

Üniversite Öğrencilerinin Spora Bağlılıklarının Başarı Motivasyonuna Olan Etkisi

Efecan TEZCAN¹, Mustafa Barış SOMOĞLU², Sevim TAŞKIN³

ÖZ

Mevcut araştırmanın amacı spor katılım sağlayan bireylerin spora özgü başarı motivasyonlarını ve spor bağlılıklarını test etmek, aralarındaki ilişkiyi belirlemek ve belirlenen değişkenler açısından farklılıkları ortaya koymaktır. Bu amaçla kolay örnekleme yöntemi ile seçilmiş, Gümüşhane ilinde spor yapan toplam 263 (115'i %43,7 erkek/148'i %56,3 kadın) katılımcı araştırma grubunu oluşturmaktadır. Katılımcılardan veri toplamak amacıyla "Kişisel Bilgi Formu, Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği ve Spora Bağlılık Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde normallik ölçütü olarak basıklık ve çarpıklık değerleri ölçüt alınarak, katılımcıların belirlenen bağımsız değişkenler açısından farklılığını ortaya koymak için t-testi, ANOVA uygulanmıştır. Ayrıca katılımcıların spora bağlılıkları ve başarı motivasyonları arasındaki ilişkiyi test etmek amacıyla korelasyon analizi uygulanmıştır. Araştırmadan ulaşılan sonuçlara bakıldığında katılımcıların başarı motivasyonları ve spora bağlılıklarının iyi düzeyde olduğu, cinsiyet, spor yaşı, spor branşı, günlük ve haftalık antrenman sıklığı ve gelir durumuna bağlı farklılıklar tespit edilirken; yaşa bağlı anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Diğer önemli ulaşılan bir sonuç ise spora bağlılıkla ile spora özgü başarı motivasyonu orta düzeyde pozitif yönlü anlamlı ilişki görülmesidir.

Anahtar kelimeler: Spora bağlılık, Başarı motivasyonu, Öğrenci

The Effect of University Students' Sports Commitment on Achievement Motivation

ABSTRACT

The aim of the current research is to test the sports-specific success motivation and sports commitment of the individuals participating in sports, to determine the relationship between them and to reveal the differences in terms of the determined variables. For this purpose, a total of 263 (115 43.7% male/148% 56.3% female) participants who are doing sports in the province of Gümüşhane, selected by easy sampling method, constitute the research group. "Personal Information Form, Sports-Specific Achievement Motivation Scale and Sports Engagement Scale" were used to collect data from the participants. In the analysis of the data, kurtosis and skewness values were taken as criteria for normality, and t-test and ANOVA were applied to reveal the differences of the participants in terms of the determined independent variables. In addition, correlation analysis was applied to test the relationship between the participants' commitment to sports and their motivation for success. When the results of the research are examined, it is determined that the success motivation of the participants and their commitment to sports are at a good level, and there are differences depending on gender, sports age, sports branch, daily and weekly training frequency and income; No significant age-related difference was detected. Another important result is the relationship between sport commitment and sport-specific success motivation.

Keywords: Commitment to sports, Motivation for success, Student

¹ Efecan TEZCAN, efecantezcan@gmail.com, ORCID: 0000-0003-3284-6361

² Mustafa Barış SOMOĞLU, barissomoglu@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5811-384X

³ Sevim TAŞKIN sevintaskin029@gmail.com, ORCID: 0009-0004-9805-5823

GİRİŞ

Spor, belirli koşullar ve kurallar çerçevesinde gerçekleştirilen bireyin rekabet güç zafer gibi arzularını tatmin etmeyi amaçlayan fiziksel, psikolojik ve zihinsel faaliyetlerin birleşimiyle meydana gelen bir olgudur (Şahin, 2002). Amacı, insanların fiziksel ve zihinsel gelişimini desteklemek, sosyal yaşam becerilerini ve davranışlarını koordineli bir şekilde sürdürmelerine yardımcı olmaktır. Günümüzün modern dünyasında spor hayatımızın ayrılmaz bir parçası haline gelmiş olup bireylerin sorunlardan uzaklaşmasına, stresi yenmesine, özgüven kazanmasına, kendilerini gerçekleştirmelerine katkıda bulunmuştur. Spor, ayırım gözetmeksizin tüm dünya insanların kabul ettiği ortak bir değerdir. Spor, kişiye fiziksel olarak sağlıklı bir yaşam sürmek, zihinsel ve duygusal olarak olumlu düşünmek, sorumluluk almak ve ilerlemek için avantajlar sunar (Taşgın ve Çağlayan, 2011). Spor insanları ortak hedefe yönlendirmeye, dayanışma duygusunu aşılama yardımcı olup insanların birbirleriyle etkileşime girerek sosyalleşmelerine olanak sağlamaktadır. Sporda insanları bir araya getiren birçok faktör vardır. Bu faktörler arasında boş zamanın etkin kullanımı, kişisel farkındalık, yeni arkadaşlıklar, farklı deneyimler maddi faydalar, ideal kiloya ulaşma, psikolojik iyilik hali gibi özellikleri destekler (İnal, 2003). Bu durum insanların bir veya daha fazla sosyal gruba ait olmasını sağlar. 1960 öncesinde sporun sosyal yönü daha ön plana çıkarken, sonrasında ekonomik ve siyasi yönü ön plana çıkmıştır (Houlihan, 2003). Bu dönemden sonra spor endüstrisinin gelişmesiyle birlikte spora ve spor faaliyetlerine katılım artmıştır.

Günümüzde spor; medya ve spor endüstrisinin de sağlıklı bir yaşam tarzını teşvik etmesiyle hem eğlence hem de profesyonel olarak popüler hale gelmiştir. Ayrıca spor endüstrisinde etkili olan teknolojinin gelişmesi nedeniyle spor faaliyetlerindeki artış sporda uygulanabilirliğin ve izlenebilirliğin teşvik edilmesinde büyük bir paya sahiptir. (Ekmekeçi, A, Ekmekeçi, R ve İrmiş, 2010: 97). Günümüzde sporcu yetiştirmek ve sporda devamlılığını sağlamak son derece önemlidir, bunun için çeşitli psikolojik ve motivasyonel çalışmalar yapılmalıdır (Cowden, 2017). Sporunun motivasyon kaynağı doğru bir şekilde değerlendirilmeli, aktiviteye giriş sürecinde ve sporunun spora devam etme sürecinde uygun motivasyona karar verilmelidir (DL, 1997). (Wann, 1997) çalışmasında motivasyon kelimesi Türkçede motive eden veya harekete geçiren anlamlarına gelmektedir. Başka bir deyişle, motivasyon kişilerin hedeflerine ulaşmak için özlendinde bulunan mental güç olduğunu belirtmiştir. Motivasyon, bir amaç doğrultusunda gerçekleştirilen eylemler dizisi olarak tanımlanabilir. Başlanan aktiviteye devam etme isteği ve bu isteğin düzeyini motivasyon yaratır. Bu duruma etki eden en önemli faktörler kişinin spor yaparken hareket ettiği ortam ve bu ortamın neden olduğu dış etkenlerdir.

Sporcular için ilgi duydukları spor dalındaki başarı çok önemlidir. Bu başarıya ulaşmak için bir sporunun performansında birçok faktör vardır. Bunlardan en önemlisi kuşkusuz sporunun motivasyonu dur. Motivasyon düzeyinin yüksek olması sporcu başarıya götüren en önemli sebeplerden birisidir. Bu alandaki önemli çalışmalar 1938'de Murray tarafından başlatıldı. McClelland, Atkinson ve diğerleri tarafından geliştirilmiş olup Motivasyonun eylem üzerinde bir etkisi olduğu görüşlerini öne sürdürmüştür (Roberts, 1992). Atkinson'ın düşüncesine bakacak olursak, başarı güdüsü temelde iki kişilik bir yapıdan oluşmaktadır. Bunlar Başarılı olma ve başarısızlıktan kaçınma ihtiyacıdır. Başarı ihtiyacı "başarmaktan gurur duyma ve tatmin olma niteliği" olarak açıklanırken, başarısızlıktan kaçınma eylemi "Başarısızlıktan korkma ya da mutsuzlukla yüzleşme hali" olarak açıklanabilir (Cox, 1990). Başarı için motivasyon, eylemlerde ustalaşmak, mükemmel sonuçlara ulaşmak, sorunları çözmek, diğerlerinden daha iyi sonuçlar elde etmek olarak tanımlanır. (Lawrance, 1996) Herhangi bir spor dalında başarılı olmanın en önemli bulgusu o sporu istikrarlı bir şekilde yapmaya devam etmektir. Keleş ve Kuruç (2018) sporunun spora olan bağlılık kavramında, sporcular da olumlu kalıcı izli davranış değişikliğinin yanı sıra güven, özveri, kendini spora adanma, motive olma gibi bilişsel-duygusal duygularda artış olduğunu gözlemlemiştir. Teknik testler ve yapılan çalışmaların sonucunda spor başarısı, bir sporunun, spora bağlılık düzeyi ile yakından ilişkili olduğunu varsaymıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Mevcut çalışma, nicel yaklaşım çerçevesinde, evren veya evrenin bir parçası ile tüm evren hakkında bir görüşe varmak için kullanılan kesitsel-tarama yöntemi ile yürütülmüştür (Karasar, 2009).

Evren ve Örneklem / Çalışma Grubu

Araştırmanın örneklemini 2022-2023 eğitim öğretim yılında Gümüşhane Üniversitesinde öğrenim gören lisanslı sporculardan oluşan toplam 263 (115'i %43,7 erkek/148'i %56,3 kadın) katılımcıdan

oluşmaktadır. “Kolay Örneklem Yöntemi” ile örneklem seçilmiştir. Bu yöntemle ile zaman, kolay ulaşılabilirlik ve maddi açıdan tasarruf yapılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2014).

Veri Toplama Araçları

Spora bağlılık ölçeği (SBÖ): Guillen ve Martinez-Alvarado (2014) tarafından geliştirilen ölçek Kayhan, Bardakçı ve Caz (2020) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Toplam 10 madde ve iki alt boyuttan (Dinç olma/Odaklanma) oluşmaktadır. 7’li likert ölçek olup maddelerden alınan yüksek puan spora bağlılığın yüksek olduğunu göstermektedir.

Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği (SÖBMÖ): Wills (1982) tarafından geliştirilmiş ve başarı motivasyonunu ölçmeyi amaçlamaktadır. Türkçe uyarlama ve geçerlik güvenirlik çalışması ise Tiryaki ve Gödelek (1997) tarafından yapılmıştır. Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği üç alt boyuttan oluşmaktadır. Bunlar; güç gösterme güdüsü (1,3,5,7,9,10,11,13,21,29,30,35.) sorularını, başarıya yaklaşma güdüsü (4,6,8,12,16,18,19,23,24,26,31,32, 33, 36, 38, 40.) sorularını ve başarısızlıktan kaçınma güdüsü ise (2, 14, 15, 17, 22, 25, 27, 28, 34, 37, 39.) sorularını içermektedir (Wills 1982).

Verilerin Analizi

SPSS 25.0 ile analize tutulan verilerde öncelikle verilerin analizine uygunluğu test edilmiştir. Bu doğrultuda Kolmogorov-Smirnov testleri uygulanmış fakat verilerin uygunluğu test edilememiştir. Diğer bir uygunluk parametresi olan basıklık ve çarpıklık değerleri incelenmiş analize uygun (-1.5 ile +1.5 arasında) olduğuna karar verilmiştir (Büyüköztürk, 2011; Tabachnick ve Fidell, 2013). Normallik varsayımı sonucu diğer parametrik testler (betimsel istatistikler, t testi, tek yönlü varyans analizi) uygulanmıştır.

Araştırmanın Etiği

Araştırma veri toplama prosedürünü başlatmak amacıyla ilk olarak “Gümüşhane Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu” kurulundan etik kurulu onay raporu E-95674917-108.99-168974 sayılı 05/03/2022 tarihli toplantıda alınmıştır. Mevcut araştırma süresince “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” çerçevesinde hareket edilmiştir. Katılımcılar araştırma yapılmadan önce bilgilendirilip, araştırmacıların onayı alınmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde katılımcıların “betimsel istatistik, cinsiyet, yaş, spor yapma yılı, spor branşı, gelir düzeyi, haftalık antrenman günü, günlük antrenman saati” analiz sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 1’de Spora Bağlılık Ölçeği (SBÖ) ve Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği’nden (SÖBMÖ) alınan puanlarla ilgili aritmetik ortalama, standart sapma, minimum ve maksimum değerleri ile çarpıklık ve basıklık değerleri sunulmuştur. Normallik testi için çarpıklık ve basıklık değerleri göz önünde bulundurularak normallik varsayımı elde edilmiştir (Tabachnick & Fidell, 2013). Tablo 1 incelendiğinde sporcuların SBÖ ve SÖBMÖ’den elde edilen verilerin normal dağılım varsayımını sağladığı görülmektedir. Tablo 1 incelendiğinde SBÖ ve SÖBMÖ’nden alınan puanların ortalamasının üzerinde olduğu, SBÖ’den en yüksek DO boyutunda spora bağlılık, SÖBMÖ’nden ise en yüksek BYG boyutunda başarı motivasyonu gösterdiği saptanmıştır.

Tablo 1. SBÖ ve SÖBMÖ Puanları ile İlgili Betimsel İstatistikler

Ölçek	Madde sayısı	n	\bar{x}	Ss	Çarpıklık	Basıklık	Min.	Mak.
DO	7	263	5,9381	1,00794	-1,432	1,242	1,43	7
O	3	263	5,2345	1,33918	-,885	,562	1	7
GGG	12	263	3,4864	,57242	,263	1,148	1,08	5
BYG	17	263	3,7683	,62799	-,714	1,455	1,06	5
BKG	11	263	3,1894	,78477	,243	,017	1	5

Katılımcıların “cinsiyet” değişkenine göre SBÖ ve SÖBMÖ puanlarına göre t-testi bulguları aşağıda gösterilmiştir (Tablo 2). Aşağıdaki tabloda görüldüğü üzere sporcuların SBÖ düzeyleri DO boyutunda [$t_{(261)}=-3.525, p<0.01$], O boyutunda [$t_{(261)}=-3.844, p<0.01$] cinsiyete bağlı erkeklerin lehine anlamlı farklılaşma tespit edilmiştir. SÖBMÖ düzeyleri ise GGG [$t_{(261)}=-1.777, p>0.05$] ve BKG [$t_{(261)}=0.527, p>0.05$] boyutlarında cinsiyete bağlı anlamlı farklılaşma tespit edilmezken; BYG boyutunda [$t_{(261)}=-2.050, p<0.05$] erkelerin lehine anlamlı farklılık görülmüştür.

Tablo 2. SBÖ ve SÖBMÖ Cinsiyet Değişkenine Göre t-testi Sonuçları

Ölçek	Cinsiyet	n	\bar{x}	Ss	sd	t	p
DO	Kadın	148	5,7490	1,05540	261	-3,525	,000**
	Erkek	115	6,1814	,89020			
O	Kadın	148	4,9617	1,40753	261	-3,844	,000**
	Erkek	115	5,5855	1,16025			
GGG	Kadın	148	3,4313	,59964	261	-1,777	,077
	Erkek	115	3,5572	,52951			
BYG	Kadın	148	3,6987	,67558	261	-2,050	,041*
	Erkek	115	3,8578	,55088			
BKG	Kadın	148	3,2119	,83153	261	,527	,599
	Erkek	115	3,1605	,72271			
	Erkek	148	5,7490	1,05540			

Uygulanan analiz sonrasında tek yönlü ANOVA sonuçları, yaş değişkeninin sporcuların SBÖ ve SÖBMÖ puanları üzerindeki temel etkisinin farklılaşmadığını göstermektedir (Tablo 3).

Tablo 3. SBÖ ve SÖBMÖ Yaş Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

Ölçek	Yaş	n	\bar{x}	Ss	Sd	F	p	Fark
DO	18-21	150	5,8752	1,09603	2-260	2,072	,128	Yok
	22-25	72	5,9028	,92452				Yok
	26-29	41	6,2300	,74702				Yok
O	14-17	150	5,1978	1,43883	2-260	,712	,492	Yok
	18-21	72	5,1806	1,22945				Yok
	21-24	41	5,4634	1,13499				Yok
GGG	18-21	150	3,4517	,56596	2-260	,644	,526	Yok
	22-25	72	3,5289	,65155				Yok
	26-29	41	3,5386	,43465				Yok
BYG	14-17	150	3,7663	,63072	2-260	,080	,923	Yok
	18-21	72	3,7533	,68774				Yok
	21-24	41	3,8020	,51006				Yok
BKG	18-21	150	3,2006	,77364	2-260	,460	,632	Yok
	22-25	72	3,2260	,86675				Yok
	26-29	41	3,0843	,67585				Yok

Spor yapma yılı değişkenine göre uygulanan analiz sonrasında tek yönlü ANOVA sonuçları, sporcuların SBÖ puanları üzerindeki temel etkisinin DO [$F_{(3,259)}=14.035$, $p<0.01$], O [$F_{(3,259)}=16.843$, $p<0.01$] boyutlarında ve SÖBMÖ puanları üzerindeki temel etkisinin ise GGG [$F_{(3,259)}=8.632$, $p<0.01$], BYG [$F_{(3,259)}=10.635$, $p<0.01$] boyutlarında farklılaştığını; BKG [$F_{(3,354)}=0.801$, $p>0.05$] boyutunda farklılaşmadığını göstermektedir (Tablo 4). Farklılaşmanın olduğu yaş aralığını tespit etmek amacıyla yapılan Tukey HSD çoklu karşılaştırma test sonucuna göre 4-6,7-9, 10 yıl ve üzeri spor yapanların 1-3 yıl spor yapanlardan daha yüksek spora bağlılık ve başarı motivasyonu gösterdiğini ortaya koymuştur.

Tablo 4. SBÖ ve SÖBMÖ Spor Yapma Yılı Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

Ölçek	Spor Yılı	n	\bar{x}	Ss	Sd	F	p	Fark
DO	1-3 YIL	136	5,5987	1,12895	3-259	14,035	,000**	Yok
	4-6 YIL	59	6,1695	,71894				4-6/1-3
	7-9 YIL	36	6,2222	,79168				7-9/1-3
	10 +	32	6,6339	,40069				10 ve üzeri/ 1-3
O	1-3 YIL	136	4,7304	1,40165	3-259	16,843	,000**	Yok
	4-6 YIL	59	5,5593	1,04577				4-6/1-3
	7-9 YIL	36	5,9352	,90086				7-9/1-3

	10 +	32	5,9896	1,07924				10 ve üzeri/ 1-3
GGG	1-3 YIL	136	3,3370	,60143	3-259	8,632	,000**	Yok
	4-6 YIL	59	3,5523	,47341				4-6/1-3
	7-9 YIL	36	3,6435	,43077				7-9/1-3
	10 +	32	3,8229	,55992				10 ve üzeri/ 1-3
BYG	1-3 YIL	136	3,5817	,70732	3-259	10,635	,000**	Yok
	4-6 YIL	59	3,8943	,46508				4-6/1-3
	7-9 YIL	36	3,9216	,37177				7-9/1-3
	10 +	32	4,1563	,47756				10 ve üzeri/ 1-3
BKG	1-3 YIL	136	3,1230	,79550	3-259	,801	,494	Yok
	4-6 YIL	59	3,2250	,71190				Yok
	7-9 YIL	36	3,2551	,66408				Yok
	10 +	32	3,3324	,97738				Yok

Katılımcıların “spor branşı” değişkenine göre SBÖ ve SÖBMÖ puanlarına göre t-testi bulguları aşağıda gösterilmiştir (Tablo 5). Aşağıdaki tabloda görüldüğü üzere sporcuların SBÖ düzeyleri DO [$t_{(261)}=-3.412$, $p<0.01$], O [$t_{(261)}=-3.892$, $p<0.01$] boyutlarında ve SÖBMÖ puanları GGG [$t_{(261)}=-2.695$, $p<0.01$], BYG [$t_{(261)}=-4.314$, $p<0.01$] boyutlarında bireysel sporlarla ilgilenen katılımcıların lehine anlamlı farklılaşırken; BKG [$t_{(261)}=-0.003$, $p>0.05$] boyutunda spor branşına bağlı olarak anlamlı bir farklılık göstermemiştir.

Tablo 5. SBÖ ve SÖBMÖ Spor Branşı Değişkenine Göre t-testi Sonuçları

Ölçek	Spor Branşı	n	\bar{x}	Ss	sd	t	p
DO	Bireysel	122	6,1616	,90406	261	3,412	,000**
	Takım	141	5,7447	1,05529			
O	Bireysel	122	5,5710	1,22229	261	3,892	,000**
	Takım	141	4,9433	1,37145			
GGG	Bireysel	122	3,5874	,48825	261	2,695	,000**
	Takım	141	3,3989	,62495			
BYG	Bireysel	122	3,9421	,45129	261	4,314	,000**
	Takım	141	3,6179	,71616			
BKG	Bireysel	122	3,1893	,73555	261	-,003	,998
	Takım	141	3,1896	,82761			

Katılımcıların “gelir durumu” değişkenine göre SBÖ ve SÖBMÖ puanlarına göre t-testi sonuçlarına göre sporcuların SBÖ düzeyleri DO [$t_{(261)}=-2.533$, $p<0.05$] ve SÖBMÖ puanları BYG [$t_{(261)}=-2.033$, $p<0.05$] boyutlarında asgari ücretin üstünde gelir düzeyine sahip katılımcıların lehine anlamlı farklılaşırken, SBÖ O [$t_{(261)}=-1.093$, $p>0.05$] boyutunda ve SÖBMÖ puanları GGG [$t_{(261)}=-1.448$, $p>0.05$] ve BKG [$t_{(261)}=-0.740$, $p>0.05$] boyutlarında gelir düzeyine bağlı olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir (Tablo 6).

Tablo 6. SBÖ ve SÖBMÖ Gelir Durumu Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

Ölçek	Gelir Durumu	n	\bar{x}	Ss	sd	t	p
DO	Asgari ücretten az	105	5,7469	1,06891	261	-2,533	,012*
	Asgari ücretten fazla	158	6,0651	,94755			
O	Asgari ücretten az	105	5,1238	1,43242	261	-1,093	,275
	Asgari ücretten fazla	158	5,3080	1,27280			
GGG	Asgari ücretten az	105	3,4238	,62298	261	-1,448	,149
	Asgari ücretten fazla	158	3,5280	,53418			
BYG	Asgari ücretten az	105	3,6723	,69806	261	-2,033	,043*
	Asgari ücretten fazla	158	3,8321	,57015			
BKG	Asgari ücretten az	105	3,1455	,83392	261	-,740	,460
	Asgari ücretten fazla	158	3,2186	,75162			

Asgari ücretten az	105	5,7469	1,06891
--------------------	-----	--------	---------

Katılımcıların haftalık antrenman günü değişkenine göre uygulanan analiz sonrasında tek yönlü ANOVA sonuçları, sporcuların SBÖ puanları üzerindeki temel etkisinin DO [$F_{(2,260)}=19.065$, $p<0.01$], O [$F_{(2,260)}=34.502$, $p<0.01$] boyutlarında ve SÖBMÖ puanları üzerindeki temel etkisinin ise GGG [$F_{(2,260)}=2.723$, $p<0.01$], BYG [$F_{(2,260)}=4.950$, $p<0.01$] boyutlarında farklılaştığını; BKG [$F_{(2,260)}=0.786$, $p>0.05$] boyutunda farklılaşmadığını göstermektedir (Tablo 4). Farklılaşmanın olduğu haftalık antrenman gününü tespit etmek amacıyla yapılan Tukey HSD çoklu karşılaştırma test sonucuna göre 2-3 ve üzeri günlük antrenman yapan sporcuların 1gün antrenman yapanlardan daha yüksek spora bağlılık ve başarı motivasyonu gösterdiğini ortaya koymuştur (Tablo 7).

Tablo 7. SBÖ ve SÖBMÖ Haftalık Antrenman Günü Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

Ölçek	Haftalık Antrenman	n	\bar{x}	Ss	Sd	F	p	Fark
DO	1 Gün	107	5,4833	1,20719	2-260	19,065	,000	Yok
	2 Gün	64	6,1629	,64937				2/1
	3 +	92	6,3106	,71870				3/1
O	1 Gün	107	4,6511	1,45252	2-260	34,502	,000	Yok
	2 Gün	64	5,3698	1,10493				2/1
	3 +	92	5,8188	1,04993				3/1
GGG	1 Gün	107	3,3435	,60405	2-260	2,723	,000	Yok
	2 Gün	64	3,570	,50570				2/1
	3 +	92	3,6730	,53054				3/1
BYG	1 Gün	107	3,5481	,67947	2-260	4,950	,000	Yok
	2 Gün	64	3,8162	,58594				2/1
	3 +	92	3,9910	,50118				3/1
BKG	1 Gün	107	3,1300	,78144	2-260	,768	,289	Yok
	2 Gün	64	3,1392	,71361				Yok
	3 +	92	3,2935	,83212				Yok

Katılımcıların günlük antrenman saati değişkenine göre uygulanan analiz sonrasında tek yönlü ANOVA sonuçları, sporcuların SBÖ puanları üzerindeki temel etkisinin DO [$F_{(2,260)}=18.505$, $p<0.01$], O [$F_{(2,260)}=31.049$, $p<0.01$] boyutlarında ve SÖBMÖ puanları üzerindeki temel etkisinin ise GGG [$F_{(2,260)}=10.544$, $p<0.01$], BYG [$F_{(2,260)}=11.975$, $p<0.01$] ve BKG [$F_{(2,260)}=4.214$, $p<0.05$] boyutlarında farklılaştığını göstermektedir (Tablo 4). Farklılaşmanın olduğu günlük antrenman saatini tespit etmek amacıyla yapılan Tukey HSD çoklu karşılaştırma test sonucuna göre 2-3 ve üzeri saat antrenman yapan sporcuların 1saat antrenman yapanlardan daha yüksek spora bağlılık ve başarı motivasyonu gösterdiğini ortaya koymuştur (Tablo 8).

Tablo 8. SBÖ ve SÖBMÖ Günlük Antrenman Saati Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

Ölçek	Günlük Antrenman	n	\bar{x}	Ss	Sd	F	p	Fark
DO	1 saat	125	5,5657	1,17333	2-260	18,505	,000	Yok
	2 saat	95	6,2541	,64368				2/1
	3 +	43	6,3223	,74563				3/1
O	1 saat	125	4,6400	1,43597	2-260	31,049	,000	Yok
	2 saat	95	5,6281	,99510				2/1
	3 +	43	6,0930	,85240				3/1
GGG	1 saat	125	3,3613	,64166	2-260	10,544	,000	Yok
	2 saat	95	3,6053	,42645				2/1

	3 +	43	3,8081	,51772				3/1
	1 saat	125	3,5892	,72488				Yok
BYG	2 saat	95	3,9512	,48113	2-260	11,975	,000	2/1
	3 +	43	4,0616	,42804				3/1
	1 saat	125	3,1236	,82049				Yok
BKG	2 saat	95	3,1340	,69308	2-260	4,214	,016	2/1
	3 +	43	3,5032	,81150				3/1-2

Tablo 9’da SBÖ ve SÖBMÖ arasındaki ilişkiyi test etmek amacıyla Pearson Korelasyon testi sonuçları sunulmuştur. Tablo 9’dan da görüldüğü üzere SBÖ DO ve O boyutlarında ve SÖBMÖ GGG ve BYG alt boyutlarında orta düzeyde SÖBMÖ BKG boyunda düşük düzeyde, spora bağlılık ve spora özgü başarı motivasyonu arasında pozitif yönde ve anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmüştür (p=0.00).

Tablo 9. SBÖ ve SÖBMÖ Korelasyon Sonuçları

	N	DO		O	p
		r	r		
GGG	263	,407	,481		0.00**
BYG	263	,607	,587		0.00**
BKG	263	,245	,316		0.00**

**p<0.01

TARTIŞMA VE SONUÇ

Üniversite öğrencilerinin SBÖ ve SÖBMÖ puanlarının ortalamasının üzerinde olduğu saptanmıştır. SBÖ ölçeğinden en yüksek puanı “dinç olma” boyutunda sergilerken, SÖBMÖ’nde ise en yüksek puanı “başarıyı yakalama güdüsü” boyutunda sergilemişlerdir. Yalçın vd. (2022)’de araştırmalarında SÖBMÖ’nde en yüksek puanın başarıyı yakalama güdüsü olduğunu tespit etmişlerdir. Keleş ve Göktürk (2017) yaptıkları çalışmada spora bağlılık boyutunda en yüksek değerini coşku alt boyutu olduğu sonucuna varmışlardır. Mevcut araştırma sonuçlarının literatürle bağlantılı olduğu ve beklenen bir sonuç olduğu söylenebilir.

Cinsiyete bağlı katılımcıların SBÖ “dinç olma ve odaklanma” boyutunda, SÖBMÖ “başarıyı yakalama güdüsü boyutunda” erkek katılımcıların daha yüksek puan sergileyerek anlamlı sonuçlar elde edilmiştir. Diğer boyutlarda ise katılımcıların SÖBMÖ puanlarının benzeştiği görülmüştür. Fakat Can ve Kızılet (2021) yaptıkları çalışmada cinsiyet faktöründe spora bağlılık açısından bir anlam bulamamıştır. Uzgur vd. (2021), yaptıkları çalışmada spora bağlılık açısından kadınların lehine anlamlı bir sonuca ulaşmışlardır. Engür (2002) yaptığı çalışmada erkek katılımcıların başarı motivasyonunu anlamca yüksek bularak bu çalışmayı destekler nitelikte sonuç ortaya çıkarmıştır (Can vd., 2009). Başka bir araştırmada da erkek katılımcıların başarıyı yakalama güdüsünde kadın katılımcılardan anlamlı olarak daha düşük olduğu sonucuna varılmıştır (Aktaş vd. 2006). Sonuçların bu şekilde farklılaşması kadına ve erkeğe yüklenen rollerden dolayı olabilir. Türk kültüründe ataerkil bir yapıya sahip olunması ve erkek hegemonyasının spor üzerinde de baskın gelmesi aynı zamanda erkeklerin spor alanında güç gösterme güdülerinin kadınlara nazaran görece daha fazla olduğu ile açıklanabilir. Ayrıca Türk kültüründe bazı sporların kadınlara uygun görülmemesi gibi nedenlerden dolayı erkeklerin spora bağlılık düzeylerinin daha yüksek olması, dolayısıyla başarı motivasyonları üzerine etkisi beklenen bir durum olarak düşünülebilir.

Yaş değişkenine bağlı katılımcıların SBÖ ve SÖBMÖ puanları benzerlik göstermiştir. Albay vd. (2022)’ bu çalışmayı destekler nitelikte spora bağlılık ile yaş arasında anlamlı bir sonuç bulamamıştır. Sıyahtaş vd. (2020) yaptıkları araştırmada katılımcıların spora bağlılıkları ile yaş değişkeni arasında negatif yönlü bir ilişki tespit ederek yaşın arttıkça spora olan bağlılığın düştüğünü ifade etmişlerdir. Yapılan başka bir araştırmada da yaş faktörünün başarı motivasyonu üzerinde bir etkisi olmadığı tespit edilmiştir (Üstun, vd. 2016). Çalışmanın yaş değişkenine göre sonuçların benzerlik göstermesi bağlamında, araştırma grubunun genelde aynı yaş dönemlerinde bulunması ve bu dönemin hayata bakış

açısının benzerlik göstermesinden kaynaklanabilir.

Spor yapma yılına bağlı katılımcıların SBÖ puanları “dinç olma ve odaklanma” boyutlarında, SÖBMÖ puanları GGG ve BYG boyutlarında spor yılı arttıkça spora bağlılıkları ve spora özgü başarı motivasyonlarının arttığı belirlenmiştir. Yılmaz vd. (2019) yaptıkları çalışmada spora özgü başarı motivasyonunda spor yaşının anlamlı bir etkisi olmadığı sonucuna varmıştır. Yiğit (2019) yaptığı çalışmada spor yapma süresinin spora özgü başarı motivasyonu ile anlamlı bir sonuç olmadığını tespit etmiştir. Gıdık ve Çelik (2023) Hokey takımı üzerinde yaptıkları araştırmada spor yılı değişkenin spora bağlılık ile arasında bu çalışmayı destekler nitelikte anlamlı bir sonuç bulmuştur.

Spor branşına (takım/bireysel) bağlı katılımcıların SBÖ puanları “dinç olma ve odaklanma” boyutlarında, SÖBMÖ puanları GGG ve BYG boyutlarında bireysel spor yapanların spora bağlılıkları ve spora özgü başarı motivasyonlarının arttığı belirlenmiştir. Aykora ve Dinçer (2022) yaptıkları çalışmada bireysel spor yapanların takım sporu yapanlara göre spora bağlılıklarının daha fazla olduğu sonucuna varmışlardır. Güney vd. (2021) yaptıkları çalışmada takım ve bireysel spor yapanların spora bağlılıklarının benzer düzeyde olduğunu belirtmiştir. Çalışmadaki sonuçların bireysel spor yapanların lehine çıkmasının nedeni, takım sporlarının kompleks bir yapıya sahip olmasından kaynaklandığı söylenebilir. Katılımcı bireysel sporlarda içsel motivasyonunu takım sporlarının aksine daha yüksek düzeyde gerçekleştirebilir. Bundan dolayı da başarı yakalama ve güç gösterme algıları da etkilemiş olabilir.

Gelir durumuna bağlı katılımcıların SBÖ puanları “dinç olma” boyutunda, SÖBMÖ puanları BYG boyutunda gelir durumunun yüksek olması katılımcıların başarı motivasyonlarını ve spora bağlılıklarını etkilemiştir. Diğer boyutlarda ise gelir durumunun katılımcıların spora bağlılık ve başarı motivasyon düzeylerini etkilemediği tespit edilmiştir. Madak vd. (2021) taekwondo sporcuları üzerinde yaptıkları çalışmada gelirin spora bağlılık ile arasında anlamlı bir ilişki olmadığı sonucuna varmıştır. Yetiş vd. (2022) yaptıkları araştırmada gelir durumunun spora özgü başarı motivasyonunu etkilediği sonucuna varmışlardır. Ayrıca Çakmakçı ve Aydoğan (2021) gelir durumunun spora özgü başarı durumunu etkilemediğini ifade etmiştir. Genellikle sporun maliyetli bir durum olmasından dolayı maddi açıdan yeterli durumda olan bireyler, spor gider ihtiyaçlarını karşıladığından ve işine odaklanmasını yardımcı olabilir. Maddi sıkıntı yaşayan bireyler ise maddi problemleri kendine sorun algısı yaratmasından işine odaklanma yaşamada sorun yaşamış olabilir.

Haftalık yaptığı antrenman bağlı katılımcıların SBÖ puanları “dinç olma ve odaklanma” boyutlarında, SÖBMÖ puanları GGG ve BYG boyutlarında haftalık antrenman günleri arttıkça spora bağlılıkları ve spora özgü başarı motivasyonlarının arttığı görülmüştür. Yamaner vd. (2019) yaptıkları çalışmada haftalık antrenman saatinin spora bağlılık düzeyini etkilediği sonucuna varmıştır. Ekizoğlu (2023) yüzme sporcuları üzerinde yaptığı çalışmada haftalık spor yapma günü fazla olanların az yapanlara göre spora bağlılıklarının anlamlı düzeyde fazla olduğu sonucuna varmıştır. Uzgur (2020)’da yaptığı çalışmada spora bağlılığın haftalık yapılan antrenman ile farklılaştığını tespit etmiştir. Günlük antrenman saatine bağlı katılımcıların SBÖ ve SÖBMÖ puanları tüm boyutlarda günlük antrenman saati arttıkça spora bağlılıkları ve spora özgü başarı motivasyonlarının arttığı görülmüştür. Yıldırım ve Cihan (2021) yaptıkları çalışmaya katılan bireylere spora ayırdıkları sürenin kendilerine yetmediği ve daha fazla süre ayırmak istedikleri sonucuna varmışlardır. Bu sonuç kişilerin spora bağlılıklarının spor yaptıkları süre ile anlamlı bir ilişkisi olması bakımından bu çalışmayı destekler niteliktedir. Ayrıca mevcut araştırma sonuçlarının haftalık ve günlük antrenman sıklığı yönünde antrenman arttıkça değişmesi, spor ile geçirilen zamanın spora bağlılığa etkisini artırması ve aynı zamanda yaptığı işte ustalaşma ve yetkinlik kazanması başarı motivasyonlarını da olumlu katkı sağladığı söylenebilir.

Korelasyon analiz sonuçları incelendiğinde ise orta düzeyde pozitif yönde ilişkiler tespit edilmiştir. Bu bulgu katılımcıların spora bağlılıkları arttıkça spora yönelik başarı motivasyonlarını da artırdığı, azaldıkça azaldığını göstermektedir. Spora bağlılık başarı motivasyonlarını olumlu etkisi beklen bir sonuç olduğu düşünülmektedir.

Sonuç olarak katılımcıların spora bağlılıkları ve spora özgü başarı motivasyonlarının ortalamasının üzerinde seyrettiği tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkenine bağlı SBÖ “dinç olma ve odaklanma” boyutunda, SÖBMÖ “başarıyı yakalama güdüsü boyutunda” erkek katılımcıların anlamlı farklılaştığı, spor yaşına bağlı katılımcıların SBÖ puanları “dinç olma ve odaklanma” boyutlarında, SÖBMÖ puanları GGG ve BYG boyutlarında spor yılı arttıkça spora bağlılıkları ve spora özgü başarı motivasyonlarının arttığı, spor branşına (takım/bireysel) bağlı katılımcıların SBÖ puanları “dinç olma ve odaklanma” boyutlarında, SÖBMÖ puanları GGG ve BYG boyutlarında bireysel spor yapanların spora bağlılıkları ve spora özgü başarı motivasyonlarının değiştiği, gelir durumuna bağlı katılımcıların SBÖ puanları “dinç

olma” boyutunda, SÖBMÖ puanları BYG boyutunda gelir durumunun yüksek olması katılımcıların başarı motivasyonlarını ve spora bağlılıklarını etkilediği, haftalık yaptığı antrenman bağlı katılımcıların SBÖ puanları “dinç olma ve odaklanma” boyutlarında, SÖBMÖ puanları GGG ve BYG boyutlarında haftalık antrenman günleri arttıkça ve günlük antrenman saatine bağlı katılımcıların SBÖ ve SÖBMÖ puanları tüm boyutlarda günlük antrenman saati arttıkça spora bağlılıkları ve spora özgü başarı motivasyonlarının arttığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Yaşa bağlı başarı motivasyonları ve spora bağlılıkları benzer düzeyde olduğu görülmüştür. Ayrıca diğer önemli bir sonuç ise başarı motivasyonu ile spora bağlılık arasında olan orta düzey ilişkidir. Bu sonuçlara dayalı katılımcıların spor yapma sürelerinin artırılması, milli eğitim düzeyindeki sporcuların sporla ilgilenen gençlere yönelik okul saatleri dışında ekstra antrenman yapabilmeleri için gerekli düzenlemeler yapılması, kadın sporcuların spora katılımı yönünde teşvik edilmesi önerilebilir. Ayrıca çalışma daha kapsamlı guruplarla, farklı kültürlerde sınanması alan yazına farklı bir boyut kazandırabilir.

Gençlerin spora yönlendirilmesi ve spora bağlılıklarının artırılması, sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemeleri, düzenli egzersiz yapmaları ve sporu bir yaşam biçimi haline getirmeleri açısından büyük önem taşır. Spor, gençlerin fiziksel sağlığını desteklerken aynı zamanda zihinsel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunur. Gençlerin spora yönlendirilmesi için öncelikle bilinçlendirme ve eğitim çalışmaları yapılmalıdır. Sporun sağlık üzerindeki faydaları, enerji seviyelerini yükseltme, kilo kontrolü, kardiyovasküler sağlık, güçlü kaslar ve kemikler gibi konular gençlere aktarılmalıdır. Sporun sadece fiziksel değil, mental sağlık üzerinde de olumlu etkileri olduğu vurgulanmalıdır. Gençlerin spora bağlılıklarını arttırmak için ise çeşitli motivasyon ve teşvik yöntemleri kullanılabilir. Öncelikle, gençlerin ilgi duydukları spor dallarını keşfetmeleri ve kendi yeteneklerini keşfetmelerine olanak sağlanmalıdır. Bu şekilde, spora olan ilgileri artacak ve daha istekli bir şekilde antrenman yapacaklardır. Ayrıca, gençlere uygun spor tesisleri ve ekipmanlarının sunulması önemlidir. Spor yapmalarını kolaylaştıran ortamlar oluşturulmalı ve erişilebilirlik sağlanmalıdır. Spor kulüpleri, okul takımları ve gençlik merkezleri gibi organizasyonlar gençlere düzenli antrenman ve yarışma fırsatları sunabilir. Spora bağlılığın artması için pozitif bir sosyal destek ağı da büyük önem taşır. Aileler, antrenörler, öğretmenler ve arkadaşlar, gençlerin spor yapma motivasyonunu artırıcı bir rol oynar. Gençlerin başarılarına odaklanmak, onları desteklemek ve teşvik etmek, spora olan bağlılıklarını güçlendirecektir. Sonuç olarak, gençlerin spora yönlendirilmesi ve spora bağlılıklarının artırılması, sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemelerini, kendilerini geliştirmelerini ve olumlu alışkanlıklar edinmelerini sağlar. Bilinçlendirme, uygun ortamların oluşturulması ve sosyal destek faktörleri, gençlerin sporu sevmelerini, düzenli olarak yapmalarını ve bir yaşam tarzı haline getirmelerini destekler. Bu sayede, gençler hem fiziksel hem de zihinsel açıdan sağlıklı, aktif ve mutlu bir hayat sürebilirler.

KAYNAKÇA

Aktaş, Z., Çobanoğlu, G., Yazıcılar, İ., ve Nihal, E. (2006). Profesyonel basketbolcularda spora özgü başarı motivasyon düzeyinin cinsiyetler açısından karşılaştırılması. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2), 55-59.

Albay, F., Çebi, A. İ., ve Veysel, G. Ü. L. (2022). Spora bağlılığın üniversite öğrencilerinde etkileri. *Rol Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 91-98.

Aykora, A. F., ve Dinçer, U. (2022). Spor bilimlerinde öğrenim gören lisans öğrencilerinin spora bağlılık düzeyleri ve akademik başarılarının incelenmesi. *Uluslararası Dağcılık ve Tırmanış Dergisi*, 5(1), 1-8.

Can, Y., Güven, H., Soyer, F., Demirel, M., Bayansalduz, M., ve Şahin, K. (2009). Elit taekwondo sporcularında aile-antrenör-kulüp desteği ve başarı motivasyonu arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 6(2), 240-252.

Cox, R. H. (1990). *Sport Psychology. Concept and Applications. Second Edition.* Wm C. Brown Publishers.

Cowden, R.G. (2017). Mental toughness and success in sport: A review and prospect. *The Open Sports Sciences Journal*, 10(1).

Çakmakçı, G., ve Aydoğan, H. (2021). Savunma sporları ile ilgilenen sporcularda başarı motivasyonunun incelenmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 5(3), 161-170.

Ekmekçi, AY, Ekmekçi, R. ve İrmış, A. (2013). Küreselleşme ve spor endüstrisi. *Pamukkale Spor Bilimleri Dergisi*, 4(1), 91-117. İrmış, 2010: 97.

Esra, Can., ve Kızılet, A. (2021). Düzenli olarak antrenman yapan bireylerin spor salonlarına

yönelik hizmet kalitesi algılarının spora bağlılığa etkisi. *Spor Eğitim Dergisi*, 5(3), 87-97.

Ekizoğlu, Ö. (2023). Açık su yüzme sporcularının spora bağlılıklarının yaşam doyumuna etkisi. *Spor Eğitim Dergisi*, 7(1), 68-76.

Gıdık, O., ve Çelik, H. (2023). Hokey a milli takım sporcularının spora bağlılık düzeylerinin farklı değişkenler bakımından incelenmesi. In *International Conference On Frontiers In Academic Research (Vol. 1, Pp. 121-128)*.

Güney, L. G., Uzun, A. P. D. M., ve İmamoğlu, O. (2021). Spora bağlılığın değişik faktörlere göre araştırılması. *Proceedings Book*.

Houlihan, B. (2003). *Sport and Society: A Student Introduction*. (1. Baskı) Londra: Sage.

İnal, A. N. (2003). *Beden eğitimi ve spor bilimi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

Kayhan, R. F., Bardakçı, S., ve Çağdaş, C. A. Z. (2020). Spora bağlılık ölçeği'ni Türkçe'ye uyarlama çalışması. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 9(3), 2905-2922.

Kelecek, S., ve Göktürk, E. (2017). Kadın futbolcularda sporcu bağlılığının sporcu tükenmişliğini belirlemedeki rolü. *Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi-Büsbid*, 2(2).

Kelecek, S. ve Koruç, Z. (2018). Futbolcuların güdusel yönelim ve spora bağlılık düzeylerinin sporcu tükenmişliğini belirlemedeki rolü. *Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 3(2), 102-116.

Lawrance, A.P. (1996). *The Science of Personality*. New York: John Willey and Sons.

Luthans, F. (2002). Positive organizational behavior: Developing and managing psychological strengths. *Academy of Management Perspectives*, 16(1):57-72.

Madak, E., Kumartaşlı, M., Gülen, Ö., ve Sönmez, H. O. (2021). Taekwondo sporcularının spora bağlılık düzeylerinin milli sporculuk durumları ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *The Online Journal of Recreation and Sports*, 10(3), 1-17.

Şahin, H.M. (2002). *Beden Eğitimi ve Sporda Temel Kavramlar Sözlüğü*. Gaziantep Spor Kulübü, Spor Eğitim Yayınları, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara; Sayfa: 70-85.

Siyahtaş, A., Tükenmez, A. G. A., Avcı, Ö. G. S., Yalçınkaya, Ö. G. B., ve Çavuşoğlu, S. B. (2020). Bireysel ve takım sporu yapan sporcuların spor bağlılık düzeylerinin incelenmesi. *Journal*, (Issn: 2630-631x), 6(34), 1310-1317.

Taşgın, Ö., & Çağlayan, H. S. (2011). Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin stresle başa çıkma Tarzlarının İncelenmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(Özel).

Tiryaki, Ş. (1997). Spora özgü başarı motivasyonu ölçeğinin Türk sporcuları için uyarlama çalışması. Ankara: Bağırhan Yayınevi.

Uzgun, K. (2020). Koşu gruplarında rekreatif koşucuların spora bağlılık düzeylerinin belirlenmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara

Uzgun, K., Pekel, H., ve Aydos, L. (2021). Rekreatif koşucuların spora bağlılık düzeylerinin incelenmesi. *Aksaray University Journal of Sport and Health Researches*, 2(1).

Üstun, Ü. D., Acet, M., ve Ersoy, A. (2016). Sporcular için spora özgü başarı motivasyonu: yaz spor okulundan bir örnek. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (49), 115-123.

Yalçın, Y., Demirağ, H., Kaya, Ş., ve Eroğlu, M. (2022). Halk oyuncularında zihinsel antrenmanın başarı motivasyonu düzeyini yordaması. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 20(1), 1-14.

Yamaner, F., Uzunlar, A. G. H., ve Efdal, A. G. A. (2019) Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin spora bağlılık düzeyi ile sporun yaşam becerilerine olan etkileri arasındaki ilişki düzeyinin belirlenmesi. *11. Uluslararası Spor Camiası Sempozyumu*, 23.

Yetiş, Ü., Ayaç, K. Y., ve Koparal, F. (2022). Malatya okul sporları gençler b basketbol turnuvasına katılan 14-15 yaş kız ve erkek takımlarının spora özgü başarı motivasyon düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 5(Özel Sayı 2), 1011-1025.

Yılmaz, A., Kırımoğlu, H., ve Kaynak, K. (2019). Türkiye görme engelliler yüzme şampiyonasına katılan sporcuların spora özgü başarı motivasyon düzeylerinin incelenmesi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 10(3), 270-281.

Yıldırım, F. T., ve Cihan, B. B. (2021). Spor hizmetleri genel müdürlüğü bünyesinde görev yapan personelin spor yapma alışkanlıklarının incelenmesi. *Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Üniversitesi Dergisi*, 2(1), 1-12.

Yiğit, Ş. (2019). Öğrencilerin spora özgü başarı ve motivasyon düzeylerinin incelenmesi. *Researcher*, 7(1), 249-258.