



BEZGEK

Yabancılara Türkçe Öğretimi Dergisi
Journal of Teaching Turkish Language to
Foreigners

Araştırma Makalesi

Cilt 2 (2023) Sayı 2 113-126

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Hazırlanmış Makale ve Bildiriler

Research Articles and Papers on Teaching Turkish as a Foreign Language

Hatice ÜLBEĞİ¹  Pınar ÇİFTÇİ² 

Ülbeği, H. ve Çiftçi, P. (2023). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde hazırlanmış makale ve bildiriler. *Bezgek Yabancılara Türkçe Öğretimi Dergisi*, 2(2), 113-126. <http://dx.doi.org/10.56987/bezgek.25>

Makale Hakkında

Geliş Tarihi: 28.04.2023
Kabul Tarihi: 24.05.2023
Yayın Tarihi: 15.06.2023

Anahtar Sözcükler

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi
Yabancı dil olarak Türkçe
Türkçe Öğretimi

Article Info

Received: 28.04.2023
Accepted: 24.05.2023
Published: 15.06.2023

Keywords

Teaching Turkish as a foreign language
Turkish as a foreign language
Teaching Turkish

Öz

Bu araştırmanın amacı Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında 2011-2022 yılları arası yayımlanan sempozyum / kongre bildirisi ve makale çalışmalarını tespit etmektir. Çalışmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında yazılan makaleler ve düzenlenen kongre bildirisi / sempozyumlar incelenmiş olup elde edilen bulgular tablolar hâlinde gösterilmiştir. Araştırma kapsamında konuyla ilgili makale ve sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarına ulaşmak için büyük oranda Google Akademik arama motoru, Ulakbim Dergipark veri tabanları taranmıştır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Bu yöntemle elde edilen veriler doğrultusunda hazırlanan bulgular kod ve frekans halinde sunulmuştur. Araştırma sonucunda alana ilişkin 2011-2022 yılları arasında toplam 1062 makale çalışmasının, 516 sempozyum / kongre çalışmasının yapıldığı görülmüştür. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanıyla ilgili en fazla sempozyum / kongre bildirisi çalışmasının 2017 yılında, en az sempozyum / kongre bildirisi çalışmasının ise 2012 yılında olduğu tespit edilmiştir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanıyla ilgili en fazla makale çalışmasının 2020 yılında, en az makale çalışmasının ise 2011 yılında yapıldığı tespit edilmiştir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimiyle ilgili yapılan inceleme sonucunda alana yönelik kongre bildirisi / sempozyum çalışmalarının ve makale çalışmalarının künyesi 2011 yılından 2022 yılına kadar incelenip sınıflandırılmıştır. Son yıllarda Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında daha önce kullanılan yöntemlerin yanı sıra teknolojinin gelişmesiyle birlikte kullanılan yöntemlerin de farklılık göstermesi Türkçe öğretiminin gelişmesini sağlamıştır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretim merkezleri, üniversiteler ve diğer kurumlar aracılığıyla alana ilişkin yapılan çalışmaların sayısında önemli artış olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Abstract

This study determines the research articles and papers published between 2011 and 2022 on teaching Turkish as a foreign language. Therefore, it examines these research articles and papers on teaching Turkish as a foreign language and presents the findings in tables. In this context, related research articles and papers are mostly accessible in Google Scholar, Ulakbim Dergipark databases. This study, which is a document review, one of the qualitative research designs, presents the findings in code and frequency. As a result of the study, there are a total of 1062 research articles and 516 research papers submitted between 2011 and 2022 on teaching Turkish as a foreign language. According to the results, 2017 is the year in which the most research papers were presented on this subject, while 2012 was the year in which the least papers were presented. As for the research articles written on the subject, 2020 is the year in which the most articles were written, while 2011 is the year in which the least articles were written. The study also examines and classifies all these studies from 2011 to 2022 on teaching

¹ Kafkas Üniversitesi, Kars, Türkiye. htclbg16@gmail.com

² Kafkas Üniversitesi, Kars, Türkiye. ciftcipinar1718@gmail.com



Turkish as a foreign language. In addition to the methods used previously in teaching Turkish as a foreign language in recent years, the differences in the methods used with the development of technology have led to the development of Turkish teaching. It is also clear that there has been a significant increase in the number of studies on Turkish as a foreign language through teaching centers, universities, and other institutions.

Giriş

Dil; insanları bir arada tutarak yaşamlarını düzenleyen, bu sayede insanları millet olma çizgisine taşıyan, düşünmeyi, anlamayı, anlamlandırmayı ve bunların aktarılmasını sağlayan bir beceridir. Bu açıdan bakıldığında dil, içinde bulunduğu bağlamla ele alındığında bireysel yaşamın ve toplumsal yaşantının yansıtıcısı ve yaratıcısıdır (Göçer ve Moğul, 2011). Başka bir deyişle dil; kendine özgü kuralları olan, bu kurallar doğrultusunda gelişen, tarihin bilinmeyen zamanlarında ortaya atılmış, seslerden oluşmuş canlı bir varlıktır (Ergin, 2013).

Dil ile bağlantılı olarak karşımıza çıkan bir diğer kavram ise kültürdür. Kültür, toplumların kendine has olan, maddi ve manevi değerler bütünüdür. Milletlerin yaşam biçimlerinin ve değerlerinin devamı için kültürün bir sonraki nesillere aktarılması gerekmektedir. Kültürün aktarımı da dil ile gerçekleşmektedir. Bu nedenle dil ile kültür birbirlerinden ayrı düşünülemez. Çünkü dil kültürün taşıyıcısı ve aktarıcısıdır. Ülkeler arasındaki bilimsel, siyasal, sanatsal, kültürel, ticari vb. ilişkiler gün geçtikçe artmaktadır. Bu tür ilişkiler de çok dilliliğin ve çok kültürlülüğün giderek önem kazandığını, yabancı dil öğrenmenin kaçınılmaz ve gerekli olduğunu göstermektedir. Günümüzde birbirine yabancı topluluklar, aralarında anlaşabilmek, birbirlerini tanımak amacıyla kendi ana dillerinden başka yabancı dil öğrenmeyi istemektedir. Eskiden ayrıcalıklı bir insan olmak için öğrenilen yabancı dil bugün bu amacını yitirmiş olup bir zorunluluk hâline gelmiştir. Bugün Türkiye'nin çeşitli dünya ülkeleriyle ilişkisinin artmaya başlaması, Türkiye'yi ve Türkçeyi de öğrenilmek, tanınmak ve bilinmek istenen bir ülke ve dil konumuna getirmektedir. İlgili gösterilen Türkçe, ülkemizin değerini yükseltmektedir (Kahrıman vd., 2013).

Türkiye'de Cumhuriyet'in ilk yıllarından itibaren Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi önemli bir konu haline gelmiştir. Cumhuriyet Dönemi'nde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi çeşitli üniversitelerin önderliğinde gelişmiştir. Boğaziçi Üniversitesi, Ankara Üniversitesi bu faaliyetlerin öncüleridir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine öncülük eden bu kurumlar Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili ilk kaynakların yazılmasını sağlamışlardır. Boğaziçi Üniversitesinden Hikmet SEBÜKTEKİN ve Ankara Üniversitesinden Kenan AKYÜZ bu işi başlatan araştırmacılarıdır (Erdem, 2009, s. 890). Bu dönemde, Türkiye'nin yabancı öğrencilere açtığı kapı daha da genişledi. İlk olarak, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, yabancı dil öğretimi için genel yöntemlerin uygulanmasıyla başlamıştır. Sonradan zamanla Türkçenin yapısı, dil öğretim materyalleri ve yöntemlerinin gelişmesiyle bu durum değişmiştir. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenmek isteyenler, Türkçe öğrenim materyalleri, online kurslar ve dil okulları aracılığıyla Türkçe öğrenmektedirler. Ayrıca, daha önce kullanılan yöntemlerin yanı sıra, dil öğreniminde teknolojik imkânların da kullanılmasıyla birlikte bu durum hızla gelişmektedir. Türkiye'deki dil öğretim merkezleri ve özel dil okulları da Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için çeşitli programlar sunmaya devam etmektedir. Günümüzde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında çeşitli kurumlar ve sertifika programları da bulunmaktadır.

Türkçe öğretimi ile ilgili önemli kurum ve birimleri şu şekilde sıralayabiliriz: Ahmet Yesevi Üniversitesi Hazırlık, Dil Öğretim Merkezi Türk Dili Bölümü, Ankara Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (Ankara TÖMER), Atatürk Üniversitesi Dil Öğretim Merkezi (DİLMER), Boğaziçi Üniversitesi Dil Merkezi, Dicle Üniversitesi Yabancı Diller Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Dil Eğitimi Araştırma ve Uygulama Merkezi (DEDAM), Ege Üniversitesi Türk Dünyası Araştırmaları Enstitüsü Türkçe Öğretimi Birimi, Eskişehir



Anadolu Üniversitesi Uzaktan Türkçe Öğretim Programı, Fatih Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (FÜSEM) Temel Düzey Türkçe Eğitimi, Fırat Üniversitesi Dil Eğitim - Öğretim ve Araştırma Merkezi (FÜDEM), Gazi Üniversitesi Türkçe Öğrenim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (Gazi TÖMER), Hacettepe Üniversitesi Dil Öğretimi, Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜDİL), İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi Türkçe Birimi, Kara Kuvvetleri Komutanlığı Lisan Okulu Türkçe Bölümü, Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu Türkiye Türkçesi Öğretimi Koordinatörlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı, Süleyman Demirel Üniversitesi Türk Dili Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi, Trakya Üniversitesi Dil Eğitimi ve Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türk Dil Kurumu, Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığı (TİKA), Yunus Emre Vakfı... (Alyılmaz, 2010, s. 729-730). Son yıllarda, Türkiye Maarif Vakfı da Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi konusunda önemli bir rol oynamaktadır. Vakfın Türkçe öğretim merkezleri, Türkiye'nin farklı şehirlerinde ve dünya genelinde birçok şehirde bulunmaktadır.

Türk üniversitelerine uluslararası öğrenci kabulüne ilişkin yakın tarihteki ilk atılım 90'lı yılların başında Türk soylu öğrencilerin Türkiye'ye getirilmesi projesi ile olmuştur. 1992 yılında başlatılan Büyük Öğrenci Projesi ile Türkiye'deki üniversitelere hatırı sayılır sayıda öğrenci girişi olmuş, başka birçok alanda olduğu gibi bu durum Türkçenin ana dili dışında öğretimi ile ilgili akademik çalışmaların da başlamasını sağlamıştır. Ankara Üniversitesi Türkçe Öğretim Merkezinin (1985) kuruluşu ile birlikte modern anlamda Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi çalışmalarının miladı olarak görülebilecek bu projenin başlangıç tarihinden sonraki 15 yıl boyunca Büyük Öğrenci Projesi'nin istenildiği gibi devam ettirilememesi neticesinde akademik anlamda çok fazla dikkat çekmeyen ve üzerine eğilinmeyen bir alan olarak kalan Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, devlet politikasındaki değişiklikler ile birlikte Yunus Emre Vakfı (2007) ve Yunus Emre Enstitüsünün (2009) kurulmasından sonra yeniden gündeme gelmeye başlamış, Türkiye'nin uluslararası arenada siyasal ve ekonomik açıdan irtifa kazanması, mültecilerin hedef ülkelerinden birine dönüşmesi ve üniversitelerin uluslararası eğitim pazarına yönelmesi neticesinde 2010 sonrası popüler bir alan hâline gelmiştir (Memiş, 2021, s. 1).

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimiyle ilgili yapılan akademik etkinlikler ulusal ve uluslararası düzeyde olup bu etkinliklerin sayısı her geçen yıl artmaktadır. TÖMER'in, üniversitelerin ve Türk toplulukları ile ilgili araştırmalar yapan merkezlerin kendi bünyelerinde düzenlemiş oldukları tartışmalar, bilgi şölenleri, kongreler Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanına büyük katkı sağlamaktadır. Son yıllarda hemen hemen her üniversite, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi adına merkezler kurmuştur. Dil öğretim merkezlerinin, üniversitelerin veya konuyla ilgilenen alan uzmanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlediği sempozyumlar ve kongreler, yazılan makaleler konuya ilişkin bilimsel tartışmalar ve görüşler yabancı dil olarak Türkçe öğretimine büyük bir zenginlik, birikim katmıştır ve bilgi kaynağı oluşturmuştur. Bu çalışmayla literatür taranarak 2011-2022 yılları arasında Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında düzenlenen sempozyum / kongre bildirisi çalışmaları ve makale çalışmaları ortaya konmaya çalışılmıştır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında sempozyum / kongre bildirisi çalışmaları ve makale çalışmaları konusunda literatüre katkı sunacaktır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında yapılan makale ve sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarına dair örnek künyelerin sunulması bu alanda çalışma yürüten öğretmenlere, Türkçe öğrenmek isteyen yabancı öğrencilere ve bu alanda çalışacak akademisyenlere kaynaklık edeceği düşünülmektedir.

Bu araştırmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında 2011-2022 yılları arası makale, sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarını tespit etmek ve alanda yapılan çalışmalara ilişkin örnek künyeler sunmak amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu araştırmada 2011-2022 yılları arasında Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında yapılan makale, sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarını tespit etmek amacıyla nitel yaklaşımla gerçekleştirilmiş “doküman incelemesi” deseninden faydalanılmıştır. Dokümanlar, nitel araştırmalarda etkili şekilde kullanılması gereken önemli bilgi kaynaklarıdır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2022, s. 189-190). Araştırma kapsamında konuyla ilgili makale ve sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarına ulaşmak için Google Akademik arama motoru, Dergipark Ulakbim veri tabanları taranmıştır. Tarama yapılırken “Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi”, “Yabancılarla Türkçe Öğretimi” gibi bazı anahtar kelimeler kullanılmıştır. Bu taramalarla elde edilen verilerin sayısı 2011 yılından 2022 yılına kadar belirlenip, tablolaştırılmıştır.

Bulgular

Bu araştırmada doküman incelemesi sonucu 2011-2022 yılları arasında Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında makale, sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarına ulaşılmıştır. Doküman incelemesi sonucunda elde edilen veriler şu şekildedir;

Tablo 1. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Alanında 2011-2022 Yılları Arası Makale, Sempozyum / Kongre Bildirisi Çalışmaları

Yıllar	Makale (f)	Sempozyum / Kongre Bildirisi (f)
2011	4	88
2012	19	0
2013	72	26
Toplam	95	114

Elde edilen bulgulara göre 2011 yılından 2013 yılına kadar makale çalışmalarında artış olduğu gözlemlenmiştir. 2011 yılında f(4) makale çalışması varken 2013 yılında f(72) makale çalışması mevcuttur. 2011-2013 yılları arası sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarına bakıldığında 2012 yılında bir çalışma yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Sempozyum / kongre bildirisi çalışmaları 2011 yılında f(88), 2013 yılında ise f(26). 2011-2013 yılları arasında yapılmış makale, sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarına ilişkin örnek künyeler şu şekildedir:

“Bölükbaş, F. (2011). Arap öğrencilerin Türkçe yazılı anlatım becerilerinin değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 6(3), 1357-1367.”

“Göçer, A. ve Moğul, S. (2011). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili çalışmalara genel bir bakış. *Turkish Studies*, 6(3), 797-810.”

“İşcan, A. (2011). Türkçenin yabancı dil olarak önemi. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, 4, 29-36.”

“İşcan, A. (2011). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde filmlerin yeri ve önemi. *Turkish Studies*, 6(3), 939-948.”

“Abdiyu, X. (2011, 12-14 Mayıs). *Arnavutluk'ta Türkçe öğretimi; sorunlar ve öneriler*. IX. Uluslararası Dünyada Türkçe Öğretimi: Çağdaş Türk Yazı Dillerinin Öğretimi Sempozyumu, Bişkek.”

“Akan, D. (2011, 12-14 Mayıs). *Çağdaş Türk yazı dillerinde zaman birimlerini karşılayan sözcükler*. IX. Uluslararası Dünyada Türkçe Öğretimi: Çağdaş Türk Yazı Dillerinin Öğretimi Sempozyumu, Bişkek.”

“Akçay, Y. (2011, 12-14 Mayıs). *İkinci dil öğretimi açısından yeni bir sözlük modellemesi-manzum sözlükler örneği*. IX. Uluslararası Dünyada Türkçe Öğretimi: Çağdaş Türk Yazı Dillerinin Öğretimi Sempozyumu, Bişkek.”

“Akkaya, N. ve Sevindi, Z. E. (2011, 12-14 Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Türk efsanelerinden yararlanma*. IX. Uluslararası Dünyada Türkçe Öğretimi: Çağdaş Türk Yazı Dillerinin Öğretimi Sempozyumu, Bişkek.”

“Akış, İ. Aksoy, B. (2012). Yabancı dil olarak Türkçe öğreten “Yabancı Dilim Türkçe” ve “Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe” ders kitaplarında Türk imgesi. *TDAV Türk Dünyası Araştırmaları Dergisi*, (197), 183-206.”

“Altunbay, M. (2012). Dil öğreniminde ve öğretiminde tiyatronun kullanımı ve tiyatronun temel dil becerilerine katkısı. *Turkish Studies*, 7(4), 747-760.”

“Arslan, M. (2012). Tarihi süreçte Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi-öğrenimi çalışmaları. *KSU Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(2), 167-188.”

“Biçer, N. (2012). Hunlardan günümüze Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 1(4), 107-133.”

“Kahriman, R., Dağtaş, A., Çapoğlu, E. ve Ateşal, Z. (2013). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi kaynakçası. *TÜRÜK Dil, Edebiyat ve Halkbilimi Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 80-132.”

“Varışoğlu, B., Şahin, A., & Göktepe, Y. (2013). Türkçe eğitimi araştırmalarında eğilimler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(3), 1767-1781.”

“Tok, M. (2013). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ders kitaplarındaki yazma çalışmalarının değerlendirilmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1), 253-283.”

“Şahin, Ç., Kurudayıoğlu, M., Tunçel, H., Öztürk, Y.A. (2013). Türkçe öğretmeni adaylarının lisans düzeyinde verilen Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi (YTÖ) Dersine Yönelik Özyeterlik Algıları. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 1(2), 36-45.”

“Akkaya, A. (2013). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi kapsamında fıkralar: Nasreddin Hoca fıkraları. *Milli Folklor Dergisi*, 100(25), 171 - 181.”

“Çakmaklı, Z. Ve Çetin, M. (2013, 17-19 Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenimine kültürel ortamın katkısı: Bosna Hersek örneği*. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Kongresi. Saraybosna, Bosna Hersek.”

“Çetin, M. (2013, 17-19 Mayıs). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde motivasyon amaçlı video kullanımı*. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Kongresi, Saraybosna, Bosna Hersek. [Bildiri Kitabı II] “

“İlgar, M. (2013, 17-19 Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde E-Öğrenim yoluyla kelime öğretimi*. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Kongresi, Saraybosna, Bosna Hersek. [Bildiri Kitabı II]”

“Kahraman, M. (2013, 17-19 Mayıs). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ses ve yazı öğretimi ve işlevi*. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Kongresi, Saraybosna, Bosna Hersek. [Bildiri Kitabı I]”

Tablo 2. 2014-2016 Yılları Arasında Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Alanında Yapılan Makale, Sempozyum / Kongre Bildirisi Çalışmaları.

Yıllar	Makale (f)	Sempozyum / Kongre Bildirisi(f)
2014	52	1
2015	94	3
2016	81	23
Toplam	227	27

Tablo 2' ye göre 2014 yılında f(52), 2015 yılında f(94), 2016 yılında ise f(81) makale çalışması bulgusuna ulaşılmıştır. Bu yıllar içerisinde en az makale çalışmasının 2014 yılında olduğu görülmüştür. 2014-2016 yılları arasında sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarının en çok 2016 yılında yapıldığı görülmüştür. 2014 yılında f(1), 2015 yılında f(3), 2016 yılında ise f(23) sempozyum / kongre bildirisi çalışması olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. 2014-2016 yılları arasında yapılmış makale, sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarına ilişkin örnek künyeler şu şekildedir:

“Aydın, T.(2014).Dil öğretimi ve oyun -çoklu zekâ teorisi ışığında-.*Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi*, 14(1), 71-83.”

“Ayup,T.,Petek,E., Çorbacı,E., Bozkurt,H., Çakır,A., Narkulova,G., Adilov,M., Tashmatova,Z., Köse,S. ve Yılmaz,E.(2014).Çin'deki Türk lehçeleri araştırmalarının son 20 yıllık gelişimi üzerine. *Uluslararası Uygur Araştırmaları Dergisi*, 4, 1-10.”

“Bakır, S. (2014).Türkiye'deki Türkçenin yabancı dil olarak öğretim merkezleri ve Atatürk Üniversitesi dil eğitimi uygulama ve araştırma merkezi (DİLMER). *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 51, 435-456.”

“Başkal, Z. (2014). Amerikada Türklük bilimi. *İlmi Araştırmalar*, 22(22), 235-236.”

“Ağırdağ, O., Jordens, K. ve Houtte, M. V. (2014). Belçika okullarında Türkçe konuşmak: öğretmen düşünceleri ve asıl sonuçları. *Bilig*, 70, 7-28 .”

“Demir Atalay, T. (2015). Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretiminde Safahat'tan hareketle atasözü öğretimi. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(2), 191-206.”

“Göçer, A. (2015). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde konuşma becerisinin gelişim durumunun belirlenmesi. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(2), 47-56.”

“Metem, F. ve Akpınar, K. (2015). Dil öğretimi ve duygusal zekâ. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum Eğitim Bilimleri ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(5), 73-85.”

“Alagözlü, N. ve Telçeken, M. (2015). Türkçenin ve İngilizcenin yabancı dil olarak öğretildiği ders kitaplarında kimlik algısı ve gizli müfredat. *Türkbilig*, 30, 245-268.”

“Alyılmaz, C. ve Onur, E. R. (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi uygulamalarında öğretmenlerin kültürel farkındalık oluşturmadaki etkisinin değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 5(3).”

“Aslan, E. ve Coşkun, O. (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde oyun yazılımları ile sözcük öğretimi. *Electronic Turkish Studies*, 11(3).”

“Ateş, A. ve Sis, N. (2016). İkinci dil olarak Türkçe öğretimi için kelime bilgisi ölçeği uyarlanması. *Electronic Turkish Studies*, 11(19).”

“Aytaç, T. ve Başal, A. (2016). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ulam temelli sözcük öğretiminin başarıya etkisi. *Ekev Akademi Dergisi*, 65, 559-576.”

“Arı, G. T. ve Nurlu, M. (2016, Mayıs). *Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazma kaygılarının değerlendirilmesi (öğretmen görüşleri)*. II. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresi. Türkçenin yabancı dil olarak Öğretimi Üzerine Araştırmalar. Münih. (Basılı bildiri)”

“Demirtaş, S. K. ve Acer, E. K. (2016, Mayıs) *Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik bir değerlendirme: Passau Üniversitesi örneği*. II. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresi. Türkçenin yabancı dil olarak Öğretimi Üzerine Araştırmalar. Münih. (Basılı bildiri)”

“Demirkan, M. ve Başkan, N. S. (2016, Mayıs). *Türkçenin entegrasyon dili olarak öğretilmesine dair bulgular*. II. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresi. Türkçenin yabancı dil olarak Öğretimi Üzerine Araştırmalar. Münih (Basılı bildiri).”

“Erem, H. Ö. ve Erdem, İ. (2016, Mayıs). *Türkçe eğitimi bölümü öğrencilerinin “Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi” hakkındaki görüşleri*. II. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresi. Türkçenin yabancı dil olarak Öğretimi Üzerine Araştırmalar. Münih. (Basılı bildiri)”

“Esen, D. G. ve Yılmaz, H. Y. (2016, Mayıs). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ders / çalışma kitaplarının kültürlerarası deneyim bağlamında incelenmesi*. II. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresi. Türkçenin yabancı dil olarak Öğretimi Üzerine Araştırmalar. Münih. (Basılı bildiri)”

“Güleç, İ. ve Ömeroğlu, E. (2016, Mayıs). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarının biçimsel özellikleri*. II. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kongresi. Türkçenin yabancı dil olarak Öğretimi Üzerine Araştırmalar. Münih. (Basılı bildiri)”

Tablo 3. 2017-2019 Yılları Arasında Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Alanında Yapılan Makale, Sempozyum / Kongre Bildirisi Çalışmaları

Yıllar	Makale (f)	Sempozyum / Kongre Bildirisi(f)
2017	65	137
2018	58	35
2019	108	99
Toplam	231	271

2017-2019 yılları arasında Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında yapılan makale ve sempozyum / kongre bildirisi çalışmaları incelendiğinde elde edilen bulgulara göre hem makale hem de sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarının 2018 yılında daha az olduğu görülmüştür. Bu yıllar içerisinde makale çalışmalarının giderek arttığı bulgusuna da ulaşılmıştır. 2017 yılında f(65), 2018 yılında f(58), 2019 yılında f(108) makale çalışmasının olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. 2017- 2019 yılları arasında sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarının en çok 2017 yılında olduğu görülmüştür. 2017 yılında f(137), 2019 yılında ise f(99) sempozyum / kongre bildirisi çalışması olduğu görülmüştür. 2017-2019 yılları arasında yapılmış makale, sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarına ilişkin örnek künyeler şu şekildedir:

“Aydemir, Y. ve Yeşilyurt, Ş. (2017, 17-18 Nisan).*Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde duygu durumlarını yansıtan kalıp ifadeler*. II. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatları Öğretimi Sempozyumu, Ankara.”

“Aydemir, Y. ve Mufleh, S. (2017, 17-18 Nisan).*Türkçe öğrenen Arap öğrencilerin yazma becerilerinde karşılaşılan sorunlar ve öneriler*. II. Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatları Öğretimi Sempozyumu, Ankara.”

“Çetinkaya, G., Yerteyevai, P. ve Kaliyeva, N. (2017, 26-28 Nisan). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Kazak öğrencilerin yaptıkları dil içi ve diller arası yanlışlar*. IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, Niğde.”

“Çetinkaya, G. ve Ülper, H. (2017, 26-28 Nisan). *Türk soylu öğrencilerin yabancı dil olarak türkçe öğrenirken karşılaştıkları sorunlar*. IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, Niğde.”

“Derman, S. (2017, 17-19 Mayıs). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretenlerin dinleme becerisini ölçme ve değerlendirmeye ilişkin görüşleri: Nitel bir araştırma*. 1.Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleni, Bursa.”

“Çağlayan D. N. (2017, 17-19 Mayıs). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi üzerine yazılan kaynak kitaplara ilişkin bir inceleme*. 1.Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi Şöleni, Bursa.”

“Çiftçi, Ö. ve Coşkun, H. (2017). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında yapılan çalışmaların farklı değişkenlere göre tasnifi. *International Journal of Language Academy*, 17, 205-214.”

“Dalgacı, S. ve Büyükkiz, K. K. (2021). Geri bildirim olarak çoklu değerlendirme yaklaşımının türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin yazma becerisine etkisi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 25(1), 207-224.”

“Dağ Pestil, A. ve Kana, F. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Belaruslu öğrencilerde görülen dil aktarımları. *International Journal of Language Academy*, 5(8), 426-435.”

“Demir, K. ve Özdemir, A. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki bilimsel makalelere bakış. *Electronic Turkish Studies*, 12(14), 105-120.”

“Yeşilyurt, Ş. (2018, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde “-Dık” ve “-An” sıfat fiil ekiyle yapılan cümle birleştirmelerini cümle ögesi ve zaman ekine göre incelenmesi* 1. Kaşgarlı Mahmut Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumu, Kayseri.”

“Altunkaya, H. (2018, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlere yönelik üst bilişsel dinleme farkındalığı anketi: Türkçeye uyarlama çalışması* 1. Kaşgarlı Mahmut Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumu, Kayseri.”

“Geçim, H. (2018, Mayıs). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretimin önemi* 1. Kaşgarlı Mahmut Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumu, Kayseri.”

“Karagöz, B. ve Güldalı, V. (2018, Mayıs). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan şarkıların içerik bakımından incelenmesi* 1. Kaşgarlı Mahmut Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumu, Kayseri.”

“Koçoğlu, T. (2018, Mayıs). *Haydar âbâd Salar Jung kütüphanesindeki Türkçe-Farsça öğretimi ile ilgili yazma eserler ve bu eserlerin dil öğretimi yöntemi üzerine düşünceler* 1. Kaşgarlı Mahmut Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumu, Kayseri.”

“Durmuş, M. (2018). Dil öğretiminin temel kavramları üzerine düşünceler: Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi mi, yabancı dil veya ikinci dil olarak Türkçe öğretimi mi?. *Türkbilgi Dergisi*, 35, 181-190.”

“Pilancı, H. ve Saltık, O. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dil bilgisi içeriğini etkileyen faktörler: A1, A2 düzeyleri. *International Journal of Humanities and Education*, 9(4), 122-149.”

“Korkmaz, E. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan bazı sorunlar ve çözümleri. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(1), 89-104.”

“Ünal, K., Taşkaya, S. M., Ersoy, G. (2018). Suriyeli göçmenlerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenirken Karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(2), 134-149.”

“Açık, F. ve İltar, L. (2019). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde metin türlerinin sınıflandırılması ve ders kitaplarında yer alan okuma metinlerinin değerlendirilmesi. *Türkiyat Mecmuası*, 29(2), 311-346.”

“Akkaya, A. ve Aydın, G. (2019). Code switching beliefs of learners of Turkish as a foreign language: A scale development study. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 14(4), 90-101.”

“Alan, Y. ve Biçer, N. (2019). Türk soylulara Türkçe öğretimi ile ilgili çalışmalara genel bir bakış. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 29(1), 143-157.”

“Çalışır Zenci, S. (2019, 9-10 Ekim). *İkinci dil olarak Türkçe öğretenlerin Harmanlanmış Öğrenme Modeli üzerine görüşleri*. II. Uluslararası Avrupalı Türkler ve İkidillilik Çalışmaları Kongresi, Köln.”

“Pıllancı, H., Türker, M. S., Çalışır Zenci S., Saltık, O., Yaşar, S. (2019, 14-16 Kasım). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde harmanlanmış öğrenme modelinin kullanılması*. Uluslararası Açık ve Uzaktan Öğrenme Konferansı, Eskişehir.”

“Türker, M. S. (2019, 14-16 Kasım). *Türkçenin yabancı dil olarak uzaktan öğretimi uygulamaları*. Uluslararası Açık ve Uzaktan Öğrenme Konferansı, Eskişehir.”

“Türker, M. S. (2019, 6-8 Aralık). *Yabancı dil olarak Türkçe ders kitaplarındaki kelime öğretimi etkinliklerinin “Dil Öğrenme Stratejileri” bağlamında incelenmesi*. Uluslararası Türk Kültürü Sempozyumu, Ankara.”

“Ustabulut, M. Y. (2019, 25 Nisan). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde Dede Korkut Hikâyelerinden yararlanma*. Dünya Kültür Mirası Dede Korkut Uluslararası Sempozyumu, Bayburt.”

Tablo 4. 2020-2022 Yılları Arasında Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Alanında Yapılan Makale, Sempozyum / Kongre Bildirisi Çalışmaları

Yıllar	Makale (f)	Sempozyum / Kongre Bildirisi(f)
2020	293	12
2021	165	82
2022	51	10
Toplam	509	104

Tablo 4’e bakıldığında 2020-2022 yılları arasında makale, sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarının toplam f(613) olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. 2020 yılından 2022 yılına doğru makale çalışmalarının sayısında giderek bir düşüş olduğu görülmüştür. 2020 yılında f(293),2022 yılında f(51) makale çalışması bulgusuna ulaşılmıştır. 2020-2022 yılları arasında sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarının ise 2021 yılında daha çok olduğu görülmüştür. 2020 yılında dünyada ve ülkemizde yaşanan COVID-19 salgınının yaşanmasından dolayı sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarının önceki yıllara nazaran azaldığı görülmüştür. 2020 yılında f(12), 2021 yılında f(82) ve 2022 yılında f(10) sempozyum / kongre bildirisi çalışması olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. 2020-2022 yılları arasında yapılmış makale, sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarına ilişkin örnek künyeler şu şekildedir:

“Miçooğulları, M. (2020). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kültürel unsurların kullanımı: “Anadolu Hikâyeleri Dizisi” örneği. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi*, 3(1), 43-63.”

“Koçak, A. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ders kitaplarındaki konu seçiminin yazma becerisine etkisi. *Aydın TÖMER Dil Dergisi*, 5(2), 205-224.”

“Taştekin, A.(2020). *Suriyeli sığınmacılara Türkçe öğretiminde bir yöntem önerisi*. II. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Sempozyumu, E-kongre.”

“Köse, D. ve Özsoy, E. (2021). Türkiye’de Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin otuz yılı: 1990-2020. *Turkophone*, 8(1), 30-54.”

“Maden, S. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitapları ile ilgili lisansüstü tezlerin analizi. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(1), 90-102.”

“Gedik, S. (2021, 27-28 Mart). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kültürel aktarımın ve göstergebilimin önemi*. Ege 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, İzmir.”

“Bahşi, N. (2021, 14-16 Ekim). *Türkçeyi yabancı dil olarak uzaktan öğretimine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi*. XIII. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu, Rize.”

“Sevdanur, C. (2022). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde işitsel-dilsel yöntem. *Türk Dünyası ve Türkçe Öğretimi Dergisi*, 1(1), 57-64.”

“Kepenek, P. ve Arıcı, A.G. (2022). Avusturya’da Türkçe öğretimi üzerine nitel bir araştırma: Sorunlar ve beklentiler. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 7(2), 380-397.”

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu çalışmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanına yönelik hazırlanan makaleler, düzenlenen kongre ve sempozyumlar incelenmiş olup elde edilen bulgular tablolar hâlinde gösterilmiştir. Bulgulara bakıldığında alana ilişkin 2011-2022 yılları arasında toplam 1062 makale çalışmasının, 516 sempozyum / kongre çalışmasının yapıldığı görülmüştür. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanıyla ilgili en fazla makale çalışmasının 2020 yılında, en az makale çalışmasının ise 2011 yılında yapıldığı tespit edilmiştir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanıyla ilgili en fazla sempozyum / kongre bildirisi çalışmasının 2017 yılında, en az sempozyum / kongre bildirisi çalışmasının ise 2012 yılında olduğu tespit edilmiştir. Yapılan inceleme sonucunda her yıl makale çalışması olmasına rağmen sempozyum / kongre bildirisi çalışmasının olmadığı yıllar da gözlemlenmiştir. Bu alana yönelik elde edilen verilere bakıldığında sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarının makale çalışmalarına oranla az olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bundan dolayı alana yönelik daha fazla sempozyum / kongre bildirisi çalışmaları düzenlenebilir. 2011- 2022 yılları arasında yabancılara Türkçe öğretimi alanında hazırlanan makale ve sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarının örnek künyelerinin sunulması alanda çalışma yürütecek araştırmacılara rehber olacaktır. Bu çalışmadan hareketle alana yönelik yapılmış olan diğer çalışmalar incelenmiş, sonuçları karşılaştırılmış ve yorumlanmıştır.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik yapılmış olan kaynakça çalışmasının bulguları incelendiğinde 2020 yılının öncesi ve sonrasına bakıldığında makale alanında yapılan çalışmaların istikrarsız bir seyir izlediği sonucuna ulaşılmıştır. Alana yönelik yapılan çalışmalara bakıldığında ise Demir ve Özdemir (2017) yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki bilimsel makalelere bakış adlı yapmış oldukları çalışmada bilimsel çalışmaları yıllarına ve frekanslarına göre ayırmışlardır. Çalışmada 93 dergide 219 makale yayımlandığını tespit etmişlerdir. Makale çalışmalarının en çok 2014 yılında

gerçekleştiğini ve 2014 yılından itibaren artış gösterdiğini belirtmişlerdir. Pekacar vd. (2018), bilimsel yayınlar üzerine yaptıkları çalışmada 489 adet makaleye ulaşmışlardır. Yaptıkları bu çalışmada elde ettikleri verilerden hareketle makalelerin ve bilimsel bildirimlerin birbirleriyle paralellik gösterdiğini ve sayı olarak çoğunlukta olduğunu tespit etmişlerdir. Ayrıca 1980'lere kadar alana ilişkin bilimsel makale yayımlanmadığını, 2012 yılına gelindiğinde bu alanda bir yükseliş görüldüğünü ve 2015'te 137 makale ile en üst düzeye çıktığını gözlemlemişlerdir. Varışoğlu vd. (2013) , makalelere yönelik yaptıkları çalışmada ise Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanına yönelik 35 makalenin yazıldığı sonucuna ulaşmışlardır. 2000 ile 2002 yılları arasında herhangi bir makale yayımlanmamışken ilerleyen yıllarda Türkçenin yabancı dil olarak Öğretimiyle ilgili makalelerin ele alınmaya başlandığını belirtmişlerdir. Çiftçi ve Çoşkun (2017) yapmış oldukları araştırmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretimiyle ilgili yapılan çalışmaları yıllara göre incelemişlerdir. Bu inceleme sonucunda en fazla makalenin 1991-2000 ve 2001-2010 yılları arasında yazıldığı sonucuna ulaşmışlardır. Burada dikkat çeken nokta bütün yayınların en çok yapıldığı yılda makale sayısının az olmasıdır. Kahrıman vd. (2013), yaptıkları çalışmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretime ilişkin kaynakçaları incelemişlerdir. İnceleme sonucunda 155 makaleye ulaşmışlardır.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretime yönelik yapılmış olan kaynakça çalışmasının bulguları incelendiğinde 2011-2022 yılları arasında toplam 516 bildiriye ulaşılmıştır. Bildirileri yıllara göre sınıfladığımızda en çok çalışmanın 2017 yılında yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bildiri sayıları her ne kadar belli bir istikrar sağlamasa da günümüze doğru yapılan çalışmaların sayıca arttığı söylenebilir. Alana yönelik yapılan çalışmalara bakıldığında Bozkurt ve Uzun (2015), yaptıkları araştırmada Türkiye'de yapılan Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayı (UTEOK) ile Uluslararası Dünya Dili Türkçe (DDT) sempozyumlarında alan dışı ve alanla ilgili olmak üzere toplam 1523 bildirinin bulunduğu sonucuna ulaşmışlardır. 837 bildiri alanla doğrudan ilgiliyken 684 bildiri ise alan dışı konularda yapılmıştır. Son yıllarda bu tür etkinliklere verilen önem artmış olup bu etkinliklere özellikle nitelikli genç bilim insanları da katkı sağlamaktadır. Pekacar vd. (2018), bilimsel yayınlar üzerine yaptıkları çalışmada tam metin halinde 406, özet metin halinde 225 bilimsel bildiriye ulaşmışlardır. Bilimsel bildirimlerin 1980 yılından sonra ortaya çıktığına işaret etmişlerdir. Aynı zamanda bilimsel bildirimlerin, makalelerin sayısı ile ilgili dağılımda paralellik gösterdiğini ifade etmişlerdir. Yıllara bakıldığında 2005-2009 yılları arasında bilimsel bildirimlerin sayısının düşük olduğunu tespit etmişlerdir. Bu konuda dikkat edilmesi gereken diğer bir hususun ise özet hâlindeki bildirimlerin makale olarak yayımlanmasıdır. Çiftçi ve Çoşkun (2017), Türkçenin yabancı dil olarak öğretimiyle ilgili yapılan çalışmaları incelediklerinde 203 bildiriye ulaşmışlardır. Bu bildirimlerin 118'i 2001-2010 yılları arasında yazılmıştır. Kahrıman vd. (2013) ise Türkçenin yabancı dil olarak öğretimiyle ilgili yaptıkları kaynakça çalışmasında 226 adet seminer, kurultay ve sempozyum bildirisine ulaşmışlardır.

Yapılan inceleme sonucunda son yıllarda Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında daha önce kullanılan yöntemlerin değişmesi ve gelişmesi yanı sıra teknolojinin ilerlemesi de Türkçe öğretiminin gelişmesini sağlamıştır. Bununla birlikte Türkçenin yabancı dil olarak öğretim merkezleri, üniversiteler ve diğer kurumlar aracılığıyla alana ilişkin yapılan çalışmaların sayısında önemli artış olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında makale, sempozyum / kongre bildirisi çalışmalarının tespit edilmesi ve örnek künyeler sunulması bu alanda çalışmak isteyen akademisyenlere, Türkçeyi merak eden ve öğrenmek isteyen yabancı öğrencilere ve bu alanla ilgili çalışma yürüten öğretmenlere yararlı olacaktır.

Kaynaklar

- Alyılmaz, C. (2010). Türkçe öğretiminin sorunları. *Turkish Studies*, 5(3), 728-749.
- Çiftçi, Ö. ve Çoşkun, H. (2017). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında yapılan çalışmaların farklı değişkenlere göre tasnifi. *International Journal of Language Academy*, 5(4), 205-214.
- Demir, K. ve Özdemir, A. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki bilimsel makalelere bakış. *Turkish Studies*, 12(14),105-120.
- Erdem, İ. (2009). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimiyle ilgili Bir kaynakça derlemesi. *Turkish Studies*, 4(3), 888-937.
- Ergin, M. (2013). *Türk dili*. Bayrak Yayınları.
- Göçer, A. ve Moğul, S. (2011). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili çalışmalara genel bir bakış. *Turkish Studies*, 3(6), 797-810.
- Kahriman, R., Dağtaş, A., Çapoğlu, E. ve Ateşal, Z. (2013). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi kaynakçası. *Türk Dil, Edebiyat ve Halkbilimi Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 80-132.
- Memiş, M. (2021). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin güncel sorunları*. Pegem Akademi.
- Pekacar, Ç. Bekeyeva, N. Pekacar, B. Y. (2018). *Türkçenin yabancı dil öğretimi ile ilgili bilimsel yayınlar üzerine istatistiksel bir değerlendirme*. Alaş Aydınları Uluslararası Konferansı, Kazakistan. *Turkish Studies*, 4(3), 888-937.
- Varişoğlu, B., Şahin, A. ve Göktaş, Y. (2013). Türkçe eğitimi araştırmalarında eğilimler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(3), 1767-1781.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2022). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin.

Extended Abstract

Teaching Turkish as a foreign language has become an important issue since the first years of the Republic in Türkiye. Teaching Turkish as a foreign language in the Republican era has developed under the leadership of various universities. Boğaziçi and Ankara Universities are the pioneers of these activities. These institutions, which pioneered the teaching of Turkish as a foreign language, ensured that the first resources on teaching Turkish as a foreign language were written. Hikmet Sebüktekin from Boğaziçi University and Kenan Akyüz from Ankara University are the researchers who started this work (Erdem, 2009, p. 890).

During this period, the door opened by Türkiye to foreign students widened even more. Firstly, teaching Turkish as a foreign language started with the application of general methods for foreign language teaching. Later on, this situation changed with the development of the structure of Turkish, language teaching materials and methods. Those who want to learn Turkish as a foreign language learn Turkish through Turkish learning materials, online courses, and language schools. In addition to the previously used methods, this situation is developing rapidly with the use of technological opportunities in language learning.

Language teaching centers and private language schools in Türkiye continue to offer various programs for teaching Turkish as a foreign language. Today, there are various institutions and certificate programs in the field of teaching Turkish as a foreign language.

We can list the important institutions and organizations for Turkish teaching as follows: Ahmet Yesevi University Preparatory Classes, Language Teaching Center Turkish Language Department,



Ankara University Turkish and Foreign Language Application and Research Center (Ankara TÖMER), Atatürk University Language Teaching Center (DİLMER), Boğaziçi University Language Center, Dicle University Foreign Languages Teaching Application and Research Center, Dokuz Eylül University Language Education Research and Application Center (DEDAM), Ege University Turkish World Studies Institute Turkish Teaching Department, Eskişehir Anadolu University Distance Turkish Teaching Program, Fatih University Continuing Education Center (FÜSEM) Basic Level Turkish Education, Fırat University Language Education and Research Center (FÜDEM), Gazi University Turkish Learning, Research and Application Center (Gazi TÖMER), Hacettepe University Language Teaching, Application and Research Center (HÜDİL), Istanbul University Language Center Turkish Department, Turkish Land Forces Command Language School Turkish Department, Kyrgyzstan-Türkiye Manas University School of Foreign Languages Turkey Turkish Teaching Coordination Center, Ministry of Education of Türkiye, Süleyman Demirel University Turkish Language Teaching Research and Application Center, Trakya University Language Education and Teaching Application and Research Center, Turkish Language Association, Turkish Cooperation and Development Administration (TIKA), Yunus Emre Foundation... (Alyılmaz, 2010, s.729-730).

In recent years, the Turkish Maarif Foundation has also played an important role in teaching Turkish as a foreign language. In recent years, the Turkish Maarif Foundation has also played an important role in teaching Turkish as a foreign language. Turkish teaching centers of the Foundation are located in different cities of Türkiye and many cities around the world.

This research is a "document review" study conducted with a qualitative approach to determine the research papers presented on teaching Turkish as a foreign language between 2011 and 2022. Documents are important sources of information that should be used effectively in qualitative research. Document analysis includes the analysis of written materials containing information about the case or cases that are investigated (Yıldırım and Şimşek, 2022, pp. 189-190).

Within the research, Google Scholar, Dergipark, and ULAKBIM databases are searched to reach the research papers. While conducting the research, some keywords such as "Teaching Turkish as a Foreign Language" and "Teaching Turkish to Foreigners" are used. The data obtained are determined from 2011 to 2022 and presented in tables.

Examining the findings of the bibliography for teaching Turkish as a foreign language, there are a total of 516 research papers between the years 2011 and 2022. When we classify the papers by year, it is clear that most studies are in 2017. Although the number of papers does not provide a certain stability, it can be said that the number of studies conducted towards the present has increased.

Looking at the studies on the field, Bozkurt and Uzun (2015) conclude in their research that there are a total of 1523 papers, both non-field and related to the field, in the International Turkish Education and Teaching Congress (UTEOK) and the International World Language Turkish (DDT) symposiums in Türkiye. While 837 papers are directly related to the field, 684 papers are on non-field subjects. In recent years, the importance given to such activities has increased and especially qualified young scientists contribute to these activities.

Pekacar et al. (2018) reach 406 research papers in full text and 225 in summary text in their study on scientific publications. They point out that scientific papers appeared after 1980. At the same time, they state that research papers show parallelism in the distribution of the number of research articles. Looking at the years, they find that the number of papers between 2005 and 2009 was low. Another point to be considered is the publication of summary research papers as full-text articles. Çiftçi and Çoşkun (2017) reach 203 papers when they examine the studies on teaching Turkish as a foreign

language. 118 of these papers were written between 2001 and 2010. Kahrıman et al. (2013), on the other hand, reach 226 research papers in their bibliographic study on teaching Turkish as a foreign language.

As a result of the study, the change and development of the previously used methods in the field of teaching Turkish as a foreign language in recent years, as well as the advancement of technology, has led to the development of Turkish teaching. In addition, there has been a significant increase in the number of studies on teaching Turkish as a foreign language through teaching centers, universities, and other institutions. Identifying research papers and presenting exemplary tags on teaching Turkish as a foreign language will be beneficial to academicians who want to study in this field, foreign students who are curious about and want to learn Turkish language, and teachers who conduct studies in this field.