

Olgu Sunumu

Case Report

Hemşirelik Eğitiminde Takıma Dayalı Öğrenme
Yönteminin Kullanılması: Bir Uygulama Örneği

Menevşe YILDIRIM¹, Hasan Fehmi DİRİK², Hawva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU³, Şeyda SEREN İNTEPELER⁴,
Veysel Karani BARIŞ⁵

ÖZ

Yükseköğretimde eğitici merkezli geleneksel yaklaşım yerine öğrenen merkezli eğitim yaklaşımına doğru hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Beklenmeyen krizlerin yaşanması, eğitim programlarından beklenen çıktılara ulaşamaması ve öğrenenlerin gereksinimlerinin farklılaşması yaşanan değişim sürecini hızlandırmaktadır. Dünyada ve ülkemizde, hemşirelik eğitiminde geleneksel eğitimin ve kalabalık sınıfların getirdiği olumsuz sonuçlar, farklı eğitim yöntemlerinin kullanılmasına yönelik arayışları gündeme getirmiştir. Takıma dayalı öğrenme, kalabalık öğrenci gruplarında kullanılabilen öğrenen merkezli yöntemlerden birisidir. Kalabalık sınıflarda öğrenenlerin etkileşimli olarak derslere katılımlarına, kendi öğrenme sorumluluklarını almalarına ve etkili öğrenmelerine olanak sağlamaktadır. Bu makale, takıma dayalı öğrenme yöntemi kullanılarak yürütülen bir hemşirelik lisans programı dersine ilişkin uygulama deneyimi olarak ele alınmıştır. Makalenin, öğrencilerin öğrenme çıktılarını ulaşmasına katkı sağlayacak nitelikli bir hemşirelik eğitimi için eğitimciler için yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik eğitimi, hemşirelik öğrencileri, öğrenme yöntemleri, takıma dayalı öğrenme

ABSTRACT

Using Team-Based Learning Method in Nursing Education: An Implementation Example

There has been a rapid change in higher education from a traditional educator-centered approach to a learner-centered approach. Experiencing unexpected crises, limited achievement in the expected learning outcomes, and the learners' widely varied needs accelerate these change processes. The negative consequences of traditional lecture-based techniques and crowded classrooms in nursing education have brought to the agenda the search for different methods. Team-based learning is one of the learner-centered methods that institutions/educators can apply in large student groups. This method facilitates learners to participate in courses interactively and motivates them to take responsibility for their learning aims and, therefore, helpful in learning effectively. Regarding these, we present a nursing undergraduate program course -as an implementation experience- through this article using the team-based learning method. We expect this discursive paper will guide educators to enhance the nursing education processes that will contribute to the students' achievement of learning outcomes.

Keywords: Learning methods, nursing education, nursing students, team-based learning

¹ Dr. Öğretim Üyesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Fethiye Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Muğla, Türkiye, E-mail: menevseyildirim@mu.edu.tr, Tel: 0 252 211 58 95, ORCID: 0000-0001-6033-6196

² Dr. Öğretim Üyesi, Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye, E-mail: fehmidirik@gmail.com, Tel: 0 232 412 47 97, ORCID: 0000-0003-4606-4942

³ Doç. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye, E-mail: hawva.arslan@gmail.com, Tel: 0 232 412 47 93, ORCID: 0000-0001-7180-9833

⁴ Prof. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye, E-mail: seydaseren@gmail.com, Tel: 0 232 412 47 50, ORCID: 0000-0001-8615-9765

⁵ Dr. Öğretim Üyesi, Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye, E-mail: veyselkarani@mu.edu.tr, Tel: 0 232 412 69 67, ORCID: 0000-0001-5322-4081

Geliş Tarihi: 03.04.2023, Kabul Tarihi: 02.02.2024

Atıf/Citation: Yıldırım M, Dirik HF, Arslan Yürümezoğlu H, Seren İntepeler Ş, Barış VK. Hemşirelik Eğitiminde Takıma Dayalı Öğrenme Yönteminin Kullanılması: Bir Uygulama Örneği. Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi 2024;11(2):187-192. DOI: 10.31125/hunhemsire.1276380

GİRİŞ

Hemşirelik eğitiminin temel amacı öğrencileri gelecekteki mesleki rollerine hazırlamaktır. Hemşirelik programlarının mesleki rollere hazırlamada yetersiz kalması ve eğitimde değişim çağrılarının artması ile birçok hemşirelik programı eğitim yaklaşımlarını değiştirmek için adımlar atmaya yönelmiştir¹. Hemşire eğiticiler de mezunların gerçek hayata daha iyi hazırlanması ve yaşam boyu öğrenme becerilerini kazanması için eğitim programlarını yenileme çalışmaları yürütmektedir². Öğrenme çıktılarına ulaşmak için eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenen odaklı olması ve öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayabilecek şekilde yapılandırılması gerekmektedir. Geleneksel eğitimin getirdiği sınırlılıkları aşmada öğrenen odaklı bir eğitim için geliştirilen yöntemlerden birisi de “Takıma Dayalı Öğrenme”dir. Kalabalık sınıflarda etkili öğrenmenin gerçekleştirilememesine yönelik kaygılar yöntemin çıkış noktasını oluşturmaktadır³.

Takıma Dayalı Öğrenme

Takıma Dayalı Öğrenme (TDÖ), kalabalık sınıflarda küçük gruplar oluşturarak öğrencilerin etkileşimini sağlayan, iş birliğine dayalı, öğrenen merkezli, yenilikçi bir öğrenme yöntemi olarak tanımlanmaktadır^{4,5}. TDÖ, öğrenenlere aktif bir tartışma ortamı sunmakta ve eğiticilerden hızlı bir şekilde geribildirim almalarına olanak sağlamaktadır⁶. Bu yöntem, bir içerik transferinin ötesinde, yeni bilginin kavramsallaştırılmasına ve gerçek yaşam problemlerinin çözümüne fırsat vermektedir⁷. TDÖ özellikle tıp ve hemşirelik gibi sağlık disiplinleri eğitiminde, az sayıda öğrenciyle yürütülebilen probleme dayalı öğrenme yöntemine bir alternatif olarak doğmuştur³. Konuyla ilgili yapılan sistematik derlemeler, TDÖ'nün geleneksel eğitim yaklaşımlarına göre öğrencilerin öğrenmeye ilişkin deneyimleri ile akademik başarısı üzerine olumlu etkisi olduğunu göstermektedir^{8,9}.

Hemşirelik eğitiminin en önemli sorunlarından birisi kalabalık sınıflar ve eğitici-öğrenci oranının yüksek olmasıdır¹⁰. Bu koşullarda nitelikli eğitimi sürdürmek üzere TDÖ yöntemi, bir çözüm stratejisi olarak acil bakım¹¹, yenidoğan bakımı¹², patofizyoloji¹³, etik¹⁴, toplum sağlığı hemşireliği¹⁵, hemşirelikte liderlik¹⁶, ana-çocuk sağlığı^{17,18}, dahili ve cerrahi hastalıklar hemşireliği¹⁸, ruh sağlığı hemşireliği¹⁹ derslerinde uygulanmıştır. Ülkemizde¹⁶ ve farklı ülkelerde¹¹⁻¹⁵ yönetime olan ilgideki artış göze çarpmakla birlikte; yöntemin tanıtılması, uygulanması ve yaygınlaştırılmasına yönelik daha fazla çabaya gereksinim vardır¹¹⁻¹⁶.

Amaç

Bu makale, bir hemşirelik lisans programında “Hemşirelikte Yönetim” dersinin takıma dayalı öğrenme yöntemine göre planlanması ve yürütülmesine ilişkin deneyimleri paylaşmayı amaçlamaktadır.

OLGU SUNUMU

Dersin Takıma Dayalı Öğrenme Yöntemi ile Yürütülmesi ve Aşamaları

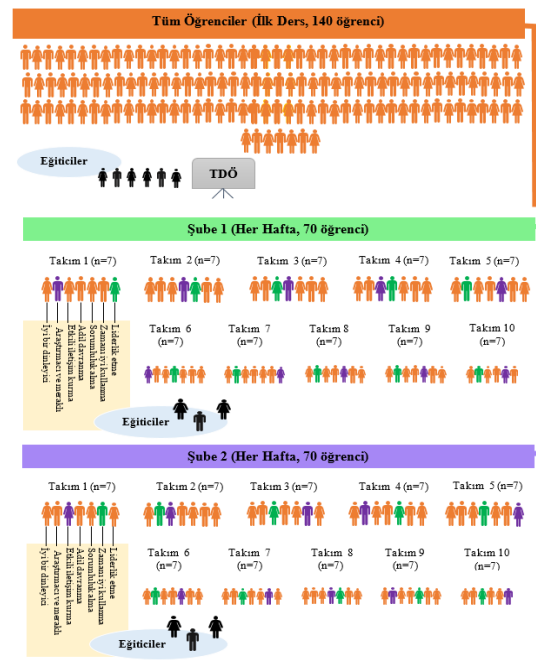
Hemşirelikte yönetim dersi, dönemlik zorunlu bir derstir. Dersin teorik bölümü haftada üç saat olarak yürütülmektedir. Hemşirelikte yönetim dersinde TDÖ, ilk

kez 2019-2020 eğitim-öğretim yılında derse kayıtlı 140 öğrenci ile uygulanmıştır. COVID-19 pandemi sürecinde de yöntemin kullanımına çevrimiçi olarak devam edilmiş, 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren ise yüz yüze sınıflarda kullanımı sürdürülmüştür. Hemşirelikte yönetim dersinin TDÖ yöntemine göre yapılandırılma ve yürütülme basamakları sırasıyla aşağıda sunulmuştur.

1. Aşama: Ders Akışlarının Oluşturulması

Her dersin akışı temelde üç başlıktan oluşmuştur. Oturum başında; öğrencilere kısa sınav uygulanmış ardından grup aktiviteleri gerçekleştirilmiştir. En son eğiticiler tarafından ders konusu ile ilgili özetleme yapılmış ve öğrencilerden konunun işleyişine ilişkin haftalık geribildirim alınması sağlanmıştır. Ayrıca dönem sonunda TDÖ yönteminin kullanımına ilişkin öğrencilerden yazılı geribildirim alınmış ve öğrencilerin takımdaki her bir akranını değerlendirmesi beklenmiştir.

Dersin haftalık konu ve içerikleri TDÖ ilkelerine uygun bir şekilde her haftaya özgü hazırlıklar yapılarak düzenlenmiştir. Kısa sınav soruları, konuların ana başlıkları ile temel kavramları içerecek şekilde çoktan seçmeli olarak hazırlanmıştır. Kısa sınav sorularına paralel olarak dersin ana etkinlikleri tasarlanmıştır. Etkinlikler, konunun önemli noktaları üzerinden takım çalışmasını tetikleyici, merak ve ilgi uyandırıcı nitelikte yapılandırılmıştır. Öğrencilerin kısa sınav soruları ile konu içeriklerine hazırlıklı gelebilmesi için öğrenme kaynakları (makale, kitap, video vb.) hazırlanarak çevrimiçi öğrenci sistemine yüklenmiştir. Öğrenme kaynaklarının, konularla birebir uyumlu ve rehberlerde önerildiği üzere, sayısının en az üç en fazla beş olmasına dikkat edilmiştir. Eğiticiler derslerde ortak bir akışı ve zamanı planlamak için “Etkileşimli Ders Formları’nı” kullanmıştır. Genel ders akışı **Şekil 1’de**, etkileşimli ders formu kullanılarak hazırlanan örnek ders planı **Tablo 1’de** gösterilmiştir.



Şekil 1. Takımların Oluşturulması

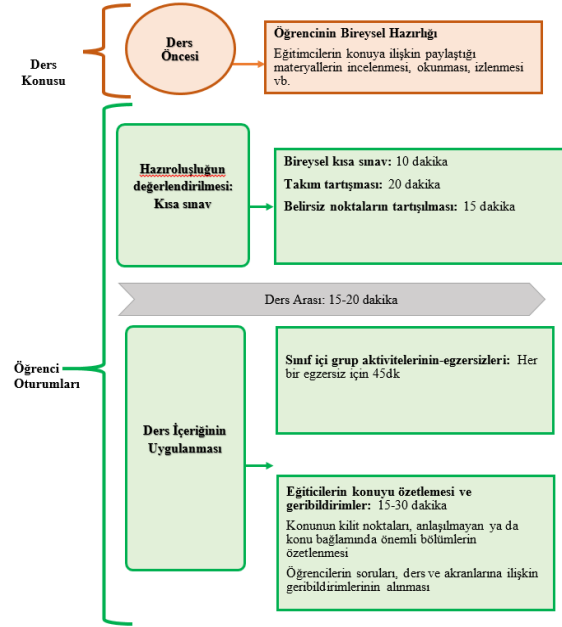
Tablo 1. Etkileşimli Ders Formu Kullanılarak Hazırlanan Örnek Ders Planı

Etkileşimli Ders Planlama Formu			
Sınıf	3		
Dersin Adı	Hemşirelikte Yönetim		
Ders Konusu	Motivasyon, İş Doymu ve Tükenme		
Amaç	Motivasyon, iş doymu ve tükenme kavramlarını bilmesi, bu kavramlarla ilgili hemşirelerin yaşadıkları olumlu ve olumsuz durumları anlamlandırarak kendi mesleki yaşamı için stratejiler belirleyebilmesi.		
Program Çıktısı	Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilme		
Öğrenme Hedefleri	Motivasyon, iş doymu ve tükenme kavramlarını tanımlayabilme Hemşirelikte motivasyon kaynaklarını fark edebilme Hemşirelerin iş doymunu etkileyen faktörleri tartışabilme Tükenmişliğin nedenlerini anlayabilme Tükenmişliği önlemek için kullanılacak bireysel stratejileri bilme		
Oturum Süreci	Bölmeler	Yöntem ve Teknikler	İçerik ve Notlar
	Giriş Süre:15 Dk	Kısa sınav: Bireysel yanıtlama	Kısa sınavın bireysel yanıtlanması
	Gövde Süre:30 Dk	Kısa sınav: Takım tartışması	Kısa Sınavın takım olarak yanıtlanması ve büyük (sınıf) grupta tartışılması
	Ara:15 dk		
	Gövde Süre:45 Dk	-Takım çalışması -Video izleme ve analizi	ICN-BBC iş birliğinde hazırlanan videoların takım olarak izlenmesi Videolardaki örnek olayların motivasyon, iş doymu ve tükenmişlik konuları açısından tartışılması
	Ara 15 dk		
	Gövde Süre:30 Dk	Menti uygulaması	Menti uygulamasında kelime bulutları üzerinden tükenmeyle baş etme stratejilerini belirleme ve tartışma
	Özet Süre:15 Dk	Soru-cevap	Konunun kilit noktalarının vurgulanması ve özetleme
Öğrenme Kaynakları	Ders kitapları, ilgili makaleler ve web siteleri. Okuma kaynakları üniversitenin çevrim-içi ders sistemine yüklenmektedir.		

2. Aşama: Takımların Oluşturulması

Dersin ilk haftası TDÖ yöntemine ilişkin öğrencilere bilgi verilmiş ve beraberinde takımları oluşturmak üzere sekiz özellik sunulmuştur. Öğrencilerden; liderlik etme, zamanı iyi kullanma, sorumluluk alma, adil davranma, etkili iletişim kurma, araştırmacı ve meraklı bir ruha sahip olma, iyi bir dinleyici olma özelliklerinden kendilerini en çok tanımlayan üç tanesini seçmeleri istenmiştir. Öğrenci seçimleri doğrultusunda her takımda farklı özelliklere sahip

öğrenciler olacak şekilde 5-7 kişilik takımlar oluşturulmuştur^{4,7}. Oluşturulan takımlar öğrencilere ilk hafta duyurulmuştur. Derse gelmeyen veya ilk hafta devamsızlık yapan öğrenciler eksik kalan takımlara dağıtılmıştır. Öğrencilerden dönem boyunca takımları ile birlikte oturmaları ve her hafta değişecek şekilde takım lideri ve grup sözcüsü seçmeleri istenmiştir. Takım lideri, sınıf içi egzersizlerde tüm arkadaşlarını takım çalışmasına katma, sözcüler ise tartışma sonuçlarını büyük sınıf grubu ile paylaşma sorumluluğunu üstlenmiştir. Takımların oluşturulması Şekil 2’de şematize edilmiştir.



Şekil 2. Derslerin Genel Akışı

Hemşirelikte yönetim dersinde 140 öğrenci (ilk uygulama yılında) olduğu için dersin iki şubede yürütülmesi kararlaştırılmıştır. Her şubede iki eğitici yedişer öğrenciden oluşan 10 takıma rehberlik etmiştir (Şekil 1). Literatürde; alanında yetkin ve uzman eğiticilerin 20 ve üzeri takıma kadar rehberlik edebileceği belirtilmektedir⁴. Bu doğrultuda, öğrenci ve eğitici sayısına göre şube ve takım planlamasında değişiklik yapılabilmektedir.

3. Aşama: Oturumların Yürütülmesi

Her hafta oturumlar öğrenme hedefleri ile uyumlu kısa sınavlarla başlatılmıştır. Devamında öğrenme hedeflerine ilişkin öğrenme etkinlikleri [vaka tartışmaları, konuk daveti, rol oynama (role play), video gösterimi] gerçekleştirilmiştir. Öğrenme etkinlikleri sırasında eğiticiler takımlarla etkileşim içerisinde olmuştur. Bu noktada eğiticiler, takım çalışması sırasında pasif kalan öğrencileri motive etmek, öğrencilerin sordukları soruları yanıtlamak ve öğrencilere bilgi kaynağı sunmak gibi görevler üstlenmiştir. Takım tartışmaları tamamlandıktan sonra eğiticiler, öğrenme hedeflerine yönelik olarak konuyla ilgili kısa bir özetleme yapmış ve öğrencilerden geribildirim alarak oturumu tamamlanmıştır.

a) Öğrencilerin Derse Hazıroluşluğunun Değerlendirilmesi: Kısa Sınavlar

TDÖ'de, öğrencilerin kaynakları inceleyip (yazılı kaynakları okuma, görsel-ışitsel kaynakları izleme) derse hazırlıklı olarak gelmeleri önemlidir. Bu nedenle ders konularına yönelik makale, ön hazırlık soruları, video gibi materyaller ilgili konudan/dersten en az bir hafta önce uzaktan eğitim portalı üzerinden öğrencilerin erişimine açılmıştır. Oturumlar, TDÖ yöntemine uygun olarak 5-10 tane çoktan seçmeli sorudan oluşan kısa sınav ile başlatılmıştır. Kısa sınavlar hem öğrencilerin hazıroluşluğunu değerlendirmek hem de haftanın konusuna ilgilerini çekmek için kullanılmaktadır. Soruların, basılı ya da çevrimiçi platform üzerinden hazırlanması eğiticinin tercihine ve kurumun olanaklarına göre planlanabilir. Hemşirelikte yönetim dersi için kısa sınavlar pandemiye kadar basılı, pandemi sonrası çevrimiçi platform üzerinden yürütülmüştür. Basılı yöntem tercih edilecek ise soruların yanıtlanması için kazı-kazan kartları kullanılabilir (Doğru seçenek kazındığında yıldız işareti görünmektedir). Kazı kazan kartlarında doğru yanıt bulununcaya kadar seçenekleri kazıma işlemine devam edilmesi öğrenci motivasyonu ve heyecanı açısından önem taşımaktadır. Kısa sınavlar öncelikle bireysel olarak yanıtlanmış, ardından takımlar halinde sorular yeniden yanıtlanmış ve doğru/yanlış seçenekler üzerinden tartışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu aşamada öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri tartışma sırasında fikir çeşitliliği sağlaması ve tartışmayı zenginleştirilmesi açısından önemlidir⁷. Takım tartışmalarından sonra, eğiticinin özellikle öğrencilerin açıklık getiremediği sorulara odaklanarak belirsizliği gidermesi öğrenmeye katkıda bulunmaktadır.

b) Grup Aktiviteleri

Grup aktiviteleri, haftanın öğrenme hedefleri ile uyumlu ve öğrencilerin aktif rolde olduğu, çevrimiçi oyunlar, senaryo-vaka tartışmaları, yenilikçi fikir geliştirme egzersizi, poster hazırlama, rol oynama ve video gösterimi gibi çeşitli sınıf içi faaliyetlerden oluşmaktadır. Grup aktivitelerine ilişkin örneklerle Tablo 1'de yer verilmiştir. Takımlar sınıf içi egzersizleri yaparken, eğiticiler sınıf içerisinde tüm takımları dolaşarak her bir öğrencinin tartışmaya katılımlarını izlemiş/desteklemiş, öğrencilerin sorularını yanıtlamış, tartışmaları güçlendirecek sorular yöneltilmiş ve öğrencilerin ders hedefine ulaşması için geribildirimler vermiştir. Takımlar egzersizleri tamamladıktan sonra sözcü öğrenciler takımlarındaki o haftaya özgü etkinlik içeriğine göre tartışma sonuçlarını tüm sınıfla paylaşmış ve diğer takımlarla benzer/farklı sonuçlar toplu olarak tartışılmıştır. Eğer tartışmalar yeterli ise ders geribildirimler ile sonlandırmıştır. Ancak tartışmada göz ardı edilen ya da ulaşılamayan önemli bağlamlar varsa eğitici ilgili noktalara dikkat çekerek kısa özetleme/sunu yaparak belirsizlikleri gidermiş ve konunun ana bağlamlarını netleştirmiştir.

c) Akran Değerlendirmeleri

Öğrenciler, akranlarını derse hazır gelme, takım üyesine güvenme, tartışmaya aktif katılma, grubu motive etme ve öğrenmeye katkı sağlama parametrelerini içeren

yapılandırılmış bir form doğrultusunda değerlendirmişlerdir.

d) Yönteme İlişkin Geribildirimler

Bu yönteme ilişkin geribildirimler, yöntemin uygulandığı altı dönem boyunca "TDÖ yöntemine ilişkin geribildirimlerinizi açıkça yazınız" ifadesine verilen yazılı geribildirimlerin özeti şeklinde aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Geribildirimleri

Derslerin işleyişine ilişkin öğrencilerden dönem ortasında ve sonunda sözlü-yazılı geribildirimler alınmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu kısa sınavları derse hazırlama/ısınma ve ders konularını öğrenmeyi kolaylaştırması açısından yararlı bulmuştur. Takımlar halinde kısa sınav sorularını ve oturumlarda kullanılan örnek durumları tartışmalarının öğrenmelerini pekiştirdiğini ifade etmiştir. Çevrimiçi uygulamaları ise merak uyandırıcı ve eğlenceli olarak tanımlayan öğrenciler, bu tür eğitim aktivitelerinin derslere aktif katılımı ve oturumlara olan ilgiyi artırdığını belirtmiştir. Derslere konuk edilen meslektaşların deneyim paylaşımlarının çalışma yaşamına (özellikle mezuniyetin hemen sonrası için) hazırlayıcı olarak nitelendirmiştir. Bu geribildirimlerin yanı sıra daha az sayıda öğrenci ise geleneksel sunum yönteminin öğrenmeleri için daha etkili olduğuna yönelik geribildirim vermiştir.

Öğretim Elemanı Geribildirimleri

TDÖ, geleneksel eğitimin monoton akışı yerine eğitici ve öğrencileri dinamik kılmaması, öğrenci-öğrenci ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini artırması açısından eğitimcileri olumlu etkilemiştir. Derslerde bazı öğrencilerin derse hazırlıksız gelmesi ve takımlarda öğrenme etkinliklerine az katkı vermesi ya da hiç katkı vermek istememesi, eğiticinin bu durumları yönetmede zorlanması yöntemin olumsuz yönleri olarak ifade edilmiştir.

DEĞERLENDİRME ve SONUÇ

TDÖ yöntemi ile yürütülen bu ders deneyimi, öğrenenin öğrenme sürecine katılımı ile öğrenen ve eğitici motivasyonu açısından olumlu katkılar sunmuştur. TDÖ yönteminde öğrencilerin, sınıf içi aktivitelere katılımı, takımlarda farklı fikirleri tartışması ve akranlarıyla bilgiyi paylaşması öğrenmeyi pekiştirmekte ve zenginleştirmektedir^{7,20}. Yapılandırılmış bu süreçte, öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri ve etkinlikler ile öğrenme hedeflerine odaklanmaları öğrenme süreçlerinde kolaylaştırıcı olmaktadır⁷. Bu aşamada eğitimcilerin rehberliği kilit rol oynamaktadır. TDÖ yönteminin aşamalarının dersin yürütülmesinde iyi planlanması ve yönteme özgü hazırlanan rehberlerden yararlanılması, yöntemin derslerle başarılı şekilde bütünleştirilmesi açısından önem taşımaktadır^{3,4,6-8}. Bununla birlikte, öğretim elemanları ve öğrencilerin alışlagelmiş öğretim yöntemlerini değiştirmeye karşı isteksizlikleri, özellikle daha fazla zaman kullanımı gerektirmesi ile ilgili endişeler, TDÖ yöntemini kullanmaya yönelik direnç göstermelerine neden olabilmektedir. Karşılaşılabilecek bu engelleri aşmak için yöntemin içeriği, aşamaları, uygulama deneyimleri ile avantajlarının açık ve anlaşılır bir şekilde öğrencilerle ve eğitimcilerle çeşitli platformlarda paylaşılması etkili bir

strateji olarak önerilmektedir^{3,21}. TDÖ'nün eğitim programı ile bütünleştirilmesi sonrası güncel gelişmelerin izlenmesi - örneğin yeni teknolojilerin derste kullanılması- ise, kalıcılık ve süreklilik açısından yararlı ve etkili olacaktır²². Özellikle ülkemizde hemşirelik programlarının büyük çoğunluğunda teorik eğitimlerin kalabalık sınıf ortamlarında sürdürüldüğü dikkate alındığında, TDÖ yöntemini kullanan eğitimcilerin deneyimlerini paylaşması ve deneyimlerin öğrenme ortamını iyileştirmede kullanılması, etkili ve öğrenme odaklı bir eğitim yaklaşımının yaygınlaştırılmasında ivme kazandıracaktır.

Etik Kurul Onayı: Bulunmamaktadır.

Çıkar Çatışması: Bildirilmemiştir.

Finansal Destek: Yoktur.

Katılımcı Onamı: Bulunmamaktadır.

Yazar katkıları

Fikir ve Tasarım: MY, HFD, HAY, SSİ, VKB

Veri toplama ve analiz: MY, HFD, VKB

Literatür araştırması: MY, HFD, HAY

Makale yazımı: MY, HFD, HAY, SSİ, VKB

Teşekkür: TDÖ yönteminin hemşire eğitimcilerle tanıtılmasında ve dersimizde uygulanmasında öncülük eden Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN'a, ilk uygulamalarımızda sorularımızı yanıtlıyarak bize rehberlik eden Prof. Dr. Ferhan GİRĞİN SAĞIN'a teşekkür ederiz.

Ethics Committee Approval: Not applicable.

Conflicts of Interest: Not reported.

Funding: None.

Exhibitor Consent: Not applicable.

Author Contributions:

Conceptualization & Methodology: MY, HFD, HAY, SSİ, VKB

Data Curation & Formal Analysis: MY, HFD, VKB

Investigation & Literature Screening: MY, HFD, HAY

Writing - Original Draft & Review & Editing: MY, HFD, HAY, SSİ, VKB

Acknowledgement: We are grateful to Prof. Gulseren Kocaman for her efforts in introducing the method to the nursing field. We would also like to thank Prof. Ferhan GİRĞİN SAĞIN for her guidance through the initial implementation processes.

KAYNAKLAR

1. Mennenga HA, Smyer T. A model for easily incorporating team-based learning into nursing education. *Int J Nurs Educ Scholarsh.* 2010;7:Article4.
2. Ratta CBD. Flipping the classroom with team-based learning in undergraduate nursing education. *Nurse Educ.* 2015;40(2):71-4.
3. Burgess A, van Diggele C, Roberts C, Mellis C. Team-based learning: Design, facilitation and participation. *BMC Med Educ.* 2020;20(S2).
4. Parmelee D, Michaelsen LK, Cook S, Hudes PD. Team-based learning: A practical guide: AMEE Guide No. 65. *Med Teach.* 2012;34(5):e275-87.
5. Khogali, S. E. Team-based learning: A practical guide: guide Supplement 65.1-Viewpoint. *Med Teach.* 2013;35(2), 163-5.

6. Burgess AW, McGregor DM, Mellis CM. Applying established guidelines to team-based learning programs in medical schools. *Acad Med.* 2014;89(4):678-88.
7. Michaelsen LK, Sweet M. The essential elements of team-based learning. *New Dir Teach and Learn.* 2008;2008(116):7-27.
8. Burgess A, Mellis C. Team-based learning in health care education: Maintaining key design elements. *J Nurs Care.* 2015;S1:008.
9. Reimschisel T, Herring AL, Huang J, Minor TJ. A systematic review of the published literature on team-based learning in health professions education. *Med Teach.* 2017;39(12):1227-37.
10. Kocaman G, Yurumezoglu HA. Situation analysis of nursing education in Turkey: Nursing education with numbers (1996-2015). *Journal of Higher Education and Science.* 2015;5(3):255.
11. Considine J, Payne R, Williamson S, Currey J. Expanding nurse initiated X-rays in emergency care using team-based learning and decision support. *Australas Emerg Nurs J.* 2013;16(1):10-20.
12. Kang KA, Kim SJ, Oh J, Kim S, Lee MN. Effectiveness of simulation with team-based learning in newborn nursing care. *Nurs Health Sci.* 2016;18(2):262-9.
13. Branney J, Priego-Hernández J. A mixed methods evaluation of team-based learning for applied pathophysiology in undergraduate nursing education. *Nurse Educ Today.* 2018;61:127-33.
14. Hickman SE, Wocial LD. Team-based learning and ethics education in nursing. *J Nurs Educ.* 2013;52(12):696-700.
15. Chan BC, Jayasinghe UW, Christl B, Laws RA, Orr N, Williams A, et al. The impact of a team-based intervention on the lifestyle risk factor management practices of community nurses: Outcomes of the community nursing SNAP trial. *BMC Health Serv Res.* 2013;13(1).
16. Göktepe N, Türkmen E, Zeybekoğlu Z, Yalçın B. Use of Team-Based Learning in a Nursing Leadership Course. *Nurse Educ.* 2018;43(6):E1-4.
17. Cheng CY, Liou SR, Tsai HM, Chang CH. The effects of Team-Based Learning on learning behaviors in the maternal-child nursing course. *Nurse Educ Today.* 2014;34(1):25-30.
18. Cheng CY, Liou SR, Hsu TH, Pan MY, Liu HC, Chang CH. Preparing nursing students to be competent for future professional practice: applying the team-based learning-teaching strategy. *J Prof Nurs.* 2014;30(4):347-56.
19. Harmon RB, Hills RL. Transforming psychiatric mental health nursing education with team based learning. *Arch Psychiatr Nurs.* 2015;29(6):413-8.
20. El-Banna MM, Whitlow M, McNelis AM. Improving pharmacology standardized test and final examination scores through team-based learning. *Nurse Educ.* 2020;45(1):47-50.
21. Whitley HP, Bell E, Eng M, Fuentes DG, Helms KL, Maki ED, et al. Practical team-based learning from planning

- to implementation. Am J Pharm Educ. 2015;79(10):149.
22. Rajalingam P, Rotgans JI, Zary N, Ferenczi MA, Gagnon P, Low-Beer N. Implementation of team-based learning on a large scale: Three factors to keep in mind. Med Teach. 2018;40(6):582-588.