



## İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Duygu GÜR ERDOĞAN<sup>1</sup>, Yunus Emre DEMİR<sup>2</sup>

**Öz:** Bu araştırmanın amacı, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarının çeşitli demografik değişkenler ile incelemektir. Bu çalışmada, var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Sakarya ili Pamukova ilçesi 4. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu çalışmada veriler uygun örnekleme yöntemiyle belirlenen 210 öğrenciden elde edilmiştir. Çalışmada hatalı veriler çıkartılarak toplam 205 veri üzerinden analizler yapılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Ünal (2006) tarafından geliştirilen okumaya yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda, Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre ve evde kitaplıkları bulunan öğrencilerin kitaplıkları olmayanlara göre okumaya yönelik tutumları anlamlı düzeyde yüksek bulunurken, anne eğitimi, baba eğitimi ve aile gelir durumu gibi faktörlerin istatistiki açıdan okumaya yönelik tutuma karşı anlamlı fark oluşturmadığı gözlenmiştir. Ayrıca okumaya yönelik tutumu yüksek olan bireylerin kitap okuma sıklığının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul öğrencileri, okuma alışkanlığı, okuma tutumu.

<sup>1</sup> Yrd. Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi, dgur@sakarya.edu.tr

<sup>2</sup> Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi, d.yemre25@gmail.com

## **An Examination of Primary (4th grade) Students' Attitudes Towards Reading Regarding Various Variables**

**Abstract:** The aim of this study is to examine reading attitudes of 4th grade elementary school students in respect to various demographic variables. In the current study, the data were collected using survey method which describes the existing situation. its universe was composed of 4th grade elementary school students studying in Pamukova county of Sakarya. In this study, the data were collected from 210 students who were selected by convenience sampling method. After the Incomplete scales were removed, the study was conducted through totally 205 data. Data collection tool of this study was " Reading attitude scale" that was developed by Ünal (2010). The results revealed that 1) girls have higher positive reading attitudes than boys 2) students who have a library at home have higher positive reading attitudes that students who don't have. 3) factors such as education level of mother and father and financial status of a family don't have a significant effect on the students' reading attitudes. Moreover, it is identified that students with high level of reading attitude have higher reading frequency.

**Key Words:** Elementary students, reading habit, reading attitude

### **Giriş**

Okuma eylemi bireylere sürekli öğrenmenin kapılarını açan, bilgiye ulaşmayı sağlayan ve öğrenme-öğretim sürecinin temelini oluşturan becerileri içeren (Balcı, Uyar ve Büyükkız, 2012) ve zihni harekete geçiren çok yönlü etkilere sahip bir süreçtir. Okuma sürecinde önce okuduğunu seslendirme veya göz ile takip daha aha sonra ise okunanların içeriğiyle ilgili anlamlandırma ve zihinde yapılandırma vardır. Okuma eyleminin anlama sürecinde bir yandan okunulan bilgilere bir anlam yüklemekle birlikte önceki satırdaki anlamları birleştirmek vardır (Güneş, 2009). Yani okumak okuduğumuz şeyle bir özdeşim kurarak ona anlam yükleme çabası içerisine girilen bir faaliyettir ve anlama okuma eyleminin başarılı bir şekilde tamamlanması için bir temel oluşturur (Salinger, 2003). Yılmaz (2011)'a göre okuduğunu anlama insanların yeni elde ettiği bilgiler ile önceden elde ettiği bilgiler arasında bir değerlendirme yapıp daha sonra tekrardan yeni bir bilgiye ulaşma yoludur. Bu doğrultuda okuduğunu anlayabilme kabiliyeti ön öğrenmelere ve bu ön

öğrenmeler ile yeni öğrenmeler arasında etkileşim kurabilme olanağına bağlıdır. Bu aşamada okunulan ve anlam yüklenen bilgiler önceki bilgiler ile tekrar yapılandırılır. Böylece okuma aşamasında yapılan anlamlandırma çalışması yaratıcılığı geliştirerek ufkun genişlemesini ve derinleşmesini sağlar (Akyol, 2008). Bireysel, zihinsel ve yaratıcı bir süreç olan okuma, en etkili ve en eski öğrenme biçimi olup, okuldaki öğrenmelerin önemli bir kısmı okuma etkinlikleri ve okuduğunu anlama çalışmaları yapılarak sağlanmaktadır (Bircan ve Tekin, 1989; Sallabaş, 2008).

Okuduğunu anlama sürecinde okumaya karşı olan tutum da çok önemli bir husustur. Çünkü eğitim öğretim sürecinin etkililiğinin artması, öğrencilerin okula, öğretmene, derslere ve diğer eğitim öğretim unsurlarına yönelik olumlu eğilim göstermesine bağlıdır (Sallabaş, 2008). Okuduğunu anlama konusunda yapılan çalışmalarda da okuduğunu anlama ile okumaya yönelik tutum arasında iki yönlü bir ilişkinin olduğu ortaya çıkmaktadır (Guthrie ve Wigfield, 2000:405; Wigfield ve Asher, 2002:434; Morgan ve Fuchs, 2007:172; Akt: Balcı, Uyar ve Büyükikiz, 2012). Okumaya olan tutum aslında öğrencilerin okuma sıklığı ve okudukları esnada nasıl bir okuma gerçekleştirdikleri hakkında belirleyici bir rol olmaktadır. Olumlu veya olumsuz tutum geliştirmek okumanın etkililiği ve verimliliği açısından önemli bir etkene sahiptir. Okuma alışkanlığını edindirme açısından, okumayı eğlenceli bir hale sokmak ve okumaya karşı olumlu bir tutum geliştirmek çok etkili unsurlardandır. Eğitim sürecinin doğru düzenlenmesi okumaya yönelik tutumu da olumlu yönde etkileyecektir (Balcı, Uyar ve Büyükikiz, 2012). Ancak bireyin okumaya karşı olumlu tutum geliştirmesi sadece okuldaki eğitimle gerçekleşmez, bunun yanında aile, yakın çevre ve öğretmenler çocuğa okuma alışkanlığı kazandırarak, çocuğun okumaya yönelik olumlu tutum geliştirmesini sağlamalıdır (Çakıcı, 2005). Sonuçta okumaya yönelik tutum ile okuma alışkanlığı arasında bir ilişki söz konusudur. Okuma konusunda olumlu tutum geliştiren öğrenciler okumaya karşı hevesli olup okuma alışkanlığı edinirken, olumsuz tutum geliştiren öğrenciler ise okumaktan kaçınıp okumayı sadece zorunlu bir eylemiş gibi görürler (Calkins, 2001; Lazarus ve Callahan, 2000; Stonavich, 2000; Akt: Başaran ve Ateş, 2009). Bu bağlamda çift yönlü olarak okuma alışkanlığının edinilmesinde okumaya karşı geliştirilen tutumun payı büyüktür. Başaran ve Ateş (2009)'e göre öğrencilere okumayla ilgili temel beceriler edindirmek demek olumlu tutum geliştirmek değildir. Dolayısıyla okuma becerisi beceriyi kazanan ancak olumlu bir tutum geliştirmeyen bireylerin okuma eylemini

yaşamlarına uygulamaları noktasında uzun vadeli bir etki söz konusu olamaz. Okuma alışkanlığının uzun vadeli bir etkisini görmek istiyorsak öncelikle olumlu tutum geliştirmenin ne kadar önemli olduğunu anlamalıyız. Çünkü okumaya yönelik olumlu tutuma sahip olan birey daha çok okuyabilir ve bu becerisini geliştirme olanağı yakalayabilir (Gül, 2008).

Okuma alışkanlığı, ilköğretimin ilk yıllarından itibaren çocuklara kazandırılması gereken en önemli davranışlardan birisidir (Durualp, Çiçekoğlu ve Durualp, 2013). Çünkü bu dönemlerde kazanılan bu alışkanlık hayat boyu devam eden bir etkinlik haline gelebilmesi için zemin oluşturmaktadır. Yapılan pek çok araştırmada erken yaşta kitap okumayla tanışmanın okuma alışkanlığı edinilmesinde önemli olduğunu, bunun içinde özellikle ebeveynlerin ve öğretmenlerin olumlu rol model olarak okumaya yönelik olumlu tutumu arttırmaları gerektiği ifade edilmektedir (Batur, Gülveren ve Bek, 2010). Çünkü bireylerin bir konuda güçlü ve olumlu tutumlara sahip olması beklenen davranışı gösterme olasılığını arttırır (Akkaya ve Özdemir, 2013). Okumaya ilişkin tutum da özellikle psikolojik ve sosyolojik boyutta incelenebilecek ve okuma üzerinde oldukça etkili olan bir faktördür (Başaran ve Ateş 2009). Okumaya yönelik pozitif tutumların, okumanın bir alışkanlık hâline gelmesinde etkili olabileceği düşünülebilir.

Diğer tutumlar gibi, okumaya yönelik tutumlar da sonradan öğrenilmiştir ve değiştirilebilir (Gül, 2008). Ancak, okumaya yönelik tutumları değiştirebilmek için öncelikle bireyin okumaya yönelik tutumunun ne ölçüde olumlu ya da olumsuz olduğunu, okumaya yönelik tutumlarına hangi değişkenlerin etki ettiğini tespit etmek önemli görülmektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmada özellikle erken yaşta kitap okuma alışkanlığı edinmenin öneminden yola çıkarak 4. sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarının belirlenmesi ve okumaya yönelik tutumlarında ebeveyn etkisi göz önünde bulundurularak ebeveynlerin eğitim düzeyi, gelir düzeyi gibi değişkenlerin yanı sıra cinsiyetin okuma alışkanlığında, okuma tutumlarında, okuduğunu anlamada vb. bir farklılık olup olmadığı belirlemeye yönelik yapılan birçok araştırmadan (Aslan, 2013) yola çıkarak cinsiyet değişkeni ve evde kitap okuma alışkanlığı edinimi açısından ev kitaplıklarının olup olmama değişkenleri açısından okumaya yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır.

### **Araştırmanın Amacı**

Araştırmanın amacı, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarını belirleyerek cinsiyet, anne ve baba eğitim düzeyi, gelir düzeyi, cinsiyet ve evde kitaplık olup olmaması gibi değişkenler açısından değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki problem ifadeleri irdelenmiştir;

1. İlkokul 4sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik tutumları hangi düzeydedir?
2. İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarında cinsiyet, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, gelir düzeyi değişkenleri ve evde kitaplık olup olmaması açısından anlamlı bir fark var mıdır?

### **Yöntem**

Bu araştırma betimsel nitelikte bir araştırmadır ve çalışmada algı ve tutumları saptayan tarama modeli kullanılması kararlaştırılmıştır. Tarama modeli, var olan bir durumun olduğu haliyle betimlenmesini amaçlar (Karasar, 2009:77).

### **Evren ve Örneklem**

Bu çalışmada veriler Sakarya ili Pamukova ilçesinden seçilen ve uygun örnekleme yöntemiyle belirlenen 210 ilkokul 4. Sınıf öğrencisi dahil edilmiştir. Çalışmada hatalı veriler çıkartılarak, 106 kız öğrenci ve 99 erkek öğrenciden elde edilen toplam 205 ele alınmıştır. Elde edilen veriler analiz işlemine tabi tutulduğunda uç değere sahip veriler olduğu gözlenmiştir. Bu uç değer verileri analizden çıkarıldığında elde edilen 198 veri ile normallik testi yapılsın ancak kolmogorow-simirnov değeri  $p<0.05$  olarak bulunduğu için analiz aşamasında normal dağılmayan değişkenler için nan-parametrik testler uygulanmıştır.

### **Veri Toplama Araçları Ve Verilerin Toplanması**

Çalışmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu hazırlanmış ve bu bilgi formuna ek olarak Ünal (2006) tarafından geliştirilen okumaya yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Okumaya yönelik tutum ölçeği 11 olumsuz 14 olumlu olmak üzere toplam 25 maddeden oluşan tek faktörlü bir yapıya sahiptir. Ölçeğin geliştirilme çalışmasında iç güvenilirlik kat sayısı olan alfa değeri 0,90 bulunduğu görülmektedir. Kişisel bilgi formunda

öğrencilerin cinsiyeti, ailelerinin gelir düzeyi, anne – baba eğitim düzeyi ve evlerinde bir kitaplıklarının olup olmama durumu sorulmuştur.

### Verilerin Analizi

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarını ve okumaya yönelik tutumlarının cinsiyet, aile gelir düzeyi, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi ile evde kitaplık olup olmama durumuna göre belirlenmesi amacıyla toplanan verilerin analizinde; betimsel istatistiki yöntemlerden; aritmetik ortalama, frekans (f), yüzde (%) değerleri ile non-parametrik testlerden Mann-Whitney U ve Kruskal Wallis H testi kullanılmıştır.

## Bulgular

**Tablo 1.** İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumlarına İlişkin Ortalama Değerleri

Okumaya İlişkin Tutum ortalamaları		N	f (%)
Düşük	0-87.95	28	14.14
Orta	88.00-109.09	101	51.01
Yüksek	110.00 ve üstü	69	34.85

İlkokul 4. Sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik tutumları incelendiğinde %51'inin orta düzeyde tutuma sahip olduğu görülmüştür. Öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarının daha çok orta (%51) ve yüksek (%34.85) düzeyde ortaya çıkması, uygulama yapılan öğrenci grubunda okumaya ilişkin tutumların olumlu düzeyde olduğunu göstermektedir.

**Tablo 2.** İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Okumaya Yönelik Tutum Puanları Mann-Whitney U testi puanları

Cinsiyet	N	Aritmetik Ortalama	Z Değeri	p
Kız	103	110.68	-2.861	0.04*
Erkek	95	87.37		

p≤0.05

Tablo 2'ye göre araştırmaya katılan 4. Sınıf öğrencilerinin kitap okumaya yönelik tutumları cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir (P<.05). Bu çalışmada elde edilen bulguya göre erkek öğrencilerin kitap okumaya yönelik tutumları ortalaması 87.37

bulunurken kız öğrencilerin 110.68 olarak belirlenmiştir. Sonuç olarak tabloda görüldüğü üzere kız öğrencilerin kitap okumaya yönelik tutumları erkek öğrencilerin tutumundan yüksektir.

**Tablo 3.** İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Algılanan Aile Gelir Düzeyine Göre Okumaya Yönelik Tutum Puanları Kruskal Wallis Testi Sonuçları

Gelir Düzeyi	N	Ortalama Sırası	Chi Square	Serbestlik derecesi (df)	Anlamlılık Düzeyi (p)
Az	12	66.42			
Orta	169	101.80	4.277	3	.118
Çok	17	99.97			

p>0.05

Tablo 3’de görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin algıladıkları aile gelir düzeyine göre okumaya yönelik tutum puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık yoktur ( $P = .118 > 0.05$ ). Ancak istatistiki açıdan farklılık oluşmamasında gelir düzeylerindeki dağılımın dengeli olmama durumu etken olabilir.

**Tablo 4.** İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Anne Eğitim Durumuna Göre Okumaya Yönelik Tutum Puanları Kruskal Wallis Testi Sonuçları

Eğitim Düzeyi	N	Ortalama Sırası	ChiSquare	Serbestlik derecesi (df)	Anlamlılık Düzeyi (P)
İlkokul	58	97.34			
Ortaokul	48	91.66	1.713	3	.634
Lise	54	87.09			
Üniversite	26	101.65			

p>0.05

Tablo 4’te görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin anne eğitim düzeyine göre okumaya yönelik tutum puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemektedir ( $P = .634 > 0.05$ ). Yine de tabloya göre, anneleri üniversite mezunu olan öğrencilerin okumaya yönelik tutum puanı en yüksektir.

**Tablo 5.** İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Baba Eğitim Durumuna Göre Okumaya Yönelik Tutum Puanları Kruskal Wallis Testi Sonuçları

Eğitim Düzeyi	N	Ortalama Sırası	ChiSquare	Serbestlik derecesi (df)	Anlamlılık Düzeyi (P)
İlkokul	30	76.67			
Ortaokul	48	91.10	3.759	3	.289
Lise	63	98.93			
Üniversite	43	95.69			

p>0.05

Tablo 5'te görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin baba eğitim düzeyine göre okumaya yönelik tutum puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır (P = .289 > 0.05).

**Tablo 6.** İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Kitaplıklarının Var Olup Olmamasına Göre Okumaya Yönelik Tutum Puanları Mann-Whitney U testi puanları

Kitaplık Olup Olmama Durumu	N	Aritmetik Ortalama	Z Değeri	p
Evet	114	111.29		
Hayır	84	83.50	-3.374	0.01*

p<0.05

Tablo 6'da görüldüğü gibi çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeğinden aldıkları puanlarda kitaplıklarının var olup olmama durumuna göre anlamlı bir farklılık görülmektedir (P<.05). Evde kitaplığı bulunan öğrencilerin toplam kitap okumaya yönelik tutumları ortalaması 111.29 iken kız öğrencilerin 83.50 olarak belirlenmiştir. Tabloya göre evde kitaplığı olan öğrencilerin kitap okumaya yönelik tutumları evde kitaplığı olmayan öğrencilerden yüksektir.

**Tablo 7.** İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Kitap Okuma Sıklıklarına Göre Okumaya Yönelik Tutum Puanları Kruskal Wallis Testi Sonuçları

Kitap Okuma Sıklığı	N	Ortalama Sırası	ChiSquare	Serbestlik derecesi (df)	Anlamlılık Düzeyi (P)
Hiçbir zaman	92	83.27			
Sık Sık	61	96.90	26.00	2	.000*
Her Zaman	45	136.21			

p<0.05



Tablo 7’de görüldüğü gibi çalışmaya katılan öğrencilerin tutum ölçeğinden aldıkları puanlar kitap okuma sıklıklarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir ( $P<.05$ ). Her zaman kitap okuduğunu ifade eden öğrencilerin toplam kitap okumaya yönelik tutumları ortalamasının (136.21) hiçbir zaman ve sık sık ifadelerini tercih eden öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Tabloya göre her zaman kitap okuduğunu ifade eden öğrencilerin okumaya yönelik tutumları en yüksektir.

## **Sonuç ve Tartışma**

Okuma alışkanlığı edinmede okumaya yönelik olumlu tutum geliştirmek önceliklidir. Araştırma; okumaya yönelik tutumun okuma alışkanlığını kazanmada etkili olup olmadığını saptamaya dair farklı değişkenler açısından okumaya yönelik tutum incelenmiştir. Çalışmada öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarının orta olduğu ve öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarının olumlu olduğu bulunmuştur. Bu sonuç; Balcı, Uyar ve Büyükkız (2012) tarafından yapılan çalışmada da 6. sınıf öğrencilerinin büyük oranda orta düzeyde ve çok okuyan düzeyde olduğu tespit edilmesi sonucu ile paralellik göstermektedir. Ayrıca Durualp, Çiçekoğlu ve Durualp (2013) tarafından yapılan çalışmada da 8. sınıf öğrencilerinin Akkaya ve Özdemir (2013) tarafından yapılan çalışmada da ortaokul öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarının yüksek olarak gözlenmesi, bu çalışmanın bulgularıyla örtüşmektedir. Çalışma sonucunda cinsiyet değişkenine göre kız öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarının erkek öğrencilere göre daha anlamlı olduğu bulunmuştur. Bu konuda yapılan bazı çalışmalarda da (Balcı ve diğerleri, 2012; Başaran ve Ateş, 2009; Kush ve Watkins, 1996; Sainsbury, 2004; Suna, 2006; Sallabaş, 2008; Black ve Young, 2005) okumaya yönelik tutumu cinsiyet değişkeni açısından incelediklerinde kız öğrencilerinin okumaya ilişkin tutumları erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğunun görülmesi çalışmanın bulgularını desteklemektedir.

Bu çalışmada, anne baba eğitim durumu ile aile gelir durumu değişkenlerinin okumaya yönelik tutum geliştirmede anlamlı bir ilişkisi görülmemiştir. Akkaya ve Özdemir (2013) tarafından yapılan çalışmada da annelerinin ve babalarının eğitim durumlarına ve

mesleklerine göre öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir. Yapılan bu çalışmalardan elde edilen bulguların birbiriyle tutarlı olduğu tespit edilmiştir. Yine Balcı, Uyar ve Büyükkız (2012) tarafından yapılan çalışmada da 6. sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik tutumları ile sosyo ekonomik düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunmadığı görülmektedir. Bir diğer değişken olan evde kitaplık bulundurma durumu ile okuma tutumu arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu araştırma bulguları arasındadır. Bu sonuçlara göre evde kitaplıkları olan öğrencilerin okumaya yönelik tutumları evde kitaplıkları olmayan öğrencilere oranla daha yüksektir. Evde kitaplık bulundurma değişkeniyle okuma motivasyonu arasındaki ilişkiyi araştırma bulgularına dahil eden Kurnaz ve Yıldız (2015), araştırma bulgularına göre evde kitaplık bulundurma değişkeninin okuma motivasyonunda önemli bir faktör olduğunu, saptarken; Durualp, Çiçekoğlu ve Durualp (2013) evinde kitaplık bulunan çocukların okuma tutum puanlarını daha yüksek bulması araştırmayı destekler niteliktedir. Bu bulgulardan hareketle evde kütüphane/kitaplık bulunmasının çocukların okuma tutumunu geliştirmede etkin bir rol oynadığı söylenebilir. Evde kütüphane bulundurma okumaya yönelik tutum geliştirmede etkili bir faktör olduğundan; bireylerin küçük yaşlardan itibaren kütüphane ile tanışması ve evlerinde kütüphane bulundurması bu açıdan önemlidir. Ayrıca okumaya yönelik tutumu yüksek olan öğrencilerin her zaman kitap okuduğunu belirtmesine yönelik sonuca bağlı olarak okuma alışkanlığının edinilmesinde okumaya yönelik olumlu tutumun geliştirilmesinin etkisinin önemli olduğu söylenebilir. Sonuçta Başaran ve Ateş'in (2009) okuma tutumunun olumlu yönde gelişmesi ile Türkçe dersi akademik başarısı arasında pozitif ölçüde bir korelasyon olduğunu saptaması okumaya yönelik olumlu tutumu geliştirme çalışmalarının büyük önem arz ettiğini göstermektedir. Özellikle çalışmadan elde ettiğimiz sonuçlar doğrultusunda, erkek öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarını arttıracak okuma etkinliklerinin yapılması, evde kitaplığın olmasının okumaya yönelik tutuma olumlu etkisi göz önüne alınarak ailelerle görüşüp küçükte olsa mutlaka evlerde bir kitaplığın oluşturmasının sağlanması önerilebilir.

## **Kaynakça**

Akkaya,N. ve Özdemir,S.(2013). Ortaöğretim öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarının incelenmesi: İzmir-Buca Örneği. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1),75-96

- Akyol, H. (2008). *Yeni programa uygun Türkçe öğretim yöntemleri*. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Balcı, A. (2009). *İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlık ve ilgileri üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Aslan, A. (2013). Okuma becerisi ile ilgili makalelerde cinsiyet değişkeni. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(2), 251-265.
- Balcı,A., Uyar,Y. ve Büyükkız,K.K.(2012). İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları, kütüphane kullanma sıklıkları ve okumaya yönelik tutumlarının incelenmesi. *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkishor Turkic*, 7(4), 965-985
- Batur, Z., Gülveren, H. ve Bek, H. (2010). Öğretmen adaylarının okuma alışkanlıkları üzerine bir araştırma: Uşak Eğitim Fakültesi örneği. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1), 32-49
- Başaran, M. ve Ateş, S.(2009). İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin okumaya ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 73-92.
- Bircan, İ. ve Tekin, M. (1989). Türkiye’de okuma alışkanlığının azalması sorunu ve çözüm yolları. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 22(1), 393-410.
- Black, A. ve Young, J. (2005). Attitudestoreading: An Investigationacrosstheprimaryyears. Conference proceedings, pleasure, passionprovocation AATE/ALEA National Conference. Gold Coast, Young, J. (Ed.)
- Çakıcı, D. (2005). *Ön örgütleyicilerin okumaya yönelik tutum ve okuduğunu anlama üzerindeki etkileri*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, D.E.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Durualp, E., Çiçekoğlu, P. ve Durualp, E.(2013). Sekizinci sınıf öğrencilerinin kitap okumaya yönelik tutumlarının internet ve kitap okuma alışkanlıkları açısından incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 2(1), 116-13.
- Gül, V. (2008). *Boş zaman etkinliklerinin okuduğunu anlama ve okumaya yönelik tutumlar üzerindeki etkililiği*. Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Güneş, F. (2009). *Okuma-yazma öğretimi ve beyin teknolojisi*. Ankara: Ocak Yayıncılık
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Kurnaz, H. ve Yıldız, N. (2015). Ortaokul öğrencilerinin okuma motivasyonlarının çeşitli değişkenlere göre değerlendirilmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 19(3), 53-70.

- Kush, J. C. ve Watkins, M.W. (1996). Long-term stability of children's attitudes toward reading. *The Journal of Educational Research*, 89(5), 315-319
- Salinger, T. (2003). Helping olderstrugglingreaders. *Preventing School Failure*, 47, 79-85.
- Sainsbury, M. (2004). Children's attitudes to reading. *Education Journal*, 79(15), 49-54.
- Sallabaş, E. (2008). İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin okumaya yönelik tutumları ve okuduğunu anlama becerileri arasındaki ilişki, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(16), 141-155.
- Suna, Ç. (2006). *İlköğretim öğrencilerinin okuma ilgi ve alışkanlıklarının analitik olarak incelenmesi ve değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Ünal, E. (2006). *İlköğretim öğrencilerinin eleştirel okuma becerileri ile okuduğunu anlama ve okumaya ilişkin tutumları arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Yılmaz, M. (2011). İlköğretim 4. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama seviyeleri ile Türkçe, Matematik, Sosyal bilgiler ve Fen ve teknoloji derslerindeki başarıları arasındaki ilişkinin belirlenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 29, 9-14.