

İNGİLİZ DİLİ ÖĞRETİMİ LİSANS PROGRAMININ ÖĞRENCİ GÖZLEM KANAAT VE YORUMLARI KAPSAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ

Ali Osman ENGİN*

Özet : Bu çalışma, Atatürk Üniversitesi K.K.Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencilerinin birinci öğretim yılı sonunda sınıf içi ders uygulamaları ile ilgili gözlem, düşünce, yorum ve program değerlendirmelerine odaklıdır.

Tarafımızdan uygulanan anket sorularına verilen öğrenci cevapları yüzdelik oranlar olarak değerlendirilmiştir.

Bu araştırmanın temel amacı, uygulamadan kaynaklanan dil öğretimi sorunlarının açığa çıkarılmasına ve uzmanların program geliştirme çalışmalarına destek olmaktır.

Bilindiği gibi dil edinimi öğrencilerin anadili ve ikinci dil ediniminde kullandıkları süreçlerin benzeridir. Bu durum öğrenenlerin söylem şekilleriyle değil, taşıdıkları ve anladıkları durumlarla ilgilendikleri doğal iletişim diye adlandırılan anlamlı hedef dil etkileşimlerini gerektirir.

İletişimci dil öğretiminin gelişmesiyle ifade doğruluğu, hedef dildeki tüm aktivitelerde akıcılığı teşvik etmeye yönelik olarak ihmal edilmiştir. Ancak bir şekilde görülüyor ki akıcılık ve ifade doğruluğunun her ikisinin de yaklaşımlar öğrencilerin hedef dildeki konuşma durumlarını basit bir tarzda araştırmalarından daha önemlidir.

Dil öğrenimi veya edinimi sistematik ve göze ve kulağa hitap eden etkinlikleri gerektirir. Eğer öğrenciler sınıf içi etkileşimlere katılmazlarsa, daha iyi bir öğrenme başarılmayabilir. Eğer böyle olursa, başarılı bir dil öğretimini başarmak için öğrencilerin sınıf içi etkileşimlere katılmama sebeplerinin araştırılması büyük bir önem kazanır. Eğitim araştırmalarının büyük bir önem arz etmesinin sebebi budur.

Anahtar Kelimeler: Dil öğretimi, sınıf içi etkileşim, öğrenci başarısı.

1. Giriş

İnsanoğlu yeryüzünde varlığını sürdürmeye başladığı andan itibaren öğrenmeye başlamış ve öğrendikleriyle de yaşantısını daha kolay hale getirmeye gayret etmiştir. Bu öğrenme, öğretme ve öğrendiklerini aktarma süreci gittikçe artan bir tempo da devam etmekte ve insanlık var olduğu sürece de devam edecektir. 21. yüz yıl bilgi teknolojilerindeki hızlı gelişmeler eğitim ve öğretim etkinliklerinde uygulanabilir yeni ve çağdaş açılımları da beraberinde getirmektedir. Ülkeler arasındaki ayırt edici ve belirleyici sınırların dahi birçok ittifak ve aynı hedeflerin paylaşıldığı ortaklıklar çerçevesinde ortadan kalkarak dünyamızın çok büyük ve global bir köy halini aldığı

* Okt.Dr., Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi ABD

günümüzde, yabancı dil ve dillerin öğretimi gittikçe artan bir öneme arz etmektedir.

Çağımız insanı, hemen hemen her gün, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gerçekleştiği bir dünya da yaşamakta ve bu gelişmelere uyum sağlayabilmek için her an etkin olmaya, yada, bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin daha önce bilinmeyenleri bilinir ve faydalanılabilir hale getirmesiyle değişen ve gelişen yeni toplumsal koşullara alışmaya çalışmaktadır. Dünyanın neresinde olursa olsun bilimsel ve teknolojik gelişmelere zamanında ulaşp, toplumun hizmetine sunmak ve diğer dünya ülkeleriyle sağlıklı, yararlı ilişkiler kurabilmek için uluslar arası geçerliliği olan yabancı dillerin öğrenilmesi çok önemli bir gerekliliktir. Bütün bu gereklilikler çerçevesinde önemi gittikçe daha çok fark edilen yabancı dilin daha iyi öğretilmesi ve daha işlevsel nitelikte yabancı dil eğitim programlarının hazırlanıp uygulamada geliştirilmesi için öğretim yöntem ve şekillerinin incelendiği araştırma bulgularına ihtiyaç vardır.

Bir eğitim araştırması olan çalışmamızda; yabancı dil (İngilizce) öğretmeni yetiştirme amacına yönelik bir örgün öğretim programı ve sınıf içi ders etkinlikleri öğrenci görüşleri kapsamında değerlendirilmiştir. Yabancı dil öğretimi global dünyamızda hemen hemen her ülkenin üzerinde yoğunlaştığı temel eğitim uğraşısı alanlarından birisidir. Böyle önemli bir öğrenme etkinliği ile ilgili program geliştirme çalışmaları esasında öğrenme ve öğretme süreçleriyle ilgili kararlar alınırken yine aynı süreçlerle ilgili olarak yapılan eğitim araştırmaları bulgularından yararlanılmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretim kurumlarında uygulanan eğitim programlarının değerlendirilmesi ve bu maksatla yapılan çalışmalar oldukça büyük bir öneme sahiptir. Farklı eğitsel ortamlarda gerçekleştirilecek olan bu çalışmalar daha uygun eğitim programlarının tasarlanmasında ve geliştirilmesinde olumlu ve çok önemli katkılar sağlayacaktır. Elde edilecek olan bulguları itibariyle, araştırmanın ülkemizdeki yabancı dil öğretimi geliştirme çalışmalarına ışık tutacağı ve eğitim kurumlarında başarının artırılmasına yönelik daha zengin ve nitelikli öğretim etkinliklerinin uygulanmasına katkı sağlayacağı umulmaktadır. Diğer bir ifadeyle, çalışmadaki temel amaç, Ülkemizdeki eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine katkı sağlayabilmektir.

II. Varsayımlar

Araştırmamızın dayandığı temel varsayımlar veya sayılılar şöyle sıralanabilir:

1. Araştırmamıza katılan denekler kendileri ile ilgili kişisel bilgilere ulaşmak ve deneklerin denekliklerinin izlenmesi amacıyla kullanılan anketlerin doldurulmasında ve cevaplandırılmasında kendi bilgi, beceri ve deneyimleri doğrultusunda ve objektif olarak davranmışlardır.

2. Öğrenciler kendilerine sunulan anket sorularını tamamen kendi objektif bilgi, deneyim ve yaşantılarına dayanarak cevaplandırmışlardır.

3. Anketlerin güvenilirlik ve geçerlilikleri için uzman görüşlerine baş vurulmuştur.

A. Sınırlılıklar

1. Çalışmamız, Erzurum Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilin Dalı Lisans Programı ve 2001-2002 öğretim yılı birinci sınıf öğrencilerinden elde edilen verilerle sınırlıdır.

2. Araştırmamız, M. E. B. EARGED (Eğitim Araştırmaları ve Geliştirme Dairesi) başkanlığı ile yaptığımız yazışmalar, ilgili uzman görüşleri çerçevesinde ve anket hazırlama yöntemlerine uygun olarak belirlenen ve sınıf içi etkinlikleri değerlendirmeye dönük anket sorularına verilen öğrenci cevapları ve cevapların %'lik oranlar şeklinde değerlendirilmesi ile sınırlıdır.

III. Yöntem

A. Evren ve Örneklem

Bu araştırmaya, 2001-2002 öğretim yılında Erzurum Atatürk Üniversitesi K.K.Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilin Dalı birinci sınıf öğrencileri katılmıştır. Katılan öğrenci sayısı 104 - 133 civarındadır.

Araştırmanın yapılacağı eğitim kademesi olarak üniversite düzeyinde bir eğitim kademesinin seçilmesinin sebebi, öğrencilerin bu kurumlara Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından hazırlanan standart testler sonucu kabul edilmeleri; dolayısıyla, bu tür çalışmaların oldukça homojen gruplar üzerinde gerçekleştirilerek daha sağlıklı ve gerçekçi sonuçların alınabileceğinin düşünülmesidir.

B. Verilerin Toplanması

Yaptığımız araştırmanın kuramsal boyutunun hazırlanması için araştırma konumuzla ilgili yerli ve yabancı kaynaklar taranmış ve özellikle konu uzmanlarının görüşlerinden büyük ölçüde yararlanılmaya çalışılmıştır.

Dil öğrenimi ve ikinci dil edinimi sadece yapılan ezber alıştırılmalarındaki başarıdan yada dil ile ilgili olayların aktarılmasından kaynaklanan bir olgu değildir. Esasında dil öğrenimi, hedef dilde başkalarıyla etkileşim içerisine girebilmek için elde edilen fırsatların sonucunda gerçekleşir. Bu yüzden seminer ve ezberden okuma, ikinci bir dil edinme çabasında olan sınıflarda en uygun dil öğrenme tarzı değildir. Öğretmenler, etkili konuşmalarda olduğu gibi daha zengin ve kolayca etkileşim sağlayabilecek etkili bir dil kullanma (Tharp & Gallimore, 1988)¹ ve sınıf içi ortak çalışmalara ağırlık verme çabasında olmalıdır (Adger, Kalyanpur, Peterson & Bridger, 1995).²

¹ Tharp, R., G., & Gallimore, R., "Rousing Minds of Life: Teaching Learning and School in Social Context", New York: Cambridge University Press, 1988, s: 5 – 100.

² Adger, C., Kalyanpur, M., Peterson, D., & Bridger, T., "Engaging Students Thinking Talking Cooperating", Thousands Oaks, CA: Corwin, 1995, s: 15 – 67.

Deci ve Ryan'a (1985) göre, eğitim ve öğretim etkinliklerinde çok büyük bir önem arz eden motivasyon, kapasite, otonomi ve benzerliklere bağlıdır. Motive edilen aktiviteler öğrenenler açısından beklentilere cevap verebilme değeri taşıdıkları için çekici etkinliklerdir. Bu tür etkinlikler öğrenenlere yeni ve önemli öğrenme fırsatları sunarlar.

Yapılan araştırmalar bireylerin yabancı dil öğrenmeleri farklılıklar arz etmektedir (Skehan, 1989). Örneğin bazı öğrenenler oldukça analitik (çözümlemeli) bir algılama özelliğine sahiptirler kelime ve cümleleri çözümlyerek yada ayırarak algırlarlar. Başka öğrenciler de bütünsel bir algılama özelliğine sahiptirler ve ayırmadan ve seçmeden bütünü kavramaya çalışırlar. Bazıları da görsel ve işitsel bir kavrama kapasitesine sahiptirler ve bunlar da bu çerçevede algılama kolaylığına sahiptirler. Bu farklılıklar esasında öğrenme farklılıkları olarak ve daha genel bir manada da incelenebilirler.

Başarılı bir ikinci dil edinimi için aile ve aileden alınan sosyal destek oldukça önemlidir. Bazı eğitimciler ebeveynlerin ikinci bir dil edinme çabasında olan çocuklarına uygun bir ortam oluşması için eğer yeterlilikleri varsa evde hedef dilde konuşmalarının da önemli olduğunu söylemektedirler (Rodriguez, 1982).³

Öğrenenlerin belirlenen dil edinme hedefleri; öğrendikleri dili nasıl kullanacaklarını, telaffuzlarının nasıl olacağını, konuşmalarının ne kadar önemli ve dil bilgisi yönünden doğru olacağı ve hedef dilde verilen iletileri anlamak için ne kadar enerji harcayacaklarını belirler. Böylece öğrenen neyi ne kadar ve ne tarzda öğreneceğini önceden bilir ve ona göre kendini duruma motive etmeye çalışır.

Hedefler akademik ve profesyonel başarı çerçevesinde İngilizce öğrenenler ve konuşabilenler dünyasının başarılı bir üyesi olma isteğini kamçılmalıdır (Gardner, 1989).⁴

Diğer yandan sınıf içi ders uygulamaları ile ilgili etkinliklerin öğrenci görüşü kanaat ve yorumlarına dayalı olarak değerlendirilebilmesi için bir anket hazırlanmıştır. Anketimiz çoktan seçmeli olup, 4 seçenekli sorulardan oluşmaktadır. Seçeneklerimiz: "Daima", "Genellikle", "Ara sıra" ve "Hiç" şeklinde sıralanmıştır. Tercih edilen seçenekler belirtildiği gibi, %'lik oranlar şeklinde değerlendirilmiştir. Hazırlanan anket, Milli Eğitim Bakanlığı Araştırma ve Geliştirme Dairesi uzmanları ile yaptığımız görüşme ve yazışmalar çerçevesinde olgunlaştırıldıktan sonra da, Atatürk Üniversitesi K.K.Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Anabilin Dalında görev yapan ve yine K.K.Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilin Dalında görev yapan ilgili öğretim üyelerinin görüş kanaat ve yorumlarından da faydalanılarak daha tutarlı

³ Rodriguez, R., "Hunger of Memory: The Education of Richard Rodriguez an Auto Biography", Toronto, Bantam, 1982, s: 20 – 38.

⁴ Gardner, H., "To open Minds: Chinese Clues to the Dilemma of Contemporary Education", New York, Basic, 1989, s: 37 – 150.

hale getirilmeye çalışılmıştır. Yapılan uzman değerlendirmeleri ve sunulan öneriler, Eğitim Bilimleri Anabilin Dalı Başkanı, sayın Prof. Dr. Muhittin AŞKIN beyle yeniden değerlendirilerek uygulanacak olan son şekli verilmiştir.

C. Verilerin Çözümü ve Yorumlanması

Seçilen hedef kitleye uyguladığımız anketlerden elde edilen veriler, tercih edilen seçeneklerin yüzdelik değerlerine göre yorumlanmıştır.

D. Problem

Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilin Dalı Lisans Programının öğrenci görüşleri çerçevesinde amaca hizmet etme derecesi nedir?

Sınıf içi eğitim ve öğretim etkinlikleri öğrenciler tarafından nasıl değerlendirilmektedir?

E. Alt Problemler

Çalışmamız örgün öğretim programının etkililiğini sınavan betimsel bir araştırmadır.

Bu araştırma da, kesin ifadeli denenceler kurarak onları sınamaktansa, problemin alt problemleri olarak birtakım sorular sorma ve bu sorulara cevap arama yolu tercih edilmiştir.

Bu soruları şöyle sıralayabiliriz:

1. Öğrencilere kazandırılmak istenilen davranışlar, arzu edilen sonucu verebilecek seviyede organize edilmiş midir?
2. Derslerin amaçları ile içerik (muhteva) arasında bağ var mıdır?
3. İçeriğin öğrencileri mesleğe hazırlama durumu nedir?
4. Ders araç ve gereçlerinin kullanımı mevcut amaçların gerçekleştirilmesi için yeterlidir?
5. Genel amaçlara ne ölçüde ulaşılmaktadır?
6. Programın uygulanması aşamasında ne gibi sorunlarla karşılaşmaktadır?
7. Okullarda yürütülen dil öğretimi programlarının hedefleri öğrencilerin hedefleri ile örtüşüyor mu?
8. Öğrencilerin yürütülen öğretim programları ile ilgili görüş ve kanaatleri nedir?
9. Öğrenciler hali hazırda yürütülen derslere ilave olarak başka hangi derslerin programa konulmasının, öğretim programlarının belirlenen hedeflere ulaşabilmeleri açısından faydalı olacağını düşünmektedirler?
10. Öğrencilerin öğretim ve öğrenme süreçlerinde yer alan faaliyetlerin, öğretim programını hedefine ulaştırabilme durumları ve dereceleri ile ilgili görüşleri nelerdir?

IV. Bulgular ve Yorum

Tablo 1. Öğrencilere İlişkin Kişisel Bilgiler

<i>Cinsiyetlerine Göre Öğrencilerin Dağılımı</i>		
	<i>Frekans (f)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
Kız Öğrenci	78	65
Erkek Öğrenci	42	35

İngilizce öğretmeni yetiştirme lisans programı 2001- 2002 eğitim ve öğretim yılına ait birinci sınıf öğrencilerinin % 64- 65'i kız öğrencilerden ve % 36- 35'i de erkek öğrencilerden oluşmuştur.

Kız öğrencilerin İngilizce öğretmeni yetiştirme lisans programlarına karşı ilgilerinin daha yüksek olduğu ve yapılan üniversite seçme ve yerleştirme sınavlarında daha başarılı oldukları söylenebilir.

Ancak bu başarının daha fazla kız öğrencinin bu bölümleri tercih etmesinden mi yoksa gerçekten yapılan seçme ve yerleştirme sınavlarında daha gayretli olmalarından mı kaynaklandığı ayrıca araştırılabilir.

Tablo 2. Öğrencilerin İngilizce Yazılmış Herhangi bir Yayını Takip Edip Edememe Durumlarını Gösteren Dağılım

<i>İngilizce Yazılmış Herhangi Bir Gazete Dergi ve Kitap Gibi Yayınlardan Birini Takip Edebiliyor musunuz?</i>		
	<i>(f)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
Evet	53	44
Hayır	67	56

Burada öğrencilerinin hedef dilde yazılmış yayınları takip etme durumlarının çok olumlu olduğu söylenemez. adı geçen yayınları takip edebilme oranlarında, takip edemeyenlerin lehine % 14'lük bir fark vardır. Öğrencilerin önemli bir çoğunluğunun İngilizce öğrenme açısından oldukça önemli bir etkinlik olan, İngilizce yazılmış gazete, dergi ve kitap gibi yayınlardan yararlanamamaları oldukça önemli bir noksanlıktır.

Ders dışı destekleyici etkinliklerin özellikle yabancı dil öğretiminde oldukça önemli bir nokta olduğu unutulmamalıdır.

Tablo 3. Cevabınız Evet İse Hangi Yayınları Okuyorsunuz?

	<i>Gazete</i>	<i>Dergi</i>	<i>Kitap</i>	<i>Roman</i>	<i>Makale</i>	<i>Diğer</i>
Frekans	20	29	15	16	2	1
Yüzde	16.66	24.16	12.50	13.33	1.66	0.08

Burada yüzdelik değerlerin toplamının 100 etmemesinin sebebi bir kişinin birden fazla seçeneği işaretleyebilmesidir. Bu tür yayınları takip etme oranları

açısından şunları söyleyebiliriz; dergi okuyanların oranlarının % 24.16 ile çoğunluğu teşkil ettiği ve makale ve diğer yayınları takip edenlerin oranlarının ise en alt düzeyde kaldığı görülmektedir.

Tablo 4. Öğrencilerin Yayınlanan Radyo ve Televizyon Yayınlarını İzleme Fırsatı Bulup Bulamamalarıyla İlgili Görüşlerinin Dağılımı

<i>İngilizce Yayınlanan Radyo ve Televizyon Yayınlarını İzleme Fırsatı Bulabiliyor musunuz?</i>		
	<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>
Frekans	39	32
Yüzde	81	68

Tablo verilerine göre örgün öğretim İngilizce öğretmeni yetiştirme lisans programında gelişmiş eğitim medyasından gerektiği gibi yararlanma noktasında önemli sorunların olduğu söylenebilir.

Tablo 5. Cevabınız “Evet” ise Anlama Düzeyiniz Nedir?

	<i>Orta</i>	<i>İyi</i>	<i>Çok İyi</i>	<i>Az (zayıf)</i>	<i>Çok Az (çok zayıf)</i>
Frekans	23	11	0	5	1
Yüzde	19.16	9.6	0	4.16	0.08

Tablodaki değerlerine göre, öğrencilerin anlama düzeyi orta olanların %19.16’lık bir değerle en büyük oranı teşkil ettiği anlaşılmaktadır. İyi ve çok iyi seçeneklerinin bunun altında kalmasından dolayı bu ders dışı destekleyici etkinliğin olması gereken düzeyin altında olduğu söylenebilir.

Tablo 6. Öğrencilerin İnternette Yararlanma Durumlarına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

<i>Alanınızla İlgili İnternette Yararlanabiliyor musunuz?</i>		
	<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>
Frekans	86	34
Yüzde	72	28

Yukarıdaki tablo değerlerine göre öğrencilerin internette yararlanma durumlarının olması gereken düzeye yakın olduğu ifade edilebilir. Ancak %28’lik bir oranın bu fırsatlardan yararlanamamasının da araştırılarak onlarında bu hizmeti almaları sağlanmalıdır.

Bu sonuçlardan hareketle diğer bölümlerde durumun yabancı dil başarı düzeylerine bağlı olarak çok daha kötü olabileceğini düşünüyoruz.

Tablo 7. Öğrencilerin İngilizce Bir Metni Okuyup Anlama ve Genel İngilizce Bilgisi Düzeylerinin Ne Olduğuna İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

<i>İngilizce Bir Metni Okuyup Anlama ve Genel İngilizce Bilgi Düzeyi Olarak Kendinizi Nasıl Değerlendiriyorsunuz?</i>				
	<i>İyi</i>	<i>Çok İyi</i>	<i>Orta</i>	<i>Yetersiz</i>
Frekans	58	5	53	1
Yüzde	48.33	4.16	44.16	3.33

Verilen cevaplara göre, iyi seçeneğinin en yüksek düzeyi oluşturmasından dolayı olumlu bir değerlendirme yapılabilir. Ancak orta düzeyde olanların oranları da %44.16 olduğundan, yine de göz ardı edilemeyecek sorunların olduğundan bahsedilebilir. Yabancı dil eğitimi veren bir bölümde seviyenin çok iyi ve iyi düzeylerinde olması gereği unutulmamalıdır. Bu tablodaki değerler program değerlendirilmesi ve geliştirilmesi çalışmalarında mutlaka göz önünde bulundurulması gereken değerlerdir.

Tablo 8. Öğrencilerin Böyle Bir Eğitim Kurumunu Tercih Etmelerinin Nedenlerinin Verilen Seçeneklere Göre Dağılımı

<i>Sizi Böyle Bir Eğitim ve Öğretim Kurumunda Öğrenim Görmeye Teşvik Eden Sebepleri Önem Sırasına Göre Yazar mısınız? (1,2,3,...şeklinde yazabilirsiniz)</i>			
	<i>Öğretmen Olmak İçin</i>	<i>Çok İyi Derecede İngilizce Konuşmak ve Anlamayı Öğrenerek Özel Çalışma Alanlarında Daha Çok Para Kazanmak</i>	<i>Diğer</i>
1.Frekans	59	40	21
1.Yüzde	49	33	18
2.Frekans	32	42	17
2. Yüzde	27	11	14
3.Frekans	13	11	21
3.Yüzde	11	9	18

Tablo değerlerine göre, “öğretmen olmak için” seçeneğini öğrencilerin % 49’u birinci tercih sebebi, % 27’si ikinci tercih sebebi ve % 11’i üçüncü tercih sebepleri olarak göstermişlerdir.

“Çok iyi derecede İngilizce konuşma ve anlamayı öğrenerek özel çalışma alanlarında daha çok para kazanmak” seçeneğini öğrencilerin % 33’ü birinci tercih sebebi, % 35’i ikinci tercih sebebi ve % 9’u üçüncü tercih sebebi olarak göstermişlerdir.

“Diğer” yani başka birtakım sebeplerden dolayı bu seçimi yaptıklarını vurgulayan seçeneği, öğrencilerin %18’i birinci tercih sebebi, % 14’ü ikinci tercih sebebi ve % 18’i üçüncü tercih sebebi olarak göstermektedir.

“Öğretmen olmak için” seçeneği en çok tercih edilen seçenek olmuştur. Bunun sebeplerinden birisinin ülkemizde olan yabancı dil öğretmeni açığından dolayı rahatça atanabilme şansı olarak algılanabilir.

Tablo 9. Öğrencilerin İngiliz Dili Eğitimi Lisans Programı ve İçerik Hakkındaki Görüşleri

<i>Bu Sınıflarda Uygulanan Yazılı ve Sözlü Sınavlara İlave Olarak Derse Giren Öğretim Elemanları Tarafından En azından Sözlü Yada Uygulamalı Yapılmasının Gereğine İnanıyor musunuz?</i>		
	<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>
Frekans	73	47
Yüzde	61	39

Halen uygulanmakta olan yazılı ve varsa diğer sınav türlerine ilave olarak bizzat derse giren öğretim elemanı ve öğretmenler tarafından en azından sözlü yada uygulamalı sınavlar yapılmasının gerekli olduğunu öğrencilerin % 61’i ifade etmiş ve % 39’u ise başka türlü sınavlara gerek olmadığına inandıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin çoğunluğu uygulamalı ve sözlü sınavların yapılması gereğine inanmaktadırlar. Gerçekten yabancı dil öğretiminde sadece yazılı sınavların dili öğrenme ve uygulama becerilerinin hepsini ölçebildiği söylenemez. Özellikle derse giren öğretim elemanı ve öğretmenler tarafından mevcut sınavlara ilave olarak sözlü ve uygulamalı sınavların yapılmasının gereği ağırlıklı bir şekilde istenilmektedir.

Tablo 10. Uygulanan Sınav Türlerini Yeterli Bulup Bulmadıklarına İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Dağılımı

<i>Uygulanan Sınav Türlerini Yeterli Buluyor musunuz?</i>		
	<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>
Frekans	73	47
Yüzde	61	39

Uygulanan sınav türü veya türlerini yeterli bulanların oranı daha fazladır. Bu grupta yeterli bulanlar lehine % 22’lik bir fark bulunmaktadır. Öğrencilerin uygulanan sınav türü veya türlerinin yeterli buldukları söylenebilir.

Tablo 11. Uygulanan Sınavların Öğrencilerin Gerçek Bilgilerini Ölçüp Ölçmediğine İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Dağılımı

<i>Uygulanan Sınav Türlerinin Gerçek Bilginizi Ölçtüğünü Düşünüyor musunuz?</i>		
	<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>
Frekans	15	105
Yüzde	12	88

Uygulanan sınavların gerçek bilginizi ölçtüğünü düşünüyor musunuz? Sorusuna, öğrencilerin % 12'si uygulanan sınavların gerçek bilgiyi ve beceriyi ölçtüğünü iddia ederken aksine % 88'lik büyük bir öğrenci kitlesi ise uygulanan sınavların gerçek bilgi ve beceriyi ölçmediği kanaatini taşımaktadırlar. Burada sınav sistem ve uygulamalarında bir sıkıntı olduğu gözlenmektedir. Ancak öğrencilerin buradaki tablo değerleri ile aynı konudaki diğer anket verileri arasında bir çelişki olduğu gözlenmektedir.

Tablo 12. Öğrencilerin Sınıf Öğrenci Sayılarını Yeterli Bulup Bulmadıklarına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

<i>Sınıf Öğrenci Sayılarını İdeal Buluyor musunuz?</i>		
	<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>
Frekans	33	87
Yüzde	27.50	72.50

Yukarıdaki tablo değerlerinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin büyük bir çoğunluğu yani, % 72.50'si sınıf öğrenci sayılarını ideal bulmamaktadırlar. Öğrenciler bu iddialarında oldukça objektiftirler. Sınıf öğrenci sayılarının oldukça fazla olduğu anlaşılmaktadır.

Yabancı dil öğretiminde sınıf içi ders etkinliklerinin daha verimli olabilmesi için sınıf mevcutlarının olabildiğince az olmasının interaktivite açısından ne kadar önemli olduğu bilinmektedir.

Tablo 13. Öğrencilerin Programı Oluşturan Derslerin Haftalık Ders Saatleri Açısından Ağırlıklarını Yeterli Bulup Bulamadıklarına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

	<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>
Frekans	91	29
Yüzde	75.83	24.17

Öğrencilerin %75.83 gibi büyük bir çoğunluğu derslerin ağırlıklarını yeterli bulmaktadırlar.

Tablo 14. Mevcut Lisans Programındaki Derslerin Öğretim elemanları Tarafından İlginç ve Çekici Hale Getirilip Getirilmediği İle İlgili Öğrencilerin Görüşleri

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	7	16	18	15	54	45	41	34
Kon. Bec.	22	18	49	41	37	31	12	10
Okuma Bec.	24	20	22	18	39	33	35	29
Yazma Bec.	11	9	37	31	45	38	27	22

Yukarıdaki tablo verilerine baktığımız zaman; öğrenciler; “mevcut lisans programındaki derslerin öğretim elemanları tarafından ilginç ve çekici hale getirilip getirilmediği”ne ilişkin anket sorusuna, “İng. dil bilgisi” dersi için % 34 oranında “hiç” seçeneğini seçerek cevap vermişlerdir. Bu oldukça yüksek bir orandır. % 45 oranında da “ara sıra” seçeneği tercih edilmiştir. Öğretim elemanının başarısızlığını ifade eden ilk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı, % 79 düzeyindedir. Buda oldukça düşündürücü oranda yüksektir ve neticede öğretim elemanının dersini ilginç ve cazip hale getiremediği söyleyebiliriz. % 15 oranında “genellikle” ve % 6 oranında da “daima” seçenekleri tercih edilmiştir. Bu tercih oranları diğerlerine göre oldukça düşüktür. Buradaki öğretim elemanının dersini ilgi çekici ve cazip hale getirebilmesi noktasında çok önemli ve anlamlı sıkıntıları olduğu anlaşılmaktadır.

“Konuşma becerileri” dersi için tablo değerleri incelendiği zaman , % 41’lik bir oranın öğretim elemanının “genellikle” derslerini ilginç ve çekici hale getirdiğini, % 18’lik bir oranın da “daima” derslerini ilginç ve çekici hale getirdiğinin iddia edildiği görülmektedir. Bu her iki oranın toplamı % 59’la yarıdan fazlayı oluşturmaktadır. Yani öğretim elemanını başarılı sayanlar başarısız sayanlardan biraz daha fazla olduğu görülüyor. Geriye kalan % 31’i “ara sıra” diyenler ve % 10’u da “hiç” seçeneğini tercih edenler oluşturmaktadır. Öğretim elemanının başarısızlığını ifade eden bu iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı da % 41 düzeyindedir. Buda oldukça anlamlı bir orandır.

“Okuma becerileri” dersinin derse giren öğretim elemanı tarafından ilginç ve cazip hale getirilip getirilmediği ile ilgili olarak öğrencilerin; % 29’u “hiç”, % 33’ü “ara sıra” seçeneklerini seçmişlerdir. Her iki seçeneğin toplamı % 62 etmekte ve buda yarıyından fazlasını teşkil etmektedir. Burada öğretim elemanının bu hususta başarısız olduğunu iddia eden öğrencilerin oranı çoğunluğu oluşturmaktadır. Geriye kalan % 18’lik “genellikle” seçeneğini seçenler ve % 20’lik bir oranda da “daima” seçeneklerini seçenler kalmaktadır. Bu ikisinin toplamı da % 38’i oluşturmaktadır. Burada öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak kendi dersinde başarısız olduğu iddia edilebilir.

“Yazma becerileri” dersi için öğrenciler öğretim elemanının dersi ilginç ve cazip hale getirip getiremediği ile ilgili olarak anket sorusuna; % 22 oranında “hiç” ve % 38 oranında da “ara sıra” seçeneklerini seçerek toplam % 60 oranında öğretim elemanının dersini ilginç ve cazip hale getiremediğini ifade etmektedirler. Geriye kalanların % 31’i “genellikle” ve % 9’u da “daima” seçeneklerini seçmişlerdir. Burada da öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak kendi dersi için başarısız olduğu iddia edilebilir.

Tablo 15. Öğretim Elemanlarının Derslerdeki İçeriğin Anlaşıp Anlaşılmadığının Ortaya Çıkarılması için Uğraşıp Uğraşmadıklarına İlişkin Öğrenci Görüşleri

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	33	28	35	29	34	28	18	15
Kon. Bec.	31	26	56	47	23	19	10	8
Okuma Bec.	56	47	33	27	17	14	14	12
Yazma Bec.	38	31.5	38	31.5	29	24	15	13

Öğrencilerin; “öğretim elemanlarının derslerdeki içeriğin anlaşılıp anlaşılmadığının ortaya çıkarılması için uğraşıp uğraşmadıklarına ilişkin görüşleri, kanaat ve yorumları” şöyle vurgulanmıştır:

“İngilizce dil bilgisi” dersinde, öğrencilerin % 28’i “daima” ve % 29’u da “genellikle” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Bu seçeneklerin oranlarının toplamı; % 57 düzeyindedir. Yani deneklerin yarısından biraz daha fazladır. “Ara sıra” seçeneğini seçenlerin oranı, % 28 ve “hiç” seçeneğini seçenlerin oranı da % 15 seviyesinde kalmıştır. Bu ikisinin toplamı da % 43 gibi bir oranı oluşturmaktadır. Kısaca İngilizce dil bilgisi dersine giren öğretim elemanının dersinde muhtevanın anlaşılıp anlaşılmadığını ortaya çıkarabilmek için uğraştığını, yani bu hususta başarılı sayılabileceğini ifade edebiliriz. Ancak diğerlerinin oranları da azımsanamayacak bir düzeydedir.

“Konuşma becerileri” dersi için, öğrencilerin % 26’sı “daima” ve % 47’si de “genellikle” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Öğretim elemanı için olumlu sayılabilecek olan bu iki seçenekle ilgili oranların toplamı; % 73 düzeyinde olduğundan bu derste öğretim elemanının dersin içeriğinin anlaşılıp anlaşılmadığının ortaya çıkarılması için uğraştığını ve öğrenci açısından da başarılı olduğu söylenebilir. Çünkü geriye kalanların oranı da; % 19 “ara sıra”, % 8 “hiç” ve toplamı da % 27 gibi bir oranı oluşturmaktadır.

“Okuma becerileri” dersi için yukarıdaki tablo değerlerine bakıldığında; öğrencilerin % 47’si “daima” ve % 27’si de “genellikle” şıklarını seçmişlerdir. Bu iki seçeneği seçenlerin toplam oranı; % 74’tür. Bu yüzden öğretim elemanının bu ders için ve sorgulanan öğretmen davranışı açısından başarılı olduğu öğrenci kanaat, yorum ve gözlemlerine dayalı olarak söylenebilir. Bu ders için öğrencilerin % 14’ü “ara sıra” ve % 12’si de “hiç” seçeneklerini seçmişlerdir. Bu iki seçeneği seçenlerin toplam oranları da; % 26’dır.

“Yazma becerileri” dersinde öğrencilerin % 31.5’i “daima” ve % 31.5’i “genellikle” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Bu iki seçeneğin oranları toplamı yarıdan fazla yani; % 63 seviyesinde olduğundan ve geriye kalanların % 24’lük bir oranla “ara sıra” ve % 13 düzeyinde de “hiç” seçeneklerini işaretledikleri görülüyor. Bu iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı da; % 34’tür. Bu

durumda da öğretim elemanının vurgulanan davranışın sergilenmesi noktasında başarılı olduğu söylene bilir.

Tablo 16. Öğretim Elemanları Ders Konularını Anlatırken Olabildiğince Ayrıntılara Girip Girmediklerine İlişkin Öğrenci Görüşleri

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	70	58	29	24	14	12	7	6
Kon. Bec.	27	23	47	39	34	28	12	10
Okuma Bec.	46	38	35	29	21	18	18	15
Yazma Bec.	24	20	43	36	35	29	18	15

Öğrenciler, “öğretim elemanları ders konularını anlatırken olabildiğince ayrıntılara girip girmediklerine ilişkin kanaat, gözlem ve yorumlarını” kendilerine uygun seçenekleri seçerek ifade etmeye çalışmışlardır. Öğrenciler bu maksatla ve “İngilizce dil bilgisi” dersi için; % 58 oranında “daima”, % 24 oranında “genellikle” ve % 12 oranında “ara sıra”, % 6 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. “Daima” ve “genellikle” seçeneklerini tercih edenlerin oranlarının toplamı öğretim elemanı açısından olumsuz sayabileceğimiz diğer seçeneklerin toplamlarından oldukça daha fazla olup, % 82 düzeyindedir. Bu veriler ışığında derse giren öğretim elemanının anket sorusunda sorgulanan beceri ile ilgili olarak oldukça başarılı olduğu söylenebilir. Diğer iki seçeneğin toplam oranları ise % 18 düzeyinde kalmıştır.

Aynı tablo değerlerini “konuşma becerileri” dersi için, kontrol grubundaki öğrenciler, % 23’ü “daima”, % 39’u “genellikle” seçeneklerini ve % 28’i “ara sıra”, % 10’u da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Öğretim elemanı açısından olumlu sayılabilen ilk iki seçeneğin oranlarının toplamı; % 62 seviyesinde olduğundan bu dersle ilgili olarak ta öğretim elemanının dersini anlatırken olabildiğince ayrıntıya girdiğini anlıyoruz. Öğretim elemanı açısından olumsuz sayılabilecek olan diğer iki seçeneğin tercih edilme oranları toplamı da % 38 düzeyindedir.

“Okuma becerileri” dersi için tablo değerlerini incelediğimizde; öğrencilerin, % 38’i “daima”, % 29’u “genellikle” ve % 18’i “ara sıra”, % 15’i de “hiç” seçeneklerini tercih etmiş oldukları görülecektir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin oranlarının toplamı % 67 olup, öğretim elemanının anket sorusunda sorgulanan davranış konusunda başarılı olduğuna işaret etmektedir. Çünkü diğer iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı, % 33 düzeyinde olup, bir önceki seçenekleri tercih edenlerin oranları toplamının altında kalmıştır.

“Yazma becerileri” dersi için tablo değerlerine baktığımızda, öğrencilerin % 20’sinin “daima”, % 36’sının “Genellikle” ve % 29’unun “ara sıra”, % 15’inin de “hiç” seçeneklerini tercih ettiklerini görürüz. İlk iki seçenekteki yığılım, son iki seçenekteki yığılımdan biraz daha fazla, % 56,

olduğundan bu derse giren öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan beceri ile ilgili olarak nispeten başarılı olduğu söylenebilir. Son iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı da % 44 düzeyindedir.

Tablo 17. Öğrencilerin Öğretim Elemanları Tarafından Anlatılan derslerde Konulara İlişkin Sorulara Yeteri Kadar Cevap Alıp Alamadıkları Hakkındaki Öğrenci Görüşleri

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	40	33.3	41	34.1	23	19.1	16	13
Kon. Bec.	34	28	57	47.5	20	17	9	7.5
Okuma Bec.	48	40	41	34	19	16	12	10
Yazma Bec.	23	19	48	40	31	26	18	15

Öğrenciler, “öğretim elemanları tarafından anlatılan derslerde konulara ilişkin sorulara yeteri kadar cevap alıp alamadıkları hakkındaki görüşlerini” aldıkları her bir ders için ayrı ayrı şöyle ortaya koymaya çalışmışlardır:

“İngilizce dil bilgisi dersi” için öğrencilerin % 33.3’ü “daima”, % 34.1’i “genellikle” ve % 19.1’i “ara sıra”, % 13’ü “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir.

İlk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı; % 67.4 olduğundan öğretim elemanının bu dersle ilgili olarak anket sorusunda sorgulanan beceri konusunda başarılı olduğu söylenebilir. Diğer iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı da % 32.1 seviyesinde kalmıştır.

“Konuşma becerileri dersi” ile ilgili olarak tablo değerlerine baktığımızda, öğrencilerin; % 28’i “daima”, % 47.5’i “genellikle” ve % 17’si “ara sıra”, % 7.5’i “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Yine ilk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı; % 75.5 düzeyinde olduğundan öğretim elemanının bu ders için de başarılı sayılabileceği iddia edilebilir. Diğer seçenekleri tercih edenlerin oranları toplamı da % 24.5 olmuştur.

“Okuma becerileri dersi” için öğrenciler; % 40 oranında “daima”, % 34 oranında “genellikle” ve % 16 oranında “ara sıra”, % 10 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Bu sonuçlara bağlı olarak ve ilk iki seçeneğin tercih edilme oranları toplamı % 74 olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda sorgulanan beceri ile ilgili olarak oldukça başarılı olduğu iddia edilebilir. Diğer seçeneklerin tercih edilme oranları toplamı; % 26 düzeyinde kalmıştır.

“Yazma becerileri dersi” dersi ile ilgili olarak öğrencilerin; % 19’u “daima”, % 40’i “genellikle” ve % 26’sı “ara sıra”, % 15’i “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Daha öncede ifade ettiğimiz gibi ilk iki seçenek öğretim elemanı için olumlu sayılabilecek seçenekler olduğundan ve burada da bu iki seçeneğin toplam tercih edilme oranları toplamı; % 59 olduğundan bu ders için

de öğretim elemanının çok fazla olmamakla beraber anket sorusunda vurgulanan beceri konusunda başarılı olduğu ifade edilebilir.

Tablo 18. Öğretim Elemanlarının Ders Konularını Öğrencilerin Seviyelerine Uygun Bir Tarzda Anlatıp Anlatmadıklarına İlişkin Öğrenci Görüşleri

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	17	14	38	32	29	24	36	30
Kon. Bec.	35	29	61	51	18	15	6	5
Okuma Bec.	42	35	57	47.5	12	10	9	7.5
Yazma Bec.	28	23	56	47	26	22	10	8

Öğrenciler, “öğretim elemanlarının ders konularını öğrencilerin seviyelerine uygun bir tarzda anlatıp anlatmadıklarına ilişkin görüş, kanaat ve yorumlarını” tablodaki veriler şeklinde ortaya koymuşlardır.

“İngilizce dil bilgisi dersi” için öğrenciler, % 14 oranında “daima”, % 32 oranında “genellikle”, % 24 oranında “ara sıra”, % 30 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Öğretim elemanı için olumsuzluk ifade eden son iki seçeneğin tercih edilme oranları toplamı; % 54 olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış konusunda oldukça başarısız olduğu iddia edilebilir.

“Konuşma becerileri dersi” ile ilgili olarak öğrencilerin % 29’u “daima”, % 51’i “genellikle” ve % 15’i “ara sıra”, % 5’i “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı % 80 düzeyinde olduğundan bu dersle ilgili olarak anket sorusunda vurgulanan davranış konusunda öğretim elemanının oldukça başarılı olduğu iddia edilebilir.

“Okuma becerileri dersi” ile ilgili olarak tablo değerlerine baktığımızda öğrencilerin % 35’i “daima”, % 47.5’i “genellikle” ve % 10’u “ara sıra”, % 7.5’i “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Öğretim elemanı adına olumlu sayılan ilk iki seçeneğin tercih edilme oranları toplamı; % 82.5 seviyesinde olduğundan öğretim elemanının bu ders için anket sorusunda sorgulanan davranış ile ilgili olarak oldukça başarılı olduğu iddia edilebilir.

“Yazma becerileri dersi” için öğrenciler % 23 oranında “daima”, % 47 oranında “genellikle” ve % 22 oranında “ara sıra”, % 8 oranında da “hiç” seçenekleri tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı; % 70 düzeyindedir. Buradan hareketle öğretim elemanının sorgulanan davranışla ilgili olarak oldukça başarılı olduğu iddia edilebilir.

Tablo 19. Öğrenme Seviyesini Yükseltmek ve Kolaylaştırmak için Öğretim Elemanlarının Sundukları Örneklerin Öğrencileri Tatmin Edecek Düzeyde Olup Olmadığı ile ilgili Öğrenci Görüşleri

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	24	20	43	36	30	25	23	19
Kon. Bec.	30	25	63	53	17	14	10	8
Okuma Bec.	43	36	41	34	24	20	12	10
Yazma Bec.	26	21	54	45	20	17	20	17

Öğrencilerin, “öğretim elemanlarının öğrenme seviyelerini yükseltmek ve kolaylaştırmak için sundukları örneklerin öğrencileri tatmin edecek düzeyde olup olmadığı ile ilgili görüş, kanaat ve gözlemleri” tablodaki değerler doğrultusunda ortaya konulmuştur.

“İngilizce dil bilgisi dersi” ile ilgili olarak öğrenciler, % 20 oranında “daima”, % 36 oranında “genellikle” ve % 25 oranında “ara sıra”, % 19 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı % 56 ve diğer iki seçeneği seçenlerin oranları toplamı da % 44 düzeyindedir. İlk iki ve son iki seçenekleri tercih edenlerin oranları toplamı arasında % 12’lik bir fark olduğu için öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak başarılı olduğu söylenebilir.

Öğrenciler “Konuşma becerileri dersi” ile ilgili olarak % 25 oranında “daima”, % 53 oranında “genellikle” ve % 14 oranında “ara sıra”, % 8 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Öğretim elemanının başarısı adına ilk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı % 78 olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak oldukça başarılı olduğu iddia edilebilir.

Öğrenciler “okuma becerileri dersi” için % 36 oranında “daima”, % 34 oranında “genellikle” ve % 20 oranında “ara sıra”, % 10 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Burada ilk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı; % 70 düzeyinde olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak oldukça başarılı olduğu iddia edilebilir.

“Yazma becerileri dersi” için öğrenciler, % 21 oranında “daima”, % 45 oranında “genellikle” ve % 17 oranında “ara sıra”, % 17 oranında da “hiç” şıklarını tercih etmişlerdir. Yapılan tercihlerle ilgili oranlara bakıldığında ve ilk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı % 66 olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış hususunda başarılı olduğu söylenebilir.

Tablo 20. Öğretim Elemanları Tarafından Öğrencilere Derslerde Yeteri Kadar Düşünme Fırsatı Verilip Verilmediği İle İlgili Öğrenci Görüşleri

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	22	18	60	50	24	20	14	12
Kon. Bec.	38	31.5	56	46.5	19	16	7	6
Okuma Bec.	27	22	55	46	25	21	13	11
Yazma Bec.	30	25	64	53	19	16	7	6

Öğrenciler, “öğretim elemanları tarafından derslerinde öğrencilere yeteri kadar düşünme fırsatı verilip verilmediği ile ilgili görüş, kanaat ve gözlemlerini” yukarıdaki tablo değerleri doğrultusunda ortaya koymaya çalışmışlardır.

Öğrenciler, “İngilizce dil bilgisi dersi” için, % 18 oranında “daima”, % 50 oranında “genellikle” ve % 20 oranında “ara sıra”, % 12 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış konusunda başarılı olduğunu ifade eden ilk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı % 68 ve olumsuzluk ifade eden son iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı da % 32 olduğundan öğretim elemanının vurgulanan davranış hususunda başarılı olduğu iddia edilebilir.

Öğrenciler, “konuşma becerileri dersi” için de % 31.5 oranında “daima”, % 46.5 oranında “genellikle” ve % 16 oranında “ara sıra”, % 6 oranında da “hiç” şıklarını tercih etmişlerdir. Bir önceki derste olduğu gibi bu derste de öğretim elemanı adına başarılı olduğunu ifade eden ilk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı; % 78 düzeyinde olduğundan, öğretim elemanının sorgulanan davranışla ilgili olarak oldukça başarılı olduğu iddia edilebilir.

“Okuma becerileri dersi” ile ilgili olarak, öğrenciler % 22 oranında “daima”, % 46 oranında “genellikle” ve % 21 oranında “ara sıra”, % 11 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Burada da ilk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 68 olduğundan öğretim elemanının vurgulanan davranış ile ilgili olarak başarılı olduğu söylenebilir.

“Yazma becerileri dersi” için öğrenciler, % 25 oranında “daima”, % 53 oranında “genellikle” ve % 16 oranında “ara sıra”, % 6 oranında “hiç” seçeneklerini seçmişlerdir. Öğretim elemanının başarılı olduğunu ifade eden ilk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı; % 78 düzeyinde olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak oldukça başarılı olduğu iddia edilebilir.

Tablo 21. Konuların Anlaşılması Durumunda Tekrar Edilip Edilmediği veya Hatırlatıcı Yardımcı Uyarıcıların Verilip Verilmediği İle İlgili Öğrenci Görüşlerinin Dağılımı

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	58	48.3	34	28.3	16	13.3	12	10
Kon. Bec.	50	42	40	33	23	19	8	6
Okuma Bec.	65	54	33	27.5	15	12.5	7	6
Yazma Bec.	50	42	38	31.5	21	17.5	11	9

Öğrencileri, “konuların anlaşılması durumunda tekrar edilip edilmediği veya hatırlatıcı yardımcı uyarıcıların verilip verilmediği ile ilgili görüş, kanaat ve yorumlarını” yukarıdaki tablo değerleri şeklinde ortaya koymuşlardır. Öğrenciler, “İngilizce dil bilgisi dersi” için % 48.3 oranında “daima”, % 28.3 oranında “genellikle” ve % 13.3 oranında “ara sıra”, % 10 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak öğretim elemanının başarılı olduğunu ifade eden ilk iki seçeneği işaretleyenlerin oranları toplamı; % 76.6 olduğundan öğretim elemanının başarılı olduğu iddia edilebilir.

Öğrenciler, “konuşma becerileri dersi” ile ilgili olarak, % 42 oranında “daima”, % 33 oranında “genellikle” ve % 19 oranında “ara sıra”, % 6 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı; % 75 düzeyinde olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak başarılı olduğu söylenebilir.

“Okuma becerileri dersi” ile ilgili olarak öğrenciler, 54 oranında “daima”, % 27.5 oranında “genellikle” ve % 12.5 oranında “ara sıra”, % 6 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı % 81.5 olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak oldukça başarılı olduğu söylenebilir.

“Yazma becerileri dersi” ile ilgili olarak öğrenciler, % 42 oranında “daima”, % 31.5 oranında “genellikle” ve % 17.5 oranında “ara sıra”, % 9 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Diğerlerinde olduğu gibi burada da öğretim elemanının başarılı olduğunu ifade eden ilk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı; % 73.5 düzeyinde olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak başarılı olduğu iddia edilebilir.

Tablo 22. Derslerde Seçilen ve Verilen Bilgilerin Öğrencileri Amaçlarına Ulaştırıp Ulaştıramayacağı İle İlgili Öğrenci Görüşlerinin Dağılımı

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	30	25	39	32.5	27	22.5	24	20
Kon. Bec.	41	34	51	42	14	12	14	12
Okuma Bec.	64	53	38	32	10	8	8	7
Yazma Bec.	35	29	49	41	24	20	12	10

Öğrenciler, “derslerde seçilen ve verilen bilgilerin öğrencileri amaçlarına ulaştırıp ulaştıramayacağı ile ilgili görüş, kanaat ve yorumlarını” yukarıdaki tablo değerleri doğrultusunda ortaya koymuşlardır. Buna göre öğrenciler, “İngilizce dil bilgisi dersi” için, % 25 oranında “daima”, % 32.5 oranında “genellikle” ve % 22.5 oranında “ara sıra”, % 20 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih ettiklerini görüyoruz. Bu sonuçlara göre ve ilk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 57.5 olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış konusunda başarılı olduğu söylenebilir. Ancak diğer iki seçeneği tercih edenlerin de önemli ve anlamlı bir miktarı oluşturduğu unutulmamalıdır.

Öğrenciler, “konuşma becerileri dersi” için % 34 oranında “daima”, % 42 oranında “genellikle” ve % 12 oranında “ara sıra”, % 12 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 76 olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak kendi dersinde oldukça başarılı olduğu iddia edilebilir.

“Okuma becerileri dersi” ile ilgili olarak öğrenciler, % 53 oranında “daima”, % 32 oranında “genellikle” ve % 8 oranında “ara sıra”, % 7 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Burada da ilk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 85 olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda sorgulanan davranış ile ilgili olarak oldukça başarılı olduğu iddia edilebilir.

“Yazma becerileri dersi” için öğrenciler, % 29 oranında “daima”, % 41 oranında “genellikle” ve % 20 oranında “ara sıra”, % 10 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Yine ilk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 70 olduğundan öğretim elemanının anket vurgulanan davranış ile ilgili olarak başarılı olduğu iddia edilebilir.

Tablo 23. “Öğrenciler Başarı Seviyesi Olarak Düşük Bir Performans Gösterdiklerinde Başarabilecekleri Yönünde Öğretim Elemanları Tarafından Daha Fazla Çalışma ve Kavramaya Motive Olabilmeleri İçin Cesaretlendirilerek Daha İyisini Başarmaya Teşvik Edilip Edilmedikleri İle İlgili Kanaat Gözlem ve Görüşlerinin Dağılımı”

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	13	11	25	21	41	34	41	34
Kon. Bec.	21	18	46	38	37	31	16	13
Okuma Bec.	25	21	48	40	29	24	18	15
Yazma Bec.	19	16	40	33	33	28	28	23

Öğrenciler, “öğrenciler başarı seviyesi olarak düşük bir performans gösterdiklerinde, başarabilecekleri yönünde, öğretmen ve öğretim elemanları tarafından, daha fazla çalışma ve kavramaya motive olabilmeleri için, cesaretlendirilerek daha iyisini başarmaya teşvik edilip edilmedikleri ile ilgili kanaat, gözlem ve görüşlerini” yukarıdaki tablo değerleri doğrultusunda ortaya koymuşlardır. Bu çerçevede öğrenciler, “İngilizce dil bilgisi dersi” ile ilgili olarak, % 11 oranında “daima”, % 21 oranında “genellikle” ve % 34 oranında “ara sıra”, % 34 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Burada öğretim elemanının başarısızlığını ifade eden son iki seçeneği tercih eden öğrencilerin tercih oranları toplamı; % 68 düzeyinde olduğundan, öğretim elemanı anket sorusunda sorgulanan davranış hususunda başarısız olduğu iddia edilebilir.

“Konuşma becerileri dersi” için öğrenciler, % 18 oranında “daima”, % 38 oranında “genellikle” ve % 31 oranında “ara sıra”, % 13 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Öğretim elemanının başarısını ifade eden ilk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 56 olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış konusunda başarılı olduğu iddia edilebilir. Ancak öğretim elemanının başarısızlığını ifade eden diğer iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamının da % 44 düzeyinde olması başarısızlık adına önemli bir miktarın varlığını ifade etmektedir.

“Okuma becerileri dersi” için öğrenciler, % 21 oranında “daima”, % 40 oranında “genellikle” ve % 24 oranında “ara sıra”, % 15 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Öğrencilerin öğretim elemanının başarısı adına ilk iki seçeneği tercih oranları toplamı; % 61 düzeyinde olduğundan, öğretim elemanı anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak başarılı olduğu iddia edilebilir.

“Yazma becerileri dersi” için öğrenciler, % 16 oranında “daima”, % 33 oranında “genellikle” ve % 28 oranında “ara sıra”, % 23 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Burada öğretim elemanının başarısızlığını ifade eden son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı, % 51 oranında

olduğundan, öğretim elemanının anket sorusuyla araştırılan davranış ile ilgili olarak başarısız olduğu iddia edilebilir.

Tablo 24. Öğrencilerin Sınavlarda Derslerin Tüm Konularını Kapsayacak Türde Soru Sorulmasının Kendilerini Zora Soktuğunu Düşünüp Düşünmedikleri Konusundaki Görüşleri İle İlgili Dağılım

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	45	37	30	25	31	26	14	12
Kon. Bec.	15	12.5	32	27	45	37.5	28	23
Okuma Bec.	38	32	35	29	30	25	17	14
Yazma Bec.	28	23	38	32	40	33	14	12

Öğrenciler, “sınavlarda derslerin tüm konularını kapsayacak türde soru sorulmasının kendilerini zora soktuğunu düşünüp düşünmedikleri konusundaki kanaat, görüş ve değerlendirmelerini” yukarıdaki tablo değerleri şeklinde ortaya koymuşlardır. Bu çerçevede öğrenciler, “İngilizce dil bilgisi dersi” için % 37 oranında “daima”, % 25 oranında “genellikle” ve % 26 oranında “ara sıra”, % 12 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı; % 62 olduğundan, öğrencilerin yarıdan fazlasının sınavlarda derslerin tüm konularını kapsayacak şekilde soru sorulmasının kendilerini zora soktuğunu düşündükleri iddia edilebilir.

“Konuşma becerileri dersi” için öğrenciler, % 12.5 oranında “daima”, % 27 oranında “genellikle” ve % 37.5 oranında “ara sıra”, % 23 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı; % 60.5 olduğundan öğrencilerin yine yarıdan biraz daha fazlasının sınavlarda derslerin tüm konularını kapsayacak şekilde soru sorulmasının kendilerini zora soktuğunu düşünmedikleri iddia edilebilir. Ancak diğer oranda öğrencilerin başarısızlığı adına oldukça yüksek bir rakamdır.

“Okuma becerileri dersi” için öğrenciler, % 32 oranında “daima”, % 29 oranında “genellikle” ve % 25 oranında “ara sıra”, % 14 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin oranları toplamı; % 61 olduğundan, öğrenciler, sınavlarda derslerin tüm konularını kapsayacak şekilde soru sorulmasının kendilerini zora soktuğunu düşündükleri iddia edilebilir. Burada öğrencilerin dersi takip etme ve konuları kavrama noktasında başarısız oldukları söylenebilir.

“Yazma becerileri dersi” ile ilgili olarak öğrenciler, % 23 oranında “daima”, % 32 oranında “genellikle” ve % 33 oranında “ara sıra”, % 12 oranında “hiç” seçeneklerini seçmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı; % 55 olduğundan öğrencilerin sınavlarda derslerin tüm konularını kapsayacak şekilde soru sorulmasının kendilerini zora soktuğunu

düşündükleri iddia edilebilir. Bu durumda öğrencilerin çoğunluğunun derste üzerlerine düşeni yaparak tüm konuları kavrayabildikleri söylenemez.

Tablo 25. Öğrencilerin, Derslerde Muhtevanın Özelliğine Göre Farklı Yöntemlerin Uygulanmasının Öğrenme Etkinliklerindeki Verimi Artırdığını Düşünüp Düşünmedikleri Hakkındaki Görüşler İle İlgili Dağılım

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	21	17	20	17	43	36	36	30
Kon. Bec.	5	4	28	23	42	35	45	38
Okuma Bec.	12	10	21	17	37	31	50	42
Yazma Bec.	13	11	26	22	42	35	39	32

Öğrenciler, “derslerde muhtevanın özelliğine göre farklı yöntemlerin uygulanmasının öğrenme etkinliklerindeki verimi artırdığını düşünüp düşünmedikleri ile ilgili görüş, kanaat ve yorumlarını” yukarıdaki tablo değerleri doğrultusunda ortaya koymuşlardır. Bu çerçevede öğrenciler, “İngilizce dil bilgisi dersi” için % 17 oranında “daima”, % 17 oranında “genellikle” ve % 36 oranında “ara sıra”, % 30 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 66 düzeyinde olduğundan, öğrenciler; derslerde muhtevanın özelliğine göre farklı yöntemlerin uygulanmasının öğrenme etkinliklerindeki verimi artırdığını düşünmedikleri iddia edilebilir.

“Konuşma becerileri dersi” ile ilgili olarak öğrenciler, % 4 oranında “daima”, % 23 oranında “genellikle” ve % 35 oranında “ara sıra”, 38 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamının % 73 olduğundan, öğrencilerin derslerde muhtevanın özelliğine göre farklı yöntemlerin uygulanmasının öğrenme etkinliklerindeki verimi artırdığını düşünmediklerini söyleyebiliriz.

“Okuma becerileri dersi” için öğrenciler, % 10 oranında “daima”, % 17 oranında “genellikle” ve % 31 oranında “ara sıra”, 42 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih ettikleri görülmektedir. Son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamının % 73 olmasından dolayı öğrencilerin derslerde muhtevanın özelliğine göre farklı yöntemlerin uygulanmasının öğrenme etkinliklerindeki verimi artırdığını düşünmedikleri iddia edilebilir.

“Yazma becerileri dersi” için öğrenciler, % 11 oranında “daima”, % 22 oranında “genellikle” ve % 35 oranında “ara sıra”, % 32 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Burada da son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamının % 67 düzeyinde olmasından öğrencilerin, derslerde muhtevanın özelliğine göre farklı yöntemlerin uygulanmasının öğrenme etkinliklerindeki verimi artırdığını düşünmedikleri iddia edilebilir.

Tablo 26. Öğrencilerin Derslerde Kullanılan Kitap ve Diğer Materyal Araç ve Gereçleri Yeterli Bulup Bulmadıkları İli İlgili Görüşlerinin Dağılımı

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	28	23	37	31	21	18	34	28
Kon. Bec.	34	28.3	34	28.3	30	25	22	18.3
Okuma Bec.	43	36	44	37	19	16	14	11
Yazma Bec.	25	21	55	46	18	15	22	18

Öğrenciler, “derslerde kullanılan kitap ve diğer materyal, araç ve gereçleri yeterli bulup bulmadıkları ile ilgili görüş kanaat ve gözlemlerini” yukarıdaki tablo değerleri doğrultusunda ortaya koymuşlardır. Bu kapsam içerisinde öğrenciler, “İngilizce dil bilgisi dersi” için % 23 oranında “daima”, % 31 oranında “genellikle” ve % 18 oranında “ara sıra”, % 28 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı, genel tercih toplamının yarısından biraz,% 4 fazla olduğu için, öğrencilerin yarıdan biraz fazlasının derslerde kullanılan kitap ve diğer materyal, araç ve gereçleri yeterli bulduklarını ve diğer geriye kalanlarında yetersiz buldukları söylenebilir. Burada en azından ihtiyacı giderecek düzeyde araç ve gerecin olduğu düşünülebilir.

“Konuşma becerileri dersi” için öğrenciler, % 28.3 oranında “daima”, % 28.3 oranında “genellikle” ve % 25 oranında “ara sıra”, % 18.3 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Burada da ilk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 56.6 olduğundan derslerde kullanılan kitap, ve diğer materyal, araç ve gereçlerin öğrenciler tarafından yeterli bulunduğu düşünülebilir. Yeterli olmadığını düşünen öğrenci sayısı ile ilgili oran ise % 43.3 gibi bir değer olduğu için materyal geliştirme, araç ve gereç konularının araştırılması gereğini ifade etmektedir.

“Okuma becerileri dersi” için öğrenciler, % 36 oranında “daima”, % 37 oranında “genellikle” ve % 16 oranında “ara sıra”, % 11 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 73 düzeyinde olduğundan öğrencilerin bu derste kullanılan kitap ve diğer materyal, araç ve gereçleri yeterli buldukları iddia edilebilir.

“Yazma becerileri dersi” için öğrenciler, % 21 oranında “daima”, % 46 oranında “genellikle” ve % 15 oranında “ara sıra”, 18 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Yine ilk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı; % 67 olduğundan bu ders içinde kullanılan kitap ve diğer materyal araç ve gereçlerin yeterli olduğu söylenebilir.

Tablo 27. Öğrenci Başarılarının Değerlendirilmesinde Öğretim Elemanları Tarafından Objektif Bir Yaklaşım Sergilenip Sergilenmediğine İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Dağılımı

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	41	34	43	36	14	12	22	18
Kon. Bec.	45	37	58	48	11	9	6	5
Okuma Bec.	53	44	48	40	12	10	7	6
Yazma Bec.	27	22.5	48	40	24	20	21	17.5

Öğrenciler, “öğrenci başarılarının değerlendirilmesinde öğretim elemanı ve öğretmenler tarafından objektif bir yaklaşım sergilenip sergilenmediğine ilişkin görüş kanaat ve gözlemlerini” yukarıda verilen tablo değerleri doğrultusunda ortaya koymaya çalışmışlardır. Bu veriler ışığında öğrenciler, “İngilizce dil bilgisi dersi” ile ilgili olarak; % 34 oranında “daima”, % 36 oranında “genellikle” ve % 12 oranında “ara sıra”, % 18 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı; % 70 olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak oldukça başarılı olduğu söylenebilir.

“Konuşma becerileri dersi” için öğrenciler, % 37 oranında “daima”, % 48 oranında “genellikle” ve % 9 oranında “ara sıra”, % 5 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Burada ilk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamının % 85 gibi yüksek bir düzeyde olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak oldukça başarılı olduğu söylenebilir.

“Okuma becerileri dersi” ile ilgili olarak öğrenciler, % 44 oranında “daima”, % 40 oranında “genellikle” ve % 10 oranında “ara sıra”, % 6 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 84 olduğundan, öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak çok başarılı olduğu iddia edilebilir.

“Yazma becerileri dersi” için öğrenciler, % 22.5 oranında “daima”, % 40 oranında “genellikle” ve % 20 oranında “ara sıra”, % 17.5 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 62.5 düzeyinde olduğundan, öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak başarılı olduğu iddia edilebilir.

Tablo 28. Öğrencilerin Derslere Devam Ettiklerinde Konuları Daha İyi Anlayıp Anlamadıklarına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	64	53	28	23	15	13	13	11
Kon. Bec.	62	51.5	37	31	13	11	8	6.5
Okuma Bec.	75	63	30	25	10	8	5	4
Yazma Bec.	55	46	36	30	18	15	11	9

Öğrenciler, “öğrencilerin derslere devam ettiklerinde konuları daha iyi anlayıp anlamadıklarına ilişkin gözlem kanaat ve yorumlarını” yukarıdaki tablo değerleri doğrultusunda ortaya koymuşlardır. Bu çerçevede öğrenciler, “İngilizce dil bilgisi dersi” için, % 53 oranında “daima”, % 23 oranında “genellikle” ve % 13 oranında “ara sıra”, % 11 oranında “hiç” seçeneklerini seçmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 76 düzeyinde olduğundan, öğrencilerin bu derse devam ettiklerinde konuları daha iyi anladıkları iddia edilebilir.

“Konuşma becerileri dersi” için öğrenciler, % 51.5 oranında “daima”, % 31 oranında “genellikle” ve % 11 oranında “ara sıra”, % 6.5 oranında “hiç” seçeneklerini seçmişlerdir. İlk iki seçeneği seçenlerin oranları toplamı % 82.5 olduğundan, öğrencilerin bu derse devam ettikleri zaman ders konularını daha iyi anladıkları iddia edilebilir.

“Okuma becerileri dersi” için öğrenciler, % 63 oranında “daima”, % 25 oranında “genellikle” ve % 8 oranında “ara sıra”, % 4 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 88 olduğundan, öğrenciler bu derse devam ettikleri zaman ders konularını daha iyi anladıkları iddia edilebilir.

“Yazma becerileri dersi” için öğrenciler, % 46 oranında “daima”, % 30 oranında “genellikle” ve % 15 oranında “ara sıra”, % 9 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı, % 76 olduğundan, öğrencilerin bu derse devam ettikleri zaman ders konularını daha iyi anladıkları iddia edilebilir.

Tablo 29. Öğrencilerin Bazı Dersleri Belirlenen Hedeflere Ulaşmak İçin Daha Gerekli Buldukları ve Daha Aktif Olarak Dinledikleri İle İlgili Görüşlerinin Dağılımı

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	47	39	34	28	15	12.5	24	20
Kon. Bec.	62	52	38	31.5	15	12.5	5	4
Okuma Bec.	66	55	34	28	17	14	3	3
Yazma Bec.	49	41	38	31.5	20	16.5	13	11

Öğrenciler, “bazı dersleri belirlenen hedeflere varma açısından daha gerekli buldukları ve daha aktif olarak dinledikleri ile ilgili kanaat, görüş ve değerlendirmelerini” yukarıdaki tablo değerleri şeklinde ortaya koymuşlardır. Bu kapsamda öğrenciler, “İngilizce dil bilgisi dersi” için, % 39 oranında “daima”, % 28 oranında “genellikle” ve % 12.5 oranında “ara sıra”, % 20 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı, % 67 düzeyinde olduğundan öğrencilerin bu dersi belirlenen hedeflere varma açısından daha gerekli buldukları ve daha aktif bir şekilde dinledikleri söylenebilir.

“Konuşma becerileri dersi” için öğrenciler, % 52 oranında “daima”, % 31.5 oranında “genellikle” ve % 12.5 oranında “ara sıra”, % 4 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamının % 83.5 olduğundan, öğrenciler bu dersi belirlenen hedeflere ulaşma açısından daha gerekli buldukları ve daha aktif olarak dinledikleri söylenebilir.

“Okuma becerileri dersi” için öğrenciler, % 55 oranında “daima”, % 28 oranında “genellikle”, ve % 14 oranında “ara sıra”, % 3 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 83 seviyesinde olduğundan, öğrenciler bu dersi belirlenen hedeflere varma açısından daha gerekli buldukları ve daha aktif olarak dinledikleri söylenebilir.

“Yazma becerileri dersi” için öğrenciler, % 41 oranında “daima”, % 31.5 oranında “genellikle” ve % 16.5 oranında “ara sıra”, % 11 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı; % 72.5 seviyesinde olduğundan, öğrenciler bu dersi belirlenen hedeflere ulaşmak için daha gerekli buldukları ve daha aktif olarak dinledikleri iddia edilebilir.

Tablo 30. Öğrencilerin, Bazı Derslerin Haftalık Ders Kredi Saatlerinin Fazla Olduğu ve Bu Nedenle Azaltılması Gereği İle İlgili Görüşlerinin Dağılımı

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	11	9	11	9	15	13	83	69
Kon. Bec.	8	7	11	9	25	21	76	63
Okuma Bec.	9	7.5	8	6.5	25	21	78	63
Yazma Bec.	13	11	8	6.5	25	21	74	61.5

Öğrenciler, “bazı derslerin haftalık ders kredi saatlerinin fazla olduğunu ve bu nedenle azaltılması gereği ile ilgili görüş, kanaat ve gözlemlerini” yukarıda verilen tablo değerleri doğrultusunda ortaya koymuşlardır. Bu çerçevede öğrenciler “İngilizce dil bilgisi dersi” için, % 9 oranında “daima”, % 9 oranında “genellikle” ve % 13 oranında “ara sıra”, % 69 oranında “hiç”

seçeneklerini tercih etmişlerdir. Burada son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı; % 82 düzeyinde olduğundan, öğrencilerin bu ders için haftalık ders kredi saatlerinin fazla olduğunu ve bu nedenle azaltılması gerektiğini hiç düşünmedikleri iddia edilebilir.

“Konuşma becerileri dersi” için öğrenciler, % 7 oranında “daima”, % 9 oranında “genellikle” ve % 21 “ara sıra”, % 63 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı; % 84 olduğundan, öğrencilerin bu dersin haftalık ders kredi saatlerinin fazla olduğunu ve bu nedenle azaltılması gerektiğini hiç düşünmedikleri iddia edilebilir.

“Okuma becerileri dersi” ile ilgili olarak öğrenciler, % 7.5 oranında “daima”, % 6.5 oranında “genellikle” ve % 21 oranında “ara sıra”, % 65 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı; % 86 düzeyinde olduğundan, öğrencilerin bu ders için haftalık ders kredi saatlerinin fazla olduğunu ve bu sebepten azaltılması gerektiğini hiç düşünmedikleri iddia edilebilir.

“Yazma becerileri dersi” ile ilgili olarak öğrenciler, % 11 oranında “daima”, % 6.5 oranında “genellikle” ve % 21 oranında “ara sıra”, % 61.5 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı; % 82.5 seviyesinde olduğundan, öğrencilerin bu ders için haftalık ders kredi saatlerinin fazla olduğu ve bu sebepten dolayı azaltılması gerektiğini hiç düşünmedikleri iddia edilebilir.

Tablo 31. Öğrencilerin, Bazı Derslerin Haftalık Ders Kredi Saatlerinin Yetersiz Olduğu ve Bu Nedenle Artırılması Gereği İle İlgili Görüşlerinin Dağılımı

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	26	22	17	14	10	8	67	56
Kon. Bec.	21	18	23	19	18	15	58	48
Okuma Bec.	23	19	19	16	14	12	64	53
Yazma Bec.	17	14	14	12	14	12	75	62

Öğrenciler “bazı derslerin haftalık ders kredi saatlerinin yetersiz olduğunu ve bu nedenle artırılması gereği” ile ilgili olarak görüş, kanaat gözlem ve değerlendirmelerini yukarıdaki tablo değerleri doğrultusunda ortaya koymuşlardır. Buna göre öğrenciler, “İngilizce dil bilgisi dersi” için % 22 oranında “daima”, % 14 oranında “genellikle” ve % 8 oranında “ara sıra”, % 56 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Burada son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı; % 64 olduğundan, öğrencilerin çoğunluğunun bu ders için haftalık ders kredi saatlerinin yetersiz olduğunu ve artırılması gerektiğini düşünmediklerini iddia edebiliriz.

“Konuşma becerileri dersi” ile ilgili olarak öğrenciler, % 18 oranında “daima”, % 19 oranında “genellikle” ve % 15 oranında “ara sıra”, % 48

oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Burada son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı; % 63 seviyesinde olduğundan, öğrencilerin çoğunluğunun bu ders için haftalık ders kredi saatlerinin yetersiz olduğunu ve bu yüzden artırılması gerektiğini düşünmedikleri iddia edilebilir.

“Okuma becerileri dersi” için öğrenciler, % 19 oranında “daima”, % 16 oranında “genellikle” ve % 12 oranında “ara sıra”, % 53 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Burada son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı; % 65 düzeyinde olduğu için öğrencilerin çoğunluğunun bu ders için haftalık ders kredi saatlerinin yetersiz olduğunu ve bu yüzden artırılması gerektiğini düşünmediklerini iddia edebiliriz.

“Yazma becerileri dersi” ile ilgili olarak öğrenciler, % 14 oranında “daima”, % 12 oranında “genellikle” ve % 12 oranında “ara sıra”, % 62 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Son iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamının % 74 düzeyinde olmasından öğrencilerin çoğunluğunun bu ders ile ilgili olarak, haftalık ders kredi saatlerinin yetersiz olduğunu ve bu yüzden artırılması gerektiğini düşünmediklerini iddia edebiliriz.

Tablo 32. Öğrencilerin, Ders Öğretim Elemanlarının Derslerin Daha İyi Öğrenilebilmesi İçin Gayret Ettikleri ve Bu Hususta da Başarılı Olduklarına İnanıp İnanmadıkları Hakkındaki Görüşlerinin Dağılımı

<i>Dersler</i>	<i>Daima</i>		<i>Genellikle</i>		<i>Ara Sıra</i>		<i>Hiç</i>	
	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>	<i>(f)</i>	<i>(%)</i>
İng. Dil Bil.	36	30	44	37	24	20	16	13
Kon. Bec.	50	41.5	55	46	12	10	3	2.5
Okuma Bec.	65	54	37	31	15	12.5	3	2.5
Yazma Bec.	26	22	51	42	29	24	14	12

Öğrencilerin, “ders öğretim elemanlarının derslerin daha iyi öğrenilebilmesi için gayret ettikleri ve bu hususta da başarılı olduklarına inanıp inanmadıkları hakkındaki değerlendirmelerinin” ifade edildiği tablo değerleri çerçevesinde öğrenciler, “İngilizce dil bilgisi dersi” için, % 30 oranında “daima”, % 37 oranında “genellikle” ve % 20 oranında “ara sıra”, % 13 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. Öğretim elemanının başarılı olduğunun ifadesi olan, ilk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı, % 67 olduğundan öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak kendi dersinde başarılı olduğu iddia edilebilir.

“Konuşma becerileri dersi” için öğrenciler, % 41.5 oranında “daima”, % 46 oranında “genellikle” ve % 10 oranında “ara sıra”, % 2.5 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı % 87.5 düzeyinde olduğundan, öğretim elemanının anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak kendi dersinde oldukça başarılı olduğu iddia edilebilir.

“Okuma becerileri dersi” ile ilgili olarak öğrenciler, % 54 oranında “daima”, % 31 oranında “genellikle” ve % 12.5 oranında “ara sıra”, % 2.5 oranında da “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı, % 85 düzeyinde olduğundan, anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak öğretim elemanının kendi dersinde oldukça başarılı olduğu iddia edilebilir.

“Yazma becerileri dersi” ile ilgili olarak öğrenciler, % 22 oranında “daima”, % 42 oranında “genellikle” ve % 24 oranında “ara sıra”, % 12 oranında “hiç” seçeneklerini tercih etmişlerdir. İlk iki seçeneği tercih edenlerin tercih oranları toplamı, % 64 olduğundan, anket sorusunda vurgulanan davranış ile ilgili olarak öğretim elemanının kendi dersinde başarılı olduğu söylenebilir.

V. Sonuç

Bu araştırma, örgün öğretim yoluyla İngilizce öğretmeni yetiştiren lisans programının, öğrencilerin anket sorularına verdikleri cevaplar çerçevesinde, değerlendirilmesi amacıyla yönelik olarak yapılmıştır. Şüphesiz eğitim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler ülkelerdeki eğitim ve öğretim uygulamalarını da beraberinde daha mükemmelere doğru değiştirmektedir. Bu bilgi ve teknoloji temelli değişim ve ilerleme dinamik ve sosyal bir süreç olarak devam etmektedir. İnsanlığa yeni ufuklar açan hızlı iletişim teknolojilerinin her alanda sunduğu imkân ve fırsatlar kapsamında, eğitim ve öğretim etkinliklerinde de kalıplaşmış eskimiş uygulamaların artık yeterli olmadığı, gelişmiş ülkelerde olduğu gibi mutlaka öğrenci merkezli ve hedeflerle ortaya konulan beklentileri karşılayabilen öğretim programlarına ihtiyaç vardır.

Diğer gelişmiş ülkelerde olduğu gibi bizim ülkemizde de eğitim ve öğretim uygulamalarının belirlenen hedeflere ulaşma açısından başarılı olup olmadığını tespit ederek, varsa belirlenen zayıf noktaların güçlendirilmesi ve eğitim ve öğretim programlarının uygulamada geliştirilebilmesi için eğitim araştırmalarına büyük bir ihtiyaç duyulmaktadır. Çünkü herhangi bir hastalık doğru olarak teşhis edilmeden etkili bir tedavi yönteminin uygulanması ve sorunun ortadan kaldırılması mümkün değildir. Yaptığımız araştırma seçilen öğrenci kitlesine yöneltilen anket sorularına verilen cevaplara dayanmaktadır. Yapılan yorumlarda öğrenci çoğunluğunun kendi ifadelerine bağlıdır. Bu anlamda, öğrencilerden edinilen bilgiler her ne kadar mutlak doğrular şeklinde algılanmasa da, birtakım yargılara varılıp çıkarımlar yapılabileceği de unutulmamalıdır.

Anket sorularıyla ilgili cevaplara göre verilen tablo değerlerinden de anlaşılacağı gibi sınıf içi ders etkinlikleri ile ilgili önemli sorunların olduğu anlaşılmaktadır. Önemli olan tespit edilen sorunların giderilmesine yönelik tedbirlerin alınmasıdır. Artık ben ne yaparsam doğrudur düşüncesinin yerini, bilimsel ve genel kabullere dayalı doğruları yaparsam doğrudur düşüncesi almalıdır.

Öğrenci eğitim ve öğretim etkinliklerinde en önemli unsurdur. Çünkü tüm etkinlikler onun yetiştirilip geliştirilmesine yöneliktir. O halde eğitim ve öğretim etkinliklerinin uygulama aşamasında öğrenci kanaat, gözlem ve değerlendirmeleri

de göz ardı edilemeyecek düzeyde önemlidir. Günümüzde eğitim ve öğretim alanlarında bir çok sorunlarını halleden gelişmiş ülkelerde benzer şekillerde baş vurulan öğrenci görüşleri öğretimi plânlama, uygulama ve geliştirme aşamalarında belirleyici kriterlerdir.

Gerek yönetim mekanizmasında ve gerekse sosyal yaşamın diğer alanlarında yetki ve sorumluluğu elinde tutan bireylerin kendi kafalarına ve çıkarlarına göre doğrular yaratmaları gelişme, ilerleme ve tekamül anlamında değişimin önündeki en önemli engeldir. Modern ve çağdaş anlamda eğitim ve öğretim uygulamalarında, tek değerlendirme ve doğruları yanlışları belirleme mekanizması öğretmen değildir. Üstelik öğretmen yaptığı işi profesyonelce yâni bir hizmet karşılığı yapmaktadır ve kendisini sorgulayan objektif değerlendirmeler yapma tarafsızlığı fazla olamaz. Öyleyse hedeflenenin kendi geleceği olan öğrenci, yapılan uygulamalar hakkında görüş, kanaat, gözlem ve yorum yaparken çok büyük bir ağırlıkla objektif olacaktır.

Yapılan çalışmada tablo verileri ve verilere dayalı değerlendirmelerden de anlaşılacağı üzere, öğretim programının uygulamasında dikkate alınması gereken önemli sorunların olduğu görülmektedir. Hedeflenen başarıya ulaşabilmek için bu sorunların değerlendirilmesi ve gerekli önlemlerin alınması gereği olduğunu ifade edebiliriz.

Abstract : This study has been focused on the answers of the students of Atatürk University K.K. Education Faculty English Language Teaching Main Science Department related to their own observation, thought, comment and curriculum evaluations about the classroom interactivities soon after the first academic year. The answers of the students for the questionnaire applied by us have been evaluated according to their percentages.

The main goal of this research is helping the experts to find out the problems of language learning derived from the applying and supporting the activities of language teaching curriculum development.

As everybody knows that, language acquisition is similar to the process learners use in acquiring native and second languages. It requires meaningful interaction in the target language – natural communication – in which speakers are concerned not with the form of the utterances but with the messages they are conveying and understanding.

For much of its history, language teaching has been focused on a search for choosing the right and appropriate method.

With the development of communicative language teaching, the importance of accuracy has sometimes been neglected in favour of encouraging fluency in all activities of the target language. It seems obvious that balanced approach where both fluency and accuracy are developed is essential if students are to do more than simply survive in the target language – speaking situations.

Language learning or acquisition requires systematic and audiovisual activities. If the students don't take part in the classroom interactivities, it may not be possible to achieve better learning. If so it is very urgent to find out the reasons of not taking part in classroom activities to succeed successful language teaching. That is why the educational researches are having vital importance.

Key Words: Language teaching, classroom interactivities, student's success.