



Ses Temelli Cümle Yöntemiyle İlk Okuma-Yazma Öğretiminin Değerlendirilmesi¹

Yalçın BAY

MEB Zübeyde Hanım Kız Meslek Lisesi Ankara

Yalcinbay73@gmail.com

Özet

Bu araştırmada İlköğretim Türkçe Dersi (1-5. Sınıflar) Öğretim Programı ile 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan, Ses Temelli Cümle Yöntemi (STCY) ile ilk okuma-yazma öğretiminin değerlendirilmesi (Ankara İli Örneği) yapılmıştır. Bu araştırmada tarama modeli ve gözlem tekniği gibi çeşitli model ve teknikler kullanılmıştır. Araştırmada; 2005-2006 eğitim öğretim yılında, 144 ilköğretim 1. sınıf öğrencisinin, ilk okuma-yazma öğrenme süreci, okuma-yazma hataları ve okuma-yazma kurallarına uyma durumları sekiz ay süreyle gözlenmiştir. Araştırma sonunda 1. sınıf öğrencilerinin, Ses Temelli Cümle Yöntemi ile ilk okuma-yazma öğretimine ilişkin becerileri %98-%100 oranında kazandıkları belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin okuma-yazma hataları belirlenmiş ve bu hataların düzeltilmesine yönelik çözüm önerileri getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ses Temelli Cümle Yöntemi, İlk Okuma-Yazma Öğretimi, Okuma-Yazma, İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı.

The Evaluation of Early Reading and Writing Teaching With Phoneme Based Sentence Method

Abstract

In this research the evaluation of Primary Education Turkish Lesson Program (Grades 1-5.) and teaching early reading and writing with the Phoneme Based Sentence Method (PBSM) that has been applied basically in Ankara since the 2005-2006 academic year is presented. In this research, a variety of technique such as scanning model and observation techniques and models have been used. In the research; in the 2005-2006 academic year, 144 Primary Education Grade 1 students were observed for eight months in terms of the learning reading and writing process, their reading and writing skills, their reading and writing speeds and their comprehension skills. At the end of the research, it was determined that first grade schoolers got nearly 98% and 100% of early reading and writing skills with the help of phoneme based sentence method. On the other hand, the reading and writing mistakes of the schoolers were determined and some advises about resolution were suggested.

Key Words: Phoneme Based Sentence Method, Early Reading and Writing Teaching, Reading and Writing, Primary Education Turkish Lesson Teaching Program.

Giriş

Günümüzdeki hızlı gelişmeler ve bilimsel ilerlemeler, eğitimin her alanını etkilemekte, eğitim yaklaşımlarında köklü değişimleri gerekli kılmaktadır. Özellikle son yıllarda çoklu zekâ, yapılandırıcı yaklaşım, beyin temelli öğrenme gibi yeni eğitim yaklaşımları ön plana

¹ Bu çalışma, Prof. Dr. Firdevas GÜNEŞ danışmanlığında Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Dalı'nda Yalçın BAY tarafından 2008 yılında hazırlanan "Ses Temelli Cümle Yöntemiyle İlk Okuma-yazma Öğretiminin Değerlendirilmesi (Ankara İli Örneği)" isimli doktora tezi temel alınarak hazırlanmıştır.



çıkılmaktadır. Bu eğitim yaklaşımları öğrenciyi merkeze almakta ve öğrencinin zihinsel becerilerini geliştirmeye ağırlık vermektedir. Bu gelişmeler; eğitimin temeli olan ilk okuma-yazma öğretimini de etkilemekte ve çoğu ülkede ilk okuma-yazma öğretim süreci ile yönteminde değişikliklere gidilmektedir.

Dünyada da okuma-yazma öğretim alanında son yıllarda önemli gelişmeler olmaktadır. Bu gelişmeler daha çok PISA ve UNESCO araştırmalarından sonra hız kazanmıştır. PISA araştırmalarına göre okuma alanında en yüksek başarıyı Finlandiya göstermiştir. Kore, Kanada ve Avustralya bu ülkeyi takip etmektedir. PISA sonuçlarına göre Fransa, ABD, Danimarka, Almanya, İtalya, Lüksemburg, İspanya, Portekiz gibi ülkeler üst sıralarda yer alamamışlardır (EARGED, 2005).

Bu sonuçlar üzerine çoğu ülkede bir yandan okullardaki okuma öğretim yöntemleri ile geliştirilmesi gereken beceriler sorgulanmaya başlanmış, bir yandan da başarılı olan ülkelerin durumları incelemeye alınmıştır. Bu konuda ilk çalışmalar üniversitelerden gelmiştir. Çeşitli üniversitelerde okuma öğretimi alanında çalışan uzmanlar; ilk okuma-yazma öğretiminde tercih edilen analiz (kelime, cümle, cümlecik gibi) yönteminin çok etkili olmadığı konusunda görüş birliğine varmışlardır. Diğer taraftan İngiltere, Fransa, Lüksemburg, İspanya gibi ülkelerde çocukların okuma becerilerinin geri olmasının altında yatan en önemli nedenin; ilk okuma-yazma öğretiminde kullanılan yöntemin olduğu sonucuna varılmıştır. Bu ülkelerde yöntem değişikliği çalışmalarına başlanmıştır.

Ülkemizdeki çeşitli araştırmalardan, PISA ve PIRLS gibi uluslararası düzeydeki araştırmalardan hareketle Millî Eğitim Bakanlığı 2004 yılından itibaren ilköğretim programlarını yeniden düzenlemeye başlamıştır. Geleneksel eğitim yaklaşımlarının yetersiz kaldığı Türkiye’de; Çoklu Zekâ, Yapılandırıcı Yaklaşım, Beyin Temelli Öğrenme, Öğrenci Merkezli Öğrenme, Bireysel Farklılıklara Duyarlı Öğretim gibi yaklaşım ve modeller temel alınarak ilköğretim programları hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca 12.07.2004 tarihinde kabul edilen İlköğretim Türkçe Dersi (1-5. Sınıflar) Öğretim Programı da bu anlayışla geliştirilmiştir. Programda ilk okuma-yazma öğretimi ayrıntılı olarak ele alınmıştır. 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan **İlköğretim Türkçe Dersi (1-5.**



Sınıflar) Öğretim Programı ile ilk okuma-yazma öğretiminde **Ses Temelli Cümle Yöntemi (STCY)** kullanılmaya başlanmıştır. Yeni programla birlikte önceki programlarda uygulanan **Cümle Yöntemi (CY)** kaldırılmış ve yerine seslerle başlayan yöntem getirilmiştir. Yeni Programda yazı öğretiminde de önemli değişiklikler yapılmıştır. Şimdiye kadar yazı öğretiminde kullanılan dik temel harfler kaldırılmış yerine, bitişik eğik yazı öğretimi uygulamaya konulmuştur. Okuma-yazma öğretiminde seslerin verilmesi, Türkçedeki seslerin kullanım sıklığına ve harflerin yazılış zorluğuna göre gruplandırılmış ve buna göre öğretilmeye başlanmıştır (MEB, 2005).

Yeni Türkçe Dersi (1-5. Sınıflar) Öğretim Programı'nda ilk okuma-yazma öğretiminde Ses Temelli Cümle Yönteminin kullanılmasına karar verilmiştir. Türkçe Dersi (1-5. Sınıflar) Öğretim Programı'nda Ses Temelli Cümle Yönteminin nasıl uygulanacağı ayrıntılı olarak verilmiştir. Türkçe Dersi (1-5. Sınıflar) Öğretim Programına göre Ses Temelli Cümle Yönteminde, ilk okuma-yazma öğretimine seslerle başlanmaktadır. Anlamli bütün oluşturacak birkaç ses verildikten sonra seslerden hecelere, kelimelere ve cümlelere ulaşılmaktadır. İlk okuma-yazma öğretimi, kısa sürede cümlelere ulaşılabacak şekilde düzenlenmektedir.

İlk okuma-yazma öğretimi boyunca okuma ve yazma birlikte sürdürülmektedir. Okunan her öge yazılmakta; yazılanlar da okunmaktadır. Yazı öğretiminde, öğrencilerin gelişimine uygun olan bitişik eğik yazı harfleri kullanılmaktadır (MEB, 2005). Programda Ses Temelli Cümle Yönteminin özellikleri, ilkeleri, aşamaları, ilk okuma-yazmaya genel hazırlık, okumaya ve yazmaya hazırlık çalışmaları yer almaktadır.

Okumanın günümüze kadar farklı tanımları yapılmıştır. Okuma; evrensel anlamda duygu, düşünce, deneyim ve izlenimleri kalıcı hale getirme ve karşı tarafa aktarmak amacıyla, toplumlara göre belirlenmiş şekil, sembol ve resimlerin algılanması, algılanan öğeleri kendine özgü yeniden anlamlandırarak zihinde yapılandırma faaliyetidir (Bay, 2008). Yazma; evrensel anlamda duygu, düşünce, deneyim ve izlenimleri kalıcı hale getirme ve karşı tarafa aktarmak amacıyla, toplumlara göre belirlenmiş şekil, sembol ve resimlerin kullanıldığı en etkili ve kalıcı iletişim faaliyetidir (Bay, 2008). İlk okuma-yazma öğretimi; bireyin kendini gerçekleştirme, hayata hazırlanması, sosyal bir varlık olarak toplumla etkili iletişime geçebilmesi, var olan yazılı ve görsel materyalleri anlaması, kendini etkili bir şekilde yazılı ve sözlü olarak ifade edebilmesine imkân sağlayacak olan en temel ihtiyaçtır (Bay, 2008).

Bu araştırmada yeni bir yöntem olan Ses Temelli Cümle Yöntemi (SYCY) ile ilk okuma-yazma öğretiminin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Problem

Ses Temelli Cümle Yöntemi ile ilk okuma-yazma öğrenen öğrencilerin okuma-yazma becerilerinin gelişim durumu nedir?

Alt Problemler

- 1- İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin Ses Temelli Cümle Yöntemiyle ilk okuma-yazma öğrenme süreci aylara göre nasıl gerçekleşmektedir?
- 2- Ses Temelli Cümle Yöntemi ile ilk okuma-yazma öğrenen ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin aylara göre okuma-yazma hataları ile okuma-yazma kurallarına uyma durumları nedir?

Önem

İlk okuma-yazma öğretimi eğitim öğretim faaliyetlerinin en temel ögesidir. Okuma-yazmayı öğrenmeden eğitim öğretimde ilerleme kaydedilemez. Okul öncesi eğitimden sonraki tüm eğitim kademelerinde, öğrencilerin başarıları aldıkları iyi bir ilk okuma-yazma eğitimine bağlıdır. UNESCO, okuma-yazmanın temel bir öğrenme ihtiyacı olduğundan ve insanların varlıklarını sürdürmek, kapasitelerini sonuna kadar geliştirmek, onurlu bir biçimde yaşamak ve çalışmak, kalkınmaya her anlamda katılmak, yaşam standartlarını yükseltmek, bilgili kararlar vermek ve öğrenmeyi sürdürmek olduğundan bahseder (Şenol, 1999). Bu nedenle, öğrencilere ilk okuma-yazmayı etkili ve verimli bir şekilde nasıl öğretilir konusunda sürekli araştırmalar yapılmaktadır.

İlk okuma-yazma öğretimi alanında yapılan araştırmaların çoğunluğu yöntemlere odaklanmış ve uzun yıllar hangi yöntemin daha etkili olduğu üzerinde durulmuştur. Bu durum son yıllarda değişmiştir. Yapılandırıcı yaklaşımla birlikte, okuma-yazma öğretimine gelişimsel olarak yaklaşmış ve okuma-yazma becerilerinin gelişim süreci belirlenmiştir. (Güneş, 2007).

Bu araştırma Ses Temelli Cümle Yöntemiyle ilk okuma-yazma öğretiminde öğrencilerin okuma-yazma becerilerinin gelişim durumu, okuma-yazma hatalarının belirlenmesi, çözüme



yönelik önerilerin saptanması ve böylece Ses Temelli Cümle Yönteminin alanda daha etkili ve verimli uygulanması açısından önemlidir.

Okuma-Yazma Becerileri

İlköğretim Türkçe Dersi (1-5. Sınıflar) Öğretim Programı'nda Ses Temelli Cümle Yöntemiyle geliştirilecek okuma-yazma becerileri, bunların değerlendirilmesi ve ilgili kazanımlara da yer verilmiştir. Ses Temelli Cümle Yöntemiyle geliştirilecek okuma-yazma becerileri şöyle sıralanmıştır:

Duyduğu sesleri ayırt etme, görsellerle sesleri eşleştirme, sesi okuma, duyduğu sesleri yazma, seslerden hece oluşturma, heceleri okuma, heceleri yazma, hecelerden kelimeler oluşturma, kelimeleri okuma, kelimeleri yazma, kelimeleri görsellerle eşleştirme, cümleler oluşturma, cümleleri okuma, cümleleri yazma, cümleleri görsellerle ifade etme, metin oluşturma, metin okuma ve kendini yazılı ifade etme olmak üzere on sekiz beceriden oluşmaktadır.

Araştırmanın amacına yönelik olarak uzman görüşleri doğrultusunda bu becerilere ilave olarak yedi beceri daha eklenmiştir. Bunlar dikkat düzeyi, okuduğunu anlama düzeyi, yaratıcı faaliyetler, derse aktif olarak katılma, kendini sözlü olarak ifade etme, görselleri okuma, görsellerle sunum yapmadır. İlavelerle birlikte toplam yirmi beş okuma-yazma becerisi belirlenmiştir. Ses Temelli Cümle Yöntemi ile ilk okuma-yazma öğretim sürecinin değerlendirilmesinde bu becerilerden yararlanılmıştır.

Okuma-Yazma Hataları

Türkçe Dersi (1-5. Sınıflar) Öğretim Programında okuma-yazma hatalarına dikkat çekilmiş ve bunların değerlendirilmesine ilişkin ölçekler de verilmiştir.

Okuma hataları: Atlayarak okuma, ekleyerek okuma, tekrarlayarak okuma, izleyerek okuma, okuma esnasında ses tonu, okuma akıcılığı, sesli okuma kuralları, okuma esnasında nefes kontrolü şeklinde sıralanmıştır.



Yazma hataları: Yazı yönü, yazı büyüklüğü, satır çizgilerine yazma, kelimeler arasında boşluk, harflerin yazılış biçimi, yazının temizliği olarak sıralanmıştır.

Araştırmada Türkçe Dersi (1-5. Sınıflar) Öğretim Programı'nda verilen bu okuma-yazma hataları uzman görüşleri doğrultusunda yeniden gözden geçirilmiş ve düzenlenmiştir. Uzman görüşleri doğrultusunda yazma hatalarına “yazma esnasında oturma biçimi, yazma akıcılığı, kalem tutma, söyleneni yazma gibi” dört yeni öge eklenmiştir. Böylece öğrencilerin okuma hataları dokuz boyutta, yazma hataları ise on boyutta ele alınmış ve gözlenmiştir.

Yöntem

Araştırmada tarama modelinden gözlem tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmada, öğrencilerin okuma-yazma öğrenme sürecine ilişkin bilgiler gözlem yoluyla toplanmıştır. Gözlemci gözlemler esnasında hiçbir müdahalede bulunmamıştır.

Araştırmanın ilişkin evreni; Ankara ili ilköğretim okullarında 2005-2006 eğitim öğretim yılında öğrenim gören ilköğretim 1. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemi; Ankara ilinde bulunan, tüm ilköğretim okullarında öğrenim gören 1. sınıf öğrencilerine ulaşmak ve sekiz ay boyunca gözlemlemek mümkün olmadığından, iki pilot, iki de pilot olmayan okul olmak üzere toplam 4 ilköğretim okulunda öğrenim gören 144 ilköğretim 1. sınıf öğrencisi, araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır.

Araştırmada verilerin toplanmasında, ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin okuma-yazma öğrenme sürecini gözlemlemek için, İlköğretim Türkçe Dersi (1-5. Sınıflar) Öğretim Programı'ndaki “İlk Okuma-yazma Öğrenme Sürecini Değerlendirme Formu”ndan yararlanılmıştır. Bu formda yer alan maddeler, uzman görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiş ve madde sayısı 18'den 25'e çıkartılmış ve beşli derecelendirme ölçeği şeklinde bir gözlem formu oluşturulmuştur.

İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin okuma-yazma hatalarını ve okuma-yazma kurallarına uyma durumlarını gözlemlemek için, yine İlköğretim Türkçe Dersi (1-5. Sınıflar) Öğretim Programı'ndaki “Okuma Becerisini Değerlendirme Formu” ile “Yazma Becerisini Değerlendirme



Formu”ndaki maddeler, uzman görüşleri doğrultusunda gözden geçirilerek “Sesli Okuma Becerisi Gözlem Formu” ve “Yazma Becerisi Gözlem Formu” oluşturulmuştur. İlköğretim 1. sınıfta okuyan 144 öğrencinin okuma-yazma becerileri ve okuma-yazma hataları sekiz ay süreyle gözlenmiş ve elde edilen veriler gözlem formlarına anında kaydedilmiştir.

Araştırmada elde edilen veriler analiz edilirken veri türüne göre farklı işlemler yapılmış ve farklı değerlendirme ölçütleri kullanılmıştır. İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin ilk okuma-yazma öğrenme sürecindeki becerilerinin sekiz ay süreyle gözlenmesi sonucu elde edilen verileri, “İlk Okuma-yazma Öğrenme Süreci Gözlem Formu”na anında işlenmiştir. Öğrencilerin ilk okuma-yazma öğrenme sürecindeki becerileri [hiç yapamıyor, az yapıyor, orta düzeyde yapıyor, iyi yapıyor ve mükemmel yapıyor] şeklinde 5’li Likert Derecelendirme Ölçeği kullanılarak gözlenmiştir. Bu derecelendirme ve gözlemler sonucu elde edilen verilerin SPSS programı kullanılarak frekansları çıkarılmıştır. Bu frekans dağılımlarının EXCEL programından faydalanılarak frekans ve yüzdeleri belirlenmiştir. Öğrencilerin sekiz ay boyunca ilk okuma-yazma öğrenme sürecindeki becerilerinin gözlem sonuçları Tablo 2’de verilmiş ve yorumlanmıştır.

İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin okuma-yazma hataları ve okuma-yazma kurallarına uyma durumları sekiz aylık gözlem sonucu elde edilen verileri, “Sesli Okuma Becerisi Gözlem Formu” ile “Yazma Becerisi Gözlem Formu”na kaydedilmiştir. Bu formda okuma hataları dokuz boyutta gözlenmiştir. Öğrencilerin okuma becerileri “iyi, orta, kötü ve gözlenememe” durumuna göre değerlendirilmiştir. Yazma hataları ise on boyutu gözlenmiştir. Öğrencilerin yazma becerileri “iyi, orta, kötü ve gözlenememe” durumuna göre değerlendirilmiştir. Elde edilen verilerin SPSS programı kullanılarak frekans ve yüzdeleri çıkartılmıştır. Okuma-yazma kurallarına uyma durumlarını gösteren gözlem sonuçları Tablo 3 ve Tablo 4’te verilmiş ve yorumlanmıştır.

Bulgular ve Yorumlar

Bu başlık altında, ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin kişisel bilgilerine ilişkin bilgiler, ilk okuma-yazmayı öğrenme sürecindeki beceri düzeyleri ile okuma-yazma hatalarının oranlarını gösteren tablolar ve yorumlar yer almaktadır.

İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgileri

İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin, cinsiyeti, devam ettikleri okul türü, okul öncesi eğitim alma durumları ve anne babalarının eğitim durumlarına ilişkin veriler Tablo 1’de verilmiştir. Bu bilgilerin bazıları öğrenci kişisel dosyalarından, bazıları öğrencilerin kendilerinden ve sınıf öğretmenlerinden elde edilmiştir.

Tablo 1. İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgileri

Değişken	Özellik	f	%
Cinsiyet	Kız	74	51.4
	Erkek	70	48.6
	Toplam	144	100
Gittiği Okul Türü	Pilot Okul	79	54.9
	Pilot Olmayan Okul	65	45.1
	Toplam	144	100
Okul Öncesi Eğitim Alma Durumu	Gitti	68	47.2
	Gitmedi	76	52.8
	Toplam	144	100
Anne Eğitim Düzeyi	İlkokul-İlköğretim (Orta Okul)	75	52.1
	Lise	44	30.6
	Ön Lisans-Lisans-Yüksek Lisans-Doktora	25	17.4
	Toplam	144	100
Baba Eğitim Düzeyi	İlkokul-İlköğretim (Orta Okul)	43	29.9
	Lise	62	43.1
	Ön Lisans-Lisans-Yüksek Lisans-Doktora	39	27.1
	Toplam	144	100

İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin kişisel bilgilerinin yer aldığı tablo incelendiğinde; öğrencilerin; %51.4’ünün kız, %48.6’sının erkek olduğu; %47.2’sinin pilot okula, %45.1’inin pilot olmayan okula devam ettiği; annelerinin, %52.1’inin ilkokul-ilköğretim (orta okul) mezunu, %30.6’sının lise mezunu, %17.4’ünün ise ön lisans-lisans-yüksek lisans-doktora mezunu olduğu;

babalarının ise %29.9'unun ilköğretim (orta okul) mezunu, %43.1'inin lise mezunu, %27.1'inin ise ön lisans-lisans-yüksek lisans-doktora mezunu olduğu görülmektedir.

İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Ses Temelli Cümle Yöntemiyle İlk Okuma-Yazma Öğrenme Sürecine İlişkin Bulgular

Gözlemler esnasında elde edilen veriler anında gözlem formuna kaydedilmiştir. Öğrencilerin ilk okuma-yazma öğrenme sürecinin gözlem sonuçları tablo 2'de verilmiştir.

Elde edilen veriler 5'li Likert tipi derecelendirme ölçeğine göre derecelendirilerek gözlem formuna kaydedilmiştir. Gözlemler sonucu elde edilen verilerin SPSS programı kullanılarak frekansları çıkarılmıştır. Çıkarılan frekanslar ve yüzdeler EXCEL programı kullanılarak tabloya aktarılmıştır. Oluşturulan tabloda öğrencilerin ilk okuma-yazma öğrenme sürecindeki becerileri [hiç yapamıyor (1), az yapıyor (2), orta düzeyde yapıyor (3), iyi yapıyor (4) ve mükemmel yapıyor (5)] düzeylerine göre ele alınmış ve yorumlanmıştır.

Tablo 2. İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin İlk Okuma-Yazma Sürecinde Gözlenen Becerileri

İlk Okuma-Yazma Öğrenme Sürecinde Gözlenen Beceriler		İlk Okuma-Yazma Öğrenme Sürecindeki Beceri Düzeyleri									
		Hiç Yapamıyor		Az Yapıyor		Orta Düzeyde Yapıyor		İyi Yapıyor		Mükemmel Yapıyor	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Duyduğu Sesleri Ayırt Etme	5	3	4	2	11	8	28	19	98	68
2.	Görsellerle Sesleri Eşleştirme	1	1	4	2	12	9	28	19	99	68
3.	Sesleri Okuma	3	2	0	0	13	9	31	21	97	68
4.	Duyduğu Sesleri Yazma	5	3	4	2	12	9	32	22	93	65
5.	Seslerden Hece Oluşturma	3	2	2	1	15	11	33	23	91	63
6.	Heceleri Okuma	2	1	1	1	13	9	33	23	95	66
7.	Heceleri Yazma	2	1	1	1	16	11	34	24	91	63
8.	Hecelerden Kelimeler Oluşturma	2	1	2	1	16	11	32	23	92	64
9.	Kelimeleri Okuma	2	1	1	1	15	11	35	24	91	63
10.	Kelimeleri Yazma	2	1	1	1	18	12	37	26	86	60
11.	Kelimeleri Görsellerle Eşleştirme	2	1	1	1	13	9	37	26	91	63



12.	Cümle Oluşturma	2	1	2	1	15	11	34	24	91	63
13.	Cümleleri Okuma	2	1	2	1	14	11	42	29	84	58
14.	Cümleleri Yazma	2	1	2	1	19	13	39	28	82	57
15.	Cümleleri Görsellerle İfade Etme	2	1	1	1	15	11	41	28	85	59
16.	Metin Oluşturma	2	1	3	2	14	10	44	30	81	57
17.	Metin Okuma	2	1	2	1	14	11	44	31	80	56
18.	Kendini Yazılı İfade Etme	2	1	6	3	15	11	40	28	81	57
19.	Dikkat Düzeyi	2	1	3	2	15	10	44	31	80	56
20.	Okuduğunu Anlama Düzeyi	2	1	3	2	14	10	46	32	79	55
21.	Yaratıcı Faaliyetler	3	2	5	3	17	12	41	29	78	54
22.	Derse Aktif Olarak Katılma	2	1	5	3	13	9	44	31	80	56
23.	Kendini Sözlü Olarak İfade Etme	1	1	5	2	16	11	42	29	82	57
24.	Görselleri Okuma	1	1	5	3	12	8	47	32	79	56
25.	Görsellerle Sunu Yapma	2	1	4	3	16	11	45	31	77	54

Bu sonuçlara göre öğrencilerin okuma-yazma öğrenme becerileri kendi hızlarına göre ilerlemektedir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu hep birlikte okumaya geçmektedirler. Gözlemler sırasında öğrencilerin okumaya geçmeleri arasında çok büyük bir zaman farkının olmadığı saptanmıştır.

Kendini yazılı olarak ifade etme becerisi, ilköğretim 1. sınıf öğrencileri için üst düzey bir beceridir. Buna rağmen %84'ünün mükemmel düzeyde kendini yazılı olarak ifade etmesi çok iyi bir başarı olarak kabul edilmiştir. Bu sonuçlara göre STCY'nin öğrencilerin kendilerini sözlü veya yazılı olarak ifade etmelerine önemli katkısının olduğu ortaya çıkmıştır. STCY'ye göre öğrenciler seslerden yola çıkarak çok fazla kelime ve cümle yapılarıyla karşılaşma imkânı bulmaktadır. Bu durum yeni yöntemde öğretmen öğrencilere yeni bir ses öğretirken, sesi hissettirme çalışmalarında sesin kelimenin başında, ortasında ve sonunda yer aldığı örnekler vermektedirler. Verilen örneklerden yola çıkarak öğrencilerinde verilen sesin, kelimenin başında, ortasında ve sonunda olduğu örnekler vermelerini ve cümle içerisinde kullanmalarını istemektedirler. Bu çalışmalar esnasında bir sesin öğretiminde yaklaşık 35 kişilik bir sınıfta her öğrenciden farklı bir kelime geldiğinde bir sesin hissettirilmesi aşamasında 100 kelimedenden fazla kelime duymalarına neden olmaktadır. Bunun sonucunda öğrencilerin kelime dağarcıkları gelişmektedir. Öğrencilerin çok fazla kelime ve cümle yapılarıyla karşılaşmaları, öğrencilerin kendilerini yazılı veya sözlü olarak ifade etmelerine olumlu katkı sağladığı söylenebilir.

İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin gözlemleri sırasında öğretmenlerin yaptıkları okuma etkinlikleri açısından farklılıkların olduğu saptanmıştır. Gözlem yapılan bir sınıfta öğrenciler



yaklaşık 100 adet kısa hikâye kitabı okurken diğer sınıflarda bu sayı 10–20 hikâye arasında bulunmaktadır. Okuduğunu anlamada problem yaşanmasının birçok nedeni olabilir. Ancak öğrencilerin düzenli okumaları ve çok fazla kelime ve cümleyle karşılaşmaları okuduğunu anlama becerilerini geliştirmektedir. Bu nedenle öğrencilere okuma-yazmayı sevdirecek etkinlikler düzenli olarak yaptırılmalıdır. Sadece bir öğrencinin yaratıcı faaliyetleri yapma becerisini kazanamadığı görülmektedir. Bu durum, öğrencinin aile ortamından okul öncesi eğitiminden vb. kaynaklanabilir.

Bu sonuçlara göre, kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerden biri durumunu korurken diğerinde az da olsa gelişme kaydedilmiştir. Bu öğrencinin kendini ifade edebilme becerisi kazandığı görülmüştür. Bu sonuçlara göre kendini sözlü olarak ifade etme becerisinin gelişiminde STCY'nin etkili olduğu söylenebilir. Bunun nedeni olarak da, öğrencilerin çok fazla kelime ve cümleyle karşılaşmaları gösterilebilir. Ayrıca sese dayalı bir ilk okuma-yazma öğretim yöntemi olan STCY öğrencilere çok fazla konuşma fırsatı vermektedir. Bu konuşmalar esnasında sınıfta sürekli bir etkileşim olmaktadır. Bu durumdan kaynaştırma öğrencileriyle birlikte tüm öğrenciler olumlu yönde etkilenmektedir. Aynı durum kaynaştırma öğrencilerinin dil gelişimi için de geçerlidir.

Kaynaştırma öğrencisi iki öğrenciden birinin kendini hem sözlü olarak ifade etme becerisini kazanması, hem de görselleri okuması STCY açısından önemli bir gelişme olarak görülebilir. Çünkü STCY'ye göre ilk okuma-yazma öğretiminde öğrenciler çok fazla görsellerle karşılaşmakta ve bu görselleri okumaları istenmektedir. Diğer öğrencilerin görselleri okumaları, kaynaştırma öğrencilerinin de görselleri okumasına olumlu katkı sağlamıştır.

Öğrencilerin ilk okuma-yazma öğrenme sürecine ilişkin bulgular incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır. İlköğretim 1. sınıf öğrencileri ilk okuma-yazma öğrenme sürecinde [duyduğu sesleri ayırt etme, görsellerle sesleri eşleştirme, sesi okuma, duyduğu sesleri yazma, seslerden hece oluşturma, heceleri okuma, heceleri yazma, hecelerden kelimeler oluşturma, kelimeleri okuma, kelimeleri yazma, kelimeleri görsellerle eşleştirme, cümleler oluşturma, cümleleri okuma, cümleleri yazma, cümleleri görsellerle ifade etme, metin oluşturma, metin okuma, kendini yazılı ifade etme, dikkat düzeyi, okuduğunu anlama düzeyi, yaratıcı faaliyetler,



derse aktif olarak katılma, kendini sözlü olarak ifade etme, görselleri okuma ve görsellerle sunum yapma] becerilerini %82-%88 oranında iyi ve mükemmel düzeyde yaptığı, %1-2'sinin ise hiç yapamadığı saptanmıştır. Elde edilen bu verilere göre STCY ile ilk okuma-yazma öğrenme sürecinde önemli bir sorun yaşanmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın örneklemini oluşturan 144 ilköğretim 1. sınıf öğrencisinin ilk okuma-yazma öğrenme sürecine ilişkin bulgular incelendiğinde, genel anlamda iyi gelişmeler olduğu gözlenmesine karşılık bazı alanlarda az da olsa sorunlar yaşandığı saptanmıştır. Kaynaştırma eğitimi alan iki öğrencinin sesi okuma becerisini kazandığı saptanmıştır. Yine kaynaştırma öğrencilerinden bir tanesinin kendini sözlü olarak ifade etme ve görselleri okuma becerisini kazandığı görülmüştür. Kaynaştırma öğrencilerinin bu üç beceri haricindeki diğer becerileri kazanamadıkları tespit edilmiştir. Araştırmanın yöntem bölümünde kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin gözlem dışı bırakılmadığı belirtilmiştir. Bunun nedeni kaynaştırma öğrencilerinde ilk okuma-yazma öğrenme becerisi yönünden gelişmeler olabileceği ve bu gelişmelerin de göz ardı edilmemesi gerektiğidir.

Buraya kadar verilen bulgular genel olarak özetlenecek olursa, araştırmanın örneklemini oluşturan 144 ilköğretim 1. sınıf öğrencisinin ilk okuma-yazma öğrenme sürecine ilişkin yirmi beş maddeyle gözlenen ilk okuma ve yazmayla ilgili becerileri yaklaşık %54-%68'inin mükemmel düzeyde yapabildikleri görülmüştür. Kaynaştırma öğrencileri dışında sadece bir öğrencinin bazı becerileri kazanamadığı belirlenmiştir. Bu öğrencilerin dışında 144 öğrenciden, 141'inin okuma-yazma öğrenme sürecinde bir problem yaşamadıkları görülmüştür. Bu durum Ses Temelli Cümle Yöntemi ve yeni Türkçe Dersi (1-5.Sınıflar) Öğretim Programının başarılı olduğunu söylenebilir.

İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Okuma-Yazma Hataları İle Okuma-Yazma Kurallarına Uyma Durumları

Araştırma örneklemine alınan 144 ilköğretim 1. sınıf öğrencisinin STCY ile ilk okuma-yazma öğrenme becerileri ekim ayından mayıs ayına kadar sekiz ay süreyle gözlenmiştir.

Gözlemler sonucu elde edilen bilgiler “Sesli Okuma Becerisi Gözlem Formu” ve “Yazma Becerisi Gözlem Formu”na işlenmiştir.

İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Hataları ve Okuma Kurallarına Uyma Durumları

Tablo 3’te yer alan bulgular, haziran ayına kadar olan süreçte öğrencilerin okuma hataları ve okuma kurallarına uyma durumlarını göstermektedir.

Tablo 3. İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Hataları

Gözlenen Okuma Hataları	Okuma Hatalarının Düzeyi							
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Atlayarak Okuma	Normal Okuma		Harf Hece Kelime Atlama		Satır Atlama		Okuması Gözlenemeyen	
	142	99	0	0	0	0	2	1
2. Ekleyerek Okuma	Normal Okuma		Harf Hece Kelime Ekleme		Okuması Gözlenemeyen			
	142	99	0	0	2	1		
3. Tekrarlayarak Okuma	Normal Okuma		Harf Hece Kelime Tekrarlama		Cümle Tekrarlama		Okuması Gözlenemeyen	
	131	91	11	8	0	0	2	1
4. İzleyerek Okuma	Normal Okuma		Parmak veya El-Kol ile İzleme		Cetvel, Kalem vb. İzleme		Okuması Gözlenemeyen	
	93	64	50	35	0	0	1	1
5. Okuma Esnasında Oturma Biçimi	Dik ve Uygun Oturma		Çok Öne Eğik veya Geriye Dayanarak Oturma		Düzensiz (Öne Arkaya Sallanarak) Oturma		Okuması Gözlenemeyen	
	135	94	6	4	2	1	1	1
6. Okuma Esnasında Ses Tonu	Normal		Çok Yüksek veya Çok Alçak		Düzensiz		Okuması Gözlenemeyen	
	127	88	7	5	9	6	1	1
7. Okuma Akıcılığı	Normal		Çok Akıcı veya Çok Yavaş		Düzensiz		Okuması Gözlenemeyen	
	117	81	21	15	5	3	1	1
8. Sesli Okuma Kuralları	Nokta-Virgülden Durma		Vurgu Tonlama Yapma		Düzensiz		Okuması Gözlenemeyen	
	122	84	21	15	0	0	1	1
9. Okuma Esnasında Nefes kontrolü	Kontrollü Nefes Alma		Mırıltılı veya Yutkunarak		Düzensiz		Okuması Gözlenemeyen	
	133	92	0	0	10	7	1	1

Tabloda 3’te yer alan bulgulara dayanarak İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin okuma becerilerinin gelişiminin genel anlamda normal düzeyde olduğu ve kaynaştırma öğrencileri hariç tüm öğrencilerin okuma-yazma kurallarına uydukları söylenebilir. Ancak bazı alanlarda

sorunların yaşandığı tespit edilmiştir. Eğitim öğretim yılının sonuna gelindiğinde, araştırma kapsamında gözlenen 144 ilköğretim 1. sınıf öğrencisinin; atlayarak ve ekleyerek okuma hataları incelendiğinde, öğrencilerin %99'unun hatasız okuduğu görülmüştür. Öğrencilerin diğer okuma hataları incelendiğinde; %8'inin tekrarlayarak okuduğu, %35'inin izleyerek okuduğu, %5'inin çok öne eğilerek-geriye dayanarak veya düzensiz okuduğu, %18'inin çok akıcı veya çok yavaş veya düzensiz okuduğu, %11'inin okurken ses tonunu ayarlamadığı, %14'inin okuma kurallarına uymadığı, %7'sinin ise okurken nefes kontrolünün düzensiz olduğu tespit edilmiştir.

4.1.3.2. İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Hataları ile Yazma Kurallarına Uyma Durumları

Tablo 4'te yer alan bulgular, haziran ayına kadar olan süreçte öğrencilerin yazma hataları ve yazma kurallarına uyma durumlarını göstermektedir.

Tablo 4. İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Hataları

Gözlenen Yazma Hataları		Yazma Hatalarının Düzeyi					
		f		%		f	
1.	Yazı Yönü	Bitişik Eğik Yazı		Dik Sola Yatık Yazı		Düzensiz	
		84	58	57	40	3	2
2.	Yazı Büyüklüğü	Normal		Büyük veya Küçük		Düzensiz	
		137	95	2	1	5	4
3.	Satır Çizgilerine Yazma	Satır Çizgisinde		Alta – Üste Kaymış		Düzensiz	
		140	98	2	1	2	1
4.	Kelimeler Arasında Boşluk	Normal		Çok Bitişik veya Çok Açık		Düzensiz	
		127	88	3	2	14	10
5.	Harflerin Yazılış Biçimi	Tam Yazılmış		Eksik Kuralsız Yazılmış		Düzensiz	
		125	86	18	13	1	1
6.	Yazı Temizliği	Temiz		Çok Silinmiş veya Karalanmış		Düzensiz	
		137	95	4	3	3	2
7.	Yazma Esnasında Oturma Biçimi	Dik ve Uygun Oturma		Çok Öne veya Geriye Dayanarak Okuma		Düzensiz	
		111	77	33	23	0	0
8.	Yazma Akıcılığı	Normal		Çok Hızlı veya Yavaş		Düzensiz	
		127	89	15	10	2	1
9.	Kalem Tutma	Uygun Tutma		Yanlış Tutma		Düzensiz	
		144	100	0	0	0	0
10.	Söyleneni Yazma	Yazabiliyor		Çok Yavaş Yazıyor		Yazamıyor	
		134	93	6	4	4	3

Tablo 4’te yer alan bulgular genel olarak incelendiğinde, ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişiminin genel anlamda normal düzeyde olduğu ve kaynaştırma öğrencileri hariç tüm öğrencilerin yazma kurallarına uydukları söylenebilir. Öğrencilerin bazı yazma becerilerini kazanmakta eksikliklerinin olduğu tespit edilmiştir. Bu eksikliklerin başında öğrencilerin %40’nın hâlâ dik ve sola yatık yazdıkları saptanmıştır. Öğrencilerin; %4’ünün yazıların büyüklüğünü ayarlamakta güçlük çektikleri, %1’inin satır çizgisinden alta veya üste kaydırarak yazdıkları, %12’sinin kelimeler arası boşluğu ayarlamakta zorlandığı, %12’sinin eksik ve kurlsız yazdığı, %3’ünün çok silme veya karalama yaparak yazdığı, %23’ünün yazma esnasında çok öne eğik veya geriye dayanarak oturduğu, %10’unun çok akıcı veya çok yavaş yazdığı, %100’ünün kalem tutmasında bir sorun olmadığı, %3’ünün sestem çok yavaş yazdığı ve %2’sinin ise sestem hiç yazamadığı tespit edilmiştir.

Eğitim öğretim yılının sonuna gelindiğinde iki kaynaştırma öğrencisi de dâhil olmak üzere tüm öğrencilerin yazma esnasında kalem tutma yönünden problemlerinin olmadığı gözlenmiştir. Yapılan gözlemler esnasında öğretmenlerin öğrencileri kalemi doğru tutmaları yönünde sürekli uyardıkları ve kalemin nasıl düzgün tutulacağını gösterdikleri saptanmıştır. Sürekli takip ve düzeltmenin bu davranışın kazandırılmasında önemli bir etken olduğu söylenebilir. Diğer becerilerde kaynaştırma öğrencilerinde gelişme olmazken kalem tutma yönünden olumlu bir gelişme olduğu görülmektedir.

Sonuçlar ve Öneriler

Bu başlık altında, araştırma ilgili bulgular ve yorumlardan elde edilen sonuçlara ve karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik önerilere yer verilmiştir.

Sonuçlar

Araştırmada ortaya çıkan sonuçlar araştırmanın alt problemlerindeki sıraya göre aşağıda verilmiştir. Bu sıraya göre önce ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin Ses Temelli Cümle Yöntemi ile ilk okuma-yazma öğrenme süreci ve okuma-yazma hatalarına ilişkin sonuçlar ele alınmıştır.



Araştırmada Ses Temelli Cümle Yöntemi ile ilk okuma-yazma öğrenme sürecinde temel olan yirmi beş becerinin gelişim durumunu gösteren bulgular Tablo 2’de verilmiştir. İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin ilk okuma-yazma öğrenme sürecine ilişkin becerilerinin %85 ve üzerindeki bir oranla, iyi ve mükemmel düzeyde geliştiği tespit edilmiştir. İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin %12 ve daha aşağısının ise Ses Temelli Cümle Yöntemi ile İlk Okuma-yazma Öğrenme sürecinde temel olan yirmi beş beceriyi orta veya az düzeyde geliştirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin üç beceri dışındaki diğer becerileri kazanamadıkları tespit edilmiştir. Kaynaştırma öğrencilerinin ilk okuma-yazma öğrenme sürecinde kazandıkları beceriler; Sesi okuma, kendini sözlü olarak ifade etme ve görselleri okuma olarak tespit edilmiştir (Tablo:2).

Tablo 2’de yer alan bulgular incelendiğinde, araştırma süresince gözlenen öğrencilerin kaynaştırma öğrencileri dışında 144 öğrenciden, 141’inin okuma-yazma öğrenme sürecinde sorun yaşamadıkları, ekim-kasım ayından itibaren okuma-yazma öğrenmeye başladıkları görülmüştür. Bu sonuçlar Yeni Türkçe Dersi (1-5. Sınıflar) Öğretim Programıyla uygulamaya konulan Ses Temelli Cümle Yönteminin başarısı açısından önemli bir sonuç olduğu söylenebilir.

İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin okuma hataları ile okuma kurallarına uyma durumları 9 değişkene göre gözlenmiştir. Gözlemler sonucu elde edilen bulgular Tablo 3’te verilmiştir. Öğrencilerin okuma kurallarına uyma durumlarının genel anlamda normal olduğu ve kaynaştırma öğrencileri hariç diğer öğrencilerin okuma hatası yapmadıkları gözlenmiştir. Ancak bazı alanlarda sorunların yaşandığı tespit edilmiştir. Eğitim öğretim yılının sonuna gelindiğinde, araştırma kapsamında gözlenen 144 ilköğretim 1. sınıf öğrencisinden; atlayarak ve ekleyerek okuma hataları yönünden %99’unun hata yapmadan okuduğu belirlenmiştir. Yine araştırma kapsamında gözlenen ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin, %8’inin tekrarlayarak okuduğu, %35’inin izleyerek okuduğu, %3’ünün çok öne eğilerek veya geriye dayanarak okuduğu, %6’sının ses tonunun çok yüksek veya alçak olduğu, %15’inin çok akıcı veya çok yavaş okuduğu, %14’ünün okuma kurallarına uymadığı, %7’sinin ise okuma esnasında nefes kontrolünün düzensiz olduğu tespit edilmiştir (Tablo:3).

İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yazma hataları ile yazma kurallarına uyma durumları 10 değişkene göre gözlenmiştir. Gözlemler sonucu elde edilen veriler Tablo 4'te verilmiştir. İlköğretim 1. sınıfa devam eden 144 öğrencinin genel anlamda yazma becerilerini kazanmış olmalarına rağmen, bazılarının yazma becerilerini kazanmada eksikliklerinin olduğu tespit edilmiştir. Bu eksikliklerin başında öğrencilerin %40'ının hâla dik ve sola yatık yazdıkları saptanmıştır. Öğrencilerin; %4'ünün düzensiz yazdığı, %1'inin satır çizgisinden alta veya üste kaydırarak yazdığı, %10'unun kelimeler arası boşluğu ayarlayamadığı, %12'sinin eksik ve kuralsız yazdığı, %3'ünün çok silme veya karalama yaparak yazdığı, %23'ünün yazma esnasında çok öne eğik veya geriye dayanarak oturduğu, %10'unun ise çok akıcı veya çok yavaş yazdığı, %3'ünün sestem çok yavaş yazdığı, %100'ünün ise kalem tutmasında bir sorun olmadığı sonucuna ulaşılmıştır (Tablo:4).

Öneriler

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, karşılaşılan sorunların çözümüne veya sorunların azalmasına katkı sağlayacak öneriler aşağıda verilmiştir. Bu önerilerin yeni yapılacak çalışmalara kaynaklık etmesi ve yol gösterici olması beklenmektedir.

İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin %40'nın hâlâ dik yatık yazdıkları, aynı zamanda Bitişik eğik yazıyı öğrencilere kazandırmada sınıf öğretmenine düşen görevlerin yanında, öğrencinin ailesine ve okul öncesi eğitim aldığı kuruma da çok önemli görevler düşmektedir. Bu nedenle okul öncesi eğitim veren kurumlar, öğrencilerin bitişik eğik yazının gerektirdiği okuma-yazmaya hazırlık çalışmalarına yönelik gerekli alt yapı çalışmalarını yapmalıdır. Okul öncesi eğitim programının öğrencilerin seviyesine uygun STCY ile ilk okuma-yazma hazırlık çalışmalarına yönelik gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğunun bitişik eğik yazı yazmada zorlandıkları görülmüştür. Sınıf öğretmenleri lisans düzeyinde verilecek derslerle, görevde olan öğretmenler ise hizmet içi eğitim yoluyla bitişik eğik yazı konusunda yetiştirilmelidir.

Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin ilk okuma-yazma öğrenme sürecinde sesi okuma, kendini sözlü olarak ifade etme ve görselleri okuma becerilerini kazanmaları, STCY'nin

kaynaştırma öğrencilerinin okuma-yazma öğrenme sürecine olumlu katkı sağladığı belirlenmiştir. Bu konuda daha ayrıntılı araştırmalar yapılmalıdır.

STCY ile okuma-yazma öğretimine bitişik eğik yazı ile başlamaktadırlar. Okuma da yine bitişik eğik yazı ile yapılmaktadır. Ardından dik temel harflerle okumaya geçilmektedir. Ancak Programda öğretmenlerin dik temel harfleri ne zaman ve ne şekilde vereceği konusunda bir netlik yoktur. Bu nedenle bitişik eğik yazı ile ilk okuma-yazma öğrenen öğrencilerin dik temel harfleri ne zaman öğrenmesi gerektiği ve nasıl öğrenmesi gerektiği belirlenmelidir. Bitişik eğik yazı ile ilk okuma-yazma öğrenen öğrencilerin bu beceriyi daha da geliştirmeleri için, öğrencilerin ilk okuma-yazmayı öğrendikten sonra verilen Türkçe kitaplarındaki bazı metinlerin bitişik eğik yazı ile yazılması sağlanmalıdır. Bitişik eğik yazıda kullanılan yazı fontlarında öğrencilerin yazma esnasında sorun yaşadıkları gözlenmiştir. Yazı fontları bitişik eğik yazmanın daha akıcı ve güzel olmasına katkı sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmelidir.

KAYNAKÇA

- AKYOL, Hayati. (2005). **Türkçe İlk Okuma-yazma Öğretimi. Yeni Programa Uygun.** Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- BAY, Yalçın., BAY, D. Neslihan. (2006). **Okulöncesi Eğitimde Okuma-yazmaya Hazırlık Çalışmalarında Görülen Eksiklikler ve Alternatif Çözüm Önerileri.** 5. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi, 14-16 Nisan. Gazi Üniversitesi. Ankara: KÖK Yayıncılık.
- BAY, Yalçın. (2008). **Ses Temelli Cümle Yöntemiyle İlk Okuma-yazma Öğretiminin Değerlendirilmesi (Ankara İli Örneği).** (Yayımlanmamış Doktora tezi) Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- EARGED. (2005). **OECD PISA-2003 Araştırmasının Türkiye ile İlgili Sonuçları.** Ankara: Millî Eğitim Basımevi.
- GÜNEŞ, Firdevs. (2007). **Ses Temelli Cümle Yöntemi ve Zihinsel Yapılandırma:** Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- MEB. (2005). **İlköğretim (1 – 5. Sınıflar) Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu:** Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.
- ŞENOL, Musa. (1999). **Okuma-yazma Öğretiminin Tasviri Bibliyografyası.** (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Afyon: Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.