



M E S N E D

İlahiyat Araştırmaları Dergisi
The Journal of Theological Studies

ISSN 2667-7075 | e-ISSN 2687-3605

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/mesned>

Cilt/Vol. 14, Sayı/Issue 1, Haziran/June 2023

الجانب الأخلاقي عند الإمام الدارمي في سننه

İmam Dârimî'nin Sünen'inde Ahlaki Yön/Imam ad-Darimi's Ethical Aspect Based on his Sunan

10.51506/mesned.1265621

Asmaa AL BOGHA

0000-0002-3333-6382

asmaalbogha@bayburt.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi, Bayburt Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi,
Temel İslam Bilimleri Bölümü, Bayburt/Türkiye

Asst. Prof., Bayburt University, Faculty of Islamic Sciences,
D. of Basic Islamic Sciences, Bayburt /Turkey

Araştırma Makalesi

Research Article

Geliş Tarihi: 20.03.2023

Date of Submission: 20.03.2023

Kabul Tarihi: 11.06.2023

Date of Acceptance : 11.06.2023

Yayın Tarihi: 30.06.2023

Date of Publication: 30.06.2023

Benzerlik Taraması: Evet, Turnitin

Plagiarism Checks: Yes, Turnitin

Çıkar Çatışması: Çıkar çatışması beyan edilmemiştir

Conflicts of Interest: The author(s) has no conflict of interest to declare.

Finansman: Bu araştırmayı desteklemek için dış fon kullanılmamıştır

Grant Support: The author(s) acknowledge that they received no external funding in support of this research.

Etik Beyan: Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur.

Ethical Statement: It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited.

Telif Hakkı & Lisans: Yazarlar dergide yayınlanan çalışmalarının telif hakkına sahiptirler ve çalışmalarını CC BYNC 4.0 lisansı altında yayımlanmaktadır.

Copyright & License: Authors publishing with the journal retain the copyright to their work licensed under the CC BY-NC 4.0.



Atıf/Citation: Al BOGHA, Asmaa. "الجانب الأخلاقي عند الإمام الدارمي في سننه/İmam Dârimî'nin Sünen'inde Ahlaki Yön/Imam al-Darimi's Ethical Aspect Based on his Sunan". *Mesned İlahiyat Araştırmaları Dergisi/The Journal of Mesned of Theological Studies*, (Haziran 2023-1): 42-59. <https://doi.org/10.51605/mesned.1265621>

Imam al-Darimi's Ethical Aspect Based on his Sunan

Summary: In this research, it has been tried to determine Imam al-Darimi's ethical aspect based on his sunan. Muhaddis see hadiths as a criterion that guides human behavior. In this sense, a Muslim person who obeys the Prophet, remaining in an inner awareness can control his/her behavior. Thus, this helps people to get rid of bad habits that prevent his/her from progressing in terms of morality. Therefore, when dividing the research of hadith, determining the rulings and choosing the hadiths, it reflects an Islamic perspective on the life that a Muslim should have. The moral personality of Imam al-Darimi is revealed in his views and secret messages about the merfû and mewkûf narrations in the introduction section. al-Darimi has established his moral system on these principles. After the necessary analyzes were made, the contents were divided into various sections. In the first stage of the research, the author was in endeavor to prevent us from returning to the morality of ignorance, and he is interested in psychological motives in order to place the love of the Prophet in our hearts and to highlight the beautiful example in our lives. In the second stage, he is interested in the source of Islamic morality, the sound reasons that would lead to good morals and ethical principles that appear in the stanle sources in the Qur'an and Sunnah. In the third stage, he emphasizes the importance of knowledge including morality and points out the importance of following the scholars and their path. In the fourth stage, he talks about intentions, the inner face of morality, and the necessity of doing action in accordance with knowledge. In the fifth stage, he warns against moral contradictions such as disobeying the Prophet and following the lust and avoid heresy. In the sixth stage, he talks about the morality of scholars. In the research, it has been concluded that knowing and placing moral values in the soul is not enough, that there must be an emotional engine that pushes these emotions towards the will to place them. It is a mistake to establish the divine decrees coming from the Book and the Sunnah without directing the emotions to Allah and His Messenger. For this reason, al-Darimi has associated moral values with decrees based on hadiths and narrations. The existence of the best moral examples in the person of the Prophet indicates that it is possible to apply every good morality that Islam calls. Islamic ethics is a science of religion based on established evidence in the Qur'an and Sunnah. For this reason, there is no room for change in the moral provisions of Islamic law for any purpose and under any circumstances. The chaos that can be experienced in terms of morality occurs due to the disobedience of following the Sunnah and method of the Prophet. Islamic sciences constitute an important element of moral cornerstones and Allah has ordered these cornerstones before words and actions. Ethical behavior in Islam is about inner feelings. Therefore, the main thing in an action is the intention and the reason that leads to the action. Ethics in Islam does not only consist of ideas and theory, but also includes action and behavior. The main purpose is not to know the rules theoretically, but to apply the known theory. The people of knowledge are those who should be qualified with what science requires in terms of morals and deeds.

Keywords: Hadith, Ethical aspect, al-Darimi, Psychological motives, Moral violations.

İmam Dârimî'nin Sünen'inde Ahlaki Yön

Öz: Bu araştırma *Sünen* isimli eseri çerçevesinde İmam Dârimî'nin ahlaki yönünü tespit etmeye çalışmaktadır. Muhaddisler hadisleri insan davranışlarına yön veren bir ölçüt olarak görmektedir. Bu manada Hz. Peygamber'e uyan Müslüman bir kişi, içsel bir farkındalık içerisinde kalarak davranışlarını kontrol edebilir. Bu da insanın ahlak bakımından ilerlemesine engel olan kötü huylardan kurtulmasına vesile olur. Dolayısıyla muhaddis araştırmasını bölümlere ayırırken, hükümleri tespit ederken ve hadisleri seçerken Müslümanın yaşaması gereken hayata dair İslami bir bakış açısı yansıtır. İmam Dârimî'nin ahlaki şahsiyeti, mukaddime bölümünde merfû ve mevkûf rivayetlerle ilgili görüş ve gizli mesajlarında ortaya çıkar. Dârimî, ahlak sistemini bu esaslar üzerine kurmuştur. İçeriklerin gerekli tahlilleri yapıldıktan sonra çeşitli bölümlere ayrılmıştır. Müellif, Cahiliye ahlakına dönmekten uzaklaştırmak, Hz. Peygamber sevgisini yüreğimize yerleştirmek, hayatımızda güzel örneği öne çıkarmak için araştırmanın birinci aşamasında psikolojik güdülerle ilgilenmiştir. İkinci aşamada ise İslam ahlakının kaynağı, güzel ahlaka yöneltecek sahîh gerekçeler ile Kur'an ve sünnetteki sabit kaynaklarda ortaya çıkan ahlak ilkelerinin üzerinde durmuştur. Üçüncü aşamada ahlakı kapsayan bilginin önemini vurgulayarak âlimlere tabi olmanın ve onların yolundan gitmenin önemine işaret etmiştir. Dördüncü de niyetler, ahlakın iç yüzü ve ilme uygun amelin yapılmasının gerekliliğinden (vucûbiyet) bahsetmiştir. Beşincide şehvete uymak ve Hz. Peygamber'e karşı gelmek gibi ahlaki aykırılıklara karşı uyarılmış, dalaletten sakınmaya çağırılmıştır. Altıncı aşamada ise âlimlerin ahlakından bahsetmiştir. Araştırmada ahlaki değerleri ruha kazandırmak ve yerleştirmek için sadece bilmenin yeterli olmadığı, bu duyguları yerleştirecek iradeye doğru iten duygusal bir motor olması gerektiği sonucuna varılmıştır. İnsan zamanla ahlaki görevler üstlenip bunları yaşamına yansıttığında, ahlaklar yavaş yavaş alışkanlık haline gelir ve kişiye kolay gelmeye başlar. Vicdanı donatan, Allah'a duyulan iştiağı artıran manevi hazırlığın göz ardı edilmesi, İslam toplumunu şeriatın ayırmaya yol açar; insanın gerçeği ile kendisine sunulan hükümleri birbirinden ayıran derin bir uçurum oluşturur ve neticede insan bir tarafta yaratıcının ona teklif ettiği hükümler ise başka bir tarafta kalır. Duyguları Allah'a ve Resulüne yöneltmeden Kitap ve sünnetten gelen ilahi hükümleri tesis etmek (uygulamak) bir hatadır. Bu nedenle Dârimî, hadis ve rivayetlere dayanarak ahlaki değerleri hükümlerle ilişkilendirmiştir. Sadece ahiret azabıyla korkutmak, tehdide dayanmak veya sadece İslam'ın faziletleri hakkında bilgi vermek, kişiyi ideallere ve güzel ahlaka yönlendirmede istenilen sonuçların elde edilmesi için yeterli değildir. Hz. Peygamber'in şahsında en güzel ahlaki örneklerin mevcudiyeti, İslâm'ın davet ettiği her bir güzel ahlakın tatbikinin mümkün olduğuna delalet eder. Bu durum da şeriatin kemalindedir. Şeriat hükümleri ahlaki bir temelden yoksun olursa, boş bir içerik yapısı haline gelir. İslam ahlak bilimi, Kur'an ve sünnetteki yerleşik delillere dayanan bir din bilimidir. Bu sebeple İslam hukukunun ahlak alanındaki hükümlerinde hiçbir amaçla ve hiçbir koşulda değişikliğe yer yoktur. Ahlaki açıdan yaşanabilecek kaos ise Hz. Peygamber'in sünneti ve metoduna uymaktan uzaklaşma sebebiyle oluşur. İslami ilimler ahlaki temellerin önemli bir unsurunu oluşturur ve Allah bu temelleri söz ve fiillerden önce emretmiştir. İslam'da ahlaki davranış, içsel duygularla ilgilidir. Bundan ötürü bir fiilde esas olan niyet ve fiile iten sebeptir. İslam'da ahlak fikir ve teoriden ibaret olmayıp eylem ve davranışı da kapsar. Asıl amaç, kuralların teorik olarak bilinmesi değil, bilinen teorinin uygulanmasıdır. Heves; Müslümana isabet eden, onu haktan alıkoyan bir afettir. Çünkü hevaya uymak, kişiyi kötülüğe sevk edip hayırdan uzaklaştırır. Sonra da kişi ahlak ve güzel huylardan uzak olur. İlim ehli ise ahlak ve amel bakımından bilimin gerektirdiği şeylerle vasıflandırılmalıdır. Çünkü ilim ehli, güzel ahlakla vasıflandırılmaya ve kötü ahlakın her çeşidinden uzak olmaya layık olan kimselerdir.

Anahtar Kelimeler: Hadis, Ahlaki Yön, Dârimî, Psikolojik Güdüler, Ahlaki Aykırılıklar.

الجانب الأخلاقي عند الإمام الدارمي في سننه

ملخص: يركز البحث على إبراز الجانب الأخلاقي عند الإمام الدارمي في سننه، حيث نظر المحدثون إلى الحديث على أنه المعيار الديني الذي يضبط السلوك الإنساني، فمن خلال الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم يبقى المسلم في حال من الوعي الداخلي والضبط السلوكي، وهو ما يؤدي إلى التخلص من العادات السيئة المعرّقة للتقدم الأخلاقي الإنساني، إذ إن المحدث عندما يبوب أبوابه، ويخلل أحكامه كتابه، وينتقي أحاديثه، يرسم تصوراً إسلامياً للحياة التي على المسلم أن يعيشها. وقد برزت شخصية الإمام الدارمي الأخلاقية في المعاني والرسائل الخفية التي بثها من خلال الآثار المرفوعة والموقوفة في مقدمته، مؤسساً بذلك منظومته الأخلاقية (فكرة)، والتي قسمتها بعد تحليل موضوعاتها إلى محاور متنوعة. المحور الأول ارتبط بالدوافع النفسية التي تثبت الدعائم الإيمانية لتقبل التشريعات، كالتنفير من العودة إلى أخلاق الجاهلية، وذكر صفات وأخلاق النبي عليه الصلاة والسلام، لزرع محبته في قلوبنا من جانب، ومن جانب آخر إبراز القدوة الحسنة في حياتنا. والمحور الثاني تكلم عن منشأ الأخلاق الإسلامية والموجه الصحيح لها والذي يتجلى بالمصادر الثابتة في القرآن والسنة. والمحور الثالث أكد على أهمية العلم الذي يحوط الأخلاق، وبين أهمية اتباع العلماء والسير في طريقهم. والرابع تكلم عن النوايا والوجه الداخلي للأخلاق، ووجوب اقتران العلم بالعمل. والخامس حذر فيه من المخالفات الأخلاقية كاتباع الهوى ومخالفة الرسول صلى الله عليه وسلم، ودعا إلى اجتناب البدع. والسادس تحدث عن أخلاقيات أهل العلم. وقد خلص البحث إلى أنه لا يكفي مجرد معرفة القيم الأخلاقية لاكتسابها وترسيخها في النفس، إذ لا بد من محرك عاطفي يدفع باتجاه تلك الإرادة، فحين يأخذ الإنسان على عاتقه واجبات أخلاقية يقحمها في حياته مع الزمن تصبح تلك الأخلاق تدريجياً ميسورة الأداء كالعادات. وإن إغفال الإعداد الروحي الذي يهذب الوجدان ويثير الأشواق إلى الله، ينتج عنه فصل المجتمع الإسلامي عن الشريعة، ويتسبب في إيجاد هوة عميقة تجعل واقع الإنسان منعزلاً عما يلقي إليه من أحكام، فيصبح الناس في طرف، والأحكام في طرف آخر. فمن الخطأ تقرير أحكام إلهية مصدرها الكتاب والسنة دون توجيه المشاعر إلى الله والرسول، لذا عني الدارمي بربط القيم الأخلاقية مع الأحكام بناء على الأحاديث والآثار التي بين يديه. وإن الاعتماد على أسلوب التخويف والترهيب من عذاب الآخرة، أو مجرد تقديم المعلومات عن مزايا الإسلام لا يكفي لتحقيق النتائج المرجوة في توجيهها إلى المثل العليا والقيم الخلقية. وإن من كمال شريعتنا وجود القدوة المتمثلة بشخص سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ووجود هذه القدوة يجسد لنا القناعة بأن ما من خلق دعا إليه الإسلام إلا وهو ممكن التطبيق. وإن أحكام الشريعة إذا افتقرت إلى الأساس الخلقى أصبحت هيكلاً فارغاً من المضمون. وإن علم الأخلاق الإسلامية علم ديني يعتمد على مصدوره الثابتة في القرآن والسنة وليس ثمة مجال للتغيير في أحكام الشريعة الإسلامية في مجال الأخلاق. وما قد يحصل من انفلات أخلاقي سببه البعد عن اتباع السنة. وإن العلم يشكل أساساً هاماً من الأسس الأخلاقية وقد أمر الله به قبل القول والعمل. كما أن السلوك الأخلاقي في الإسلام يتصل بالمشاعر الباطنية، لأن العبرة في أي عمل هي النية والباعث عليه. والأخلاق في الإسلام عمل وسلوك وليست مجرد أفكار ونظريات، فليس الغرض الحقيقي هو العلم نظرياً بالقواعد بل تطبيقها. والهوى آفة تعترى المسلم فتصدده عن الحق، وتدعوه للشر وتبعده عن الخير، وبالتالي البعد عن الأخلاق والخصال الحميدة. وعلى أهل العلم الاتصاف بما يدعو إليه العلم من الأخلاق والأعمال، لأن أهل العلم أحق الناس بالانصاف بالأخلاق الجميلة والتخلي من كل خلق رذيل.

الكلمات المفتاحية: الحديث، الجانب الأخلاقي، الدارمي، الدوافع النفسية، المخالفات الأخلاقية.

مدخل

تعتبر الأخلاق في الإسلام -فضلاً عن كونها سلوكاً فردياً أو ممارسة اجتماعية- نظاماً تنبني عليه قواعد الدين الأساسية التي لا يشوبها تغيير، وهي بقيمتها في الدين كالعقائد وأصول العبادات وأمّهات الفضائل. وإذا نظرنا إلى أحكام الشريعة الإسلامية نجد أنها تهدف إلى النمو بالأخلاق من خلال جميع أحكامها، انطلاقاً من الأساس العقدي مروراً بالعبادات والمعاملات وبناء الأفراد والمجتمعات وانتهاءً بالثواب والعقاب الأخروي، وقد عرّف بعض المعاصرين الأخلاق في الإسلام بأنها: مجموعة من القواعد والمبادئ الناظمة لسلوك الإنسان، والتي تم تحديدها من قبل الوحي بهدف تنظيم حياته وعلاقته مع غيره على وجه تتحقق معه الغاية من وجوده في الحياة الدنيا على أفضل وجه.¹ مما يؤكد حقيقة أن

¹ أيسر فائق الحسيني الألويسي، الأخلاق في الكتاب والسنة (الأنبار: دن، د.ت)، ٢-٣.

الدين والأخلاق لا ينفصلان عن بعضهما البعض، وقد مثل الحديث الشريف المتضمن لأقوال النبي صلى الله عليه وسلم وأفعاله منهاج النبوة في تعامله مع الحياة وممارسته للإنسانية التي تسير على الأرض، وهو بنفس الوقت معجم القيم الإسلامية المنبثقة عن الأوامر الإلهية التي فصلتها السنة وبينتها، والمحيطية بجميع تفاصيل الحياة. وهذا ما فهمه المسلمون من النص حيث نسجوا منه قواعد السلوك الأخلاقي ومعاييرها، تبعاً لفهمهم الدقيق للفظه، ووعيمهم بأحكامه ومعانيه، فالقضايا التي تبدو بظاهرها عقديّة أو تكليفية هي في حقيقتها قضايا أخلاقية، وهذا ما نقرأه في ثناء الله عز وجل على نبيه صلى الله عليه وسلم: "وَأَنْتَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ". [القلم: ٤]، حيث رفع مكانته إلى خير القدوة الموهوب كمال الأخلاق، ثم جاءت الدعوة إلى اقتفاء سنته، "لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا". [الأحزاب: ٢١]. وعليه فهم المحدثون الحديث على أنه المعيار الديني الذي يضبط السلوك الإنساني، ولهذا وضعوا نصب أعينهم وهم يفردون المصنفات الحديثية قواعد وأهدافاً واضحة تتجلى من خلالها المنظومة القيمية الملائمة لجميع مناحي الحياة والتي تُبرز بدورها شخصية المحدث الأخلاقية من خلال المعاني التي يضمّنها اختياراته وترتيبه لكتابه، ولعل الناظر يلحظ استحالة فصل فكر المحدثين الأخلاقي عن تنظيرهم للممارسة التطبيقية ومعالجة المشكلات الحقيقية الواقعية وفق المنهجية التي اصطبغت بها مصنفاتهم، إضافة إلى ما اتصفت به من شمول في البُعد الديني والأخلاقي ما لا تتجاوب النفس الإنسانية، فمن تلك المنهجية في التبويب والترتيب نقرأ تصوراً شاملاً يعالج النوازع الكامنة في النفس الإنسانية، ونرى وقوداً يحرك الإنسان للسير وفق الضوابط والأحكام المرسومة، ودواءً يسري إلى أعماق نفسه فيعالج نزعاته وأهوائه، وإن تصنيف كتب الزهد والورع بجوانب كتب الفقه والعقيدة يشي بعدم تخلفها في نظر المحدث عن أساس الدين، كما أن تعليل الأحكام بحكم أخلاقية يضفي قوة نفسية على فعاليتها والامتثال لها.

وقد تناولت عدة دراسات عربية وتركية الحديث النبوي والأخلاق، إلا أنها لم تعمل على إبراز شخصية المؤلف الأخلاقية من خلال تحليل عباراته واختياراته وبالتالي استخلاص مقاصده وأفكاره. ولطالما لفتت نظري مقدمة الإمام الدارمي التي صدرها كتابه السنن، وحشد فيها الكثير من الآثار المرفوعة والموقوفة على الصحابة والتابعين ومن بعدهم. وقد قلبت البصر فيها فوجدت قدراً مشتركاً يحوط الأخلاق من أسس نفسية وروحية تثبت الدعائم الإيمانية، وأسس دينية تبين منشأ الأخلاق، وأسس علمية، وأسس سلوكية، وتحذير من خطورة المخالفات الأخلاقية، وحث على الالتزام بأخلاقيات أهل العلم. في هذا البحث سأقوم بإلقاء الضوء على هذه المحاور من خلال تحليل مقدمة الإمام الدارمي وبعضاً من تطبيقاته في سننه في محاولة لتأسيس منظومته الأخلاقية في سننه.

١. تعريف مختصر بالإمام الدارمي وكتابه السنن:

١.١. الإمام الدارمي (869/255):

هو الإمام شيخ الإسلام عبد الله بن عبد الرحمن بن الفضل بن بهرام بن عبد الله الحافظ الإمام أحد الأعلام أبو محمد التميمي، ولد في سمرقند سنة إحدى وثمانين ومائة. كان أحد الرحالين في الحديث، وأهل الورع في الدين ممن حفظ وجمع وصنف، وحدث، وأظهر السنة ببلده مع الثقة والصدق، وقد ضرب المثل به في راحة عقله وفضله وعبادته، من أهل السنة والجماعة، مجتهداً غير مقلداً لأحد من أصحاب المذاهب، صنف "المسند" و"التفسير" و"الجامع".^٢

^٢ عبد المجيد محمود عبد المجيد، *الاتجاهات الفقهية عند أصحاب الحديث في القرن الثالث الهجري* (مصر: مكتبة الخانجي، ١٩٧٩/١٣٩٩)، ٤٢٣؛ رزق يوسف علي الشامي، "جهود المحدثين في تأسيس علم الأخلاق في الإسلام"، *مجلة كلية دار العلوم* ٢/٢ (١٩٩٩)، ١٥٨؛ وللاستزادة حول الحديث والأخلاق من الدراسات التركية. ينظر:

Mehmet Görmez, "Ahlak ve Hadis", *İslâm'ın Anlaşılmasında Sünnetin Yeri ve Değeri* (Ankara: TDV Yayınları, 2003), 577; Mahmut Kavakhoğlu, "Hadis Edebiyatında Kitabu'l-Edeblerle İlgili Bir Değerlendirme", *EKEV Akademi Dergisi* 3/2 (2001), 151-152; Sermin Toprak, *Hadis Literatüründe Kitâbü'l-Ahlaklar* (İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2006), 41.

^٣ ينظر. أحمد بن علي الخطيب البغدادي، *تاريخ بغداد* (بيروت: دار الغرب الإسلامي، ٢٠٠٢/١٤٢٢)، ٢٠٩/١١؛ محمد بن أحمد الذهبي، *سير أعلام النبلاء* (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٦/١٤٢٧)، ٥٥٧/٩؛ أحمد بن علي ابن حجر العسقلاني، *تهذيب التهذيب* (الهند: مطبعة دائرة المعارف النظامية، ١٩٠٨/١٣٢٦)، ٢٩٤/٥.

Abdullah Aydınli, "Dârimî Abdullah b. Abdurrahman", *Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi* (İstanbul: TDV Yayınları, 1993), 8/494-495.

اختلف العلماء في تسمية كتاب الإمام الدارمي لعدم تسميته من قبل مؤلفه، فأطلق عليه بعضهم المسند،^٤ وسمّاه بعضهم الصحيح،^٥ وأطلق بعضهم عليه السنن واشتهر بذلك.^٦ ويعود ذلك لأنه رتبته على أبواب الفقه، وجعل للكتاب مقدمة ضمّتها أبواباً في فضائل النبي صلى الله عليه وسلم وأتبع ذلك بأبواب العلم مما يتعلق بالعلم وفضله والترغيب فيه والحث عليه، ثم بعد ذلك بدأ بذكر أبواب الطهارة مع بقية الأبواب الفقهية، ويعتبر كتابه من كتب الحديث المعتمدة، وأشار بعضهم بأنه لو ضمّ إلى الخمسة، فأصبح سادس الكتب الستة، لكان أمثل من ابن ماجه.^٧

٢. المحاور التي تجلّى فكر الإمام الدارمي الأخلاقي من خلالها في كتابه:

تُلاحظ شخصية الإمام الدارمي الأخلاقية، وعنايته بالقيم، من خلال تحليل الأحاديث والآثار التي جمعها في كتابه وبالأخص في مقدمته، حيث تتبدى أسس نفسية ودينية وعلمية وسلوكية للأخلاق ومخالفات حذرت منها وأخلاقيات دعت إليها، حاولت الدراسة استخلاصها من خلال النظر في ستة محاور بحسب موضوعها، موضحة وجه العلاقة بينها وبين الأخلاق:

٢،١. الأساس النفسي (الدوافع النفسية الإنسانية):

تنشأ الاخلاق غالباً عن الدوافع التي تعتمد في تكوينها على الجانب النفسي الانفعالي، وهو يتألف من عاطفتين متقابلتين هما عاطفة الحب وعاطفة الكره، من مثل حب البر والصدق والعفة وكراهية ما يقابل ذلك من الإثم والكذب والفجور، ويقدر قوة هذه العاطفة تكون قوة الخلق ومتانته وشدة التمسك به، ومن ثم انقياد الإرادة للقيام به والتعود عليه ليصبح طبعاً متأصلاً لا تتردد النفس في الإقدام عليه، وإن إثارة الدوافع التي تدعو المسلم إلى التمسك بتطبيق ما جاءت به الشريعة الإسلامية من أخلاقيات وسلوكيات إيمانية لها أثر كبير، فمن الخطأ تقرير أحكام إلهية مصدرها الكتاب والسنة دون توجيه المشاعر إلى الله والرسول، وقد أمضى رسول الله صلى الله عليه وسلم ما يقارب عشر سنين في تثبيت الدعائم الإيمانية لدى الصحابة وحسن إعدادها لتقبل التشريعات، وإغفال هذا الإعداد الروحي الذي يثير الأشواق إلى الله، ينتج عنه فصل المجتمع الإسلامي عن الشريعة، ويؤدي إلى عزل واقع الإنسان عما يلقي إليه من أحكام، فيصبح الناس في جانب، والأحكام في جانب آخر.^٨ ولا يعني ذلك أن الواجبات الدينية هي أعمال ثقيلة لا تميل النفس إلى أدائها، لكن حب الواجب وتبنيه يجعله أشبه بجزء من ذاتنا، ويصبح تحقيقه أمراً يعني الذات بقدر ما يعنى تحقيق الرغبات، وهذه العملية عملية تبني الذات للواجب هي أهم خصائص نمو الحياة الخلقية.^٩ لذا حرص الإمام الدارمي على إثارة الدوافع لقبول الأحكام التي ستأتي بها أحاديثه والرغبة في تنفيذها من خلال تنفير المؤمن من الحال التي كانوا عليها في الجاهلية، وبنفس الوقت مُرغباً باتباع الهدى المحمدي المتمثل بشخصية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وهذا ما سأوضحه تالياً:

٢،١،١. تنفير المؤمن من حال الجاهلية والعودة إليها:

لقد ساد العالم حالة من الفوضى قبيل بعثة النبي صلى الله عليه وسلم، ومزقته الخلافات، وأصبح الناس يعبدون أرواح الموتى ويتوجهون إلى التماثيل بالعبادة والتعظيم، وانتشر الفجور بينهم، وتردوا في بوتقة الفساد الخلقي، ولم يعد للفضائل الخاصة والعامة أي وزن عندهم، وشاعت الفتن وجرائم القتل.^{١٠} وعندما وصلت البشرية إلى هذا

^٤ عثمان بن عبد الرحمن ابن الصلاح، مقدمة ابن الصلاح (سوريا: دار الفكر، ١٩٨٦/١٤٠٦)، ٣٨؛ البغدادي، تاريخ بغداد، ٢٠٩/١١؛ الذهبي، سير أعلام النبلاء، ٥٥٧/٩؛ ابن حجر، تهذيب التهذيب، ٢٩٤/٥.

^٥ محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن قيم الجوزية، إعلام الموقعين عن رب العالمين (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩١/١٤١١)، ٢٨٦/١؛ عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، تدريب الراوي (الرياض: دار طيبة، د.ت.)، ١٩٠/١.

^٦ علي بن عبد الله بن جعفر المدني، علل ابن المديني (بيروت: المكتبة الإسلامية، ١٩٨٠/١٤٠٠)، ٧٥.

^٧ السيوطي، تدريب الراوي، ١٩٠/١.

^٨ عبد المجيد، الاتجاهات الفقهية عند أصحاب الحديث في القرن الثالث الهجري، ٤١٤.

^٩ يعقوب المليحي، الأخلاق في الإسلام مع المقارنة بالديانات السماوية والأخلاق الوضعية (الإسكندرية: مؤسسة الثقافة الجامعية، ١٩٨٥/١٤٠٥)، ٥٩-

الدرك من الانحطاط بعث الله عز وجل محمد صلى الله عليه وسلم ليخرجهم من ظلمة الكفر إلى نور الإسلام، وعندما طبق المسلمون تعاليم الدين التي جاء بها المصطفى سادوا الدنيا وضربوا أروع مثل في الأخلاق والقيم. وفي حال ترك الإنسان تطبيق تلك التعاليم على الوجه الحق، يعود القهقري إلى معالم الجاهلية وأخلاقها، لذا كان أول ما حذر منه الإمام دارمي ونبه عليه، وأثار حفيظة المسلم تجاهه هو التنفير من العودة إلى ذلك التاريخ المظلم، جزئياً أو كلياً، وفي نفس الوقت التذكير بنعمة الإسلام وعبادة الإله الواحد الأحد، وتقوية هذا الشعور الإيماني لديه، فيمضي في طريقه مطبقاً لأوامر شرعه التي أمر بها الله ورسوله، فعقد الباب الأول في مقدمته وسمّاه باب "ما كان عليه الناس قبل مبعث النبي صلى الله عليه وسلم من الجهل والضلالة" ^{١١} حيث أشار بمجموع أحاديثه إلى أن الإسلام يجب ما قبله، ومن أساء في الإسلام أي ترك التوحيد حوسب على كل ما قدمه، ولا إساءة أكبر من الكفر والعودة إلى الجاهلية وأخلاقها. ^{١٢} ثم ذكر أحاديث أخرى بين فيها كيف كانوا يعبدون الأوثان ويقتلون أولادهم ويعيشون حالة من الضياع والجهالة بعيداً عن العقل والمنطق والأخلاق. ^{١٣}

٢.١.٢. معرفة النبي محمد صلى الله عليه وسلم معرفة صحيحة، واتخاذ القدوة الحسنة:

إن معرفة النبي صلى الله عليه وسلم تمام المعرفة، والوقوف على أخلاقه صلى الله عليه وسلم تعمل على توثيق عرى المحبة في قلب المؤمن، فتجعل المرء في غاية الانبهار بشخصيته، ومن تعرّف على أخلاقه وشمائله أحبه واتبعه وامتثل أخلاقه، ومن جعلها صدرت منه مواقف مخالفة، وعلى قدر المعرفة يكون الحب والاتباع والتطبيق لمنهجه ومسلكه في الحياة، حيث إن الاقتداء به يضمن الوصول إلى الحياة الإنسانية المفعملة بالسعادة التي أرادها الله تعالى لنا، وشخصيته متغلغلة في مناهج حياتنا اليومية ونفوذها الروحي يقودنا طول الحياة، وهذا يدعونا إلى دراسة مواقفه في كل أمر على أنه الهادي إلى الحياة الكاملة. ^{١٤} فالمسلم يقوم بتطبيق أوامره صلى الله عليه وسلم من منطلق محبته ومحاولة السير وفق هديه.

إضافة إلى أن الإنسان كائن اجتماعي يحتاج مثلاً أعلى يقتدي به ويسير على خطاه، إذ إن في الفطرة الإنسانية ميلاً قوياً للمحاكاة والتقليد. ^{١٥} والمؤمن المتبع للنبي صلى الله عليه وسلم، لا بد له أن يتخذ الطريق الصحيح في الاقتداء به والذي يتجلى بمعرفته ومعرفة شمائله وحبه لأمته وفضله على البشرية. وهذا ما عمل على القيام به الإمام دارمي، فبعد أن ذكر ما ينفر من حال الجاهلية، بدأ بذكر أحوال وصفات وأخلاق النبي عليه الصلاة والسلام، لزرع محبته في قلوبنا من ناحية، ومن ناحية أخرى إبراز القدوة الحسنة في حياتنا، فعقد باباً بعنوان: "صفة النبي صلى الله عليه وسلم في الكتب قبل مبعثه"، روى فيه أثراً كثيرة. ^{١٦} أراد من خلالها تبين الأخلاق التي كان عليها النبي صلى الله عليه وسلم من العلم والرحمة والعدل واللطف وغيرها. ثم عقد أبواباً ذكر فيها ما أكرمه الله به من خصائص، من مثل: "باب كيف كان أول شأن النبي صلى الله عليه وسلم". ^{١٧} في إشارة لحادثة شق الصدر وهي من إرهاصات نبوته، ^{١٨} حيث نشأ خالياً من كل عيب، متصفاً بأكمل صفات البشر، والتي لا يفوقه فيها أحد.

^{١٠} ينظر:

Nafiz Danışman, "Cahiliyye Kelimesinin Mana ve Manşei", *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 5/1-4 (1956), 192-193; Süleyman Tülücü, "Cahiliyye Kelimesinin Mana ve Manşei", *Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 0/4 (1980), 283-284.

^{١١} بدأ الإمام بعد ذكر سنده في الباب برواية حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من أحسن في الإسلام لم يؤخذ بما كان عمل في الجاهلية، ومن أساء في الإسلام أخذ بالأول والآخر". أبو محمد عبد الله بن عبد الرحمن الدارمي، *مسند الإمام الدارمي المعروف بالسنة* (د.م، دن، ٢٠١٥/١٤٣٦)، ٤٢/١؛ المقدمة، ١؛ محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري، *الجامع الصحيح*، مح. مصطفى البغا (بيروت: دار ابن كثير، ١٩٨٧/١٤٠٧)، "استتابة المرتدين والمعاندين وقتالهم"، ١.

^{١٢} أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، *فتح الباري شرح صحيح البخاري* (بيروت: دار المعرفة، ١٩٥٩/١٣٧٩)، ٢٦٦/١٢.

^{١٣} ينظر. الدارمي، المقدمة، ١.

^{١٤} محمد أسد، *الإسلام على مفترق الطرق* (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٧)، ١٠٩.

^{١٥} كايدى قرعوش وآخرون، *الأخلاق في الإسلام* (عمان: دار المنهاج، ٢٠٠١/١٤٢٢)، ٤٩.

^{١٦} منها: حديث كعب الأحبار قال: "نجد مكتوباً: محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم لا فظ ولا غليظ، ولا صخاب بالأسواق، ولا يجزي بالسيئة السيئة، ولكن يعفو ويغفر". الدارمي، المقدمة، ٢.

^{١٧} الدارمي، المقدمة، ٣.

^{١٨} ينظر:

ولا يخفى أن في ذكر خصائص النبي وصفاته الخلقية تزداد معرفة المسلم به وتجعل إيمانه به أقوى، كما ويشد شوقه إليه صلى الله عليه وسلم، فتتوضح له حقيقة كرامته على ربه ومكانته عنده، وبذلك تستولي محبته صلى الله عليه وسلم، وتهمين روحانيته على قلبه، فيصبح أستاذه وقُدوته، ويصل إلى أفضل درجة في الأدب والتواضع والتدين، ويقبل غضبه وطيّشه كما جعله الله نبيّه ورسوله وهادياً إليه.^{١٩}

وقد وضع الإمام الدارمي في كتبه المصنفة على الأبواب الفقهية جملة من الأحاديث التي تحت المسلم على تقبل الضوابط والأحكام، من تعليل لها بحكم أخلاقية تضي قوة نفسية على فعاليتها والامتثال لها، إذ إن أخلاق الإسلام هي أساس الشريعة بحيث إذا افتقرت أحكام الشريعة سواء في الأحكام الاعتقادية أو الأحكام الفقهية إلى الأساس الخلقي كانت صورة لا روح فيها أو هيكلًا فارغاً من المضمون.^{٢٠} ففي كتاب الطهارة بدأ ب: باب "ما جاء في الطهور" روى فيه الحديث الذي يتكلم عن فضيلة الطهور، فهو شرط الصلاة التي وصفت بأنها نصف الإيمان وبالتالي هو أيضاً نصفه.^{٢١} وفي كتاب الصلاة بدأ ب: باب "في فضل الصلوات" حيث روى الحديث الذي شبه فيه الصلوات بالنهر الجار.^{٢٢} وفي كتاب الزكاة عقد باباً "في فضل الصدقة".^{٢٣} وفي كتاب الصيام عقد باباً "في فضل الصيام".^{٢٤} وهكذا.

٢،٢. الأساس الديني، منشأ الأخلاق الإسلامية والموجه الصحيح لها:

إن الأخلاق الإسلامية تعتمد على مصادر الإسلام الثابتة في القرآن والسنة، فمنبعها الصحيح الوحي، وليس ثمة مجال للتغيير في أحكام الشريعة الإسلامية في الأخلاق لأي غاية أو تحت أية ظروف اجتماعية أو سياسية أو اقتصادية.^{٢٥} وقد بين الإمام الدارمي في سننه منشأ الأخلاق الإسلامية من خلال عقده للأبواب التي تبين أن الاعتصام بالسنة نجاة من الفتن، والانحراف عنها سبب للضلال والبعد عن الطريق المستقيم، وفيما يلي بيان ذلك:

٢،٢،١. الاعتصام بالسنة:

إن القرآن الكريم هو المصدر التشريعي الأول الذي يستقي المسلمون منه الأحكام، والسنة الشريفة المصدر الثاني الذي قام بتفصيل أحكام القرآن وشرحها وتبيين مجملها والزيادة عليها أيضاً، لكن هذا المصدر الثاني لاقى تحديات عديدة، منها الدعوة إلى الاكتفاء بالقرآن عن السنة بهدف تضييع الدين، ومن هذا المنطلق نبّه الإمام الدارمي المسلم على أن اعتصامه بالسنة نجاة له من مضلات الفتن، وما قد يحصل من شرور إنما سببه البعد عن اتباعها، فعقد باباً بعنوان

Mustafa Fayda, "Muhammed", *Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi* (Ankara: TDV Yayınları, 2020), 30/407; Bünyamin Erul, "Hz. Peygamber'in Risalet Öncesi Hayatına Farklı Bir Yaklaşım", *Diyanet İlmî Dergi*, Peygamberimiz Hz. Muhammed (SAV) özel sayısı (2000), 38.

^{١٩} محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن قيم الجوزية، *مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين* (بيروت: دار الكتاب العربي، ١٩٩٦/١٤١٦)، ٢٥١/٣؛ أحمد بن علي بن ثابت الخطيب البغدادي، *الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع* (الرياض: مكتبة المعارف، د.ت.)، ٧٨/١.

^{٢٠} أبو الوفا الغنيمي التفتازاني، *مدخل إلى التصوف الإسلامي* (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، د.ت.)، ١٢: الشامي، "جهود المحققين في تأسيس علم الأخلاق في الإسلام"، ١٦١.

^{٢١} قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الطهور شطر الإيمان، والحمد لله يملأ الميزان، ولا إله إلا الله، والله أكبر، تملآن ما بين السماء والأرض، والصلاة نور، والصدقة برهان، والوضوء ضياء، والقرآن حجة لك أو عليك، وكل الناس يغدو فبائع نفسه فمعتقها أو موبقها". الدارمي، "الصلاة والطهارة"، ٥٩؛ مسلم أبو الحسين بن الحجاج النيسابوري، *صحيح مسلم*. مح. محمد فؤاد عبد الباقي (بيروت: دار إحياء التراث العربي، د.ت.)، "الطهارة"، ٢٢٣.

^{٢٢} قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مثل الصلوات المكتوبات، كمثل نهر جار عذب على باب أحدكم، يغتسل منه كل يوم خمس مرات". الدارمي، "الصلاة والطهارة"، ١٧٨؛ مسلم "المساجد ومواضع الصلاة"، ٦٦٨.

^{٢٣} قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ما تصدق امرؤ بصدقة من كسب طيب ولا يقبل الله إلا طيباً إلا وضعها حين يضعها في كف الرحمن، وإن الله ليربي لأحدكم التمرة كما يربي أحدكم فلوه أو فصيله حتى يكون مثل أحد". الدارمي، "الزكاة"، ٤٣٧؛ وبنحوه: البخاري "الزكاة"، ٨؛ مسلم، "الزكاة"، ١٠١٤.

^{٢٤} قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "خلوف فم الصائم أفضل عند الله من ريح المسك، وللصائم فرحتان: فرحة عند فطره، وفرحة يوم القيامة". الدارمي، "الصيام"، ٤٩١؛ البخاري، "اللياس"، ٧٥؛ مسلم، "الصيام"، ١١٥١.

^{٢٥} المليحي، *الأخلاق في الإسلام*، ٣٥-٣٨.

"اتباع السنة" ٢٦. فأفاد بذلك لزوم التمسك بسنة النبي صلى الله عليه وسلم، لا سيما عند الاختلاف والتفرق، كما حذر فيه من محدثات الأمور. إضافة إلى آثار أخرى ذكرها عن العلماء تؤكد أهمية الاعتصام بالسنة. ٢٧

٢،٢،٢. الحكم بما أمر الله ورسوله والتورع عن الفتوى بغير ما يو أفق الشريعة:

سبق ذكر أن الأخلاق الإسلامية مصدرها الوحي، وطابعها إلهي من حيث أنها مراد الله تعالى، لذا على الإنسان اتباع نظام أخلاقي تتحقق فيه أوامر الله ورسوله. ٢٨ وفي هذا النظام الإلهي تتقدم أوامرهما وأحكامهما ونواهيهما على سائر الأوامر والأحكام والنواهي، وكل ما قد يقع فيه الخلاف بين الصحابة فمن بعدهم يجب رده إلى الكتاب والسنة، قال تعالى: "فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ". [النساء: ٥٩]؛ ويحصل الرد إلى الله تعالى بالرجوع إلى القرآن الكريم، والرد إليه صلى الله عليه وسلم بالرجوع إلى السنة المشرفة. ٢٩ وهذا ما دعا العلماء إلى خشية الله والتورع والانقباض عن الفتوى، وقد عقد الدارمي باباً بعنوان: "التورع عن الجواب فيما ليس فيه كتاب ولا سنة"، فذكر عدة آثار في هذا المعنى. ٣٠ حيث يؤكد أن الحكم لله ولرسوله دائماً وأبداً ولا يجوز تقديم رأي أحد عليهما، أما ما لا نص فيه من أمور الدين فيُرد إلى إجماع الأمة. ٣١ وعقد باباً "في كراهية الفتيا". ٣٢ فإن التورع عن الفتيا كان من شأن السلف الصالح، فإن كانت الفتوى في أمر لم يقع كانت أشد كراهة، وقد كره ذلك الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم وصحابته والسلف الصالح من بعده.

ولقد جسد الإمام الدارمي الخشية من الله والتورع عن الفتيا عند تجنبه في تراجمه القطع بالتحليل والتحريم، واستبدال ذلك بالعبارات المحتملة التي لا تدل على الجزم بالحكم. ٣٣ وغيرها.

٢،٣. الأساس العلمي للأخلاق:

إن العلم يحوط الأخلاق ولا ينفك عنها، فلا يمكن إدراك الأخلاق إلا بعد الكشف عن جميع أجزاء العلم، ٣٤ فعلم الطب يؤكد أهمية قيمة العفة وما أمراض الزهري والإيدز إلا ثمرة للعلاقات غير المشروعة المنافية للخلق القويم، ويدعو علم الاقتصاد إلى الاعتدال في الإنفاق والادخار والتعاون والتكافل، وجميعها من المقررات الخلقية، وعلم قيادة السيارات يكرر العبارة الشائعة: السواقة فن وذوق وأخلاق وهكذا، فالعلم يشكل أساساً هاماً من الأسس الأخلاقية. ٣٥ والعلم بحد ذاته أعظم الأخلاق الحميدة وقد أمر الله به قبل القول والعمل، قال تعالى: "فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ

٢٦ روى فيه عن "عرباض بن سارية قال: صلى لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم صلاة الفجر ثم وعظنا موعظة بليغة، ذرفت منها العيون ووجلت منها القلوب، فقال قائل: يا رسول الله، كأنها موعظة مودع فأوصنا. فقال: أوصيكم بتقوى الله والسمع والطاعة وإن كان عبداً حبشياً، فإنه من يعش منكم بعدي فسيرى اختلافاً كثيراً، فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين، عضوا عليها بالنواجذ، وإياكم والمحدثات، فإن كل محدثة بدعة". الدارمي، المقدمة، ١٦: محمد بن عيسى بن سؤرة أبو عيسى الترمذي، سنن الترمذي (بيروت: دار الغرب الإسلامي، ١٩٩٨/١٤١٨)، "العلم"، ١٦: سليمان بن الأشعث أبو داود السجستاني، سنن أبي داود (بيروت: المكتبة العصرية، د.ت.)، "السنة"، ٦: محمد بن يزيد أبو عبد الله ابن ماجه. سنن ابن ماجه (مصر: دار إحياء الكتب العربية، د.ت.)، "السنة"، ٦.

٢٧ ينظر. الدارمي، "المقدمة"، ١٦.

٢٨ مقداد الجين، التربية الأخلاقية الإسلامية (الرياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢/١٤٢٣)، ٨٢.

٢٩ قال الشافعي: "أجمع الناس على أن من استبانت له سنة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، لم يكن له أن يدعها لقول أحد من الناس". انظر. ابن قيم الجوزية، إعلام الموقعين، ٢/٢٠١.

٣٠ ينظر. الدارمي، المقدمة، ١٧.

٣١ قال المسيب بن رافع: "كانوا إذا نزلت بهم قضية ليس فيها من رسول الله صلى الله عليه وسلم أثر، اجتمعوا لها وأجمعوا، فالحق فيما رأوا فالحق فيما رأوا". الدارمي، المقدمة، ١٧.

٣٢ الدارمي، المقدمة، ١٨-١٩-٢٠.

٣٣ عبد المجيد، الاتجاهات الفقهية عند أصحاب الحديث في القرن الثالث الهجري، ٤١٧. من مثل ترجمته في باب "النهي عن استقبال القبلة لغائط أو بول". الدارمي، ٢٤٨/١. وباب "الرخصة في ترك الجماعة إذا كان مطر في السفر". الدارمي، ٤٠٩/١. وباب "الرخصة في السجود على الثوب في الحر والبرد". الدارمي، ٤٣٠/١. وباب "التشديد على من سأل وهو غني". الدارمي، ٥٣١/١. وغيرها.

٣٤ بالجين، التربية الأخلاقية الإسلامية، ٢٢٦.

٣٥ كايدي، الأخلاق في الإسلام، ٢٩-٣٠-٣١.

وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهِ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَاكُمْ". [محمد: ١٩].^{٣٦} وهذا دليل على أن العلم مقدم على العمل، وأن العلم هو شرط لصحة كل من القول والعمل، فلا يعتبران إلا به، فهو يصحح النية التي بدورها تصحح العمل.^{٣٧} وقد أكد الإمام الدارمي في مقدمته على قيمة العلم من خلال ما يلي:

٢،٣،١. أهمية العلم والعلماء:

عقد الدارمي باباً عنونه بـ "الافتداء بالعلماء" روى فيه عن عطاء: "أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ". [النساء: ٥٩] قال: أولو العلم والفقهاء، وطاعة الرسول اتباع الكتاب والسنة".^{٣٨} فأولو العلم هم العلماء الذين تجب طاعتهم والافتداء بهم.^{٣٩} ومناسبة الأحاديث لعنوان الباب أن اتباع العلماء والافتداء بهم هو السير في طريقهم طريق العلم، ومن سار في هذا الطريق عرف الله وخشيه، يقول تعالى: "إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ". [فاطر: ٢٨] وبالتالي يبتعد عن الذنوب، وإن أذنب تاب إلى الله حيث تسيطر عليه حالة روحانية من التعلق بربه، وهذا ما أراده تعالى من اقتدائنا بالنبي صلوات الله عليه، وبالعلماء الذين ساروا على هديه، فإننا حتى في حال اقتراف المعاصي والآثام، في حال البقاء قريباً من الله، نتوب منها ونرجع إليه ما دمنا في طريق الاتباع الصحيح. وعقد باب "اتقاء الحديث عن النبي صلى الله عليه وسلم والتثبت فيه".^{٤٠} فحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم علم، والعلم لا بد من التثبت فيه. وباب "في ذهاب العلم".^{٤١} فأراد دفع المسلمين إلى العلم قبل ذهابه وانتشار الجهل. وباب "في فضل العلم والعالم" وباب "في توقير العلماء".^{٤٢} وفي كل ذلك الحث والترغيب بالعلم الذي يقودنا إلى التمسك بما ستأتي به الأحاديث الشريفة فيما بعد.

٢،٣،٢. تعظيم العلم:

ومن تعظيم العلم وإكباره أخذه عن الثقات، فلو أخذ عن غير الثقة لدخل فيه ما ليس منه لجواز الكذب على غير الثقة، وفي ذلك يعقد الدارمي باب "الحديث عن الثقات".^{٤٣} وباب "تعجيل عقوبة من بلغه عن النبي صلى الله عليه وسلم حديث فلم يعظمه ولم يوقره".^{٤٤} أي إن تعظيم العلم يكون بالعمل به، وإن بلغنا عن النبي صلى الله عليه وسلم حديثاً يجب توقيره والعمل به. وباب "في إعظام العلم".^{٤٥} فعلى المحدث أن يعظم العلم الذي يحمله ويترفع عن مواطن الذلة والصغار، ولا يورد نفسه في مواطن الشبه والظنون، فلا يتردد على الوجاه والكبراء ليعرض ما عنده عليهم، بدل أن يُقصد للاستفادة منه، فالعلم يُؤتى ولا يأتي، وهوان بالعلم وذلة له أن يحمله العالم إلى بيت المتعلم.^{٤٦}

^{٣٦} وقد بوب البخاري رحمه الله لهذه الآية بقوله: "باب العلم قبل القول والعمل". البخاري، "العلم"، ١٠.

^{٣٧} ابن حجر، فتح الباري، ١/١٦٠؛ يقول ابن تيمية: "العلم ما قام عليه الدليل، والنافع منه ما جاء من قبل الله والرسول صلى الله عليه وسلم". انظر. تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم بن تيمية الحراني، مجموع الفتاوى (السعودية: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، ١٤١٦/١٩٩٥)، ٦/٣٨٨؛ ويقول سفيان الثوري: "إنما يُتعلَّم العلم ليُتقى به الله وإنما فضل العلم على غيره، لأنه يُتقى به الله". انظر. أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم النمري القرطبي، جامع بيان العلم وفضله (السعودية: دار ابن الجوزي، ١٤١٤/١٩٩٤)، ١/٦٦٥.

^{٣٨} الدارمي، المقدمة، ٢٤.

^{٣٩} قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "تعلموا العلم وعلموه الناس، تعلموا الفرائض وعلموه الناس، تعلموا الفرائض وعلموه الناس، فإني امرؤ مقبوض، والعلم سينتقص وتظهر الفتن، حتى يختلف اثنان في فريضة لا يجدان أحداً يفصل بينهما". الدارمي، المقدمة، ٢٤. وروى قوله صلى الله عليه وسلم: "من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين". الدارمي، المقدمة، ٢٤؛ البخاري، "العلم"، ١٠؛ مسلم، "الزكاة"، ١٠٣٧.

^{٤٠} ذكر فيه قول النبي صلى الله عليه وسلم: "من كذب علي متعمداً فليتبوأ مقعده من النار". الدارمي، المقدمة، ٢٥؛ البخاري، "العلم"، ٣٨؛ ومسلم، المقدمة، ٣.

^{٤١} روى فيه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إن الله لا يقبض العلم انتزاعاً ينتزعه من الناس، ولكن يقبض العلم بقبض العلماء، فإذا لم يبق عالماً، اتخذ الناس رؤوساً جهالاً فسئلوا فأفتوا بغير علم فضلوا وأضلوا". الدارمي، المقدمة، ٢٦؛ البخاري، "العلم"، ٣٤؛ مسلم، "العلم"، ٢٦٧٣.

^{٤٢} الدارمي، المقدمة، ٣٢-٣٧.

^{٤٣} روى عن ابن سيرين قال: "إن هذا العلم دين، فلينظر الرجل عمن يأخذ دينه". الدارمي، المقدمة، ٣٨.

^{٤٤} الدارمي، المقدمة، ٤٠؛ البخاري، "الذبح والصيد"، ٥؛ مسلم، "الصيد والذباح وما يؤكل من الحيوان"، ١٩٥٤.

^{٤٥} روى عن ابن منبه قال: "كان أهل العلم فيما مضى يضمنون بعلمهم عن أهل الدنيا، فيرغب أهل الدنيا في علمهم، فيبذلون لهم دنياهم، وإن أهل العلم اليوم بذلوا علمهم لأهل الدنيا، فزهده أهل الدنيا في علمهم، فضنوا عليهم بدنياهم". الدارمي، المقدمة، ٥٦.

^{٤٦} الخطيب البغدادي، الجامع لأخلاق الراوي، ١/٣٧٠؛ أحمد محمد نور سيف، من آداب المحدثين في التربية والتعليم (الإمارات: دار البحوث للدراسات الإسلامية وإحياء التراث، ٢٠٠٣/١٤٢٣)، ١٤٧-١٤٨.

٢,٤. الأساس السلوكي، النوايا و اقتران العلم بالعمل:

بعد أن تكلمت عن الأسس النفسية والدينية والعلمية للأخلاق، تأتي الأسس السلوكية وهي الوجه العملي للأخلاق وفيما يلي بيان ذلك:

٢,٤,١. النوايا:

يشمل السلوك الأخلاقي في الإسلام كل ما يتصل بالمشاعر الباطنية وحالات القلب باعتباره مركز الشعور، لأن العبرة في أي عمل هي النية والباعث عليه، يقول عليه الصلاة والسلام: "إنما الأعمال بالنيات"^{٤٧} والأعمال التي تقوم بها الجوارح الخارجية وظاهرها الصالح والخير، قد تكون شر دائم تنتهي بصاحبها في النار إذا كان باعثها الرياء والنفاق والرغبة في الثناء.^{٤٨} لذا فإن النية أساس العمل وقاعدته وأصله الذي يُبنى عليه، والعمل تابع لها يصح بصحتها ويفسد بفسادها.^{٤٩} وهو بحاجة إلى إصلاحها عندما تبتعد عن الجادة الصحيحة، وبالمقابل فإن الرياء محبط للعمل وسبب لغضب الله ومقته.

٢,٤,٢. اقتران العلم بالعمل:

من المعلوم أن الأخلاق في الإسلام عمل وسلوك وواجبات لا مجرد أفكار ونظريات، فليس الغرض الحقيقي هو العلم نظرياً بالقواعد بل تطبيقها، فلا يكفي أن يُعلم بالفضيلة بل يلزم رياضة النفس على حيازتها واستعمالها، والمسلمون اليوم للأسف قصرُوا على علم أخلاق الفضائل وتركوا أخلاق العمل جانباً، ولو أنهم اهتموا بها إلى جانب أخلاق الإسلام لكان لهم شأن عظيم في التقدم العلمي والرفي الحضاري ولأصبحوا أقوى الأمم.^{٥٠} وما الفائدة من تعلم الدين ثم عدم تمثله في الحياة، فلا بد من تعلم العلم مع الارتباط به أخلاقياً، والشروع التي تصيب المجتمع جراء عدم التقيد بالعلم تحصل بسبب الجهل ونقص الالتزام الأخلاقي به، وعدم وجود هذا الارتباط يجعل العقول مملوءة بالمعلومات لكنها مجردة من الحكمة وتربية القلب، لذا قد نرى اليوم فساد ضماير بعض الذين تلقوا العلم في تصرفاتهم مع غيرهم حيث أصبحوا كمن لم يتلق علماً من قبل، لأنهم لم يطبقوا ما تعلموه عملياً، وبهذا الشكل لم يكن للتعليم دور في إصلاح الخطأ الأخلاقي أو السلوكي.

وقد عقد الدارمي باباً جمع فيه بين وجوب اقتران العلم بالعمل وبين الإخلاص وحسن النية بعنوان: "باب العمل بالعلم وحسن النية فيه".^{٥١} فإن تمام العلم النافع ما كان مقروناً بالعمل، وقد حذر الله المؤمنين من قول ما لا يفعلونه، قال تعالى: "كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ". [الصف: ٢-٣]^{٥٢} وباب "من طلب العلم بغير نية فرده العلم إلى النية".^{٥٣} فكان العلم ببركته وجههم إلى الإخلاص. و "باب التوبيخ لمن يطلب العلم لغير الله".^{٥٤} فلا بد إذن من تكامل الجانب النظري مع العملي، والجانب الظاهري مع الباطني، وذلك بحسن العمل مع حسن النية والإرادة والغاية، وعندما تقترب صورة العمل مع باطن الذات الفاعلة تظهر قيمة العمل الأخلاقي، إذ يهدف الإسلام إلى إعداد الإنسان المسلم للحياة الدنيا والآخرة إعداداً متكاملماً من جميع نواحيه المختلفة ليصبح إنساناً صالحاً يسخر ما تعلمه في تحقيق الخير، ويكون مقصده من تعلم العلم استعماله في سبل الخير.^{٥٥} وقد ذكر الخطيب البغدادي أن على طالب الحديث الحذر من التفاخر، وألا يكون هدفه من طلب الحديث الحصول على الرئاسة أو الأتباع.^{٥٦} مما يعني أن إخلاص النية لله والعمل بالعلم والتخلق بأخلاقه من أهم صفات المسلم، حتى يصبح ما يتعلمه سبباً في الحصول على رضى الله وثوابه العظيم.

^{٤٧} البخاري، "بدء الوحي"، ١.

^{٤٨} المليحي، الأخلاق في الإسلام، ١٠٥.

^{٤٩} ينظر. ابن قيم الجوزية، إعلام الموقعين، ١٥٢/٤.

İbrahim Kafi Dönmez, "Niyet", Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi (İstanbul: TDV Yayınları, 2007), 33/169-172.

^{٥٠} المليحي، الأخلاق في الإسلام، ١٣٢-١٣٤.

^{٥١} روى عن أبي الدرداء رضى الله عنه قوله: "إن من أشر الناس عند الله منزلة يوم القيامة عالماً لا ينتفع بعلمه". الدارمي، المقدمة، ٢٧.

^{٥٢} سعيد بن علي بن وهف القحطاني، الأخلاق في الإسلام في ضوء الكتاب والسنة وأثار الصحابة (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤٣٦)، ٤٧-٤٨.

^{٥٣} روى عن الحسن قال: "لقد طلب أقوام العلم ما أرادوا به الله ولا ما عنده، فما زال بهم العلم حتى أرادوا به الله عز وجل وما عنده". الدارمي، المقدمة، ٣٣.

^{٥٤} روى عن الحسن قال: "العلم علمان: فعلم في القلب فذلك العلم النافع، وعلم على اللسان فذلك حجة الله على ابن آدم". انظر. الدارمي، المقدمة، ٣٤.

^{٥٥} يالجن، التربية الأخلاقية الإسلامية، ٦٠-٦٤-٦٦-٦٧-٨٢.

^{٥٦} البغدادي، الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع، ٨٥/١.

٢,٥. مخالفات الأخلاق:

لقد ذم الله عز وجل الهوى في آيات كثيرة لأنه ذريعة إلى الضلال والانحراف، وافتك بالدين والقيم والأخلاق، وهو ميل إلى الباطل والسوء والشهوات، واتباع ما تهفو إليه النفس دون الاحتكام إلى منطق العقل أو إلى منطق الوحي، يقول تعالى: "وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ". [الأعراف: ١٧٦]، وقال: "وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا". [الكهف: ٢٨] أي وكان أمره ظملاً، واتباع الهوى بدوره يؤدي إلى الابتداء في الدين واختراع ما لا أصل له، وقد تكلم الإمام الدارمي عن مخالفات الأخلاق هذه وحذر منهما.

٢,٥,١. التحذير من الهوى:

من أعظم الأسباب الموجبة لمخالفة أوامر الله ورسوله صلى الله عليه وسلم الهوى والبيغي، فالهوى آفة تعترى المسلم فتصدده عن الحق، وتدعوه للشر وبالتالي تبعده عن الأخلاق، وتفسد عليه معتقده ودينه بميلانه إلى ما ينسبسط إليه من أمور الدنيا مما يخالف شرع الله، "وصاحب الهوى يعميه الهوى ويصمُّه" كما ذكر ابن تيمية.^{٥٧} قال تعالى: "يَا دَاوُودُ إِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ فَاحْكُم بَيْنَ النَّاسِ بِالْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوَى فَيُضِلَّكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ". [ص: ٢٦] وإذا اتبع المسلم هواه ابتعد عن الدين بأكمله بما فيه روحه وأخلاقه. وقد حذرنا الله تعالى من ذلك ورتب عليه العقاب الشديد، قال تعالى: "مَنْ يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَى وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْمُؤْمِنِينَ نُوَلِّهِ مَا تَوَلَّى وَنُصَلِّهِ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا". [النساء: ١١٥]، وقال جل وعلا: "فَلْيَحْذَرِ الَّذِينَ يُخَالِفُونَ عَنْ أَمْرِهِ أَنْ تُصِيبَهُمْ فِتْنَةٌ أَوْ يُصِيبَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ". [النور: ٦٣]. وقد عقد الدارمي باباً "في اجتناب الأهواء".^{٥٨}

٢,٥,٢. التحذير من الابتداء:

عقد الدارمي باباً بعنوان: "اجتناب أهل الأهواء والبدع والخصومة"^{٥٩} حيث حذر النبي صلى الله عليه وسلم من الابتداء أو الاختراع في أمور الدين، لأنه من أخطر ما قد يستخدمه الشيطان وأعوانه لإيقاع الإنسان في الذنوب وإبعاده عن الطريق المستقيم، وقد احتجز الله التوبة عن صاحب البدعة.^{٦٠} وعقد كذلك باب "السنة قاضية على كتاب الله".^{٦١}

٢,٦. أخلاقيات أهل العلم:

إن أهل العلم أحق الناس بالاتصاف بالأخلاق الجميلة والتخلي عن كل خلق رذيل، فعليهم الاتصاف بما يدعو إليه العلم من الأخلاق والأعمال، وما مر سابقاً من المحاور التي ذكرتها تعتبر من الآداب التي على صاحب العلم التخليق بها من تعظيم العلم وتطبيقه والعمل به والإخلاص فيه، والانقياد للحق والرجوع إليه وفيما يلي آداب أخرى ذكرها الإمام الدارمي، ومن ذلك:

^{٥٧} "فلا يستحضر ما لله ورسوله في الأمر ولا يطلبه، ولا يغضب لغضب الله ورسوله، بل يرضى إذا حصل ما يرضاه بهواه، ويغضب إذا حصل ما يغضب له بهواه". انظر. أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام ابن تيمية الحنبلي، منهاج السنة النبوية (السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٨٦/١٤٠٦)، ٢٥٦/٥؛ وينظر:

Mustafa Çağrıncı, "Hevâ", *Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi* (İstanbul: TDV Yayınları, 1998), 17/274-276.

^{٥٨} روى عن مجاهد قال: "ما أدري أي النعمتين على أعظم؟ أن هداني للإسلام، أو عافاني من هذه الأهواء". الدارمي، المقدمة، ٣٠.

^{٥٩} الدارمي، المقدمة، ٣٥.

^{٦٠} عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "إنَّ الله حجبت التوبة عن صاحب كل بدعة". أحمد بن الحسين أبو بكر البيهقي، شعب الإيمان (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣/١٤٢٣)، ٥٤/١٢.

^{٦١} عن المقدم بن معديكرب الكندي: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم حرم أشياء يوم خيبر الحمار وغيره، ثم قال: "ليوشك بالرجل متكنا على أريكته يحدث بحديثي فيقول: بيننا وبينكم كتاب الله، ما وجدنا فيه من حلال استحللناه، وما وجدنا فيه من حرام حرماناه. ألا وإن ما حرم رسول الله فهو مثل ما حرم الله". الدارمي، المقدمة، ٤٩؛ ابن ماجه، "افتتاح الكتاب في الإيمان وفضائل الصحابة والعلم"، ٢. وقال أبو عثمان الحيري: "من أمر السنة على نفسه قولاً وفعلاً نطق بالحكمة، ومن أمر الهوى على نفسه قولاً وفعلاً نطق بالبدعة، قال تعالى: "وَإِنْ تُطِيعُوهُ تَهْتَدُوا". [النور: ٥٤]. انظر. ابن قيم الجوزية، مدارج السالكين، ٤٣٥/٢.

-المساواة بين طلبة العلم في بذل العلم لهم دون تمييز بينهم، وإيثار البعض بالعلم دون غيرهم فيه بُعد عن الإنصاف وليس من خلق المسلم، فعقد الإمام الدارمي باب "التسوية في العلم".^{٦٢}. والنبي صلى الله عليه وسلم هو أسوتنا وإمام الدعاة إلى الله، وصاحب الخلق الرفيع.^{٦٣}

-تحري نشاط المدعوين وأوقات فراغهم كي لا يقعوا في الملل من الاستماع فيفوتوا الحصول على التعليم والإرشاد النافع. وقد سلك النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته السياسة الحكيمة للوصول إلى الغاية المطلوبة بإذن الله.^{٦٤} وعقد الدارمي باب "من كره أن يمل الناس روى عن عبد الله رضي الله عنه قال: "لا تملوا الناس".^{٦٥}

-أن يكون قصده من علمه وجه الله تعالى، وهذا يدخل في الإخلاص، فعليه مداومة المراقبة لنفسه في نواياه وأغراضه من تحصيل العلم، وأن يترفع عن أغراض الدنيا التافهة من الشهرة وغيرها، وقد عقد الدارمي باب "من كره الشهرة والمعرفة" روى عن الأعمش قال: "جهدنا بإبراهيم أن نجلسه إلى سارية فأبى".^{٦٦}

-أن ينفع العالم بعلمه الآخرين، فينقله لهم ولا يكتمه، وهذا من أهم أخلاق العالم، وبدون ذلك يذهب العلم سدىً، ويقل نفعه رويداً رويداً حتى يزول. وعقد الدارمي باب "البلاغ عن رسول الله صلى الله عليه وسلم وتعليم السنن".^{٦٧}

-احتمال العناء في سبيل العلم، بمعنى الصبر عليه، والصبر خلق فاضل من أخلاق النفس يمكن الإنسان من ضبط نفسه لتحمل المصاعب، ويمنع صاحبه من فعل ما لا يحسن.^{٦٨} وقد عقد الدارمي باب "الرحلة في طلب العلم واحتمال العناء فيه".^{٦٩}

-أن يعز صاحب العلم نفسه ويصون علمه ويجانب مواضع الريب ويترفع عن مواضع المهانة، فعقد الدارمي باب "صيانة العلم".^{٧٠} فيتزده صاحب العلم عن رذيل المكاسب ومكروها في العرف والشرع، ويتعد عن مواطن التهم، حتى لا يعرض نفسه للشبهة.^{٧١} ومن باب أولى ألا يغشى مجالس السفهاء، ويجتنب مصارع الفضيلة، ومراتع الغيبة والنميمة، فإن كانت عزة النفس جميلة عموماً، فوجودها في أهل العلم أكثر جمالاً.^{٧٢}

-احترام الآراء المخالفة، واتساع الصدر لمسائل الخلاف، فذكر الدارمي باب "اختلاف الفقهاء".^{٧٣} وقد صنف علماء الحديث في أخلاقيات صاحب العلم الكثير من الكتب،^{٧٤} التي تناولت أهمية الأخلاق عند المحدثين وأهل العلم وخاصته.

^{٦٢} روى فيه عن ابن ميسرة قال: "ما رأيت أحداً من الناس الشريف والوضيع عنده سواء غير طاموس، وهو يحلف عليه". انظر. الدارمي، المقدمة، ٣٦: وعن أبي العالية في قوله تعالى: "وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ". [القمان: ١٨] قال: يكون الغني والفقير عندك في العلم سواء". انظر. أبو بكر محمد بن الحسين بن عبد الله الأجري، *أخلاق أهل القرآن* (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٣/١٤٢٤)، ١١٣: البيهقي، *شعب الإيمان*، ١٠/٤٧٨.

^{٦٣} وهو القائل: "لا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى". أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني، *المسند* (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٢١/١/٢٠٠١)، ٣٨/٤٧٤.

^{٦٤} الملهي، *الأخلاق في الإسلام*، ٦٩.

^{٦٥} الدارمي، المقدمة، ٤١.

^{٦٦} الدارمي، المقدمة، ٤٥.

^{٦٧} روى عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال: "سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "بلغوا عني ولو آية، وحدثوا عن بني إسرائيل ولا حرج، ومن كذب علي متعمداً فليتبوأ مقعده من النار". الدارمي، المقدمة، ٤٦: البخاري، "أحاديث الأنبياء"، ٥٠.

^{٦٨} عبد الرحمن حسن حينكة الميداني، *الأخلاق الإسلامية وأسسها* (دمشق: دار القلم، ١٩٩٩/١٤٢٠)، ٢/٣٠٥.

^{٦٩} روى عن أبي العالية قال: "كنا نسمع الرواية بالبصرة عن أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم فلم نرض حتى ركبنا إلى المدينة فسمعناها من أفواهم". الدارمي، المقدمة، ٤٧.

^{٧٠} روى عن الحسن: "أنه دخل السوق فساوم رجلاً بثوب فقال: هو لك بكذا وكذا، والله لو كان غيرك ما أعطيته. فقال: فعلتموها. فما رثي بعدها مشترياً من السوق ولا بائعاً، حتى لحق بالله عز وجل". الدارمي، المقدمة، ٤٨.

^{٧١} الحسين بن المنصور بالله القاسم بن محمد اليماني، *آداب العلماء والمتعلمين* (دمشق: دار القلم، ١٩٩٩/١٤٢٠)، ١.

^{٧٢} عماد علي عبد السميع حسين، "أخلاقيات مهنة التدريس في تراث المحدثين"، *المجلة العلمية لكلية الآداب جامعة أسيوط* ١١/٢٥ (٢٠٢٢)، ١١٩-١٤٤، ١٩٨.

^{٧٣} روى عن عون بن عبد الله قال: "ما أحب أن أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم لم يختلفوا، فإنهم لو اجتمعوا على شيء فتركه رجل ترك السنة، ولو اختلفوا فأخذ رجل يقول أحد أخذ بالسنة". الدارمي، المقدمة، ٥٢.

٣. خاتمة

بعد هذه الجولة في الجانب الأخلاقي عند الإمام الدارمي في سننه خلصت إلى النتائج التالية:

- ظهرت منظومة الإمام الدارمي الأخلاقية وأفكاره من خلال المعاني التي ضمّنها في اختياراته وعباراته الحديثية في كتابه السنن، والتي عملت الدراسة على استخلاصها ووضع أسسها.

- لا يكفي مجرد معرفة القيم الأخلاقية لاكتسابها وترسيخها في النفس، إذ لا بد من محرك عاطفي يدفع باتجاه تلك الإرادة، فحين يأخذ الإنسان على عاتقه واجبات أخلاقية يقحمها في حياته مع الزمن تصبح تلك الأخلاق ميسورة الأداء كالعادات.

- يتكون الخلق بالميل القلبي إلى المبادئ التي نؤمن بها، وإغفال الإعداد الروحي الذي يهذب الوجدان ويثير الأشواق إلى الله، يسبب بعد المجتمع الإسلامي عن الشريعة ويعزله عنها، ويفصل بين الإنسان والتشريعات التي يتلقاها، فيصبح الناس في وادٍ، والأحكام في وادٍ آخر.

- إن الاعتماد على أسلوب التخويف والترهيب من عذاب الآخرة، أو مجرد تقديم المعلومات والمعارف عن مزايا الإسلام وحكم الشريعة لا يكفي لتحقيق النتائج المرجوة في توجيهها إلى سبل الخير والمثل العليا والقيم الخلقية.

- يقوم المسلم بتطبيق أوامره صلى الله عليه وسلم من منطلق محبته ومحاولة السير وفق هديه، فالتعرف على أخلاق نبينا محمد عليه أفضل الصلوات ينتج عنه محبته واتباعه وامتنال أخلاقه، وجعلها يؤدي إلى صدور مواقف مخالفة له، وعلى قدر المعرفة يكون الحب والاتباع والتطبيق لمنهجه ومسلكه في الحياة.

- إن افتقاد القدوة الحسنة يحول دون بلوغ النتائج المرجوة، فتذهب الجهود دون طائل، ومن كمال شريعتنا الغراء وجود القدوة المثالية المتمثلة بشخص سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

- إن وجود القدوة والأسوة يجسد لنا القناعة بأن ما من خلق دعا إليه الإسلام إلا وهو ممكن التطبيق، وبالتالي إمكانية بلوغ الفضائل مهما علا شأنها.

- إذا افتقرت أحكام الشريعة في أحكامها سواء الاعتقادية أو الفقهية إلى الأساس الخلقى كانت صورة لا روح فيها وأصبحت هيكلاً فارغاً من المضمون.

- تمتاز القيم الأخلاقية في الإسلام بارتباطها بأركان الإيمان وعقيدة المسلم وفكرة الثواب والعقاب الأخرويان، وتطابقها مع الفطرة.

- علم الأخلاق الإسلامية علم ديني يعتمد على مصادره الثابتة في القرآن والسنة، وليس ثمة مجال للتغيير في أحكام الشريعة الإسلامية في مجال الأخلاق لأية غاية أو تحت أية ظروف.

- إن ما قد يحصل من انفلات أخلاقي سببه البعد عن اتباع السنة، ومنهج النبي صلى الله عليه وسلم.

- على الإنسان اتباع نظام أخلاقي تتحقق فيه أوامر الله ورسوله، وقد جاء الوحي بصورة هذا النظام وطلب من الإنسان أن يشترك بتطبيقه بقلبه وروحه وإرادته الخيرة الخالصة لوجه الله تعالى مع سلوكه الظاهري المادي.

- إن الشريعة الإسلامية تسعى إلى السمو الأخلاقي لأنه الدعامة الأساسية التي تكفل للمجتمع حفظ حياته من الانحلال، وهذا لا يكون إلا عن طريق الدين وقواعد الإسلام في ترسيخ القيم الأخلاقية.

- إن العلم يشكل أساساً هاماً من الأسس الأخلاقية وقد أمر الله به قبل القول والعمل.

- السلوك الأخلاقي في الإسلام يتصل بالمشاعر الباطنية وحالات القلب، لأن العبرة في أي عمل هي النية والباعث عليه.

- إن الأخلاق في الإسلام عمل وسلوك وواجبات وليست مجرد أفكار ونظريات، فليس الغرض الحقيقي هو العلم نظرياً بالقواعد بل تطبيقها، فلا يكفي أن يُعلم بالفضيلة بل يلزم رياضة النفس على حيازتها واستعمالها.

^{٧٤} منها كتاب السمعاني "أدب الإملاء والاستملاء"، وكتاب "الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع" للخطيب البغدادي، حيث ذكر فيه عدداً من النصوص الدالة على الآداب والأخلاق، ومن جملة ما ذكره "باب" في ذكر ما ينبغي للراوي والسامع أن يتميزا به من الأخلاق الشريفة"، وغيرها من الكتب.

-إن قيمة العمل الأخلاقي تظهر عندما تقترن صورة العمل مع باطن الذات الفاعلة، أي تكامل الجانب النظري مع العملي، والجانب الظاهري مع الباطني، وذلك بحسن العمل مع حسن النية والإرادة والغاية.

-إن الهوى آفة تعترى المسلم فتصده عن الحق، واتباعه يدعو للشر ويبعد عن الخير، وبالتالي البعد عن الأخلاق والخصال الحميدة.

-على أهل العلم الاتصاف بما يدعو إليه العلم من الأخلاق والأعمال، لأن أهل العلم أحق الناس بالاتصاف بالأخلاق الجميلة والتخلي من كل خلق رذيل.

٤. ثبت المصادر

- ابن الصلاح، أبو عمرو تقي الدين عثمان بن عبد الرحمن. *مقدمة ابن الصلاح*. مح: نور الدين عتر. بيروت: دار الفكر، ١٩٨٦/١٤٠٦.
- ابن المديني، أبو الحسن علي بن عبد الله بن جعفر بن نجيح السعدي. *علل ابن المديني*. بيروت: المكتب الإسلامي، ١٩٨٠/١٤٠٠.
- ابن تيمية، أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم الحراني. *مجموع الفتاوى*. ٣٥ مجلد. السعودية: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، ١٩٩٥/١٤١٦.
- ابن تيمية، أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم الحراني. *منهاج السنة النبوية*. ٩ مجلد. السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٨٦/١٤٠٦.
- ابن حجر، أبو الفضل أحمد بن علي ابن حجر العسقلاني. *فتح الباري شرح صحيح البخاري*. ١٣ مجلد. بيروت: دار المعرفة، ١٩٥٩/١٣٧٩.
- ابن حجر، أبو الفضل أحمد بن علي ابن حجر العسقلاني، *تهذيب التهذيب*. ١٢ مجلد. الهند: مطبعة دائرة المعارف النظامية، ١٩٠٨/١٣٢٦.
- ابن عبد البر، أبو عمر يوسف بن عبد الله النمري. *جامع بيان العلم*. ٢ مجلد. السعودية: دار ابن الجوزي، ١٩٩٤/١٤١٤.
- ابن قيم الجوزية، أبو عبد الله محمد بن أبي بكر. *إعلام الموقعين عن رب العالمين*. ٤ مجلد. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩١/١٤١١.
- ابن قيم الجوزية، أبو عبد الله محمد بن أبي بكر. *مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين*. بيروت: دار الكتاب العربي، ١٩٩٦/١٤١٦.
- ابن ماجه، محمد بن يزيد القزويني. *سنن ابن ماجه*. ٢ مجلد. مصر: دار إحياء الكتب العربية، د.ت.
- أبو داود، سليمان بن الأشعث السجستاني. *سنن أبي داود*. ٤ مجلد. بيروت: المكتبة العصرية، د.ت.
- الأجري، أبو بكر محمد بن الحسين بن عبد الله. *أخلاق أهل القرآن*. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٣/١٤٢٤.
- أحمد بن حنبل، أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني. *المسند*. ٤٥ مجلد. بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠١/١٤٢١.
- أسد، محمد. *الإسلام على مفترق الطرق*. بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٧/١٤٠٧.
- الألوسي، أيسر فائق الحسيني. *الأخلاق في الكتاب والسنة*. الأنبار: دن، د.ت.
- البخاري، أبو عبد الله محمد بن إسماعيل. *صحيح البخاري*. مح: مصطفى البغا. ٧ مجلد. بيروت: دار ابن كثير، ١٩٨٧/١٤٠٧.
- البيهقي، أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي. *شعب الإيمان*. ١٤ مجلد. الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣/١٤٢٣.
- الترمذي، أبو عيسى محمد بن عيسى. *سنن الترمذي*. ٦ مجلد. بيروت: دار الغرب الإسلامي، ١٩٩٨/١٤١٨.
- الفتازاني، أبو الوفا محمد الغنيمي. *مدخل إلى التصوف الإسلامي*. القاهرة: دار الثقافة، د.ت.
- حنبل، عبد الرحمن حسن الميداني. *الأخلاق الإسلامية وأسسها*. دمشق: دار القلم، ١٩٩٩/١٤٢٠.
- حسين، عماد علي عبد السميع. "أخلاقيات مهنة التدريس في تراث المحدثين". *المجلة العلمية لكلية الآداب جامعة أسيوط* ١١/٢٥ (٢٠٠٢)، ١١٩-١٩٨.
- الخطيب، أبو بكر أحمد بن علي بن ثابت البغدادي. *تاريخ بغداد*. ١٦ مجلد. بيروت: دار الغرب الإسلامي، ٢٠٠٢/١٤٢٢.
- الخطيب، أبو بكر أحمد بن علي بن ثابت البغدادي. *الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع*. الرياض: مكتبة المعارف، د.ت.
- الدارمي، أبو محمد عبد الله بن عبد الرحمن. *السنن*. ٢ مجلد. دم، دن، ٢٠١٥/١٤٣٦.
- الذهبي، أبو عبد الله شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان. *سير أعلام النبلاء*. ١٨ مجلد. القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٦/١٤٢٧.

- سيف، أحمد محمد نور. *من آداب المحدثين في التربية والتعليم*. الإمارات: دار البحوث للدراسات الإسلامية وإحياء التراث، ٢٠٠٣/١٤٢٣.
- السيوطي، أبو الفضل جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر. *تدريب الراوي في شرح تقريب النواوي*. الرياض: دار طيبة، د.ت.
- الشامي، رزق يوسف علي. "جهود المحدثين في تأسيس علم الأخلاق في الإسلام". *مجلة كلية دار العلوم* ٢/٢ (١٩٩٩)، ١٨٣-١٥١.
- القحطاني، سعيد بن علي بن وهف. *الأخلاق في الإسلام في ضوء الكتاب والسنة وأثار الصحابة*. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤٣٦.
- قرعوش، كايدوي وآخرون. *الأخلاق في الإسلام*. عمان: دار المنهاج، ٢٠٠١/١٤٢٢.
- محمود، عبد المجيد. *الاتجاهات الفقهية عند أصحاب الحديث في القرن الثالث الهجري*. مصر: مكتبة الخانجي، ١٩٧٩/١٣٩٩.
- مسلم، أبو الحسين مسلم بن الحجاج النيسابوري. *صحيح مسلم*. مح. محمد فؤاد عبد الباقي. ٥ مجلد. بيروت: دار إحياء التراث العربي، د.ت.
- المليحي، يعقوب. *الأخلاق في الإسلام مع المقارنة بالديانات السماوية والأخلاق الوضعية*. الإسكندرية: مؤسسة الثقافة الجامعية، ١٩٨٥/١٤٠٥.
- يالجني، مقداد. *التربية الأخلاقية الإسلامية*. الرياض: دار عالم الكتب، ٢٠٠٢/١٤٢٣.
- اليمنى، الحسين بن المنصور بالله القاسم بن محمد. *آداب العلماء والمتعلمين*. د.م: د.ن، د.ت.

5. Kaynakça

- Âcurrî, Ebû Bekr Muhammed b. Hüseyin b. Abdillâh. *Ahlâku ehli'l-Ḳur'ân*. Bayrut: Dârü'l-kütübî'l-ilmîyye, 1424-2003.
- Ahmed b. Hanbel, Ebû Abdillâh Ahmed b. Muhammed b. Hanbel eş-Şeybânî. *el-Müsned*. 45 cilt. Beyrut: Müessesetü'r-Risâle, 1421/2001.
- Âlûsî, Eyser Fâik el-Hasenî. *el-Ahlak fi'l-kitabi ve's-sünne*. el-Enbâr: y.y., ts.
- Aydınli, Abdullah. "Dârimî Abdullah b. Abdurrahman". *Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi*. 8/494-495. İstanbul: TDV Yayınları, 1993.
- Beyhakî, Ebû Bekr Ahmed b. el-Hüseyin b. Alî. *Şu'abü'l-îmân*. 14 cilt. Riyad: Mektebetü'r-Rüşd, 1423/2003.
- Buhârî, Ebu Abdullah Muhammed b. İsmail. *Sahihü'l-Buhârî*. thk. Mustafa el-Buğâ. 7 cilt. Beyrut, Dâr İbn Kesîr, 1407/1987.
- Çağrıci, Mustafa. "Hevâ". *Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi*. 17/274-276. İstanbul: TDV Yayınları, 1998.
- Danışman, Nafiz. "Cahiliyye Kelimesinin Mana ve Menşei". *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 5/1-4 (1956), 192-197.
- Dârimî, Ebû Muhammed Abdullah b. Abdirrahmân. *es-Sünen*. 2 cilt. b.y.: y.y., 1436/2015.
- Dönmez, İbrahim Kafi. "Niyet". *Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi*. 33/169-172. İstanbul: TDV Yayınları, 2007.
- Ebû Dâvûd, Süleyman b. el-Eş'as es-Sicistânî. *es-Sünen*. 4 cilt. Bayrut: el-Mektebetü'l-Asriyye, ts.
- Erul, Bünyamin. "Hz. Peygamber'in Risalet Öncesi Hayatına Farklı Bir Yaklaşım". *Diyanet İlmî Dergi*, Peygamberimiz Hz. Muhammed (SAV) özel sayısı (2000), 33-66.
- Esed, Muhammed. *el-İslâmu a'lâ müfteraki't-ṭuruk*. Bayrut: Dârü'l-ilm li'l-Melâyîn, 1407/1987.

- Fayda, Mustafa. "Muhammed". *Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi*. 30/406-421. Ankara: TDV Yayınları, 2020.
- Görmez, Mehmet. "Ahlak ve Hadis". *İslâm'ın Anlaşılmasında Sünnetin Yeri ve Değeri*. 577-586. Ankara: TDV Yayınları, 2003.
- Habenneke, Abdurrahmân Hasan Meydânî. *el-Ahlâku'l-islâmiyyetu ve ususuhâ*. Şam: Dâru'l-Kâlem, 1420/1999.
- Hatîb el-Bağdâdî, Ebû Bekr Ahmed b. Alî b. Sâbit. *el-Câmi' li-ahlâkı'r-râvî ve âdâbi's-sâmi'*. Riyad: Mektebetü'l-Ma'ârif, ts.
- Hatîb, Ebu Bekir Ahmed b. Alî b. Sâbit el-Bağdâdî. *Târîhu Bağdâd*. 16 cilt. Beyrut: Dâru'l-Garbi'l-İslâmî, 1422/2002.
- Hüseyn, İmâd Ali Abdussemi'. "Ahlâkiyyâtu mihnetu't-tedrisi fi tûraşî'l-muḥaddisîn". *el-Mecelletu'l-İlmiyyetu li-Külliyeti'l-Âdâb Asyut Üniversitesi* 25/81 (2022), 119/198.
- İbn Abdilberr, Ebû Ömer Yûsuf b. Abdillâh en-Nemerî. *Câmi'u beyâni'l-'ilm*. 2 cilt. Suudi Arabistan: Dâru İbnü'l-Cevzî, 1414/1994.
- İbn Hacer el-Askalânî, Ebû'l-Fazl Ahmed b. Alî. *Fethu'l-bârî bi-şerḥi Şahîhi'l-Buḥârî*. 13 cilt. Beyrut: Dâru'l-Marife, 1379/1959.
- İbn Hacer el-Askalânî, Ebû'l-Fazl Ahmed b. Alî. *Tehzîbü't-Tehzîb*. 12 cilt. Hindistan: Matbaatü Dâiretü'l-maârifî'n-nizâmiyye, 1326/1908.
- İbn Kayyim el-Cevziyye, Ebû Abdillâh Muhammed b. Ebî Bekr. *İ'lâmü'l-muvaḥḩi'în 'an rabbi'l-'âlemîn*. 4 cilt. Beyrut: Dâru'l-kütübi'l-ilmîyye, 1411/1991.
- İbn Kayyim el-Cevziyye, Ebû Abdillâh Muhammed b. Ebî Bekr. *Medâricü's-sâlikîn beyne menâzili 'iyyâke na'büdü ve iyyâke neste'în*. Bayrut: Dâru'l-Kitâbi'l-Arabî, 1416/1996.
- İbn Mâce, Muhammed b. Yezîd el-Kazvînî. *Sünen İbn Mâce*. 2 cilt. Mısır: Dâru İhyâi'l-Kütübi'l-Arabiyye, ts.
- İbn Teymiyye, Ebû'l-Abbâs Ahmed b. Abdilhalîm el-Harrânî. *Mecmû'î fetâvâ*. 35 cilt. Suudi Arabistan: Mecma'u'l-Melik Fehd li-Tibâati'l-Mushafi's-Şerif, 1416/1995.
- İbn Teymiyye, Ebû'l-Abbâs Ahmed b. Abdilhalîm el-Harrânî. *Minhâcü's-sünneti'n-nebeviyye*. 9 cilt. Suudi Arabistan: Camiatü'l-İmam Muhammed b. Suûd el-İslâmiyye, 1406/1986.
- İbnü'l-Medînî, Ebû'l-Hasen Alî b. Abdillâh b. Ca'fer b. Necîh es-Sa'dî. *İlelü İbnü'l-Medînî*. Bayrut: el-Mektebi'l-İslâmî, 1440/1980.
- İbnü's-Şalâḩ, Ebû Amr Takıyyüddîn Osmân b. Salâhiddîn Abdirrahmân. *Mukaddimetü İbni's-Şalâḩ*. thk. Nûreddin Itr. Beyrut: Dâru'l-fikr, 1406/1986.
- Kahtânî, Saîd b. Ali b. Vehf. *el-Aḩlaḩu fi'l-islâmi fi zavi'l-kitâbi ve's-sünneti ve âsâri's-şahâbe*. Riyad: Mektebetü Melik Fehd el-Vataniyye, 1436.
- Kar'uş, Keydî v.d. *el-Aḩlaḩ fi'l-islâm*. Amman: Dâru'l-Minhâc, 1422/2001.
- Kavaklıođlu, Mahmut. "Hadis Edebiyatında Kitabu'l-Edeblerle İlgili Bir Deđerlendirme". *EKEV Akademik Dergisi* 3/2 (2001), 149-174.
- Mahmud, Abdülmecid. *el-İtticâhâtü'l-fıkhıyye i'nde eşḩâbi'l-ḩadîs fi'l-ḩarni' s- şâlişî'l-hicrî*. Mısır: Mektebetü'l-Hanci, 1399/1979.

- Melîhî, Yakub. *el-Ahlaqu fi'l-islâmi mea muḳareneti bi'd-deyânâti's-semâviyyeti ve'l-ahlaḳi'l-vaḳ'iyye*. Müessesetü's-seḳâfâti'l-câmiî 'yye, 1405/1985.
- Müslim, Ebü'l-Hüseyn Müslim b. el-Haccâc en-Nisâbü'rî. *Şahîhu Müslim*. thk. Muhammed Fuâd Abdülbâkî. 5 cilt. Beyrut: Dâru İhyâi't-türâsi'l-Arabî, ts.
- Seyf, Ahmed Muhammed Nur. *Min âdâbi'l-muḥaddisîn fi't-terbiyyeti ve't-ta'lîmi*. Birleşik Arap Emirlikleri: Dârü'l-Buḥûş lid-Dirâsetil İslâmiyye ve İhyâi't-türâs, 1423/2003.
- Süyûtî, Ebü'l-Fazl Celâlüddîn Abdurrahmân b. Ebî Bekr. *Tedrîbü'r-râvî fi şerhi Takrîbi'n-Nevâvî*. Riyâd: Dâru Taybe, ts.
- Şâmî, Rızık Yusuf Ali. "Cuhûdu'l-muḥaddisîn fi te'sisi ilmi'l-aḳlaḳ fi'l-İslâm", *Mecelletü Külliyyeti Dâri'l-ulûm* 2/2 (1999), 151-183.
- Teftâzânî, Ebü'l-Vefâ Muhammed el-Guneymî. *Medḥal ile't-taşavvufi'l-İslâmî*. Kahire: Dâru's-Seḳâfât, ts.
- Tirmizî, Ebû İsâ Muhammed b. İsâ. *Sünenü't-Tirmizî*. 6 cilt. Beyrut: Dâru'l-garbi'l-İslâmî, 1418/1998.
- Toprak, Sermin. *Hadîs Literatüründe Kitâbü'l-Ahlaklar*. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek lisans Tezi, 2006.
- Tülücü, Süleyman. "Cahiliyye Kelimesinin Mana ve Menşei". *Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 0/4 (1980), 279-285.
- Yalçın, Mikdat. *et-Terbiyyetü'l-aḳlaḳiyetü'l-İslâmiyye*. Riyad: Dârü Âlemi'l-Kütüb, 1423/2002.
- Yemenî, Hüseyin b. Mansûrillâh el-Kâsım b. Muhammed. *Âdâbu'l-ulemâ ve'l mütea'llimîn*. b.y: y.y, ts.
- Zehebî, Ebû Abdillâh Şemsüddîn Muhammed b. Ahmed b. Osmân. *Siyeru a'lâmi'n-nübelâ'*. 18 cilt. Kahire: Dâru'l-Hadis, 1427/2006.