



Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi

Dergi Web sayfası: <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/usakead/>

EĞİTİM HAKKINI SAVUNDUĞU İÇİN HAYATTA KALAN KIZ: "BEN MALALA" ESERİNİN TOPLUMSAL DEĞİŞİM VE TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ PERSPEKTİFLERİNDEN İNCELENMESİ

THE GIRL WHO SURVIVED BECAUSE SHE STOOD UP FOR HER EDUCATION RIGHTS: AN ANALYSIS OF "BEN MALALA" FROM THE PERSPECTIVE OF SOCIAL CHANGE AND GENDER EQUALITY

Aykut Sığın*
Hüseyin Uysal**
Şeyda Uysal***

* Doktora Adayı, Gazi Üniversitesi, aykutsgn@gmail.com.

** Doktora Öğrencisi, Florida Üniversitesi. huysal9@ufl.edu.

*** Serbest Araştırmacı, seydauysal5@gmail.com.

Özet: Malala Yousafzai eğitim hakkından vazgeçmediği için bir Taliban üyesi tarafından vurulduğu gün ülkesinin kaderini değiştirmiştir. O günden beri, Malala'nın kadın ve çocuk hakları, toplumsal değişimde bireysel etki ve toplumsal cinsiyet eşitsizliği gibi alanlardaki etkisi, Orta Doğu'nun ve hatta tüm dünyanın bu konulara nasıl baktığını değiştirmiştir. Bunun nedeni ortadadır: Malala, cinsiyet ayrımı yapmaksızın dünyadaki bütün çocukların eğitim hakkını savunan bir aktivist rolünü üstlenmiş ve zorluklar karşısında susmayı reddetmiştir. Bu çalışmanın amacı, "Ben Malala" adlı kitabı Malala'nın, ülkesi Pakistan'dan başlayarak dünyanın dört bir yanına ulaşan etkisi bağlamında sosyolojik bir bakış açısıyla değerlendirmektir. Çalışmanın sonucunda eğitimde fırsat eşitliği, kadın ve çocuk haklarının düzenlenmesi gibi konularda Malala'nın köklü değişikliklere neden olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kadın ve çocuk hakları, Malala Yousafzai, toplumsal cinsiyet eşitsizliği.

¹Bu çalışma ilk haliyle, Gainesville, Florida'da yapılan *1st Annual Diversity Graduate Research Symposium*'da sunulmuştur. Katılımcılara, eleştirileri ve önerileri için teşekkür ederiz.

Abstract: Malala Yousafzai changed the fate of her country the day she got shot by a member of the Taliban because she did not give up on her education rights. Ever since that day, Malala’s impact in areas such as women’s and children’s rights, individual impact in social change and gender inequality has changed the way the Middle East and the world regarded these topics. The reason for this is obvious: Malala, without regard to gender, assumed the role of an activist who stood up for the education rights of all the children in the world and refused to be silenced in the face of opposition. This study aims to analyze the book entitled “Ben Malala” in terms of Malala’s impact both in her country, Pakistan, and the world at large from a sociological perspective. It was observed in the end of the study that Malala’s impact caused radical changes in topics like equality of opportunity in access to education and the regulation of women’s and children’s rights.

Keywords: Gender inequality, Malala Yousafzai, women’s and children’s rights.

Giriş

“Ben Malala”, Malala Yousafzai’in gerçek hayat hikâyesini gözler önüne sererken toplumsal değişimde bireysel etki, çocuk ve kadın hakları, eğitimde fırsat eşitliği gibi birçok konuya temas etmiş olması sebebiyle bu temaların gerek medyada, gerekse akademik camiada yoğun bir şekilde tartışılmasına yol açmıştır. Tek bir hadise, tek bir insan birçok konunun toplumsal düzlemdeki fay hatlarını harekete geçirmiş ve bu konularda değişim zamanının çoktan geldiğinin sinyallerini vermiştir.

Tam da bu noktadan hareketle, Malala’nın yarattığı etkiyi genel anlamda toplumsal değişim açısından ve toplumsal cinsiyet eşitliği çerçevesinde ele almanın harekete geçen bu fay hatlarının özünü yakalayacağına inanılmaktadır.

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Mevcut yazarlar “Ben Malala” eserinin birçok toplumsal çağrışım yaparak eğitim dünyası bağlamında çeşitli sorunsalları gözler önüne serdiği düşünülmektedir. Mevcut çalışma buradan yola çıkarak söz konusu kitabı sosyolojik bir bakış açısıyla ele alarak tek bir bireyin yarattığı önemli değişimlere vurgu yapacaktır. Bu çalışmanın, kitap ve coğrafi bağlam üzerinden yaşanan toplumsal değişimi yansıtması açısından literatüre önemli bir katkı sunacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın Yöntemi

Mevcut çalışmada öncelikle Malala Yousafzai’in Christina Lamb’in katkılarıyla kaleme aldığı ve eğitim hakkını savunduğu için bir Taliban mensubu tarafından vurulduğu ana kadar geliştirilip olayın sonrasının da anlatıldığı kitap özetlenecektir. Daha sonra, kitapta temas edilen ana temalar değerlendirilecek ve bir sonraki bölümde

Malala'nın Pakistan'dan başlayarak dünyanın dört bir köşesine ulaşan etkisi sosyolojik bir açıdan genel hatlarıyla anlatılmaya çalışılacaktır.

Kitabın Özeti

Malala Yousafzai, sadece 15 yaşındayken sahip olması gerektiğini düşündüğü eğitim haklarının bilincinde olup ülkesinde bu haklara sahip çıkmanın hayli zor olduğu bir dönemde okula devam edebilmek için canı pahasına savaşmış Pakistanlı bir kız çocuğudur. Kitabın ilk bölümlerinde Malala'nın aile yaşantısı, Pakistan'ın Swat şehrine ve okuluna olan sevgisi ön plana çıkmaktadır. 2007'de şeriatı temel aldığı öne sürerek ortaya çıkan Taliban rejiminin, özellikle kız çocuklarının eğitimi ile ilgili ülkeye getirdiği kısıtlama ve yasaklamaların, dahası çeşitli gerekçelerle şiddet içerikli cezalandırmaların ve suikast girişimlerinin meydana gelmesinden bahsedilmektedir. Malala'nın anlamlandıramadığı önemli bir nokta, eğitim görme amacıyla çocukların bulunduğu okulların teröristler tarafından bombalanması olmaktadır.

Ülkedeki baskıya rağmen Malala, öğretmen olan babasının büyük desteğiyle, ülkede su yüzüne çıkan istismarlardan ve kız çocuklarının eğitim haklarının ellerinden alınmasından tüm dünyayı haberdar etmek ve yardım ve destek çağrısı yapmak amacıyla, medya ve internet yoluyla sesini uzak çevrelere duyurmayı başarmaktadır. Kimliğinin açığa çıkmasından sonra Taliban'ın kara listesinde yerini aldığını öğrenmesinin ardından, Malala bir okul çıkışı eve dönerken otobüs içinde sol şakağından vurulur. Bu suikast girişiminden yaralanarak kurtulması, Malala'nın hayalindeki gibi sesinin farklı ülkelere büyük kitlelere yayılmasıyla sonuçlanmıştır. İngiltere'de bir hastanede tedavi gördükten sonra ailesine ve sağlığına kavuşarak, dünyanın dört bir yanından aldığı cesaret verici mektupların desteğiyle hayallerinin peşinden gitmeye devam etmiştir. Okul hayatına İngiltere'de devam ederek kendisini geliştirme imkânı elde etmiştir. Birleşmiş Milletler'de tüm ülkelere barış çağrısı için konuşma yapmış, kadın haklarına yoğunlaşmış ve yine eğitim hakları için taleplerde bulunmuştur.

Malala, kitaptaki tasviriyle azimli, çalışkan ve en önemlisi de cesur kişiliğiyle ön plana çıkmaktadır. Ülkesindeki iç karışıklıkların farkında olarak, duyarlı kişiliği sayesinde, küçük yaşlardan itibaren ülkesine demokrasiyi getirme gayesini kaybetmeden, kadın hakları ve eğitim hakları gibi konularda eleştirel düşünebilecek bir vatandaşlık bilinciyle yetişmiştir. Fiziksel imkânsızlıklara rağmen, tek başına gücü yeterli olmasa da sadece çalışma azmi ve kararlılığı sayesinde hedefine ulaşmayı başarmıştır. Malala, yalnızca okula gitmek için çabalayan Pakistanlı bir kız çocuğu değil, dünyanın herhangi bir yerinde fakirlik ve terör gibi engellerden dolayı okula gitme imkânı bulamamış çocukların sesi olmayı başarmış bir bireydir.

Kitapta Değinilen Başlıca Temalar

Malala'nın bir Taliban üyesi tarafından vurulması "Ben Malala"da yalnızca söz konusu olayı anlatmasına değil, aynı zamanda bir sistem eleştirisi yapmasına da yol açmıştır.

Bu doğrultuda kimi vurgular kitap boyunca tekrar etmiştir. Bunlar; Malala'nın (ailesi, özellikle de babasıyla birlikte) eğitime olan düşkünlüğü, kendisinin bu uğurda katlandığı zorluklar ve aktivist eylemleri, Pakistan'daki katı Taliban rejimi ve Taliban etkisinin güçlenmesinden önceki Pakistan'ın sosyo-politik görünümü olarak özetlenebilir. Pakistan'ın sosyo-politik görünümü ülkedeki geleneksel toplumsal cinsiyet rollerinin değişimine dair önemli ipuçları vermektedir.

Öyle ki, Taliban, kızların gittiği okulları yakıyor, kadınların siyah giyinmelerini istiyor, beyaz ayakkabı giymelerini ise yasaklıyordu. Çünkü Taliban'a göre, beyaz, 'erkeğe ait bir renk' olarak kabul edilmeliydi. Buradan da Taliban doktrininde renkler üzerinden - üstelik siyah ve beyaz gibi renk skalasının iki ayrı ucunda bulunan renkler üzerinden- kadın ve erkeğin farklı, birbirine çok uzak toplumsal konumlara sahip olduğu fikri ortaya çıkmaktadır. Ancak radyo yayını yaparak dini konularda salık veren ve halk üzerinde oldukça etkisi olan Taliban lideri Fazlullah'ı dinledikten sonra, Malala eleştirel düşünme becerisini kullanarak erkekler dışarıdayken kadınların evde olup tüm gün iş yapmaları gerektiğinin Kur'an'da hiçbir yerde geçmediğine değinerek toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin dini temellerinin olmadığını belirtmektedir.

Kadının kamusal alandan uzaklaştırılarak özel alana itilmesine bir örnek, televizyon kanalları Taliban saldırılarından dolayı kızların okulu bırakmaları konusunda röportaj vermeleri için öğrencilerden yardım istediğinde görülmektedir. Kızların televizyona çıkması, ergenlik dönemine girmiş olmaları sebebiyle babaları ve abileri tarafından hoş karşılanmamaktadır. Malala'nın anlatımına göre, bu düşünce yapısında, ergenliğe girmiş kızlar gözden uzak olmak durumundadırlar.

Yukarıda da bahsedildiği gibi, Pakistan'da toplumsal yapının bir gereği olarak kızlar büyüdüklerinde evde dururlar, yemek yapıp erkek kardeşlerine ve babalarına hizmet ederlerdi. Malala'nın babası Ziauddin ise, "Malala, kuş kadar özgür olacak." (Yousafzai, 2013, s. 26) diyerek bir erkek olarak geleneksel toplumsal cinsiyet rollerine karşı bir duruş sergilediğini göstermektedir. Ayrıca, Ziauddin, hayatındaki sorunları eşiyile paylaşan birisidir. Malala'ya göre, Peştü kültüründe erkeklerin bu tarz bir davranışı, zayıflık anlamına gelmektedir. Dolayısıyla Ziauddin hegemonik erkeklik tanımlamalarının dışında kalan bir erkektir.

Buna paralel olarak, babası, Malala'nın bir gün başbakan olacağını söyler ancak erkek kardeşi Atal bu durumdan hoşlanmaz ve kendisinin başbakan, Malala'nın ise sekreteri olacağını söyler. Böylelikle, Malala'ninki gibi kadının toplumsal yaşamdaki yerinin eğitim ve başka teşvikler aracılığıyla iyileştirilmesi gerektiğini düşünen bir ailede bile erkek çocuğun başbakanlık gibi üst, kız çocuğun ise sekreterlik gibi hiyerarşik düzlemde daha altta bulunan bir pozisyona ait olduğu düşüncesinin oluştuğu görülebilmektedir.

Toplumsal cinsiyet eşitsizliğine başka bir örnekse Malala'nın arkadaşlarından Moniba tarafından verilmektedir. Bir kız ve aynı zamanda da okul ikincisi olduğu için çok küçük bir hata yaptığında 4 erkek kardeşinin de kendisine karşı bir tavır alıp kendisini okuldan alabileceklerini söylemektedir.

Malala, bir kadın olarak iki kez başbakanlık yapmış Benazir Bhutto'nun birçok kız için rol model olduğunu öne sürmüştür. Bu model üzerinden, kızların sesini duyurabildiği, siyasetçi olarak hizmet edebildikleri bir rol tarif edilmektedir. Bhutto, sorumluluğunu başka bir radikal örgüt olan El-Kaide'nin üstlendiği bir suikast girişiminde hayatını kaybetmiş, ön plana çıkan bir kadın figürün söz konusu radikal düşüncede yerinin olmadığını göstermiştir. Ancak bu durum Pakistan'da Malala gibi kadın ve çocuk hakları savunucularının sesini kısma yetmemiş, aksine -kadının toplumdaki yeri üzerine yürütülen tartışmalarla birlikte- kadınların sesinin daha da çok çıkmasına neden olmuştur. Öyle ki, Malala'ya göre, Pakistan'da kadınlar daha bağımsız hareket etmek istediklerinde erkek kardeşin, babanın ya da eşin sözüne uymak istememekte, kendi kararlarını vermek istemektedirler.

Malala, Pakistan'daki toplumsal yapıyı yansıtan bir Tapa'dan bahsetmektedir:

“Eğer erkekler savaşı kazanamazsa, sevgili ülkem,

Kadınlar devreye girer ve sana şeref kazandırır” (Yousafzai, 2014, s. 363).

Bu Tapa, hegemonik erkeklığe uygun olarak erkekleri ön planda, savaş alanında savaşan kimseler olarak yansıtırken kadınları, erkeklerin başarısız olmaları durumunda destek sağlayan ve yüceltme görevini üstlenmiş cins olarak değerlendirmektedir. Tapa, kadına değer veren bir toplumsal yapıya işaret etse de Malala onu daha eşitlikçi olacak şekilde şöyle değiştirmek istemektedir:

“Erkekler savaşı kazansa da kaybetse de, sevgili ülkem,

Kadınlar da katılır ve kadınlar sana şeref kazandırır” (Yousafzai, 2014, s. 364).

Malala ve Toplumsal Değişim

Malala Yousafzai'nin hikâyesi hem yaşandığı coğrafya olan Orta Doğu bağlamında hem de dünya çapında büyük ses getirmiştir. Yaşanılan olay, yalnızca “Pakistanlı küçük bir kızın trajik öyküsü” olmaktan çıkmış, birçok çevre tarafından Pakistan özeli ve Orta Doğu genelinde insan (ve kadın) hakları, eğitim ve fırsat eşitliği, militarizm, köktencilik, toplumsal hayatta kadının konumu gibi çeşitli açılardan tartışılmıştır.

Şüphesiz ki durumun böyle olmasında Malala'nın her şeye rağmen eğitim görme isteğinden vazgeçmemiş olması, bununla da kalmayıp kız çocukların eğitim hakkını savunma konusunda önemli adımlar atan etkili bir aktivist olması büyük etkidir. Malala dünya nezdinde “Eğitim Hakkını Savunduğu İçin Taliban Tarafından Vurulan Kız” olarak tanınmış, 2014 Nobel Barış Ödülü'nü çocukların ve gençlerin susturulmaması gerektiği fikrine ve dünyanın her köşesindeki çocukların eğitim haklarına adamıştır. (Nobel Media AB, 2014). Ayrıca, Malala adına kurulan Malala

Fonu (“The Malala Fund”) kız çocuklarının okula gitmeleri ve eğitim haklarından mahrum bırakılmamaları için dünya çapındaki ortaklarla çalışmalar yürüten bir platform olarak karşımıza çıkmaktadır.

Malala'nın sahiplendiği bu ciddi mesele hem Pakistan'da hem de dünya genelinde birçok değişime zemin oluşturmuştur. Malala sayesinde Birleşmiş Milletler kız erkek ayırt edilmeksizin tüm dünyadaki çocukların ilkökul eğitimlerini tamamlamalarını öngören hedeflerine yeniden yatırım yapmaya başlamış, Pakistan'da 5 ila 16 yaşları arasındaki çocukların ücretsiz eğitim olanaklarından faydalanabilmelerini sağlayan yasa yürürlüğe girmiş, gençlere Birleşmiş Milletler bünyesinde dünyadaki eğitim liderlerine seslenebilecekleri bir platform sunulmuştur (Harris, 2016).



Fotoğraf 1. (Bajornas, 2013): Malala 16. yaş gününde Birleşmiş Milletler'de kadın ve çocuk haklarıyla ilgili bir konuşma yaparak eğitim sevdalısı Malala'nın kitaptaki olaylar sonrasında da çalışmalarına devam ettiğini göstermiştir.

Daha önce de değinildiği üzere, Malala'nın etkisi yalnızca Pakistan'da hissedilmemiştir. Bunun sebebi, eğitim alanında görülen eşitsizliğin yalnızca söz konusu coğrafyada rastlanılan bir sorunsal olmaktan ziyade, evrensel yankılarının bulunduğu küresel bir mesele olmasıdır. Öyle ki 2016'ya ait Küresel Toplumsal Cinsiyet Uçurumu Raporu'na göre, toplumsal cinsiyet eşitliği açısından 144 ülke içerisinde en eşitlikçi 45. ülke olarak gösterilen Amerika Birleşik Devletleri de eğitim alanında bu sorundan nasibini almaktadır.¹

¹Pakistan aynı listede toplumsal cinsiyet eşitliği uçurumunun en çok görüldüğü Yemen'den sonra ikinci sırada, 144 ülke içerisinde 143. sırada yer almaktadır. Şüphesiz ki 2016 Küresel Toplumsal Cinsiyet Uçurumu Raporu'nu tek başına değerlendirmek Pakistan'ın toplumsal cinsiyet pratikleri açısından bir ipucu verse de raporun güncellenmiş bir hâliyle karşılaştırmalı olarak incelenmesi Malala'nın oradaki toplumsal cinsiyet uçurumunu azaltmada etkili olup olmadığını, olduyorsa etkisinin derecesinin ne olduğunu göstermede daha sağlıklı veriler sunacaktır.

Vossler (2016), Florida Üniversitesi bağlamında olmak üzere, kadın öğretim üyelerinin eşitsizliğe karşı seslerini yükseltmeleri durumunda, göz ardı edilme, eleştiri alma ya da çok uç durumlarda işten kovulma korkularının bulunduğunu belirtmektedir. Bununla ilgili olarak, Morrell vd. (2009), cinsiyet eşitliğinin sağlanmasında karşılaşılan pürüzlerden bir tanesinin, “eril otorite gruplarının cinsiyet eşitliği konusunda kendi çıkarlarını gözettileri için isteksiz kalmalarından” (s. 92) kaynaklı olduğunu yansıtmaktadır. Öyle ki kadınları arka plana atan ataerkil bir sistemin de etkisi olarak, sosyal yönlerinin ya da iş yetkinliği yönlerinin ağır basmasına göre, kadın çalışanların her iki durumda da olumsuz çağrışımlarla algılandığını görmekteyiz. Yetkinlik-sevecenlik ödünleşimi kavramını açıklamak için, Vossler (2016) iş yerinde yetkin kadın çalışanların, daha az sevildiğini, sevecen olanların ise daha az yetkin olarak algılandığından bahsetmektedir. Bunu destekler nitelikte bir çalışmada, kalıp yargıların içeriğini belirleyen etkenleri ele alan Aktan ve Sakallı-Uğurlu (2013), sevecenlik ile yarışmacılık düzeyi arasındaki orantıya dikkat çekmektedir. Söz konusu bireyde sevecenlik oranı arttıkça, yarışmacılık düzeyi düşmektedir. Bu modelle aynı doğrultuda olarak Malala, kendisinin de fark ettiği gibi, gösterdiği gayret arttıkça Peştu toplumunun bazı kesimlerinden ve Taliban’dan daha çok tepki görmüştür.

Tüm tepkilere rağmen (ve bu tepkilerden dolayı), Malala’nın gerek kendi hikâyesini anlattığı kitabı ve belgeseliyle, gerekse de kendisine her söz hakkı tanındığında yaptığı konuşmalarıyla eğitimde eşitlik konusunda dünya genelinde farkındalık yarattığı söylenebilir.

Tartışma ve Sonuç

Malala, eğitim alma gibi temel bir haktan, cinsiyet ayrımı sebebiyle mahrum kalmasından dolayı sesini yükseltmekte, ülkesini daha eşitlikçi temeller üzerine yeniden inşa etmek için eğitimin önemini (Yacoobi, 2015) vurgulamaktadır. Malala’nın bir kız çocuk olarak ısrarla eğitim hakkını savunması toplumsal cinsiyet eşitliği bakımından olumlu bir gelişmedir. Bunu özellikle de kadının birçok konuda erkeğin gerisinde bırakıldığı bir sistemde gerçekleştiriyor oluşu ataerkil düzenin en azından eğitim alanında kadın üzerindeki baskıcı etkisini kaybediyor oluşuna işaret etmektedir. Bu durumu destekler bir çalışma UNESCO tarafından gerçekleştirilmiştir. “Eğitimde Cinsiyet Eşitliğinin Dünya Atlası” (“*World Atlas of Gender Equality in Education*”) (UNESCO, 2012) adlı çalışmanın bulgularına göre, kadınlarda eğitime katılım erkeklerde olduğundan daha hızlı bir şekilde artmakta, artan yükseköğretim kayıtlarının büyük bölümünü kadınlar oluşturmakta, lisansüstü derecelerde doktora seviyesine kadar kadınlar daha avantajlı durumda görünmekte, kadın rol modeller kızların akademik başarılarında büyük rol oynamakta² ve öğrenme kazanımlarında kadınlar erkeklerden daha başarılı olmaktadır.

²Bu noktada, Malala’nın Benazir Bhutto’yu bir rol model olarak gördüğünü tekrar belirtmekte yarar görülmektedir.

Kaynakça

- Aktan, T., & Sakallı-Uğurlu, N. (2013). Kalıpyargı içeriği modeline sosyal bağlamsal bir yaklaşım: Bağlam içinde kalıpyargı içerikleri. *Türk Psikoloji Yazıları*, 16(31), 15-31.
- Bajornas, R. (2013, Temmuz 12). *Malala addresses youth assembly for universal primary education* [Fotoğraf]. New York, NY: United Nations Photo Unit.
- Harris, A. (2016, Temmuz 12). *Top 3 ways Malala has changed the world*. Erişim tarihi: 30 Ocak 2017, <https://plan-uk.org/blogs/thanks-to-malala>
- Leach, F. (1998). Gender, education and training: An international perspective. In C. Sweetman (Ed.), *Gender, Education, and Training* (ss. 9-18). Oxford, the UK: Oxfam.
- Morrell, R., Epstein, D., Unterhalter, E., Bhana, D., & Moletsane, R. (2009). *Towards gender equality: South African schools during the HIV and AIDS epidemic*. Scottsville, South Africa: University of KwaZulu-Natal Press.
- Nobel Media AB. (2014). *Malala Yousafzai-Facts*. Erişim tarihi: 1 Şubat 2017, http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/yousafzai-facts.html
- World Economic Forum. (2016). *The global gender gap report 2016*. Erişim tarihi: 1 Şubat 2017, <http://reports.weforum.org/global-gender-gap-report-2016/rankings/>
- UNESCO. (2012). *World Atlas of Gender Equality in Education*. UNESCO Publishing: Paris, France.
- Vossler, M. (2016, Aralık 2). Men dominate UF's list of highest-paid faculty. *The Independent Florida Alligator*, s. 4.
- Yacoobi, S. (2015, Mayıs). *How I stopped the Taliban from shutting down my school* [Video dosyası]. Erişim tarihi: 12 Ocak 2017, https://www.ted.com/talks/sakena_yacoobi_how_i_stopped_the_taliban_from_shutting_down_my_school#t-166619
- Yousafzai, M., & Lamb, C. (2013). *I am Malala: The girl who stood up for education and was shot by the Taliban*. New York, NY: Little, Brown and Company.
- Yousafzai, M., & Lamb, C. (2014). *Ben, Malala: Eğitim hakkını savunduğu için Taliban tarafından vurulan kız* (D. Yılmaz, Çev.). İstanbul, Türkiye: Epsilon Yayıncılık. (Özgün eser 2013 tarihlidir).

Extended Abstract

Malala Yousafzai, the so-called “girl who stood up for education and was shot by the Taliban” and winner of the Nobel Peace Prize 2014, wrote about her story in her book “I Am Malala.” The book, apart from the fact that it is an autobiographical account of Malala’s experience, is actually an in-depth description of a societal image in which there are obvious examples of gender gap and violation of women’s and children’s rights. Malala’s experience has drawn the world’s attention to not just Pakistan, Malala’s homeland, but to the entire Middle East. In this light, this study attempted to analyze “Ben Malala,” the Turkish translation of “I Am Malala,” in terms of Malala’s impact both in her country and the world at large from a sociological point of view. Specifically, the book was evaluated by means of taking social change, gender equality and women’s and children’s rights as points of analysis, since these three were the themes most commonly observed in the book. The scope of the study was not limited to the book alone, as Malala grew up to be a supporter of education rights for all the children around the world, a role she swore to assume and keep her entire life in her book. Indeed, Malala went on and became an activist “active” not only in Pakistan, but the United Nations as well. It was thanks to Malala that the law regarding the free education of children aged between 5 and 16, both boys and girls, was put into effect in Pakistan, the United Nations recommitted to the Millennium Development Goal 2, allowing children everywhere to complete a full course of primary schooling and the Malala Fund, an institution aiming for “a world where every girl can complete 12 years of safe, quality education,” was founded to name just a few of the contributions Malala has made in the way of education and to women’s and children’s rights. She also spoke up, whenever opportunity presented itself, to promote the education of all the children around the world and the ideals she stood up for, never giving up in the face of opposition and thus creating a strong, resilient and ever-active young activist figure. It is important to point out to the fact that Malala herself notes taking Benazir Bhutto as a role model, leading to the assumption that role models are very important in the formation of an education activist. It was also noted in the study that the Global Gender Gap Report 2016 published by the World Economic Forum had Pakistan as the 143rd country among 144 countries, making it second to Yemen. While giving the researchers a glimpse into the gender practices in Pakistan, it was concluded that a comparative study resulting from the comparison of the 2016 report and that of a newer one would yield better results in Malala’s effect on the aforementioned fields. The study also focused on gender discrimination practiced elsewhere in order to emphasize that gender inequality, as seen in education and other social institutions, is not a local, but a global issue. To specify, the case of the United States, which was listed the 44th most gender-egalitarian country in the Global Gender Gap Report 2016, was discussed. Vossler (2016) pointed out that in University of Florida, women academicians have the fear that in case they complain about inequality, they would be ignored, criticized or, under extreme conditions, fired. Morrell et al. (2009) contend that one of the main problems in the establishment of gender equality is that patriarchal figures of authority regard their own interests as more important and remain involuntary when it comes to realizing

the goal in question. The explanation sits well with the case of Pakistan, which is generally considered to be a male-driven or patriarchal country. The study was concluded by referring to how Malala suffered from being unable to attend school just because she is a girl and how that was the reason why she spoke up and wanted to rebuild her country on more egalitarian grounds this time. It was decided that the fact that Malala was persistently raising her voice for education as a girl was a positive development. Even more so, because she was doing what she was doing in a patriarchal system in which women are left, more often than not, in the shadow of men. This was regarded as a clear sign that the patriarchal order is losing its suppressive, even oppressive in many cases, effect on women at least in the field of education.