



BEZGEK


Yabancılar Türkçe Öğretimi Dergisi
Journal of Teaching Turkish Language to
Foreigners

Araştırma Makalesi

Cilt 2 (2023) Sayı 3 195-208

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı: Padlet Örneği*

In Teaching Turkish as a Foreign Language Using Web 2.0 Tools: Example of Padlet

Eyüp Aydoğdu¹ 

Aydoğdu, E. (2023). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde web 2.0 araçlarının kullanımı: padlet örneği. *Bezgek Yabancılar Türkçe Öğretimi Dergisi*, 2(3), 195-208. <http://dx.doi.org/10.56987/bezgek.30>

Makale Hakkında

Geliş Tarihi: 19.06.2023
Kabul Tarihi: 08.09.2023
Yayın Tarihi: 15.09.2023

Anahtar Sözcükler

Türkçenin yabancı dil
olarak öğretimi
Padlet
Web 2.0 araçları

Article Info

Received: 19.06.2023
Accepted: 08.09.2023
Published: 15.09.2023

Keywords

Teaching Turkish as a
foreign language
Padlet
Web 2.0 tools

Öz

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin yazma becerisinde karşılaştıkları en sık sorunlar özyeterlilik düşüklüğü, kaygı ve dil bilgisi hatalarıdır. Orta seviyede (B1-B2) öğrencilerin fiilimsi konusunda da yazma pratiğine dönüştürmelerinde sorun yaşadıkları konunun uzmanları tarafından çalışma konusu edilmiştir. Bu noktadan hareketle Web 2.0 araçlarından olan *Padlet* kullanılarak tarafımızca sanal sınıf gazetesi tasarlanıp uygulanan etkileşimli bir yazma etkinliği düzenlenmiştir. Etkinliğin amacı, B2 dilbilgisi dersinde öğretilen fiilimsiler konusu ile ilgili öğrencilerin dil ve iletişim becerilerini geliştirmek, beyin fırtınası ve yaratıcı düşünme yetenekleriyle iş birliğine dayalı bir ürün oluşturmasını sağlamak, öğrendiklerini gerçek hayat deneyimleriyle pekiştirmek, yanlış yapma kaygılarını ortadan kaldırarak duygularını ve düşüncelerini özgürce ifade etmelerini sağlamaktır. Etkinliğin sonunda Padlet ve etkinlik hakkında öğrenci görüşleri tespit edilmiş, işbirlikçi yazma etkinliği ve araştırma sonuçları verilmiştir.

Abstract

The most common problems encountered by learners of Turkish as a foreign language in writing skills are low self-efficacy, anxiety and grammatical errors. It has been studied by the experts of the subject that intermediate level (B1-B2) learners also have problems in converting verbs into writing practice. From this point of view, an interactive writing activity was organized by using Padlet, one of the web 2.0 tools, which was designed and implemented in a virtual classroom newspaper. The aim of the activity was to improve the language and communication skills of the learners on the subject of verbs taught in the B2 grammar course, to enable them to create a collaborative product with brainstorming and creative thinking skills, to reinforce what they have learned with real life experiences, and to allow them to express their feelings and thoughts freely by eliminating their worries of making mistakes. At the end of the activity, learner opinions about Padlet and the activity were determined, collaborative writing activity and research results were given.

* Bu çalışma, 3-4 Haziran 2021 tarihinde Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi öncülüğünde düzenlenen 1. Batı Karadeniz TÖMERLER Çalıştayı'nda sözlü olarak sunulan bildirinin genişletilmiş hâlidir.

¹ Düzce Üniversitesi, Düzce, Türkiye. eyupaydogdu@duzce.edu.tr



Giriş

Öğrenme işinde aktif edilen duyu sayısının çokluğu, etkin katılımın sağlanması ve ortamın zenginleştirilmesi, öğrenmenin daha verimli olmasını sağlar. Edgar Dale, bunu “yaşantı konisi” şeklinde ifade etmiştir. Gelişen teknoloji ile birlikte eğitimde kullanılan her türlü içerik ve benimsenen yöntem, teknik yeniden şekillenme yolundadır. Dil de kaçınılmaz olarak teknolojiden etkilenmektedir (Polatcan, 2015, s. 390). İlk olarak 1950’li yıllarda İngilizcenin öğretiminde yararlanılan bilişim teknolojilerinin kullanımının, yapılan araştırmalarla öğrenmeyi önemli ölçüde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır (Birinci, 2020). Özellikle dil öğretiminde öğreticinin sahnesi olarak değerlendirilebilecek bir ortamın bulunmamasıyla uzaktan eğitim sisteminde bu ihtiyacı karşılayacak malzemelere olan gereksinim geleneksel eğitimden daha fazla artmaktadır. Uzaktan eğitimde öğreticinin teknolojik imkânlarla başvurması bir tercihten öte zorunluluk hâline gelmektedir. Ayrıca ana dilin konuşulmadığı bir ülkeden öğrenme sürecine dâhil olan bireylerin otantik öğrenme eksiklikleri, tam olmasa da, ancak teknolojik araçlar yoluyla giderilebilir. Dil becerilerinin yalnızca kazanılmasında değil, geliştirilmesinde de öğrenci özerkliğine imkân sağlamları yönüyle alan ilgililerinin karşısına web 2.0 araçları çıkmaktadır.

Öğreticilerin, Covid-19 pandemisi ile birlikte web 2.0 araçlarına daha fazla talep gösterdikleri ve derslerde daha çok kullandıkları İnal ve Aslanbaş tarafından yapılan bir çalışma ile tespit edilmiştir. (İnal ve Aslanbaş, 2021, s. 245). Öğrenmeyi daha aktif, eğlenceli ve kalıcı hale getirerek verimliliği arttırdığı da birçok çalışmanın ortak tespitleri arasındadır. Ayrıca alan yazında özellikle web 2.0 araçlarının dil eğitiminde kullanılması üzerine yapılan çalışmaların yekün oluşturmaya başlaması, web araçlarının bu alanda kendisine önemli bir yer edindiğini göstermektedir.

Uzaktan Eğitim ve Türkçenin Öğretimi ile İlgili Bilişim Teknolojilerinin Kullanılması

Uzaktan eğitimin tarihi serüveninin 20 Mart 1728 tarihli Boston Gazetesi’nde “Steno Dersleri” verileceği ilanı ile başladığı bilinmektedir. 1930’larda radyo, 1932-37 yılları arasında televizyon ile gelişim gösteren alan, 1960-90 yılları arasında telekomünikasyon ve etkileşim ile yeni bir döneme kapı aralar. Bilgisayarların gelişimi ve internetle birlikte elektronik öğrenme (e-öğrenme) modeli gelişir. Kişilerin kendi kendilerine, diğer öğrencilerle senkron ya da asenkron eğitim alabildikleri veya hepsinin birlikte olduğu bir sistemle gerçekleşen e-öğrenmede öğrencilerin teknolojik araçlar hakkında bilgi sahibi olması beklenmektedir. (Çoban, 2012). Marc Prensky bunu *digital native* ve *digital immigrants* kavramları ile ifade eder (Prensky, 2001, s. 2). Yıldız, Prensky’nin görüşüne bir eleştiri getirerek *dijital melezler* kavramını da ekler (Yıldız, 2012, s. 819-833).

Çoban, Türkiye’deki uzaktan eğitim faaliyetleri ile ilgili, Türkiye’deki 103’ü devlet ve 65’i de vakıf olmak üzere yükseköğretim kurumlarının web sitelerinin incelendiği, devlet üniversitelerinin 26’sında, vakıf üniversitelerinin ise 9’unda uzaktan eğitim faaliyetinin yapıldığı bilgisini kaydeder (Çoban, 2012). Bu çalışmalardan da yalnızca öğretmenlerin değil, öğrencilerin de teknoloji okuryazarlığı edinmesinin gerekliliği sonucu elde edilebilir.

İnternetin Türkiye’de 1990’lı yılları takiben büyük bir hızla gelişimi, günlük hayatın içinde olduğu gibi eğitim alanında da radikal değişimler getirmiştir. İnternet, bilgisayarlara birçok kişinin kolayca erişiminin yanında mobil cihazlarda da kullanılmaya başlanmasıyla, özellikle uygulama siteleri ile birlikte günlük hayatın bir parçası haline geldi. Akıllı telefon, tablet, bilgisayar ya da yeni nesil televizyonlarda çalıştırılmak için tasarlanan uygulamalara şu an için en çok ziyaret edilen Google ve Apple gibi şirketlerin internet mağazalarında ücretli ve ücretsiz olarak kullanıcılar tarafından kolayca



erişilmektedir. Hızla gelişen ve hayatın her noktasına değinen bu mecrada dil öğrenme uygulamaları da kullanıcılar için geliştirilmiş ve hizmete sunulmuştur. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sahası yeni bir mecra olmasa da çalışmalar son dönemde ivme kazanmıştır. Basılı materyallerin yanı sıra özellikle Yunus Emre Enstitüsü tarafından üretilen ve geliştirilen teknoloji tabanlı ürünler alan için önemli gelişmelerdendir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan belli başlı mobil uygulamaları, sosyal mecraları ve web portallarını Aytan ve Ayhan çalışmalarında sıralamıştır. (Yıldız, 2012, s. 819-833). Bunların dışında dikkati üzerine çeken ağ araçları da hayatın içerisine çok hızlı girebilmiştir. Web araçları ismi verilen ve üye olunarak hizmete sunulan internet ortamları alışveriş, haber, sohbet vb. konularda günlük başvuru kaynağı olarak tercih konusu haline gelmiştir. Ayrıca öğretimi monotonluktan sıyrarak öğrencinin işin mutfağına dâhil olmasını sağlaması yönüyle dil öğrencilerinin temel araçları arasına girmeye başlamıştır.

Eğitim materyallerinin kâğıttan dijitale evrildiği bir çağda geçiş döneminde Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde de basılı materyallerden çok teknolojik ürünlere olan talep pandemi sürecinde üniversitelerdeki dil merkezlerinde uzaktan eğitime geçilmesiyle daha da artmıştır. Yine pandemi dönemi ile birlikte yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında uzaktan eğitimin öğretici ve öğrenci pencerelerinden analiz ve yorumlamaların yapıldığı akademik çalışmaların da aynı oranda yönelim gösterdiği gözlemlenmiştir. Klasik olarak kalem ve defter ile not tutma yöntemlerinin yerine öğrencilerin kendilerini çok daha özerk hissettikleri dijital ortamlarda yazmayı tercihleri dijitale geçiş döneminin ayak izleri kabul edilebilir (Çetin, 2022, s. 271).

Birçok öğreticinin gözlemleyebileceği gibi öğrencilerin fiziksel mekânlarda kurs vb. almak yerine sanal sınıfları tercih etmeleri ve video paylaşım sitelerinden ders takibinin artması, bu savı desteklemektedir. Zaten bu türden çevrim içi öğrenme ortamlarının da öğrencilerin akademik düzeydeki bilgi ve becerilerini artırmayı, bilişsel süreçlerini daha aktif kılmayı hedefledikleri söylenebilir (Aktaş ve Yılmaz, 2022) Bu bağlamda öğrencilerin de bilişim teknolojilerini takip etmesi, kendisini bu yönde geliştirmesi ve yöntem ve tekniklerini güncellemesi elzemdir.

Web 2.0 Araçları

İlk olarak Tim O'Reilly tarafından kullanılan Web 2.0² kavramı katılımcıların yalnızca izleyici ya da okuyucu olarak kalmadıkları, oluşuma katkıda bulunup etkileşim kurdukları bir sisteme dayanır. Özellikle de dil öğretim sürecinde olması gereken, öğrencinin etkin katılımına, sürece ve bilgiye katkıda bulunmasına hizmet eden bir yapıdadır. Bu yönüyle dil eğitimindeki öğrencilerin bu tür teknolojik ürünlerin imkân ve sınırlılıklarına hâkim olmaları, teknoloji uygulamalarından etkin yararlanabilmeleri gerekmektedir (Durmuş, 2019, s. 93). Web 2.0 araçlarının dil öğretiminde kullanımında öğrencilerin özel bir eğitim alması gerekebilir (Er ve Alyılmaz, 2022).

Horzum, Web 2.0 araçları kavramını şemsiyeye benzeterek içerisinde birçok uygulamayı gerçekleştirmeyi sağlayan araçlar barındırdığını ifade eder (Horzum, 2010, s. 603-634). Bu özelliklerinden dolayı eğitim sistemini destekleyen bir teknolojik yenilik olduğu düşünülerek eğitim ortamına uyarlanması tavsiye edilir (Altok vd., 2017). Göker, hazırladığı yüksek lisans tezinde yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde kullanılan Web 2.0 araçlarından “3 Dakikada Türkçe” web sitesinin “yüksek” düzeyde kullanılabilirliğini ortaya koyarak Web 2.0 aracı lehine bir sonuç elde etmiştir

² Web 2.0 kavramının doğuşu O'Reilly sitesinde anlatılmaktadır. www.oreilly.com/ (E.T. 14.05.2021)



(Göker, 2019). Göker'in bu çalışması da Web 2.0 araçlarının öğretim ortamına katkısını ortaya koymaktadır.

Eğitim sürecine olumlu etkisine rağmen Web 2.0 araçları, öğreticiler tarafından etkin kullanılmamaktadır. Öğreticilerin Web 2.0 araçlarını kullanmadaki eksiklikleri yakın bir tarihte Horzum tarafından yapılan bir çalışmayla ortaya konmuştur. Hazırlanan bir anket aracılığıyla Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yürütölen hizmet içi eğitim kursuna katılan toplam 183 öğretimeinden veriler alınmış, öğreticilerin Facebook, MSN ve video paylaşım sitelerinden haberdar olmalarına rağmen diğer Web 2.0 araçlarından genel olarak haberdar olmadıkları görölmüştür (Horzum, 2010). Bu bağlamda öğreticilere ya da öğretici adaylarına eğitime katkı sağlayabilecek güncel Web 2.0 araçlarının tanıtılması ve bu araçlarla kullanabilecekleri uygun öğretim yaklaşımlarının da aktarılması gerektiği ifade edilmektedir (Altıok vd., 2017).

Yukarıda da belirtildiği üzere içerisinde birçok uygulamayı barındıran Web 2.0 araçlarından dil öğretiminde en çok tercih edilenler bloglar (web günlükleri), vikiler, video paylaşım siteleri, podcastlar, sosyal paylaşım ağları ve anlık mesajlaşmadır (Birinci, 2020). Dil öğretiminde hedef kazanıma uygun olarak bu araçlardan biri ya da birkaçı tercih edilebilir. Bu çalışmada da bu araçlardan Padlet üzerine bir etkinlik ve araştırma sonuçları verilecektir. Benzer, Türkçe dersinde yararlanılabilecek Web 2.0 araçlarının temalarına göre tasnifini yaptığı çalışmasında Padlet'i *Pano oluşturma* gurubunda yer verir (Benzer, 2017, s. 47-48).

Padlet

Padlet, kısaca ortak sanal duvar olarak tanımlanabilir. İster yüz yüze ister uzaktan eğitimde olsun sınıfın ortak panosu olarak kullanılmaya uygundur. Duvarı ortak kullanıma açan kullanıcının verdiği izne göre diğer kullanıcılar sanal duvara metin, ses, görüntü ve video yapıştırabilmekte, yorum yazıp puanlama yapabilmektedir. Gurup çalışmasına uygun etkinliklerin yanı sıra kişisel alan olarak da kullanılabilen bu sanal duvar öğreticiye ders içi ve ders dışı uygulamalarda yardımcı olmaktadır.

Arama motorlarına "padlet" yazarak siteye ulaşılabılır. Google, Microsoft, Apple hesaplarından oturum açıldıktan sonra ücretsiz kullanıma başlanabilir. Sitede kullanıcılara Neon, Gold ve Platinum olmak üzere üç pakette kullanım imkânı verilmektedir. Ücretsiz olarak *Neon* paketinde 3 padlet kullanımı sağlanmaktadır. Güncel³tarifede *Gold* pakette 20 padlet kullanımı aylık 14.99\$, yıllık 149.99\$; *Platinum* pakette sınırsız padlet kullanımı aylık 29.99\$, yıllık 299.99\$ olarak belirlenmiştir.

Padlet, kullanıcısının tercihinine göre bir ilan panosu, bir blog veya portföy olabilmektedir. Kullanıcısına web sitesi kurucusu deneyimi kazandırabilir. Basit bir belge kadar kolay şekillendirilebilir. Beyin fırtınası, yaratıcı düşünme, tartışma gibi tekniklerin uygulanmasında etkili bir yardımcıdır. Öğrencilerin birbiriyle ve öğreticiyle olan etkileşiminde anında dönüt alınması özelliği ile başarılıdır. Tablet, mobil cihaz ve televizyondan interaktif olarak kullanılabilir. Oluşturulan panoya metin, ses ve videolar yapışkan not gibi tutturulabilir, düzenlenebilir. Yapıştırılan nesne esnek biçimde yer değiştirilebilir. Panolar da ihtiyaca göre farklı biçimlerde kullanıcılara sunulmuştur.

³ 14.06.2023 tarihinde bilgiler güncellenmiştir.





Görsel 1. Padlet Biçimleri

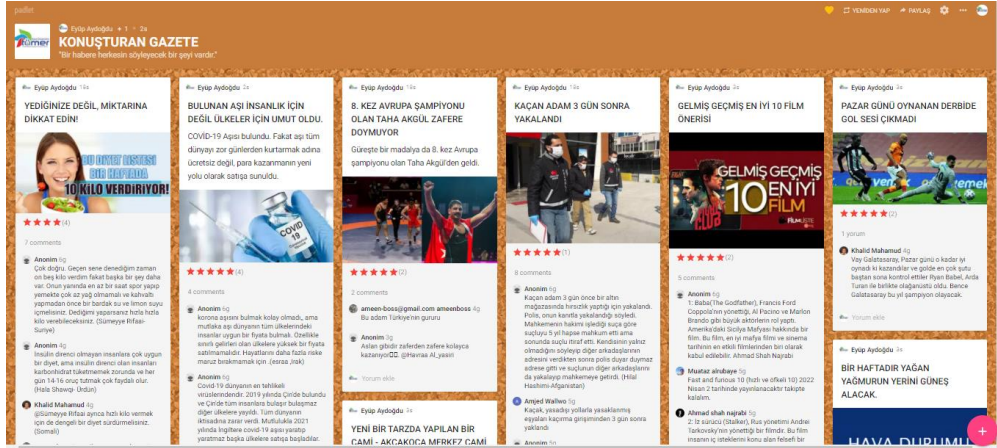
“Duvar, Görsel Taslak, Raf, Sohbet, Harita, Tuval ve Çizelge”⁴ isimdeki biçimlerini kullanarak ihtiyaca göre etkinlik düzenlenebilir. Örneğin “Çizelge” biçimiyle tarihsel akış verme imkânı sağlanmıştır. Bu biçimle bir öğrenciye kendi ülkesinin tarihini sunması görevi, başka bir öğrenciye önemli bir kişinin hayatını sunması görevi verilebilir. “Harita” biçimiyle öğreticinin belirlediği ülkeler isim ve istenilen özellik yönlendirme için verilir. Öğrenciler istediği ülkeler hakkında gerekli bilgileri doldurabilir.



Görsel 2. Harita ile Oluşturulmuş Etkinlik Örneği

Arka plan mantar pano şeklinde görselle desteklendiği gibi farklı seçeneklerle ve fotoğraflarla planlanacak etkinlikler için malzeme olabilir. Padlet, ayrıca öğreticinin hayal gücüne göre zenginleştirebileceği bir ortamda işbirlikçi öğrenmenin yanı sıra bireysel olarak da dil öğretiminde becerilerin kazanılması ve geliştirilmesi için imkân vermektedir. Tüm bu özellikleri dil öğretiminin farklı alanları için öğreticiye destek sağlayabilir. Bu çalışmada da işbirlikçi olma özelliği kullanılarak öğrencilerin yazma uygulaması yapması sağlanmış ve çıktılar tespit edilmiştir.

⁴ Etkinliğin yapıldığı ve makalenin yazıldığı tarihte 7 adet olan biçimin 14.06.2023 tarihinde yapılan incelemede 6'ya düşürüldüğü, Raf ve Sohbet biçimin kaldırıldığı, Akış adlı yeni bir biçimin eklendiği görülmüştür.



Görsel 3. Padlet Duvar Görünümü

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin yazma eğitiminde karşılaştıkları sorunlarda önceliği yazma özyeterliği düşkünlüğü, yazma kaygısı, ilgisizlik, olumsuz tutum ve dil bilgisi hataları oluşturmaktadır (Altunkaya, 2021, s. 14). İpek de yazma becerisinde orta düzeyde (B1-B2) yaşadıkları sorunların başında fiilimsilerin geldiğini tespit etmiştir (İpek, 2016). Duman ise çalışmasında yabancı dil olarak Türkçenin öğretilmesine yönelik eğitim materyalleri için şu hususa dikkat çekmiştir: *... eğitim materyalleri, hedef kitlenin değişik duyularına hitap ederek onlara çoklu öğrenme imkânı sunmalı, öğrencilerin hazır bulunmuşluluk düzeylerine uygun seçilmeli, bireysel farklılıkları dikkate almalı, öğrenciyi aktifleştirmeye yönelik, yaşayarak öğrenme ilkesine göre tasarlanmalı, dikkat çekiciliği yanında kolay kullanılabilir ve kolay anlaşılır olmalıdır* (Duman, 2013, s. 8). Bu tespit ve öneriler ışığında Web 2.0 araçlarından olan Padlet ile bir etkinlik geliştirilmiştir. Bu etkinlikle B2 dil bilgisi dersinde öğretilen fiilimsiler konusu ile ilgili öğrencilerin dil ve iletişim becerilerini geliştirmek, beyin fırtınası ve yaratıcı düşünme yetenekleriyle iş birliğine dayalı bir ürün oluşturmalarını olanak vermek, öğrendiklerini gerçek hayat deneyimleriyle pekiştirmek, yanlış yapma kaygılarını ortadan kaldırarak duygularını ve düşüncelerini özgürce ifade etmelerini sağlamak hedeflenmiştir. Bu etkinliğin sonucunda, Padlet ile gerçekleştirilen yazma etkinliğinin öğrencilerin yazma becerisi ve motivasyonlarına etkisi üzerine görüşlerini, Padlet aracı hakkındaki görüşlerini ve yapılan etkinlik ile ilgili düşüncelerini tespit etmek amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma Deseni

Araştırmada, Web 2.0 araçlarından olan Padlet ile gerçekleştirilen bir etkinliğe yönelik katılımcı görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Etkinlik ve etkinlik için kullanılan Web 2.0 aracı ayrı ayrı değerlendirildiği için "iç içe geçmiş tek durum" deseni tercih edilmiştir.

Bu araştırmada Padlet aracının yazma becerisi ve motivasyonu etkileyip etkilemediği üzerine öğrenci görüşleri tek durum olarak ele alınmıştır. Padlet aracına yönelik ve bu etkinlik ile ilgili düşünceleri de alt tabakalarını oluşturmaktadır.

Örneklem

Araştırmanın örneklemini Düzce TÖMER'de B2 seviyesinde Türkçe öğrenimi gören 18 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcıların %50'si erkek, %50'si kızdır. Araştırmada olasılıklı örnekleme

yöntemlerinden “Basit rastgele örnekleme” yöntemi izlenmiştir. Katılımcılar daha sonra gönüllülük esasına göre araştırmaya dâhil edilmiştir. Katılımcıların %50’sini uzaktan eğitim sürecindeki öğrenciler oluşturur. Diğer %50’si yüz yüze ders alan öğrencilerdir. Araştırmanın tarafsızlığının sağlanması amacıyla katılımcıların görüşleri kur bitirme sınavlarından sonra alınmıştır. Araştırma sürecini yöneten öğretici araştırmacının kendisidir.

Etkinlik

Etkileşimli bir çevrimiçi Web 2.0 aracı olan Padlet kullanılarak sanal sınıf gazetesi tasarlandı.⁵ “Bir habere herkesin söyleyecek bir şeyi vardır.” düşüncesiyle yola çıkılarak 12 farklı haber başlığı ile çerçeve belirlendi. Ayrıca katılımcılardan gelen haberler de “Sizden Gelenler” başlığı altında panoya kabul edildi.

Etkinlikte öncelikle Padlet’te pano açılarak özellikle filimsiler kullanılarak yazılmış haber başlıkları oluşturuldu. Haber başlıklarının yazılmasında, filimsiler konusuna ve gerçek haber metinlerine uygun olmasına dikkat edildi. Oluşturulan sayfanın linki bir sosyal medya iletişim aracı ile gönderildi. Katılımcılardan başlığa uygun hayali bir haber ya da yorum yazması beklendi. İstedikleri bir haber başlığı hakkında ve istedikleri sayıda hayali bir haber ya da yorum yazmaları istendi. Beyin fırtınası ve yaratıcı düşünme teknikleri ile ortak bir ürün oluşturuldu. Rekabet ortamı oluşturulmayıp puanlama ve eleştiri yapılmadan öğrencilerin özgür bir mecrada yazmaları sağlandı. Beyin fırtınası ve yaratıcı düşünme teknikleri kullanılarak yazmalarını motive etmek amacıyla, yalnızca başlığı öğretici tarafından yazılan haberlere öğrencilerin farklı hayali haberler ve yorumlar yazmaları görevi verildi. Örnek olarak “Kaçan Adam Üç Gün Sonra Yakalandı” başlıklı bir habere öğrencilerin yaptığı yorumlar aşağıda verilmiştir.⁶



Kaçan adam 3 gün önce bir altın mağazasında hırsızlık yaptığı için yakalandı. Polis, onun kanıtla yakalandığı söyledi. Mahkemenin hakimi işlediği suça göre suçluyu 5 yıl hapse mahkum etti ama sonunda suçlu itiraf etti ki kendisinin yalnız olmadığını söyleyip diğer arkadaşlarının adresini verdikten sonra polis duymaz adrese gitti ve suçunun diğer arkadaşlarını da yakalayıp mahkemeye getirdi. (HİLAL HASHİMİ-AFGANİSTAN)

Görsel 4. Etkinlikten Örnek Haber

Kaçak, yasadışı yollarla yasaklanmış eşyaları kaçırma girişiminden 3 gün sonra yakalandı. (AMJED WALLWO-SURİYE)

Hapisten kaçan adam üç gün sonra tekrar tutuklanarak yargılandı. Uyuşturucu satmakla suçlanan A.Y. (38) bir ay önce polis tarafından tutuklandı. Kaçmayı başardı ama yine yakalandı. (MASİHULLAH ZİAEİ-AFGANİSTAN)

Kaçak, bugün mahkemede üç cinayet ve dört silahlı soygun da dahil olmak üzere geçmiş suçlarını itiraf etti. (AHMAD SHAH NAJRABİ— AFGANİSTAN)

⁵ Aydoğdu, E. (2021) Padlet. Konuşuran Gazete: “Bir habere herkesin söyleyeceği bir şey vardır.” <https://padlet.com/ustadeyup/97cs3sozl2hb5vkk>

⁶ Öğrencilerin cümlelerinin verildiği kısımlarda düzeltme yapılmamıştır. Etkinlikteki ve anketteki cevapları verilmiştir.

Onu tutukladılar, ancak polisin suç ortaklığı nedeniyle tekrar kaçtılar. (AMEEN-BOSS@GMAIL.COM AMEENBOSS)

Kaçan adam yine kaçtı. Polisten silah alarak onları ateşledi. Hemen hastaneye kaldırıldılar. ciddi yaralanmalarla. (AHMAD HALABİ-BİRLEŞİK ARAP EMİRLİKLERİ)

Aslında bu adam mafyaya aitti ve polise kime çalışıyor, anlatmıştı. (HAVRAA AL_YASİRİ - IRAK)

Kaçan adam düzenbaz ve dolandırıcıydı.insanları internetten fake hesaptan kandırıyordu ve onlardan para alıyordu. Bir kişi şikayet etti ve o kaçtı ama yeni yakalandı... (RİMSHA İQBAL - PAKİSTAN)

Verilerin Toplanması

Anket

Araştırmanın amacına yönelik veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen anketle elde edildi. Anket beş bölümden oluşturuldu. İlk bölümde öğrencilerin ad, soyad, ülke, yaş, cinsiyet ve öğrenim düzeylerinin sorulduğu kişisel sorulara yer verildi. İkinci bölümde Padlet ile ilgili görüşlerin alındığı dokuz soru, üçüncü bölümde etkinlik ile ilgili görüşlerinin alındığı on bir soruya yer verildi. Sorular likert tipi ölçekle hazırlandı. Son bölümde yine öğrenci görüşlerinin alındığı açık uçlu beş soru oluşturuldu.

Katılımcılara Google Formlar aracılığıyla hazırlanan anket uygulandı. Anket, araştırmacı tarafından hazırlandıktan sonra alan uzmanlarına danışılarak güvenilirliği sağlandı. Testin istatistiksel olarak sonucu alındı. Bu araştırmada ölçme aracı olarak anket kullanıldığı için güvenilirlik analizi yapılmadı. Verilerin yorumlanmasında Google Formların istatistiki sonuçları kullanıldı.

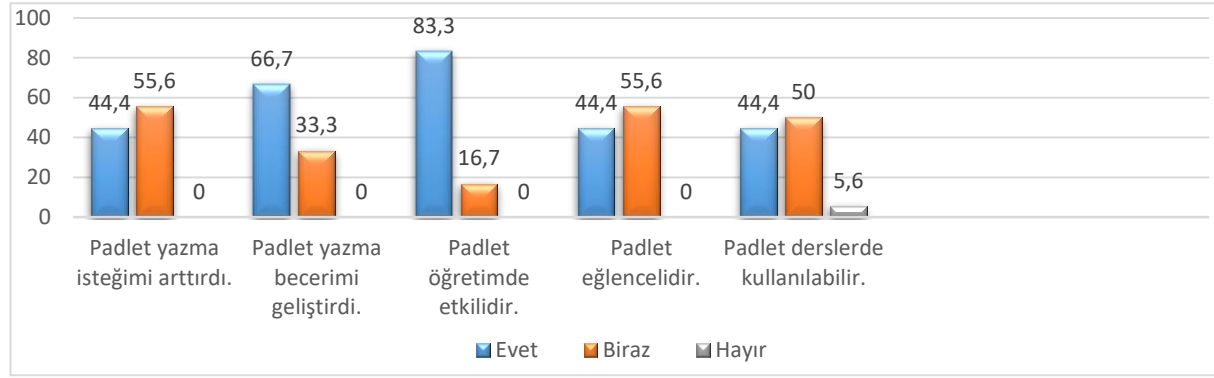
Öğretici Gözlemi

Araştırmanın uygulayıcısı da öğreticinin kendisidir. Ders öğreticisinin katılımcılar hakkında bilgi sahibi olması, yapılan uygulamadaki eksiklik ve sınırlılıkları azaltır. İstatistiksel sonuçların yanında öğreticinin süreç gözlemi de sonuca katkı sağlamıştır.

Bulgular

Araştırma etkinliğe katılan 18 öğrenci ile gerçekleştirildi. Katılımcıların %50'si erkek, %50'si kızdır. Kişisel bilgiler kısmında elde edilen verilere göre dokuzu 19, üçü 24, ikisi 20, biri 21, biri 22, biri 47, biri 48 yaşındadır. Ülkelere göre dağılımda 5 Suriyeli, 4 Afganistanlı, 3 Iraklı, 2 Ürdünlü, 1 Pakistanlı, 1 Avustralyalı, 1 Japonyalı, 1 Yemenli olduğu tespit edildi. Anket cevaplarının sayısal verilerine bakıldığında, katılımcıların %44,4'ü Padlet'in yazma isteğini arttırdığını, %55,6'sı ise biraz arttırdığını belirttiği görüldü. Hiçbir katılımcı *Hayır, arttırmadı* seçeneğini işaretlemedi. %66,7'si Padlet'in yazmasını geliştirdiğini, %33,3'ü biraz geliştirdiğini söylerken yine *Hayır* seçeneğini hiçbir katılımcının tercih etmediği görüldü. %83,3'ü Padlet'i öğretimde etkili bulurken 16,7'si biraz etkili buldu. Etkisiz olduğunu düşünen olmadı. Eğlenceli olduğunu %44,4'ü tarafından düşünülürken %55,6'sı tarafından biraz eğlenceli olduğu söylendi. Faydalı olup olmadığı yönündeki soruda %61,1 faydalı, %38,9 oranında biraz faydalı seçeneğini işaretlendi. Padlet'in diğer derslerde kullanılabilirliği hakkında 1 katılımcı dışında tüm katılımcılarca kullanılabileceğini yönünde fikir beyan edildi. Padlet'in kullanımının kolaylığı hakkındaki soruda "kolay" ve "çok kolay değil" seçenekleri %50 oranında işaretlendi.





Grafik 1. Padlet ile İlgili Öğrenci Görüşleri

Etkinlik, %61,1 eğlenceli, %33,3 biraz eğlenceli bulunurken 1 katılımcı tarafından sıkıcı bulundu. %83,3 oranında öğretici bulundu. %16,7 oranında biraz öğretici bulunduğu ve çok şey öğretmediği yönünde görüş bildirildi. %72,2 oranında etkinliğin yazmayı geliştirdiği, %27,8 oranında çok geliştirmedeği, biraz geliştirdiği yönünde oy kullanıldı. Etkinliğin devam etmesi %72,2 oranında istendi. %16,7 biraz devam edip bitmesi, %11,1 oranında da devam etmemesi gerektiği söylendi. Etkinliğin pratik için uygun olduğu %88,9 katılımcı tarafından söylenirken %5,6 katılımcı tarafından öğrendiklerini uygulayamadığı, %5,6 katılımcı tarafından da pratik için uygun bir etkinlik olmadığı düşünöldü. Katılımcıların büyük çoğunluğunca etkinlikte rahat olduğu belirtildi. %66,7 sınıftan daha rahat olduğu, %27,8 oranında biraz rahat hissettiği söylendi. 1 katılımcı tarafından hiç rahat olmadığı, herkesin yazdıklarını okumasından rahatsızlık duyduğu açıklandı.

Etkinliğin yanışları düzeltmede yardımcı olduğu konusunda tüm katılımcılar hemfikirdi. %61'1 oranında evet, 538,9 oranında biraz cevabı verildi. Diğer öğrencilerin yazdıklarından öğrenme üzerine sorulan soruda %72,2 oranında akran öğrenme lehine sonuç elde edildi. %22,2 oranındaki katılımcı tarafından diğer öğrencilerin cevaplarına bakmadığı için bir şey söylemek istemediği belirtildi. %5,6'sı tarafından da öğrenmediği yönünde oy kullanıldı. Diğer öğrencilerin yaptıkları yanışları fark etme konusunda yaklaşık olarak eşit bir dağılım göröldü. %22,2'si tarafından kendi yanışlarının göröldüğu, %38,9'u tarafından çoğunlukla, %16,7'si tarafından biraz fark edildiği ve %22,2'si tarafından ise hiç fark edilmediği söylendi. Etkinlikten sonra daha rahat yazacağını düşönen %61'1 katılımcının karşısında %38,9 oranında katılımcı tarafından biraz yazdığı fakat yazarken hala rahat hissetmediği şeklinde açıklama yapıldı.

Tablo 1. Etkinlik ile İlgili Öğrenci Görüşleri

	Evet	Biraz	Hayır
Bu etkinlik eğlenceli miydi?	61,1	33,3	5,6
Bu etkinlik öğretici miydi?	83,3	16,7	0
Bu etkinlik yazma becerinizi geliştirdi mi?	72,2	27,8	0
Bu etkinlik devam etmeli mi?	72,2	16,7	11,1
Bu etkinlik pratik için uygun mu?	88,9	5,6	5,6
Bu etkinlikte kendinizi rahat hissettiniz mi?	66,7	27,8	0
Bu etkinlik yanışlarını görmenize yardımcı oldu mu?	61,1	38,9	0
Bu etkinlikte diğer öğrencilerden de öğrendiniz mi?	72,2	22,2	5,6
Bu etkinlik sonunda daha rahat yazacağınıza inanıyor musunuz?	61,1	38,9	0

Açık uçlu soruların olduğu kısımda genel olarak kısa ve Padlet lehine *güzel* şeklinde cevap alındı. Bu cevaplardan farklı cevaplar şu şekildedir:

-Bence hem bir çeşit eğlence hem de eğitim için çok faydalı olduğu için harika bir aktivite. Bu aktivite ile ilgilendiğimiz konular hakkında rahatlıkla yorum yapabiliriz.

-Bence öğrenci ve öğretmenlerin fikirlerini ifade edebilecekleri bir platform.

Padlet ile ilgili hangi özelliğın beğenildiğı sorusunda, kolaylık, birlikte yazarak diğerslerinin okuyabilmesi, birçok etkinliğe uyarlanabilir olması özelliğı belirtildi. Bunun yanında fotoğraf eklemede zorlanan, isimlerin gösterilmediğı kısmı eleştiren, herkesin yazıları değıştirebilme imkânının olmasını beğenmeyen katılımcılar da görüşlerini açıkladı.

Padlet aracını sonraki derslerde kullanılmasını istediğini tüm katılımcılar beyan etti. Bir öğrenci derslerin ödevlerin ya da uygulamalarının Padlet’te yazmalarının daha iyi olacağını belirtti (*Evet, sınıfta ders alsak ödevimiz ya da uygulamamız padlet’e yazmamız olsa daha iyi olur.*).

Ders dışı uygulanan “Konuşturun Gazete” etkinliğı hakkında tüm katılımcılar olumlu görüş belirtti. Yalnızca bir öğrenci hem etkinliğı iyi bulunduğunu fakat aynı zamanda sıkıcı olduğunu söyledi. Bir katılımcı da etkinliğı güzel bulunduğunu fakat tekrar yapmak istemediğini yazdı. Soruya verilen örnek cümleler şu şekildedir:

-Çok ilginç bir etkilikiydi, bu yüzden bunu kendi Japonca dil okuluma dâhil etmek istedim. Çok teşekkür ederim.

-Öğrencilerin yazarak özgüvenlerini gerçekten geliştirmeleri için çok etkili bir yöntem olduğunu düşünüyorum.

-Uzaktan eğitimde geleceğı var.

-Her şey hakkında okuyunca düşünlerimi yazmaya çıkartıyorum, böyle bana çok uygun, Eyüp hocamın böyle düşündüğüne beğendim.

Öğrencilere uygulanan anket sorularına verdikleri yanıtlar incelendiğinde etkinlik lehine bir sonuç elde edilmiştir. Yapılan uygulamanın öğrencilerin işbirlikçi yazma motivasyonlarını arttırdığı, öz değerlendirme ve grup değerlendirme imkânı sunduğı, konunun pekiştirilme aşamasında öğrencilere ve öğreticiye yardımcı olduğu gözlemlenmiştir.

Eldeki verilerden hareketle öğrencilerin Padlet ve yapılan etkinliğı beğendiğı, etkili ve öğretici bulunduğu sonuçları elde edildi. Katılımcıların bildirdikleri görüşler “Konuşturun Gazete” etkinliğinin yazma becerisini geliştirdiğini, akran öğrenmesini sağladığını, yazma motivasyonunu arttırdığını ortaya çıkardı. Bu etkinlikten hareketle de diğers derslerde de kullanılması yönünde görüş bildirildi.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu çalışmada Web 2.0 araçlarından Padlet uygulamasının yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılmasının etkinliğı araştırıldı. Öğrencilerin anket sorularına verdikleri cevaplar, daha önce yapılan alan yazındaki araştırma sonuçları ile⁷ paralel olarak Padlet lehine olduğunu gösterdi. Ayrıca Padlet ile yapılan etkinlik de öğrencilerce olumlu karşılandı.

Padlet ile oluşturulan görev dört gün süre ile uygulandı. Uygulama sonunda katılımcılara likert tipi ölçekle anket yapıldı. Ayrıca açık uçlu sorular da sorularak derinlemesine bilgi alınması amaçlandı.

⁷ Bk. Rashid, A., Yunus, M. & Wahi, W. (2019). Using Padlet for Collaborative Writing among ESL Learners. *Creative Education*, 10, 610-620.



Öğrencilerin ankete verdikleri dönütler analiz edilerek Padlet'in yazmayı teşvik ettiği ve ders uygulamasında başarılı olduğu sonucu elde edildi. Özellikle ders sürelerinin tüm öğrenciler için yazma pratiklerinde yetersiz olduğu durumda kaygıyı azaltarak, yaratıcı düşünme ve beyin fırtınası teknikleri için olumlu ortamı sağladığı tespit edildi. Dil öğretimindeki etkileşim ve eğitimin yalnızca ders saatinde değil, hayatın genel akışında devam etmesi göz önünde bulundurulduğunda Padlet'in bu duruma da hizmet ettiği sonucu elde edildi.

Bir görevi tamamlamada, gurupla birlikte hareket edildiğinde daha teşvik edici olduğu sonucuna ulaşıldı. Ayrıca bu etkinlik ders saatleri dışında gerçekleştirilerek öğrenmenin sınırları hayatla birleştirildi. Süreç içerisinde ve sonunda katılımcılara yazılarındaki eksik ya da yanlış kullanımlar öğretici ve akranları tarafından anında dönüt olarak verilerek gelişimleri sağlandı. Bu noktada sürekli düzeltmelerden kaçınılarak öğrencinin olumsuz düşüncülere kapılmasının önüne geçilme amaçlandı. Padlet' te eş zamanlı paylaşım yapılabilme olanağı ile yapılan düzeltmelerle öz değerlendirme ve akran değerlendirme olanakları sağlandı. Nitekim Aktaş (2022) da öğrenme etkinliklerinde benzeri eğitim teknolojisi araçlarının sunmuş olduğu olanaklar sayesinde öz yönelimli bireylerin yetiştirildiğini ve bu bireylerin kendi öğrenme süreçlerine yönelik olarak objektif değerlendirmeler yapabileceğini ifade etmiştir. Bunun yanında öğrenci görüşlerinin ders içi ve dışı etkinliklerde Padlet kullanımının olumlu yönde olduğu da ortaya çıkarıldı.

Bu sonuçlar ışığında aşağıdaki öneriler ilgililerin dikkatine sunulmuştur:

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında görev yapan öğretmenlerin Web 2.0 araçları hakkında yeterli bilgi ve deneyime sahip olmadığı yukarıda da belirtildiği üzere araştırmalar ile ortaya konmuştur. Eğitimde olduğu gibi Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde de Web 2.0 araçlarının kullanımı yaygınlaştırılmalıdır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine adım atmayı hedefleyen öğretmenlere sertifika alım sürecinde, hâlihazırdaki öğretmenlere de hizmet içi sunumlarla web araçları tanıtılmalı, örnek uygulamalarla gelişimleri sağlanmalıdır. Öğretim programlarında, yıllık planlarda ve ders kitaplarında etkinlikler düzenlenirken web araçları da dikkate alınmalıdır. Kâğıt kalem kullanmanın azaldığı, teknolojik araçların kullanımın ivme kazandığı bir çağda eğitim ve öğretim materyallerinin de ihtiyacı gidermeye yönelik geliştirilmesi yerinde olacaktır.

Kaynaklar

- Aktaş, Y. (2022). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yazma becerisi için dijital yazma asistanları önerisi. *Bezgek Yabancılar Türkçe Öğretimi Dergisi*, 1(2), 119-132. <http://dx.doi.org/10.56987/bezgek.13>
- Aktaş, Y. ve Yılmaz, F. (2022). Araştırma topluluğu bağlamında Türkçenin yabancı dil olarak öğretildiği sanal sınıflar. *Bezgek Yabancılar Türkçe Öğretimi Dergisi*, 1(1), 1-19. <https://doi.org/10.56987/bezgek.4>
- Altıok, S., Yükseltürk, E. ve Üçgül, M. (2017). Web 2.0 eğitimine yönelik gerçekleştirilen bilimsel bir etkinliğin değerlendirilmesi: katılımcı görüşleri. *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education*, 6(1), 1-8.
- Altunkaya, H. (2021). Yurt dışında yabancı dil olarak Türkçe öğretmek: Sorunlar ve çözüm önerileri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16, 1-33.



- Aydoğdu, E. (2021). Padlet. Konuşturana Gazete: “Bir habere herkesin söyleyeceği bir Şey vardır.” <https://padlet.com/ustadeyup/97cs3sozl2hb5vkk>
- Aytan T. ve Ayhan, N. H. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dijital ortamlar. *Uluslararası İki Dillilik Çalışmaları Dergisi*, 1(1), 3-37.
- Başkaya, K. ve Tursunovic, M. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde işbirlikli öğrenme ve Padlet. *TÖMER, Aydın*, 2, 79-96.
- Benzer, A. (2017). Öğretim teknolojilerinin Türkçe eğitiminde kullanımı. *FATİH Projesi Eğitim Teknolojileri Zirvesi Bildiri Kitabı*.
- Birinci, F. G. (2020). A Review on information technologies used in teaching turkish as a foreign language. *Sakarya University Journal of Education*, 10(2), 350-371.
- Çoban, S. (2012). Uzaktan ve teknoloji destekli eğitimin gelişimi. *Retrieved*, 1, 2013.
- Duman, G. B. (2013). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde materyal geliştirme ve materyallerin etkin kullanımı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 1(2), 1-8.
- Durmuş, M. (2019). *Dil öğretiminde öğretici yeterlilikleri ve pedagojik muhakeme becerisi*. Grafiker Yayınları.
- Er, O. ve Alyılmaz, S. (2022). *Web 2.0 araçları ile kültür destekli yabancı dil olarak Türkçe öğretimi*. Duvar Yayınları.
- Göker, M. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde uzaktan eğitim web sitelerinin kullanılabilirlik açısından incelenmesi (3 dakikada Türkçe örneği)*. [Yüksek lisans tezi] Marmara Üniversitesi.
- Horzum, M. B. (2010). Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarından haberdarlığı, kullanım sıklıkları ve amaçlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1), 603-634.
- İpek, S. (2016). Polonya’da Türkçe öğretimi, karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri. H. Develi, Ő. Ateş, Ő. Çobanoğlu, M. Balcı, İ. Gültekin, N. Temur, R. Ademi, M. Kurt, İ. Erdem, H. Karatay, D. Melanlıoğlu, O. Mert, S. Pilav, & M. Ülker (Eds.), *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yöntem ve uygulamalar içinde* (s. 383-424). Kültür Sanat Basımevi.
- Karaman, S., Yıldırım, S. ve Kaban, A. (2008). Öğrenme 2.0 yaygınlaşıyor: Web 2.0 uygulamalarının eğitimde kullanımına ilişkin araştırmalar ve sonuçları. *XIII. Türkiye’de İnternet Konferansı Bildirileri 22-23 Aralık 2008*, ODTÜ, Ankara, 36.
- Padlet help. <https://padlet.helpdocs.io/en/about-padlet/what-is-padlet> (E.T. 05.05.2021)
- Padlet. <http://padlet.com/> E.T.: 05.05.2021.
- Polatcan, F. (2015). Türkçe öğretmeni adaylarının bilgisayar kullanımına ilişkin tutum ve görüşleri. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(32), s. 388-400.
- Prensky, M. (2001), Digital natives, digital immigrants part 2: do they really think differently? *On the Horizon*, 9(6),1-6.



Rashid, A., Yunus, M. & Wahi, W. (2019). Using padlet for collaborative writing among ESL learners. *Creative Education*, 10, 610-620.

Yıldız, K. A. (2012). Dijital yerliler gerçekten yerli mi yoksa dijital melez mi? *International Journal of Social Science*, 5(7), 819-833.

Extended Abstract

The multiplicity of senses activated in learning, ensuring active participation and enriching the environment undoubtedly make learning more efficient. Edgar Dale referred to it as the "cone of life". With the developing technology, all kinds of content and adopted methods in education are on the way of technical reshaping. One of them is web tools. In this study, an activity made with Padlet, one of the web 2.0 tools, and the views of the learners about the activity were determined. In the study, first of all, distance education has come to the fore due to the new type of corona virus that has affected the whole world in 2019, and the subject of distance education has been introduced by giving the example of the Google Trends list of 2020.

It has been stated that the lack of knowledge of both learners and instructors in the case of using information technologies related to distance education and teaching Turkish has been revealed by various researches. It has been observed that internet use, which has increased since the 1990s in Turkey, has recently been a factor in teaching Turkish as a foreign language. Even though its history is old, it was stated that this area has only recently been an active medium, and especially the weight of Yunus Emre Institute in producing content was mentioned.

One of the applications that come to the fore with the Internet is web 2.0 tools. Despite its positive effect on the educational process, Web 2.0 tools are not used effectively by the instructors. The deficiencies of the tutorials in using Web 2.0 tools have been revealed in a recent study. In this part of the article, after mentioning the web tools and their grouping, the transition to Padlet, one of the web 2.0 tools, which is the subject of the study, has been made.

Padlet has been introduced in detail under a separate heading in a chapter. Sample applications are given and activity suggestions are made.

In the study, it was aimed to determine the students' views on the effect of the writing activity carried out on the basis of Padlet on their writing skills and motivation, their opinions about the Padlet tool and their thoughts about the activity.

Since the activity and the Web 2.0 tool used for the activity were evaluated separately, the "nested single case" pattern was preferred. The sample of the research consists of 18 learners from different countries, 9 boys and 9 girls, who study Turkish at B2 level at Düzce TÖMER. "Simple random sampling" method, one of the probability sampling methods, was followed in the study.

In the event, firstly, news headlines written using gerunds were created by opening a board in Padlet. In writing the news headlines, attention was paid to ensure that they were appropriate to the subject of gerunds and to real news texts. The link of the created page was sent via a social media communication tool. Participants were expected to write a fictional news or comment appropriate to the title. They were asked to write an imaginary news or comment about a news headline they wanted and as many times as they wanted. A joint product was created with brainstorming and creative thinking techniques. A competitive environment was not created, and the learners were allowed to write in a free



medium without scoring or criticism. In order to motivate their writing by using brainstorming and creative thinking techniques, the learners were given the task of writing different fictional news and interpretations only for the news whose title was written by the teacher.

At the end of the event, a questionnaire was prepared in which students would express their opinions in the form of open-ended questions in addition to the guiding questions about the contribution of the event and Padlet to the learnersw learning Turkish. According to the survey data, it was concluded that the activity prepared with Padlet increased the students' desire to write in general, improved their writing skills, was fun, and was effective in teaching.

At the end of the study, it was recommended to give more place to web 2.0 tools in teaching and to inform the instructors about the subject.

