



İlkokulda Görev Yapan İngilizce Öğretmenlerinin Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretiminde Yaşadıkları Zorluklar

İshak KOZİKOĞLU^{1*}, Yonca ARKALI²

Öz

Bu çalışmada, ilkokulda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta yabancı dil öğretiminde yaşadıkları zorlukların belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma, Van ilinde görev yapan 25 İngilizce öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunun belirlenmesinde ölçüt örnekleme yöntemi ve veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, ilkokulda İngilizce öğretiminde öğretmenler, öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal hazırbulunuşluklarının yetersizliğinden, öğretim programından, sınıfların teknolojik açıdan donanımlı olmamasından, fiziki koşulların yetersiz olmasından, eğitim materyallerinden, haftalık ders saatinin yetersiz olmasından, materyal desteğinin sağlanamamasından, eğitim sistemi ve okul yönetiminden, veli desteğinin olmamasından kaynaklı çeşitli zorlukların yaşandığı belirlenmiştir. Ayrıca, ilkokulda İngilizce öğretiminde en çok 2. sınıf düzeyinde zorluk yaşandığı ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda; öğretmenlerin haftalık ders saatinin artırılması, öğrencilere materyal desteği sağlanması, öğretim programının iyileştirilmesi, kitapların zenginleştirilmesi gibi önerilerde bulunulabilir.

Anahtar Kelimeler: Erken yaşta İngilizce öğretimi, İngilizce öğretmenleri, yaşanan zorluklar

Challenges Encountered by English Teachers Working in Primary Schools in Teaching Foreign Languages at Early Ages

Abstract

In this study, it is aimed to determine the difficulties experienced by English teachers working in primary schools in foreign language teaching at an early age. The research was carried out with 25 English teachers working in the province of Van. In determining the study group, criterion sampling method and semi-structured interview form developed by the researchers were used to collect data. Descriptive analysis technique was used in the analysis of the data. As a result of the research, it was found that teachers experienced challenges in English teaching due to the factors concerning the teachers, the lack of cognitive and affective readiness of the students, the teaching program, the technologically unequipped classrooms, the insufficient physical conditions, the educational materials, the insufficient weekly course hours, the lack of material support, the education system and the school administration, the parent support in English teaching in primary school. In addition, it concluded that the most difficulty in teaching English in primary school is at the 2nd grade level. In this aspect; it can suggested to increase the weekly lesson hours of teachers, provide material support to students, improve the curriculum, enrich the books, etc.

Key Words: Teaching English at early ages, English teachers, challenges

^{1*}Corresponding Author: Doç. Dr., Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van, Türkiye, ishakkozikoglu@hotmail.com, ORCID: 0000-0003-3772-4179

²Öğretmen, Şehit Ömer Halisdemir İlkokulu, Van, Türkiye, yoncaarkali@gmail.com, Orcid: 0000-0002-3556-0732

Giriş

Yaşadığımız çağ teknolojinin gelişmesiyle birlikte iletişim ağları aracılığıyla farklı kültür ve farklı dillere sahip bireyleri bir araya getirmektedir ve böylece kültürlerarası etkileşim kaçınılmaz hale gelmektedir. Bu durum ise bireylerin anadilinden farklı olarak en az bir yabancı dil edinimini neredeyse zorunlu hale getirmiştir (Yazıcı ve İler, 2018). Yabancı dil ediniminin önemi her geçen gün daha iyi anlaşılmaktadır ve bu durum yabancı bir dilin nasıl edinilebileceğine ilişkin çalışmaların sayısında özellikle son yıllarda artışa neden olmuştur. Yapılan çalışmalar erken yaştaki çocukların yabancı bir dili daha kolay ve kalıcı bir şekilde edindiklerini göstermektedir (Kuru Atadere, 2012). Erken yaşta yabancı dil öğretimi beynin farklılıkları algılaması, bu farklılıklar arasında bağ kurması ve bu sayede öğretimin niteliğinin artmasına yol açarak çocukların gelişimine önemli ölçüde katkı sağlamaktadır (Topaloğlu, 2012). Çocuklar geleceğe dair birçok aynı umut ve hayalleri paylaşan ama farklı bir dile sahip bireylerin varlığını öğrendiklerinde dünyayı daha iyi anlamaya başlamaktadırlar (Aslan, 2016). Aynı zamanda çocuklar bu süreçte diğer kültürler hakkında bilgi sahibi olarak kültürel farkındalıklarını artırma şansına sahip olur ve bu sayede farklılıklara karşı daha saygılı olmayı öğrenerek gelişimlerine katkı sağlarlar (Winskel, Jing, Li, Mei, Peart ve Booth, 2016). Bu durumlar erken yaşta yabancı dil öğretiminin bireyin dil gelişiminin yanı sıra bilişsel ve duyuşsal alanda farklı kazanımlara ulaşmasını kolaylaştırdığını göstermektedir.

Ülkeler yaşadığımız çağın gereği olarak eğitimin kalitesini artırmak ve gerekli yaşam becerilerine sahip bireyler yetiştirmek adına eğitim programlarında büyük değişiklikler yapmaktadır (Erarslan, 2019). Eğitim programlarında yapılan bu değişiklikler bireylerin ihtiyaçlarına hizmet edecek yönde olmalıdır (Bulut ve Atabey, 2016). Bu doğrultuda teknoloji ve ekonomi alanındaki gelişme ve değişimlerin yabancı dil eğitimi alanındaki değişikliklere etkisi büyük olmuştur (Haznedar, 2004). Türkiye’de ilkokulda İngilizce öğretimi artık daha yaygın hale gelmiştir ve bu süreci başarılı bir şekilde yürütmek için hazırlanan öğretim programı ve ilkokulda İngilizce öğretimi için yetkin öğretmen yetiştirmek bu anlamda oldukça önem taşımaktadır (Erkan, 2015).

Türkiye’de 1997-1998 yılında uygulanmaya başlanan “Sekiz Yıllık Kesintisiz Eğitim Reformu” ile birlikte ilköğretimin ilk yıllarından itibaren yabancı dil eğitiminin başlaması öngörülmüş ve bu sayede erken yaşta yabancı dil eğitimi için ilk adım atılmıştır (Kuru Atadere, 2012). 1997 eğitim reformunun amaçladığı hedeflere ulaşmakta yetersiz kalması, 2006 yılında ilkokuldaki diğer tüm derslerde olduğu gibi İngilizce öğretim programında da kapsamlı değişikliklere neden olmuştur. Bu programın uygulanmasında materyal kullanımında ve programın hedeflerini gerçekleştirmede karşılaşılan problemler nedeniyle 2006 programının yürütülmesi 2012 yılında sona ermiştir. Bunu takiben 2013 yılında 4+4+4 adı altındaki yeni eğitim sistemi uygulamaya konulmuştur (Erarslan, 2018). Eğitim sistemindeki bu yenilikle birlikte köklü değişikliklere gidilmiştir. Bu sistem İngilizce öğretim sürecinin 2. sınıftan itibaren başlamasını ve 6 yaşında ilkokula başlanmasıyla birlikte İngilizce öğretimine de bir yıl erken başlanmasını beraberinde getirmiştir (Şad ve Sarı, 2019).

İngilizce öğrenmeye başlama yaşı ile ilgili düzenlemenin yanı sıra İngilizce öğretim programının içeriğine ilişkin de değişiklikler yapılmıştır. İngilizce öğretim programı tasarlanırken Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı dikkate alınmıştır. Bu bağlamda İngilizce öğretimi sürecinde bilgi kartlarının ve görsel/işitsel materyallerin kullanımı gerekli görülmüştür. Bunun yanı sıra ölçme ve değerlendirme sürecinin yılın tamamına yayılması ve bu değerlendirmelerin sadece öğretmen gözlemiyle değil öz değerlendirme, akran değerlendirmesi, portfolyo ve proje olarak yapılması da ön görülmüştür (Aybek, 2015). Dinleme ve konuşma becerileri ön planda tutulan bu program, iletişimsel yaklaşım temel alınarak hazırlanmıştır ve sarmal bir şekilde ilerlemektedir (Akdeniz ve Gelmez Burakgazi, 2020). Ülkemizde yabancı dil öğretimi ile ilgili yapılan bu değişikliklerle birlikte erken yaşta yabancı dil öğretiminde önemli adımlar atılmış olup doğru yönde ilerleme sağlanmıştır (Akdeniz, 2018).

İlkokulda İngilizce öğretim sürecinin başarılı bir şekilde yürütülmesi için bu alanda yetkin öğretmenlere ihtiyaç duyulmaktadır. Türkiye’de bir İngilizce öğretmeni hem ilköğretim kademelerinde hem de ortaöğretim kademelerinde görev yapabilmektedir, ama bilhassa ilköğretim kademelerinde görev yapan İngilizce öğretmenlerinin yalnızca alan pedagojisinde değil aynı zamanda o yaştaki çocukların pedagojisinde de yetkin olmaları gerekmektedir. Nitekim öğrencilerin yabancı dil öğrenmede ilk deneyimlerinin niteliğinin devam eden bu yabancı dil öğrenme süreci boyunca etkileri devam edebilmektedir (Şad ve Sarı, 2019). Bu nedenle ilkökulda İngilizce öğretimi tüm yönleriyle ele alınması gereken ciddi bir süreçtir (Yazıcı ve İter, 2018). İlkokulda İngilizce öğretim süreci planlanırken öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde bulundurulmalıdır. Bu noktada öğrencilerin yer aldıkları kademedeki hareketle onların fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişim özellikleri de göz önünde bulundurulurken uygun yöntem ve tekniklerin uygulanması gerekmektedir (Yıldız, 2012). Tüm bunlar ilkökulda İngilizce öğretim sürecinin başarı ile sonuçlanmasında hazırlanan öğretim programı doğrultusunda öğretimi planlayan ve uygulayan, eğitim materyalleri hazırlayan ve sınıfın fiziki koşullarını düzenleyen kişi olan öğretmenin çok büyük bir payı olduğunu göstermektedir (Koydemir, 2001).

İngilizcede yeterlik kazanmanın önemi ile ilgili tüm dünyada birçok çalışma yapılmıştır. Ülkeler İngilizcede yeterlik kazanmak adına çaba göstermiş ve yatırımlarda bulunmuştur, fakat bu süreçte beklenmedik sorunlara çözüm geliştirilmesini engelleyen çeşitli engeller ve devam eden problemler vardır (Ünal ve İlhan, 2017). Ülkemizde de yabancı dil öğretimi sürecinde gelinen noktanın yetersiz olduğu görülmektedir. Bunun sorumluluğunu tek başına bir öğretmene ya da öğrencinin kendisine yani tek bir sebebe dayandırmak bu noktada doğru değildir (Can ve Can, 2014). Bunun yanı sıra sınıf mevcutları, öğretim materyali eksiklikleri, ders saatlerinin yetersizliği, teknolojik olanakların kısıtlı olması, derslerin sınav ağırlıklı yürütülmesi gibi problemler mevcuttur (Canbulat ve İşgören, 2005). İngilizce öğretimi sürecindeki bu başarısızlığın öğretimi planlama ve uygulamadaki hatalar, fiziksel şartlardaki eksiklikler, nitelikli öğretmen yetiştirme problemi gibi birçok sebebi bulunmaktadır. Tüm bunlar bir şekilde birbirlerini etkiler ve iç içe geçmiş halkalar biçimindedir. Bu nedenle bu sorunların çözümüne de bütüncül bir bakış açısıyla yaklaşılması gerekmektedir (Coşkun Demirpolat, 2015). Ancak bu şekilde derinlemesine yaklaşıldığında İngilizce öğretim sürecinde yaşanan problemlere çözüm bulmada önemli ilerlemeler sağlanacaktır (Bozavlı, 2013).

Erken yaşta İngilizce öğretimi sürecinde de durum pek farklı değildir. Çocuklar derslerde öğrendikleri dili ders dışında kullanamadıkları için belli bir süre sonra motivasyonlarını kaybetmektedirler ve bu şekilde erken yaşta İngilizce öğretim sürecine ket vurulmaktadır (Arslan, 2009). Erken yaşta yabancı dil öğretiminde; ilköğretim pedagojisine hâkim öğretmenlerin yetersizliği, öğretim materyallerinin dersin hedefleri doğrultusunda kullanılamaması, öğretimi planlamadaki eksiklikler gibi çeşitli problemlerle karşılaşmaktadır (Aslan, 2008). Bu durum, erken yaşta yabancı dil öğretiminde önemli bir kademe olan ilköğretimde yabancı dil öğretiminde yaşanan sorunlar, öğretmenlerin yaşadıkları zorluklar ve bu zorluklara neden olan değişkenlerin derinlemesine incelenmesine yönelik çalışmalara ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Bu ihtiyaç, bu çalışmanın çıkış noktasını ve problem durumunu oluşturmaktadır.

Alanyazında erken yaşta yabancı dil öğretimiyle ilgili olarak çeşitli çalışmaların (Akdeniz, 2018; Akdeniz ve Gelmez-Burakgazi, 2020; Akpınar ve Kuru Atadere, 2015; Aslan, 2008; Aslan, 2016; Aybek, 2015; Bozavlı, 2013; Bulut ve Atabey, 2016; Haznedar, 2004; Koydemir, 2001; Kuru Atadere, 2012; Şad ve Sarı, 2019; Topaloğlu, 2012; Winskel, Jing, Li, Mei, Peart ve Booth, 2016; Yazıcı ve İter, 2018; Yıldırım ve Tanrıseven, 2015; Yıldız, 2012) yapıldığı görülmektedir. Alanyazındaki çalışmalar incelendiğinde, ilköğretimde İngilizce öğretiminde karşılaşılan zorluklarla ilgili sınırlı sayıda çalışmaya rastlanılmıştır. Bu alanda yapılan çalışmalar da genelde mevcut programı değerlendirmeye yöneliktir. İlkokulda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta yabancı dil öğretiminde yaşadıkları

zorluklara ilişkin uygulamada karşılaşılan durumları ve bu zorlukların nedenlerini ortaya koymaya yönelik bir çalışma ile bu ihtiyacın giderileceği düşünülmektedir.

Bu araştırmanın amacı, ilkokulda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta yabancı dil öğretiminde yaşadıkları zorlukları belirlemektir ve bu amaç doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere yanıt aranmıştır:

1. İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta yabancı dil öğretiminde yaşadıkları zorluklar ve bu zorlukların nedenleri nelerdir?
2. İlkokulda çocuklara yabancı dil öğretimini daha etkili kılabilmek ve zorlukların üstesinden gelebilmek için öğretmenlerin deneyim ve önerileri nelerdir?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışmalarında, bir veya birkaç olay, kişi veya ortam kapsamlı bir biçimde incelenmekte ve ilgili durumu etkileyen ve ilgili durumdan etkilenen etkenlere odaklanılmaktadır (Akar, 2019; Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu çalışmada, ilkokulda İngilizce öğretmenliğinde yaşanan zorluklar, bu zorlukların üstesinden gelmek için yapılan etkinlikler ve bu süreci daha etkili kılabilmek için öneriler detaylı bir şekilde irdelendiği için durum çalışması deseni uygun olarak düşünülmüştür.

Çalışma Grubu/Katılımcılar

Araştırmanın çalışma grubunu, Van ilindeki ilkokullarda görev yapan 25 İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubundaki öğretmenler, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Ölçüt örnekleme yönteminde, araştırmacı tarafından oluşturulan veya önceden tasarlanmış bir ölçüt listesi dikkate alınarak bu ölçütü karşılayan bireyler çalışma grubuna dâhil edilir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu çalışmada ilkokulda İngilizce öğretiminde yaşanan zorlukların gerçekçi bir analizinin yapılabilmesi amacıyla "*ilkokulda İngilizce öğretmeni olma*" ve "*en az iki yıl mesleki deneyime sahip olma*" ölçüt olarak belirlenmiştir. Belirlenen ölçütleri sağlayan İngilizce öğretmenleri çalışma grubuna dâhil edilmiştir.

Görüşme yapılan öğretmenlerin 16'sı kadın, dokuzu erkektir. Öğretmenlerin 19'u İngilizce öğretmenliği, beşi İngiliz dili ve edebiyatı, biri ise Amerikan kültürü ve edebiyatı bölümlerinden mezun olmuştur. Öğretmenlerin 22'si beş yıldan az, üçü ise 6-10 yıl arası mesleki deneyime sahiptir. Öğretmenlerin dokuzu çocuklara yabancı dil öğretimine ilişkin bir seminer/eğitim almışken, 16'sı bu alanda bir eğitim/seminer almamıştır.

Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması

Çalışmada ilkokulda İngilizce öğretiminde yaşanan zorluklara ilişkin öğretmenlerin görüşlerini belirlemek üzere araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu, dokuz açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Görüşme formundaki sorular öğretmenlerin ilkokulda İngilizce öğretiminde yaşadığı zorluklar (öğretmenlerin zayıf yönleri, zorluk yaşanan dil becerileri ve sınıf düzeyleri, öğretim programından, eğitim materyallerinden, sınıfın/okulun fiziki koşulları ve imkânlarından kaynaklı zorluklar, bu zorlukların üstesinden gelmek için yapılan etkinlikler ve bu süreci daha etkili kılmak için öneriler) dikkate alınarak oluşturulmuştur. Görüşme formundaki sorulara ilişkin Eğitim Bilimleri ve İngilizce Öğretmenliği alanlarından üç uzmandan görüş alınmıştır. Uzman görüşleri dikkate alınarak kapsam geçerliği, içerik ve anlaşılabilirlik bakımından gerekli

düzeltilmeler yapılmıştır. Bu doğrultuda iki soruda anlaşılabilirlik açısından kullanılan bazı ifadeler değiştirilmiş, kapsam geçerliği bakımından ise bir soru eklenmiştir. Görüşme formuna son hâli verilmiştir.

Çalışmadan elde edilen veriler, 2020-2021 öğretim yılında Van ilindeki ilkokullarda görev yapan çalışmaya katılmaya gönüllü İngilizce öğretmenlerinden elde edilmiştir. 15 öğretmenle yüz yüze, yedi öğretmen ile kendi istekleri doğrultusunda telefon görüşmesi yoluyla görüşmeler yapılmış ve yüz yüze/telefonla görüşmenin olanaklı olmadığı üç öğretmen ile de görüşme formunda yer alan sorulara ilişkin görüşler yazılı olarak alınmıştır. Öğretmenlerle yüz yüze veya telefonla yapılan görüşmeler yaklaşık 30 dakika sürmüştür. Yüz yüze veya telefonla gerçekleştirilen görüşmeler katılımcılardan izin alınarak kayıt altına alınmış ve daha sonra araştırmacılar tarafından deşifre edilerek yazıya aktarılmıştır.

Verilerin Analizi

Çalışmada ilkokul İngilizce öğretmenleriyle yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinde görüşme sonucunda elde edilen veriler kodlanır ve bu kodların ortak özelliklerinden hareketle temalar oluşturulur, daha sonra ise veriler belirlenen kod ve temalara göre tanımlanır (Silverman, 2001). Bu çalışmada, öncelikle araştırmadan elde edilen veriler analiz edilerek kodlar çıkartılmış, daha sonra bu kodların ortak özellikleri dikkate alınarak temalar belirlenmiş ve belirlenen temalar altında kodlar düzenlenerek betimlenmiş ve yorumlanmıştır. Ayrıca verileri analiz ederken görüş belirten öğretmenlere birer kod numarası (Ö1, Ö2, Ö3...) verilmiş ve öğretmen görüşlerini açık bir şekilde ortaya koyabilmek adına çalışmadaki veriler doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

Çalışmada dış güvenilirliği artırmak için görüşme formundaki sorular ve çalışmanın yöntemi ile ilgili detaylı bilgi verilmiştir. İç güvenilirliği artırmak için ise görüşmeler ile elde edilen verilerin bir kısmı araştırmacılar tarafından ayrı ayrı kodlanmıştır. Miles ve Huberman (1994) tarafından önerilen güvenilirlik formülü (Güvenirlik=Görüş birliği/[görüş birliği+görüş ayrılığı]) kullanılmış ve bunun sonucunda kodlayıcılar arasındaki uyum yüzdesi %95 olarak bulunmuştur. Bu sonuç yapılan kodlamaların güvenilirliğinin yeterli düzeyde olduğunu göstermektedir (Miles ve Huberman, 1994). Ayrıca çalışmada iç ve dış geçerlik için ise veriler sürekli olarak gözden geçirilerek verilerin tutarlı olmasına dikkat edilmiş ve veriler doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

İşlem

Bu araştırmanın etik kurul izni; Van Yüzcüncü Yıl Üniversitesi, Sosyal ve Beşeri Bilimleri Etik Kurulu 12/01/2021-3639 evrak tarih ve sayı numarası ile alınmıştır. Bilgilendirilmiş gönüllü onam formu katılımcılara imzalatılmıştır.

Bulgular

Araştırmada elde edilen bulgular; ilkokulda İngilizce öğretiminde yaşanan zorluklar, zorluk yaşanan sınıf düzeyleri, yaşanan zorlukların üstesinden gelmek için yapılan etkinlikler ve ilkokulda İngilizce öğretimine ilişkin öneriler olmak üzere dört tema altında kategorize edilmiştir.

İlkokulda İngilizce Öğretiminde Yaşanan Zorluklar

Bu tema; öğretmenlerden, öğrenciden, öğretim programından, sınıfın/okulun fiziki koşulları ve olanaklardan, eğitim materyallerinden, eğitim sistemi ve okul yönetiminden ve veliden kaynaklı zorluklar olmak üzere yedi alt tema altında kategorize edilmiştir.

Öğretmenlerden Kaynaklı Zorluklar

Bu alt temaya ilişkin görüşler incelendiğinde, öğretmenlerin yarısından fazlası sınıf yönetimini sağlayamama (n=15) konusunda zorluk yaşadığını belirtmiştir. Bu duruma ilişkin öğretmen görüşlerinden birine aşağıda verilmiştir.

"Kendimi şu konuda zayıf buluyorum; birden fazla etkinliği aynı ders saatinde uygulamaya çalıştıkça kazanımları yetiştirmekte güçlük çekiyorum. Aslında bu da sınıf yönetimindeki yetersizliği gösteriyor bir bakıma. Bunun dışında bir de çocukların seviyesi tabii çok küçük oldukları için dersten alakasız da çok fazla durumlar ortaya çıkabiliyor. Bunlar da sınıf yönetiminde zorluk çekmeme sebep oluyor." (Ö20)

Yukarıda öğretmen görüşünde de belirtildiği üzere, öğretmenlerden kaynaklı zorlukların başında öğrencilerin yaşlarının küçük olması, zaman yönetimini sağlayamamaktan kaynaklı sınıf yönetimini sağlayamama gelmektedir. Ayrıca bazı öğretmenler sırasıyla; öğrenci katılımını sağlayamama (n=4), aktiviteleri çeşitlendirememeye (n=4), konuşma becerisini kazandıramama (n=4), derste çok fazla Türkçe kullanma (n=4), öğrencileri yeteri kadar tanıyamama (n=3), öğrencilerin düzeyine inememe (n=3) konusunda zorluk yaşadıklarını dile getirmişlerdir. Bu duruma ilişkin bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

"Derslerde genellikle zorlandığım için aktiviteleri çok fazla çeşitlendiremiyorum, oyun yoluyla aktiviteler yapamıyorum ve maalesef bu nedenle öğrencileri her zaman derse katamıyorum." (Ö13)

"Konuşma konusunda maalesef tamamıyla İngilizce kullanamıyorum sınıfta. Zaman zaman sınıf yönetimi için ana dili kullanıyorum. O da zaten çocuğun İngilizce konuşma isteğini ya da işte sebebini ortadan kaldırıyor. Konuşma noktasında öyle bir sorun yaşıyorum." (Ö24)

"Bizim sadece 2 ders saatimiz olduğu için ve ilkokulda çok fazla sınıfa girdiğimiz için çok fazla öğrencimiz oluyor ve bütün öğrencilerimiz yeteri ölçüde tanıyabildiğimizi düşünmüyorum ben." (Ö3)

"İlkokulda öğrencilerin seviyesine inmekte zaman zaman sorunlar yaşıyorum. Evet, onlarla etkinlik yapmak eğlenceli oluyor ama bazen bir şeyleri açıklarken onların seviyelerine inemediğimi fark ediyorum." (Ö4)

Yukarıda öğretmen görüşlerinde de vurgulandığı üzere, ilkokulda İngilizce öğretiminde öğrencileri derse katma, derste çeşitli aktiviteler kullanma, öğrencileri tanıma ve de onların düzeyine uygun olarak ders işleme konusunda öğretmenlerden kaynaklı çok çeşitli zorluklar mevcuttur. Bu görüşlerin yanı sıra öğretmenler yeterli deneyime sahip olmama (n=2), materyal hazırlayamama (n=2), derse ön hazırlık yapmama (n=1), öğrenci psikolojisine hâkim olmama (n=1), yeterli enerjiyi kendinde bulamama (n=1) gibi konularda zorluk yaşadıklarını dile getirmişlerdir. Görüşme yapılan öğretmenlerin bu konudaki görüşleri şu şekildedir:

"Tecrübemin yeterli olmadığını düşünüyorum ve bu tecrübesizlik bana bir düzensizlik katıyor. Bu düzensizlik de dersleri/çocukları daha zor takip etmeme yol açıyor. Ayrıca derse hazırlık konusunda kendimi eksik görüyorum ve bu durum zaman zaman derslerimin kalitesini düşürüyor. Bu durumun altında yatan sebep ise yaptığım işe karşı çok fazla motive olamam diyebilirim." (Ö19)

"Sanırım zayıf olduğum yönlerden biri de bazen enerjik olmakta güçlük çekiyorum çünkü çocuklar sürekli böyle bir hareket halindeler oynayalım, koşalım, şarkı söyleyelim falan. O enerjiyi her zaman kendimde bulamıyorum." (Ö22)

Öğrenciden Kaynaklı Zorluklar

Bu alt temaya ilişkin görüşler incelendiğinde, öğrencilerin beklenen hazırbulunuşluk düzeyinde olmamaları (n=9), öğrencilerin Türkçeyi iyi bilmemeleri (n=8), öğrencilerin İngilizcenin

yazıldığı gibi okunmadığını kavrayamaması (n=7), öğrencilerin eğitim materyallerine erişememeleri (n=7), öğrencilerin telaffuz ve aksanlarının iyi olmaması (n=6) gibi öğrenciden kaynaklı zorlukların olduğu ifade edilmiştir. Görüşme yapılan öğretmenlerin bu konudaki bazı görüşleri aşağıda verilmiştir.

“Kırsal bir kesimde öğretmenlik yapıyorum. Çocuklar zaten Türkçeyi konuşmada da sıkıntı çekiyorlar, o daha tam değil aynı zamanda yeni bir dil öğrenmeye çalışıyorlar. Bu dili öğrenseler bile direkt ana dillerini kullanmaya yöneliyorlar. Kendilerini anlatmak istediklerinde İngilizceyi değil direkt anadillerini kullanıyorlar. Ben ne kadar İngilizce dersi anlatmaya çalışsam da anında dikkatleri dağılıyor ve kendi dillerine geçiyorlar.” (Ö9)

“İngilizce okunduğu gibi yazılmadığı için çocuklar en çok bu konuda zorlanıyorlar. Okunduğu gibi yazmaya çalışıyor. Yazdıkları gibi okumaya çalışıyorlar.” (Ö11)

“Görev yaptığım yerdeki çoğu öğrencinin evinde internet erişimi olmaması veya maddi durumunun elverişli olmamasından dolayı yabancı dil öğrenebilmek için farklı eğitim materyallerine maalesef ulaşamıyorlar.” (Ö10)

Yukarıda öğretmen görüşlerinde de ifade edildiği üzere öğrencilerin olması gerektiği hazırbulunuşluk düzeyinde olmamalarından, Türkçeyi bile iyi bilmediklerinden, İngilizcenin Türkçe gibi yazıldığı gibi okunduğunu düşünmelerinden, maddi sıkıntılardan dolayı materyal erişimi sağlamamalarından dolayı çeşitli zorluklar yaşanmaktadır. Bunların yanı sıra bazı öğretmenler öğrencilerin girişken/hevesli/istekli olmamaları (n=4), öğrencilerin evde tekrar yapmamaları (n=4), öğrencilerin yabancı dilin önemini kavrayamamış olmaları (n=4), öğrencilerin İngilizce konuşmaya çekinmesi (n=3), aynı sınıftaki öğrencilerin çok farklı hazırbulunuşluk seviyelerinde olmaları (n=3), öğrencilerin dikkat sürelerinin çok kısa olması (n=3), öğrencilerin ana dillerini kullanmaya yönelmeleri (n=3), öğrencilerin İngilizceyi okul dışında kullanamamaları (n=3) gibi öğrenciden kaynaklı zorlukların olduğunu belirtmiştir. Bu durumlara ilişkin bazı ilgi çekici alıntılara aşağıda yer verilmiştir.

“En çok konuşmada sorun yaşıyorum. Bu durumun nedeni ise çocukların konuşmaya pek istekli olmamaları. Konuşmaya istekli olmamalarının da sebebi çocukların İngilizceyi dışarıda bir ortamda çok fazla kullanma gereksinimlerinin olmaması. Bu yüzden belki de İngilizceyi gereksiz bulmaları olabilir.” (Ö21)

“Öğrenciler arasındaki seviye farklarından dolayı çok fazla sorun yaşıyorum. Aynı sınıftaki kimi öğrenci çok fazla çaba harcamadan kazanımları elde etse de kimi öğrenci için ne kadar çabalasam da kazanımları veremediğim oluyor.” (Ö25)

“Bu konuda öğrenciler yeni karşılaştıkları yabancı dili kullanma konusunda çekimser davranıyorlar. Yabancı dili kullanmakta olabildiğince çekiniyorlar. Bu nedenle konuşma becerisini kazandırmada zorluk yaşıyorum.” (Ö19)

Yukarıda öğretmen görüşlerinde de belirtildiği üzere öğrencilerin İngilizce dersine karşı ön yargılı olmalarından, İngilizce dersinin önemi kavrayamamalarından ve bu nedenle evde tekrar yapmamalarından, İngilizce konuşmaktan çekinmelerinden ve öğrencilerin düzeylerinin çok farklı olmasından dolayı öğrenciden kaynaklı çeşitli zorluklar mevcuttur.

Öğretim Programından Kaynaklı Zorluklar

Bu alt temaya ilişkin görüşler incelendiğinde, görüşme yapılan öğretmenler daha çok ilkökulda İngilizce öğretiminde öğretim programından kaynaklı zorlukların bazı ünitelerin/konuların ağır olması (n=9), kazanımların çok fazla olması (n=7), öğrencilerin hazırbulunuşluklarına, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olmaması (n=7), öğretim programının esnek olmaması (n=5), uygulamaların dinleme ve konuşma becerisini kazandırmaya yönelik olmaması/deneme sınavı odaklı olması (n=4) olduğunu vurgulamışlardır. Bu durumlara ilişkin öğretmen görüşlerinden ön plana çıkanlar aşağıda verilmiştir.

"Bu konuda özellikle 4. Sınıflarda sorun yaşıyorum, çünkü bazı kazanımlar çocuklara ağır gelebiliyor. Ortaokul düzeyinde konular da olabiliyor." (Ö25)

"Yoğun bir program olduğunu düşünüyorum açıkçası, çünkü kazanımlar çok fazla. Hepsinin de gerekli olduğunu düşünmüyorum. Mesela günlük yaşamda kullanılabilen daha gerçekçi olan kazanımlar olabilirdi." (Ö14)

"Öğrencilerin hazırbulunuşluklarına hitap ettiğini düşünmüyorum pek fazla. Az önce söylediğim gibi aralarında seviye farkları var ve bütün öğrenciler için uyguladığımız bir tane program var. Bu programın tüm Türkiye çapında uygulanması gerekiyor ama bu nasıl mümkün olabilir ki?" (Ö6)

"Kazanımlar daha çok haklı olarak konuşma üzerine yapılmaya çalışılmış ama teori ve pratik her zaman aynı olmuyor. Milli Eğitim, idareciler daha fazla çoktan seçmeli testlere değer verdiği için bu kazanımlar biraz etkisiz kalıyor." (Ö1)

Yukarıda öğretmen görüşlerinde de vurgulandığı üzere, öğretim programı ile ilgili ilkokulda İngilizce öğretiminde bazı kazanımların öğrencilerin düzeylerine göre ağır olması ve çok yoğun olmasından, öğretmenlerin müdahale etmesine olanak tanımayan esnek bir öğretim programı olmamasından dolayı ve programın aslında dinleme ve konuşma becerisi üzerine tasarlanmasına rağmen okullarda düzenli olarak deneme sınavı yapılmasından dolayı pratik ile teorinin aynı olmamasından kaynaklı zorluklar olduğu söylenebilir. Ayrıca bazı öğretmenler öğretim programından kaynaklı olarak kazanım ve içeriklerin diğer derslerle uyumlu olmaması (n=2), ünitelerin sıralamasında problem olması (n=1), ünitelerin birbirlerinden bağımsız olması (n=1), kazanımların işlevsel olmaması (n=1) gibi zorlukların mevcut olduğunu belirtmişlerdir. Bu durumlara ilişkin öğretmen görüşlerin şu şekildedir:

"Kazanımlar ve içerikten dolayı çocuklara dil bilgisini de vermek zorunda kalıyoruz. Kazanımlar ve içerik diğer dersleriyle uyumlu olmuyor. Türkçede henüz öğrenmedikleri bir konuyu öncesinde İngilizce dersinde görebiliyor çocuklar. Bu şekilde maalesef kafaları karışıyor." (Ö9)

"Direkt alfabeden başlaması benim için büyük bir problem oluyor, çünkü çocuklar 2. sınıfa yeni başlamışlar ve Türkçe alfabeyle bile daha tam okuyamıyorlarken biz İngilizce alfabeyle öğretmeye çalışıyoruz. Konuların sıralamasında büyük bir problem olduğunu düşünüyorum." (Ö12)

"İçerik genel olarak iyi olsa da ünitelerin biraz daha birbirleriyle ilişkili olmasını isterdim. Bir üniteye sınıf kurallarını gören öğrenciler, ikinci üniteye bir anda fen bilgisiyle ilgili bir üniteyle karşılaşabiliyor." (Ö13)

Yukarıda öğretmen görüşlerinde de belirtildiği üzere, İngilizce derslerindeki ünitelerin diğer derslerle senkronize olmamasından dolayı öğrencilerin Türkçe dersinde öğrenmedikleri bir konuyla önce İngilizce dersinde karşılaşması, ünitelerin birbirleri ile alakalı olmaması ve öğrencilerin derslerde edindikleri kazanımların günlük hayatlarında işe yaramamasından dolayı zorluklar yaşanmaktadır.

Sınıfın/Okulun Fiziki Koşulları Ve Olanaklardan Kaynaklı Zorluklar

Bu alt temaya ilişkin görüşler incelendiğinde, görüşme yapılan öğretmenler sınıfın/okulun fiziki koşulları ve olanaklardan kaynaklı zorlukların daha çok sınıfların teknolojik açıdan donanımlı olmamasına (n=16), sınıfların kalabalık olmasına (n=8), sınıfların fiziki koşullarının yetersiz olmasına (n=7), etkileşime olanak sağlayacak oturma düzeninin olmamasına (n=6), okulda İngilizce sınıfının olmamasına (n=6) ve kışın ısınma problemi olmasına (n=5) bağlı olduğunu ifade etmişlerdir. Bu durumlara ilişkin görüşmelerde ifade edilen görüşlerden bazıları şu şekildedir:

"Isı ve ışık açısından okulun bazı sınıfları kötü. Teknolojik imkânlarımız ne yazık ki yok denecek kadar az. Sınıflarda ses sistemi de yok. Kendi hoparlörümle yapıyorum. Oturma düzeni geleneksel düzen. Sınıfların küçük olup öğrenci mevcudunun fazla olmasından ötürü küme veya u düzeni gibi öğrenci etkileşimine olanak sağlayacak herhangi bir düzen yapamıyoruz." (Ö16)

"Okulumda bir yabancı dil sınıfı yok. Dersimin olduğu sınıflara gidiyorum her seferinde ve bu nedenle kendime ayrı bir sınıf düzenleyemiyorum. Bu konuda gerçekten zorlanıyorum." (Ö1)

“Okulum sobalı olduğu için çocuklar ya çok üşüyor ya da çok sıcaklıyor ve bu durum kesinlikle dersin akışını, sınıf ortamını olumsuz yönde etkiliyor. Soba tüttüğü için kışın ortasında çocukları bahçeye çıkarmak zorunda kalıyorum.” (Ö8)

Yukarıda öğretmen görüşlerinde de ifade edildiği üzere sınıflarda projeksiyon cihazı, hoparlör veya akıllı tahta olmamasından, sınıfların dar ve kalabalık olmasından ve bu nedenle öğrenciler arasında etkileşime olanak sağlayacak bir oturma düzeninin yapılamamasından, okullarda İngilizce sınıfları olmamasından ve okullarda kışın ısınma problemi olmasından dolayı sınıfın veya okulun fiziki koşulları ve teknolojik olanaklardan kaynaklı zorluklar yaşanmaktadır. Ayrıca bazı öğretmenler internet erişimi olmaması (n=4), elektriğin kesilmesi (n=3), Fatih projesiyle okullara sağlanan akıllı tahtaların bakımlarının yapılmamasından (n=1) dolayı zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu durumlara ilişkin öğretmen görüşlerinden ön plana çıkanlar aşağıda verilmiştir.

“Teknolojik olanaklar konusuna gelince okullara Fatih projesiyle akıllı tahtalar gelmiş ama internet bağlanmamış ve bu tahtaların bakımları da yapılmıyor. Yani bu kadar maliyeti olan bir sistem kurduktan sonra en azından internet bağlamak zor olmasa gerek ama internet bağlanmadı hala o şekilde kullanıyoruz.” (Ö1)

“Fiziki koşullarımız benim oluşturmak istediğim İngilizce sınıfı için maalesef yetersiz özellikle elektriklerin sık sık gitmesi planladığım dersimi yapmama da engel oluyor.” (Ö17)

Eğitim Materyallerinden Kaynaklı Zorluklar

Bu alt temaya ilişkin görüşler incelendiğinde, görüşme yapılan öğretmenler daha çok kitapların özensiz olması ve öğrencilere uygun olarak hazırlanmamış olması (n=13) ve okul kitaplarının tek başına yeterli olmaması (n=9) konusunda eğitim materyallerinden kaynaklı zorluk yaşadıklarını vurgulamışlardır. Görüşme yapılan öğretmenlerin bu konudaki bazı görüşleri aşağıda verilmiştir.

“Kitabımızdaki aktiviteler inanılmaz özensiz. Birçok ünitenin kendi içinde bilişsel basamaklara göre iyi hazırlanmış aktiviteleri yok. Olan aktiviteler ise çocukların ilgisini çekmekten çok uzak.” (Ö19)

“Milli Eğitimin kitapları tek başına yetersiz olduğu için ben okula kukla götürüyorum. Kuklayı konuşturuyorum ancak o şekilde çocukların ilgilerini çekiyorum ya da mesela hayvanlar konusunda kâğıt götürüp origami yapıyoruz. Ancak bu şekilde dikkatlerini çekiyorum.” (Ö8)

Yukarıda öğretmen görüşlerinde de ifade edildiği üzere kitapların öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanmalarından ve bir kitabın tek başına yeterli olmamasından kaynaklı zorluklar mevcuttur. Bunların yanı sıra bazı öğretmenler kitapların ilgi çekici olmamasından (n=2), kitaptaki etkinliklerin kafa karıştırıcı olmasından (n=2), dinleme metinlerine erişimin zor olmasından (n=2), dinleme metinlerinin çok fazla yer almasından (n=1), sürekli materyal hazırlamanın mümkün olmaması veya yorucu olmasından (n=1) kaynaklı zorluklar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu durumlara ilişkin öğretmen görüşlerinden ön plana çıkanlar aşağıda verilmiştir.

“Ders kitapları renkleri soluk ve yapıştırma etkinliklerinin stickersız kes yapıştır şeklinde olması, dinleme çalışmalarının karmaşık olması, çocukların ilgisini çekmek ve bu ilgiyi canlı tutmak adına yetersiz olduğunu düşünüyorum.” (Ö18)

“Kullandığım ders kitaplarının dinleme metinleri ulaşılması çok güç ve yeterli değil. Tam olarak amacına hizmet etmiyor.” (Ö24)

“Sadece ilkökul kademesinde öğretmen olsanız bile bu materyalleri çeşitlendirmeniz gerekiyor. Evet çeşitli materyaller var ama okulun imkânı o an yetmediğinde yapacak hiçbir şey olmuyor. Sürekli kendim desteklemek zorunda kalıyorum ve bunu tek başıma yapıyorum. Siz ne kadar üretkenmiş o kadar verebiliyorsunuz ve bu bazen çok yorucu olabiliyor.” (Ö4)

Yukarıda öğretmen görüşlerinde de belirtildiği üzere kitapların öğrenciler için ilgi çekici olmamasından, kitaptaki etkinlikler tasarlanırken bilişsel basamakların dikkate alınmamasından ve bundan dolayı etkinliklerin öğrenciler için kafa karıştırıcı olmasından, kitapta çok fazla dinleme metni

olmasına rağmen bu dinleme metinlere erişimin zor olmasından ve öğretmenler için devamlı olarak materyal hazırlamanın yorucu olmasından dolayı zorluklar yaşandığı söylenebilir.

Eğitim Sistemi ve Okul Yönetiminden Kaynaklı Zorluklar

Bu alt temaya ilişkin görüşler incelendiğinde, görüşme yapılan öğretmenler haftalık ders saatinin yetersiz olması (n=13), materyal desteğinin sağlanamaması (n=13), ölçme ve değerlendirmenin tam anlamıyla yapılamaması (n=10), deneme sınavlarının yapılması ve sonuçlarının aşırı önemsenmesi (n=5) gibi eğitim sistemi ve okul yönetiminden kaynaklı zorluklar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Bu durumlara ilişkin öğretmen görüşlerinden ön plana çıkanlar aşağıda verilmiştir.

“Çoğu derste maalesef konuşma aktivitesi yapamıyoruz çünkü haftada iki saat İngilizce dersi var ve benim bu iki derste ünitenin kelimelerini ve o üniteye öğrenmeleri gereken konuları çocukların defterlerine yazdırmam gerekiyor. Bunu bu şekilde yaptırmamın sebebi öğrencilerin her ay deneme sınavına girmeleri ve bu deneme sınavlarından sonra idarecilerin öğrencilerin İngilizce netleriyle ilgilenmeleri.” (Ö13)

“Velilerin, idarenin ve milli eğitimin beklentilerinden ötürü ölçme ve değerlendirme sürecini olması gerektiği gibi şeffaf yönetemiyoruz ve bu da değerlendirme sonuçlarının verimsiz olmasına neden oluyor.” (Ö19)

Yukarıda öğretmen görüşlerinde de belirtildiği üzere eğitim sistemi ve okul yönetiminden kaynaklı haftalık ders saatlerinin yetersiz olması, öğretmenlere ve öğrencilere materyal desteğinin sağlanmaması, okullarda düzenli olarak deneme sınavlarının yapılması ve bu konuda öğretmenlere baskı yapılmasından dolayı ölçme ve değerlendirmenin de kazanımlara uygun yapılamamasından dolayı zorluklar yaşanmaktadır. Ayrıca bazı öğretmenler ikili eğitim olması (n=2), öğrencilerin devamlı öğretmen değiştirmek zorunda kalmaları (n=2), idarecilerin ve diğer öğretmenlerin İngilizce dersini önemsememeleri (n=1) ve birleştirilmiş sınıf olması (n=1), gibi konularda da zorluklar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Görüşme yapılan bazı öğretmenlerin görüşleri şu şekildedir:

“Okulumda ikili eğitim var. O konuda sıkıntı yaşıyorum. Kitap içinde her üniteyle ilgili projeler oluyor. Ben onları normalde yaptırıyordum ama bu okulda sabahçı öğrenciler, ortaokul öğrencileri, bu projelere zarar verdiği için bunları yapıp duvarlara asamıyoruz.” (Ö14)

“Benim şahsen yaşadığım sıkıntı öğrencilerin çok fazla öğretmen değiştirmiş olmasıyla alakalı. Bir dönem bir öğretmen, diğer dönem başka bir öğretmen. Çocuklar da sürekli farklı bir yönteme maruz kalmışlar. Bundan dolayı da ben çocuklar nasıl öğrendiklerini keşfedememişler sürekli öğretmenleri değişmiş. Bu şekilde dördüncü sınıfa geldiklerinde de temelde sıkıntı olduğu için bariz bir şekilde ortaya çıkıyor.” (Ö20)

“Yani şöyle yaşadığım zorluk ilkokulda İngilizce pek fazla önemsenmiyor. Bunu önemsemeyen aslında öğrenciler değil de diğer öğretmenler ve idareciler. Türkçe ve Matematik sadece ana dersmiş gibi bir algı oluyor ve İngilizce pek de gerekli değil diye bakılıyor.” (Ö5)

Veliden Kaynaklı Zorluklar

Bu alt temaya ilişkin görüşler incelendiğinde, görüşme yapılan öğretmenler daha çok sırasıyla; veli desteğinin olmaması (n=5), velilerin İngilizce öğretimini önemsememesi (n=2) ve veli ile iletişim kurulamaması (n=1) konularında zorluklar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Bu durumlara ilişkin öğretmen görüşlerinden ön plana çıkanlar aşağıda verilmiştir.

“Ebadan çok güzel çalışmalar yapıyor onu görüyorum ama benim velim okuma yazma bilmiyor ya da Türkçede/İngilizcede çok iyi değil. İnternet konusunda sıkıntı yaşıyor. Ben bu canlı derslerde hep öğrencilerin abileriyle ablalarıyla görüştüm ortaokulda da çalıştığım için çünkü velilerle iletişim kuramıyorum. Demek istediğim şeyi anlayamıyorlar. Veliler öğrencileri destekleyemedikleri için bu konuda da bir sorun yaşıyoruz.” (Ö7)

“Ben bir öğrencimden duydum mesela neden ödev yapmadığını sordum. Babası ona sen öğretmenin verdiği ödevleri yap İngilizceyi yapma, o derse çalışma demiş. Yani, İngilizceyi bir ders olarak bile görmüyor veliler.” (Ö14)

Yukarıda öğretmen görüşlerinde de belirtildiği üzere velilerin çocuklarını yeteri kadar destekleyememesinden, İngilizce dersine gereken önemi vermemesinden ve veliler ile iletişim kurulamamasından kaynaklı zorluklar yaşanmaktadır.

İlkokulda İngilizce Öğretiminde Zorluk Yaşanılan Sınıf Düzeyleri

Bu temaya ilişkin görüşler incelendiğinde, görüşme yapılan öğretmenlerin çoğunun 2. sınıf düzeyinde zorlandıkları görülmektedir (n=16). Öğretmenler daha çok öğrencilerin daha yeni okuma yazmayı öğrenmiş olması (n=9), öğrencilerin oyun çağında olması (n=5), öğrencilerin yeni bir öğretmenle tanışıyor olması (n=4), istenilen düzeni oluşturmada zorlanma (n=3), öğrencilerin İngilizce dersi hakkında bir fikirlerinin olmaması (n=2), öğrencilerin derse katılmada çekingen olması (n=2), sınıf yönetimini sağlayamama (n=2), öğrencilerin beklenen hazırbulunuşluk düzeyinde olmaması (n=2) konusunda zorluk yaşadıklarını vurgulamışlardır. Görüşme yapılan bazı öğretmenlerin bu konudaki görüşleri aşağıda verilmiştir.

"En çok zorluk yaşadığım sınıf 2. sınıflar. Bu sınıfta bulunan öğrencilerimin çoğu henüz okuma yazma becerilerine tam sahip değiller. Onun dışında sınıf düzeni, sınıf kuralları gibi konularda da eğitim-öğretim hayatında da henüz gerekli seviyeye ulaşmamış oluyorlar." (Ö24)

"En çok 2. sınıflarda zorluk yaşadığımı düşünüyorum çünkü 2. sınıftaki öğrenciler daha çekimsiz oluyorlar. Yaşları gereği daha çok oyun oynamak istiyorlar ama aktivitelere katılma konusunda daha çekimsiz oluyorlar." (Ö2)

"En çok 2. sınıflarda zorlanıyorum. İlk zamanlarda özellikle daha çok zorlanıyorum çünkü yeni tanışmış oluyoruz. Farklı bir öğretmeni ilk defa görmüş oluyor çocuklar. Yaşları diğer sınıflara göre daha küçük ve özellikle yaşları 3. sınıfla yakın olmasına rağmen aralarında çok büyük farklılıklar var. Bu yüzden biraz daha zor olabiliyor 2. sınıflara adapte olmak. İngilizcenin ne olduğunu bile bilmiyorlar çünkü en başta." (Ö3)

Yukarıda öğretmen görüşlerinde de ifade edildiği üzere 2. sınıf düzeyinde öğrencilerin okuma yazmaya yeni geçmiş olmalarından, yaşları gereği henüz oyun çağında olmalarından, öğrencilerin sınıf öğretmenlerinden farklı bir öğretmenle tanışıyor olmasından ve İngilizce dersinin onlar için yeni bir ders olmasından, bu derste istenilen düzenin oluşturulamamasından ve öğrencilerin çekingen olmalarından kaynaklı zorluklar yaşanmaktadır.

Bu temaya ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde, bazı öğretmenlerin de 3. sınıf düzeyinde zorlandıkları görülmektedir (n=3). Bu konuda öğretmenler konu/ünitelerin yoğun olmasından (n=2), öğrencilerin içinde buldukları gelişimsel dönemden (n=1), öğrencilerin hevesli olmamalarından (n=1) kaynaklı zorluklar yaşadıklarını vurgulamışlardır. Bu durumlara ilişkin öğretmen görüşlerinden ön plana çıkan bir görüş aşağıda verilmiştir.

"Ben hep ara sınıflarda problem yaşadım 3. sınıflarda. Sebebi belki benden kaynaklıdır bilmiyorum ama 2. sınıfta kuralları oluşturuyorsunuz çocuklar daha hevesli oluyor. Bir üst seviyeye geçince biz biliyoruz diye düşünüyorlar ve farklı bir boyuta geçiyorlar. Bu konuda çok zorlanıyorum hem konu yoğunluğu çok fazla hem de öğrencilerin bakış açısı değişiyor. İlk dönemdeki o hevesleri kalmıyor." (Ö12)

Ayrıca bazı öğretmenlerin de 4. sınıf düzeyinde zorlandıkları görülmektedir (n=4). Öğretmenlerin bu konuya ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğretmenlerin 4. sınıf düzeyinde yaşadığı zorluklar programı yetiştirme kaygısının olması/yoğun olması (n=6), yazılı sınavların olması (n=2), öğrencilerin içinde buldukları gelişimsel dönem (n=2), öğrencilerin beklenen hazırbulunuşluk düzeyinde olmamaları (n=2), öğrencileri ortaokul için hazırlama stresi olması (n=1), veliler ve sınıf öğretmenlerinin sınav odaklı olmaları (n=1) şeklindedir. Bu durumlar ile ilgili bazı ilgi çekici alıntılara aşağıda yer verilmiştir.

"Dördüncü sınıfta sınav faktörü var. Sınav olduğu için de açıkçası dil bilgisi konuları da biraz daha fazlalaşiyor mecburen. Çocuklar öğrenmeden geçmesin kazanımlar yetiştiriyor derken bunların da sıkıntısını

yaşıyorum dördüncü sınıflarda. Hem kelime öğretimi hem gramer öğretimi hem aynı zamanda sınavlardan alacakları notlar derken hepsi üst üste geliyor. Bir de bunun dışında ortaokula geçme aşaması olduğu için dersin dışında bir de kişisel özellikleri de değişiyor malum. Bunlar da ister istemez derse yansıyor. Ergenlik dönemine geçişleri olsun, davranış değişiklikleri derken onlar da derse yansıdığı zaman hepsi bir bütün olup güçleştiriyor işimi.” (Ö20)

“En çok 4. sınıf düzeyinde zorluk yaşıyorum çünkü genellikle 4. sınıf öğrencileri önceki kazanımları tam olarak edinmeden 4. Sınıfa geldikleri için yeni kazanımlara karşı hazırbulunuşluk düzeyleri çok düşük oluyor.” (Ö19)

“4. sınıflardaki zorluk dediğim şey çocukların biraz daha büyümesi ve velilerin sınav odaklı düşüncesi. Veliler ve diğer öğretmenlerin. Bu durum da beni konuşma ve dinleme becerilerini kazandırma konusunda zorluyor maalesef.” (Ö16)

İlkokulda İngilizce Öğretiminde Yaşanılan Zorlukların Üstesinden Gelmeye Yönelik Yapılan Etkinlikler

Bu temaya ilişkin görüşler incelendiğinde, öğretmenlerin ilkokulda İngilizce öğretiminde yaşanan zorlukların üstesinden gelmeye yönelik olarak sınıflar teknolojik açıdan donanımlı olmadığı için bilgisayar, hoparlör getirme (n=7), dersi oyun, video ve görselle destekleme (n=7), sınıf öğretmenleriyle iletişim kurma (n=6), farklı yöntem ve teknikler deneme (n=5), materyal hazırlama ve uygulama (n=4), velilerle iletişim kurma (n=4), ölçme ve değerlendirmeyi desteklemek için farklı çalışmalar yapma (n=4) gibi etkinlikler yaptıkları görülmektedir. Bu durumlara ilişkin öğretmen görüşlerinden ön plana çıkanlar aşağıda verilmiştir.

“Kendimi materyal konusunda çeşitlendirmeye çalışıyorum çünkü bütün materyalleri evde kendim hazırlamak zorundayım. Yanımda sürekli bir bilgisayar ya da hoparlör bulunduruyorum. Derslerimi video ve görselle destekliyorum. Öğrencilerime somut etkinlikler yaptırıyorum. Bu şekilde ancak bu süreci etkili hale getiriyorum.” (Ö4)

“En çok yaptığım şey danışmak. Özellikle sınıf yönetimiyle ilgili yaşadığım sıkıntıyla ilgili sınıf rehber öğretmeniyle görüşüyorum çünkü her öğrencinin bir özelliği vardır diye düşünüyorum.” (Ö6)

“Her derste farklı yöntem ve teknikleri denemeye çalışıyorum. Yani ilk denediğim başarılı olmadıysa daha farklı şeyler denemeye çalışıyorum. Meslektaşlarımla fikir alışverişinde bulunuyorum.” (Ö9)

“Velilerle sürekli etkileşim halindeyiz. Bir sınıf öğretmeni kadar velilerle iletişim kuruyorum. 400 öğrencim var. Bu yüzden çok yoğun olabiliyorum.” (Ö16)

“Ben çocuklara yazılı sınavın yanında bir de sözlü sınav yapıyorum. Oyunla onlar fark etmeden ölçme ve değerlendirmeyi yapmış oluyorum. Bu şekilde en azından kulak aşinalığı oluyor diye umut ediyorum.” (Ö8)

Yukarıda öğretmen görüşlerinde de ifade edildiği üzere yaşanan zorlukların üstesinden gelmek adına öğretmenlerin sınıfların teknolojik açıdan donanımlı olmamasından dolayı kendi materyallerini götürdükleri, dersleri olabildiğince görsel, video, oyun vs. ile destekleyerek farklı yöntem ve teknikleri denemeleri, sınıf yönetiminde problem yaşamaları durumunda ise öğrencileri daha yakından tanıdıkları için sınıf rehber öğretmenleriyle veya velilerle görüştüğü ve ölçme ve değerlendirmeyi tam anlamıyla yapamadıkları durumlarda sözlü yapma, quiz yapma, ödev kontrolü yapma gibi farklı yollarla destekleri görülmektedir. Aynı zamanda bazı öğretmen bu zorlukların üstesinde gelmek için tekrar yapma (n=3), öğrencilere basit görevler/sorumluluk verme (n=3), öğrenciyi derse katmaya çalışma (n=3), öğrencilerle birebir görüşme (n=3), öğrenciler arasında iş birliği sağlama (n=2), öğretmenin kendini geliştirmesi/seminerlere katılması (n=2), diğer İngilizce öğretmenleri ile iletişim kurma (n=2), idare ile görüşme (n=1), teneffüslerde öğrencilerle vakit geçirme (n=1) gibi etkinlikler yaptıklarını ifade etmişlerdir. Bu durumlara ilişkin görüş belirten bazı öğretmen görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Bu yaş kademesindeki öğrenciler çok çabuk öğrendiklerini unutabildiği için her ders başında bir önceki derse dair kısa kısa tekrarlar yapıyorum.” (Ö10)

“Farklı etkinlikler hazırlıyorum. Mesela disiplin sorunu oluşan öğrencilere farklı görev ve sorumluluklar veriyorum. Bazen arkadaşlarının içinde değil de öğrenciyi de kırmayacak şekilde birebir konuşuyorum.” (Ö25)

"Bu durumu aşmak için önce öğrenciyle görüşmeyi deniyorum, basit görevler veriyorum. Bunlar etkisiz olursa da velisiyle görüşüyorum. Bu görüşmeden de sonuç alamazsam en son idareye gidiyorum. İdare çocukla görüşünce bir daha problem olmuyor." (Ö1)

"Çocuklarla sadece ders içinde değil ders dışında da vakit geçiriyorum. Teneffüslerimin çoğunu çocuklara ayırıyorum. Teneffüste de tekrarlarına yardım ediyorum." (Ö15)

İlkokulda İngilizce Öğretimine İlişkin Öneriler

Bu temaya ilişkin öğretmenler haftalık ders saatinin artırılması (n=13), öğrencilere materyal desteği sağlanması (n=12), Fatih projesiyle okullara sağlanan akıllı tahtaların bütün okullarda olması ve eksikliklerin giderilmesi (n=10), öğretim programının iyileştirilmesi (n=8), kitapların zenginleştirilmesi (n=8), velilerin İngilizce öğretimi konusunda bilgilendirilmesi ve bu süreci desteklemesi (n=6), deneme sınavı yapılmaması (n=5), okullarda İngilizce sınıfı/atölyesi olması (n=4) yönünde önerilerde bulunmuşlardır. Öğretmen önerilerinden ön plana çıkanlar aşağıda verilmiştir.

"Öncelikle kesinlikle yabancı dil eğitimine ayrılan süre artırılmalı. Çünkü haftada iki saat İngilizceye maruz kalarak yabancı dil öğrenmek maalesef çok zor. " (Ö19)

"Çocuklar daha çok görsel, dokunsal şeyleri sevdiği için onlara somut materyaller sağlanabilir, çünkü biz genelde materyalleri kendimiz sağlıyoruz." (Ö2)

"İlk başta bu akıllı tahta uygulaması projesinin tekrardan başlatılıp ilkokullardan başlanarak yapılması gerekiyor." (Ö24)

"İngilizce öğretimi sadece programda değil de uygulamada da sadece dinleme ve konuşma becerileri üzerine olmalı. Dersler sadece çizgi film, drama, müzik, oyunlar üzerine olmalı. Mesela şu anda da not sistemi yok ama bir şekilde bu çocuklar deneme sınavına giriyorlar. Çocuklar bu dile maruz kalmalı ve sadece dinlemeli ve konuşmalılar. Bu noktada bir kitaba da ihtiyacımız olduğunu düşünmüyorum. Öğrencilerin daha aktif olacakları bir program hazırlanması gerektiğini düşünüyorum." (Ö9)

"Okul kitapları biraz daha zenginleştirilebilir. Etkinlikler biraz daha çeşitlendirilebilir. En azından kitaplar zengin içerikli gönderilirse çocukların kazanımları edinmesi de daha hızlı bir şekilde olacaktır." (Ö4)

"Velilere eğitim verilmeli, seminer verilmeli daha doğrusu. Dil öğretme ve öğrenme konusunda velilerin bilinci artırılmalı çünkü velilerin matematik dersine verdikleri değerle İngilizce dersine verdikleri değer kesinlikle bir değil." (Ö16)

"Önerim kesinlikle her ilkokul kademesinde bir yabancı dil sınıfının olması ve bu sınıfın teknolojik açıdan ve diğer materyaller açısından donatılmış olması gerekiyor. Çocukların o sınıfa geldiklerinde sadece İngilizce konuşacaklarını bilmeleri gerekiyor." (Ö15)

Bunların yanı sıra bazı öğretmenler eğlenceli etkinliklerin (film, oyun vb) yapılması (n=3), kitapların olmaması (n=3), teori ve pratiğin aynı olması (n=2), öğrencilerin devamlı olarak öğretmen değiştirmek zorunda kalmalarının önüne geçilmesi (n=2), sınıf mevcutlarının azaltılması (n=2), esnek bir programın olması (n=2), İngilizce öğretmenleri arasında iş birliği sağlanması (n=2), yabancı dil eğitiminin daha erken başlaması (n=2), öğrencilerin derse olan kaygıların azaltılması (n=1), konuşma ağırlıklı bir dil öğretiminin olması (n=1), İngilizce öğretmenlerinin kendilerini geliştirmeleri (n=1), derste molalar verme (n=1), öğretmenlerin dersi sevdirmesi (n=1) önerilerinde bulunmuşlardır. Görüşme yapılan öğretmenlerin bu konudaki bazı önerileri şu şekildedir:

"İkinci yabancı dil ediniminin bireyler için ne kadar erken gerçekleşirse o kadar etkili sonuçlar vereceğini ve özellikle ilkokul kademesinde ders saatlerinin arttırılarak çocukların günlük hayatında bu dile daha fazla maruz kalmaları gerektiğini düşünüyorum." (Ö10)

"Benim tavsiyem şu aslında keşke bu eğitim sistemini değiştirseler. Bize sadece İngilizceyi konuşmayı öğretin deseler de biz de işimizi yapsak. Hani ortada bir kitap olmasa, sınav olmasa, çocuklar denemelere girmese inanın her hafta sadece iki cümle bile öğretsem çocuğa çok daha faydalı olacak. Bunun kitaptan testlerden, sorulardan çok daha faydalı olacağını düşünüyorum. Çocuk bu şekilde daha iyi konuşabilir, dersler daha eğlenceli olur." (Ö14)

"Öğretmenlerin kendini geliştirmesi çok önemli. Özellikle en başta çocuklara İngilizceyi sevdirebilmeleri lazım sanırım. Öğrencilerin İngilizceyi işe yaramaz bir ders olarak değil de "evet ben İngilizceyi öğrenmeliyim, gerçekten ilgimi çekiyor" diyebilecekleri nokta oluşturmamız gerekiyor." (Ö20)

“Önerim öğrencilerin dikkatleri çok çabuk dağıldığı için derslerde mola vermek sanırım. Yani kırk dakikalık dersin aralarında da mola vermek olabilir. Arada ben onlara müzik açıyorum dans ediyorlar. Bir çizgi film açmak, bir video açmak konuyla ilgili öğrencilerin daha çok dikkatini çekiyor.” (Ö22)

Yukarıda öğretmen görüşlerinde de vurgulandığı üzere ilkokulda İngilizce öğretimine ilişkin öğretmenlerin derslerin daha eğlenceli hâle getirilmesi, teoride olduğu gibi pratikte de ilkokulda İngilizce öğretiminin dinleme ve konuşma becerileri üzerine olmasını hatta bunun için kitapların bile gerekli olmadığını, İngilizce öğretim sürecini daha etkili hâle getirmek için sınıf mevcutlarının azaltılmasını, öğretmen müdahalesine olanak sağlayan esnek bir öğretim programının olmasını, öğrencilerin devamlı olarak öğretmen değiştirmelerinin önüne geçilmesini, öğretimin kalitesini artırmak ve öğretmenlerin kendilerini geliştirebilmeleri için meslektaşlar arasında iş birliğini artırılmasını, köy okullarının desteklenmesini ve yabancı dil eğitiminin olabildiğince erken yaşta başlamasını önerdiği söylenebilir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada, ilkokulda İngilizce öğretiminde öğretmenden kaynaklı en çok sınıf yönetimini sağlayamama sorununun olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, bazı öğretmenlerin öğrenci katılımını sağlayamama, etkinlikleri çeşitlendirememesi, konuşma becerisini kazandıramama, derste çok fazla Türkçe kullanma, öğrencileri yeteri kadar tanıyamama, öğrencilerin düzeyine inememe, yeterli deneyime sahip olmama, materyal hazırlayamama ve öğrenci psikolojisine hâkim olmama gibi nedenlerden dolayı sorunlar yaşadıkları belirlenmiştir. Şüphesiz ki etkili bir öğrenme ortamı için gerekli şartları sağlamada öğretmenin çok büyük payı bulunmaktadır (İşpınar, 2005). Öğretmenin alan bilgisi, sınıfta kullandığı dil, sınıf yönetimi becerileri olduğu kadar yardımseverlik, sevecenlik, öğrencilerle ilişkisi gibi kişisel özellikleri de öğrenme ortamında oldukça önemli bir yere sahiptir (Doğan, 2009). Bu çalışma sonuçlarından hareketle, İngilizce öğretmenlerinin ilkokulda İngilizce öğretiminde özellikle sınıf yönetiminde ve öğrenci özelliklerine uygun şekilde dersi düzenlemede/uygulamada sorun yaşadıkları söylenebilir.

Araştırmada, ilkokulda İngilizce öğretiminde öğrencilerin beklenen hazırbulunuşluk düzeyinde olmamaları, Türkçeyi iyi bilmemeleri, İngilizcenin yazıldığı gibi okunmadığını kavrayamamaları, eğitim materyallerine erişememeleri, telaffuz ve aksanlarının iyi olmaması gibi öğrenciden kaynaklı sorunlar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunların yanı sıra öğrencilerin girişken/hevesli/istekli olmamaları, evde tekrar yapmamaları, yabancı dilin önemini kavrayamamış olmaları, İngilizce konuşmaya çekinmeleri, aynı sınıftaki öğrencilerin çok farklı hazırbulunuşluk seviyelerinde olmaları, öğrencilerin dikkat sürelerinin çok kısa olması, ana dillerini kullanmaya yönelmeleri ve İngilizceyi okul dışında kullanamamaları gibi öğrenciden kaynaklı zorluklar yaşandığı sonucuna varılmıştır. Öğrenciler İngilizce öğrenirken İngilizcenin ana dillerinden farklı yapıda olmasından, motivasyonlarının düşük olmasından, öğretmenlerinin İngilizce öğretimi konusunda yetersiz olmalarından kaynaklı birçok zorlukla karşılaşır (Elibariki, 2017). Alanyazın incelendiğinde Şad (2011), yaptığı çalışmada öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye yönelik tutumlarının genel olarak olumlu olduğu sonucuna varsa da nispeten az sayıdaki olumsuz görüşün olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik olumsuz tutumlarının ise derslerde eğlenceli etkinliklerin yeterince yapılmaması, öğrencilerin zorlandığı etkinliklerin yapılması, bunun yanı sıra sınav kaygısı olması ve fazla ödev verilmesi gibi nedenlerden kaynaklandığı sonucuna varmıştır. Kızıldağ (2009) yaptığı çalışmada, İngilizcenin kullanım alanının kısıtlı olmasından dolayı öğrencilerin geçmiş yıllarda öğrendiklerini unuttuklarını ve bu şekilde derslerin sürekli tekrarla geçtiğini belirterek bu araştırmanın sonucuna paralellik gösteren sonuçlara ulaşmıştır. Kaya (2020) yaptığı çalışmada öğrencilerin İngilizceyi kullanma fırsatı bulamamalarından, İngilizcenin önemini kavrayamamış olmalarından, İngilizceyi günlük yaşamlarında kullanma gereksinimi duymamalarından ve yabancı dile karşı ön yargılı olmalarından dolayı İngilizce öğrenmede sorun yaşadıkları şeklinde bu çalışmadaki görüşleri destekler nitelikteki sonuçlara ulaşmıştır. Bu durumda, ilkokulda İngilizce

öğretiminde öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal hazırbulunuşluk düzeylerinin yeterli düzeyde olmamasından kaynaklı öğretmenlerin zorluk yaşadıkları düşünülebilir.

Araştırma sonucunda ilkokulda İngilizce öğretiminde öğretim programından kaynaklı bazı ünitelerin/konuların ağır olması, kazanımların çok fazla olması, öğretim programının öğrencilerin hazırbulunuşluklarına, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olmaması, esnek olmaması, uygulamaların dinleme ve konuşma becerisini kazandırmaya yönelik olmaması/deneme sınavı odaklı olması gibi zorlukların mevcut olduğu belirlenmiştir. Ayrıca kazanım ve içeriklerin diğer derslerle uyumlu olmaması, ünitelerin sıralamasında problem olması, ünitelerin birbirlerinden bağımsız olması ve kazanımların işlevsel olmaması da öğretim programından kaynaklı zorluklar olarak belirlenmiştir. İlkokul İngilizce öğretim programı teoride konuşma ve dinleme becerileri üzerine kurulu iken pratikte deneme sınavları nedeniyle test becerisini geliştirme üzerine kurulu olduğu görülmektedir. Öğretim programındaki teori ve pratik arasında böyle bir tutarsızlığın olması ilkokul İngilizce öğretiminde sorunlara neden olmaktadır (Ali, 2003). Tekin Özel (2011) tarafından yapılan bir çalışma sonucuna göre öğretim programının hazırlanma sürecinde öğretmen görüşlerinden faydalanılmadığı, öğretim programının öğretmenleri yönlendirmede yetersiz kaldığı ve programın ölçme ve değerlendirme konusunda da eksik kaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Seçkin (2011) ise yaptığı bir çalışmada programda kazanım, içerik, etkinlikler ve değerlendirme öğelerinde eksiklikler olduğunu ortaya koymaktadır. Bu durumun sonucu olarak ise öğretmenler öğretim programını tam anlamıyla anlayamamakta ve uygulama aşamasında ikileme düşmektedirler. Yine aynı çalışmada Seçkin (2011) kazanımların sayısının çok fazla olduğu ve programın öğrencilerin özelliklerine uygun olmadığı ve işlevsel olmadığı sonucuna varmıştır. Bu durumda, ilkokul İngilizce öğretim programlarının gözden geçirilmesi gerektiği söylenebilir.

Araştırmada ilkokulda İngilizce öğretiminde sınıfların teknolojik açıdan donanımlı olmaması, kalabalık olması, fiziki koşullarının yetersiz olması, sınıflarda etkileşime olanak sağlayacak oturma düzeninin olmaması, okulda İngilizce sınıfının olmaması ve kışın ısınma problemi olması gibi sınıfın/okulun fiziki koşulları ve olanaklardan kaynaklı zorluklar yaşandığı sonucuna varılmıştır. Aynı zamanda internet erişimi olmaması, sık sık elektriğin kesilmesi ve Fatih projesiyle okullara sağlanan akıllı tahtaların bakımlarının yapılmaması gibi zorlukların mevcut olduğu belirlenmiştir. Alanyazın incelendiğinde Küçüktepe, Eminoğlu-Küçüktepe ve Baykın (2014) yaptığı bir çalışmada, bazı okulların bilgisayar, projeksiyon cihazı gibi araç gereç ve olanaklar açısından sorunlar yaşadığı sonucuna ulaşılmıştır. Yıldırım ve Tanrıseven (2015) yaptığı bir çalışmada alternatif ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yapılabilmesi için mutlaka sınıf mevcutlarının azaltılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Aynı şekilde kalabalık sınıflar ve ders saatinin yetersiz olması ile ilgili yapılan çalışmalarda (Arıbaş ve Tok, 2004; Doğan, 2009; Seçkin, 2011; Sevinç, 2006; Tekin Özel, 2011) benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Tekin-Özel (2011) yaptığı bir çalışmada okullardaki fiziksel ve teknolojik alt yapı olanaklarının yetersizliğinin programın amaç ve vizyonuna ulaşmayı zorlaştırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda Şen (2013) ilköğretim birinci kademe İngilizce öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenci başarısına etkilerine yönelik yaptığı çalışmada Fatih projesiyle okullara sağlanan akıllı tahtaların sayısının yetersiz olduğu sonucuna varmıştır. Bu durumda, ilkokulda İngilizce öğretiminde sınıfların fiziki koşulları ve olanaklarından kaynaklı eksikliklerden dolayı öğretmenlerin zorlandıkları söylenebilir.

Bu çalışmada, ilkokulda İngilizce öğretiminde eğitim materyallerinden kaynaklı özellikle kitapların özensiz olması ve öğrencilere uygun olarak hazırlanmamış olması ve okul kitaplarının tek başına yeterli olmamasından kaynaklı zorluk yaşandığı sonucuna varılmıştır. Bunun yanı sıra kitapların ilgi çekici olmaması, kitaptaki etkinliklerin kafa karıştırıcı olması, dinleme metinlerine erişimin zor olması ve çok fazla yer alması, sürekli materyal hazırlamanın bir öğretmen için mümkün olmaması veya yorucu olması gibi zorlukların yaşandığı belirlenmiştir. İngilizce öğretiminde kullanılacak olan ders kitapları, videolar, internet siteleri gibi eğitim materyalleri seçilirken oldukça

dikkatli olunmalıdır. Tüm bunların öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olması gerekmektedir. Özellikle öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak tasarlanmış ders kitapları öğrencileri olabildiğince motive edebilir (Solak ve Bayar, 2015). Yıldırım ve Tanrıseven (2015) yapmış oldukları araştırma sonucunda ders kitaplarının öğrencilerin seviyelerine uygun olmadığı, zor ve sıkıcı etkinliklerin olduğu sonucuna varmıştır. Aynı şekilde Kaya (2020) yapmış olduğu çalışmada ders kitaplarındaki etkinliklerin sayı olarak az olduğu, kitapların öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaktan oldukça uzak olduğu ve etkinliklerin öğrencilerin seviyelerinin üstünde olduğunu ortaya koymaktadır. Doğan (2009) yaptığı çalışmada öğretmenlerin ders kitaplarının yetersiz olmasıyla ilgili yüksek oranda sorun yaşadıkları sonucuna ulaşmıştır. Tılfarlıoğlu ve Öztürk (2007) İngilizce öğretim programının uygulanmasında karşılaşılan bazı problemlere yönelik yaptıkları çalışmada öğrencilerin ders kitaplarındaki etkinlikleri zor bulduklarını belirtmişlerdir. Merter, Şekerci ve Bozkurt (2014) yaptıkları çalışmada ilkökul ikinci sınıfların derslerine giren İngilizce öğretmenlerinin ders kitaplarındaki kart ve posterlerin olması gerektiğinden küçük oldukları ve işlevsel olmadıkları sonucuna ulaşmışlardır. Bunun yanı sıra aynı çalışmada dinleme metinlerine ilişkin olarak bunların öğrenciler için soyut kaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu durumda, ilkökulda İngilizce öğretiminde kullanılan eğitim materyallerinin öğrenci özelliklerine uygun olmadığı ve öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak hazırlanması gerektiği söylenebilir.

Araştırma sonucunda ilkökulda İngilizce öğretiminde haftalık ders saatinin yetersiz olması, materyal desteğinin sağlanamaması, ölçme ve değerlendirmeyi tam anlamıyla yapamama, deneme sınavlarının yapılması ve sonuçlarının aşırı önemsenmesi gibi eğitim sistemi ve okul yönetiminden kaynaklı zorlukların yaşandığı belirlenmiştir. Ayrıca ikili eğitim olması, öğrencilerin devamlı öğretmen değiştirmek zorunda kalmaları, idarecilerin ve diğer öğretmenlerin İngilizce dersini önemsememeleri ve birleştirilmiş sınıf uygulamalarının devam etmesinden kaynaklı zorluklar yaşandığı saptanmıştır. Doğan (2009), öğretmen ve öğrenci gözüyle çocuklara İngilizce öğreten öğretmen profiliyle ilgili yaptığı çalışmada çoğu öğretmenin öğretim programını yetiştirmede, materyal desteği sağlanmaması konusunda, sınıfların kalabalık olması, idarecilerin ve velilerin deneme sınavları konusunda baskı yapması ve aynı zamanda haftalık ders saatinin yetersizliği konusunda zorluk yaşadığı sonucuna ulaşmıştır. Aynı şekilde Arıbaş ve Tok (2004) yaptıkları bir çalışmada resmi ilköğretim okullarında haftalık ders saatinin yetersiz olduğu, ölçme ve değerlendirmenin yeterli düzeyde yapılmadığı ve branş öğretmenlerinin derse girmediği sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca Yıldırım ve Tanrıseven (2015) tarafından yapılan bir araştırma sonucuna göre, ölçme ve değerlendirme konusunda sorunların yaşandığı ve bu sorunların sebebinin ise teoride konuşma ve dinleme becerilerini kazandırmak üzere tasarlanan programın pratikte test yoluyla ölçme ve değerlendirme yapılmasından kaynaklandığı tespit edilmiştir. Altın Ayan (2018) İngilizce öğretiminde karşılaşılan sorunlara dair yaptığı çalışmada haftalık ders saatlerinin yetersiz olması ve devlet tarafından okullara materyal desteğinin sağlanmaması gibi sorunlar yaşandığı sonucuna ulaşmıştır. Bu araştırma sonuçlarının alanyazındaki benzer araştırma sonuçlarını destekler nitelikte olduğu görülmektedir.

Araştırmada, ilkökulda İngilizce öğretiminde veli desteğinin olmaması, velilerin İngilizce öğretimini önemsememesi, veli ile iletişim kurulamaması gibi veliden kaynaklı zorluklar yaşandığı sonucuna varılmıştır. Çocukların eğitiminde velilerin çok önemli bir rolü vardır ve eğer veliler maddi ve manevi öğrencilerinin eğitimine destek sağlamazlarsa öğrenciler diğer derslerde olduğu gibi İngilizce derslerinde de başarılı olamazlar (Altın Ayan, 2018). Başar ve Tosuncuk (2016) tarafından yapılan bir araştırmanın sonucuna göre velilerin alt yapısının olmaması ve İngilizce ile Türkçenin arasındaki yapısal farklılıklar ilkökulda İngilizce öğretiminde sorun yaşanmasına neden olmaktadır. Aynı şekilde Doğan (2009) yaptığı bir çalışmada İngilizce derslerine ilişkin veli katılımını sağlamada zorlandıkları sonucuna ulaşmıştır. Bu durumun sebebi olarak ise devlet okullarında veli toplantılarının yetersiz olması ve velilere yönelik çalışmaların sayıca az olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu durumda, ilkökulda İngilizce öğretiminde okul-aile işbirliği, veli desteği,

velilerin İngilizceye ilişkin olumsuz algısı ve aile katılımından kaynaklı zorluklar yaşandığı söylenebilir.

Araştırma sonucunda ilkokulda İngilizce öğretiminde en çok 2. sınıf düzeyinde zorluk yaşandığı belirlenmiştir. Bunun nedenleri ise öğrencilerin daha yeni okuma yazmayı öğrenmiş olmaları, oyun çağında olmaları, yeni bir öğretmenle tanışıyor olmaları, İngilizce dersi hakkında bir fikirlerinin olmaması, derse katılmada çekingen olmaları, öğrencilerin beklenen hazırbulunuşluk düzeyinde olmamaları ve öğretmenlerin istenilen düzeni oluşturmamaları ve sınıf yönetimini sağlayamamaları olarak belirlenmiştir. Bazı öğretmenlerin ise konu/ünitelerin yoğun olması, öğrencilerin içinde buldukları gelişimsel dönem ve öğrencilerin hevesli olmamalarından dolayı en çok 3. sınıf düzeyinde zorlandıkları belirlenmiştir. Ayrıca bazı öğretmenlerin programı yetiştirme kaygısının olması/yoğun olması, yazılı sınavların olması, öğrencilerin içinde buldukları gelişimsel dönem, öğrencilerin beklenen hazırbulunuşluk düzeyinde olmamaları, öğrencilerin ortaokul için hazırlanma stresi taşınması, veliler ve sınıf öğretmenlerinin sınav odaklı olmaları gibi durumlardan dolayı en çok 4. sınıf düzeyinde zorluk yaşadıkları sonucuna varılmıştır. Bozavlı (2015) yapmış olduğu çalışma sonucunda, ilkokul 2. sınıf öğrencilerinin İngilizce öğrenme düzeylerini sorgulamış ve öğrencilerin beklenen hazırbulunuşluk düzeyinin altında olduğunu tespit etmiştir. Başar ve Tosuncuk (2016) ilkokulda İngilizce öğretimini öğretmen görüşüyle incelediği araştırma sonucunda, ilkokul 2. sınıf öğrencilerinin henüz okuma yazma sürecini tamamlayamamış ya da bunu bir beceri hâline dönüştürememiş oldukları sonucuna varmıştır. Bu durum ise ilkokul 2.sınıf öğrencilerinin İngilizce öğrenmesinde güçlük yaşamasına neden olmaktadır. Bozavlı (2015) tarafından yapılan bir araştırmanın sonucuna göre ilkokul 2. Sınıf öğrencilerinin yabancı dil öğretiminde beklenen hazırbulunuşluk düzeyinde olmadığı ve İngilizcenin yazıldığı gibi okunmamasının o yaştaki çocukların zihinlerini meşgul ettiği belirlenmiştir. Öte yandan Seçkin (2011) yaptığı bir araştırma sonucunda öğretmenlerin 4. Sınıf öğretim programının yoğun olmasından ve kelime öğretimine gereğinden fazla yer verilmesinden kaynaklı sorunlar yaşadıkları sonucuna ulaşmıştır. Bu araştırma sonuçlarının alanyazındaki benzer araştırma sonuçlarını destekler nitelikte olduğu görülmektedir.

Araştırmada, ilkokulda İngilizce öğretiminde yaşanan zorlukların üstesinden gelmeye yönelik olarak öğretmenlerin daha çok sınıflar teknolojik açıdan donanımlı olmadığı için bilgisayar, hoparlör getirme, dersi oyun, video ve görselle destekleme, sınıf öğretmenleriyle iletişim kurma, farklı yöntem ve teknikler uygulama, materyal hazırlama ve uygulama, velilerle iletişim kurma, ölçme ve değerlendirmeyi desteklemek için farklı çalışmalar yapma gibi etkinlikler yaptıkları belirlenmiştir. Bunların yanı sıra tekrar yapma, öğrencilere basit görevler/sorumluluk verme, öğrenciyi derse katmaya çalışma, öğrencilerle birebir görüşme, öğrenciler arasında iş birliği sağlama, kendini geliştirme/seminerlere katılma, diğer İngilizce öğretmenleri ile iletişim kurma, idare ile görüşme ve teneffüslerde öğrencilerle vakit geçirme gibi etkinliklere yöneldikleri sonucuna ulaşılmıştır. Mutlu (2017) ilkokul öğretmenlerinin İngilizce derslerindeki sorunları ve bu sorunların çözümlerine ilişkin yaptığı çalışma sonucunda yaşanan zorlukların üstesinden gelmeye yönelik dil eğitiminde görsel materyalleri daha çok kullanma, çocukların eğitiminin veliler tarafından desteklenmesi, İngilizce öğretmenlerinin çocuklara yabancı dil öğretimi konusunda eğitilmesi gibi sonuçlara ulaşmıştır. Seefa (2017) yaptığı bir çalışma sonucunda yabancı dil öğretiminde öğrencilerin kendilerini rahat hissedebilecekleri öğrenci merkezli bir sınıf ortamı sayesinde yaşanan zorlukların üstesinden gelinebileceğini belirtmiştir. Bu çalışmada, ilkokulda İngilizce öğretimini daha etkili kılabilmek için öğretmenlerin haftalık ders saatinin artırılması, Fatih projesiyle okullara sağlanan akıllı tahtaların bütün okullarda olması ve eksikliklerin giderilmesi, öğretim programının iyileştirilmesi, kitapların zenginleştirilmesi, velilerin İngilizce öğretimi konusunda bilgilendirilmesi ve bu süreci desteklemesi gibi önerilerde buldukları belirlenmiştir. Öğretmenlerin önerileri ve bu araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda, araştırmada aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

1. İlkokulda İngilizce öğretimini iyileştirmede öğretmenin çok büyük bir payı vardır. İngilizce öğretmenliği lisans programına bakıldığı zaman çocuklara yabancı dil öğretimine dair az sayıda ders olduğu görülmektedir. Bu nedenle üniversitelerde bu alana dair lisans derslerinin sayısının artırılması önerilebilir.
2. Özellikle ilkokulda görev yapan İngilizce öğretmenlerine çocuklara yabancı dil öğretimine dair hizmet içi eğitimlerin verilmesi önerilebilir.
3. Öğrencilere dağıtılan ders kitapları öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenebilir.
4. Özellikle ilkokullarda yabancı dil öğretiminde veli desteği oldukça önemlidir. Bu nedenle veliler İngilizce öğretiminin önemi konusunda bilinçlendirilebilir.
5. Bu çalışma ilkokul İngilizce öğretmenlerinin görüşleriyle yapılmıştır. Bu nedenle ilkokulda İngilizce öğretiminde karşılaşılan zorluklar adlı çalışma öğretmen görüşlerinin yanı sıra veli ve öğrenci görüşleri alınarak da yapılabilir.
6. Bu çalışma Türkiye’de ilkokulda İngilizce öğretiminde karşılaşılan zorluklar üzerine yapılmıştır. Farklı ülkelerde ilkokulda İngilizce öğretiminde karşılaşılan zorluklar ile ilgili çalışmalar yapıp bunlar Türkiye’de yaşanan zorluklarla karşılaştırılabilir.
7. Bu çalışma devlet okulunda görev yapan ilkokul İngilizce öğretmenleriyle yapılmıştır. Aynı çalışma özel okulda görev yapan ilkokul İngilizce öğretmenleriyle de yapılabilir.

Araştırma ve Yayın Etiği Beyanı

Araştırmacılar verilerin toplanmasında, analizinde ve raporlaştırılmasında her türlü etik ilke ve kurala özen gösterdiklerini beyan ederler. Bu araştırmanın etik kurul izni; Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Sosyal ve Beşeri Bilimleri Etik Kurulu 12/01/2021-3639 evrak tarih ve sayı numarası ile alınmıştır.

Yazarların Makaleye Katkı Oranları

Tüm yazarlar makaleye eşit bir şekilde katkı sunmuştur.

Çıkar Beyanı

Bu çalışmada yazarlar arasında çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Kaynakça

- Akar, H. (2019). *Nitel araştırma desenleri* (ed. Ahmet Saban, Ali Ersoy). Anı Yayıncılık.
- Akdeniz, G. (2018). *Erken yaşta İngilizce konuşma becerisi öğretimi ve öğrenme: Bir karma desen araştırması* (Yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akdeniz, G. ve Gelmez-Burakgazi, S. (2020). A mixed design research on foreign language learning and teaching at early ages. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 21(1), 62-86.
- Akpınar, N. ve Kuru Atadere, Y. (2015). Erken yaşta yabancı dil eğitime yönelik velilerin bilinç ve algı düzeyleri. *Electronic Turkish Studies*, 10(11), 25-38.
- Ali, M. S. (2003). English language teaching in primary schools: Policy and implementation concerns. *IPBA E- Journal*, 1-14.
- Altın Ayan, E. (2018). *EFL teachers' perspectives on current challenges of teaching English according to service areas* (Yüksek lisans tezi). Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Çanakkale.

- Arbaş, S. ve Tok, H. (2004). İlköğretim birinci kademesinde yabancı dil öğretiminde karşılaşılan sorunların değerlendirilmesi. *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya.
- Arslan, M. (2009). Türkiye’de yabancı dil edinim sorunu ve yabancı dil olarak Türkçe. In *1st International Symposium on Sustainable Development*, 9-10.
- Aslan, N. (2008). Dünyada erken yaşta yabancı dil öğretimi uygulamaları ve Türkiye’deki Durum. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(35), 1-10.
- Aslan, Y. (2016). Comparison of primary school foreign Language curricula of Turkey, Germany and the Netherlands. *Journal of Education and Training Studies*, 4(8), 34-43.
- Aybek, B. (2015). An evaluation of primary education second grade English course based upon the views of English teachers. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume*, 10 (15), 67-84.
- Başar, M. ve Tosuncuk, Ö. (2016). İlkokulda İngilizce öğretiminin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(26/2).
- Bozavlı, E. (2013). Erken yaşta yabancı dil öğretiminin tarihsel süreci ve amaçları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(4), 1561-1574.
- Bozavlı, E. (2015). İlkokul ikinci sınıf İngilizce programına ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 74-83.
- Bulut, İ. ve Atabey, E. (2016). İlkokul ikinci sınıf İngilizce dersi öğretim programının uygulamadaki etkililiğinin değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(3), 257-280.
- Can, E. ve Can, C. (2014). Türkiye’de ikinci yabancı dil öğretiminde karşılaşılan sorunlar. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 43-63.
- Canbulat, M. ve İşgören, O. Ç. (2005). Yabancı dil öğretimine başlamada en uygun yaşın ne olduğuna ilişkin dilbilimsel yaklaşımlar ve öğretmen görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 123-139.
- Coşkun Demirpolat, B. (2015). Türkiye’nin yabancı dil öğretimiyle imtihanı: Sorunlar ve çözüm önerileri. *SETA*, 131.
- Doğan, İ. (2009). *İngilizce öğretmenlerinin mesleki yeterlilik algıları ve İngilizce öğretiminde karşılaştıkları sorunlar* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Doğan, Y. (2009). *Young learner English teacher profile from teachers’ and students’ perspectives* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Elibariki, M. (2017). *Challenges facing primary school pupils in learning english as a foreign language: A case of primary schools in Itigi district council* (Doctoral dissertation). The Open University of Tanzania.
- Erarlan, A. (2018). Strengths and weaknesses of primary school English language teaching programs in Turkey: Issues regarding program components. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 4(2), 325-347.

- Erarlan, A. (2019). Factors affecting the implementation of primary school English language teaching programs in Turkey. *The Journal of Language Teaching and Learning*, 9(2), 7-22.
- Erkan, S.S.S. (2015). Evaluation primary school students' achievement of objectives in English lessons. *Academic Journals: Educational Research and Reviews*, 10 (15), 2153-2163.
- Haznedar, B. (2004). Türkiye'de yabancı dil öğretimi: İlköğretim yabancı dil programı. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 21(2), 15-29.
- İşpınar, D. (2005). *A Study on teachers' awareness of teaching English to young learners* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Kaya, M. H. (2020). *The problems encountered by students and teachers in Turkish EFL context* (Master's thesis). Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Kızıldağ, A.(2009). Teaching English in Turkey: Dialogues with teachers about the challenges in public primary schools. *International Electronic Journal of Elementary Education* 1(3), 187-201.
- Koydemir, F. (2001). *Erken yaşta yabancı dil öğretiminin bazı değişkenler açısından değerlendirilmesi* (Yayınlanmamış doktora tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Kuru Atadere, Y. (2012). *Türkiye'de erken yaşta yabancı dil eğitimi. Veli ve Öğretmenlerin erken yaşta yabancı dile yönelik algı ve tutumları* (Yüksek lisans tezi). Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Küçüktepe, C., Eminoğlu Küçüktepe, S. ve Baykın, Y. (2014). İkinci sınıf İngilizce programına ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin incelenmesi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(22), 55-78.
- Merter, F., Şekerci, H. ve Bozkurt, E. (2014). Aynı sınıfta öğrenim gören altmış altı ve yetmiş iki aylık öğrencilerin yaşadığı sorunların öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Education Sciences*, 9(2), 87-98.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Sage
- Mutlu, V. (2017). İlkokul öğretmenlerinin İngilizce derslerindeki sorunları ve bu sorunların çözümleri: Çocuklara yabancı dil öğretimi dersinin etkileri ve yararları. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(54).
- Seçkin, H. (2011). İlköğretim 4. sınıf İngilizce dersi öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(2), 550-577.
- Seefa, K. R. F. (2017). A learners' perspective of the challenges faced in learning English as a second language in post-conflict Sri Lanka: A case study of the Madhu zone in Mannar district. *Proceedings of 7th International Symposium, SEUSL*.
- Sevinç, K. Ü. (2006). *İlköğretim okullarında İngilizce öğretiminde karşılaşılan güçlüklerle ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi-Diyarbakır Örneği* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Dicle Üniversitesi, Diyarbakır.
- Silverman, D. (2001). *Interpreting qualitative data: Methods for analysing talk, text and interaction*. London: SAGE Publication.

- Solak, E. ve Bayar, A. (2015). Current challenges in English language learning in Turkish EFL context. *Online Submission*, 2(1), 106-115.
- Şad, S. N., ve Sarı, M. (2019). İngilizce öğretmenlerinin erken yaşta İngilizce öğretimine ilişkin yeterlilik düzeyleri (Kütahya İli Örneği). *İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 6(12), 142-161.
- Şad, S. N. (2011). *İlköğretim birinci kademe İngilizce öğretim programının çocuklara yabancı dil öğretiminin duyuşsal hedeflerini gerçekleştirme düzeyi* (Yayınlanmamış doktora tezi). İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Şen, M. (2013). *İlköğretim birinci kademe İngilizce öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenci başarısına etkileri* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Tekin Ozel, R. (2011). *İlköğretim İngilizce öğretim programlarının uygulanmasında karşılaşılan güçlüklerin belirlenmesi-Ankara İli Örneği* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tilfarlıoğlu, F. ve Öztürk, A. (2007). An analysis of ELT teachers' perceptions of some problems concerning the implementation of English language teaching curricula in elementary. *Dil ve Dilbilimi Çalışmaları Dergisi*, 3(1), 202-217.
- Topaloğlu, Y. (2012). *Erken yaşta yabancı dil öğretiminde yöntem ve tekniklerin kullanım sorunsalı* (Yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Ünal, M. ve İlhan, E. (2017). A case study on the problems and suggestions in foreign language teaching and learning at higher education. *Journal of Education and Training Studies*, 5(6), 64-72.
- Yazıcı, Z. ve İlter, B. G. (2018). Viewpoints of foreign language teaching at early childhood period (Antalya case). *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 6(2), 438-453.
- Yıldırım, Ç. ve Tanrıseven, I. (2015). İngilizce öğretmenlerinin ilkokul 2. sınıf İngilizce dersi öğretim programı hakkındaki görüşleri. *International Journal of Language Academy*, 3(1), 210-223.
- Yıldırım, A. ve Şimsek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, I. G. (2012). *10-11 yaş grubuna yönelik yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde etkinliklerin çocuklara uygunluk bağlamında incelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Winkel, H., Jing, Z., Li, Z., Mei, G. X., Peart, E. ve Booth, K. (2016). Challenges of foreign language learning in early childhood. *Global Language Policies and Local Educational Practices and Cultures*, 142-156.

EXTENDED SUMMARY

Introduction

The situation is not much different in the process of teaching English at an early age. Since children cannot use the language they learned in the lessons outside the lesson, they lose their motivation after a certain period of time and this way, the English teaching process at an early age is

hindered (Arslan, 2009). In foreign language teaching at an early age; there are various problems such as the inadequacy of teachers who dominate primary school pedagogy, the inability to use the teaching materials in line with the objectives of the course, and the deficiencies in planning the teaching (Aslan, 2008). This situation shows that there is a need for studies on the problems experienced in foreign language teaching in primary schools, which is an important stage in foreign language teaching at an early age, the difficulties experienced by teachers and the in-depth analysis of the variables that cause these difficulties. This need constitutes the starting point and main problem of this study. The purpose of this research is to determine the challenges experienced by English teachers working in primary schools in foreign language teaching at an early age, and for this purpose, answers to the following sub-problems were addressed:

1. What are the strengths and weaknesses of English teachers concerning teaching foreign languages to children in primary school?
2. What are the challenges experienced by English teachers in teaching foreign languages at an early age and what are the reasons for these challenges?
3. What are the teachers' experiences and suggestions in order to make foreign language teaching to children in primary school more effective and to overcome the challenges?

In the literature, various studies (Akdeniz, 2018; Akdeniz and Gelmez-Burakgazi, 2020; Akpınar and Kuru Atadere, 2015; Aslan, 2008; Aslan, 2016; Aybek, 2015; Bozavlı, 2013; Bulut and Atabey, 2016; Haznedar, 2004; Koydemir, 2001; Kuru Atadere, 2012; Şad and Sarı, 2019; Topaloğlu, 2012; Winskel, Jing, Li, Mei, Peart, and Booth, 2016; Yazıcı and İlter, 2018; Yıldırım and Tanrıseven, 2015; Yıldız, 2012) were conducted on foreign language teaching at an early age. When the studies in the literature are examined, a limited number of studies have been found about the difficulties encountered in teaching English in primary school. Studies in this field are generally aimed at evaluating the current program. It is thought that this need will be met with such a study to reveal the situations encountered in practice concerning the challenges experienced by English teachers working in primary schools in teaching foreign languages at an early age and the reasons for these challenges. In this respect, it is anticipated that this research will make an important contribution to the related literature.

Method

The research was carried out with 25 English teachers working in the province of Van. In determining the study group, criterion sampling method and semi-structured interview form developed by the researchers were used to collect data. Descriptive analysis technique was used in the analysis of the data.

Results and Discussion

As a result of the research, it was found that teachers experienced challenges in English teaching due to the factors concerning the teachers, the lack of cognitive and affective readiness of the students, the teaching program, the technologically unequipped classrooms, the insufficient physical conditions, the educational materials, the insufficient weekly course hours, the lack of material support, the education system and the school administration, the parent support in English teaching in primary school. In addition, it concluded that the most difficulty in teaching English in primary school is at the 2nd grade level.

In this study, it was determined that in order to make English teaching more effective in primary school, teachers made suggestions such as increasing the weekly lesson hours, having smart boards provided to schools with the Fatih project in all schools and eliminating the deficiencies,

improving the curriculum, enriching the books, informing parents about English teaching and supporting this process. In line with the suggestions of the teachers and the results obtained from this research, the following suggestions were developed in the research:

1. The teacher plays a huge role in improving the teaching of English in primary school. When the English language teaching undergraduate program is examined, it is seen that there are few courses on teaching foreign languages to children. For this reason, it can be recommended to increase the number of undergraduate courses in this field in universities and to provide in-service training on foreign language teaching to children, especially to English teachers working in primary schools.
2. Material support can be provided to students in order to increase their motivation towards learning English and to provide meaningful learning in English teaching at primary schools.
3. The textbooks distributed to the students can be arranged in accordance with the interests and needs of the students.
4. Parental support is very important in foreign language teaching, especially in primary schools. For this reason, parents can be made aware of the importance of teaching English.
5. This study was conducted with the opinions of primary school English teachers. For this reason, the study titled "Challenges in teaching English in primary school" can be done by taking the opinions of parents and students as well as the opinions of teachers.
6. This study was conducted on the difficulties encountered in teaching English at primary school in Turkey. Studies on the difficulties encountered in teaching English in primary school in different countries can be conducted and these can be compared with the difficulties experienced in Turkey.
7. This study was conducted with primary school English teachers working in public schools. The same study can be done with primary school English teachers working in private schools.