gelişimin doğal değişimlerini ölçmeye yarayan deneysel teknikler geliştirmiştir. Bu tekniklerle çocuğun performans düzeyine değil problem çözmede kullandıkları metotlara bakılmıştır. Bu araştırmalar sonunda yakın gelişim alanı ortaya çıkmıştır (Crain,2000).

Yakın Gelişim Alanı: Vygotsky, çocukların tek başlarına yapmakta zorlandıkları, başkalarının yardım ve rehberliği ile başarabildikleri görevleri anlatmak için bu kavramı kullanmıştır. Bu kavram çocuğun bireysel olarak sorun çözerken ulaştığı kendi gerçek gelişim düzeyiyle daha yetkin yaşlıları ile işbirliği ya da yetişkin rehberliği altında sorun çözerken ulaştığı gizli gelişim düzeyi arasındaki farktır (İnanç vd., 2015).

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bilişsel gelişim kuramcılarından Piaget ve Vygotsky karşılaştırıldığında; Piaget kavram gelişiminin yapısal yönüne ilgi duyarken Vygotsky yapıdan çok işlevsel yönüne yoğunlaşmıştır. Piaget gelişimde daha çok biyolojik etkenlere önem verirken Vygotsky toplumsal etkenlerin önemine vurgu yapmaktadır (İnanç vd., 2015). Diğer bir deyişle ygotsky uzmanların ve öğreticilerin rehberliklerinin, içinde bulunan kültürlerin çocuğa farklı

deneyimler yaşattıkları ve bununla ilgili olarak farklı stratejilerin öğrenilmesinin bilişsel gelişimin doğası ve ilerlemesinde oldukça önemli rolü olduğunu belirtmektedir. Piaget ise, biyolojik olgunlaşma ve deneyimin etkileşiminin bilişsel gelişimde etkili olduğunu savunmaktadır. Piaget bilişsel gelişimde evrelerin var olduğunu ve gelişimin bu evreler göre değişim ve kazanım gösterdiğinden bahsederken, Vygotsky evreleri inkar etmese de gelişimde süreksizliği vurgulamaktadır. Piaget bütün bireylerin hiyerarşik ve evrensel bir biçimde bilişsel olarak dört evre boyunca ilerlediğini göstermeye çalışırken, Vygotsky çocukların öğrenme durumlarındaki ihtiyaçları, işbirliği içerisinde buldukları öğreticilerle ilişkili beceri duyarlılığı ve daha geniş kültürel değerler baz alındığında bireysel farklılık göstereceğini savunmaktadır. Piaget' in kuramında temel sayılı çocuğun dünyayı anlamada ve kavramada kullandığı şemalardır. Vygotsky ise çocuğun aktif yaşantısını temel alır (Deniz, 2018).

Araştırmacıların Piaget ve Vygotsky' nin dil gelişimi ile ilgili kuramlarını incelemeleri ve yeni araştırmalar yapmaları, bunun yanı sıra Piaget ve Vygotsky' nin Benmerkezcilikle ilgili görüşlerini incelemeleri faydalı olabilir.

Etik Metin

Bu makalede araştırma ve yayın etiği kuralları takip edilmektedir. Makale ile ilgili her türlü ihlalin sorumluluğu yazar/yazarlara aittir.

KAYNAKÇA

- Ahioğlu Lindberg, E. (2011). Piaget ve ergenlikte bilişsel gelişim. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(1), 1-10.
- Aydın, A. (2016). *Eğitim psikolojisi*. Pegem.
- Bayhan, P., & Artan İ., (2007). *Çocuk gelişimi ve eğitimi*. Morpa Kültür.
- Cohen, L. J. (2018) *A dan Z ye psikoloji*, Say.
- Çalışkan, M., Yavuzer, Y., & Demir, Z. (2009) *Eğitim psikolojisi*. Nobel.
- Çeçen AR (2000) Vygotsky'nin sosyokültürel perspektifi ışığında bilişsel gelişime katkıları. *Çanakkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(18), 21-25.
- Deniz, M. E. (2018). *Eğitim psikolojisi*, Pegem.
- Dlekmen, M. (2016). Eğitim psikolojisi: Bilişsel gelişim ve dil gelişimi. İçinde C. Şahin (Ed.), *Bilişsel gelişim*. Pegem.
- Gardiner, H. W., & Gander, M. J. (2010). *Çocuk ve ergen gelişimi*. (Çev. Ed. Ali Dönmez, Bekir Onur, Nermin Çelen). İmge Kitabevi.
- Gürkan, U. (2019) *Gelişim psikolojisi* Nobel.
- İnanç, B., Bilgin, M., & Atıcı, M. (2015). *Gelişim psikolojisi: Çocuk ve ergen gelişimi*. Pegem.
- Kürkçüoğlu, B. Ü., (2010). 0-6 yaş arası çocukların temel gelişimsel özellikleri: Bilişsel gelişim ve dil gelişimi, İçinde İ. H. Diken (Ed.), *Erken çocukluk eğitimi içinde*. Pegem.
- Nicolopoulou, A. (2004). Oyun, bilişsel gelişim ve toplumsal dünya: Piaget, Vygotsky ve sonrası. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 37(2), 137-169.
- Topses, G. (2009) *Gelişim ve öğrenme psikolojisi*. Nobel.
- Sandtrock, J.W. (2014). *Yaşam boyu gelişim*. Nobel.
- Senemoğlu, N. (2013). *Gelişim öğrenme ve öğretim (kuramdan uygulamaya)*. Yargı.
- Sönmez, V., (2000). *Öğretmenlik mesleğine giriş*, Anı.

Ünveren Kapanadze, D. (2019). Vygotsky'nin sosyo-kültürel ve bilişsel gelişim teorisi bağlamında Türkçe öğretiminin değerlendirilmesi. *Süleyman Demirel Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(47), 181-195.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological process*. Harvard University.

Yavuzer, H. (2007). *Çocuk psikolojisi*. Remzi.

EXTENDED ABSTRACT***Cognitive Development in Childhood: A Review and Comparison of Piaget's and Vygotsky's Theories of Cognitive Development***

One of the most studied areas when studying human development is cognitive development. Cognitive activities are very important for people to know and understand the world. Cognitive development is the range of experiences that help the use of adaptation to the personal environment by maintaining the brain and neural structures. Every person in the world consists of different mental structures. Adults have acquired detailed information about the environment and the world in which they live, through various experiences. Children, on the other hand, are unaware of what is going on in the outside world. The person uses stages such as perception, memory, recording, judgement, comparison and interpretation while recognizing and comprehending his environment. Childhood is definitely a very important period for human life. In this period, cognitive development of the person is almost completed. By the age of two, children can learn a lot about the world by walking, climbing, jumping, falling and getting up. As the child learns about his environment, he tries to get to know his environment better by asking more questions. Two of the most important theorists working in the field of cognitive development in this period are Piaget and Vygotsky. Considering this, the developmental theories of Piaget and Vygotsky were examined and compared.

In Piaget's Theory of Cognitive Development, more biological structures such as schema, adaptation, assimilation, adaptation and connections are included. Piaget states that cognitive development is in a recurrent sequential structure. It has been seen that Vygotsky's theory mostly refers to the effect of the social environment. Vygotsky emphasised that the interventions of the instructor, adult parent and others are very important in terms of cognitive development. While explaining the development of his work, Piaget benefited from the origin of biology and, based on the definition of intelligence, he applied to biological concepts such as harmony, balancing and assimilation while explaining the skills of the thought mind. According to Piaget, intelligence is a process of adaptation to the developing environment. Humans benefit from structures that they can use repeatedly and generalise to different situations in their interaction with the environment. This structure consists of schemas; schema is the traditional patterns formed by direct and indirect actions in life. In other words, it is a behavioural framework. They are the basics of computers using schemas. In the later years of the individual's borders, it is the development of the experience of firstly representing the outside world as a wanderer and then operating on these impressions. According to Piaget, information in the mind is not independent from each other, but in parts. Children try to hide and integrate this knowledge.

This mental functioning organisation in children is called organisation. According to Vygotsky, the environment plays a major role in the development of examinations. He expressed the results of his positive contributions to the development of a diverse social environment. Vygotsky defines the 'proximal development' area as the difference between 'the child's actual level of development, defined as independent problem writing', and 'the latent level of development, defined as problem solving under adult guidance or in collaboration with more talented peers'. According to Vygotsky, cognitive development is primarily influenced by environmental factors and social and cultural factors, not maturation. The primary is the social dimension of consciousness. Vygotsky developed experimental techniques to measure natural

changes in mental development, including observation of various activities, to test learning-based dynamic processes.



"Journal of Education and New Approaches - JENA" is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).