



BEZGEK

Yabancılara Türkçe Öğretimi Dergisi
Journal of Teaching Turkish Language to
Foreigners

Araştırma Makalesi

Cilt 1 (2022) Sayı 2 79-87

İkinci Dil Olarak Türkçe Öğrenen Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sosyal Faaliyetlere Katılmaya Yönelik Kaygıları

Anxieties of Foreign Students Learning Turkish as a Second Language About Participating in Social Activities

Onur Er¹ Burak Şahin² Hakan Sarıtiken³

Er, O., Şahin, B. ve Sarıtiken, H. (2022). İkinci dil olarak Türkçe öğrenen yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılmaya yönelik kaygıları. *Bezgek Yabancılara Türkçe Öğretimi Dergisi*, 1(2), 79-87. <http://dx.doi.org/10.56987/bezgek.9>

Makale Hakkında

Geliş Tarihi: 19.11.2022
Kabul Tarihi: 12.12.2022
Yayın Tarihi: 15.12.2022

Anahtar Sözcükler

İkinci dil öğrenimi
Yabancı uyruklu öğrenci
Sosyal faaliyetler
Kaygı

Article Info

Received: 19.11.2022
Accepted: 12.12.2022
Published: 15.12.2022

Keywords

Second language learning
Foreign student
Social activities
Anxiety

Öz

Bu araştırmanın amacı yabancı uyruklu öğrencilerin hedef dilde düzenlenen etkinliklere katılmaya yönelik kaygılarını incelemektir. Araştırma nitel yöntemle yapılmıştır ve olgubilim çalışması türündedir. Araştırma kapsamında yabancı uyruklu öğrencilerin görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile alınmıştır. Araştırmada kolay ulaşılabılır durum örnekleme kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizine başvurulmuştur. Araştırma sonucunda yabancı uyruklu öğrencilerin çoğunluğunun hedef dildeki sosyal faaliyetlere kendi istekleriyle veya öğretici teşvikiyle katıldıkları tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan yabancı uyruklu öğrencilerin çoğunluğunun hedef dildeki sosyal faaliyetlere katılmadan önce aşırı kaygılandıkları belirlenmiştir. Sosyal faaliyetler sırasında yabancı uyruklu öğrencilerin birçoğunun aşırı kaygılanmadığı tespit edilmiştir. Aşırı kaygılanan öğrencilerden ise “korktuğu için” kodu çıkarılmıştır. Ancak söz konusu korku sosyal faaliyetler sonrasında ortadan kalkmıştır ve hiçbir öğrenci aşırı kaygılanmamıştır.

Abstract

This study aims to examine the anxiety of foreign students about participating in activities in the target language. The study is phenomenological and is conducted following the qualitative research method. The study employs semi-structured interview forms to get the students' opinions who are chosen through a convenient sampling method. To analyze the data, the study uses content analysis. As a result of the study, it is clear that the majority of foreign students participate in social activities in the target language voluntarily or with the encouragement of instructors. It is also clear that the majority of these students participating in the study are extremely anxious before taking a part in social activities in the target language. Moreover, the results show that these students are not very anxious during social activities. The data in the code “because they were afraid” are from the anxious students. However, their

¹ Doç. Dr., Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ABD, Düzce, Türkiye. onurer1827@gmail.com

² Öğr. Gör., Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi SADEM., Sakarya, Türkiye, buraksahin@subu.edu.tr

³ Dr. Öğr. Üyesi, Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ABD, Düzce, Türkiye. hakansaritiken@duzce.edu.tr



anxiety goes away after taking a part in social activities and no student is anxious anymore.

Giriş

Dünya çapında gözlemediğimiz ve hızına yetişmekte güçlük çektiğimiz; kitle iletişim araçlarındaki gelişmeler, kolay ulaşım imkânlarının artması gibi küreselleşmeye hız kazandıran durumlar farklı kültürlerden insanların da iletişimini zorunlu hâle getirmiştir. Bugün yeryüzünde 272 milyonu aşan göçmen sayısı, her 30 kişiden birinin doğduğu yerde yaşamadığını göstermektedir (United Nations, Department of Economic and Social Affairs [DESA] 2019). Türkiye özelinde bakıldığında ise göçmen sayısının ülke nüfusun yaklaşık %6'sını oluşturduğunu görmekteyiz (Göç İdaresi, 2017). Ülkemizde örgün eğitime devam eden 2 milyon 521 bin 673 öğrenci bulunduğu görülmektedir (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2022). 2019-2020 yılında ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim gören öğrenci sayısı ise 184, 046 olarak karşımıza çıkmaktadır (Yükseköğretim Kurulu [YÖK], 2022). Üniversite düzeyinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı, bu öğrencilerin ilk ve en temel ihtiyacı olan Türkçeyi öğrenirken karşılaştıkları sorunları tanılamayı ve çözüm önerileri geliştirmeyi gerekli kılmaktadır. Kaygının öğrenmeyi olumsuz etkileyen faktörlerden biri olduğu yapılan çalışmalardan anlaşılabilmektedir. Bu durum kaygı ve dil öğrenme arasındaki ilişkinin anlaşılmasını gerekli kılmaktadır.

Bir tehdit altında hissedilen korku ve gerginlik olarak ifade edilen kaygıyı (Büyüköztürk, 1997), Spielberger (1972) “stres yaratan durumların oluşturduğu üzüntü, algılama ve gerginlik gibi hoş olmayan duygusal ve gözlenebilir tepkiler olarak tanımlar” (akt. Büyüköztürk, 1997, s. 453). Deniz, Yorgancı ve Özyeşil’e (2009) göre ise “kaygı tehlikeyle baş edebilmek için uyum sağlayıcı bir mekanizma olarak görülen temel bir insan duygusudur.” Yapılan birçok çalışma kaygı ve dil öğrenme başarısı arasında olumsuz bir ilişki olduğunu ortaya koymaktadır (Sparks ve Ganschow, 2007; Öner ve Gedikoğlu, 2007).

Sosyal etkinlik veya ders dışı etkinlikleri “öğrenci dernekleri, öğrenci grupları ve/veya okul sponsorluğu altında öğrenciler tarafından yürütülen ancak normal ders saatinin ve eğitim programının dışında gerçekleşen, akademik veya akademik olmayan etkinlikler olarak tanımlamaktadır” (Jamal, 2012, akt. Özkan, 2020, s. 258). Yapılan çalışmaların birçoğu öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımı ve akademik başarısı arasında olumlu bir ilişki olduğunu ortaya koymaktadır (Stearns ve Glennie, 2010; Özkan, 2020).

“R. Schorling’e göre sosyal etkinliklerin üç amacı vardır. Birincisi derslerin yetersizliğini gidererek kişiliğin bir bütün halinde gelişmesini sağlamak, ikincisi öğrencilere yurttaşlık eğitimini sağlamak, üçüncüsü ise öğrencilere boş zamanları iyi değerlendirme alışkanlığı kazandırmaktır” (Binbaşıoğlu, 1994, akt. Görkem, 2012, s. 11).

Bu bilgiler ışığında bu çalışma yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçeyi öğrenme sürecinde planlanan sosyal etkinliklere katılmaya yönelik yaşadıkları kaygı durumlarını konu edinmiştir. Çalışma kapsamında araştırmanın problem cümlesi “İkinci dil olarak Türkçe öğrenen yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal faaliyetlerde yer almaya yönelik kaygıları nelerdir?” şeklinde belirlenmiştir. Araştırmanın genel amacı ise yabancı uyruklu öğrencilerin hedef dilde düzenlenen etkinliklere katılmaya yönelik kaygılarını incelemektir. Araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır:

1. Öğrenciler hedef dildeki sosyal faaliyetlere kendi isteğiyle mi katılmaktadır?
2. Öğrenciler hedef dildeki sosyal faaliyetlere katılmadan önce kaygılanmakta mıdır?



3. Öğrenciler hedef dildeki sosyal faaliyetler sırasında kaygılanmakta mıdır?
4. Öğrenciler hedef dildeki sosyal faaliyetlere katıldıktan sonra kaygıları nasıl değişmektedir?

Yöntem

Çalışmanın bu bölümünde; araştırma deseni, çalışma grubu, verilerin toplanması ve verilerin analiziyle ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Araştırma Deseni

Yabancı uyruklu öğrencilerin hedef dilde düzenlenen etkinliklere katılmaya yönelik kaygılarının incelendiği bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden olgubilim kullanılmıştır. “Olgubilim (fenomenoloji / phenomenology) deseni farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır” (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s. 72).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde Türkiye’de bir TÖMER’de hedef dil olarak Türkçe öğrenen öğrenenler oluşturmaktadır. 10 öğrenenin oluşturduğu grupta beş kadın, beş erkek bulunmaktadır. Katılımcıların üçü B2 düzeyinde Türkçe öğrenirken yedisi C1 düzeyinde Türkçe öğrenmektedir. Katılımcıların çoğunun ülkesi Kazakistan’dır. Bunun yanında çalışmada Cezayir, Irak, Kırgızistan, Sudan ve Yemen’den katılımcılar bulunmaktadır. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemine göre seçilmişlerdir. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi “araştırmaya hız ve pratiklik kazandırır” (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s. 113). Çalışma grubunda yer alan öğretmenlerle ilgili bilgilere Tablo 1’de yer verilmiştir:

Tablo 1. Çalışma Grubuna Ait Bilgiler

Çalışma Grubu		f
Cinsiyet	Kadın	5
	Erkek	5
Dil düzeyi	B2	3
	C1	7
Ülke	Kazakistan	4
	Cezayir	2
	Irak	1
	Kırgızistan	1
	Sudan	1
	Yemen	1

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Araştırma kapsamında yabancı uyruklu öğrencilerin hedef dilde düzenlenen etkinliklere katılmaya yönelik kaygılarını belirlemek amacıyla geliştirilen açık uçlu soruların bulunduğu yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu hazırlanırken Türkçe eğitimi alanında görev yapan iki doçentin görüşü alınmıştır. Söz konusu görüşler doğrultusunda görüşme formu hazırlanmıştır. Formda, beş açık uçlu soru bulunmaktadır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan formun kapsam geçerliğini sağlamak amacıyla yine uzman görüşüne başvurulmuştur.

Verilerin Analizi

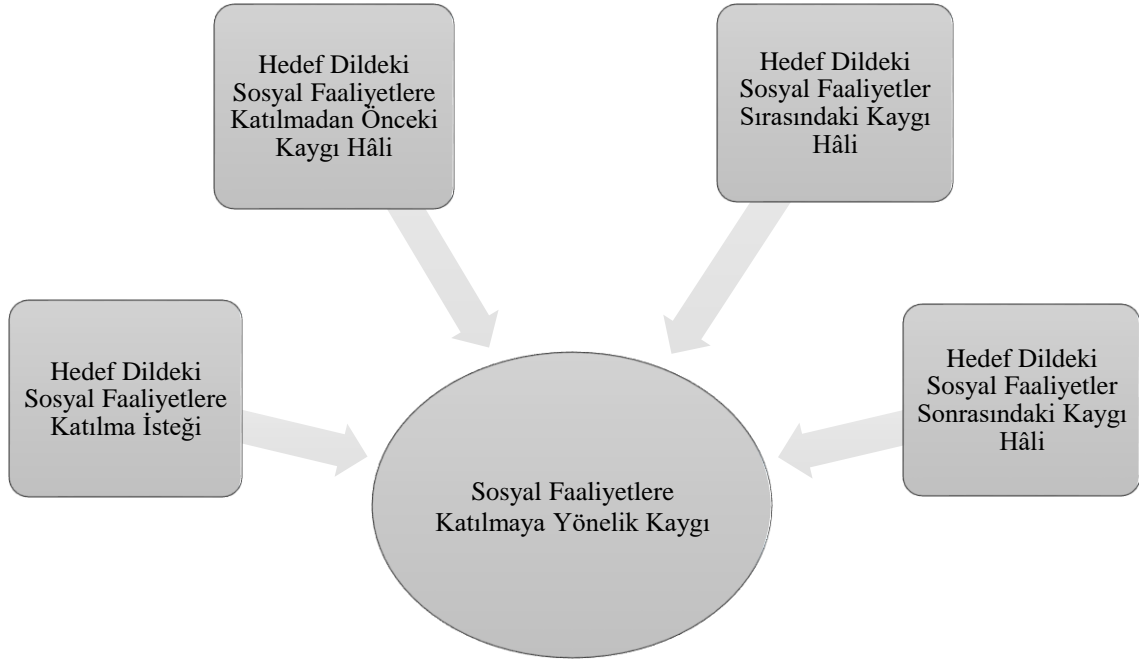
Araştırma kapsamında ulaşılan veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. “İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır” (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s. 227).

Veriler analizinde yabancı uyruklu öğrencilerin açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar araştırmacılarca ayrı ayrı incelenmiş ve kodlayıcılar arasındaki güvenilirlik Miles ve Huberman’ın (1994) formülü [$\text{Görüş birliği} / (\text{Görüş birliği} + \text{Görüş ayrılığı}) \times 100$] kullanılarak %75 olarak hesaplanmıştır. Güvenirlik hesaplarının %70’in üzerinde çıkması araştırma için yeterli kabul edilmektedir (Miles ve Huberman, 1994).

Yabancı uyruklu öğrencilerin görüşlerinden alıntı yapılırken öğrencilere verilen numaralar (Örneğin Ö1) alıntılarının sonunda belirtilmiştir.

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde, yabancı uyruklu öğrencilerin görüşlerine ilişkin veriler sunulmuştur. Yabancı uyruklu öğrencilerden elde edilen görüşlerden hareketle elde edilen veriler yorumlanmış yabancı uyruklu öğrencilerin görüşlerinden bazıları verilmiştir.



Şekil 1. Verilerden Elde Edilen Temalar

Öğrenciler Hedef Dildeki Sosyal Faaliyetlere Kendi İsteğiyle Katılma Durumu

Tablo 2. Öğrenciler Hedef Dildeki Sosyal Faaliyetlere Kendi İsteğiyle Katılma Durumuna İlişkin Tema ve Kodlar

Hedef dildeki sosyal faaliyetlere katılma isteği		
Kendi isteği ile	Öğretici teşviki ile	Arkadaş çağrısı ile
Şiir/şarkı okumayı/söylemeyi sevdiği için (Ö2, Ö4, Ö6) Pratik yapmak için (Ö1) Öğreticiye gönüllü olarak yardım etmek istediği için (Ö10)	Öğretici davet ettiği için (Ö3, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9)	Arkadaşı davet ettiği için (Ö5)

Tablo 2 incelendiğinde beş öğrenci kendi isteğiyle, beş öğrenci öğretici teşvikiyle ve bir öğrenci ise arkadaş çağrısıyla sosyal faaliyetlere katıldığını belirtmiştir. Kendi isteğiyle sosyal faaliyetlere katılan öğrencilerden “Şiir/şarkı okumayı/söylemeyi sevdiği için” (f: 3), “Pratik yapmak için” (f: 1) ve “Öğreticiye gönüllü olarak yardım etmek istediği için” (f: 1) kodlarına ulaşılmıştır. Öğretici teşvikiyle sosyal faaliyetlere katılan öğrencilerden “Öğretici davet ettiği için” (f: 5) koduna ulaşılmıştır. Arkadaş çağrısıyla sosyal faaliyetlere katıldığını belirten öğrenciden ise “Arkadaşı davet ettiği için” (f: 5) koduna ulaşılmıştır.

Kendi isteğiyle sosyal faaliyetlere katıldığını belirten bir öğrencinin görüşü şu şekildedir:

Ben bu faaliyetlere gerçekten çok seviyorum. Yani şiir okumaya falan. Çok seviyorum yani hani her zaman fırsatta bilsem katılıcam yani (Ö2).

Öğrencilerin hedef dildeki sosyal faaliyetlere katılmadan önceki kaygı durumları

Tablo 3. Öğrencilerin Hedef Dildeki Sosyal Faaliyetlere Katılmadan Önceki Kaygılarına İlişkin Tema ve Kodlar

Hedef dildeki sosyal faaliyetlere katılmadan önceki kaygı hâli	
Aşırı kaygılanan	Aşırı kaygılanmayan
Kendisini ifade edemeyeceği için (Ö4, Ö10)	Özgüveni olduğu için (Ö5)
Korktuğu için (Ö3, Ö9)	İstekli olduğu için (Ö6)
Tecrübesiz olduğu için (Ö5, Ö8)	
Çalışmaya yeterli zaman olmadığı için (Ö7)	
Yeni bir dil olduğu için (Ö2)	

Tablo 3 incelendiğinde hedef dildeki sosyal faaliyetlere katılmadan önce öğrencilerin çoğunluğunun aşırı kaygılandığı tespit edilmiştir. Aşırı kaygılanan öğrencilerden “Kendisini ifade edemeyeceği için” (f: 2), “Korktuğu için” (f: 2), “Tecrübesiz olduğu için” (f: 2), “Çalışmaya yeterli zaman olmadığı için” (f: 1) ve “Yeni bir dil olduğu için” (f: 1) kodlarına ulaşılmıştır. Aşırı kaygılanmayan öğrencilerden “Özgüveni olduğu için” (f: 1) ve “İstekli olduğu için” (f: 1) kodlarına ulaşılmıştır.

Hedef dildeki sosyal faaliyetlere katılmadan önce aşırı kaygılandığını belirten bir öğrencinin görüşü şu şekildedir:

Biraz korkuyordum yani. Dil öğrenmek biraz zor geliyor ama ben çok seviyorum bu yüzden yani. Bu korkunç korku kurtulmak için katıldım ve eğlendim sevdim (Ö3).

Öğrencilerin hedef dildeki sosyal faaliyetler sırasında kaygı durumları

Tablo 4. Öğrencilerin Hedef Dildeki Sosyal Faaliyetler Sırasında Kaygılarına İlişkin Tema ve Kodlar

Hedef dildeki sosyal faaliyetler sırasındaki kaygı hâli	
Aşırı kaygılanan	Aşırı kaygılanmayan
Korktuğu için (Ö3, Ö6, Ö8)	Türkçesini geliştirdiğini düşündüğü için (Ö5, Ö10)
	Mutlu olduğu için (Ö1)
	Özgür hissettiği için (Ö4)
	Kendini iyi hissettiği için (Ö6)
	Şiirin içinde gibi hissettiği için (Ö9)

Tablo 4 incelendiğinde hedef dildeki sosyal faaliyetler sırasında öğrencilerin çoğunluğunun aşırı kaygılanmadığı tespit edilmiştir. Aşırı kaygılanan öğrencilerden “Korktuğu için” (f: 3), koduna ulaşılmıştır. Aşırı kaygılanmayan öğrencilerden “Türkçesini geliştirdiğini düşündüğü için” (f: 2), “Mutlu olduğu için” (f: 1), “Özgür hissettiği için” (f: 1), “Kendini iyi hissettiği için” (f: 1) ve “Şiirin içinde gibi hissettiği için” (f: 1) kodlarına ulaşılmıştır.



Hedef dildeki sosyal faaliyetler sırasında aşırı kaygılanmadığını belirten bir öğrencinin görüşü şu şekildedir:

H1. Sahnedekeyken. Evet. Sahnedekeyken kendimi Sadece kendimi kuş gibi, kartal gibi hissediyorum. Sadece kendim sadece kendim gökyüzünde çağırarak giden bir kartal gibi sızınıyorum. Yani hissediyorum ben. Öyle yani. Sadece kendim kendim düşünüyorum (Ö4).

Öğrencilerin hedef dildeki sosyal faaliyetlere katıldıktan sonra kaygı durumları

Tablo 5. Öğrencilerin Hedef Dildeki Sosyal Faaliyetlere Katıldıktan Sonra Kaygılarına İlişkin Tema ve Kodlar

Hedef dildeki sosyal faaliyetler sonrasındaki kaygı hâli	
Aşırı kaygılanan	Aşırı kaygılanmayan
	Korkularını yendiği için (Ö3, Ö6, Ö8)
	Tecrübe kazandığı için (Ö1, Ö8)
	İyi hissettiği için (Ö2, Ö5)
	Övgü aldığı için (Ö5, Ö7)
	Dilim geliştiği için (Ö10)

Tablo 5 incelendiğinde hedef dildeki sosyal faaliyetler sonrasında öğrencilerin tamamının aşırı kaygılanmadığı tespit edilmiştir. Aşırı kaygılanmayan öğrencilerden “Korkularını yendiği için” (f: 3), “Tecrübe kazandığı için” (f: 2), “İyi hissettiği için” (f: 2) ve “Övgü aldığı için” (f: 1) kodlarına ulaşılmıştır.

Hedef dildeki sosyal faaliyetler sonrasında aşırı kaygılanmadığını belirten bir öğrencinin görüşü şu şekildedir:

Mutlu mutluluk çünkü ilk tecrübem oldu. İşte bir bir korku ya da fobiya attım. Böyle. (Ö8).

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırma sonucunda araştırmaya katılan yabancı uyruklu öğrencilerin çoğunluğunun hedef dildeki sosyal faaliyetlere ya kendi istekleriyle ya da öğretici teşvikiyle katıldıkları tespit edilmiştir. Öğretici teşviki, dil öğrenmeye yönelik motivasyonu düşük öğrenenlerin dahi güdülenmesini sağlayarak onların motivasyonlarını yükseltebilir (Soyupek, 2007). Motivasyonu yüksek öğrenenler ise hedef dildeki sosyal faaliyetlere katılmaya daha istekli olacaktır.

Araştırmaya katılan yabancı uyruklu öğrencilerin çoğunluğunun hedef dildeki sosyal faaliyetlere katılmadan önce aşırı kaygılandıkları belirlenmiştir. Bu durumun sebebi olumsuz değerlendirilme kaygısı olabilir. Söz konusu kaygı türü ile baş edemeyen öğrenenler dil öğrenme etkinliklerinde pasif kalabilirler (Aktaş, 2018).

Araştırmaya katılan yabancı uyruklu öğrencilerin çoğunluğunun hedef dildeki sosyal faaliyetler sırasında aşırı kaygılanmadıkları tespit edilmiştir. Buradan hareketle sosyal faaliyetlerde öğrenenlerin topluluk önünde etkinlik gerçekleştirmelerine rağmen aşırı kaygılanmadıkları söylenebilir. Sosyal faaliyetler sırasından aşırı kaygılandığını ifaden öğrenciler ise bu durumu korkmalarına bağlamışlardır. Ancak söz konusu korku sosyal faaliyet sonrasında yok olmuştur.

Araştırmaya katılan yabancı uyruklu öğrencilerin tamamı hedef dildeki sosyal faaliyetlere katıldıktan sonra aşırı kaygılanmadıkları belirlenmiştir. Öğrenenlerin sosyal faaliyetler sonrasında sosyal faaliyetlere katılma kaygıları ile baş edebildikleri sonucuna ulaşılmıştır. Akay ve Uzun (2018) yabancı dil olarak Türkçe öğrenme sürecinde dil becerileri açısından duyulan kaygı konulu araştırmasında içerisinde öğreticilerin de yer aldığı sosyal faaliyetlerin düzenlenmesini önermiştir.



Araştırmanın sonuçlarından hareketle aşağıdaki önerilerde bulunulmuştur:

- Hedef dil olarak Türkçe öğrenenlerin sosyal faaliyetlerde etkin rol almaları desteklenebilir. Özellikle kendi isteği ile sosyal faaliyetlere katılmayan öğrenenlerin çevre desteğiyle (öğretici teşviki, arkadaş daveti vb.) bu faaliyetlere katılması sağlanabilir.
- Hedef dil olarak Türkçe öğrenenlerin sosyal faaliyetlerden önce kaygıları yükselebilir. Bu yüzden öğrenenlerin daha önceden bu tür faaliyetlere katılmış akranlarından yardım almaları sağlanabilir.
- Hedef dil olarak Türkçe öğrenenlerin sosyal faaliyetler sayesinde edindiği tecrübeleri sınıf içinde arkadaşlarıyla paylaşmasına imkân verilmesi çeşitli nedenlerden dolayı sosyal faaliyetlere katılmak istemeyen arkadaşlarının olumsuz ön yargılarını ortadan kaldırabilir.

Kaynaklar

- Akay, C. ve Uzun, N. B. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe'nin öğrenme sürecinde dil becerileri açısından duyulan kaygı. *Turkish Studies*, 13(19), 1-20.
- Aktaş, B. (2018). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin sınıf içi kaygı durumlarının değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- Büyüköztürk Ş. (1997). Araştırmaya yönelik kaygı ölçeğinin geliştirilmesi. *Eğitim Yönetimi*, 3(4), 453-464.
- Deniz, M. E., Yorgancı, Z. ve Özyeşil, Z. (2009). Öğrenme güçlüğü görülen çocukların sürekli kaygı ve depresyon düzeylerinin incelenmesi üzerine bir araştırma. *İlköğretim Online*, 8(3), 694-708.
- Görkem, D. (2012). *İlköğretim öğrencilerinin sosyal etkinliklere katılma durumlarının akademik başarılarına etkisi* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. Sage.
- Öner, G. ve Gedikoğlu, T. (2007). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce öğrenimlerini etkileyen yabancı dil kaygısı. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(2), 67-78.
- Özkan, U. B. (2020). The effect of students' participation in extracurricular activities on academic achievement according to PISA-2015. *İnönü University Journal of the Faculty of Education*, 21(1), 254-269.
- Soyupek, H. (2007, 10-15 Eylül). *Yabancı dil öğretiminde güdülemenin önemi* [Bildiri sunumu]. Uluslararası Asya ve Afrika Çalışmaları Kongresi, Ankara.
- Sparks, R. L., & Ganschow, L. (2007). Is the foreign language classroom anxiety scale measuring anxiety or language skills? *Foreign Language Annals*, 4(2), 260-287.
- Stearns, E., & Glennie, E. J. (2010). Opportunities to participate: Extracurricular activities' distribution across and academic correlates in high schools. *Social Science Research*, 39(2), 296-309.
- T.C. İç İşleri Bakanlığı, Göç İdaresi Genel Müdürlüğü (2017). *2016 Türkiye göç raporu* (Yayın No. 40). Erişim adresi: https://www.goc.gov.tr/kurumlar/goc.gov.tr/files/2016_yiik_goc_raporu_haziran.pdf



T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığı (2022). *2021-2022 eğitim - öğretim yılı verileri*. Erişim adresi: http://hbogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_01/26165737_goc2022sunu.pdf

United Nations, Department of Economics and Social Affairs (2019). *International migration 2019 report*. Erişim adresi: https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/InternationalMigration2019_Report.pdf

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.

Yükseköğretim Kurulu (2022). *Üniversite izleme ve değerlendirme genel raporu 2021*. Erişim adresi: <https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/2022/universite-izleme-ve-degerlendirme-genel-raporu-2021.pdf>

Extended Abstract

The developments in the mass media, which we observe around the world and whose speed we have difficulty keeping up with, and the increase in transportation opportunities have accelerated globalization and made the communication of people from different cultures obligatory. The number of immigrants exceeding 272 million in the world today shows that one out of every 30 people does not live in the place of birth (United Nations, Department of Economic and Social Affairs [DESA] 2019). In Turkey, the number of immigrants constitutes approximately 6% of the country's population (Immigration Authority, 2017). There are 2.5216.73 students attending formal education schools in our country (Ministry of National Education [MEB]). The number of students studying at the associate, undergraduate, and graduate levels in the 2019-2020 academic year is 184.046 (Higher Education Council [YÖK], 2022). The number of foreign students studying at universities makes it necessary to identify the problems that these students encounter while learning Turkish, which is their first and most basic need, and to provide solutions. Studies show that anxiety is one of the factors that negatively affect learning, and this makes it necessary to understand the relationship between anxiety and language learning.

Anxiety, which is defined as the fear and tension felt under a threat (Buyukozturk, 1997), is defined by Spielberg (1972) as “unpleasant emotional and observable reactions such as sadness, perception, and tension caused by stressful situations” (cited in Buyukozturk, 1997, p. 453). According to Deniz, Yorgancı, and Ozlenen (2009), “anxiety is a basic human emotion that is seen as an adaptive mechanism for coping with danger.” Many studies reveal that there is a negative relationship between anxiety and language learning success (Sparks & Ganschow, 2007; Oner & Gedikoglu, 2007).

The results of the study show that the majority of foreign students participate in social activities in the target language either voluntarily or with the encouragement of their teachers. Teacher encouragement can increase the motivation of even learners with low motivation toward language learning (Soyupek, 2007). So, motivated learners will be more willing to participate in social activities in the target language.

The study results also show that the majority of foreign students worry excessively before participating in social activities in the target language. The reason for this may be due to the anxiety of being assessed negatively. Learners who cannot overcome this type of anxiety may remain passive in language learning activities (Aktas 2018).

Also, the results of the study show that the majority of foreign students are not very anxious during social activities in the target language. From this point of view, it is possible to say that the learners taking a part in social activities are not excessively anxious even though they do activities before the classroom. The learners who say that they are extremely anxious during social activities attribute this to their anxiety. However, their anxiety goes away after taking a part in social activities.



The results also show that none of the foreign students become excessively anxious after participating in social activities in the target language and they can overcome their anxiety about participating in such activities.

