

İngilizce Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Anlayışları ve Lise Öğrencilerinin İngilizce Dersine Yönelik Tutumları: Bir Karma Yöntem Araştırması

Helin BOZKUR¹ ve Murat POLAT²

Öz

Bu araştırma, İngilizce öğretmenlerinin sınıf yönetimi anlayışları ile lise öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları arasındaki ilişkiye öğrencilerin bakış açıları üzerinden ışık tutmak amacıyla gerçekleştirildi. Araştırma bir karma yöntem araştırmasıdır. Örneklem grubunu 265 [197 kız; 68 erkek] lise öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın hem nicel hem de nitel verileri Türkiye'nin Doğu Anadolu Bölgesinde bulunan bir şehir merkezindeki üç farklı devlet lisesinden toplanmıştır. Ulaşılan veriler üzerinde ilk olarak; betimsel ve nedensel-karşılaştırılabilir istatistiksel analizler yapılmıştır. İkinci olarak, PLS-SEM yaklaşımı temelinde bir yol analizi ölçüm modeli oluşturulmuş ve model sınaması gerçekleştirilmiştir. Üçüncü olarak toplanan nitel veriler üzerinde içerik analizi uygulanmıştır. Veri analizi sonrasında elde edilen nicel ve nitel bulgular birlikte değerlendirilerek araştırmanın sonuçlarına ulaşılmıştır. Buna göre; İngilizce öğretmenlerinin sahip oldukları sınıf yönetimi anlayışlarının lise öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarının anlamlı bir yordayıcısı olduğu ortaya çıkmıştır. Buna göre, sınıf yönetimi anlayışı değişkeni ile kurulan modelin İngilizce dersine yönelik tutum puanlarındaki değişimin ~%9.3'ünü anlamlı düzeyde açıklamakta olduğu söylenebilir. Bu sonucu ulaşılan yol analizi bulguları ile öğrencilerden yapılan doğrudan alıntılar da desteklemektedir. Ayrıca, İngilizce öğretmenlerinin demokratik sınıf yönetimi anlayışlarının, öğretmenlerin otoriter sınıf yönetimi anlayışları ile öğrencilerin İngilizce dersinin önemine yönelik tutumları arasında tam aracılık etkisine sahip olduğu da belirlenmiştir ($p < .001$). Araştırmanın sonuçları doğrultusunda İngilizce derslerindeki sınıf yönetimi anlayışı üzerine İngilizce öğretmenleri için birtakım önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İngilizce Öğretmenleri, Sınıf Yönetimi, Karma Yöntem, Lise, PLS-SEM

English Teachers' Classroom Management Approaches and High School Students' Attitudes towards English Course: A Mixed Method Research

Abstract

This study was conducted to explore the relationship between English teachers' classroom management approaches and high school students' attitudes towards English language teaching from the students' perspective. The study is a mixed methods study. The sample group consisted of 265 [197 female; 68 male] high school students. Both quantitative and qualitative data were collected from three different public high schools in an urban center in the East Anatolian region of Turkey. First, descriptive and causal-comparative statistical analyses were conducted on the data. Second, a path analysis measurement model was developed based on the PLS-SEM approach and the model was tested. Thirdly, content analysis was applied to the qualitative data collected. The quantitative and qualitative findings obtained after data analysis were evaluated together and the findings of the study were reached. It was found that English teachers' beliefs about classroom management were a significant predictor of students' attitudes towards the English course. It can be said that the model established with the variable of teachers' classroom management beliefs explains ~9.3% of the change in attitude scores towards the English course at a significant level. This result is supported by the results of the path analysis and direct quotes from the students. It was also found that English teachers' democratic classroom management beliefs had a full mediating effect between teachers' authoritarian classroom management beliefs and students' attitudes towards the importance of English lessons ($p < .001$). In line with the findings of the study, some suggestions were made for English teachers regarding classroom management attitudes in the English classroom.

Keywords: English Teachers, Classroom Management, Mixed Method, High School, PLS-SEM


Atıf İçin / Please Cite As:

Bozkur, H. ve Polat, M.(2024). İngilizce öğretmenlerinin sınıf yönetimi anlayışları ve lise öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları: Bir karma yöntem araştırması. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(2), 413-425. doi:10.33206/mjss.1317572


Geliş Tarihi / Received Date: 20.06.2023

Kabul Tarihi / Accepted Date: 19.01.2024

¹ Öğrenci – Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, helinbozkur@gmail.com,

 ORCID: 0009-0001-8454-9994

² Doç. Dr. – Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, m.polat@alparslan.edu.tr,

 ORCID: 0000-0002-2921-7831

Giriş

Öğrenci başarısı üzerinde öğretmenlerin sınıflarında benimsedikleri sınıf yönetimi (SY) anlayışlarının; müfredat, değerlendirme, personel arasında iş birliği ve toplumsal katılım ile ilgili okul politikalarına göre daha fazla etkiye sahip olabileceği ifade edilebilir. Başka bir deyişle herhangi bir öğretmenin okuldaki en önemli görevlerinden birinin sınıfı etkili bir şekilde “yönetmek” olduğu (Marzano ve Marzano, 2003) genellikle göz önünde bulundurulmalıdır. Nitekim Landau’ya (2009) göre SY için genel olarak toplumsal bakış açısı; “Bunu herkes yapabilir. Sadece daha katı/sert bir anlayış sergilemek gerekiyor” tarzında olabilmektedir. Bu nedenle SY hem göreve yeni başlayan öğretmenler için hem de yılların tecrübesine sahip kıdemli öğretmenler tarafından doğru şekilde ele alınması gereken eğitsel konuların başında gelmektedir. Zira öfkeli, kırgın veya sinirli öğretmenler sınıflarını yönetmeye çalıştıklarında çocuklar okula gitmekten dahi korkabilmektedirler. Bunun aksine iyi planlanmış, düşünceli bir sınıf yönetimi ise güvenli ve besleyici sınıfların temelini atabilmektedir. Çünkü sevecen, saygılı öğretmenler, çoğu zaman öğrencilerin okul deneyimlerine dair sahip oldukları en değerli okul anılarına kaynaklık etmektedirler (Landau, 2009).

Bununla birlikte Delceva–Dizdarevik’e (2014) göre öğrencilerde değerli okul hatıralarının oluşturulma sürecinin anahtarı ancak öğretmenin çabası ile gerçekleştirilebilecek bir durumdur. Genel olarak, böyle bir durumu; amaçlı, aktif, rahat ve motive edici olarak tanımlamak mümkündür. Böylece öğretmenler ve öğrenciler arasındaki karşılıklı güven duygusu inşa edilmiş ve bir öğrenme çevresi oluşturulmuş olmaktadır. Bu durum okul ve öğrenme ile ilgili tüm problemlerin kolayca aşılmasını sağlamanın önünü de açabilme potansiyeline sahiptir. Başka bir ifadeyle, okulda/sınıfta öğrenci başarısının belirlenmesinde sorumlu kişi doğrudan öğretmen olarak görülmektedir. Sınıf yönetiminin sadece sınıfta istenmeyen öğrenci davranışlarının önüne geçmek amacıyla kullanılacak bir acil müdahale seti olmadığını da vurgulamak gereklidir. Nitekim Little ve Akin- Little (2008) da sınıf yönetiminin sadece problemler ortaya çıktığında etkili bir yanıt vermek ile sınırlı olmadığını vurgulamaktadır. Çünkü SY aynı zamanda öğrenmeyi ve uygun davranışı teşvik eden ortamlar yaratarak problemlerin kendiliğinden önüne geçilmesine de yardımcı olma ihtimaline sahip bir süreci de tanımlamaktadır. Öğretmenlerin yönetsel yeteneklerinin, öğrencilerin davranışları ve başarıları ile pozitif yönde ilişkili olduğu bilinmektedir. Benzer şekilde Evertson ve Weinstein (2006) da sınıf yönetimine çok daha geniş bir açıdan bakılması gerektiği konusunda görüş bildirmektedirler. Buna göre SY; okullarda, yöneticiler, öğretmenler ve halk için hakkında sürekli kaygı duyulan bir eğitsel alan olarak kabul edilebilir. Bunun temel nedenlerinden biri SY sorunlarının öğretmen tükenmişliği ve iş tatminsizliğinin başlıca nedenleri arasında görülmesidir.

Öte yandan ulusal alanyazında ise öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışları/tarzları/stilleri ile öğrenci tutumları arasında ilişki kuran birçok araştırma bulunmaktadır. Örneğin, Can ve Baksi (2014), öğrencilerin sınıf içi tutum ve davranışlarının öğretmenlerin sınıf yönetimi başarıları üzerinde doğrudan bir etkisi olduğunu öne sürmektedirler. Dahası öğretmenlerin sınıfa karşı tutum ve davranışları öğrenci tutumu nedeniyle farklılaşabilmektedir. Başka bir çalışmada ise Terzi (2001), öğretmenlerin SY anlayışlarının mezun oldukları okul türü ve kıdemleri açısından anlamlı farklılıklar sergilediğini ortaya koymuşlardır. Bu bağlamda öğretmenlerin özellikle de ilgisiz yönetim anlayışını sergileme durumları mevcut değişkenler açısından farklılık gösterebilmektedir. Ayrıca öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışlarını; akran zorbalığı (Yurtal ve Yaşar, 2018), sınıf içi iletişim düzeyi (Başar vd., 2018; Gürşimşek, 1999), disiplin problemleri/istenmeyen öğrenci davranışları (Çifçili, 2009; Erdoğan vd., 2010; Şenkulak, 2010), okula yönelik tutum (Adıgüzel ve Culha, 2016) ile ilişkilendiren çalışmalara da rastlanmaktadır.

Ek olarak ulusal alanyazında İngilizce öğretimi ile ilgili olarak araştırmacılar (Yenen ve Dursun, 2019) tarafından öğretmen öz-yeterlik düzeyleri ile sınıf içi uygulamalar arasında farklılaşan birtakım anlamlı sonuçların bulunduğu ve öğretmenlerin öğrencileri motive etme düzeylerinin (Deniz vd., 2006) cinsiyetlerine göre farklılık gösterebildiğini ortaya koyan araştırmalar da mevcuttur. Bir başka çalışmada (Büyüksal, 2016) da İngilizce öğretmenlerinin kişilik tipleri ile sınıf yönetimi yaklaşımları arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu rapor edilmiştir. Bunun yanı sıra sınıf yönetiminde oyunlaştırmanın etkisini ortaya koyan araştırmalara (Bozkurtlar ve Samur, 2017) da rastlanabilmektedir. Fakat İngilizce öğretmenlerinin otoriter ve/veya demokratik sınıf yönetimi anlayışlarının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları üzerindeki olası etkilerine yönelik araştırmaların sayısının henüz istenen düzeyde olmadığı da ifade edilebilir. Dolayısıyla bu araştırmanın lise düzeyinde İngilizce derslerine yönelik öğrenci tutumlarını anlamak konusunda eğitimcilerle daha derin bir bakış açısı kazandırabilme potansiyeline sahip olması bakımından özgün bir değere sahip olduğu öngörülmektedir.

Nitekim Demirbulak'a (2016) göre liselerde uygulanan İngilizce eğitim programına karşı ğrenci tutumları genel olarak olumsuzdur. Bu konuda öğrencilerin büyük bir çoğunluğu İngilizce dersinden korktuklarını ve gelecekte İngilizce ğretmeni bile olmak istemediklerini beyan etmişlerdir. Gömleksiz ve Kılınç (2014) da çalışmalarının sonunda lise düzeyinde İngilizce ğretimi için daha fazla zaman ayrılması gerektiği sonucuna ulaşmışlardır. Bir başka araştırmada (Altındağ, 2006) ise lise ğrencilerinin İngilizce ğretmenlerinin sergilediklerini iddia ettikleri sınıf yönetimi davranışlarını aslında yeterince sergilemedikleri görüşünde oldukları ortaya çıkmıştır. Başka bir deyişle İngilizce ğretiminde yaşanan sorunların temelinde öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışlarının yatabileceği düşünülmektedir. Elbette her İngilizce ğretmeni sınıf yönetimi konusunda kendi belirlediği/belirleyeceği bir anlayış çerçevesinde çözüme ulaşarak ğretim sürecini şekillendirmeyi tercih etmektedir. Ancak bu tercihin lise ğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları üzerindeki etkisi kritik bir öneme sahiptir. Dolayısıyla bu araştırmanın temel amacı, İngilizce ğretmenlerinin demokratik ve/veya otoriter sınıf yönetimi anlayışlarının lise ğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları üzerindeki etkisini keşfetmektir.

Yöntem

Bu alışma kapsamında hem ulaşılacak verilerin genellenebilirlik derecesini ve çeşitliliğini artırmak hem de daha güçlü kanıtlar sunmak adına karma araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Bakı ve Gökçek'e (2012) göre karma yöntem araştırmaları, birçok farklı araştırmacı tarafından; bir araştırmada veya birbirini izleyen araştırmalarda nitel ve nicel yöntem, yaklaşım ve kavramları birleştirmenin temel bir yolu olarak tanımlanmaktadır. Karma yöntemin birçok farklı türü bulunmakla birlikte bu araştırma için belirlenen araştırma deseni sıralı karma araştırma desendir. Yani, öncelikle nicel veriler toplanmış ve ardından nicel verilerden elde edilen bulgular neticesinde nitel verilerin toplanması sürecine geçilmiştir. Son aşamada ise her iki uygulamanın bulguları birleştirilerek sonuçlara ulaşılmıştır.

Evren - rneklem

Bu çalışmada sıralı karma araştırma deseni tercih edildiğinden örneklem grubunun belirlenmesi sürecinde sıralı ve eşzamanlı karma örneklem yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Yani yapılan birçok çalışmada olduğu gibi bu çalışma kapsamında da nicel aşamada kullanılan son örneklem, bir sonraki nitel aşamada örneklem seçme işlemi için belirleyici olarak tercih edilmiştir (Kemper vd., 2003). Bu doğrultuda, araştırma kapsamında öncelikle etik kurul izni alınmış ve sonrasında Muş ili merkezine bağlı farklı lise türlerinde öğrenim gören ve araştırmaya gönüllü katılm gösteren toplamda $n = 265$ lise öğrencisine nicel verilerin toplanması için ulaşılmıştır. Örneklem dahil edilen öğrencilerden 197'si kız 68'i erkektir. Bu öğrencilerden 69'u 9. Sınıf, 79'u 10. Sınıf, 64' 11. Sınıf ve 53' ise 12. Sınıfta ğrenim görmektedir. Öğrenciler genel olarak kalabalık nüfuslu ailelerden gelmektedirler. Bu nedenle öğrencilerin birçoğu beş ve üzeri (5+) sayıda kardeşe sahiptirler. Araştırmanın gerçekleştirildiği okul adları: Muş İlci İnşaat Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Muş Sosyal Bilimler Lisesi, Muş Anadolu Lisesi'dir. Daha sonra burada adı geçen okullardaki örneklem dahil olan gönüllü öğrenciler arasından $n = 42$ ğrenci ile çalışmanın nitel verilerinin toplanması süreci gerçekleştirilmiştir.

Prosedür ve Veri Toplama Araçları

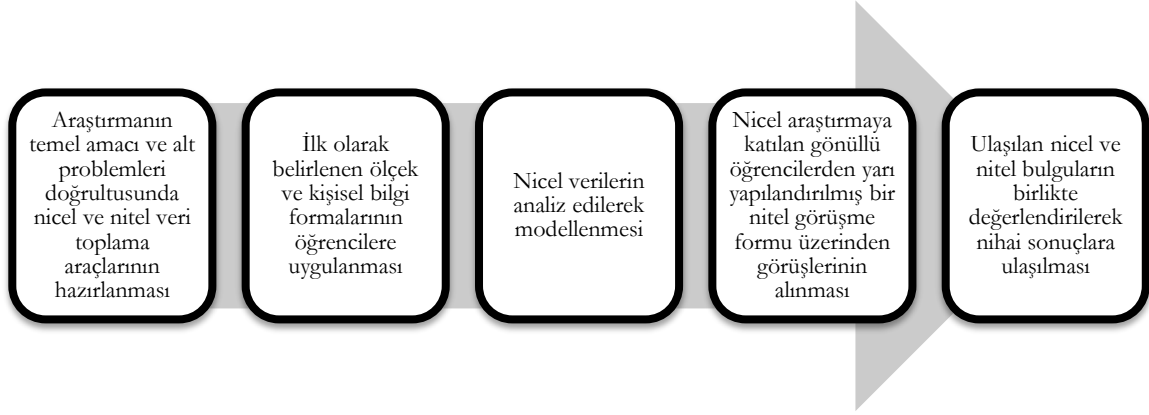
Araştırmanın nicel verilerinin toplanması sürecinde veri toplama formu araştırmacıların kendileri tarafından okullara gidilerek öğrencilere dağıtılmıştır. Buna göre çalışmanın ilk kısmı olan nicel veri toplama sürecinde kullanılan araştırma formu iki ayrı bölümden oluşmaktadır: İlk bölümde öğrencilerden cinsiyet, sınıf düzeyi ve kardeş sayısı gibi kişisel bilgileri istenmiştir. İkinci bölümde ise ğrencilerin Takkaç-Tulgar (2018) tarafından geliştirilen "İngilizce Dersine Yönelik Tutum leği" ile Kırba (2019) tarafından geliştirilen "Sınıf Yönetimi Anlayışı leği"nde yer alan ifadelere katılma düzeylerini belirtmeleri istenmiştir.

İngilizce Dersine Yönelik Tutum leğinin Psikometrik zellikleri: Takkaç-Tulgar'a (2018) göre ölçeğin faktör yapısı açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi ile incelenmiş ve toplam varyansın %64.5'ini açıklayan dört boyutlu (ilgi, önem, katkı, bilgi ve eğlence), 26 maddelik bir yapı elde edilmiş ve bu yapının model uyumunun iyi düzeyde olduğu belirlenmiştir ($\chi^2/sd = 2,93$, $RMSEA = .069$, $SRMR = .055$, $RMR = .046$, $NFI = .97$, $NNFI = .98$, $CFI = .98$, $IFI = .98$, $AGFI = .86$, $GFI = .86$). Ölçeğin güvenirliğini belirlemek amacıyla yapılan iç tutarlılık, iki yarı ve test tekrar test güvenirlik analizleri ölçeğin güvenirlik açısından yeterli değerlere sahip olduğunu göstermiştir. Bu araştırma kapsamında ölçeğin yeniden hesaplanan güvenirlik değerleri ise McDonald's $\omega = .96$ ve Cronbach's $\alpha = .95$ 'tir.

Sınıf Yönetimi Anlayışı leğinin Psikometrik zellikleri: Kırba'a (2019) göre ölçek "otoriter sınıf yönetimi anlayışı" ve "demokratik sınıf yönetimi anlayışı" olmak üzere iki alt boyutlu ve 17 maddelik bir ölçektir.

Ölçek üzerinde gerçekleştirilen birinci düzey doğrulayıcı faktör analizi sonunda iyi uyum değerlerine sahip olduğu anlaşılmıştır ($\chi^2/sd = 2.43$, $RMSEA = .043$, $NFI = .93$, $CFI = .96$, $IFI = .96$, $AGFI = .95$, $GFI = .96$). Bu araştırma kapsamında ölçeğin yeniden hesaplanan güvenilirlik değerleri ise McDonald's $\omega = .91$ ve Cronbach's $\alpha = .90$ 'dır.

Çalışmanın ikinci kısmında ise nitel verilerinin toplanması için araştırmacıların kendileri tarafından uzman görüşleri (1 eğitim yönetimi öğretim üyesi ve 1 ölçme ve değerlendirme öğretim üyesi) neticesinde hazırlanan bir yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Hazırlanan formda öğrencilere temelde iki adet açık uçlu soru yöneltilmiş ve öğrencilerden görüşlerini yazılı olarak iletmeleri istenmiştir. Bu çerçevede araştırma için genel olarak ön görülen veri toplama sürecinin Şekil 1'deki gibi olduğu ifade edilebilir:



Şekil 1. *Karma Yöntem Çalışması İçin Belirlenen Veri Toplama Süreci*

Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizi aşamasında aynı anda iki yaklaşım birden benimsendi öncelikle nicel veriler üzerinde ilişkisel ve nedensel karşılaştırmalı analizler yapıldı. Bunun için ilk olarak araştırma formu üzerinden elde edilen öğrenci yanıtlarının geçerlik ve güvenilirliğine dair testler yapıldı. Daha sonra verilerin normal ve homojen bir dağılıma sahip olup olmadıklarının anlaşılması için çarpıklık-basıklık, box plot, Q-Q plot ve Shapiro–Wilk değerleri karşılaştırıldı. Buna göre ulaşılan verilerin büyük oranda normal bir dağılıma sahip oldukları görüldü ($p > .05$). Böylece ilişkisel ve nedensel karşılaştırmalı analizlere geçildi. Tüm bu süreçte analizler için JASP 0.17.1 açık kaynak kodlu analiz yazılımından yararlanıldı. Çalışmanın bir sonraki nicel adımında ise ulaşılan veriler üzerinde PLS-SEM analizleri gerçekleştirildi. Bunun için SmartPLS 4 lisanslı yazılımı kullanıldı. Bu bağlamda bir ölçüm modeli belirlendi ve belirlenen ölçüm modeli “Bootstrap Metodu” kullanılarak sınandı. Ulaşılan sonuçlar tablo ve şekiller üzerinden rapor edildi.

Araştırmanın nitel verileri üzerinde ise betimsel içerik analizi gerçekleştirildi. Bu açıdan öğrencilerin yarı yapılandırılmış görüşme formuna sözlü/yazılı olarak vermiş oldukları yanıtlar doğrudan alıntılama ve frekans (f) değerleri yoluyla paylaşıldı. Öğrenci görüşleri etiketleme yapılarak rapor edildi. Örnek bir öğrenci etiketi ise şu şekildedir:

09K11 = Katılımcı No (01,02,03,...42)+Cinsiyet (K/E)+Sınıf Düzeyi (9.,10.,11. ve 12. Sınıflar)

Bulgular

Bu çalışmanın öncelikli amaçlarından biri öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışları ile öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları arasındaki ilişki durumunu ortaya koymaktı. Bu nedenle ulaşılan veriler üzerinde öncelikle korelasyon analizi yapılmıştır. Yapılan korelasyon analizi sonunda ulaşılan bulgular Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Korelasyon Analizine Ait Bulgular

Değişkenler	(T)	(I)	(Ö)	(K)	(BE)	(OA)	(DA)	(SYA)
Tutum (T)	---							
İlgi (I)	.88***	---						
Önem (Ö)	.87***	.71***	---					
Katkı (K)	.79***	.66***	.65***	---				
Bilgi ve Eğlence (BE)	.95***	.77***	.76***	.70***	---			
Otoriter Anlayış (OA)	.16*	.13*	.07	.11	.13*	---		
Demokratik Anlayış (DA)	.35***	.28***	.23***	.25***	.32***	.59***	---	
Sınıf Yönetimi Anlayışı (SYA)	.31***	.26***	.20**	.22***	.26***	.79***	.95***	---

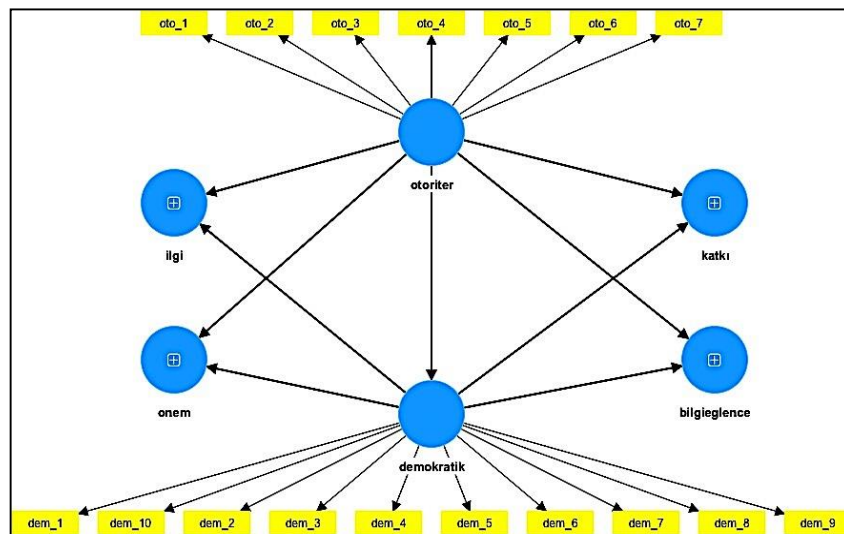
Not: *p<.05, **p<.10, ***p<.001; n = 265

Tablo 1'e bakıldığında öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışları ile öğrencilerin İngilizce dersine yönelik genel tutum puanları arasındaki ilişkinin pozitif yönlü ve manidar derecede anlamlı olduğu anlaşılmaktadır ($r = .31$; $p < .001$). Buna göre öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışları ile İngilizce dersine yönelik tutum ölçeğine ait faktörler arasında en yüksek ilişki durumunun derse yönelik ilgi ($r = .26$; $p < .001$) ve İngilizce derslerinin bilgilendirici ve eğlenceli ($r = .26$; $p < .001$) olduğu alt boyutları arasında ve pozitif yönlü olduğu görülmektedir. Özellikle öğretmenlerin sahip oldukları otoriter anlayışın öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ile buna bağlı alt boyutlar arasındaki ilişkilerin ise oldukça zayıf olduğu ifade edilebilir. Hatta öğrencilerin İngilizce dersine gösterdikleri önem ($r = .07$; $p > .05$) ve İngilizce dersinin sağladığı katkı düzeyi ($r = .11$; $p > .05$) arasında ise herhangi bir ilişki bulunamamıştır. Bunun aksine öğretmenlerin İngilizce derslerinde sahip oldukları demokratik anlayışın özellikle dersin bilgilendirici ve eğlenceli olma ($r = .32$; $p < .001$) alt boyutuyla ilişkisinin nispeten daha yüksek olduğu söylenebilir. Burada genel olarak İngilizce derslerinde öğretmenlerin demokratik anlayışa sahip olmaları ile öğrencilerin İngilizce dersine yönelik genel tutum puanları arasında pozitif yönlü bir ilişkinin olduğu ortaya çıkmıştır. Bu ilişkiyi daha iyi anlamak için elde edilen veriler üzerinde basit doğrusal regresyon analizi yapılmıştır.

Basit doğrusal regresyon analizi sonuçlarına göre, İngilizce öğretmenlerinin sahip oldukları sınıf yönetimi anlayışı değişkeninin öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının anlamlı bir yordayıcısı olduğu bulunmuştur ($t = 4.705$; $p < .05$). Buna göre, sınıf yönetimi anlayışı değişkeni ile kurulan model İngilizce dersine yönelik tutum puanlarındaki değişimin %9.3'ünü açıklamaktadır. İngilizce dersine yönelik tutumun %90.7'i ise bu araştırmada kullanılmayan başka değişkenlerce açıklanmaktadır. Bütün bu bulgular doğrultusunda, aşağıdaki gibi bir regresyon eşitliği kurulabilir (Cohen, 1988; Nunnally ve Bernstein, 1994):

$$\text{İngilizce Dersine Yönelik Tutum} = 1.947 + 0.353 \times \text{SYA} + \text{hata}$$

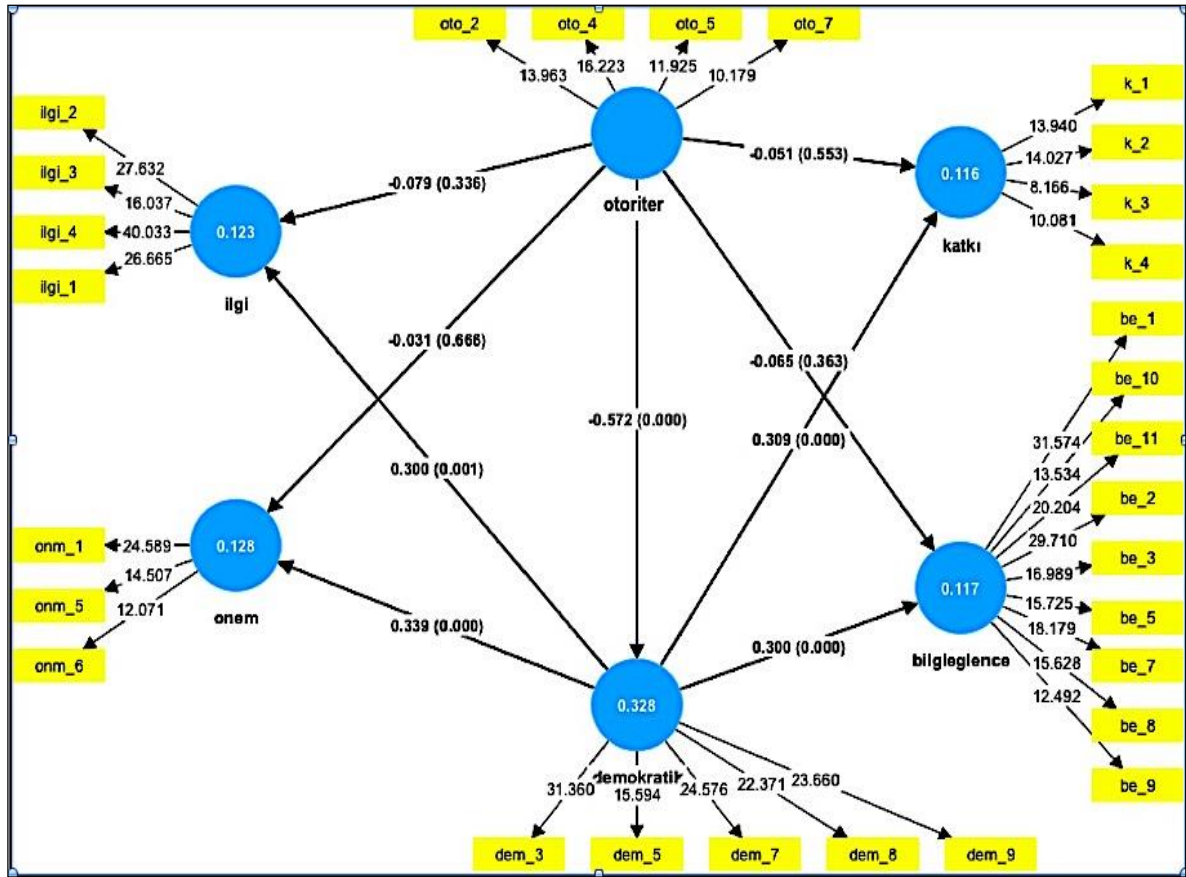
Başka bir deyişle, hesaplanan regresyon eşitliği incelendiğinde, İngilizce öğretmenlerinin sınıf yönetimi anlayışı değişkenindeki bir birimlik artış ile öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında 0.353 birimlik bir artış beklenebileceği söylenebilir. Yapılan korelasyon ve regresyon analizleri sonrasında ulaşılan bulgular neticesinde bir ölçüm modeli oluşturulmuştur. Bu ölçüm modeline ilişkin detaylı anlatım Şekil 1'de paylaşılmıştır.



Şekil 2. Araştırmanın Nicel Bölümü İçin Belirlenen Araştırma Ölçüm Modeli

Şekil 2'ye göre, İngilizce öğretmenlerinin otoriter sınıf yönetimi anlayışları ile demokratik sınıf yönetimi anlayışları özelinde ortaya çıkan genel bir yapının olabileceği öngörülmektedir. Buna göre her iki sınıf yönetimi anlayışının da İngilizce dersine yönelik tutum ölçeğinin alt boyutları ile aralarında kimi doğrudan kimi dolaylı şekilde birtakım tam ve/veya kısmi aracı ilişkilere sahip olabileceği söylenebilir. Bu bağlamda oluşturulan araştırma modelinin sınanması öncesinde araştırmanın ölçüm modelinin yapısal geçerlik açısından uygunluğu için faktör analizi yapılmıştır.

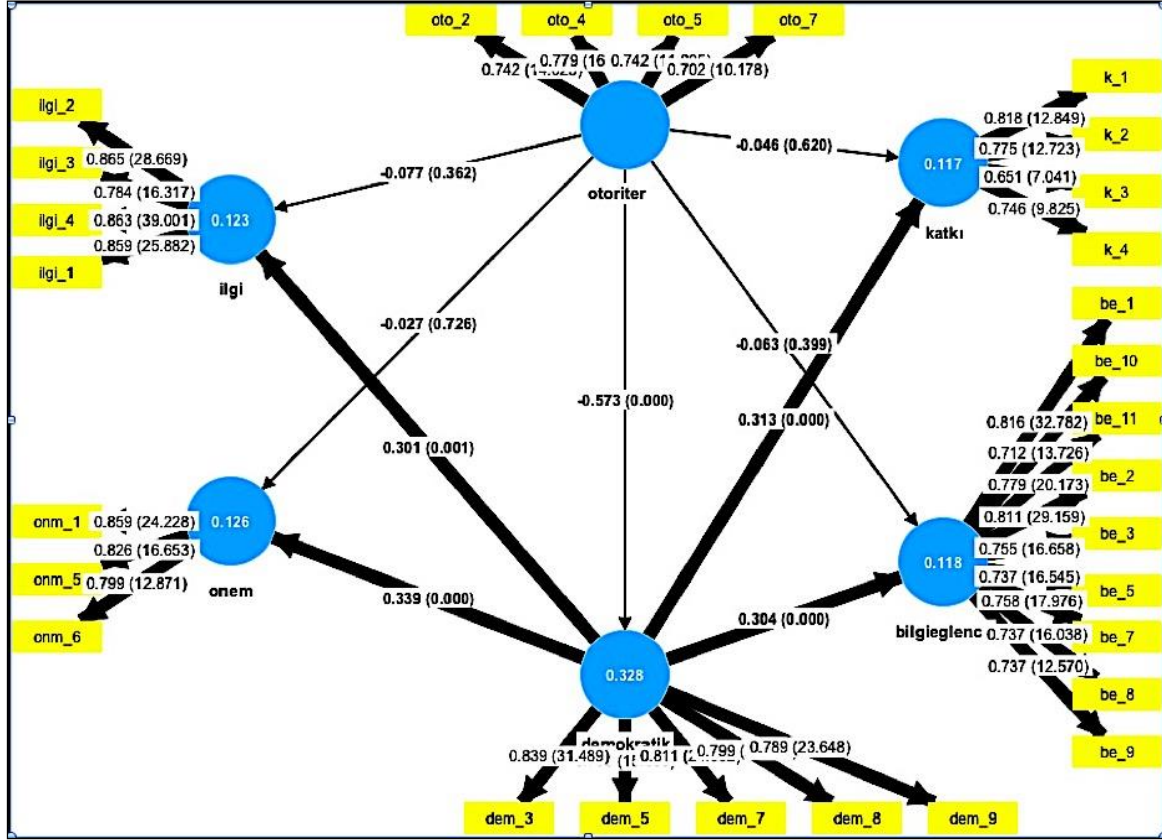
Araştırma modeli için yapılan faktör analizi sonrasında ulaşılan bulgulara göre; faktör analizi için yeterli ayrışma geçerliğini sağlayamayan toplamda 13 madde (oto_6, oto_1, oto_3, be_4, be_6, ilgi_5, onm_2, onm_3, onm_4, dem_1, dem_2, dem_4, dem_6) analizden çıkarılmıştır. Böylece geriye kalan madde faktör yükleri .65 ve üzeri olan ölçek maddeleri ile faktör analizine devam edilmiştir. Maddelerin faktör yük değerlerinin .67 ile .87 aralığında değişen değerler aldığı anlaşılmaktadır. Modeldeki her bir alt boyut için Cronbach Alpha güvenilirlik değerinin .70'in üzerinde olduğu (.73 - .91) ve ortalama varyans değerlerinin (AVE) ise .50 ve üzeri olma şartını sağladığı görülmektedir (.55 - .71). Modelin ayrışma geçerliği değerlerinin ise kabul edilebilir sınır değerlere yakın oldukları söylenebilir. Dolayısıyla araştırma ölçüm modeli için model iyiliği değerlerinin kabul edilebilir uyum düzeyinde olduğu belirtilebilir ($SRMR = .073$; $\chi^2 = 1049.47$; $NFI = .74$). Daha sonra Bootstrapping Metodu kullanılarak araştırma modelinin faktörleşme düzeyinin anlamlılığı sınanmış ve ulaşılan t istatistiği değerlerinin Şekil 3'te görüldüğü gibi anlamlı ve yeterli düzeyde olduğu ($t > 1.96$; $p < .05$) ortaya çıkmıştır (Polat, 2018).



Şekil 3. Araştırma Ölçüm Modeli İçin Bootstrapping Faktör Analizi Sonucu (N = 5000)

Araştırma ölçüm modelinin faktörleşme düzeyinin kabul edilebilir ve iyi uyum değerlerine sahip olduğunun anlaşılmasının ardından ikinci aşamada araştırma modeli için yol değerlerinin uyumu kontrol edilmiştir. Bunun için Bootstrapping Metodu yardımıyla yol katsayılarına bakılmıştır.

Ulaşılan sonuçlar Şekil 4'te görselleştirilmiştir. Şekil 4'te paylaşılan t istatistik değerleri ile p anlamlılık düzeyleri incelendiğinde İngilizce öğretmenlerinin sahip oldukları demokratik ve otoriter sınıf yönetimi anlayışları ile İngilizce dersine yönelik öğrenci tutum düzeyleri arasında doğrudan ve dolaylı birtakım anlamlı ilişkilerin olduğu görülmektedir. Buna göre ulaşılan doğrudan ve anlamlı ilişkiler Tablo 2'de özetlenmiştir.



Şekil 4. Araştırma Modeli İçin Bootstrapping Yol Analizi Sonucu (N = 5000)

Tablo 2. Araştırma Modeli İçin Yapılan Yol Analizine Ait Bulgular

Yol Değişkenleri	Ort.	sd	t	p
demokratik -> bilgiyele	0.313	0.074	4.104	0.000***
demokratik -> ilgi	0.302	0.090	3.346	0.001*
demokratik -> katkı	0.319	0.083	3.794	0.000***
demokratik -> önem	0.344	0.072	4.678	0.000***
otoriter -> bilgiyele	-0.253	0.065	3.672	0.000***
otoriter -> demokratik	-0.582	0.054	10.522	0.000***
otoriter -> ilgi	-0.263	0.064	3.922	0.000***
otoriter -> katkı	-0.244	0.070	3.214	0.001*
otoriter -> önem	-0.234	0.066	3.330	0.001*

Not: *p<.05; ***p<.001

Tablo 2’de İngilizce öğretmenlerinin sahip oldukları sınıf yönetimi anlayışının hem otoriter hem de demokratik açıdan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları üzerinden önemli ve anlamlı düzeyde doğrudan bir etkisinin olduğu anlaşılmaktadır. (p<.05; p<.001). Öğretmenlerin demokratik sınıf yönetimi anlayışının otoriter yönetim anlayışından büyük oranda etkilendiği de ifade edilebilir. Bu etkinin daha çok negatif yönlü olduğu söylenebilir.

Bununla birlikte araştırma modeli için bir takım anlamlı ve dolaylı etkilerin olduğu da ortaya çıkmıştır. Bu dolaylı etkiler Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3. Araştırma Modeli İçin Yapılan Yol Analizine Ait Bulgular

Yol Değişkenleri	Ort.	sd	t	p
otoriter -> demokratik -> ilgi	-0.175	0.053	3.266	0.001*
otoriter -> demokratik -> önem	-0.200	0.047	4.084	0.000***
otoriter -> demokratik -> bilgiyele	-0.181	0.045	3.886	0.000***
otoriter -> demokratik -> katkı	-0.184	0.049	3.641	0.000***

Not: *p<.05; ***p<.001

Tablo 3’te görüldüğü gibi İngilizce öğretmenlerinin sahip oldukları otoriter sınıf yönetimi anlayışının demokratik anlayışları üzerinden bir dolaylı etkiyle öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum düzeylerinin

önemli alt boyutları olan; ilgi, önem, katkı, bilgi verici ve eğlenceli olma faktörleri açısından anlamlı bir fark yarattığı ve otoriter sınıf yönetimi anlayışının etkisini olumlu yönde bir etkiyle desteklediği ortaya çıkmıştır.

Başka bir deyişle İngilizce öğretmenlerinin sahip oldukları demokratik anlayışın öğrenciler üzerinde otoriter tutumun olası negatif etkilerini azaltıcı birtakım etkilere neden olduğu savunulabilir. Bu etkileri daha net ortaya koyabilmek için Hair vd. (2017) ulaşılan anlamlı yol analizi değerlerine ait VAF (Variance Accounted For = Dolaylı Etki/Toplam Etki) değerinin hesaplanması önermektedirler. Bu durumda; $VAF > .80$ ise tam aracı etkiden; $.20 \leq VAF \leq .80$ ise kısmi aracı etki olduğundan söz edilebilir. Altunışık vd. (2022, s.378) bu yöntemin ilgili alanyazında Baron ve Kenny Yöntemi (1986) olarak kabul edilmekte olduğunu belirtmişlerdir.

Buna göre ulaşılan bulgular neticesinde hesaplanan VAF değerleri: otoriter -> demokratik -> ilgi yolunda .66; otoriter -> demokratik -> önem yolunda .85; otoriter -> demokratik -> bilgieğlence yolunda .71 ve otoriter -> demokratik -> katkı yolunda ise .75'tir. Dolayısıyla İngilizce öğretmenlerinin sınıf yönetimi konusunda sahip oldukları demokratik anlayışın öğrencilerin öğretmenlerin otoriter sınıf yönetimi anlayışları ile İngilizce dersinin önemli olduğuna yönelik öğrenci tutum düzeyleri arasında tam aracı bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir. Benzer şekilde öğretmenlerin sahip oldukları demokratik anlayışın öğretmenlerin otoriter sınıf yönetimi anlayışları ile öğrencilerin İngilizce dersinin kendilerine katkı sağladığı, bilgi verici ve eğlenceli olduğu ve derse ilgi duymaya yönelik tutum puanları ile arasında kısmi aracı bir etkiye sahip olduğu da ortaya çıkmıştır.

Çalışmanın ikinci kısmında ulaşılan nicel bulgular neticesinde katılımcılara temelde iki açık uçlu soru yöneltilmiş ve görüşlerini sözlü/yazılı olarak vermeleri istenmiştir. Sözlü yapılan görüşmeler ses kayıt cihazı yardımıyla kayıt altına alınmış ve sonrasında transkript edilmiştir. Öğrencilere yöneltilen açık uçlu iki soru şu şekildedir:

- Soru-1: İngilizce derslerinde öğretmeninizin size karşı genel olarak sergilediği davranışları nasıl buluyorsunuz? Bu davranışlar sizin derse olan tutumunuzu nasıl etkiledi?
- Soru-2: İngilizce derslerinde öğretmeninizin sınıfta sergilediği davranışlar arasında en çok beğendikleriniz veya hiç beğenmedikleriniz neler? Neden bu davranışları saydınız?

Öğrencilerin araştırma sorularına vermiş oldukları yanıtlar üzerinde betimsel içerik analizi manuel olarak gerçekleştirilmiştir. Bu noktada ulaşılan nitel bulguların inandırıcılığı açısından aralarında en çok öne çıkan açıklamalar/dönütler için ise doğrudan alıntılama yoluna gidilmiştir.

Katılımcıların İngilizce dersine yönelik tutumlarının ulaşılan nitel bulguların daha yakından incelendiklerinde her ne kadar görüş bildirmek konusunda ketum davranan öğrencilerin sayısı çoğunlukta olsa da nicel sonuçlarla büyük oranda örtüştüğü tespit edilmiştir. Yapılan betimsel içerik analizi sonrasında ortaya çıkan öğrenci görüşlerinin daha çok üç kategori altında toplandığı görülmüştür.

Bu kategoriler; olumlu tutum ($f = 16$), olumsuz tutum ($f = 27$) ve umutla yaklaşan ($f = 5$) kategorileridir. Bu kategorilere ilişkin öğrenci görüşleri ise aşağıda paylaşılmıştır:

“İngilizce öğretmenimiz sınıfta disiplini sağlayamıyor.” (01K11, 38K9)

“Okulumdaki İngilizce öğretmeni adaletsiz ve benim seviyeme göre anlatmıyor.” (02E11)

“İngilizce öğretmenimiz aslında iyi biri fakat ders anlatımı sıkıcı bu yüzden İngilizce ‘den biraz soğudum.” (03K9, 30K11, 32K10, 33K10, 37K10)

“İngilizce dersi olmasın/kaldırılsın.” (04K10, 05E10, 16E9, 20K10, 28K11, 31K11, 40K10)

“İngilizce dersi zor ama başaracağıma inanıyorum.” (06K11, 36K10)

“İngilizce öğretmenim her zaman bize derste yardımcı olur. Kendisinden korkmayıp her zaman anlamadığımız yerleri sorarız.” (07K11, 10K11, 11K11)

“İngilizce dersinin herkese sevdirmesi gerektiğini düşünüyorum.” (08K11)

“Bütün devlet okullarında İngilizce gramer yerine konuşma derslerine önem verilmeli.” (09E11)

“İngilizce öğretmenimi severim ama daha destekleyici bir yapıda olması daha iyi olur.” (12E12, 35K10)

“Benim için İngilizce spor gibi her gün yeni bir şeyler öğreniyorum.” (13K12)

“İngilizce dersi mükemmel bir derstir. Ayrıca İngilizce ders saatleri çok az haftada 6 saat olmalı ya da okul çıkışı İngilizce kursu olmalı. Çünkü İngilizce gelecekte çok işe yarayacak.” (14E9, 19K9, 24K11, 25K11, 29K11, 34K10)

“İngilizcemizi geliştirmek önemli ama bunu yaparken zorlanabiliyoruz.” (15K9)

“Öğrenciler İngilizce derslerinde biraz daha serbest bırakılsın.” (17K9)

“İngilizce dersi sayfalarca yazı yazarak öğrenilmez.” (18K9)

“İngilizce hocaları gerçekten de sıkıcı ve sinirliler.” (19E10)

“İngilizce ders müfredatı dilimizi geliştirmek açısından yetersiz.” (21K10)

“İngilizce dersi zorunlu değil seçmeli bir ders olmalı.” (22K10, 23K10, 26K11)

“İngilizce dersinin daha çok sevilmesi için yeni eğlenceli ve faydalı etkinlikler istiyorum.” (27K11, 29K11, 34K10)

“İngilizce hocamla aramızda iyi bir öğretmen-öğrenci ilişkisi vardır. Ancak bazen sınıfta arkadaşlarıma sesinin yükseltmek zorunda kalır. Çünkü arkadaşlarım hocayı dinlemezler.” (38K9)

“İngilizce öğretmenimiz çok iyi biri, çok samimi herkesi dinleyen ona göre karar veren biridir. Kendisine teşekkür ederim.” (39K9)

“İngilizce dersi yerine yerel dilleri öğrensek daha iyi olur.” (41E10)

“Kusura bakmayın ama ben İngilizceyi sevmiyorum. Duyduğumda midem bulanıyor.” (42E9)

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu karma yöntem çalışmasının temel amacı İngilizce öğretmenlerinin demokratik ve otoriter sınıf yönetimi anlayışlarının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları üzerindeki olası etkilerinin neler olduğunu ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla eş zamanlı ve sıralı bir karma yöntem yaklaşımı benimsedi. Böylece hem genel bir nicel kesitsel tarama hem de derinlemesine ve içgörüselle bilgiler sağlayacak şekilde bir nitel araştırmanın gerçekleştirilmesi planlandı. Ayrıca bu çerçevede En Küçük Kareler Yol Analizi Yöntemi (PLS-SEM) kullanılarak İngilizce öğretmenlerinin sahip oldukları sınıf yönetimi anlayışlarının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları üzerindeki doğrudan veya dolaylı etkileri konusunda bir modelleme çalışması da yapıldı.

Ulaşılan nicel sonuçlar bir arada değerlendirildiğinde; İngilizce öğretmenlerinin sahip oldukları hem otoriter hem de demokratik sınıf yönetimi anlayışları ile öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum ve alt boyutları arasında küçük/orta düzeyde pozitif yönlü birtakım ilişkilerin olduğu tespit edilmiştir. Özellikle de otoriter tutumun öğrencilerde beklenen düzeyde bir olumlu etki yaratmadığı büyük oranda görülmüştür. Bunun aksine öğrencilerin daha çok öğretmenin demokratik bir anlayışa sahip olması gerektiği görüşünde neredeyse birleştikleri söylenebilir. Yapılan basit doğrusal regresyon analizinden elde edilen sonuçlarda bu durumu benzer şekilde desteklemektedir. Yani İngilizce dersine yönelik öğrenci tutumlarındaki artış üzerinde öğretmenlerin sahip oldukları sınıf yönetimi anlayışlarının doğrudan bir etkisinin olduğu görülmüştür. Bu etkiyi, SmartPLS-SEM programı üzerinden sınıması yapılan anlayış ve tutum ilişkisi modeli üzerinden anlamak daha fazla mümkündür. Buna göre, öğrencilerdeki İngilizce dersine yönelik tutum puanları ile öğretmenlerin demokratik sınıf yönetimi anlayışları arasında yüksek ve doğrudan bir ilişkinin olduğu belirtilebilir. Bu ilişki otoriter sınıf yönetimi anlayışıyla da dolaylı şekilde ancak anlamlı bir düzeyde gerçekleşmektedir. Başka bir deyişle İngilizce öğretmenlerinin sergiledikleri demokratik sınıf yönetimi anlayışının öğretmenin sınıftaki öğrenciler tarafından “sıkıcı” ve “baskıcı” olarak nitelendirilen ders sürecini de iyileştirerek belki de öğrencilere İngilizce dersini sevdirebileceği anlaşılmaktadır. Ancak ulaşılan bazı nitel bulgulardan da açıkça görülebileceği gibi kimi zaman İngilizce öğretmenin sahip olduğu demokratik anlayışın hatalı bir yorumlamayla bir tür “zayıflık” olarak görülmesi ihtimali de muhtemeldir. Araştırma sonuçları Tuncer ve Akmeçen’in (2018) çalışmalarıyla da uyumludur. Onlara göre de İngilizce dersine yönelik olumlu duygular öğrencilerin akademik başarısının artırılmasında etkili olabilir. Bu nedenle öncelikle öğretim sürecinin belli aşamalarında öğrenci tutumları açısından bir tanımlama ve düzenlemeye ihtiyaç bulunmaktadır. Ayrıca Sezer’in (2018) bulgularıyla da büyük oranda örtüşen bulgular vardır. Buna göre İngilizce öğretmenlerinin sınıfta sahip oldukları tutum ve anlayışlar öğrenciler üzerinde birtakım olumlu ve olumsuz etkiler bırakmaktadır. Dolayısıyla İngilizce öğretmenlerinin sahip oldukları sınıf yönetimi anlayışları konusunda daha hassas olmaları gerektiği ifade edilebilir. Bu noktada örneğin Yenen ve Dursun’a (2019)

göre İngilizce öğretmenlerinin ders öğretim süreci ile ilgili öz-yeterliklerini daha fazla geliştirmeleri düşünülebilir. Ancak belki de öğrencilerin İngilizce dersine karşı olumsuz görüşler bildirmelerinin temel nedenlerinin en başında özellikle liselerde İngilizce öğretmenlerinin sınıf yönetimi konusundaki kaygı düzeylerinin düşük olması (Sadık ve Nasırcı, 2019) da sayılabilir.

Diğer taraftan bu araştırmanın bazı sınırlılıkları da bulunmaktadır. Bu sınırlılıklar arasında öncelikle öğrencilerden toplanan nicel ve nitel yanıtların çalışmanın gerçekleştirildiği üç ayrı devlet lisesinde öğrenim gören ve araştırmaya gönüllü katılan öğrencilerin samimi cevapları olduğunun kabulüdür. Dahası ulaşılan bulguların veri toplama araçlarının ölçme konusundaki geçerlik ve güvenilirlikleriyle sınırlı olduğu da ifade edilebilir. Ayrıca SmartPLS-SEM yardımıyla sınanan araştırma modeline ait tam ve kısmi aracı etkilerin hesaplanması için kullanılan Baron ve Kenny yönteminin (1986) halen güncel bir teknik olup olmadığı konusunda birtakım tartışmaların bulunduğu (Gürbüz ve Bayık, 2021) da söylenebilir.

Sonuçta olarak; İngilizce öğretmenlerinin sahip olduğu/olacağı/geliştireceği demokratik sınıf yönetimi anlayışının İngilizce dersini öğrencilere “sevdirme” konusunda sınıf yönetimi açısından anlamlı bir fark yaratabilme potansiyelinin hayli yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Bu noktada öğretmenin daha çok demokratik bir anlayışla sınıf yönetimini ele alması ve nispeten dengeli/tutarlı bir sınıf yönetimi sürecini benimsemesi öğrenciler açısından daha olumlu sonuçlar doğurabilir.

Araştırmanın sonuçları çerçevesinde öğrencilerin İngilizce dersine yönelik ifade ettikleri olumsuz yaşantılara dair olumsuz görüşler öğretmenler tarafından ciddiye alınmalı ve İngilizce dersine yönelik öğrencilerdeki birtakım önyargılı tutumları giderici olduğu kadar öğrenci lehine olan kararlar içinde sınıfta bir zemin hazırlanmalıdır. Ancak İngilizce öğretmenlerinin demokratik sınıf yönetimi anlayışı bakımından tüm ders sürecini yönetirken öğrencilerin kültürel bakış açılarını ve hazırbulunuşluklarını da göz önünde bulundurmalarının sürece önemli düzeyde yarar sağlayabileceği ifade edilebilir. Bu konuda örneğin, okullardaki programlar/imkanlar dahilinde İngilizce öğretmenleri için demokratik sınıf yönetimi atölyelerinin akademi iş birliğiyle açılması ve sınıf yönetimi konusunda uzman görüşlerine daha sık başvurulması için akademik mentorlük gibi hizmetlerin sunabileceği önerilebilir.

Etik Beyan

“İngilizce Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Anlayışları ve Lise Öğrencilerinin İngilizce Dersine Yönelik Tutumları: Bir Karma Yöntem Araştırması” başlıklı çalışmanın yazım sürecinde bilimsel kurallara, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve bu çalışma herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiştir. Gerekli olan etik kurul izinleri Muş Alparslan Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu’nun 30.05.2022 tarih ve 8 sayılı toplantısında alınmıştır.

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı

Yazarların çalışmadaki katkı oranları eşittir.

Çatışma Beyanı

Çalışmada herhangi bir potansiyel çıkar çatışması söz konusu değildir

Not

Bu çalışma birinci yazarın yürütücülüğünü yaptığı TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesinden üretilmiştir (Proje No: 1919B012109148). Ayrıca projenin nicel bulgularının bir kısmı 13 Ocak 2023 tarihinde gerçekleştirilen Batman Üniversitesi 1. Uluslararası Öğrenci Kongresinde sözlü özet bildiri olarak sunulmuştur.

Teşekkür

Araştırmanın gerçekleştirildiği okullarda veri toplama sürecine gönüllü katılım gösteren tüm lise öğrencilerine teşekkür ederiz.

Kaynakça

- Adıgüzel, A. ve Culha, A. (2016). Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin öğrencilerin okula ilişkin tutumlarına etkisi. *Electronic Journal of Education Sciences*, 5(9), 42-52.
- Altındağ, M. (2006). *Anadolu liseleri ve Anadolu teknik liseleri İngilizce öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışlarının öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Bursa Uludağ Üniversitesi.
- Altunışık, R., Boz, H., Gegez, E., Koç, E., Sığrı, Ü., Yıldız E. ve Yüksel, A. (2022). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri: Yeni Perspektifler*. Seçkin Yayınları.

- Baki, A. ve Gökçek, T. (2012). Karma yöntem araştırmalarına genel bir bakış. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(42), 1-21.
- Baron, M. ve Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1182.
- Başar, M., Doğan, M. C., Şener, N., Uzun, Ö. ve Topal, H. (2018). İlkokulda öğretmen öğrenci iletişimi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 1-17.
- Bozkurtlar, S. ve Samur, Y. (2017). Sınıf yönetiminde oyunlaştırmaya yönelik öğrenci görüşlerinin incelenmesi. *Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi*, 1(2), 103-124.
- Büyükuysal, E. (2016). *Orta öğretim İngilizce öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımları ile kişilik tipleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bülent Ecevit Üniversitesi.
- Can, E. ve Baksi, O. (2014). Öğrencilerin sınıf içi tutum ve davranışlarının öğretmenlerin sınıf yönetimi başarısına etkisi. *Asya Öğretim Dergisi*, 2(1(Özel)), 86-101.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd edition). Lawrence Earlbaum Associates.
- Çifçili, V. (2009). Sınıf içi disiplinde otorite. *HAYEF Journal of Education*, 6(1), 91-103.
- Delceva-Dizdarevik, J. (2014). Classroom management. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 2(1), 51.
- Demirbulak, D. (2016). Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin İngilizce dersindeki uygulamalara ve öğretmenliğine ilişkin düşünceleri, İngilizce öğretmenlerinin konuya ilişkin yorumları ve program geliştirmede uzlaşmacı yaklaşım. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(4), 1641 - 1660.
- Deniz, M., Avşaroğlu, S. ve Fidan, Ö. (2006). İngilizce öğretmenlerinin öğrencileri motive etme düzeylerinin incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(11), 61-73.
- Erdoğan, M., Kurşun, E., Şişman, G. T., Saltan, F., Gök, A. ve Yıldız, İ. (2010). Sınıf yönetimi ve sınıf içi disiplin problemleri, nedenleri ve çözüm önerileri üzerine nitel bir araştırma: Bilişim teknolojileri dersi örneği. *Kuramdan Uygulamaya Eğitim Bilimleri*, 10(2), 853-891.
- Evertson, C. M. ve Weinstein, C. S. (2006). Classroom management as a field of inquiry. *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*, 3(1), 16.
- Gömlüksiz, M. ve Kılınç, H. (2014). Lise 12. sınıf öğrencilerinin İngilizce öz yeterlik inançlarına ilişkin görüşleri. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(2), 43-60. <https://doi.org/10.18069/fusbed.54896>
- Gürbüz, S. ve Bayık, M. E. (2021). Aracılık modellerinin analizinde yeni yaklaşım: Baron ve Kenny'nin yöntemi hâlâ geçerli mi? *Türk Psikoloji Dergisi*, 37(88), 1-14. <https://doi.org/10.31828/tpd1300443320191125m000031>
- Gürşimşek, I. (1999). Etkin sınıf yönetimi için etkili iletişim becerileri. *Eğitim ve Bilim*, 23(112), 40-44.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M. ve Sarstedt, M. (2017). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)*, (2nd edition). SAGE Publications.
- JASP Team (2023). *JASP* (Version 0.17.1) [Computer software].
- Kemper, E., Stringfield, S. ve Teddlie, C. (2003). Mixed methods sampling strategies in social science research. In A. Tashakkori & C. Teddlie (Eds.), *Handbook of mixed methods in social & behavioral research* (pp. 273-296). Sage.
- Kırbaç, M. (2019). *Öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışı ile öğrencilerin okul bağlılığı, okul direnci ve akademik başarısı arasındaki ilişkilerin analizi*. (Yayın No: 596771). [Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Landau, B. (2009). Classroom management. In *International handbook of research on teachers and teaching* (pp. 739-753). Springer.
- Little, S. G. ve Akin- Little, A. (2008). Psychology's contributions to classroom management. *Psychology in the Schools*, 45(3), 227-234. <https://doi.org/10.1002/pits.20293>
- Marzano, R. J. ve Marzano, J. S. (2003). The key to classroom management. *Educational leadership*, 61(1), 6-13.
- Nunnally, J. C. ve Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory* (3rd edition). McGraw-Hill.
- Polat, M. (2018). Eğitim bilimlerinde PLS-SEM yaklaşımının kullanılabilirliği ve bir uygulama. *Social Sciences Studies Journal*, 4(25), 5325-5337. <http://dx.doi.org/10.26449/sss.994>
- Sadık, F. ve Nasırcı, H. (2019). Ortaöğretimde görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetimi kaygı düzeylerinin incelenmesi. *Scientific Educational Studies*, 3(2), 109-131. <https://doi.org/10.31798/ses.641051>
- Sezer, Ş. (2018). Öğretmenlerin sınıf yönetimi tutumlarının öğrencilerin gelişimi üzerindeki etkileri: Fenomenolojik bir çözümleme. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(2), 534-549. <https://doi.org/10.16986/HUJE.2017031319>
- Şenkulak, S. (2010). *Ortaöğretim kurumlarında çalışan İngilizce öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ve bu davranışların yarattığı sorunları çözme becerileri (Kayseri ili örneği)* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Erciyes Üniversitesi.
- Takkaç-Tulgar, A. (2018). Development of a scale measuring attitudes towards english lesson: A study of reliability and validity. *Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8, 233-244.
- Terzi, Ç. (2001). *Öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışlarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Anadolu Üniversitesi.
- Tuncer, M. ve Akmeççe, A. E. (2018). Lise öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik motivasyon durumları. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(14), 197-207.

- Yenen, E. T. ve Dursun, F. (2019). İngilizce öğretmenlerinin öğretim süreci öz yeterlikleri ve sınıf ortamına yansımaları. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(2), 607-627. <https://doi.org/10.17860/mersinefd.464253>
- Yurtal, F. ve Yaşar, M. (2018). Öğretmenlerin sınıf yönetimi profillerine göre sınıflarında görülen akran zorbalığı. *SDU International Journal of Educational Studies*, 5(2), 64-75.

EXTENDED ABSTRACT

Teaching English at the high school level in Turkey can sometimes be challenging for teachers in many ways. In fact, according to Demirbulak (2016), students' attitudes towards the English curriculum in high schools are generally negative. Moreover, a large majority of students stated that they were afraid of teaching English and that they did not even want to become English teachers in the future. Gömleksiz and Kılınc (2014) concluded that more time should be allocated to English teaching at high school level. In another study (Altındağ, 2006), it was found that high school students believed that English teachers did not demonstrate the classroom management behaviours they claimed to have. In other words, teachers' understanding of classroom management may be at the root of the problems in English language teaching. Of course, every English teacher prefers to shape the teaching process by arriving at a solution within the framework of an understanding that he/she determines/will determine. However, the impact of this preference on students' attitudes towards English language teaching is crucial. Therefore, the main purpose of this study is to investigate the effect of English teachers' classroom management beliefs on high school students' attitudes towards English classes. A mixed method was used in this study. According to Baki and Gökçek (2012), mixed method research is defined by many different researchers as a way of combining qualitative and quantitative methods, approaches and concepts in one research or in successive researches. Although there are many different types of mixed methods, the research design decided for this study is a sequential mixed research design. In other words, quantitative data was collected first and then qualitative data was collected as a result of the findings from the quantitative data. In the final stage, the findings from both applications were combined and conclusions were drawn.

Sample Group of the Study In the process of determining the sample group for the research, a sequential and simultaneous mixed sampling method was used. In other words, according to Kemper et al. (2003), as in many studies using this method, the last sample used in the quantitative stage was preferred as a determinant for the sample selection process in the next qualitative stage. Accordingly, after obtaining the permission of the Ethics Committee within the framework of the study, a total of 265 high school students studying in different types of high schools in the centre of Muş province who voluntarily participated in the research were reached to collect quantitative data. Of the students included in the sample, 197 were female and 68 were male. Of these students, 69 were in 9th grade, 79 in 10th grade, 64 in 11th grade and 53 in 12th grade. The students generally come from large families. Most of the pupils have five or more (5+) siblings. The names of the schools where the study was carried out: Muş İlci İnşaat Girls Anatolian Imam Hatip High School, Union of Chambers and Commodity Exchanges of Turkey Muş Social Sciences High School, Muş Anatolian High School. Then, the process of collecting the qualitative data of the study was carried out with 42 students among the sampled volunteer students in the schools mentioned here.

Data Collection Process In the study, the research form prepared by the researchers was distributed to the students by going to the schools themselves. The research form used in the quantitative data collection process of the study consisted of three parts. In the first part, the students were asked about their personal information such as gender, year level and number of siblings. In the second part, the "Attitude Scale towards English Lesson" developed by Takkaç-Tulgar (2018) was used. In the third and last part, students were asked about their level of agreement with the statements of the "Classroom Management Approach Scale" developed by Kırbaç (2019).

Data Analysis In the analysis phase of the study data, two approaches were taken simultaneously: first, correlational and causal comparative analyses were carried out on the quantitative data. This was done by first testing the validity and reliability of the student responses obtained from the research form. Skewness and kurtosis values were then compared to see if the data were normally distributed. It was found that the data obtained had a largely normal distribution ($p > .05$). Correlational and causal comparative analyses were then undertaken. Throughout this process, the open source analysis software JASP 0.17.1 was used for the analyses. In the next quantitative step of the study, PLS-SEM analyses were performed on the data obtained. For this purpose, the licensed software SmartPLS 4 was used. A measurement model was determined and the measurement model was tested using the bootstrap method. The results are presented in tables and figures. Descriptive content analysis was carried out on the qualitative data of the study. In this respect, students' verbal/written responses to the semi-structured interview form were shared by direct quotation. Students' opinions were reported through coding.

Conclusion and Suggestions As a result, it has been shown that the democratic approach to classroom management that English teachers have/will have/will develop has a

high potential to make a significant difference in terms of classroom management in terms of 'loving' the English lesson for the students. At this point in time, the more democratic the teacher's approach to classroom management and the more balanced/consistent the classroom management process, the more positive the outcomes for the students. In the context of the findings of the study, teachers should take seriously the negative opinions expressed by the students about their negative experiences with the English course and prepare the ground in the classroom for decisions that are in favour of the students and eliminate some of the students' prejudiced attitudes towards the English course. However, it can be argued that if English teachers take into account the cultural perspectives and readiness of the students while managing the whole class process in terms of democratic classroom management approach, it can significantly benefit the process. In this regard, it can be suggested, for example, that workshops on democratic classroom management could be offered to English teachers in collaboration with the Academy as part of programmes/opportunities in schools, and that services such as academic mentoring could be offered so that expert advice on classroom management could be sought more frequently.