

İlahiyat Fakülteleri Dergilerinde Yayımlanan Din Eğitimi Konulu Makaleler Üzerine Bir Değerlendirme

Recep KAYMAKCAN, Doç. Dr.
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Bilal UNSAL

Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Afif/©- Kaymakcan, R. & Unsal, B. (2004). İlahiyat fakülteleri dergilerinde yayımlanan din eğitimi konulu makaleler üzerine bir değerlendirme. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 2 (6), 51-76.

Özet— Artan bilimsel çalışmalara araştırmacıların ve ilgililerin kolayca ulaşabilmesi gittikçe daha fazla önem kazanmaktadır. Bu önem farklı zamanlarda farklı dergilerde yayımlanmakta olan bilimsel makaleler için kendini daha fazla hissettirir olmuştur. Zira kitap veya akademik bir teze kıyasla, makalelerin varlığından haberdar olmak çoğu zaman daha zor olabilmektedir. Bu araştırma, din eğitimi alanındaki akademik makalelerden oluşan bir bibliyografya denemesi ile bu sürecin olumsuz yönlerinin aşılmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu çalışmada on yedi ilahiyat fakültesi dergisi, 1952-2003 tarihleri arasında yayınlanan 208 sayısı ile incelenmiş ve din eğitimi konusunda 213 makale tespit edilerek bibliyografyaya alınmıştır. Makalelerin 192'si telif olup 21'i çeviridir. Makalelerin yazar soyadlarına göre bibliyografyası ve anahtar kelimelere göre indeksi verilmiştir. Öncesinde, bibliyografyada verilen makalelerle ilgili nicel bazı veriler sunulmuş ve analitik değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler- Makale, Din Eğitimi, İlahiyat Fakülte Dergisi, Din Eğitimi Literatürü, Bibliyografya, İndeks, Akademik Dergi.

Din eğitiminin bilimsel bir disiplin olarak ilahiyat fakültelerinde yerini **alması** diğer din bilimlerine göre biraz gecikmeli olmuştur. **İlk** olarak 1979-1980 öğretim yılında Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde *din eğilimi* müstakil bir bilimsel disiplin olarak **kabul** edilmiştir. 1980 sonrası YÖK düzenlemesi ile birlikte yüksek **İslâm** enstitüleri, ilahiyat fakültelerine **dönüştürülmüş** ve "Din Eğitimi Anabüim Dalı" müstakil bir **bilim** dalı olarak ilahiyat fakültelerinde yerini almıştır.

Göreceli olarak akademik yönden yeni bir disiplin olmasına rağmen diğer din bilimlerine göre öğretim elemanı sayısı, bilimsel çalışmalar vb. yönlerden oldukça **hızlı** bir mesafe kaydetmiştir. Bu gelişmede (i) din eğitiminin öneminin daha iyi anlaşılması, (ii) diğer ilâhiyat disiplinlerine göre uygulama ile irtibatının fazla olması, (iÜ) okullarda din kültürü ve ahlâk bilgisi derslerinin zorunlu hâle gelmesi, (iv) Türkiye'de öğretmen yetiştirmenin yeniden yapılandırılması bağlamında ilâhiyat fakültesi bünyesinde "İlköğretim Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretmenliği Bölümü"nün açılması vb. etkenlerin katkısının olduğu söylenebilir. Din eğitimi alanına duyulan ilginin artması bu konuda yapılan **bilimsel** çalışmaların da artması anlamına gelmektedir. Ülkemizde hızla artan bilimsel çalışmalara araştırmacıların ve ilgililerin kolayca ulaşabilmesi önem arz etmektedir. Bu sebeple din **eğitimi** sahasındaki makale, tez, kitap ve bildirilerden oluşan bibliyografya çalışmalarının yapılması, yapılan çalışmaların elektronik ortama aktarılması ve güncelleştirilmesi gerekmektedir.

Bilimsel ürünlerin en niteliklisi olarak kabul edilen makaleler farklı zamanlarda farklı dergilerde yayımlanmaktadır. Kitap veya teze göre bir konudaki makalelerin varlığından haberdar olmak daha zor olmaktadır. Din eğitimi ile ilgili makalelerin nitelik ve nicelik yönünden analiz eden araştırmaların yapılması ise bu sahadaki mevcudun ortaya konulması ve alanla ilgili neler yapılabileceği konusunda fikir vermesi yönünden bir gerekliliktir. Bu çalışma, din eğitimi alanındaki akademik makalelerden oluşan bir bibliyografya denemesi ile bu sürece katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu araştırma, Türkiye'de din eğitimi alanında dergilerde yayımlanan makalelerin bibliyografya denemesinin bir bölümünü¹ oluşturmaktadır. Bu çalışmada ilâhiyat fakülteleri dergilerinde din eğitimi alanında yayımlanmış makalelerin yazar soyadlarına göre bibliyografyası ve anahtar kelimelere göre indeksi verilecektir. Daha önce, bibliyografyada verilen makalelerle ilgili nicel bazı veriler sunulacak ve değerlendirilmede bulunulacaktır.

1 Bu bibliyografya denemesinin bir parçası olarak ilâhiyat fakültelerince yayımlananlar dışındaki dergilerde yer alan din eğitimi konulu makaleler bibliyografyası bir başka makalede sunulacaktır.

Değerlendirme

Türkiye'de fakülte dergileri akademisyenlerin makalelerinin yayımlandığı ve süreklilik arz eden kurumsal destekli dergilerdir. Son yıllarda üniversite dışı akademik dergi yayıncılığının yaygınlaşmasına kadar bilim dünyasında fazlaca etkin olmuşlardır. İlk ilahiyat fakülte dergisi **1952'de** yayın hayatına başlayan *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisidir*. Günümüzde on yedi ilahiyat fakülte dergisi yayın **hayatına** devam etmekte olup en son yayın hayatına başlayan dergi ise 2001 yılında çıkarılan *Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisidir*. **Fakülte** dergileri 2001 yılına kadar genellikle yılda bir defa çıkmaktaydı. Ancak çoğu derginin bu periyoda uymadığı gözlenmektedir. Üniversitelerarası Kurulun 2001 yılında doçentlik sınavı için Ön koşul olarak hakemli dergi şartını getirmesi ve bu dergi tanımında yılda en az iki defa yayımlanma şartının bulunması (www.uak.gov.tr) Türkiye'deki bütün akademik dergi periyotları gibi ilahiyat fakülteleri dergilerinin de periyodunu etkilemiş ve fakülteler bu tarihten sonra hakemli olarak yılda iki sayı çıkarmaya başlamışlardır. Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi hariç fakülte dergilerinin neredeyse **tamamının 1980'den** sonra yayımlanmaya başladığı ve 1993'ten sonra yeni açılan üniversitelere bağlı ilahiyat fakülteleriyle birlikte fakülte dergisi sayısında önemli bir artışın olduğu gözlenmektedir.

Bibliyografya çalışması için on yedi ilahiyat fakültesi² tarafından 1952-2003 tarihleri arasında yayınlanan 208 dergi sayısı incelenmiş ve din **eğitimi** konusunda 213 **makale** tespit edilmiştir. Makalelerin 192'si telif olup 21'i çeviridir. Makale yazar sayısı ise **83'tür**. Makale **belirlenmesinde** din **eğitimi** kavramı geniş anlamda ele alınmıştır. Değerlendirmelerde telif makaleler esas alınmıştır. Bibliyografya çalışmasıyla ilgili bu genel bilgilerden sonra ilahiyat fakültesi dergilerindeki

² İlahiyat Fakültesi dergilerinin yayımlandığı üniversiteler ve yayımlanmaya başladığı yıllar şöyledir: Ankara Üniversitesi (1952), Marmara Üniversitesi (1963), Atatürk İfniversitesi (1976), Dokuz Eylül Üniversitesi (1983), F.riyes Üniversitesi (1983), Selçuk Üniversitesi (1985), Uludağ Üniversitesi (1986), **Ondokuz** Mayıs Üniversitesi (1986), Süleyman **Demirel** Üniversitesi (1994), Yüzüncü Yıl Üniversitesi (1994), Harran Üniversitesi (1995), İnönü Üniversitesi (1995), Cumhuriyet Üniversitesi (1996), Fırat Üniversitesi (1996), Sakarya Üniversitesi (1996), İstanbul Üniversitesi (1999) ve Çukurova Üniversitesi (2001).

makalelerle ilgili nicel bazı değerlendirmelerde bulunulmuştur. Ancak yapılan değerlendirmelerin bu bibliyografya çalışması ile sınırlı olduğunu, konuyla ilgili kapsayıcı genellemelere ulaşabilmek için daha detaylı çalışmaların yapılmasının gerekliliğini belirtmek gerekir.

Tablo 1

İlahiyat Fakültesi Dergilerinde Yayımlanan Makalelerin Dergilere ve Yazarların Bağlı Buldukları Üniversitelere Göre Dağılımı

Dergi ve Üniversite Adı	Yayımlanan Makale Sayısı	Öğretimi elemanlarının bağlı olduğu üniversite
Ankara İslâmî ilimler Enstitüsü Dergisi	4	..
Ankara üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	..	19
Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	0	3
Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	12	1
(Çukurova üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	4	3
Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	13	4
Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	9	4
Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	..	2
Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	6	..
İnönü Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	1	..
İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	5	4
Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	7	3
Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	10	4
Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	3	3
Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	14	6
Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	2	..
Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	37	13
Yüzüncü Yıl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi	1	1
Toplam	192	77

Tablo 1'de din eğitimi konusunda yazılan makalelerin fakülte dergilerine göre dağılımına ve yazarların makaleleri yazdıkları dönemde bağlı buldukları üniversitelere yer verilmektedir. Dört makalede, müellifinin kurumuna ait referans bulunmamaktadır. Ayrıca bir makale Harran Üniversitesi Anayasa Hukuku Öğretim üyesi ve bir makale de Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğretim üyesi tarafından kaleme alınmıştır.

Din eğitimi konusunda en fazla makalenin Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi dergisinde yayınlandığı (56 makale) ve en çok bu üniversitede görev yapan öğretim elemanları (19) tarafından kaleme alındığı görülmektedir. Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesini 39 makale ve 13 öğretim elemanın katkısı ile Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi izlemektedir. Yeni İlahiyat fakülteleri arasında din eğitimi konulu makaleler yönünden 12 makale ile Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ön plandadır. En çok makalenin Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi der-

gisinde yayımlanması bu fakülte dergisinin en uzun soluklu ve düzenli olan dergi olması ve bu konuya verdiği öncelikle açıklanabilir. Bu tablodan çıkan en ilginç sonuçlardan birisi fakülte dergisi çıkarmaya 1963'te (Yüksek İslâm Enstitüsü olarak) başlamasına rağmen din eğitimi alanındaki makale sayısının yalnızca 7 adet olmasıdır. Bu durum muhtemelen derginin düzenli olarak yayımlanmaması ile izah edilebilir.

Yıllara göre din eğilimi konulu makalelerin yoğunluğu ise şöyledir: 1952-1980 arası 15, 1981-1992 arası 53, 1993-1998 arası 54 ve 1999 - 2003 arası da 70 makalenin yayımlandığı sonucu ortaya çıkmaktadır. İlahiyat fakülte dergilerinde yayımlanan makalelerin sayısının da giderek arttığı görülmektedir. Bu durum, bilim dalı adına son derecede sevindiricidir. Sayısal artışta, din eğitimi alanına verilen önemin artması, 1993'ten itibaren yeni açılan ilahiyat fakülteleriyle birlikte istihdam edilen akademisyen sayısındaki artış vb. faktörlerin etkili olduğu bir gerçektir. Benzer sonuçlara ilahiyat fakültesi dışındaki bilimsel dergilerde yayımlanan makalelerde de ulaşılması kuvvetle muhtemeldir.

İki makale hariç diğer makalelerin tek yazarlı olduğu görülmektedir. Bu tespit ilahiyat alanındaki yayınlar için sürpriz olmasa da ortak çalışma geleneğinin oluşmadığının bir göstergesi olarak yorumlanabilir. Diğer sosyal bilim dallarında ve fen bilimlerinde müşterek yayın oldukça yaygındır. Gerek meslektaşlarla gerekse lisansüstü öğrencilerle ortak yayın yapma geleneğinin oluşması, birlikte projeler yapma ve akademisyen adaylarının (lisansüstü öğrenciler) yetişmeleri bakımından önem arz etmektedir. Bu konuyu teşvik amacıyla ÜAK 2001 'de çıkardığı yönetmelikte bir öğretim üyesinin yüksek lisans veya doktora öğrencileriyle müşterek yazdığı makaleyi müstakil bir makale gibi değerlendirmektedir (fwwv.ıak.gov.tr).

Fakülte dergilerindeki makalelerinin tamamına yakını aynı fakültede görev yapan öğretim elemanları tarafından yazılmaktadır. Dergilerde 192 makale arasında 6 makale farklı bir üniversitedeki öğretini iyesİ tarafından yazılmış olup bu makalelerin de son bir kaç yıl içerisinde yayımlandığı görülmektedir. Fakülte dergilerinin çıkış nedenlerinin dışında kendi fakültesindeki öğretim elemanlarının akademik ürünlerini değerlendirmek olsa da hakemli dergilerin yaygınlaştığı, üniversite dışında da bilimsel dergiciliğin geliştiği bir ortamda yazarların yalnız fa-

külte elemanlarından **olması** savunulabilir bir politika olamaz. Bu bağlamda ÜAK'm getirdiği hakemli makale tanımı çerçevesinde ilahiyat fakültesi dergileri diğer fakültelere yazı göndererek makale talep etmektedirler. Bu, sevindirici bir gelişmedir. Bir yayının politikası olarak **farklı** fakültelerden gelen makalelerin yayımlanması Özendirilerek akademik rekabetin **oluşumuna** katkı sağlanmalıdır.

Makalelerin yalnız 32'si deneysel (**empirik**) çalışmaya dayanmakta olup **157'si** teorik çalışmalardır. Din **eğitimi gibi** uygulama ile fazlaca **ilgili** olan bir sahada deneysel çalışmaların sayısının yeterli olduğu söylenemez. Ayrıca makalelerin tamamının din eğitiminin uygulama alanları ve tarihi ile irtibatlı olduğu, bizzat din eğitimi **biliminin** bilimselliği ile özel ilgili makaleye pek yer verilmediği gözlenmektedir. Yayımlanan makalelerin yaklaşık üçte birini eğitim ve İsiâm eğitim tarihi konularını içeren makaleler teşkil etmektedir. Onu Örgün din eğitimi sahasındaki makaleler izlemektedir. Yaygın din eğitimi alanındaki makalelerin azlığı ise dikkat çekmektedir (12 makale).

Tablo 2*Yazarların Unvanlarına Göre Makalelerin Dağılımı*

Profesör	39
Doçent	41
Yard. Doç.	53
Doktor	24
Araştırma Görevlisi	23
Öğretim Görevlisi	3
Okutman	1
Bilinmeyen	2
Toplam	192

Tablo 2'de makalelerin yayımlandığı tarihteki akademik unvanlara göre makalelerin dağılımı verilmektedir. Tabloda en çok makale yayınının yardımcı doçentlikte gerçekleştiği (53 makale) görülmektedir. Bu sayıya "doktor" iken yapılan 24 makaleyi de ilâve edersek toplam 82'ye **tişmektedir**. Yardımcı doçentleri 41 makale ile doçentler ve 39 makale ile de profesörler izlemektedir. 23 makale de araştırma görevlileri tarafından kaleme alınmıştır. Bu dağılıma göre bilimsel makalelerin daha çok unvan alma gibi dış motivasyonun fazla olduğu dönemlerde yayıldığı görülmektedir. En son akademik unvan olan **profesörlük** dö-

mirideki 39 makalenin 21 'i din eğitimi anabüim dalı dışındaki Öğretim üyeleri tarafından yazılmıştır. Yalnız burada Türkiye'de ilk defa **bir** akademisyenin 1988'de din eğitimi profesöVü unvanına **sahip** olduğu ve **bu** unvanı alan öğretim üyesi sayısındaki artışın son yıllarda gerçekleştiği de göz önüne alınmalıdır.

Tablo 3

Yazarların Branşlarına ve Yazdıkları Makale Sayışma Göre Dağılımı

Branşlar	Makale sayısı	Öğretim elemanı sayısı
Din Eğitimi	127	39
Din Psikolojisi	20	12
İslâm Tarihi	14	8
Kelâm	7	2
Tefsir	6	4
Dinler Tarihi	2	2
Felsefe	2	2
Anayasa Hukuku	1	1
Arapça	1	1
Din Felsefesi	1	1
Din Sosyolojisi	1	1
Edebiyat	1	1
Hadis	1	1
İslâm Felsefesi	1	1
İslâm Hukuku	1	1
Mezhepler Tarihi	1	1
Tasavvuf	1	1
Bilinmeyen	4	4
Toplam	192	83

Tablo 3'te ilahiyat fakülteleri, dergilerinde din eğitimi alanında yayımlanan makale yazarlarının branşlara göre dağılımı ve yazdıkları makale sayıları sunulmaktadır. Tabloya göre tahmin edileceği gibi din eğitimi konusunda en çok makalenin (127 makale) din eğitimcileri tarafından yazıldığı ve onu din psikologlarının (20 makale ile) takip ettiği görülmektedir. Üçüncü sırada ise İslâm tarihçilerinin, tamamına yakını İslâm eğitim tarihi bağlamında değerlendirilebilecek makaleleri gelmektedir. Onları kelâm ve tefsir anabilim dalındaki öğretim üyelerinin makaleleri oluşturmaktadır. Bunların dışında temel İslâm bilimlerinden akademisyenlerin yazdığı birer makale bulunmaktadır. Bu durum bizlere din eğitimi konusuyla din eğitimcilerinden sonra en çok din psikologlarının ilgilendiğini ve yazdıkları makalelerin gelişim psikolojisi, din ve din eğitimi konularında yoğunlaştığı anlaşılmaktadır.

Tablo 4*Makalelerdeki Referansların Dillere Göre Dağılımı*

Referans dili	Referansın Geçtiği Makale Sayısı	Referans Sayısı	Makale Başına Düşen Ortalama Referans Sayısı
Türkçe	174	3241	18.62
Arapça	51	363	7.11
İngilizce	45	253	5.62
Almanca	22	120	5.45
Fransızca	21	128	6.09
Toplam (Bir makale başına düşen Türkçe ve yabancı dildeki referans toplam sayısı ve ortalamalar toplamı)	319	4105	42.89

Tablo 4 ilahiyat dergilerinde yayımlanan din eğitimi alanındaki makalelerde kullanılan **toplam** referans ve **bu** referansların dillere göre dağılımını **vermektedir**. Referans sayısı belirlenirken **her** bir **makalede kullanılan** referanslar toplanarak belirlenmiştir. **Bir** makale içerisinde bir esere birden **fazla** atıf olsa da **tek** referans olarak **kabul edilmiştir**. Referans **çalışması** sonuçlarına göre 192 makalenin 18'inde hiç referans kullanılmadığı tespit edilmiştir. Dolayısıyla 174 makalede referans kullanılmıştır. Türkçe ve yabancı dillerde **toplam** 174 makalede 4 **105** referans kullanılmıştır. Makale başına düşen referans sayısı yaklaşık ortalama 43'tür. Türkçe'den sonra en çok referans verilen dil gerek makale sayısı ve gerekse referans sayısı yönünden Arapça'dır. Onu İngilizce, Almanca ve Fransızca referanslar takip etmektedir. Bir makalede kullanılan en çok referans sayısı 352'dir ve onu 122 ve 112 referanslı diğer makaleler takip etmektedir. Bu üç makale **de** aynı yazara aittir ve İslâm **eğitim** tarihi kapsamında değerlendirilebilecek konularda kaleme alınmıştır. Aslında makale basma düşen **toplam** referans sayılarının makalelerin referans durumunu belirlemede fotoğrafı tam olarak yansıtmadığı her bir makalenin referans sayısına bakıldığı zaman kolaylıkla anlaşılmaktadır. Birçok makaledeki referans sayısı beş-altı civarındadır. Referans sayısının fazla olduğu makalelerin büyük çoğunluğu eğitim ve İslâm eğitim tarihi konusundadır. Yabancı dil referans dağılımının da düzensiz olduğu görülmektedir, örneğin, İngilizce veya Almanca referanslar başta bu dillerde yazılmış makaleler ol-

mak üzere yabancı ülkelerde din eğitimini anlatan makalelerde yoğunlaşmaktadır. Arapça referansları da büyük oranda İslâm eğitim tarihi konularındaki ve eğitim açısından dinî bir kavram incelenirken kullanılan referanslar oluşturmaktadır. Günümüz Arap Dünyasındaki eğitim ve din eğitimi konusunu yansıtan Arapça referansların sayısı son derece sınırlıdır. Makalelerde en çok hangi kaynaklara atıf yapıldığının bilinmesi Türk din eğitimi kaynaklarının ortaya konulması yönünden önemlidir. İleride din eğitimini de kapsayacak Türkiye din bilimleri atf indeksinin oluşturulmasının bir gereklilik olduğunu belirtmek gerekir. İlahiyat fakültesi dergilerinde din eğitimi konusunda yayımlanan makalelerle ilgili bu niceliksel değerlendirmelerden sonra belirtilen dergilerde yayımlanan din eğitimi konulu telif ve çeviri makalelerin yazar soyadlarına göre sıralanmış bibliyografyası verilmiştir. Ayrıca *konu/a-nahtar kelime* ve *yazar indeksleri* ilâve edilmiştir.

Bibliyografya

Telif Makaleler

1. Aksu, Zahit. (1976). Lâik Fransa'da din eğitiminin genel statüsü. *Atılürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (1), 219-222.
2. Akyüz, Niyazi. (2002). İlahiyat fakültesi Öğrencilerinin din anlayışı ölçeği üzerine bir **pilot** araştırma. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 43 (1), 123-134.
3. Altaş, Nurullah. (2000). Dini danışmanlığın teorik temelleri- *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (41), 327-350.
4. Altaş, Nurullah. (2003). Felsefenin temci sorunları bağlamında orta öğretimde felsefe öğretimi ve din kültürü ve ahlâk bilgisi öğretim ilişkisi. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (44), 227-270.
5. Altaş, Nurullah. (1999). Hastanelerde dini danışmanlık hizmetleri (Türkiye uygulaması üzerine deneysel bir araştırma). *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (39), 599-660.
6. Apaydın, Halil. (1999). Üniversite öğrencilerinin dinî yasaklarla ilgili tutumları. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (11), 217-238.
7. Apaydın, Halil. (2001). Aile içi iletişimin çocuğun dinsel gelişimine etkisi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (12-13), 319-338.
8. Armağan, Servet. (1996). Diyanet İşleri Başkanlığı irşad faaliyetleri ve bazı müşahedeler. *Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (2), 5-12.
9. Armaner, Neda. (1978). Din eğitiminde psikolojinin önemi. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (23), 215-220.
10. Armaner, Neda. (1959). Okullarımızda din Öğretimi üzerine. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (7), 115-VI7.

11. Armaner, Neda. (1960). Din eğitimi ve öğretimi üzerinde didaktik araştırmalar. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (S), 95-97
12. Armaner, Neda. (1976). Şahsiyet terbiyesinde dinî kültürün rolü. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (21), 143-149.
13. Arslan, Ahmet Turan. (1997). Malezya'da din eğitimi ve Arapça Öğretimi. *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (13-14-15), 27-52.
14. Aşıkoğlu, Nevzat Y. (1996). Die probleme der Türkischen **kinder** in der vorschul-und pflichtschülerziehung in der bundesrepublik Deutschland (empirisehe untersuchung). *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (1), 1-26.
15. Aşıkoğlu, Nevzat Y. (1996). Federal Almanya'daki Türk çocuklarının okul öncesi ve temel eğitim problemleri üzerine. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (35), 321-355.
16. Aşıkoğlu, Nevzat Y (1996). .I. J. Rousseau'nun Emile adlı eserindeki din eğitimi ile ilgili görüşleri üzerine. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (1), 27-28.
17. Aşıkoğlu, Nevzat Y (1998). Toplum hayatımızda dinin **yeri** ve eğitiminin önemi. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (2), 45-50.
18. Aşıkoğlu, Nevzat Y. (2001). Kur'an'daki örnek olayların (mesellerin) ahlâkî bilinç geliştirmedeki rolleri: Kur'an'daki bahçe sahipleri örneği. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 5(1), 1-26.
19. Atay, Hüseyin. (1978). İslâm'da öğretim. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (23), 1-29.
20. Atay, Hüseyin. (1981), Medreselerin gerilemesi. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (24), 15-56.
21. Atay, Hüseyin. (1981). Medreselerin ıslahatı. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (25), 1-43.
22. Atay, Hüseyin. (1982), 1914'de medrese düzeni. *Ankara İslami İlimler Enstitüsü Dergisi*, (5), 23-54.
23. Ateş, Süleyman. (1992). İslam tarihinde ilk pedagojik eserlerden bir örnek: 'Öğretmen ve Öğrenci Meseleleri'. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (6), 21-44.
24. Ay, Mehmet Emin. (1991). İslâm hukuku kaynaklarına göre pedagojik açıdan çocuk eğitiminde dayak cezasına getirilen sınırlamalar. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (3), 225-230.
25. Ay, Mehmet Emin. (1992). Kur'an-ı Kerimde disiplin, mükâfat ve ceza kavramları. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (4), 249-258.
26. Ay, Mehmet Emin. (1992). Öğrenci gözüyle yaygın din eğitimi ve öğretimi kurumları. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (4), 259-268.
27. Ay, Mehmet Emin. (2000). 1999-2000 öğretim yılında fakültemize gelen 1. sınıf öğrencileri üzerine bir araştırma. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (9), 227-244.

^{28-A}y^{dar} < **Hidayet**. (1999). Darülfünun İlahiyat Fakültesinden İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesine. *İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (1), 297-311.

29. Aydın, Ali Rıza. (1996). Çocuğun **dini** şahsiyet kazanmasında ailenin önemi. *Öndokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (8), 211-220.
30. Aydın, Mehmet **Zeki**. (1996). Eğitimde program geliştirme ve Arapça dersi öğretim programı üzerine. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (1), 123-142.
31. Aydın, Mehmet Zeki. (1996). Şosyo-kültürel hayat ve eğitim açısından bugünkü **Tunus**, *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (1), 143-148.
32. Aydın, Mehmet Zeki. (1998), Tunus'da ilk ve orta dereceli okullardaki **din** öğretimi ders programları. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (2), 263-284.
33. Aydın, Mehmet Zeki. (1999). Belçika'da ilk ve orta öğretimde din ve ahlâk öğretimi. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (3), 101-148.
34. Aydın, Mehmet Zeki. (2001). Aktif öğretim yöntemlerinden buldurma (**Sokrates**) yöntemi. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 5, (1), 55-80.
35. Aydın, Mehmet Zeki. (2003). Belçika'da ilk ve orta öğretimde İslâm din dersi programları. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 7, (1), **85-100**.
36. Aydın, Muhammed Şevki. (1987). Medreselerin gerileyiş sebepleri üzerine. *Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (4), 321-336.
37. Aydın, **Muhammed** Şevki. (1989) II. Meşrutiyet Dönemi din eğitiminin genel manzarası. *Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (6), **2139-304**.
38. Aydın, Muhammed Şevki. (1992). İbn Cema'a'ya göre öğretmenin görev ve nitelikleri, *Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (8), 213-228.
39. Aydın, Muhammed Şevki. (1996). Muallim peygamber. *Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (9), 57-64.
40. Aydın, Muhammed Şevki, (2001). İslâm eğitim geleneğinde öğretmenlik. *Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (11), 59-74.
41. Ayhan, Halis, i 1986). .Sosyal bütünlük açısından din eğitimi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (1), 25-34.
42. Ayhan, Halis. (1999). Cumhuriyet Dönemi din eğitimine genel bir bakış. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (75.YÜ Anısına Özel Sayı)*, 237-254.
43. Ayhan, **Halis**. (2000). Cumhuriyet Dönemi din eğitimine genel bir bakış: **Atatürk'ün** İslâm dini ve din eğitimi hakkındaki görüşleri. *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (18), 5-28.
44. Başkurt, İrfan. (2001). Almanya'da din eğitimi. *İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (4), 109-138.
45. Başkurt, İrfan. (2002), Eğitimde çocuk ve ötekinin kimlik problemi. *İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (5), 113-142.
46. Başkurt, İrfan. (2002). Din ve ahlak eğitiminde yeni arayışlar ve bakış açıları. *İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (6), 69-101.
47. Bayraklı, Bayraktar. (1986). Eğitim felsefesinde idealizm. *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (4), 185-218.
48. Bayraklı, Bayraktar. (1988). Fârâbî'nin eğitim felsefesinde adalet kavramı. *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (5-6), 231-240.
49. Bayraklı, Bayraktar. (1992). İslâm eğitimi ile Batı eğitim sistemleri arasındaki temel farklar. *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (7-8-9-10), 519 - 528.
50. Bayraklı, Bayraktar. (1992). İslâm ve Batı eğitim felsefesinde realizm. *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (7-8-9-10), 113-114.
51. Bilgin, Beyza. (1973). İslâm'da **muhtesiplik** ve eğitim yönünden değeri. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (19), 117-121.

52. Bilgin, **Beyza**. (1976). İmam-hatip liselerinde uygulama dersleri. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (21), 317-322.
53. Bilgin, Beyza. (1980). Eğitimin imkânı ve sınırları üzerine. *Ankara İslami İlimler Enstitüsü Dergisi*, (4), 211-218.
54. Bilgin, Beyza. (1981). Din eğitiminin genel eğitimdeki yeri. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (24), 469-483.
55. Bilgin, Beyza. (1982). İlkokullarda din bilgisi dersleri. *Ankara İslami İlimler Enstitüsü Dergisi*, (5), 157-166.
56. Bilgin, Beyza. (1983). Din dersi öğretmenliği ve güçlükleri. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (26), 259-263.
57. Bilgin, Beyza. (1988). Almanya Federal Cumhuriyetinde Türk çocuklarına İslâmî din dersi geliştirme çalışmaları. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (30), 143-154.
58. Bilgin, Beyza. (1992). Roma'da ilahiyat eğitiminde işbirliği semineri. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (32), 233-239.
59. Bilgin, Beyza. (1997). Debatte über Islamische pädagogik in den 20. Jahrhundert. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (37), 67-72.
60. Bilgin, Beyza. (1997). Hollanda Yüksek İslâm Okulu. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (37), 59-66.
61. Bilgin, Beyza. (1997). Müslümanların İslâmî eğitiminde gerekli değişimler. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (37), 73-78.
62. Bilgin, **Beyza**. (1997). Notwandige **veränderungen** der Islamischen **erziehung** in West-Europa und in den **Islamischen** Ländern. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (37),
63. Bilgin, Beyza. (1999). İslâm'ı yeniden anlamak ve anlatmak. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (75.Yıl Anısına Özel Sayı), 9-54.
64. Bilgin, Beyza. (1999). Mezhepler ve dinler arası eğitim ve işbirliği. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (39), 1-26.
65. Bilgin, Beyza. (2001). Teolojik geri kalmışlık. *Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (15), 9-30.
66. Bilgin, Beyza. (2001). Türkiye'de din ve laiklik. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (42), 41-58.
67. Bilgin, Beyza. (2002). İslâm dini pedagojisinde İslâm'dan başka dinlerin anlatımı. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 43 (2), 19-40.
68. **Boyacıoğlu**, Ramazan. (1998). Beyânü'l Hak'ta ulema, siyaset ve medrese. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (2), 51-92.
69. Buyrukçu, Ramazan. (1997). İbn Cemâa'nın eğitimle ilgili görüşlerine pedagojik yaklaşımlar. *Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (13), 247-260.
70. Buyrukçu, Ramazan. (1997). **Kur'an'a** göre insanın özellikleri ve Hz. Peygamberin eğitim uygulamaları. *Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (4), 35-44.
71. Cebeci, Suat. (1995). İmam-hatip liselerinin öğrenci yapısı ve bunun sosyal gelişme açısından değerlendirilmesi. *Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (1), 111-120.

73. Cebeci, Sual. (1996). Eğitim felsefesine toplumcu bir yaklaşıma. *Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (2), 99-107.
74. Cebeci, Suat. (1999). Cumhuriyet Döneminde yüksek din öğretimi- *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (75.YÜ Anısına Özel Sayı)*, 227-236.
75. Cilacı, Osman. (1990). Günümüzde din ihtiyacı ve din eğitimi. *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (3), 191-212.
76. Çelik, Abbas. (1999). İsmail Hakkı Baltacıoğlu ve din eğitimimiz. *Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (14), 169-199.
77. Çetin, Abdurrahman. (1986). Kur'an Öğretim tarihi ve öğretim kurumları. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (1), 95-102.
78. Çubukçu, İbrahim Ağâh. (1978). İslâm'da terbiyenin önemi. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (22), 151-156.
79. Demirkol, Bekir. (1989). Vaizlerin ehliyetleri ve mesleğe yatkınlıkları üzerine deneysel bir çalışma. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (31), 283-330.
80. Doğan, Recai. (1997). Osmanlı eğitim kurumları ve eğitimde ilk yenileşme hareketlerinin batılılaşma açısından tahlili. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (37), 407-442.
81. Doğan, Recai. (1998). II. Meşrutiyet Dönemi eğitim hareketlerinde ilin eğitim-öğretimi. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (38), 361-446.
82. Doğan, Recai. (1999). Cumhuriyet öncesi dönemde yaygın din eğitimi açısından hutbeler. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (39), 491-534.
83. Doğan, Recai & Atlas, Nurullah. (2002). İlköğretim Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretmenleri Yeterlik Ölçeği üzerine bir ön araştırma. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 43 (1), 109-122.
84. Dosay, Melek- (1999). Tüccarzâde İbrahim Hilmi'nin 'Maarifimiz, ve Serveti İlimiyemiz' adlı eseri. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (40), 425-432.
85. Eğri, Osman. (2003). Eğitimin genel amaçları açısından din kültürü ve ahlâk bilgisi dersleri. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 44 (1), 271-292.
86. Ev, Halit. (1998). İlk öğretiminin ikinci kademesinde okutulan din kültürü ve ahlak bilgisi. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (10), 93-117.
87. Ev, Halit. (2001). Türkiye ve Almanya (Kuzey Ren Westfalya Eyakti)'mn din dersi öğretmeni yetiştirme sistemi üzerine karşılaştırmalı bir çalışma. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (13), 131-160.
88. Ev, Halit. (2002). İslâm din dersleri hakkında görüşler (Kuzey Ren-Westfalen örneği). *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (16), 277-306.
89. Ev, Halit. (2003). Din eğiliminin diğer din mensuplarına karşı tutumlarının oluşumuna etkisi. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (17), 253-273.
90. Fırat, Erdoğan. (1989). İlahiyat fakültesi Öğrencilerinin problem olarak değerlendirdikleri konular. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (6), 17-42.
91. Göçeri, Nebahat. (2001). Din anlayışının din öğretimi üzerindeki belirleyici etkisi. *Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 1 (2), 51-66.
92. Göçeri, Nebahat (2002). Devlet politikası olarak din kültürü ve ahlak bilgisi kitaplarında insan anlayışı ve hoşgörü. *Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 2(2), 27-40.

93. Göçeri, Nebahat. (2002). Dinî eğitim ile din eğitimi kavramları üzerine bir analiz denemesi- *Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 2 (1), 49-80.
94. Göçgün, Önder. (1932). Türk edebiyatında dinî çocuk şiirleri ve terbiye bakımından değeri. *Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (5), 109-128.
95. Gündüz, Turgay. (1998). Pedagojik açıdan Kur'an'da inzâr kavramı ve ilgili diğer bazı kavramların incelenmesi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (7), 523-542.
96. Gündüz, Turgay. (1998). Türkiye'de Cumhuriyet Dönemi din eğitimi ve öğretimi kronolojisi (1923-1998). *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (7), 543-558.
97. Güzel, Abdurrahim. (1987)- İlk heyet-İ ilmiye çalışmaları, alman kararlar ve dinî tedrisat. *Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (4), 337-356.
98. Hayta, Akif. (2000). Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin ibadet ve ruh sağlığı (psiko-sosyal uyum) ilişkisi üzerine bir inceleme. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (9), 487-506.
99. Hızlı, Mefail. (1987). Kuruluşundan Osmanlılara kadar medreseler. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (2), 273-282.
100. Hızlı, Mefail (1994). Osmanlı medreselerinde bozulma. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (6), 71-82.
101. Hızlı, Mefail. (1998). Osmanlı Dönemi Bursa'smda eğitim-öğretim" vakıflarına genel bir bakış. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (7), 183-192.
102. Hızlı, Mefail- (1999). Osmanlı eğitim-öğretim tarihi konusunda Önemli bir kaynak: 'Müderresin Vezâifî'. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (8), 97-134.
103. Hizmetli, Sabri. (1992). Osmanlı yönetimi döneminde Tunus ve Cezayir'in eğitim ve kültür tarihine genel bir bakış. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (32), 1-22.
104. Hökelekli, Hayati. (1986). Ergenlik çağı davranışlarında din eğitiminin etkisi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (1), 35-52.
105. Hökelekli, Hayati. (1987). Ergenlerin sosyal ilişki ve ilgilerine din eğitiminin etkisi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (2), 43-58.
106. Hurç, Ramazan. (2000). Tarihi süreç içerisinde Türk din öğretimine yeni bir yaklaşım. *Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (5), 285-294.
107. Kara, Mustafa. (1993). Tasavvuf ilminin tekke dışında eğitim ve öğretimi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (5), 1-10.
108. Karacoşkun, M. Doğan. (1995). İmam-hatip lisesi öğrencilerinin dinî tutum ve davranışları. *İnönü Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (1), 201-209.
109. Karmış, Orhan. (1990), The religious education of children. *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (3), 1-3.
110. Kaya, Mevlüt. (1996). Örnek olay incelemesi yönteminin ahlak eğitiminde kullanılması. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (8), 135-156.
111. Kaya, Mevlüt- (2001)- İlköğretim ve orta öğretim öğrencilerinin din kültürü ve ahlak bilgisi dersine karşı tutumları. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (12-13), 43-78.

değerler * ^ ' Kay,*; Mevlüt- (1997), Dint ve ahlâki bilgi, beceri ve tutum öğretiminin etkili eğitimi yollan. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (9), 179-192.

113. **Kayadibi, Fahri.** (2001). **İslâm** dininin eğitime ve öğretime verdiği önem. *İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (4), 33-44.
114. **Kaymakcan, Recep.** (2001). Collective worship in **English schools**. *Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (3), 41 -52.
115. Kaymakcan, Recep. (2002). İlahiyat öğrencilerinin **kopya** çekmeye karşı yaklaşımları. *Sakarya Üniversitesi İlahiyat fakültesi Dergisi*, (5), 121- 138.
116. **Keleş, Ahmet.** (1999). Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşunun 75. yılında ilahiyat fakültelerinin önemi. *Ankara Üniversitesi ilahiyat Fakültesi Dergisi (75.YÜ Anısına Özel Sayı)*, 278-294.
117. Keyifli, Şükrü. (1996). Hazırlık sınırlarındaki devamsızlıkların **sebepleri ve Arapça** öğretiminin verimliliği üzerine bir araştırma. *Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (2), 325-357.
118. Keyifli, Şükrü. (1997). Yayıgın din eğitimi açısından mürşit **kavramının** değerlendirilmesi. *Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (3), 249-260.
119. Kılavuz, M. Akif. (1998). Çocuğun dinî eğitimi ve öğretiminde bilgisayarın yeri ve önemi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (7), 373-378.
120. Kılavuz, M. Akif. (1998). Çocukluk döneminde dinî sorular. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (17), 379-382.
121. Kılavuz, M. Akif. (2002). Emeklilik döneminde çalışma, boş zaman ve din eğitimi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 11 (1), 71-86.
122. Kılavuz, M. Akif. (2002). Hasta-hekim ilişkileri açısından din öğretiminin önemi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 11 (2), 73-86.
123. Kılavuz, M. Akif. (2002). Yetişkinlik ve yaşlılık döneminde eğilim ve din eğitiminin önemi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 11 (2), 59-72.
124. Kılavuz, M. Akif. (2003). Yetişkin din eğitimcilerinde bulunması gereken özellikler. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 12 (1), 135-152.
125. Kılıç, Recep. (1999). Din öğretimini temellendirme problemi. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (40), 215-222.
126. Kırca, Celal. (1988). **Kur'an'a** göre din eğitiminin genel metodları. *Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (5), 167-182.
127. Kırca, Celal. (1996). Kur'an'a göre çocukların talim ve terbiyesinde takip edilecek esaslar. *Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (9), 39-48.
128. Koşttaş, Münir. (1989). Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi kuruluş ve tarihçesi. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (31), 1-28.
129. Koşttaş, Münir. (1999). Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi (dünü, bugünü). *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (75.Yıl Anısına Özel Sayı)*, 141-184.
130. Köylü, Mustafa. (1990). Din görevlisinde bulunması gereken nitelikler. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (4), 135-153.
131. Köylü, Mustafa. (1990). O.M.İİ İlahiyat Fakültesine devam eden yabancı uyruklu öğrencilerin fakülte hakkındaki düşünce, sorun ve beklentileri. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (12-13), 131-154.
132. Köylü, Mustafa. (1992). Öğretmen adaylarına göre öğretmenlik uygulamasının bir değerlendirilmesi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (6), 173-184.
133. Kuşat, Ali. (2001). Eğitim ve dinin benlik anlayışı. *Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (11), 97-104.

134. Kutlu, Sönmez. (20Ü2). Din öğretiminde yeni yöntem **arayışları** uluslararası sempozyumu. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 43 (1), 301 -322.
135. Muşta, Muammer C. (1999). **Sekülerleşme, laiklik,«demokrasi** ve eğitim. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (40), 461-474.
136. **Öcal**, Muştala. (1986). İlahiyat fakültelerinin **tarihçesi**. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (1), 111-124.
137. **Öcal**, Mustafa. (1987). öğrencilerin tercihleri **bakımından** öğretmen **yetiştiren** yüksek öğretim kurumları arasında ilahiyat fakültesinin yeri. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (2), 171 -186.
138. **Öcal**, Mustafa. (1991). **Öğrencilerin** tercih gerekçeleri **bakımından** öğretmen yetiştiren **yüksek** öğretim kurumları arasında ilahiyat fakültesinin yeri (I). *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (3), 177-192.
139. **Öcal**, Mustafa. (1992). Öğrencilerin tercih gerekçeleri bakımından öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumları arasında ilahiyat fakültesinin yeri (II) *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (4), "165-188.
140. **Öcal**, Mustafa. (1998). Cumhuriyet Döneminde Türkiye'de din eğitimi ve Öğretimi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (7), 241 -268.
141. **Öcal**, Mustafa. (2000). 25. yılında **Uludağ Üniversitesi** İlahiyat Fakültesi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (9), 3-106.
142. Öymen, Hıfzırrahman Raşit. (1963). İslâmiyette öğretim ve eğitim hareketleri (I). *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (11), 61-79.
143. Öymen, **Hıfzırrahman** Raşit. (1964). İslâmiyette öğretim ve eğitim hareketleri (II)- *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (12), 35-42.
144. Özbek, Abdullah. (1990). İslam eğitiminin **özelliklerine** genel bir bakış. *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (3), 255-296-
145. Özdemir, Saadettin. (1998) **Orta** Öğretim gençlerinin din öğretimi ihtiyaçları. *Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (5), 219-230.
146. Özer, Ali. (1987). M. Akif'e göre eğitimde bulunması gerekli **bazı** özellikler *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (4), 357-362.
147. **Özyılmaz**, Ömer. (1993). Medreselerin bozulma sebepleri ve bunların ıslahı yönünde yapılan çalışmalara kısa bir bakış. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (5), 133-151.
148. **Özyılmaz**, Ömer. (1993). Yaygın din eğitimi kurumu olarak Diyanet İşleri Başkanlığı. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (5), 151 -188.
149. Parlador, Selahaddin. (1983). Hz. Peygamber devrindeki eğitim anlayışı ve işleyişi. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (1), 259-284.
150. Parlador, Selahaddin. (1986). Öğretmenliğin dünü bugünü. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (3), 121-134.
151. Parlador, **Selahaddin**. [1987]. Medrese hakkında pedagojik bir değerlendirme. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (4), 151-182.
152. Parlador, Selahaddin. (1995). Din eğitiminde hedefler. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (9), 79-102.
153. Parlador, Selahaddin. (1998). Öğrencilere göre ilahiyat fakültesi eğitiminin başarı durumu. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (11), 1 -32.

154. Sağlara, İsmail. (1998). Okul öncesi eğitimde bulunması gereken **hedefler** nelerdir. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 1?*, 559-564.
155. Sağlam, İsmail. (2000). Okul öncesi eğitimde taklit etkinlikleri ve **din** eğitimi açısından değerlendirilmesi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (9)*, 557-564.
156. Sağlam, İsmail. (2001). Okul Öncesi eğilimde sözlü Öğretim etkinlikleri ve din eğitimi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 10 (11)*, 195-208.
157. Sağlam, İsmail. (2002). Hz. Peygamberin çocuk eğitiminde öne çıkardığı hususlar. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, T1 (2)*, 167-190.
158. Selçuk, Mualla. (1999). Teorik ve pratik açmazlarıyla kültürel miras öğretimini sorgulayan bir deneme. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (75, Yıl Anısına Özel Sayı)*, 255-264.
159. Sözeri, Mustafa **Sabri**. (1964). Dünya ordularında din terbiyesi ve **teşkilâtı**. *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (2)*, 93-164.
160. Sunar, **Cavit**. (1981). Aşkın terbiyede rolü. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (25)*, 95-128.
161. **Sunar**, Cavit. (1981). Erzurumlu İsmail Hakkı ve terbiye kuralları. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (24)*, 127-150.
162. Şahin, Adem. (2002). İlahiyat fakültesi öğrencilerinin umutsuzluk düzeyleri üzerine bir araştırma. *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (13)*, 143-158.
163. **Şanver**, Mehmet. (1996). T.B.M.M. tutanaklarına göre Türkiye'de din eğitimi. *Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (1)*, 333-348.
164. Şanver, Mehmet. (2000). Dinî tebliğ ve öğretiminde metodun önemi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (9)*, 431-437.
165. Şanver, Mehmet. (2001). Dinî **tebliğ** ve eğitim açısından insan psikolojisi ve Özellikleri. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 10 (1)*, 137-164.
166. **Şenay**, Bülent. (1998). islam and other **religions: Religious diversitzand** living together. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (9)*, 409-430.
167. Tavukçuoğlu, Mustafa. (1986). Federal Almanya'daki Türk çocuklarının eğitim problemleri. *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (2)*, 389-402.
168. Tavukçuoğlu, **Mustafa**. (1990). İlköğretimde din eğitimi ve program geliştirme üzerine bazı düşünceler. *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (3)*, 425-438.
169. **Tavukçuoğlu**, Mustafa. (1991). Avusturya ve Türkiye'deki ilahiyat yüksek okulları üzerine bazı düşünceler. *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (4)*, 169-180.
170. Tavukçuoğlu, Mustafa. (1994). Avusturya İslâm diyanet teşkilâtı, din dersi öğretmenleri ve din görevlileri. *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (5)*, 231-260.
171. Tavukçuoğlu, Mustafa. (1997). Cumhuriyet Döneminde din derslerinin ilkokul programlarındaki yeri. *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (6)*, 147-168.
172. Tavukçuoğlu, Mustafa. (1998). Avusturya okullarında İslâm din dersleri. *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (8)*, 69-86.
173. Tavukçuoğlu, Mustafa. (2001). Hristiyan din dersi kitaplarında İslâm'ın tanıtılması: Avusturya örneği. *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (12)*, 17-32.
174. Tavukçuoğlu, Mustafa. (2002). Okul öncesi çocuğunun eğitiminde din duygusu ve din eğitimi. *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (14)*, 51-64.
175. Tosun, Cemal. (1997). İlahiyat fakültelerinde vaizlik eğitimi. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (36)*, 179-221.

176. Tütüncü, Mehmet. (1985). Kur'ân ve hadislerdi? eğitim esasları. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (2), 231-246.
177. Tütüncü, Mehmet. (1987). Çocukta duygu ve heyecan eğitimi. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (4), 265-284.
178. Varol, M. Bahaüddin. (2000). Hulefa-i Raşidin Dönemi eğitim ve öğretim faaliyetlerine genel bir bakış (I). *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (10), 479-504.
179. Varol, M. Bahaüddin. (2001). Hulefa-i Raşidin Dönemi eğitim ve Öğretim faaliyetlerine genel bir bakış (II). *Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (11), 157-176.
180. Yalçın, Mikdat. (1978). Hayır ve şer yönünden insan tabiatının hakikati ve bunu değiştirmede eğitimin rolü- *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (23), 475-477.
181. Yavuz, Kerim. (1988). Allgemeine überlegungen und vorschläge zur rdigiÖsen untervveisung für sehüler Islamischen glaubens. *Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (8), 77-90.
182. Yavuz, Kerim. (1999). Genel öğrenmeden dini öğrenmeye yaklaşımlar. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (75.Yıl Anısına Özel Sayı), 55-64.
183. Yavuz, Kerim. (2002). Probleme der religiÖsen und kultureilen erziehung in der multireligiös-kulturellen familie und gesellschaft. *Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 2 (2), 1-14.
184. Yazıcı, Nesimi. (1998). Osmanlı son dönemi medreselerinde fen bilimlerinin tedrisatı konusunda bazı düşünceler. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (38), 109-122.
185. Yazıcıoğlu, M. Sait. (1980). 15.ve 16. yüzyıllarda Osmanlı medreselerinde ilm-i kelâm Öğretimi ve genel eğitim içindeki yeri. *Ankara İslami İlimler Enstitüsü Dergisi*, (4), 273,284.^{1"}
186. Yazıcıoğlu, M. Sait. (1999). Cumhuriyetin 75. yılında din öğretiminde yeni hedefler. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* (75.YÜ Anısına Özel Sayı), 1-8.
187. Yazıcıoğlu, M. Sait. (2001) İlahiyat ön lisans programı. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (42), 1-10.
188. Yıldırım, Bilal. (1997). Çocuğun şahsiyet gelişiminde ailenin yeri ve önemi üzerine bir inceleme. *Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (2), 119-136.
189. Yıldız, İlhan. (1998). Hz. Peygamberin Mekke dönemi yaygın eğitim çalışmaları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (2), 301-335.
190. Yılmaz, Hüseyin. (2001). Yıygın din eğitimi kurumları ve toplumsal barış. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 5 (2), 329-356.
191. Zengin, Zeki Salih. (2002). Kurtuluş Savaşı döneminde ve Cumhuriyet başlarında Türkiye'de medreseler ve din eğitimi. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 43 (2), 277-314.
192. Zengin, Zeki Salih. (2003). Kurtuluş Savaşı döneminde medrese öğretim programları ile ders içeriklerinin düzenlenmesi çalışmaları ve din eğilimi. *Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 44(1), 187-226.

Konu/Anahtar Kelime İndeksi

- Adalet | 48
 Ahlâk eğitimi (**Ahlâk-eğitim** ilişkisi, ahlâkî beceri, ahlâkî bilgi, ahlâkî bilinç, ahlâkî **tutum**) | 18, **33, 35**, 46, 47, 48, 49, **50, 110**, 112, 197
Aile | 29, **183**, 188
 Aile içi iletişim | 7
 Algı | **193**
 Almanya (Federal Almanya) | j 14,44, 57, 87, **88**, 167, 181, 198
 Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi | 128, 129
 Arapça öğretimi | 13, **30, 117**
 Aşk | 160
 Atatürk | 43
 Avusturya | 169, 170, 172, 173
 Başarı | **153**
 Batı Avrupa | 22
 Batı eğitimi | 49
 Batılılaşma | 80
 Beklenti | j 131
 Belçika | 33, 35
 Benlik | 133
 Beyânülhak | 68
 Bilgisayar destekli eğitim | 119
 Birlikte yaşamak | 57, 58, 60, 62, 64, 67, 89, 166, 183
 Bozulma | 147
 Buldurma yöntemi | 34
 Bursa | 101
 Ceza | 25, 95
 Cezayir | j **103**
Cumhuriyet Dönemi | 42, 43, 74, 76, 96, 97, 140, 163, 191, 192,
 Çocuk (Çocuk eğitimi, çocuk gelişimi, çocuk psikolojisi, çocukluk) | 6, 24, 29, 45, 109, 119, 120, 127, 154, 155, **156**, 157, 174, 177, 188, 195, 196, 208, 212
 Çokkültürlülük | 57, 58, 60, 62, 64, 67, 89, 166, 183
 Danışmanlık | 3, 5, 122
 Darülfünun | 28
 Davranış | *104
 Dayak | 24
 Demokrasi | 135
 Ders kitabı | 92, 173
 Ders programı | 32, 171
 Devamsızlık | 117
 Didaktik metot | 11, 12
 Diğer **dinlerin** Öğretimi | j 67
Din | 75, 133
Din anlayışı | 2, 91, 195, 196.208, 212
 Din Anlayışı Ölçeği | 1
 Din duygusu | 174
 Din eğitimi (Din eğitimi anlayışı, din eğitimi felsefesi, din eğitimTihtiyacı, din eğitimi kurumları, din eğitimi örgütlenmesi, din eğitimi **sorunları**, din eğitimi teorisi, din eğitiminin amaçları, din eğitiminin etkileri, **din** eğitiminin konusu) | 1, 4, 8, 9, 10, **11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 29, 32, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 71, 72, 73, 75, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 88, 89, 91, 93, 95, 96, 97, 99, 100, 101, 104, 105, 107, 109, 113, 114, 116, 118, 119, 120, 121, 122, 124, 125, 130, 134, 137, 138, 139, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 163, 167, 169, 170, 174, 178, 179, 181, 186, 187, 190, 191, 192, 198, 205, 206, 210, 213. ayrıca bkz. *Din öğretimi*
 Din eğitimi tarihi | 19, 20, 21, 22, 23, 28, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 51, 55, 68, 69, 70, 74, 76, 77, 80, 81, 84, 96, 97, 99, 100, 101, 102, 103, 106, 107, 114, 116, 128, 129, 136, 140, 142, 143, 144, 146, 147, 149, 150, 151, 159, 161, 163, 171, 178, 179, 184, 185, 189, 191, 192, 193, 194, 203, 204
 Din görevlisi (imam, vaiz, **hatip**) | 79, 82, 130, 170, 175
Din öğretimi | 27, 33, 34, 35, 52, 53, 78, 98, 106, 123, 136, 140, 164, 165, 166, 168, 172, 182, 183. ayrıca bkz. *Din eğitimi***

- Din psikolojisi | 213
Dinî beceri | **112**
Dinî bilgi | 112
Dinî çocuk **şiiri** | 94
Dinî davranış | **108**
Dini gelişim | 6, 195, 196, 200, 208, 212
Dinî sorular | 120
Dinî şahsiyet | 29
Dinî tebliğ | 164, 165
Dinî tutum | 89, 108, 112
Dinî yasaklar | 6, 7
Dinî yaşantı | 72
Dinkrarası eğitim | 64
Disiplin | 24, 25
Diyanet İşleri Başkanlığı | 8, 79, 130, 148
DKAB dersi (Din dersi) | 4, **55**, 56, 85, **86**, 92, 111, 171, 207
Duygu eğitimi | 177
Edebiyat ve din | 94
Eğitim | 30, 31, 109, 126, 133, 150, 167, 178, 179, 180, 182, 201
Eğitim araçları | 160, 201
Eğitim felsefesi (Eğitim akımları, eğitim anlayışı, paradigma) | 46, 47, 48, 49, 50, 53, 63, 65, 69, 73, 81, 106, 135, 149, 207, 211
Eğitim ilkeleri | 161, 176, 207
Eğitim kurumları | 80, 194
Eğitim politikası | 92
Eğitim problemleri | 167
Eğitim programları | 168, 171
Eğitim psikolojisi | 199
Eğitim sistemi j 54, 114, 159
Eğitim tarihi | 16, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 51, 55, 68, 69, 70, 74, 76, 77, 80, 81, 84, 96, 97, 99, 100, 101, 102, 103, 106, 107, 114, 116, 128, 129, 136, 140, 142, 143, 144, 146, 147, 149, 150, 151, 157, 159, 161, 163, 171, 178, 179, 184, 185, 189, 191, 192, 193, 194, 203, 204
Eğitimin amaçları (Eğitimin hedefleri) I 85, 152, 154, 186, 210
Eğitimin imkânı | 53
Eğitimin önemi | 113, 123
Emeklilik | **121**
Emile I 16
Ergenlik | 104, 105
Erzurumlu İsmail Hakkı j 161
Farabi | 48
Felsefe öğretimi j 4
Fen bilimleri öğretimi | 184
Fransa | 1
Gelenek | 40, **51**, 72
Gelişim psikolojisi | 200
Gençlik | 200
Gerileme sebepleri | 36, 37
Göç I 57
Hadis I 176
Makim Tirmizî | 193
İ laik eğitimi | 79, 82, 107, 118, 124, 130, 148, 205
Hasta-hekim ilişkisi | 122
Hayır | 180
Heyecan eğitimi j 177
Heyet-i İlmiye | 97
Hollanda | 60
Hoşgörü I 92
Hulefa-i Raşidin Dönemi | 178, 179
Hutbe I 82
Hz. Muhammed | 39, 70, 149, 157, 176, 189
İL Meşrutiyet Dönemi | 81
İslah çalışmaları | 147
İslahat | 21
İsmayıl Hakkı Baltacıoğlu | 76
İbn Cema | 38, 69
İdealizm [47. ayr. bkz. *Eğitim felsefesi*
İlahiyat | 58, 60, 65, 153
İlahiyat fakülteleri | 116, 117, 136, 137, 138, 139, 141, 175
İlahiyat öğrencileri | 2, 27, 90, 98, 115, 132, 153, 162
İlahiyat önlisans programı | 187
İlahiyat yüksek okulu | 169

- iletişim | 7
- İlköğretim (ilkokul) | 32, 33, 35, 55, 86, 111, 114, 168, 171
- İlköğretim DKAB Öğretmenleri Yeterlik Ölçeği | 83
- İmam Hatip Liseleri f 52, 71, 108
- İngiltere | 114
- İnsan (İnsan anlayışı, insan psikolojisi) | 70, 92, 180
- İnzâr** | 95
- İslâm | 15, 113
- İslam din dersi |
- İslam eğitimi | 40, 49, 57, 59, 88, 144, 146, 147, 172, 198, 202
- İslâm hukuku | 24
- İslam imajı | 173
- İslâm ülkeleri | 62
- İslâm'da eğitim j 78
- İslâmî eğitim f 61, 63, 210
- İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi | 28
- J. J. Rousseau** | 16
- John Dewey | 211
- Kabisî | 23
- Karakter eğitimi | 9, 18, 29, 188
- Karşılaştırmalı eğitim j "I, 87, 114, 167, 169, 170, 172, 173, 181, 198
- Kavramsal analiz | 15, 16, 18, 25, 45, 61, 63, 65, 66, 73, 78, 91, 93, 95, 113, 125, 127, 133, 135, 158, 160, 180, 182
- Kelâm öğretimi | 185
- Kimlik | 45
- Kopya çekme | 115
- Kötülük | 206. ayr. bkz. **Şer**
- Kronoloji | 96
- Kur'an öğretimi j 17
- Kur'an** öğretimi kurumları | 26, 77
- Kur'an öğretimi tarihi | 77
- Kur'an** | 70, 95, 126, 127, 176
- Kur'an'da ahlâk J 18
- Kurtuluş Savaşı dönemi J 191, 192
- Kültür | 31, 73
- Kültürel miras I 158
- Lâiklik** | 1, 66, 91, 135
- Maarifimiz ve Serveti İlimiyemiz j 84
- Malezya I** 13
- Medrese** | 20, 21, 22, 36, 37, 68, 99, 100, 101, 147, 151, 184, 185, 191, 192
- Mehmet Akü' | 146
- Mekke dönemi | 189
- Meşrutiyet** | 37
- Mezheplerarası eğitim | 64
- Muhammed İkbâl | 211
- Muhtesib | 51
- Müderresin Vezâîfi | 102
- Mürşit | 118
- Okulöncesi | 154, 155, 156, 174
- Okullar** | 32
- Ordu | 159
- Orta öğretim | 4, 32, 33, 35, 111, 145
- Ortaçağ | 204
- Osmanlı eğitim tarihi | 19, 20, 21, 22, 102, 103
- Osmanlı imparatorluğu | 80, 99, 100, 101, 184, 185, 203
- Ödül | 25
- Öğrenci | 27, 104, 111, 115
- Öğrenci beklentileri j 137, 138, 139
- Öğrenci profili | 71
- Öğrenci sorunlar: J 90, 131
- Öğrenci tercihleri | 137, 138, 139
- Öğrenme | 182, 193
- Öğretim hedefleri J 152. ayr. bkz. **Eğitim amaçları**
- Öğretim ilkeleri j 127, 144, 146, 176. ayr bkz. **Eğitim ilkeleri**
- Öğretim programı | 192
- Öğretim yöntemleri | 34, 110, 112, 126, 134, 154, 155, 156, 164, 165
- Öğretmen eğitimi J 137, 138, 139, 209
- Öğretmen yeterliliği | 83
- Öğretmen yetiştirme j 87, 153
- Öğretmenlik | 23, 38, 39, 40, 56, 83, 124, 150, 209, 211
- Öğretmenlik uygulaması j 132

- Ölçek | 83
Örgün din eğitimi | 2, 4, **10**, 11, **12**,
24, 27, 30, 34, 46, 52, 54, **55**, 56, **59**,
64, 67, 71, 83, 89, **90**, 92, 98, 108,
111, 115, 117, 131, 132, 134, 145,
152, 153, 162, 166, 168, **181**, 186,
187
Örgün eğitim | 77, 85, 86, 198, 202
Örnek olay incelemesi | 110
Öteki j 45, **89**, 166. ayr. bkz.
Çokkültürlülük
Peygamber | 39
Program geliştirme | **30**, 57, 168. ayr.
bkz. *Öğretim programı*
Psikoloji | 9, **10**, 70, 193
Psiko-sosyal uyum j 98
Realizm | **50**
Rekreasyon | 121
Ruh sağlığı J 10, 98
Sekülerleşme | bkz. *Lâiklik*
Sınırlılıklar | 53
Siyaset | 68
Sokrates | 34
Sosyal bütünlük | 41
Sosyal gelişme | 71
Sosyal ilgi | 105
Sosyal ilişki | **105**
Sözlü öğretim | 156
STK | 101
Ser | 180, 206
T.B.M.M. | 163
Taktik | 155
Tarikat | 203
Tasavvuf | 107, 118, 203
Tekke | 107
Temel eğitim j 14
Teoloji | 207
Terbiye | 9, 78, 94
Toplu ibadet | 114
Toplum | 17, 183
Toplumculuk j 73
Toplumsal barış | **190**
Toplumsal değişim | 71
Toplumsal rol | 203
Toplumsal yapı | 41
Tunus | 31, 32, **103**
Tutum | S, 7, **111**, **115**
Tüccarzade İbrahim Hilmi | 84
Türk çocukları | 14
Türk edebiyatı | 94
Türk kültürü | 15, 17
Türkiye | 66, 87
Türkiye Cumhuriyeti j **116**
Ulema | 68
Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi |
141
Umutsuzluk | 162
Uygulama | 52
Üniversite öğrencileri | 7
Vaka analizi | 110
Vakıf | 101
Yabancı | 57
Yabancı dil öğretimi | 13, 30, 117
Yabancı öğrenci j 131
Yabancılaşma | 183
Yaşamboyu eğilim | **159**
Yaşlılık | 123
Yaygın din eğitimi | 3, 5, 8, 26, 72,
79, 82, **118**, **121**, 124, 148, 175, **189**,
190
Yaygın eğitim | 8, 26, 107, 118, 124,
130, 148, **159**, 170, 175, 189, **190**
Yeni yöntemler | 134
Yenileşme | **61**, **63**, 80, 106, **134**, 186
Yetişkin eğitimi | 118, 121, "124, 148,
205
Yetişkinlik dönemi | 123
Yurtdışında din eğitimi | 1, 13, 14, **31**,
32, 33, 35, 44, 57, 62, 87, 88, 167,
169, 170, 172, 173, **183**
Yurtdışında eğitim | 114, 181, 198
Yüksek din eğitimi | 58, 60, 74, 90,
115, 116, 128, 129, 131, 136, 137,
138, 139, 141, 153, 162, 169, 175,
187, 202
Yüksek öğretim | 132

Yazar İndeksi

- Abdurrezzak, Abdüllatif** | 193
Aksu, **Zahit** | 1
Akyüz, Niyazi | 2
Altaş, Nurullab | 3, 4, 5, 83
Apaydın, Halil | 6, 7
Armağan, Servet | 8
Armaner, Neda | 9, 10, 11, 12, 195
Arslan, Ahmet Turan | 13
Asıkoğlu, Nevzat Y. | 14, 15, "16, 17, 18
Atay, Hüseyin | 19, 20, 21, 22
Ateş, Süleyman | 23
Ay, Mehmet Emin | 24, 25, 26, 27
Aydar, Hidayet | 28
Aydın, Ali Rıza | 29, 208
Aydın, Mehmet Zeki | 30, 31, 32, 33, 34, 35
Aydın, Muhammed Şevki | 36, 37, 38, 39, 40, 201
Ayhan, Halis | 41, 42, 43
Başkurt, İrfan | 44, 45, 46
Bayraklı, Bayraktar | 47, 48, 49, 50
Bilgin, Beyza | 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, öl, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 198, 207
Boumrane, Chick j 194
Boyacıoğlu, Ramazan | 68
Buyrukçu, Ramazan | 69, 70
Canan, **İ.[İbrahim]** | 202
Cebeci, Suat | 71, 72, 73, 74
Cilacı, Osman | 75
Clark, W. **Houston** | 195, 196
Çelik, Abbas | 76
Çetin, Abdurrahman | 77
Çift, Salih | 193
Çiftçi, Adil | 196
Çubukçu, İbrahim Agâh | 78
Dam, **H^san** | 206
Demirkol, Bekir | 79
Doğan, Recai | 80, 81, 82, 83
Dosay, Melek | 84
Draz, M. Abdullah | 197
Eğri, Osman | 85
Erdoğan, **Fırat** | 212
Ev, Halit | 86, 87, 88, 89
Fırat, Erdoğan | 90
Gebauer, Klaus j 198
Göçen, **Nebahat** | 91, 92, 93
Göçgün, Önder | 94
Groothoff, Hans. H. | 1V9
Guittard, **Louis** | 200, 201
Gündüz, Turgay j 95, 96
Güzel, **Abdurrahim** | 97
İlamidullah, Muhammed | 202'
Hayta, Akif | 98
Hızlı, Mefail | 99, 100, 101, 102
Hizmetli, Sabri | "103
Hökeleki, Hayati | 104, 105
Hurç, Ramazan | 106
Kara, Mustafa | 107
Karacoşkun, M. Doğan | 108
Karmış, **Orhan** | 109
Kaya, Mevlüt | 110, 111, 112
Kayadibi, **Fabri** | "113
Kaymakcan, Recep j 114, "115
Keleş, Ahmet | "116
Keyifli, Şükrü | 117, 118
Kılavuz, M. Akif | 119, 120, 121, 122, 123, 124
Kılıç, Recep | 125
Kırca, Celâl | 126, 127
Kissling, rI. **Joachim** | 203
Koştas, Münir | 128, 129

- Köylü, Mustafa | 130, 13 1, 132
Kuşat, **Ali** | 133
Kutlu, Sönmez | 134
Maksudođlu, **Beyza** | 209
Mazaheri, Ali | 204
Mckenzie, **Leon** | 205
Miller, Randolp Crump | 206
Moran, Gabriel | 207
Muşta, Muammer C. j 135
Ocal, Mustafa | 136, 137, 138, 139, 140, 141
Oynien, Hızırrahman Raşit | 142, 143
Özbek, Abdullah | 144
Özdemir, Saadettin | 145
Özer, **Ali** | 146, 210, 211
Ozyılmaz, Ömer | 147, 148, 200
Parladir, Selahaddin | 149, 150, 151, 152, 153
Ratcliff, Donald | 208
Rodenstein, Heinrich | 209
Sağlam, İsmail | 154, 155, 156, 157
Selçuk, Mualla | 158
Sert, Hüseyin Emin j 197
Sharif, M- M. | 210
Solmaz, Bünyamin | 203
SÖzeri, Mustafa Sabri | 159
Sunar, Cavit | 160, 161
şahin, Adem | 162
şanver, Mehmet | 163, 164, 165
şenay, Bülent | 166
Tavukçuoğlu, Mustafa | 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174
Tosun, Cemal | 175
Tufail, M. Muhammed | 211
Tütüncü, Mehmet | 176, 177
Üçok, Bahriye j 204
Varol, M. Bahaüddin j 178, 179
Vergote, Antoine j 212
Yalçın, Mikdat | 180
Yavuz, Kerim | 181, 182, 183, 199
Yazıcı, Nesimi | 184, 194
Yazıcıoğlu, M. Sait | 185, 186, 187
Yıldırım, Bilal | 188
Yıldız, İlhan | 189, 196, 205
Yılmaz, Hüseyin | 190, 213
Zengin, Zeki Salih | 191, 192
Ziegler, Jesse H. | 213

**A Quantitative Evaluation of the Articles on Religious Education
Published in the Journals of Faculty of Theology**

Citation/©- Kaymakcan, R. & Ün.sal, B. (2004). A Quantitative evaluation of articles on religious education published by the reviews of Faculty of Theology / İlahiyat fakülteleri dergilerinde yayımlanan din eğitimi konulu makaleler üzerine bir değerlendirme. *Journal of Values Education (Turkey) Değerler Eğitimi Dergisi*, 2 (6), 51-76.

Abstract- Easy access to scientific studies for cica.demkia.ns and researchers is becoming more **important**. Among the **types of publications**, **scholarly articles** have a **special importance**. Compared to books, thesis, and dissertations, it is more difficult to be aware of the existence of published articles in any **subject**. Thus, the **present study** aims to make a contribution to the field by preparing a bibliography on religious education. in the article, 17 different journals regularly published by the faculties of theology between 1952 and 2003 were examined, A total of 213 articles were found on the subject of "religious education" in these volumes. The bibliography of these articles included the alphabetical ordering of the authors' last names and the key word index. Before this bibliographical information was listed, some **quantitative** analyses on the bibliography and a brief evaluation were given..

Key Words- Article, Academic Product, Literatür of Religious Education, Bibliyografy, Index, Academic Journal.