

Ebelik Öğrencilerinin Lisansüstü Eğitime Yönelik Tutumları ile Bilimsel Araştırma Yapmaya İlişkin Tutum ve Davranışları

Attitudes and Behaviors of Midwifery Students Towards Postgraduate Education and Conducting Scientific Research

İlkay ÜNAL ^{id}
Aysun EKŞİOĞLU ^{id}

Ege Üniversitesi, Sağlık Bilimleri
Fakültesi, Ebelik Bölümü, İzmir,
Türkiye



ÖZ

Amaç: Bu çalışmada ebelik bölümü öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönelik tutumlarının bilimsel araştırma yapma tutum ve davranışlarına etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntemler: Kesitsel tipte olan çalışmanın evrenini, bir üniversitenin ebelik bölümünde 2021–2022 eğitim yılında öğrenim gören 3. ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Bu sınıflarda toplam 235 öğrenci olup, 226 öğrenciye ulaşılmıştır (katılım oranı:%96). Veriler öğrencilere formların dağıtılması yoluyla yüz yüze toplanmış; anket formu, Lisansüstü Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği ve Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde sayı yüzde dağılımları, ölçek puanları arasındaki ilişkinin belirlenmesinde Korelasyon analizi ve bağımsız değişkenlerin bağımlı değişken üzerindeki etkisini değerlendirmede t testi ve ANOVA testi uygulanmıştır.

Bulgular: Öğrencilerin %50,4'ü lisansüstü eğitim almak istemekte olup, istemelerinde ön plana çıkan ilk neden bir alanda uzmanlaşmaktır (%53,5). Öğrencilerin yarısından fazlası düzenli bilimsel makale okumakta, yayınları takip etmektedir. Üçte biri bir araştırmada yer almış, %71,7'si bilimsel etkinliklere katılmıştır. Öğrencilerin lisansüstü eğitim tutumları ile bilimsel araştırmaya yönelik olumlu tutum puanları arasında pozitif yönde orta düzeyde ilişki bulunmuştur.

Sonuç: Öğrencilere eğitim süreçlerinde, lisansüstü eğitim programlarının tanıtılması ve bilimsel çalışmalarda yer almaları teşvik edilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Ebelik, lisansüstü, araştırma, tutum, öğrenci

ABSTRACT

Objective: In this study, it was aimed to determine the effects of midwifery students' attitudes toward postgraduate education on their attitudes and behaviors to conduct scientific research.

Methods: The population of the cross-sectional study consisted of third- and fourth-grade students studying in the midwifery department of a university in the 2021–2022 academic year. There are 235 students in these classes and 226 students were reached (participation rate: 96%). The data were collected face to face by distributing the forms to the students: questionnaire form, Attitude Towards Graduate Education Scale, and Attitude Towards Scientific Research Scale were used. In the analysis of the data, correlation analysis was used to determine the relationship between number percentage distributions and scale scores, and t test and ANOVA test were used to evaluate the effect of independent variables on the dependent variable.

Results: 50.4% of the students want to take postgraduate education, and the most prominent reason for their request is to specialize in a field (53.5%). More than half of the students regularly read scientific articles and follow publications. One third took part in a research, 71.7% participated in scientific activities. A moderately positive correlation was found between students' postgraduate education attitudes and their positive attitude scores toward scientific research.

Conclusion: Graduate education programs should be introduced to students in their education processes and they should be encouraged to take part in scientific studies.

Keywords: Midwifery, postgraduate, research, attitude, student

Geliş Tarihi/Received: 07.11.2022

Kabul Tarihi/Accepted 30.01.2023

Yayınlanma Tarihi/Publication Date:
20.03.2023

Corresponding Author/Sorumlu Yazar:
Aysun EKŞİOĞLU
E-mail: aysun.basgun@ege.edu.tr

Cite this article as: Ünal, İ., &
Ekşioğlu, A. (2023). Attitudes and
Behaviors of Midwifery Students
Towards Postgraduate Education
and Conducting Scientific Research.
*Journal of Midwifery and Health
Sciences*, 6(1), 14–22.



Content of this journal is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0 International License

Giriş

Ebelik; gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası süreçte anne ve yenidoğanın bakımında rol oynayan profesyonel bir meslektir. Mesleki yeterlilik ve yetkinlik kazanmada ebenin kişisel ve mesleki olarak bilimsel ve entelektüel bilgiye sahip olması ve profesyonel bakım kapsamında kullanabilmesi önemlidir (Hatem ve ark., 2008; Halldorsdottir & Karlsdottir, 2011). Avusturalya Profesyonel Meslekler Konseyi profesyonel olmayı tanımlarken, etik standartları, toplumsal kabulü, eğitim ve öğretim ile kazanılan bilgi ve becerileri taşıyan ve kullanan kişileri işaret etmiştir (Halldorsdottir & Karlsdottir, 2011). Ebelerin profesyonelliğe doğru ilerlemesinde etkili olan en temel faktörlerden biri bilimsel çalışmalarlardır. Bu doğrultuda kendilerini sürekli geliştiren, yeniliklere açık, entelektüel ve araştırmacı özellikler kazanmalarının yolu açılmıştır (Adıgüzel ve ark., 2011; Ünsar ve ark., 2011). Ebeler ve hemşireler, bireylere, ailelere ve topluluklara doğrudan ve sürekli bakım sağladıkları için araştırma soruları oluşturmak için önemli bir konumdadır. Gözlem yoluyla yeni bilgiler üretebilirler. Örneğin, Sidney'deki bir hemşire, hamilelik sırasında talidomid tedavisi gören annelerin yeni doğan çocuklarında konjenital malformasyonlarda bir artış gözlemleyen ilk kişi olmuş, sonraki araştırmalar bunun dünya çapında bir sorun olduğunu doğrulamıştır (Jirojwong & Welch., 2013). Bu ilerlemelerin evriminde, çağdaş ebelik uygulamalarının, araştırmalardan edinilmiş bilimsel kanıtlara dayalı olarak yürütülmesi etkili olmuştur.

Bilimsel araştırma, en basit haliyle, probleme dayalı soruları yanıtlamayı amaçlayan bir dizi yöntemdir. Araştırmadan elde edilen kanıtlar, uygulamanın temel bir bileşenidir ve yüksek kaliteli hizmetlerin sağlanması için esastır. Ebelik araştırması, ebelerin çalışma biçimlerini ele alır ve ebelik uygulamalarını geliştirmeyi amaçlar (Çelik ve ark., 2014; Luyben ve ark., 2013). Ayrıca dünya genelinde sürekli gelişme halinde olan bilimsel ve teknolojik değişimler, tüm mesleklerde olduğu gibi ebelikte de önem kazanmakta ve beklentilere yanıt verebilmek için araştırma yapmanın gerekliliği ortaya çıkmaktadır (Kartal, 2021). Hicks ve Hennessy (1999), kanıta dayalı sağlık hizmeti uygulamak için, temel bir araştırma metodolojisi anlayışının ve bilimsel araştırmaların okunması ve eleştirel değerlendirmesinin gerekli olduğunu ileri sürmektedir (Hicks & Hennessy, 1999). Literatürde araştırma eğitimi ile araştırma bulgularının pratikte kullanımı arasında ilişki olduğu varsayılmaktadır. Veeremah (2004) çalışmasında lisans programlarında edinilen araştırma bilgisi ile araştırma bulgularının kullanımı arasında pozitif bir ilişki olduğunu göstermiştir. Bunun yanı sıra klinikte çalışan ebelerde yüksek lisans derecesine sahip olanların, olmayanlara kıyasla araştırmaları daha fazla takip ettiği ve uyguladığı saptanmıştır (Veeremah, 2004). Ebelik alanındaki bilimsel altyapının gelişmesine zemin hazırlayan en önemli unsurlardan biri ise bu alanda verilen lisansüstü eğitimidir. Lisansüstü eğitim programları, bilimsel çalışmaları takip etmek, yönetsel açıdan bilgi edinmek ve uygulamak için bir fırsat dönemidir (İlter, 2019). Mesleki profesyonelleşmede lisansüstü eğitimin ve araştırmalarla elde edilmiş bilimsel bilgi üretiminin rolü büyüktür (Çelik ve ark., 2014). Ebelik alanı profesyonelleşme bakımından hem araştırma bilgi ve becerisinin geliştirilmesi hem de lisansüstü eğitim olanaklarının artması açısından gelişmeye açık bir meslektir ve bu konuda ebelik öğrencilerinin motive edilmesi önem kazanmaktadır. Lisansüstü eğitim konusunda farkındalığın artması, lisans eğitimi sürecinde araştırma yapma konusunda öğrencinin davranışını güdülemektedir. Bu noktadan hareketle çalışmada, ebelik öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönelik tutumlarının

bilimsel araştırma yapma tutum ve davranışlarına etkisini belirlemek amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmanın Türü

Bu araştırma kesitsel tiptedir.

Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Zaman

Araştırma Mart-Haziran 2022 tarihleri arasında Türkiye'nin batısında bulunan bir devlet üniversitesinde gerçekleştirildi.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik bölümü 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören toplam 260 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın evrene genellenebilmesi ve örnek temsiliyeti açısından örneklem büyüklüğü %5 hata payı, %50 görülme sıklığı ve %95 güven aralığı alınarak minimum 201 kişi olarak hesaplanmıştır. Araştırmayı katılmayı kabul eden 226 öğrenci örneklemi oluşturmuştur (Katılım oranı: %96).

Veri Toplama Araçları

Araştırmada verilerin toplanmasında Öğrenci Tanıtım Formu, Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutum Ölçeği ve Lisansüstü Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır.

Öğrenci Tanıtım Formu

Öğrencilerin tanımlayıcı özellikleri, bilimsel araştırma davranışları ve lisansüstü eğitime yönelik görüşlerini değerlendiren 17 sorudan oluşmaktadır.

Lisansüstü Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği (LEYTÖ)

Ünal ve İlter tarafından lisansüstü eğitimin herhangi bir kademesinde öğrenim gören ya da mezun olan bireylerin lisansüstü eğitime yönelik tutum düzeylerini belirlemek üzere geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Ölçekteki maddeler 5'li Likert tipindedir. Maddeler, "5 = Kesinlikle katılıyorum, 4 = Katılıyorum, 3 = Emin değilim, 2 = Katılmıyorum ve 1 = Kesinlikle katılmıyorum" şeklinde derecelenmektedir. Ölçekten elde edilen yüksek puanlar öğrencilerin lisansüstü eğitime yönelik tutumlarının yoğunluğunu göstermektedir. 15 tutum maddesinin yer aldığı ölçek, işlev ve istek olmak üzere 2 alt boyuttan oluşmaktadır. İşlev Alt Boyutu ilk 9 soruyu İstek Alt Boyutu son 6 soruyu kapsamaktadır (Ünal & İlter, 2010). Ölçeğin orijinal çalışmasında Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı 0,95 olarak rapor edilmiştir. Bu çalışma kapsamında ise Cronbach alfa değeri tüm ölçek için 0,92, işlev alt boyutu için 0,95 ve istek alt boyutu için ise 0,92 olarak hesaplanmıştır.

Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutum Ölçeği (BATÖ)

Beşli likert tipinde, dört alt boyuttan ve 30 maddeden oluşan bir ölçektir. Maddeler, hiç katılmıyorum (1), Katılmıyorum (2), Kararsızım (3), Katılıyorum (4), Tamamen Katılıyorum (5) şeklinde derecelendirilir. Elde edilen puanların artması birinci (Araştırmalara Yardımcı Olmaya İsteksizlik) ve ikinci (Araştırmalara Yönelik Olumsuz Tutum) alt boyutlar için olumsuz tutumun; üçüncü (Araştırmalara Yönelik Olumlu Tutum) ve dördüncü (Araştırmacılara Yönelik Olumlu Tutum) alt boyutlarda ise olumlu tutumun arttığını göstermektedir. Bu ters orantıdan dolayı ölçeğin bütünü için bir toplam puanın hesap edilesi anlamlı olmayıp, faktörler üzerinde ayrı ayrı işlem yapılmasını gerekli kılmaktadır (Korkmaz, 2011). Ölçeğin tümü için Cronbach alfa katsayısı 0,92, Araştırmacılara Yardımcı Olmaya İsteksizlik alt boyutu 0,90; Araştırmalara Yönelik Olumsuz Tutum 0,95; Araştırmalara Yönelik Olumlu Tutum 0,94 ve Araştırmacılara Yönelik Olumlu Tutum 0,98 olarak elde edilmiştir.

Verilerin Toplanması

Araştırma verileri Ocak-Mart 2022 tarihleri arasında yüz yüze veri toplama yöntemi ile toplanmıştır. Öğrencilerin anket formunu doldurmaları yaklaşık 15 dakika sürmüştür.

İstatistiksel Analiz

Araştırmanın verileri değerlendirilirken, IBM SPSS (IBM Statistical Package for the Social Sciences Corp., Armonk, NY, ABD) 25.0 paket programı kullanılarak tanımlayıcı istatistikler (ortalama \pm standart sapma, sayı, yüzde) uygulanmıştır. Verilerin analizinde sayı yüzde dağılımları, ölçek puanları arasındaki ilişkinin belirlenmesinde Korelasyon analizi ve bağımsız değişkenlerin bağımlı değişken üzerindeki etkisini değerlendirmede t testi ve ANOVA testi uygulanmıştır. İstatistiksel anlamlılık sınır değeri $p < ,05$ olarak kabul edilmiştir.

Araştırmanın Etik Yönü

Araştırma öncesinde Ege Üniversitesi Tıbbi Araştırmalar Etik Kurulu'ndan etik kurul onayı alınmıştır (Karar No: 22-1T/46). Ardından araştırmanın yürütüldüğü Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nden kurum izni alınmıştır (Tarih: 19.01.2022 tarihli ve Sayı: 513528). Öğrenciler, veri toplama formu çevrim içi olarak kendilerine iletilindiğinde bilgilendirilmiş Gönüllü Onam formunu okuyup, katılım onayı verdikten sonra çalışmaya dahil edilmiştir.

Bulgular

Çalışmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması $21,46 \pm 3,46$ (min: 19, max: 25) olup, %53,5'i 3.sınıfta ($n=121$), %46,5'i ise 4.sınıfta ($n=105$) öğrenim görmektedir.

Öğrencilerin ebellek mesleğini seçme nedeni, mezuniyet sonrası kariyer hedefi ve lisansüstü eğitim alma konusundaki görüşlerine ilişkin sonuçlar Tablo 1'de sunulmuştur. Bölüm tercihindeki en yüksek neden puana göre seçim yapılmış olmasıdır.

Öğrencilerin %61'i mezuniyet sonrası devlette istihdam edilmek istediğini belirtmiş, %17'si önce çalışıp sonra yüksek lisansa başvurmayı, %14,2'si ise hemen başvurmak istediğini ifade etmiştir.

Öğrencilerin %50,4'ü lisansüstü eğitim almak istemektedir. Lisansüstü eğitim isteğinde ön plana çıkan ilk neden bir alanda uzmanlaşmaktır (%53,5) ve her dört öğrenciden biri akademik kariyer yapmak istemektedir. Lisansüstü eğitim istememe konusunda en fazla bildirilen nedenler ise klinikte çalışmak isteme ve tez hazırlama kaygısıdır (Tablo 1).

Çalışmaya katılan öğrencilerin yarısından fazlasının düzenli bilimsel makale okuduğu ve bilimsel yayınları takip ettiği, %71,7'sinin bilimsel faaliyetlere katıldığı, %35,4'ünün bir araştırmada araştırmacı olarak yer aldığı belirlenmiştir. Öğrencilerin araştırma kaygıları ağırlıklı olarak orta düzeydedir (Tablo 2).

Öğrencilerin LEYTÖ toplam puan ortalaması $60,42 \pm 10,49$ 'dur. Ölçeğin işlev ve istek alt boyut puan ortalamaları incelendiğinde sırasıyla $39,58 \pm 5,97$ ve $20,84 \pm 6,64$ olarak belirlenmiştir. BATÖ alt boyutlarında araştırmacılara yardımcı olmaya isteksizlik alt boyutu puan ortalaması $17,84 \pm 6,80$; araştırmalara yönelik olumsuz tutum alt boyutu puan ortalaması $17,14 \pm 14$ 'tür. Araştırmalara yönelik olumlu tutum alt boyutu puan ortalaması $23,03 \pm 6,90$ ve araştırmacılara yönelik olumlu tutum alt boyutu puan ortalaması $22,36 \pm 7,45$ şeklinde bulunmuştur (Tablo 3).

Araştırmaya katılan öğrencilerin LEYTÖ ve BATÖ puan ortalamaları ve alt boyutları bazı değişkenlerle karşılaştırılarak

Tablo 1. Öğrencilerin Lisansüstü Eğitim Alma Konusundaki Görüşlerinin Dağılımı		
Değişkenler	Sayı	%
Ebeliği seçme nedeni		
Puanına göre seçme	80	35,4
Atanma olasılığı yüksek	77	34,1
Sevdiği için	60	26,5
Aile ve çevre isteği	9	4,0
Mezuniyet sonrası hedefi		
Devlette istihdam	138	61,1
Önce çalışıp sonra yüksek lisans	39	17,2
Lisansüstü eğitim	32	14,2
Serbest ebellek	17	7,5
Lisansüstü eğitim almak isteme durumu		
İstiyor	114	50,4
İstemiyor	112	49,6
Öğrencilerin lisansüstü eğitim almak isteme nedeni		
Bir alanda uzmanlaşma	121	53,5
Akademik kariyer	60	26,5
Mesleki alanda ilerleme	29	12,8
Sosyal statü	9	4,0
İş başvurularında avantaj	7	3,2
Lisansüstü eğitim almak istememe nedenleri*		
Klinikte çalışmak istemek	53	35,8
Tez hazırlama kaygısı	37	25,0
Dil ve ALES sınav zorluğu	26	17,6
Ders/ödev hazırlama güçlüğü	22	14,9
Uzun sürmesi	10	6,8
Lisansüstü Eğitim için dil puanı		
Yeterli puanı olan	14	6,2
Olmayan	212	93,8

*Yanıt veren 148 kişi üzerinden analiz edilmiştir.

değerlendirilmiştir. Lisansüstü yapmayı istemeyenlerde LEYTÖ puan ve alt boyutları anlamlı olarak daha düşük saptamıştır. Mesleki bilimsel yayınları takip edenlerde, etmeyenlere göre LEYTÖ puanları açısından anlamlı bir fark yoktur. Bilimsel araştırmalara ilişkin kaygı düzeyi yüksek olarak derecelendirilenlerde ise LEYTÖ toplam puan ve istek alt boyutu puanları daha düşüktür. Bir araştırmada yer almış olmakta LEYTÖ toplam puanı ile alt boyutlardan alınan puanlar açısından anlamlı bir fark göstermektedir. BATÖ için ölçeği geliştiren araştırmacılar, ölçeğin toplam puanının anlamlı olmadığını bu nedenle alt boyutlarıyla değerlendirme yapılmasını önermişlerdir. Bu nedenle alt boyutlar dikkate alınmıştır. Bazı değişkenler ile BATÖ alt boyut puan ortalamaları karşılaştırıldığında lisansüstü yapmak isteyenlerde BATÖ –araştırmacılara ve araştırmalara yönelik olumlu tutum puanları yüksektir ve elde edilen fark istatistiksel olarak anlamlıdır. Mesleki ve bilimsel yayınları takip edenlerde ancak BATÖ alt ölçeklerden alınan puanlar arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır ($p < ,05$) (Tablo 4). Bilimsel toplantılara katılanlarda da BATÖ

Tablo 2.
Öğrencilerin Bilimsel Araştırma Konusundaki Görüşlerinin Dağılımı

Değişkenler	Sayı	%
Düzenli bilimsel makale okuma		
Evet	120	53,1
Hayır	106	46,9
Bilimsel etkinliklere (sempozyum, kongre) katılım		
Evet	162	71,7
Hayır	64	42,5
Bilimsel araştırmaları takip etme		
Evet	144	63,7
Hayır	82	36,3
Araştırma yapma kaygısı		
Düşük	23	10,2
Orta	176	77,9
Yüksek	27	11,9
Bir araştırmada yer alma durumu		
Evet	80	35,4
Hayır	146	64,6

Tablo 3.
Ölçekten Alınan Puanların Dağılımı

Ölçekler	Cronbach Alfa değeri	Ort ± SS	Min-Max
Lisansüstü Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği (LEYTÖ)	,92	60,42 ± 10,49	75,00–75,00
İşlev Alt boyutu	,95	39,58 ± 5,97	12–45
İstek Alt boyutu	,92	20,84 ± 6,64	6–30
BATÖ-Araştırmacılara Yardımcı Olmaya İsteksizlik	,90	17,84 ± 6,80	8–40
BATÖ-Araştırmalara Yönelik Olumsuz Tutum	,95	17,14 ± 14	9–45
BATÖ-Araştırmalara Yönelik Olumlu Tutum	,94	23,03 ± 6,90	7–35
BATÖ-Araştırmacılara Yönelik Olumlu Tutum	,98	22,36 ± 7,45	6–30

Tartışma

Lisansüstü eğitim temelde uygulamayı kanıtlara dayandırmayı temsil eden bir süreçtir. Ebelik uygulamalarının deneyimsel bilgiye değil, bilimsel araştırmalara dayalı olarak geliştirilmesi çok önemlidir. Bilimsel araştırma yapmaktan tek sorumlu olan yalnızca lisansüstü eğitim alan ebeler değil; okuyan, düşünen, analiz eden ve uygulama değişikliğini savunan tüm ebeler bu bakış açısına sahip olmalıdır (Erlandsson ve ark., 2021). Kanıt temelli uygulama, ebelik hizmetleri için kabul edilebilir tek kalite ölçütüdür ve ebeler, öğrencilik dönemlerinden itibaren lisansüstü eğitim alarak araştırma altyapısını güçlendirme konusunda teşvik edilmelidir. Bu çalışmada ebelik öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönelik tutumlarının bilimsel araştırma yapma tutum ve davranışlarına etkisi değerlendirilmiştir. Çalışmada öğrencilerin ebelik bölümünü ağırlıklı olarak giriş puanına ya da mezuniyet sonrası istihdam olanağına göre tercih ettikleri belirlenmiştir. Ülkemizde ebelik öğrencilerinin, ebelik bölümü tercihlerinin sorgulandığı diğer çalışmalarda da benzer sonuçlar elde edilmiş, yaklaşık her üç öğrenciden birinin, giriş puanına göre bölümü tercih ettiği belirlenmiştir (Ay ve ark., 2018; Dinç ve ark., 2017; Güner ve ark., 2019; Yurtsal ve ark., 2014).

Çalışmanın sonuçlarına göre öğrencilerin yarısının lisansüstü eğitim almaya istekli olduğu görülmüştür. Son yıllarda yapılan çalışmalar, ebelik bölümü öğrencilerinin lisansüstü eğitimi isteme oranlarının arttığını göstermektedir. Ülkemizde bu oran %26-%67 arasında değişiklik göstermektedir (Amanak ve ark., 2020; Ay ve ark., 2018; Bilgin & Efe, 2021; Ünsar, 2005). Evans ve ark (2020) Avustralya'da yaptığı çalışmada ise, ebelik öğrencilerinin mezuniyetten sonra yüksek lisans yapmayı isteme oranı ülkemizdeki örneklerden daha düşük bildirilmiştir (%17). Araştırma sonuçlarındaki artışın ve değişikliğin nedeni, ebelik alanındaki bilimsel etkinliklerin artması, öğrencilerin bu etkinliklerde yer alarak motive olması, lisansüstü eğitim olanaklarının ülkemizdeki pek çok üniversitede mevcut olması ve istihdam seçeneği olarak görülmesi şeklinde düşünülmektedir. Öğrencilerin bir kısmı ise mezuniyetten sonra bir süre çalışıp sonra yüksek lisans yapmak istediğini bildirmiştir. Bunun nedeni, öğrencilerin deneyim sahibi olarak yüksek lisans eğitimine başlamak olabileceği gibi ekonomik kaygılarından da kaynaklanabilir. Amanak ve ark (2020) çalışmasında bu kaygıya dikkat çekilmiş, öğrencilerin lisansüstü eğitim istese de ekonomik güçlükler nedeniyle bu isteklerini bir süre erteledikleri ya da vazgeçtikleri vurgulanmıştır (Amanak ve ark., 2020).

Lisansüstü eğitim bir konuda derinlemesine çalışarak, o konuda uzmanlaşmaya ve lisans derecesinden daha üst düzeyde bilgi ve donanımına sahip olmayı sağlamaktadır (İlter, 2019). Bu çalışmada öğrenciler lisansüstü eğitimi en yüksek oranda belirli bir alanda uzmanlaşmak için istediğini belirtmiştir. Bunu akademik kariyer yapmak izlemektedir. Amanak ve ark (2020) başka bir üniversitede yürüttükleri çalışmada ise en sık belirtilen lisansüstü eğitimi isteme nedeni akademisyen olmaktır. Bununla birlikte mesleğin inceliklerini öğrenmek, ebelik alanıyla ilgili problemleri çözmek ve saygınlık kazanmak ta diğer nedenler olarak yer almaktadır.

Mesleki ve kişisel gelişime katkı sağlaması açısından mesleki/bilimsel yayınları takip etme ve bilimsel toplantılara katılma, bilimsel bilgi paylaşımını arttırmada önemli bir yere sahiptir. Öğrencilerin düzenli yayın okuma (%53) ve takip etme (%64) alışkanlıkları iyi düzeyde olup, her üç öğrenciden birinin bilimsel bir çalışmada araştırmacı olarak yer alması (%35,4) sevindirici bir bulgudur. Çalışmanın yürütüldüğü fakültede öğrencilerin araştırma

olumlu alt boyutlardan alınan puan, katılmayanlara göre anlamlı ölçüde daha yüksektir.

Öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönelik tutumları ile bilimsel araştırma tutumları arasında ilişki olup olmadığı korelasyon analizi ile değerlendirilmiştir (Tablo 5). LEYTÖ toplam puanı ile Araştırmacılara Yardımcı Olmaya isteksizlik alt boyutu arasında (BATÖ1) negatif yönlü orta düzeyde ilişki ($r = -.327$ ve $p < .01$), Araştırmalara Yönelik Olumsuz Tutum (BATÖ 2) ile negatif yönlü zayıf bir ilişki ($r = -.193$ ve $p < .05$). Araştırmalara (BATÖ 3) ($r = .460$ ve $p < .01$) ve araştırmacılara (BATÖ 4) ($r = .540$ ve $p < .01$) Yönelik Olumlu Tutum alt boyutları ile pozitif yönlü orta düzeyde bir ilişki vardır. Buna göre, LEYTÖ puan ortalamaları arttıkça, BATÖ ölçeğinin araştırmalara ve araştırmacılara yönelik alt boyutlarında olumsuz tutum puanı azalmaktadır. LEYTÖ toplam puanı ile işlev ve istek alt boyutları arasında pozitif yönlü yüksek düzeyde ilişki bulunmaktadır.

Tablo 4. Ölçek Toplam Puanları ve Alt Boyutlarının Bazı Değişkenler Açısından Karşılaştırılması								
Değişken	N	LEYTÖ			BAYTÖ			
		TOPLAM	İŞLEV	İSTEK	AYOI-	BAYOT-	BAYOT+	AYOT+
		X	X	X	X	X	X	X
Lisansüstü yapma isteği								
İstiyor	114	63,49 ± 8,84	40,04 ± 0,70	23,45 ± 0,42	17,26 ± 0,61	16,70 ± 0,66	24,60 ± 0,64	24,13 ± 0,65
İstemiyor	112	57,30 ± 11,14	39,12 ± 0,62	18,19 ± 0,70	18,44 ± 0,66	17,59 ± 0,77	21,42 ± 0,63	21,57 ± 0,74
	t/p	t: 4,629 p: ,027*	t: 1,168 p: ,015*	t: 6,46 p: ,000*	t: 1,299 p: ,195	t: 0,869 p: ,386	t: 3,557 p: ,000*	t: 2,579 p: ,016*
Mesleki/bilimsel yayınları takip etme								
Evet	120	61,79 ± 0,93	40,27 ± 0,60	21,52 ± 0,65	16,65 ± 0,57	15,83 ± 0,60	24,38 ± 0,67	23,43 ± 0,66
Hayır	106	58,88 ± 1,03	38,81 ± 0,64	20,06 ± 0,67	19,22 ± 0,68	18,62 ± 0,82	21,49 ± 0,57	21,14 ± 0,72
		t: 2,099 p: ,810	t: 1,837 p: ,067	t: 1,653 p: ,100	t: 2,916 p: ,004*	t: 2,767 p: ,006*	t: 3,208 p: ,001*	t: 2,330 p: ,021*
Bilimsel araştırma yapmak için kaygı düzeyi								
Düşük	23	63,39 ± 2,70	39,56 ± 1,62	23,82 ± 1,44	17,30 ± 1,43	18,09 ± 1,97	23,56 ± 1,66	22,86 ± 1,54
Orta	176	60,59 ± 0,71	39,90 ± 0,40	20,68 ± 0,51	17,65 ± 0,51	17,05 ± 0,57	23,12 ± 0,51	22,39 ± 0,55
Yüksek	27	56,81 ± 2,62	37,48 ± 1,52	19,33 ± 1,31	19,59 ± 1,30	16,92 ± 1,27	21,96 ± 1,30	21,66 ± 1,534
		F: 2,575 p: ,025*	F: 1,949 p: ,145	F: 3,121 p: ,020*	F: 1,037 p: ,356	F: 0,196 p: ,822	F: 0,404 p: ,668	F: 0,172 p: ,842
Bilimsel toplantılara katılım								
					Evet	162	60,86 ± 0,82	39,72 ± 0,47
21,13 ± 0,50	17,37 ± 0,52	16,58 ± 0,60	23,76 ± 0,54	23,08 ± 0,57	Hayır	64	59,32 ± 0,1,29	39,23 ± 0,71
20,09 ± 0,89	19,04 ± 0,86	18,56 ± 0,94	21,16 ± 0,82	20,53 ± 0,96			t: 0,988 p: ,324	t: 0,552 p: ,581
t: 1,062 p: ,148	t: 1,675 p: ,095	t: 1,758 p: ,080	t: 2,592 p: ,010*	t: 2,340 p: ,020*	Bir araştırmada yer alma		Alan	80
63,00 ± 1,06	41,01 ± 0,57	22,07 ± 0,72	16,31 ± 0,70	15,86 ± 0,80	23,74 ± 0,80	23,15 ± 0,82	Almayan	146
58,97 ± 0,88	38,80 ± 0,51	20,16 ± 0,55	18,68 ± 0,57	17,84 ± 0,65	22,64 ± 0,55	21,92 ± 0,61		
t: 2,869 p: ,005*	t: 2,698 p: ,008*	t: 2,081 p: ,039*	t: 2,537 p: ,012*	t: 1,868 p: ,063	t: 1,147 p: ,253	t: 1,183 p: ,238	Düzenli bilimsel yayın takibi	
Evet	130	61,68 ± 0,89	40,27 ± 0,49	21,40 ± 0,55	16,71 ± 0,56	15,98 ± 0,64	23,88 ± 0,65	22,72 ± 0,67
Hayır	96	58,73 ± 1,09	38,64 ± 0,63	20,08 ± 0,71	19,38 ± 0,71	18,72 ± 0,80	21,86 ± 0,60	21,86 ± 0,72
		t: 2,103 p: ,037*	t: 2,043 p: ,042*	t: 1,476 p: ,141	t: 2,975 p: ,003*	t: 2,692 p: ,008*	t: 2,193 p: ,028*	t: 0,856 p: ,393

*p < ,05.

Tablo 5. LEYTÖ Alt Boyutları ile BATÖ Alt Boyutları Arasındaki İlişkiyi Belirmeye Yönelik Yapılan Korelasyon Analizi Sonuçları							
	1	2	3	4	5	6	7
LEYTÖ TOPLAM (1)	1	,327**	-,193**	,460**	,540**	,810**	,850**
BATÖ1 (2)		1	,806**	,002	-,084	-,411**	-,147
BATÖ 2 (3)			1	-,054	-,235**	-,297**	-,038
BATÖ 3 (4)				1	,803**	,060	-,046
BATÖ 4 (5)					1	,006	-,174**
İSLEV (6)						1	,380**
İSTEK (7)							1

*p < ,05, **p < ,01.

yöntemleri dersinde zorunlu araştırma önerisi hazırlaması, ebelik araştırmaları seçmeli dersinde ise bu çalışmalarını uygulamaya koyması söz konusudur. Bu durumun verilere olumlu yansıtıldığı düşünülmektedir. Kartal ve Hızlıol'un (2021) çalışmasında benzer verilere ulaşılmış, öğrencilerin bilimsel kongre ya da sempozyuma katılım oranı %54,4, yayın takip etme oranının, düzenli edenlerde %5,9, düzensiz edenlerde ise %56 olduğu görülmüştür. Aynı çalışmada öğrencilerin %30'u bir araştırmada yer aldığını belirtmiştir (Kartal & Hızlıol, 2021). Ebelik eğitim müfredatında yer alan araştırma yöntem ve tekniklerine ilişkin derslerin yayın okuma ve takip etme alışkanlıklarını olumlu yönde etkilemesi yüksek olasılıktır. Aynı zamanda çalışmamızda öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımı oldukça yüksektir (%72). Çankaya ve ark (2018) ebeler ile yaptıkları çalışmada ebelerin yarısından fazlasının en az bir kere bilimsel toplantılara katıldıkları bildirilmiştir (Çankaya ve ark., 2018). Aktürk ve ark (2021) çalışmasında ebelik öğrencilerinin %69,2'si en az bir kez mesleki/bilimsel bir toplantıya katılmıştır (Aktürk ve ark., 2021). Özellikle pandemi döneminde hayata geçen online bilimsel etkinliklerin artış göstermesi, ücretsiz olması öğrencilerin bu faaliyetlere daha fazla katılmasına imkan sağlamış olabilir.

Bu çalışmada öğrencilerin lisansüstü eğitime yönelik tutum ölçeği toplam puanı (60,42) ile işlev (39,58 + 5,97) ve istek (20,84 ± 6,64) alt boyutlarından elde edilen ortalamalara bakıldığında öğrencilerin lisansüstü eğitime karşı olumlu tutum içinde oldukları söylenebilir. Literatürde bu konuda yapılan çalışmaların sınırlı olması nedeniyle, araştırma bulguları diğer sağlık disiplinleriyle karşılaştırılmıştır. Hemşirelik öğrencileri ile yapılmış bir çalışmada İşlev Alt Boyutu puan ortalaması 36,86 ± 0,85, İstek Alt Boyutu puan ortalaması 22,19 ± 5,66 olarak bulunmuştur (Bozkurt ve ark., 2022). Bulgular, araştırma sonucumuzla yakın verilere sahiptir. Satır ve Murat (2021) hemşirelik öğrencileri ile yaptıkları başka bir çalışmada, öğrencilerin lisansüstü eğitime yönelik tutumları orta düzeyde elde edilmiştir (Satır & Murat, 2021). Bazı değişkenlerle lisansüstü tutum ölçeği puanları karşılaştırıldığında çalışmamızda ebelik öğrencilerinin lisansüstü eğitim almak isteme durumları ile lisansüstü eğitime yönelik tutum ölçeği toplam puanı, işlev ve istek alt puanları arasında anlamlı fark bulunmuştur. Lisansüstü eğitim almak isteyen öğrencilerin, lisansüstü eğitime yönelik tutumları anlamlı derecede daha yüksektir. Literatürde benzer sonuçları destekleyen çalışmalar mevcuttur (Bozkurt ve ark., 2022; Satır & Murat, 2021). Sağlık alanındaki öğrencilerin lisansüstü eğitime yönelik tutumlarının yüksek olmasının sebebi kariyerlerinde ilerleme şansına sahip olmak ve klinik karar verme becerilerini arttırmak istediklerini düşündürmektedir.

Mesleki/bilimsel yayını takip etme mesleki gelişimde etkin rol oynadığı gibi bilimsel bilgi paylaşımını artırmada da önemlidir. Kongre, sempozyum, çalıştay gibi mesleki/bilimsel etkinliklere katılma, süreli veya süresiz mesleki/bilimsel yayınları takip etme, ebelik öğrencilerinin bilimsel araştırma yapma, lisansüstü eğitime yönelik tutumlarını doğrudan etkilemektedir.

Çalışmada Bilimsel Araştırmalara Yönelik Tutum Ölçeği puan ortalamaları değerlendirildiğinde; Araştırmalara (23,03 ± 6,90) ve Araştırmacılara (22,36 ± 7,45) Yardımcı Olmaya Olumlu Tutum alt boyutlarından aldıkları puanlar; alınacak maksimum puanlar göz önüne alındığında %70'e yakın bir oran ile orta düzeyde olumludur. Ebelik öğrencilerinin araştırmacılara yardımcı ve mesleki/bilimsel yayınlara yönelik olumlu tutum içinde oldukları söylenebilir. Aydın ve ark (2015) ebe ve hemşireler ile yaptıkları çalışmada,

araştırmalara ve araştırmacılara yönelik olumlu tutum alt boyut puanlarının yüksek olduğu bildirilmiştir (Aydın ve ark, 2015). Kartal ve Hızlıol'un (2021) çalışmasında ise düzenli yayın takip edenlerde, bölümü isteyerek seçenlerde ve bilimsel toplantılara katılanlarda bilimsel araştırma tutumlarının daha iyi düzeyde olduğu vurgulanmıştır (Kartal & Hızlıol, 2021). Amoo ve Gbadamosi (2021)'nin Nijerya'da ebelik ve hemşirelik öğrencileri ile yaptıkları çalışmada öğrencilerin yarısından fazlasının (%63), araştırmaya yönelik olumlu tutumlarının olduğu bildirilmiştir (Amoo & Gbadamosi, 2021). Araştırmacılara yönelik olumlu tutuma sahip olmada, 3. ve 4. sınıf öğrencilerin eğitim sürecinde, öğretim elemanlarıyla daha çok bir arada olmaları, eğitimcilerin akademik çalışmalarına dahil olmaları ve çalışma koşulları konusunda empati kurma davranışlarının gelişmesi etkili olabilir. Araştırmacılara yardımcı olmaya isteksizlik alt boyutunda ise öğrencilerin yaklaşık %45'i olumsuz tutuma daha yakın olup, araştırmalara yönelik olumsuz tutum alt boyutunda ise bu oran yaklaşık %37'dir. Olumsuz tutumu etkileyen faktörler; öğrencilerin ders ve uygulama yoğunlukları nedeniyle zaman ayıramama, maliyet, yabancı dil kaygısı, kamu personel seçme sınavına hazırlanmalarının öncelikleri arasında yer alması gibi nedenler etkili olabilir. Bu olumsuz tutumun devam etmemesi için eğitimde bilimsel araştırmaların özendirilmesi ve danışmanlık kapsamında yer verilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Lisansüstü eğitimin, bilimsel araştırmalara yönelmeyi olumlu etkilediği, araştırma becerisini ve analiz etme yeteneğini geliştirdiği vurgulanmaktadır (Aydemir & Çam, 2015). Öğrencilerin lisansüstü eğitim almak istemelerinde kendilerini geliştirme ve alanda derinlemesine bilgi sahibi olma istekleri önem kazanmaktadır (Bozkurt ve ark., 2022). Çalışmada lisansüstü eğitim almayı isteme durumuna göre öğrencilerin bilimsel araştırmaya yönelik tutumları incelendiğinde istekli öğrencilerin araştırmaya ve araştırmacılara yönelik pozitif tutumları anlamlı olarak daha yüksektir. Aydın ve ark (2015) ebe ve hemşireler ile gerçekleştirdiği çalışmada da, büyük çoğunluğunun araştırmacılara yardımcı olmaya istekli ve araştırmalara yönelik olumlu tutuma sahip oldukları bildirilmiştir (Aydın ve ark., 2015). Araştırma, lisansüstü eğitimin önemli bir bileşenidir ve öğrencilerin lisans sürecinde iken araştırma konusunda teşvik edilmesi, çalışmalara dahil edilmesi ve yayın konusunda desteklenmesi ile lisansüstü eğitime yönelik ilgilerinin artırılması mümkün olabilir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışmanın çeşitli sınırlılıkları bulunmaktadır. Çalışma, doğası gereği kesitsel özellikte olup, sadece bir üniversitenin ebelik bölümünü kapsamaktadır. Bu nedenle, bulgular tüm ebelik öğrencilerine genellenememektedir. Bilimsel araştırma tutumunu etkileyebileceğinden dolayı çalışmaya sadece araştırma yöntemleri dersini almış olan 3. ve 4. Sınıf öğrenciler dahil edilmiştir. Bu konuda yapılmış yeterli sayıda çalışmaya ulaşılamamasından dolayı elde edilen sonuçlar farklı disipline özgü çalışmalarla karşılaştırılmış ve iç tartışmaya ağırlık verilmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Çalışmamıza katılan öğrencilerin yarısının lisansüstü eğitim almak istediği ve en fazla bir alanda uzmanlaşmayı gerekçe gösterdiği belirlenmiştir. Her dört öğrenciden üçü ise bilimsel bir etkinliğe katılmış, üçte biri ise bir araştırmada yer almıştır. Lisansüstü eğitim almak isteyenlerin, hem lisansüstü eğitime yönelik hem de bilimsel araştırmalara yönelik olumlu bir tutuma sahip olduğu görülmüştür. Bugünün öğrenci ebelerini

lisansüstü eğitim konusunda bilinçlendirmek, hazırlanmalarına destek olmak ve araştırma becerilerini güçlendirerek yayın okuma ve yazma konusunda teşvik etmek geleceğin sağlık çalışanı olarak kanıta dayalı bakım sunma anlayışını etkileyecektir. Aynı zamanda ebelik eğitim müfredatında araştırma yöntemleri konusunda uygulamaya dönük dersler eklenmesi önemli görülmektedir.

Etik Komite Onayı: Bu çalışma için etik komite onayı Ege Üniversitesi'nden (Tarih: 13 Ocak 2022, Sayı: 22-1T/46) alınmıştır.

Hasta Onamı: Çalışmaya katılan tüm öğrencilerden yazılı/sözlü bilgilendirilmiş onam alınmıştır.

Hakem Değerlendirmesi: Dış bağımsız.

Yazar Katkıları: Fikir – A.E., İ.Ü.; Tasarım – İ.Ü., A.E.; Denetim – A.E., İ.Ü.; Kaynaklar – A.E., İ.Ü.; Malzemeler – A.E., İ.Ü.; Veri Toplama ve/veya İşleme – İ.Ü., A.E.; Analiz ve/veya Yorum – İ.Ü., A.E.; Literatür Taraması – A.E., İ.Ü.; Yazma – İ.Ü., A.E.; Eleştirel İnceleme – A.E., İ.Ü.

Teşekkür: Araştırma verilerinin toplanmasında emeği geçen ebelik öğrencileri Nurten İper ve Derya Şan'a; konuya ilgi gösteren ve sorulara içtenlikle yanıt veren tüm ebelik öğrencilerine teşekkür ederiz.

Çıkar Çatışması: Yazarlar arasında herhangi bir çıkar çatışması yoktur.

Finansal Destek: Yazarlar bu çalışma için finansal destek almadıklarını beyan etmiştir.

Ethics Committee Approval: Ethics committee approval was received for this study from the ethics committee of Ege University (Date: January 13, 2022, Number: 22-1T/46).

Informed Consent: Written/oral informed consent was obtained from all students participating in the study.

Peer-review: Externally peer-reviewed.

Author Contributions: Concept – A.E., İ.Ü.; Design – A.E., İ.Ü.; Supervision – A.E., İ.Ü.; Resources – A.E., İ.Ü.; Materials – A.E., İ.Ü.; Data Collection and/or Processing – A.E., İ.Ü.; Analysis and/or Interpretation – A.E., İ.Ü.; Literature Search – A.E., İ.Ü.; Writing Manuscript – A.E., İ.Ü.; Critical Review – A.E., İ.Ü.

Acknowledgments: To Nurten İper and Derya Şan, midwifery students who contributed to the collection of research data; Thank you to all midwifery students who showed interest in the subject and answered the questions sincerely. Thank you.

Declaration of Interests: There is no conflict of interest between the authors.

Funding: No financial support was received during the execution of the study.

Kaynaklar

- Adıgüzel, O., Tanrıverdi, H., & Özkan, D. S. (2011) Mesleki profesyonellik ve bir meslek mensupları olarak hemşireler örneği. *Yönetim Bilimleri Dergisi*, 9(2), 235-260.
- Aktürk, S. O., Kızılkaya, T., Çelik, M., & Yılmaz, T. (2021). Ebelik bölümü son sınıf öğrencilerinin mesleki aidiyet düzeyleri ve etkileyen faktörler: Kesitsel bir çalışma. *Ebelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 4(1), 23-33.
- Amanak, K., Şeker, S., Canbay, F. Ç., & Esra, E. (2020). Ebelik öğrencilerinin lisansüstü eğitim ve kariyer tercihlerinin belirlenmesi: Bir karma yöntem çalışması. *Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 10(1), 58-67.
- Amoo, T. B., & Gbadamosi, O. (2021). Nursing and midwifery students' attitudes towards research: A descriptive study. *Asian Journal of Nursing Education and Research*, 11(3), 375-380.

- Ay, F., Keçe, M., İnci, İ., Alkan, N., & Acar, G. (2018). Ebelik öğrencilerinin meslek algıları ve kariyer planlarını etkileyen faktörler. *Balikesir Sağlık Bilimleri Dergisi*, 7(2), 74-82.
- Aydemir, S., & Çam, ŞS. (2015). Lisansüstü öğrencilerinin lisansüstü eğitimi almaya ilişkin görüşleri. *Turkish Journal of Education*, 4(4), 4-16. [CrossRef]
- Aydın, Y., Adıgüzel, A., & Topal, E. A. (2015). Ebe ve hemşirelerin bilimsel çalışmalara yönelik tutumlarının belirlenmesi. *Journal of Human Rhythm*, 1(4), 168-175.
- Bilgin, Z., & Efe, M. (2021). Ebelik öğrencilerinin güdülenme düzeylerinin mesleki kariyer planlarına etkisi. *Online Türk Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(1), 44-52. [CrossRef]
- Bozkurt, Ö. D., Kazankaya, F., Demirkol, A., Karakaş, G., & Pekşen, H. (2022). Hemşirelik öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönelik düşünce ve tutumları. *Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi*, 8(2), 72-82.
- Çankaya, S., Kaynar, B. N., Çöker, G., Alp, M., Acar, E. D., Bayrambey, Z., & Akbaş, F. (2018). Ebelerin araştırma yapma ve araştırma sonuçlarını bakımda kullanma ile ilgili görüşlerinin incelenmesi. *Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 2, 177-184.
- Çelik, S., Önder, G., Durmaz, K., Yurdusever, Y., & Uysal, N. (2014). Hemşirelik öğrencilerinin bilimsel araştırma yapmaya yönelik kaygı ve tutumlarının belirlenmesi. *Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi*, 1(2), 23-31.
- Diñç, A., Cangöl, E., & Söğüt, S. (2017). Ebelik öğrencilerinin mesleki tercih hakkında düşünceleri. *Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 2(2), 15-23.
- Erlandsson, K., Lindgren, H., Wettergren, L., Mekuriaw, A., Berta, M., Melkamu, M., Seyoum, T., Hailemeskel, S., Jember, A., Hassen, M., Gebrie, M., Geda, B., Gelaye, K., Mekonnen, S. H., Mekonnen Abebe, S., & Christensson, K. (2021). Half-time evaluation of a new 4-year Ph. D. program in nursing and midwifery at the University of Gondar, Ethiopia. *Global Health Action*, 14(1), 1905304. [CrossRef]
- Evans, J., Taylor, J., Browne, J., Ferguson, S., Atchan, M., Maher, P., & Davis, D. (2020). The future in their hands: Graduating student midwives' plans, job satisfaction and the desire to work in Midwifery Continuity of Care. *Women and Birth*, 33(1), E59-E66.
- Güner, Ş. İ., Karaaslan, S., & Orhun, R. (2019). Why do nursing and midwifery students choose their profession in Turkey? *Eastern Journal of Medicine*, 24(2), 123-129. [CrossRef]
- Halldorsdottir, S., & Karlsdottir, S. I. (2011). The primacy of the good midwife in midwifery services: an evolving theory of professionalism in midwifery. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 25(4), 806-817.
- Hatem, M., Sandall, J., Devane, D., Soltani, H., & Gates, S. (2008). Midwife-led versus other models of care for childbearing women. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (4), [CrossRef]
- Hicks, C., & Hennessy, D. (1999). Quality in post-basic nurse education: The need for evidence-based provision. *Journal of Nursing Management*, 7(4), 215-224. [CrossRef]
- İlter, İ. (2019). Lisansüstü Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği'nin Türk kültürüne uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Elementary Education Online*, 18(1), 263-284.
- Jirojwong, S., & Welch, A. (2011). The importance of research in nursing and midwifery. In S. Jirojwong, M. Johnson & A. Welch (Eds.). *Research methods in nursing and midwifery pathways to evidence-based practice* (2nd ed, pp. 3-21). Oxford University Press.
- Jirojwong, S., & Welch, A. (2013). The importance of research in nursing and midwifery. https://www.oup.com.au/_data/assets/pdf_file/0020/150716/JIROJWONG_9780195528510_SC_1.pdf
- Kartal, Y. A., & Hızıloğlu, B. (2021). Ebelik öğrencilerinin bilimsel araştırmalara yönelik kaygı ve tutumlarının belirlenmesi. *Sağlık Akademisyenleri Dergisi*, 8(2), 126-132.
- Luyben, A. G., Wijnen, H. A., Oblasser, C., Perrenoud, P., & Gross, M. M. (2013). The current state of midwifery and development of midwifery research in four European countries. *Midwifery*, 29(5), 417-424. [CrossRef]
- Satır, G., & Murat, M. (2021). Hemşirelik öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönelik tutumlarının belirlenmesi: Vakıf üniversitesi örneği. *Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*, 37(1), 59-67.

- Ünal, Ç., & İlter, I. (2010). Sınıf öğretmeni adaylarının lisansüstü eğitime olan tutumları (Fırat, Erzincan ve İnönü Üniversitesi sınıf öğretmenliği ABD örneği). *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(2), 147-164.
- Ünsar, S. (2005). Trakya Üniversitesi Edirne Sağlık Yüksekokulu son sınıf öğrencilerinin lisansüstü eğitim hakkındaki görüş ve düşünceleri. *İstanbul Üniversitesi F.N H y. O. Dergisi*, 13(54).
- Ünsar, S., Akgün Kostak, M., Kurt, S., & Erol, Ö. (2011). Hemşirelerin kendini gerçekleştirme düzeyleri ve etkileyen etmenler. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi*, 4(1), 2-6.
- Veeramah, V. (2004). Utilization of research findings by graduate nurses and midwives. *Journal of Advanced Nursing*, 47(2), 183-191. [CrossRef]
- Yurtsal, Z., Biçer, S., Duran, Ö., Şahin, A., Arslan, M., & Yavrucu, Ö. K. (2014). Sağlık Bilimleri Fakültesi ebelik 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin mesleğe ilişkin görüşlerinin belirlenmesi. *ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 2(2), 15-12.

Extended Abstract

Midwives and nurses are in an important position to pose research questions as they provide direct and ongoing care to individuals, families, and communities. One of the most important factors that affect midwives' progress toward professionalism is scientific studies. Evidence from research is an essential component of practice and essential to the delivery of high-quality services. Midwifery research addresses the way midwives work and aims to improve midwifery practices (Çelik et al, 2014; Luyben et al, 2013). One of the most important factors that paves the way for the development of the scientific infrastructure in the field of midwifery is the postgraduate education in this field. In this study, it was aimed to determine the effects of midwifery students' attitudes toward postgraduate education on their attitudes and behaviors to conduct scientific research.

The universe of the study in the cross-sectional design consisted of 226 students studying in the third and fourth grades in the midwifery department of a university in the 2021–2022 academic year. The data were collected face to face by distributing the forms to the students: questionnaire form, Attitude Towards Graduate Education Scale, and Attitude Towards Scientific Research Scale were used. In the analysis of the data, correlation analysis was used to determine the relationship between number percentage distributions and scale scores, and *t* test and ANOVA test were used to evaluate the effect of independent variables on the dependent variable. The mean age of the students participating in the study was 21.46 ± 3.46 . 50.4% of the students want to take postgraduate education, and the most prominent reason for their request is to specialize in a field (53.5%). 53.1% of the students regularly read scientific articles and 63.7% of them follow the publications. 35.4% took part in a study. The mean scores of the students' STPGE and STSR scales were evaluated by comparing them with some variables. STPGE scores and sub-dimensions were found to be significantly lower in those who did not want to graduate. According to those who follow professional scientific publications and those who do not; STPGE scores are significantly lower in those who have high research anxiety than those who do not, and those who participate in scientific activities compared to those who do not. Those who want to do graduate school have high positive attitude scores toward STSR researchers and research. As a result of the correlation analysis, as the STPGE score averages increase, the negative attitude score decreases in the sub-dimensions of the STSR scale toward research and researchers. There is a high level of positive correlation between the STPGE total score and the sub-dimensions of function and desire.

The regular reading and following habits of the students are at a good level, and it is a pleasing finding that one out of every three students takes part in a scientific study as a researcher. It can be considered as a positive reflection of the students' research planning in the research methods course in the faculty where the study was conducted and putting these studies into practice in the midwifery research elective course. In the study, when the attitudes of the students toward scientific research are examined according to the state of wanting to receive graduate education, the positive attitudes of the willing students toward research and researchers are significantly higher. In the study conducted by Aydin et al. (2015) with midwives and nurses, it was reported that the majority of them were willing to help researchers and had a positive attitude toward research. It can be said that having a positive attitude toward graduate education positively affects orientation toward scientific research.

Raising awareness of today's student midwives about postgraduate education, supporting their preparation, and encouraging them to read and write publications by strengthening their research skills will affect the understanding of providing evidence-based care as a future health worker.