

**OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMLARINDA
COĞRAFYA DERSLERİNİN GEREKLİLİĞİNİN İRDELENMESİ**
(*Examining The Necessity Of Geography Instruction In The Programs Of
Preschool Education Departments*)

Dr. Mehmet ÜNLÜ*
Dr. Seçil ALKIŞ**

ÖZET

Bilindiği gibi öğretmen yetiştirme, eğitim sistemi açısından hayati bir öneme sahiptir. Bu bağlamda, eğitim fakültelerinin öğretmen yetiştirme lisans programları incelendiğinde, okul öncesi öğretmenliğinin mevcut lisans programında ve yeni taslak programda coğrafya ile ilgili herhangi bir ders bulunmadığı dikkati çekmektedir. Buradan hareketle çalışmanın amacı da, okul öncesi öğretmenliği lisans programlarında coğrafya derslerinin gerekliliğini ortaya koymak ve çeşitli öneriler getirmektir. Okul öncesi öğretmen adaylarının coğrafya konularındaki başarılarını ortaya koymak için son üç yılın üniversite giriş sınavlarında yer alan sorular veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırma grubunu 2006-2007 öğretim yılında Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okulöncesi Eğitimi Bölümü'ne devam eden toplam 68 son sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı örneklem gruba Ekim 2006'da uygulanmıştır. Toplam 49 çoktan seçmeli sorudan oluşan veri toplama aracına, öğrencilerin verdikleri cevaplar SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analiz edilmesi sonucunda, öğretmen adaylarının coğrafya sorularında ortalama başarıları %56,2 olarak bulunmuştur. Üniversite giriş sınavlarında yer alan coğrafya sorularının yapısı düşünüldüğünde, öğretmen adaylarının coğrafya sorularındaki başarıları istenilen düzeyde değildir. Sonuç olarak okul öncesi çocuklarının ihtiyaçlarına cevap verebilecek ve onların dünya ve ülkeleri ile ilgili konularda daha donanımlı bireyler olarak yetişmelerini sağlayacak daha nitelikli öğretmenlerin eğitimi için, okul öncesi öğretmenliği lisans programlarında coğrafya derslerinin yer alması bir ihtiyaç ve zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, eğitim, coğrafya, öğretmen adayları.

* Öğr.Gör.Dr., Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü, Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı,
e-mail: munlu@marmara.edu.tr

** Araş.Gör.Dr., Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı.
e-mail: secilalkis@uludag.edu.tr

ABSTRACT

It is fact that preparing teachers is vital in terms of educational systems. When we thus look at the undergraduate levels of teacher preparation programs in the colleges of education, it is realized that there is no course regarding geography instruction offered in the current undergraduate level preschool education programs as well as in the new draft program (proposed by the Turkish Ministry of Education). Therefore, the purpose of this study is to emphasize a need for geography instruction in the undergraduate level preschool education programs and thus provide some suggestions about it. The data is gathered from the last three university entrance examinations in order to demonstrate how successful the candidates of preservice teachers were regarding geographical content knowledge. The research population consist sixty eight (68) preservice teachers enrolled in the preschool education department of Uludağ University in the academic year of 2006-2007. The research instrument was applied to sample population in October 2006. Responds given to the research instrument with a total of forty nine (49) multiple choice questions were analyzed using the SPSS statistical analysis software. After analyzing the data, the achievement level of preservice teachers was found to be fifty six point two percent (56.2 %). Keeping in mind the structure of geography questions asked in the university entrance exam, the achievement level of preschool teachers is not good enough for a desired level. Consequently, the study points out a need or, in fact, a “must” to have geography instruction in the departments of preschool education in order to prepare high quality teachers who adequately respond the needs of preschool students, educating them as knowledgeable individuals on local as well as international issues.

Key Words: *Preschool, education, geography, preservice teachers.*

GİRİŞ

Eğitim sisteminin en önemli basamağı olarak kabul edilen okul öncesi eğitim, çocuğun doğumundan itibaren ilköğretim birinci sınıfa başladığı güne kadar olan yılları içine almaktadır. İlgili literatürde, bu dönemde çocuğun bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal becerilerinin

*OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMLARINDA COĞRAFYA DERSLERİNİN
GEREKLİLİĞİNİN İRDELENMESİ*

gelişmesi ileriki dönemlerde temel oluşturması açısından çok önemli olduğu vurgulanmaktadır (Akt. Karamustafaoğlu-Üstün-2006). Eğitimin en önemli amaçlarından biri ve hatta en önemlisi, bireyin içinde bulunduğu ortama dengeli bir şekilde uyum sağlamasının gerçekleştirilmesidir. Bu uyum sağlamaya esas olacak temellerin okul öncesi dönemde atılması tartışılmaz bir gerçektir. Bu bakımdan eğitim ihtiyaçlarımızın önemli, öncelikli ve ağırlıklı bir bölümü olan eğitim sistemimizin ilk basamağını teşkil eden okul öncesi eğitimi ülkenin geleceği açısından hayati bir önem taşımaktadır (Ünlü-2001:88). Okulöncesi eğitim, çevresini merak eden, öğrenmeye ve düşünmeye güdülenmiş çocuğun bu özelliklerini yönetme, teşvik etme ve geliştirme gibi çok önemli bir görevi üstlenmiştir (Akt.Parlakıyıldız-Aydın, 2004).

Toplumların ilerlemeleri, gelişmeleri, modernize olmaları ve bilgi toplumu idealine ulaşabilmelerinin tek şartı eğitimidir (Korkmaz-2004:467). Eğitim sistemleri birbiriyle yakından ilişkili basamaklardan oluşur. Sistemin en üst basamağını oluşturan yükseköğretim, hem sistemin alt basamaklarını etkiler hem de bu alt basamaklardaki olumlu ve olumsuz gelişmelerden etkilenir (Oğuz-2004:79). Eğitim sisteminin uygulayıcısı olan okul sisteminde öğretmen kritik bir ögedir. Bu yüzden öğretmen yetiştirme eğitim sistemi açısından hayati bir öneme sahiptir (Korkmaz-2004:468). Hayatın ilk yıllarında öğrenilen şeylerin, kazanılan davranışların kalıcı etkileri nedeniyle okul öncesi eğitim programları ve öğretmenleri çok önemlidir (Akt. Ünlü-2001:89).

Günümüzde eğitim sistemleri, bilim ve teknolojideki hızlı gelişmeler ve toplumun ihtiyaç duyduğu insan gücüne olan ihtiyacı çerçevesinde yeniden şekillenmektedir. Öğretmen yetiştirme sistemleri de bu gelişmelerden doğrudan etkilenmekte ve programlar, eğitim-öğretim süreçleri ve altyapı bakımından alternatif yaklaşımlar gündeme gelmektedir. Ülkemizde de öğretmen eğitimi alanındaki yeni gelişmeler ve milli eğitim sisteminin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmeni yetiştirme çabaları çerçevesinde eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması gündeme gelmiş ve Yükseköğrenim Kurulu'nun girişimleriyle eğitim fakültelerindeki lisans programları yeniden düzenlenmektedir (yok.gov.tr). Eğitim Fakültelerinin mevcut öğretmen yetiştirme lisans programları ve taslak programlar incelendiğinde, okul öncesi öğretmenliği programında coğrafya ile ilgili bir ders bulunmadığı dikkati çekmektedir. Sadece, fen ve doğa öğretimi üzerinde duran "Okul Öncesi

Fen Öğretimi” dersinde coğrafya ile ilgili bazı konuların yer aldığı görülmektedir (yok.gov.tr). Bu konuyla ilgili olarak Ünlü (2002) çalışmasında, okul öncesi öğretmen yetiştiren eğitim kurumlarında coğrafya dersleri olmadığını ve bu programlara coğrafya derslerinin konulmasının öğretmen adaylarına ve yetişecek öğrencilere sayısız fayda sağlayacağını ifade etmiştir.

Coğrafya teriminin kökeni olan *geographein* sözcüğünün etimolojik anlamı, *Geo: Yer, yani Dünya* ve *Graphein: Tasvir, yani tanıtım, tanıtma* gibi anlamlara gelir. Ancak bu anlam, en basit, en genel ve en yalın anlam olup, coğrafi düşünce tasvirle değil, fenomenlerin, sebep ve sonuçlarını araştırıp ortaya çıkarmakla uğraşır (Doğanay-1993:3). Coğrafya Terimleri Sözlüğü’nde ise coğrafya, bütün çeşitlilikleriyle yeryüzüne bağlı olayları tanıtan ve bunları açıklayan bir bilim olarak tanımlanmıştır (İzbırak-1992:61). Coğrafya, dünyanın en büyük yaşam ortamı (ekosistemi) olan, biyosfer, diğer adıyla coğrafi yeryüzünü, kendi prensip ve yöntemleriyle tanımaya çalışan bir bilim dalıdır. Bunun için atmosfer, hidrosfer ve yerküreyi belirli sınırlarına kadar içine alan biyosferdeki tüm doğal olaylar ile bu doğal olaylarla insanlar arasındaki ilişkiler coğrafyanın temel konusudur. Bu özelliği ile coğrafya dünyamızı oluşturan 3 küreyi (atmosfer, hidrosfer ve yerküre) birden inceleyen tek bilim dalıdır (Sipahioğlu-2003:99).

Tam ve sağlıklı bir coğrafya eğitimi dünyadaki diğer insanlarla olan bağlantımızı, dünyayla olan ilişkimizi, kendimizi anlamamıza yardımcı olan becerileri, bilgi, kavram ve temelleri daha iyi anlamamızı sağlar. Coğrafya, Türkiye ile ilgili karar verme aşamasında, bizleri eleştirel düşünce ve problem çözmeye yöneltir. Coğrafya’nın esas görevi, dünya ile ilgili bilgi ve gerçekleri sunmaktır (Barth-Demirtaş-1997:4.43). Coğrafya dersinin amacı, öğrencilere doğal ve ekonomik çevrelerini tanıtmak ve onlara çevreleri ile sağlıklı bir uyum kurma düşüncesi ve gücü kazandırmaktır (Akt.Turan-2002:67). Coğrafya öğrenimi, bireye başta yakın çevresi olmak üzere, üzerinde yaşadığı ülkesi ve dünyası hakkında bilgi sahibi olan bireylerin yetişmesine katkı sağlamaktadır (Şahin K. 2003:74). Yani coğrafya sadece ders ya da okulda öğretilmesi gereken konulardan oluşmamaktadır. Eğer coğrafyanın kapsamı ve coğrafi düşünce becerileri kazanılırsa coğrafyanın günlük yaşamımızda sürekli karşı karşıya kaldığımız olaylarla iç içe olduğu anlaşılacaktır (Demirkaya-2003). Her çocuğun konuşmaya başladığında farkına

**OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMLARINDA COĞRAFYA DERSLERİNİN
GEREKLİLİĞİNİN İRDELENMESİ**

varmadan öğrendiği ve sonradan eğitim yoluyla pekiştirdiği bir coğrafi dil vardır. Zamanla çocuklar, coğrafi kelimelere tanıdık hâle gelirler ve bunları coğrafi bağlam içinde kullanırlar: ‘yol, harita, dükkân, kasaba, işaret levhası, sıcaklık, nehir, bulut, ülke, ekvator, toprak, çöl, dağ, çevre yolu, taş ocağı’ gibi... Öğretmen, kendisinin ve öğrencilerinin kullandığı pek çok günlük kelimenin coğrafi bir yönü olduğunun farkında olursa, öğrencilerin bunları kullanmalarını ve hâlihazırda olan kelime bilgilerinin gelişimini sağlayabilir (Karabağ-1998). Ayrıca okul öncesi dönemden itibaren çocukların merak ettikleri ve ilgi duydukları çeşitli konular ve olaylar (gece-gündüzün oluşumu, mevsimlerin oluşumu, depremler, yağışlar vb.) coğrafyanın kapsamında değerlendirilmektedir.

Doğru ve yararlı bir coğrafya eğitimi ancak iyi yetişmiş öğretmenlerle olur. Onun için coğrafi bilgi ve beceriyi öğretecek olan kişilerin nasıl yetiştirilmesi ve hangi yeterliliklere sahip olması gerektiği konusu son derece önemlidir. Çünkü, coğrafyanın işlevsellik kazanmasının en önemli boyutunu öğretmenler oluşturur (Karabağ-2003: 386). Okul Öncesi öğrencilerine coğrafya eğitiminin kazandırılmasında özellikle öğretmenlere çok büyük görev ve sorumluluklar düşmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin coğrafya konularını özümsemiş kişiler olarak yetişmiş olmaları, verilecek coğrafya eğitimi ve öğretimi açısından son derece önemlidir (Ünlü-2001: 92). Buradan hareketle çalışmanın amacı da, okul öncesi öğretmenliği lisans programlarında coğrafya derslerinin gerekliliğini ortaya koymak ve çeşitli öneriler getirmektir. Bu nedenle, okul öncesi öğretmen adaylarının coğrafya konularındaki başarılarını ortaya koyma ihtiyacı duyulmuş ve elde edilen sonuçlar çalışmada detaylı olarak açıklanmıştır.

YÖNTEM

Bu araştırmada, araştırma grubunu 2006-2007 öğretim yılında Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okulöncesi Eğitimi Bölümüne devam eden toplam 68 (kız f=64, erkek f=4) son sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak son üç yılın (2004-2006) ÖSS coğrafya soruları kullanılmıştır. Veri toplama aracı örneklem gruba Ekim 2006’da uygulanmıştır. Toplam 49 çoktan seçmeli sorudan oluşan veri toplama aracına, öğrencilerin verdikleri cevaplar SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir.

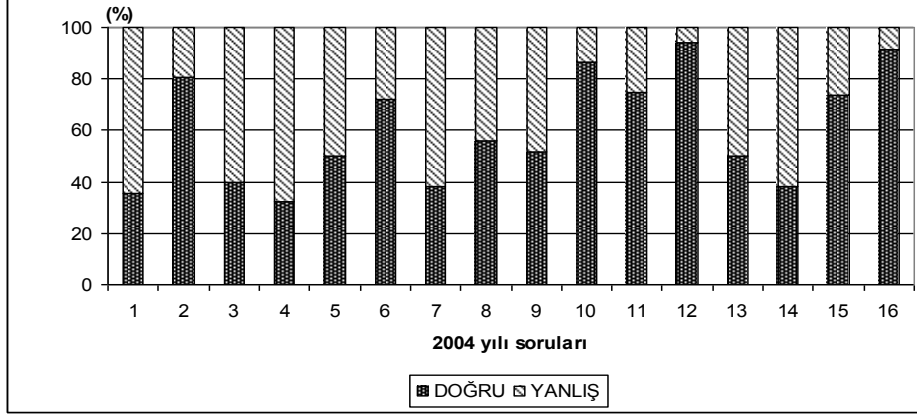
BULGULAR VE YORUM

Bu çalışmada, daha önce de belirtildiği gibi veri toplama aracı olarak son üç yılın üniversite giriş sınavlarında yer alan coğrafya soruları kullanılmıştır. Öğretmen adayı öğrencilerin her bir sorudaki başarı durumları ise Tablo 1’de gösterilmektedir. Ayrıca öğretmen adaylarının coğrafya sorularındaki başarı durumları yıllara göre grafik halinde düzenlenerek verilmiştir (Şekil: 1, 2, 3).

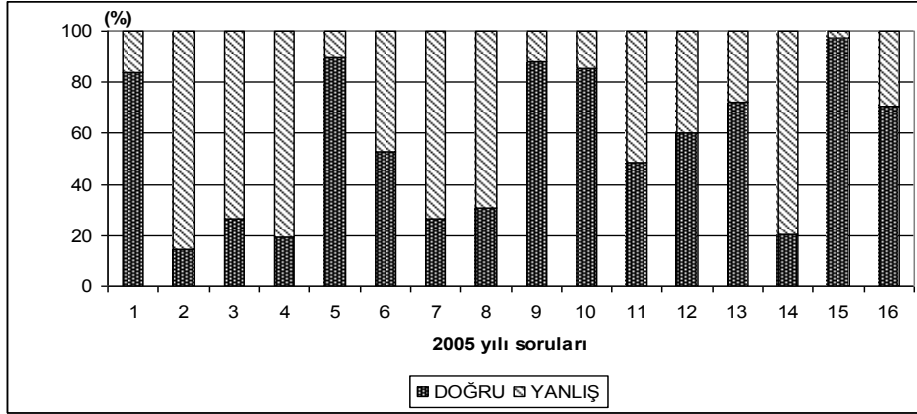
Tablo 1. Öğretmen adaylarının son üç yılın ÖSS coğrafya sorularındaki başarı durumları

2004 yılı soruları					2005 yılı soruları					2006 yılı soruları				
Soru no	doğru		yanlış		Soru no	doğru		yanlış		Soru no	doğru		Yanlış	
	(f)	(%)	(f)	(%)		(f)	(%)	(f)	(%)		(f)	(%)	(f)	(%)
1	24	35,3	44	64,7	1	57	83,8	11	16,2	1	64	94,1	4	5,9
2	55	80,9	13	19,1	2	10	14,7	58	85,3	2	64	94,1	4	5,9
3	27	39,7	41	60,3	3	18	26,5	50	73,5	3	49	72,1	19	27,9
4	22	32,4	46	67,6	4	13	19,1	55	80,9	4	24	35,3	44	64,7
5	34	50	34	50	5	61	89,7	7	10,3	5	66	97,1	2	2,9
6	49	72,1	19	27,9	6	36	52,9	32	47,1	6	7	10,3	61	89,7
7	26	38,2	42	61,8	7	18	26,5	50	73,5	7	59	86,8	9	13,2
8	38	55,9	30	44,1	8	21	30,9	47	69,1	8	68	100	0	0
9	35	51,5	33	48,5	9	60	88,2	8	11,8	9	39	57,4	29	42,6
10	59	86,8	9	13,2	10	58	85,3	10	14,7	10	53	77,9	15	22,1
11	51	75	17	25	11	33	48,5	35	51,5	11	18	26,5	50	73,5
12	64	94,1	4	5,9	12	41	60,3	27	39,7	12	21	30,9	47	69,1
13	34	50	34	50	13	49	72,1	19	27,9	13	9	13,2	59	86,8
14	26	38,2	42	61,8	14	14	20,6	54	79,4	14	19	27,9	49	72,1
15	50	73,5	18	26,5	15	66	97,1	2	2,9	15	15	22,1	53	77,9
16	62	91,2	6	8,8	16	48	70,6	20	29,4	16	20	29,4	48	70,6
										17	20	29,4	48	70,6

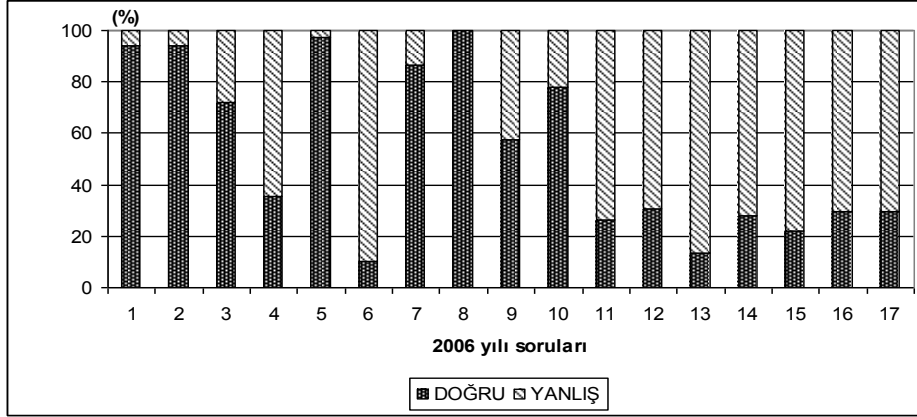
**OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMLARINDA COĞRAFYA DERSLERİNİN
GEREKLİLİĞİNİN İRDELENMESİ**



Şekil-1: Öğretmen adaylarının 2004 yılı coğrafya sorularındaki başarı durumlarını gösteren grafik.



Şekil-2: Öğretmen adaylarının 2005 yılı coğrafya sorularındaki başarı durumlarını gösteren grafik.



Şekil-3: Öğretmen adaylarının 2006 yılı coğrafya sorularındaki başarı durumlarını gösteren grafik.

Verilerin analiz edilmesi sonucunda, öğretmen adaylarının veri toplama aracındaki ortalama başarıları %56,2 (ortalama doğru cevap $f=27,5$) olarak bulunmuştur. Bilindiği gibi üniversite giriş sınavlarında kullanılan coğrafya soruları öğrencilerin lise düzeyinde edindikleri bilgilerle cevaplayabilecekleri türdendir. Ayrıca sınavlarda bilgi sorularından çok, tablo, grafik ve şekillerle de desteklenen çeşitli yorum soruları bulunmaktadır. Hatta bazı sorularda sadece tablo ve grafik okuma becerisi ölçülmektedir. Üniversite giriş sınavlarında yer alan coğrafya sorularının yapısı düşünüldüğünde, öğretmen adaylarının coğrafya sorularındaki başarılarının düşük olduğu söylenebilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Hızla değişen ve gelişen dünyada özellikle coğrafya bilgisinin dünyayı anlamak ve yorumlayabilmek için pek çok kesimden insanın ilgisini geçmişe kıyasla daha fazla çektiği bir gerçektir (Akbıyık-Özbakan-Çalışkan-2003:70). Temelde pozitif bir bilim olan coğrafya, bazı araştırma konuları bakımından fen bilimlerine, bazılarında ise sosyal bilimlere yaklaşır. Uyguladığı düşünce sistemini ilkeleri ile şekillendirir ve coğrafi mantıkla yorumlayarak toplumun sosyal, ekonomik ve teknik sorunlarını çözümlenmeyi kolaylaştıran öneriler getirir. Bu nedenle

**OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMLARINDA COĞRAFYA DERSLERİNİN
GEREKLİLİĞİNİN İRDELENMESİ**

coğrafyanın eğitim sistemimiz içinde ilköğretimden üniversiteye kadar aslında çok özel bir yerinin olması gerekir (Taşlı-2000). Gelecekte ülkemizin kaynaklarını değerlendirecek ve kullanacak; politikalarını belirleyecek gençleri bugün yetiştirirken; eğitim sistemimizde genelde sosyal bilimlere özelde coğrafyaya verilen önemin artması gerekmektedir (Akbıyık-Özbakan-Çalışkan-2003:73). Coğrafya, insan ile doğal ortam arasındaki ilişkiyi konu alan bir derstir. Bu nedenle coğrafya günlük hayatta karşı karşıya olduğumuz birçok sorunun sebep ve çözümleri hakkında bir bilincin oluşturulmasında etkili olmaktadır (Şahin, C.-2003:64). Coğrafya öğretiminin ve öğreniminin bir amacı da, çocuğa çevresini ve tüm dünyayı anlamlandırmada yardımcı olmaktır (Milner 2005:5). Bu nedenlerle mevcut okulöncesi eğitim programlarında coğrafya derslerinin yer almayışı bir eksiklik olarak görülmektedir.

Ayrıca KPSS sınavlarında okulöncesi öğretmen adayları da coğrafya sorularını doğru cevaplamak durumundadır. Üniversite öğretimleri süresince hiçbir coğrafya dersi almayan bu öğrencilerin, KPSS sınavındaki coğrafya sorularında başarılı olabilmeleri sadece bireysel çabalarla mümkündür.

Okul öncesi öğretmen adaylarının coğrafyanın temel kavramlarını bilmesi, coğrafi olayları neden sonuç ilişkileri kurarak açıklayabilmesi, Türkiye ve Dünya coğrafyası hakkında bilgi sahibi olmaları gerekmektedir. Okul öncesi çocuklarının ihtiyaçlarına cevap verebilecek daha nitelikli öğretmenler yetiştirmek için coğrafya derslerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programlarında yer alması bir ihtiyaç ve zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

KAYNAKLAR

Akbıyık M., Özbakan F., Çalışkan V. -2003: “Tük Coğrafya Kurumu Öğretmen Komisyonu Raporu”, Türk Coğrafya Kurumu Coğrafya Kurultayı (09-12 Temmuz 2002 Gazi Üniversitesi-Ankara) Bildiriler, s. 68-73, Ankara.

Barth, L.J.-Demirtaş, A. -1997: *İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Yök /Dünya Bankası, Ankara.

- Demirkaya, H. 2003: “Coğrafya Öğretiminde Örnek Bir Konu Çalışması”, Milli Eğitim Dergisi, Sayı 157, Ankara. <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/157/demirkaya.htm>.
- Doğanay, H. -1993: *Coğrafya'ya Giriş I-Metodlar, İlkeler ve Terminoloji*, Gazi Büro Kitapevi, II. Baskı, Ankara.
- İzбірak, R. -1992: *Coğrafya Terimleri Sözlüğü*, Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, İstanbul.
- Karabağ S. -2003: Coğrafya Öğretmenlerinin Mesleki Nitelikleri, Türk Coğrafya Kurumu Coğrafya Kurultayı (09-12 Temmuz 2002 Gazi Üniversitesi-Ankara) Bildiriler, s. 386-404, Ankara,
- Karabağ, S. -1998: *Coğrafya Öğretiminde Anahtar Sorular ve Kavramlar*, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt 18, sayı 2, 25-41, Ankara. (<http://www.osscoğrafya.com/111.htm>)
- Karamustafaoğlu, S.-Üstün, A. -2006: Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Fen ve Doğa Etkinliklerini Uygulayabilme Düzeylerinin Belirlenmesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, 21, s.15-23, Samsun.
- Korkmaz, A. 2004: “Son Öğretmen Yetiştirme Modeli”, XII. Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler (Cilt-I), Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, (Cilt-I), 467-486, Ankara.
- Milner A. -2005: *Geography Through Play*, Geographical Association First Published 1997, ISBN 1899085424, Sheffield, UK,.
- Oğuz, A. -2004: “Yükseköğretimde Yapılandırmacı Öğrenme Uygulamaları”, XII. Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler (Cilt-I), Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, (Cilt-I) s. 79-98, Ankara.
- Parlakıyıldız, B. -Aydın, F. -2004: Okulöncesi Dönem Fen Eğitiminde Fen ve Doğa Köşesinin Kullanımına Yönelik Bir İnceleme, XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz 2004 İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya.
- Sipahioğlu, Ş. -2003: “Coğrafya Müfredat Programlarında Doğal Afetlerin Yeri ve Değerlendirilmesi”, Türk Coğrafya Kurumu Coğrafya Kurultayı Bildiriler, s. 96-101, Ankara.

*OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMLARINDA COĞRAFYA DERSLERİNİN
GEREKLİLİĞİNİN İRDELENMESİ*

- Şahin, C. -2003: “Orta Öğretim Coğrafya Müfredat Programında Temel Sorunlar”, Türk Coğrafya Kurumu Coğrafya Kurultayı Bildiriler, s. 59-67, Ankara.
- Şahin, K. -2003: “Orta Öğretim Kurumlarında Coğrafya Eğitiminde Müfredat Programları”, Türk Coğrafya Kurumu Coğrafya Kurultayı Bildiriler, s. 74-91, Ankara.
- Taşlı, İ. -2000: “Günümüz Coğrafya Öğretiminde Öğrenci Aktivitelerinin Bilgi Üretimine Dönüştürülmesinde Olgular, Kavramlar ve Genellemelerin Sistematik Kullanımının Sağlanması”, Milli Eğitim Dergisi 145, Ankara. <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/145/tasli.htm>
- Turan, İ. -2002 “Lise Coğrafya Derslerinde Kavram ve Terim Öğretimi ile İlgili Sorunlar” G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 22, Sayı 2, 67-84, Ankara.
- Ünlü M. - 2001Okul Öncesi Eğitim Programında Öğrencilere Kazandırılan Coğrafya Eğitimi, Marmara Coğrafya Dergisi, sayı:4, s. 87-100, İstanbul.

İnternet Kaynakları:

http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/ogretmen_egitiminde_kalite.htm.

<http://www.osym.gov.tr>.

MEHMET ÜNLÜ - SEÇİL ALKIŞ