

**Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi**  
**Güvenlik Bilimleri Enstitüsü**  
**Güvenlik Bilimleri Dergisi, Kasım 2024, Cilt:13, Sayı:2, 365-386**  
**doi: 10.28956/gbd.1321215**

*Gendarmerie and Coast Guard Academy*  
*Institute of Security Sciences*  
*Journal of Security Sciences, November 2024, Volume:13, Issue:2, 365-386*  
*doi: 10.28956/gbd.1321215*

**Makale Türü ve Başlığı / Article Type and Title**

Araştırma / Research Article

Teorik Temeller Kapsamında Stratejik İşbirlikleri: RINEP (Uluslararası Kolluk Eğitim Ağı) Örneği  
Strategic Alliances Within the Scope of Theoretical Foundations: The Case of RINEP (Police Educational Internationalization Network)

**Yazar(lar) / Writer(s)**

Ümit ŞEVİK, Doç.Dr, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Güvenlik Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi, drumitsevik@gmail.com, ORCID: 0000-0002-3543-5923

**Bilgilendirme / Acknowledgement:**

- Yazarlar aşağıdaki bilgilendirmeleri yapmaktadırlar:
- Makalemizde etik kurulu izni ve/veya yasal/özel izin alınmasını gerektiren bir durum yoktur.
- Bu makalede araştırma ve yayın etiğine uyulmuştur.

Bu makale Turnitin tarafından kontrol edilmiştir.  
This article was checked by Turnitin.

Makale Geliş Tarihi / First Received : 30.06.2023  
Makale Kabul Tarihi / Accepted : 25.11.2024

**Atıf Bilgisi / Citation:**

Şevik Ü., (2024). Teorik Temeller Kapsamında Stratejik İşbirlikleri: RINEP (Uluslararası Kolluk Eğitim Ağı) Örneği, *Güvenlik Bilimleri Dergisi*, 13(2), ss 365-386.  
doi: 10.28956/gbd.1321215



---

---

## TEORİK TEMELLER KAPSAMINDA STRATEJİK İŞBİRLİKLERİ: RINEP (ULUSLARARASI KOLLUK EĞİTİM AĞI) ÖRNEĞİ

### Öz

*Bilgi dâhil tüm kaynakların paylaşımı, yetkinlik geliştirme ve rekabet avantajı sağlamak amacıyla kurulan stratejik işbirlikleri temel olarak kurumsal kuram, ağ kuramı, bilgi temelli yaklaşım, sosyal değişim teorisi ve örgütsel öğrenme teorisine dayanmaktadır. Bu çalışma kolluk eğitiminin uluslararasılaştırılmasına yönelik oluşturulan bir ağ olan RINEP'in stratejik işbirliği kapsamında hangi teorik temeller üzerine inşa edildiğini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Stratejik işbirliği kapsamında değerlendirilen RINEP'in teorik temellerini tespit etmek amacıyla yapılan çalışmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup durum çalışması deseniyle RINEP'in kurumsal web sitesinde bulunan bilgiler ve tüzükleri doküman incelemesi ile değerlendirilmiş ve veri analiz tekniği olarak nitel betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analiz sonucunda stratejik işbirliği kapsamında kurulan RINEP'in kurumsal kuram, bilgi temelli yaklaşım, ağ kuramı, sosyal değişim teorisi ve örgütsel öğrenme gibi teorik temeller üzerine inşa edildiği tespit edilmiştir. Çalışma kapsamında stratejik işbirliklerinin sürdürülebilir olabilmesi için teorik temellere dayanması gerektiği değerlendirilerek gelecek çalışmalar için önerilerde bulunulmuştur.*

**Anahtar Kelimeler:** *Stratejik işbirlikleri, Teorik temeller, RINEP.*

## STRATEGIC ALLIANCES WITHIN THE SCOPE OF THEORETICAL FOUNDATIONS: THE CASE OF RINEP (POLICE EDUCATIONAL INTERNATIONALIZATION NETWORK)

### Abstract

*Strategic alliances established for the purpose of sharing all resources, including knowledge, developing competence and providing competitive advantage are fundamentally based on institutional theory, network theory, knowledge-based approach, social change theory and organizational learning theory. This study was conducted to determine the theoretical foundations on which RINEP, a network established for the internationalization of law enforcement training, was built within the scope of strategic alliances. In order to determine the theoretical foundations of RINEP, which is evaluated within the scope of strategic alliance, qualitative research method was used in the study, RINEP's official website and statutes were evaluated by document analysis with a case study design, and qualitative descriptive analysis was used as the data analysis technique. As a result of the descriptive analysis, it was determined that RINEP, established within the scope of strategic alliance, was built upon theoretical foundations such as institutional theory, knowledge-based approach, network theory, social change theory and organizational learning. Within the scope of the study, it was evaluated that strategic alliances should be based on theoretical foundations in order to be sustainable, and suggestions were made for future studies.*

**Keywords:** *Strategic alliance, Theoretical foundations, RINEP.*

## **GİRİŞ**

Küreselleşmenin ivme kazanması ile birlikte örgütlerin faaliyetlerinin uluslararası bir boyuta taşınması sonucunda, örgütlerin dayanışma ve işbirliği içine girmeleri diğer bir ifade ile stratejik işbirliği oluşturma gayretlerini artırmıştır (Koçel, 2018, s.425). Günümüzde örgütlerin stratejik işbirliğine girme tercihlerini de küreselleşme ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla artması şekillendirmektedir. Stratejik işbirlikleri, örgütlere işbirliği yaptıkları örgütlerin yardımıyla güçlerini artırma konusunda eşsiz bir fırsat sağlamaktadır. Stratejik işbirlikleri farklı beceri ve bilgi temellerine sahip örgütleri bir araya getirirken işbirliği yapan örgütler için benzersiz öğrenme fırsatları sunmaktadır (Inkpen, 1998, s.224).

Akademik alanda faaliyet gösteren örgütlerde uluslararası genişleme bir seçimden ziyade gereklilik olarak değerlendirilebilir. Bu kapsamda uluslararasılaşma faaliyetleri için motive edici iki kavram olarak ön plana çıkan kurumsal itibar ve meşruiyet kazanma yolunda örgütlerin kullanacakları argümanlardan biri olan stratejik işbirlikleri (Cattaneo, Meoli ve Paleari, 2016, s.333) en önemli araç hâline gelmiştir (Tiwari, Sen ve Shaik, 2016). Örgütlerin başarılı stratejik işbirliği geliştirmeleri, yetkinlikler açısından kurumsal itibarlarında artma eğilimine sebep olacağı gibi (Das ve Teng, 2001, s.258) yüksek kurumsal itibar da stratejik işbirliği performansını olumlu yönde etkileyecektir (Hoelz ve Bataglia, 2022, s.169). Stratejik işbirliklerinde kurumsal itibar ve meşruiyet kazanmanın yanı sıra öğrenme kapasitelerinin artırılması, ağ (network) yapılarının oluşturulması, küresel entegrasyon kapsamında uluslararası bir topluluğun parçası olunması ile entelektüel sermayenin değişimi ve etkileşimi de önemli rol oynamaktadır (Banerji ve Sambharya, 1998, s.53; Cattaneo, Meoli ve Paleari, 2016, s.333; He vd., 2020, ss. 592-593; Liou vd., 2011, s.3515).

Suç ve suçluluğun her geçen gün artan bir ivme ile asimetrik bir hâl aldığı günümüzde, suç ve suçlulukla mücadele kapsamında kolluk eğitimlerinin bu durumun hep bir adım önünde olmaları önem arz etmektedir. Kolluk eğitiminin yerel düzeyde kalmasından ziyade uluslararası bir boyut kazanması ve dünyadaki diğer kolluk eğitimi uygulamalarının değişimi ve etkileşimi kolluk eğitimi özelinde bir stratejik işbirliği oluşturmayı gerektirmektedir. Bu kapsamda Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Güney Amerika ülkelerinin kolluk eğitimi veren kurumları ile 12 Ekim 2016 tarihinde kolluk eğitimini uluslararasılaştırmak amacıyla kurulan “Uluslararası Kolluk Eğitim Ağı-

RINEP” ile 06 Kasım 2019 tarihinde stratejik işbirliğine dâhil olmuştur (Avcı, 2021, s.21). RINEP’in maksadı kolluk eğitimini uluslararasılaştırmak olduğu için bünyesinde kolluk kuvvetleri ile aynı zamanda kolluk eğitim kurumları ve güvenlik alanında akredite olan kurum ve kuruluşlar da bulunmaktadır.

Çalışma stratejik işbirliği kapsamında teşkil edilen RINEP’in hangi stratejik işbirliği teorik temelleri üzerine inşa edildiği ve hangi teorilerin ön plana çıktığı araştırma sorusu çerçevesinde şekillenmiştir. Çalışmada stratejik işbirliği ile ilgili kavramsal ve kuramsal çerçeve çizildikten sonra, RINEP’in kurumsal web sitesi ve tüzükleri üzerinden, stratejik yaklaşım kapsamında RINEP’in stratejik işbirliği teorilerinden hangileri üzerine inşa edildiği araştırma sorusuna nitel araştırma yöntemi ile cevap aranacaktır.

## **1.KAVRAMSAL ÇERÇEVE**

### **1.1.Stratejik İşbirliği**

Yönetim stratejilerinin uygulanmasında kullanılan teknikler kapsamında değerlendirilen stratejik işbirlikleri iki veya daha fazla örgütün, yeni bir isim altında yeni bir örgüt kurmadan, sahip olunan varlık ve yetenekleri beraberce kullanarak önem verdikleri belirli amaçları gerçekleştirmek üzere anlaşmaya (kontrat) dayalı işbirliği yapmaları olarak tanımlanmaktadır (Ülgen ve Mirze, 2007, s.324). Stratejik işbirlikleri genellikle, işbirliği yapan örgütler için rekabet avantajı elde etmeyi amaçlayan örgütler arası işbirliği anlaşmalarını temsil eder. Bu işbirlikleri, resmî olmayan "el sıkışma" anlaşmalarından, tarafların ortak girişim örgütleri oluşturmak için öz sermaye alışverişinde bulunabilecekleri veya sermayeye katkıda bulunabilecekleri uzun sözleşmelere sahip resmî anlaşmalara kadar uzanmaktadır (Elmuti, Abebe ve Nicolosi, 2005, s.115). Örgütler arasında uzun vadeli, hem öz sermayeli hem de öz sermaye dışı işbirliği olarak değerlendirilen stratejik işbirlikleri, ortak girişimler, iş ağları, taşeronluk anlaşmaları, Ar-Ge ortaklıkları, ortak üretim ve pazarlama ortaklıkları gibi çeşitli örgütler arası işbirliklerini de kapsar (Culpan, 2008, s.98).

Stratejik işbirlikleri; bilgi dâhil “tüm kaynakların paylaşımı, yetkinlik geliştirme ve rekabet avantajı sağlamak maksadıyla kurulmaktadır (Dacin, Oliver ve Roy, 2007, s.182). Örgütlerin temel yetenek ve yetkinlikleri ile tek başlarına yapamayacakları faaliyetlerin sosyal ve ekonomik bir ağ üzerinden icra etmeleri, know-how faaliyetlerini icra etmeleri ve öğrenme kapasitelerini

artırarak sosyal ve ekonomik bir sistemin meşru bir şekilde parçası olmaları kapsamında stratejik işbirliklerinin önemi gün geçtikçe artmaktadır.

Stratejik işbirliklerinin örgütler tarafından sağlam teorik temeller üzerinde inşa edilmesi stratejik işbirliklerinin hem başarılarını hem de ömürlerini olumlu yönde etkileyecektir. Stratejik işbirliklerinin dayandığı temel teoriler ise işlem maliyeti yaklaşımı, kaynak temelli yaklaşım, bilgi temelli yaklaşım, kaynak bağımlılığı teorisi, sosyal değişim teorisi, oyun teorisi, kurumsal kuram, dinamik kapasiteler yaklaşımı, ağ kuramı, örgütsel öğrenme, paydaş teorisi, durumsallık teorisi ve vekalet teorisidir (He vd., 2020; Lin ve Darnall, 2015; Russo ve Cesarani, 2017). RINEP'in kâr amacı gütmeyen ve akademik odaklı kolluk eğitime yönelik oluşturulan bir stratejik işbirliği olmasından dolayı çalışma kapsamında kurumsal kuram, ağ kuramı, bilgi temelli yaklaşım, örgütsel öğrenme ve sosyal değişim teorisi üzerinde durulacaktır.

### **1.1.1. Kurumsal Kuram**

Kurumsal kuram perspektifine göre örgütlerin hayatlarını sürdürebilmelerinde yalnızca etkili ve verimli olması yeterli olmamakta, aynı zamanda bulunduğu kurumsal çevre içerisinde ne derece kabul gördükleri de ayırt edici bir unsur olmaktadır. Bu kapsamda örgütler, faaliyette bulunduğu çevrede kendilerinin meşru görülmesine yönelik düzenlemelere gitme eğiliminde olmaktadır (Çakar ve Danışman, 2012, s.241). Böylelikle örgütsel yapı ve süreçler örgütlerin içerisinde yer aldıkları kurumsal çevreye uyumlarına göre şekillenmekte, aynı kurumsal ve sosyal çevrede faaliyet gösteren örgütler yapısal ve süreçler açısından birbirine benzer diğer bir ifade ile eşbiçimsel hâle gelmektedirler (Özen, 2010, s.240-241).

Örgütler sosyal ve kurumsal ortamda olduğu gibi uluslararası platformlarda da meslek örgütleri arasında meşruluğu sağlamada ön önemli araç olarak stratejik işbirliklerini görmektedir (Dacin vd., 2007). Kurumsal kuram perspektifinden değerlendirildiğinde stratejik işbirlikleri, uluslararasılaşma derecesini olumlu yönde etkilemekle (Takyi, Naidoo ve Dogbe, 2022) birlikte uluslararasılaşmaya yönelik eğilim, stratejik işbirliğinin oluşumuyla da ilişkilidir (Dickson ve Weaver, 2011). Aynı zamanda kurumsal kuram kapsamında meşruiyetin geliştirilmesi de uluslararasılaşmayı hızlandırmaktadır (Bangara, Freeman ve Schroder, 2012). Uluslararasılaşmaya giden yolda stratejik işbirlikleri kritik öneme haiz bir konumdayken çıkış noktasını kurumsal kuram perspektifinden meşruiyet oluşturmaktadır.

### 1.1.2. Bilgi Temelli Yaklaşım

Yeni bilgi; tüm örgütler için deneyim, yenilik ve değişim adına can suyu gibidir. Bilgi, örgütsel eylem için kapasite sağlarken yeni bilgi de örgütsel yenilenme için kapasite sunar (Inkpen, 1998, s.223). Odağında kilit bir rekabet aracı olan, bilgi ve bilgiyi entegre etme kapasitesine işaret eden bilgi temelli yaklaşım, örgütlerin stratejik işbirliği yapma açısından önemli bir motivasyonudur (Mowery, Oxley ve Silverman, 1996, s.77). Stratejik işbirliklerinin performansına olumlu yönde katkısı olan bilgi temelli yaklaşım; örgütlerin bilgi ve öğrenme yeteneklerini, stratejik işbirliği yoluyla elde edebilecekleri en değerli varlık olarak görmektedir (Camison, Boronat ve Villar, 2007).

Stratejik işbirliklerinde bilgiler her ne kadar ulaşılabilir olsa da bir stratejik işbirliğinin öğrenme potansiyelinden yararlanmak, stratejik işbirliğine katılımdan daha fazlasını gerektirir. Örgütsel bilginin oluşturulması; bilginin paylaşılmasını ve yayılmasını gerektirirken stratejik işbirliği yapan örgütlerin karşılaşabilecekleri en büyük zorluk bilginin paylaşımını, yayılımını ve üretimini teşvik edecek bir ortamı sağlamaları olacaktır (Inkpen, 1998, s.226). Stratejik işbirliklerinin başarısında bilgi temelli yaklaşım kritik bir rol oynamaktadır. Bilgi temelli yaklaşımda özellikle bilginin elde edilmesi, kodlanması ve paylaşılması için sistematik bir yaklaşım, insanlar ve topluluklar arasında işbirliğini mümkün kılmak için sosyal sermaye oluşturmaya odaklanma, öğrenme ve eğitime vurgu ile iş uygulamalarında bilgi ve uzmanlıktan yararlanmaya öncelik verme konuları ön plana çıkmaktadır (Parise ve Sasson, 2002). Stratejik işbirliklerin performanslarının yüksek seviyede olması için işbirliği yapısında ortaklardan öğrenme eğilimi ve kapasitesinin yanı sıra, bilgi aktarımına yönelik eğilimin bulunması önem arz etmektedir (Camison vd., 2007).

### 1.1.3. Örgütsel Öğrenme

Stratejik işbirlikleri arasında öğrenme sürecinin sonucu olarak oluşturulan bilgi “stratejik bilgi” olarak tanımlanmaktadır (Cegarra-Navarro, 2005). Örgütlerin en değerli varlıkları kapsamında değerlendirilen örgütsel öğrenme ve bilgi transferi gelecekteki bilgi gereklilikleri konusunda belirsizliğin ve bilgi asimetrisinin olduğu durumlarda stratejik işbirlikleri ile avantajlar sağlamaktadır (Genç ve İyigün, 2011, ss.1124-1125). Stratejik işbirliklerinde iki veya daha fazla örgütün farklı kaynaklarla ve tamamlayıcı kapasitelerle birlikte

çalışması, öğrenmeyi kolaylaştırıcı bir faktör olduğundan dolayı stratejik işbirlikleri öğrenmek için ideal platformdur (Cegarra-Navarro, 2005).

Örgütler stratejik işbirliğine girerken kendi değerlerini artırma, diğer örgütlerin beceri veya teknik bilgiyi edinmelerinde algılanan tamamlayıcılığı sağlama, know-how kabiliyetlerini geliştirme, bilgi alışverişine açık olma, önceki deneyimlerden kurulan güvenilirliği inşa etme (Dacin vd., 2007, s.175) ve bilgi kullanım yeteneğini geliştirme (Mirić, Burton ve Petković, 2013) hususları dikkati çekmektedir. Bununla birlikte stratejik işbirliği yapan örgütler birbirlerinin çalışma yöntemlerini, örgütsel kültürünü ve liderlik tarzlarını karşılıklı olarak öğrenme fırsatı bulurlar (Zhou, Gomes ve Vendrell-Herrero, 2023). Stratejik işbirliklerinde karşılıklı güven, saygı ve dostluk uzun süreli işbirliklerini netice vermektedir. İşbirlikleri ne kadar uzun sürerse o kadar çok örgütsel öğrenme gerçekleşecektir. Örgütsel öğrenme ile ilgili başarı faktörleri arasında, örgütün işbirliği yaptıkları örgütlerdeki avantajları bulması ve diğer örgütlerden nelerin öğrenmeye değer olduğunu bilmesi ile mümkündür (Yan, 2004).

#### **1.1.4. Ağ Kuramı (Network)**

Eğitim faaliyetlerinin uluslararasılaşmasının ilk aşamalarında, örgütler genellikle uluslararası kurumsal bağlantılar kurmak için gayret gösterirler. Bu bağlantılar; akademik hareketlilik, kıyaslama, ortak müfredat, program geliştirme, seminerler, konferanslar ve ortak araştırma girişimleri gibi farklı amaçlar için olabilir. Örgütler uluslararasılaşma yaklaşımlarında olgunlaştıkça net amaçlar ve sonuçların açıkça ifade edildiği stratejik işbirlikleri geliştirmek için daha fazla çaba harcarlar. Buradaki önemli konu, ağ yapılarının geliştirilmesidir (Knight, 2004, s.27). Ağ şeklindeki organizasyon yapıları ortak girişimler, ilişkisel sözleşmeler ve dış kaynak anlaşmaları gibi stratejik işbirliklerini içerir (Podolny ve Page, 1998). Ağ kuramı, bilgiye erişim sağlamada, öğrenme süreçlerini kolaylaştırmada, bilgi aktarımında, bilgi entegrasyonunda ve bilginin oluşturulmasını teşvik etme konularında örgütlere faydalar sağladığı (Wijk, Bosch ve Volberda, 2012) gibi stratejik işbirliklerinin yeni üyelerle genişlemesinde, yönetilmesinde ve şekillendirilmesinde yol gösterici olur (Stuart, 1998).

#### **1.1.5. Sosyal Değişim Teorisi**

Sosyal değişim teorisi örgütler arasındaki etkileşimi açıklayan kapsamlı bir teoridir. Stratejik işbirliği içinde olan örgütlerde öğrenme ve bilgi temelli

işbirlikleri genel olarak sosyal değişim teorisi kapsamında değerlendirilmektedir (Lioukas ve Reuer, 2015, ss.1826-1827). Her ne kadar ortaklar arasında sosyal etkileşimler stratejik işbirliklerinin başarısı için zorunlu olarak vurgulansa da sosyal değişim teorisi, öğrenmeyi ve bilgi transferini de kolaylaştırmaktadır (Muthusamy ve White, 2005). Özellikle stratejik işbirliklerinin son zamanlarda çoğalması, bunun bilgi alışverişi ve diğer faktörlerden daha hızlı öğrenme için sağladığı fırsatlarla açıklanmaktadır. Bilginin değişimi ve hizmetler arasındaki değişimi vurgulayan sosyal değişim teorisinden istifade eden stratejik işbirlikleri, bilgiden yararlanmanın faydalarını da kullanarak örgütlerin değer oluşturmalarını sağlar (Hermens, 2001).

## 1.2. RINEP

Toplumların gelişmesiyle birlikte asayiş ve güvenlik konularındaki değişen ihtiyaçlar, kolluğun da aynı hızla hatta daha hızlı şekilde gelişim sağlaması gerektiğini göstermektedir. Özellikle küreselleşme olgusu, karmaşık suç yapıları ve sınırı aşan suçlarla birlikte, diğer ülkelerin kolluk birimleri ve eğitim kurumları ile işbirliğini neredeyse zorunlu hâle getirmektedir. Kolluk eğitiminin uluslararasılaştırılması süreçleri de mevcut ve gelecekteki kolluk eğitim sistemlerine desteği ile önemli bir rol oynayacağı değerlendirilmektedir (Guerrero Nieto, 2020).

Bu kapsamda Uluslararası Kolluk Eğitim Ağı (RINEP); akademik odaklı, süresiz, kâr amacı gütmeyen, 12 Ekim 2016'da oluşturulmuş ve üyeleri arasında stratejik bir plan dâhilinde hizmetin profesyonelleşmesini güçlendirmeye izin veren eğitimlerin uluslararasılaştırılması için oluşturulmuş bir eğitim organıdır. Ağ, uluslararası hukukun genel ilkelerini, ikili ve çok taraflı anlaşmaları, kolluk doktrinini ve dünyadaki kolluk eğitiminin uluslararasılaşmasını düzenleyen diğer normları ve varsayımları, her ülkenin iç hukukuna sıkı bir saygı ile benimseyerek kolluk kuvvetlerinin eğitim kurumları ve muadilleri ile kolluk eğitimindeki yükseköğretim kurumları arasında kalıcı bağlantılar kurulmasına izin verme amacına sahiptir (RINEP, 2023). Ülkelerin kolluk eğitim sistemlerini ve onların güvenlik konusunda benzer kurumları birbirine bağlayan bir ağ olan RINEP'in stratejik yönü, müfredatın uluslararasılaştırılması, araştırma, akademik hareketlilik ve uluslararası akreditasyonu alanlarında uluslararasılaştırma stratejileri kapsamında faaliyetlerini şekillendirmektedir. Aslında bu uluslararasılaştırma stratejileri her ülkede asayiş ve güvenliğin sağlanmasında kolluk hizmetlerini profesyonelleştirmeyi amaçlayan akademik



topluluğun da temel direğidir (Molina-Garzón, Moreno-Daza ve Velásquez-Aponte, 2020).

RINEP'in yapısı kapsamında icracı üyeler, düzenli üyeler ve temsilci üyeler olmak üzere üç farklı üye grubu bulunmaktadır. İracı üyeler jandarma ve polis teşkilatlarındaki yöneticiler, kolluk eğitim kurumları temsilcileri ve güvenlik alanında akredite olan kurum ve kuruluşlardan oluşmaktadır. İracı üyeler Bolivya, Brezilya, Arjantin, Dominik Cumhuriyeti, Guatemala, Meksika, Kosta Rika, Honduras, İtalya, Kolombiya, Peru, Şili, El Salvador, Panama, Ekvador, İspanya ve Paraguay ülkeleridir. İracı üyeler çoğunlukla Güney Amerika Kıtası ülkeleri ve İspanyolca dilini konuşan ülkeler olup en çok üye Meksika'ya ait kolluk kurum, kuruluş ve eğitim birimleridir. Düzenli üyeler ise kolluk eğitim sistemlerinin ve güvenlik muadillerinin uluslararasılaşma stratejisini destekleyen kurum ve kuruluşlardan oluşmaktadır. Temsilci üyeler ise ağı doktrinsel destek sağlayabilecek, eğitimin uluslararasılaştırılması ve akademik entegrasyon stratejileri veya programların geliştirilmesinde geniş deneyime veya geçmiş performansa sahip kurum, kuruluş ve kişileri kapsamaktadır (RINEP, 2023). Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi de, 30 Kasım-02 Aralık 2022 tarihleri arasında Kolombiya'nın Bogota şehrinde icra edilen 7. Uluslararası Kolluk Eğitimi Direktörleri Toplantısı'nda, 15 katılımcı ülke arasında yapılan oylama sonucunda 12 oy alarak, yürütme kurulu direktörü seçilmiş ve iki yıl süreyle 2023-2024 Uluslararası Kolluk Eğitim Ağı'nda dönem başkanlığı yapmaya hak kazanmıştır (JSGA, 2023).

## **2. YÖNTEM**

Stratejik işbirliklerin teorik temellerinin incelendiği bu çalışmada RINEP'in dünyadaki kolluk kuvvetleri, kolluk eğitimi veren kurumlar ve güvenlik alanında akredite kurumlarla oluşturulmuş olan stratejik işbirliği incelenmiştir. Nitel analiz, veri setinin hangi hususları temsil ettiğine yönelik sınıflama ve yorumlama içerdiğinden (Çelik, Baykal ve Memur, 2020) çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma deseni olarak durum çalışması yöntemi seçilmiştir. Durum çalışması veya örnek olay yöntemi, araştırmacının verileri belirli bir bağlamda yakından incelemesine olanak tanır. Çoğu durumda örnek olay çalışması yöntemi, sınırlı sayıda olay veya koşulun ve bunların ilişkilerinin ayrıntılı bağlamsal analizi yoluyla araştırmaktadır (Zainal, 2007). Böyle bir çalışma, incelenen olguyla ilgili bağlam ve süreçlerin analizini sağlamak amacıyla bir veya daha fazla kuruluşun veya kuruluşlar içindeki grupların ayrıntılı bir incelemesinden oluşmaktadır (Meyer, 2001). Olayı derinlemesine, doğal ortamında, karmaşıklığını ve bağlamını dikkate alarak

anlamayı hedefleyen durum çalışması; bir birey, bir rol, küçük bir grup, bir örgüt veya bir topluluk olabilir (Punch, 2005). Araştırma kapsamında RINEP'in kurumsal web sitesi ile RINEP'e ait tüzükler ve yönergeler doküman incelemesi ile değerlendirilmiş ve veri analiz tekniği olarak nitel betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analizde, araştırma sorusuna yönelik verilerin ne söylediğine veya hangi sonuçlara işaret ettiğine odaklanılmaktadır. Betimsel analizde “ne” ve “hangi” sorularına cevap aranır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Diğer bir ifadeyle betimleme, kişinin ve olayın neye benzediğinin resmini çizmektir (Punch, 2005). Çalışmanın geçerlilik ve güvenilirliğini artırmak amacıyla kullanılan yöntemin seçim gerekçesi açıkça belirtilmiş, tema, kategori ve kodlar oluşturulurken stratejik işbirliklerinin teorik temelleri ile ilgili literatürdeki göstergelerden istifade edilmiş, veri toplama aracı açıkça belirtilmiş, veri analizinde doğrudan alıntı yapılmış ve analiz sonrasında veriler oluşturulan kodlara göre değerlendirilerek tartışılmıştır.

### 3. BULGULAR VE TARTIŞMA

Çalışmanın betimsel analizi kapsamında öncelikle temalar, kategoriler ve kodlar oluşturulmuştur. Stratejik işbirliklerini açıklayan teoriler ve teorilerin göstergeleri diğer bir ifade ile kodları tümdengelim yöntemi ile literatürden belirlenmiştir. Stratejik işbirlikleri kapsamında değerlendirilen RINEP, kolluk eğitimi odaklı olmasından dolayı kurumsal kurama, bilgi temelli yaklaşıma, örgütsel öğrenmeye, ağ kuramına ve sosyal değişim kuramına yönelik göstergeler kod olarak belirlenmiştir. Tablo-1.'de betimsel analiz için oluşturulan tema, kategori ve kod listesi bulunmaktadır:

**Tablo-1.** Betimsel Analiz için Oluşturulan Tema, Kategori ve Kod Çizelgesi

TEMA	KATEGORİ	KOD
Stratejik İşbirlikleri	Kurumsal Kuram	Kurumsal Meşruiyet
		Kurumsal Eşbiçimlilik
	Bilgi Temelli Yaklaşım	Bilgiye Ulaşım ve Bilgiyi İşleme
		Bilgi Paylaşımı
		Bilgi Kullanım Yeteneği
		Bilginin Edinilmesi
	Örgütsel Öğrenme	Paylaşılan Deneyim ve Öğrenme
		Know-How Yeteneği
		Örgütsel Kültür, Liderlik Tarzları ve Çalışma Yöntemlerini Öğrenme
		Öğrenme ve Değerlerin Korunması
	Ağ Kuramı	Stratejik Ağ Yapıları
		İşbirliğine Katılacak Ortakların

Stratejik İşbirlikleri		Seçimi
		Sosyal Bağlar
		Bilginin Transferi
	Sosyal Değişim Kuramı	Bilginin Değişimi
		Know-How Kapasitesinin Paylaşımı

\*Tablo yazar tarafından oluşturulmuştur.

Literatürden istifade edilerek hazırlanan kodlara göre RINEP'in kurumsal web sitesi ile RINEP'e ait tüzükler, yönergeler, kılavuzlar ve bülteni doküman incelemesi ile değerlendirilmiş olup kodları içeren ifadelerin ilgili belgelerde bulunma durumu ile belirtilme sıklıkları tespit edilmiştir. Çalışma kapsamında oluşturulan kodlara ait ifadeler ile kodları niteleyen ifadelerin ilgili kaynaklarda bulunma durumu ve belirtilme sıklıkları Tablo-2.'de gösterilmiştir.

**Tablo-2.** Betimsel Analiz Sonuçları

KAYNAKLAR (İNCELENEN DOKÜMANLAR)		RINEP'in kurumsal internet sayfası	RINEP'in teşkil edilmesi ve onaylanma tüzüğü	RINEP'in iyi uygulama ilkelerine (kalite güvence sistemi) yönelik belgesi	RINEP'in kalite güvence sistemine ait kılavuz	Kolluk değerlendiricileri için prosedürler ve göstergeler ile etik kodlar	Akademik bülten (Eğitimde uluslararasılaşmanın temel unsurları)
KATEGORİ VE KODLAR							
Kurumsal Kuram	Kurumsal Meşruiyet	✓(5)	✓(2)	✓(8)	-	✓(4)	✓(2)
	Kurumsal Eşbiçimlilik	✓(8)	✓(12)	✓(4)	✓(1)	✓(3)	✓(5)
Bilgi Temelli Yaklaşım	Bilgiye Ulaşım ve Bilgiyi İşleme	✓(3)	✓(1)	✓(6)	✓(3)	✓(1)	-
	Bilgi Paylaşımı	✓(3)	✓(6)	✓(2)	-	✓(1)	-
	Bilgi Kullanım Yeteneği	✓(3)	✓(1)	✓(4)	-	✓(1)	-
	Bilginin Edinilmesi	✓(5)	✓(3)	✓(3)	✓(1)	✓(1)	✓(3)
Örgütsel Öğrenme	Paylaşılan Deneyim ve Öğrenme	✓(4)	✓(8)	✓(3)	-	✓(4)	✓(1)
	Know-How Yeteneği	✓(3)	✓(4)	✓(2)	-	✓(5)	-

	Örgütsel Kültür, Liderlik Tarzları ve Çalışma Yöntemlerini Öğrenme	✓(5)	✓(1)	✓(1)	-	-	✓(1)
	Öğrenme ve Değerlerin Korunması	-	✓(3)	✓(7)	✓(1)	✓(8)	✓(1)
Ağ Kuramı	Stratejik Ağ Yapıları	✓(2)	✓(6)	✓(3)	-	-	✓(1)
	İşbirliğine Katılacak Ortakların Seçimi	✓(1)	✓(4)	-	-	-	-
	Sosyal Bağlar	✓(6)	✓(4)	✓(6)	-	-	✓(2)
	Bilginin Transferi	✓(5)	✓(1)	-	-	-	✓(1)
Sosyal Değişim Kuramı	Bilginin Değişimi	✓(3)	-	✓(3)	-	-	✓(2)
	Know-How Kapasitesinin Paylaşımı	✓(2)	✓(5)	✓(7)	-	-	✓(1)

\*Tablo içerisinde geçen “✓” işareti, ilgili dokümanlarda teoriye yönelik oluşturulan kod ifadelerinin bulunma durumunu; rakamlar, ilgili dokümanlarda belirtilme sıklığını göstermektedir.

\*\*Tablo yazar tarafından oluşturulmuştur.

Betimsel analiz sonucunda stratejik işbirliği kapsamında teşkil edilen RINEP’in stratejik işbirliği yapısının teorik temellere göre inşa edildiği tespit edilmiştir. Eğitim odaklı bir stratejik işbirliği olan RINEP’in, stratejik işbirliklerinin kâr amacı gütmeyen ve eğitim odaklı olan teorileri genel olarak karşıladığı görülmüştür. RINEP’in stratejik işbirliği kapsamındaki teorik temellerini oransal olarak değerlendirdiğimizde kolluk eğitimini uluslararasılaştırma açısından en çok kurumsal kuram üzerine inşa edildiği gözlemlenmiştir. Sonrasında örgütsel öğrenme ve bilgi temelli yaklaşıma dair teorik temellerin ağırlıklı olduğu, ağ kuramı ve sosyal değişim kuramına diğer teorik temellerden daha az vurgu yapıldığı tespit edilmiştir. Betimsel analizin sonuçlarına yönelik tabloda belirtilen tüm hususlardaki ifadelerin sayısı çok olduğu için verilememiş olup özellikle ortak noktaları vurgulayan ve ön plana çıkan belgelerdeki bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

RINEP’in stratejik işbirliği oluşturulurken yapısına yönelik betimsel analizi kapsamında Uluslararası Kolluk Eğitim Ağını Teşkil Edilmesi ve Onaylanma Tüzüğü’nün 3 ve 4’üncü maddelerinde yer alan misyon ve vizyon ifadelerinde teorik temellere ait çeşitli vurgular bulunmaktadır (RINEP, 2023):

“RINEP’in vizyonu, 2022 yılına kadar müfredatın uluslararasılaştırılması, araştırma, akademik hareketlilik ve uluslararası akreditasyon yoluyla kolluk eğitim sistemlerinin ve dünyadaki güvenlik alanında hizmet veren ortaklarının

uluslararasılaştırılmasının geliştirilmesi için en verimli ve etkili araç olacaktır.”

“RINEP’in misyonu birlikte var olma beklentisine ve vatandaşlarının güvenliğine katkıda bulunmak amacıyla kolluk eğitim sistemleri ve güvenlik alanında hizmet veren ortakları arasındaki eğitimin uluslararasılaşması faaliyetlerini teşvik etmek, bu kuruluşların kalite güvencesine olanak sağlamak için uluslararası ve kurumlar arası akademik işbirliği projeleri üretmektir.”

Kurumsal kuram perspektifinden değerlendirildiğinde müfredatın uluslararasılaştırılması, uluslararası akreditasyon, kolluk eğitimi veren kurumların uluslararasılaştırılmasının geliştirilmesi ve bu hususların teşvik edilmesiyle kolluk eğitimi kapsamındaki kurum ve kuruluşların uluslararası platformlarda kurumsal meşruiyetine hizmet edecektir. Ayrıca kurumları bu uygulamalarla eşbiçimsel hâle getirecektir.

Vizyon ve misyon ifadelerinde yer alan akademik hareketlilik ile sosyal değişim kuramı, örgütsel öğrenme ve ağ kuramına vurgu yapılmıştır. Bununla birlikte kurumlar arası akademik işbirliği projeleri üreterek kolluk eğitimi veren kurum ve kuruluşların bilgi paylaşımı, know-how yeteneği, örgütsel öğrenme ve bilgi temelli yaklaşımına vurgu yapılmaktadır.

RINEP’in kurumsal web sitesinde bulunan tanıtımında stratejik işbirliğinin teorik temellerine yapılan vurgular aşağıdaki ifadeyle görülmektedir (RINEP, 2023):

“Her ülkenin iç hukukuna sıkı bir şekilde saygı gösteren RINEP, topluma hizmetin kapsamlılığına uygun olarak suçla ilgili ve sosyal olguları ele alan kapsayıcı bir sosyal yaklaşımla kolluktaki yükseköğretimin asli işlevleri için “yeni bilginin inşası”nın öncülünü oluşturmak amacıyla akademik hareketlilik, müfredatın uluslararasılaştırılması ve araştırma gibi uluslararasılaşma stratejilerinin ifade edilmesi yoluyla kolluk kuvvetlerinin entegrasyonunu teşvik eder.”

Yukarıda belirtilen metinde özellikle öğrenme ve değerlerin korunması, bilginin edinilmesi, akademik hareketlilik, müfredat ve araştırmanın uluslararasılaştırılması ile kolluk kuvvetlerinin entegrasyonu ifadeleri çalışma kapsamındaki beş teoriye işaret edilmektedir.

RINEP’in kurumsal olarak oluşturduğu hedeflerde kurumsal kuram, bilgi temelli yaklaşım, örgütsel öğrenme, ağ kuramı ve sosyal değişim kuramına ait göstergelere yönelik ifadeler bulunmaktadır. Aşağıda RINEP’in kurumsal web

sitesinde belirttiği aynı zamanda tüzüğünde, diğer belge ve kılavuzlarında da parça parça belirttiği 11 hedefi bulunmaktadır (RINEP, 2023):

*“1.Yükseköğretim kurumları, akademik kuruluşlar ve benzeri ağlarla uluslararası ve kurumlar arası akademik işbirliği bağlantıları kurmak.*

*2.Kolluk kuvvetleri arasında eğitimin uluslararasılaşmasına olanak tanıyan etkili akademik bilgi alışverişine yönelik alanları teşvik etmek.*

*3.Yeni teknolojilere dayanarak, ağ üyeleri arasında kolluk eğitim programlarını ve projelerini yaygınlaştırmak.*

*4.Kolluk kuvvetleri ve benzeri güvenlik kurumlarının eğitim, öğretim ve profesyonelleşmesine katkıda bulunmak.*

*5.Kolluk eğitim sistemlerinin kalitesinin iyileştirilmesini teşvik eden akademik stratejiler ve öğretim süreçleri oluşturmak.*

*6.Ağa üye olan kolluk kuvvetlerinin eğitim sistemlerindeki müfredat ve araştırmaların uluslararası hâle getirilmesini teşvik etmek.*

*7.Kolluk teşkilatındaki yöneticilerin, araştırmacıların, öğrencilerin ve öğretmenlerin iki yönlü akademik hareketliliğini teşvik etmek.*

*8.Kolluk kuvvetlerinde eğitimin uluslararasılaşma politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi konusunda tavsiyelerde bulunmak.*

*9.Eğitim alanında işbirliği çeşitliliği aracılığıyla kolluk eğitim sistemlerinin uluslararası akademik görünürlüğü oluşturmak.*

*10.Her ülkedeki eğitim uygulamalarını düzenleyen kurum tarafından onaylanan resmî programlarda çift diplomayı teşvik etmek.*

*11.Kurumların benzerleri arasında ortak araştırmaların geliştirilmesini teşvik etmek.”*

Müfredat yapısına geri bildirim olarak farklı değerlendirme alanlarını, sürekli iyileştirmeyi, kurumsal süreçlerin geliştirilmesini ve güçlendirilmesini desteklemek için kolluk mezunlarına yönelik bilgi ve izleme sistemlerinin etkinliğine de özel vurgu yapan “Kolluk Eğitiminde Uluslararası Kalite Güvence Sistemi Kapsamında İyi Uygulamaların Uluslararası Kurumsal Sertifikasyonu (SIACEP)” belgesinde özellikle kurumsal kurama yönelik vurgular ön plana çıkmaktadır (RINEP, 2023):

*“Kolluk eğitimi kurumlarının iyi uygulamalarına ilişkin uluslararası sertifikalandırma süreci; kurumsal çerçevenin kolluk eğitim sistemini bir mükemmellik idealine doğru nasıl yönlendirdiğini belirli sonuçlarla, sağlaştırmış köklü bir gelenekle, uygunluk, sosyal etki ve tanınma yoluyla kaliteyi ortaya koymayı ifade eder.”*

RINEP’in kolluk değerlendiricileri için prosedürler ve göstergeler ile etik kodlar isimli belgesinde stratejik işbirliklerinin teorik temellerinden ön plana çıkan örgütsel öğrenme kapsamında öğrenme ve değerlerin korunmasıdır. İlgili belgede etik açısından özellikle evrensel değerlere, hesap verebilirliğe ve şeffaflığa vurgu yapılmaktadır. Aşağıda ilgili belgenin kolluk eğitiminde kalitenin pekiştirilmesi süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususlarla ilgili bir madde örnek olarak sunulmuştur (RINEP, 2023):

*“Kurumsal istikrarı güvence altına alan iyi yönetim politikalarının uygulanması ile kişilerin hak ve görevlerine ve topluma karşı hesap verebilirliğe uygun, şeffaf, etkili ve verimli yönetim sistemlerinin oluşturulması.”*

Eğitimde uluslararasılaştırmanın temel unsurları temalı 2017 yılına ait akademik bültende yer alan ifadelerde kurumsal kuram ve bilgi temelli yaklaşım ön plana çıkmaktadır. Aşağıda akademik bültende yer alan ve kurumsal kuram kapsamında kurumsal eşbiçimliliğe vurgu yapan ifade örnek olarak sunulmuştur (RINEP, 2023):

*“Akreditasyon standartlarının iyileştirilmesini ve farklı ülkelerdeki akademik program ve kurumların kalite kriterlerinin uyulaştırılmasını teşvik eder.”*

#### **4. SONUÇ**

Stratejik işbirlikleri hayatın bir gerçeği hâline gelmesi ile örgütlere önemli bir öğrenme getirisi sağlarken stratejik işbirliklerin öğrenme potansiyelinden yararlanması daha da önemli olmuştur (Inkpen, 1998, 229). Suçun ve suçluluğun uluslararası bir hâl alması neticesinde, kolluğun suç ve suçlulukla mücadelesinde kolluk eğitiminin de bir boyutunun uluslararası niteliğinin olması, uluslararası iyi uygulamaları kendi bünyesine dâhil etme ve kendi bünyesinde olan iyi uygulamaları uluslararası boyutta paylaşması önem arz etmektedir. Özellikle kolluk eğitiminde öğrenme kapasitesi, uygulamaların ve eğitimin meşruiyeti, uluslararası ağ yapılarının kurulması ve bilginin edinilmesi, işlenmesi ve yayılımı açısından kolluk kuvvetlerini stratejik işbirliği teşkil

etmeye motive etmektedir. Stratejik işbirliklerinin sağlam teorik temeller üzerine inşa edilmesi, işbirliklerin başarısını ve uzun süre yaşamlarını devam ettirmesini de olumlu yönde etkileyecektir. Çalışma kapsamında incelenen RINEP'in stratejik işbirliği yapısında kurumsal kurama, bilgi temelli yaklaşıma, örgütsel öğrenmeye, ağ kuramına ve sosyal değişim kuramına dayandığı ve RINEP'in stratejik işbirliği yapısının kurumsal web sitesi, tüzükler ve diğer belgeler kapsamında sağlam teorik temeller üzerine inşa edildiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu kapsamda ulaşılan sonuçlar stratejik işbirliği literatürü ile uyum göstermektedir.

Çalışmanın uygulamaya yönelik katkıları kapsamında stratejik işbirlikleri vasıtasıyla kolluk eğitiminin uluslararasılaştırılması ile kolluk eğitiminin niteliğini artıracak gibi bilginin üretilmesine, kullanılmasına, yayılımına ve paylaşılmasına yönelik eğitim kurumlarında kültürün oluşturulması, stratejik işbirliklerinin başarı seyrini de şekillendirecektir. Kuruluş amacı kolluk eğitimi uluslararasılaştırmak olan RINEP'in, farklı kıtalarda bulunan ülkelerin kolluk eğitimi veren kurum ve kuruluşlar ile stratejik işbirliği yaparak genişlemesi; akademik hareketlilik, müfredat ve araştırmanın uluslararasılaştırılması ile kolluk kuvvetlerinin entegrasyonunu daha da güçlendirecektir. Bununla birlikte RINEP faaliyetlerinde uygulamaya daha fazla önem vererek ve özellikle akademik hareketlilik kapasitesini artırarak örgütsel kültür, liderlik tarzları ve çalışma yöntemlerinin öğrenilmesi ile stratejik ağ yapılarını sağlamlaştıracaktır. RINEP'in kurumsal web sitesinde oluşturulacak eğitim platformu ile üye ülkelerin dillerinde örnek olaylarla iyi uygulamaların paylaşımını içeren eğitim videolarını sunması, bilgi transferindeki etkinliğine ve know-how kapasitesinin paylaşımına hizmet edecektir. Uygulamaya yönelik bu katkıların hayata geçmesi ile birlikte stratejik yönetim kapsamında stratejik işbirliği olan RINEP'in kolluk eğitim faaliyetlerinin ve dolayısıyla kolluk hizmetlerinin daha etkin bir şekilde icra edilmesini sağlayacak olup RINEP'in uzun vadede yaşamını devam ettirmesine katkı sunacaktır.

RINEP'in kurumsal web sitesi, tüzük ve ilgili belgeler kapsamında yapısında bulunan teorik temellerinin, stratejik işbirliklerinin literatürde belirtilen teorik temeller ile uyumlu olması sebebiyle çalışma teoriye katkı sunmaktadır. Stratejik işbirliklerinin teorik temeller doğrultusunda inşa edilmesi ve idamesi stratejik işbirliklerinin geleceği ve başarısında önemli rol oynamaktadır.

Stratejik işbirliklerinin uzun vadede başarılı olabilmesi için teorik temeller ile uygulamanın uyumlu olması gerekmektedir. Çalışmada incelenen ve 8 yıllık



bir geçmişe sahip olan RINEP'in ilk dönemlerde oluşturulan tüzük ve diğer belgeleri kapsamında süreç içerisinde arzu edilen uygulama seviyesine tam olarak ulaşamadıkları, faaliyetlerini yeteri kadar uluslararasılaştıramadıkları, özellikle kuruluş aşamasında oluşturulması gereken stratejik planlarını net bir şekilde ortaya koyamadıkları, vizyon belgelerini 2022 yılı ile sınırlandırarak net bir stratejik yönlendirme yapamadıkları ve mevcut kurumsal web siteleri ile günceli yansıtamadıkları değerlendirildiğinde RINEP'in stratejik yönetimi açısından üzerinde durulması gereken önemli konuların başında gelmektedir. Henüz yeni bir stratejik işbirliği olan RINEP, gelecekte bu teorik temelleri sahadaki uygulamalarla bütünleştirerek devam etmesi durumunda sürdürülebilirliği sağlayacaktır. RINEP'in faaliyet gösterdiği dönemlerde dünyada yaşanan pandeminin, ağır canlandırılmasında her ne kadar olumsuz etkilerinin olabileceği değerlendirilse de pandemi sürecinde etkin görev yapan kolluk kuvvetlerine eğitim açısından proaktif yaklaşarak uluslararası yaşanabilecek tüm risklere ve krizlere hazırlıklı olunması, stratejik işbirliklerinin teorik temellerine ve bu temelleri sahaya yansıtma başarısına bağlı olduğu gözden kaçırılmaması gereken hususlardandır.

Çalışmanın sınırlılıkları kapsamında, araştırma sadece özel bir alanda yani kolluk eğitimi ile ilgili kurulan stratejik işbirliği olan RINEP ile ilgili yapılmıştır. Araştırma kapsamında RINEP'in kurumsal web sitesi, tüzükleri ve ilgili belgeler betimsel analize tabi tutularak nitel bir araştırma yapılmıştır. Betimsel analiz kapsamında Tablo 2'de bulunan tüm belgelere yönelik teorik temellere vurgu yapan ifadeler çokluğu itibarıyla verilememiş olup sadece belgelerde ön plana çıkan örnek ifadeler belirtilerek açıklanmıştır. Aynı zamanda çalışmanın araştırma sorusunda belirtildiği üzere RINEP'in hangi stratejik işbirliği teorileri üzerine inşa edildiği araştırıldığından sadece RINEP'in sınırlı sayıda ve inşa sürecindeki ilk dönemlerinde ortaya koyduğu belgeler değerlendirilmiş, süreç içerisinde sonuçlara ulaşma durumu ve RINEP'in 8 yıllık süreçteki kanıt temelli somut faaliyetleri değerlendirilmemiştir.

Gelecekte yapılacak çalışmalara tavsiyeler kapsamında; RINEP ile ilgili daha derinlemesine içerik analizi ile araştırma yapılmasının, RINEP'in kurulduğu günden bugüne süreç içerisinde sonuçlara ulaşma durumu ve kanıt temelli somut faaliyetlerin değerlendirilerek ayrıntılı çalışmaların yapılmasının, stratejik plan eksikliği ve etkin bir şekilde vizyon belirlenememesinin, stratejik işbirliklerinin başarısına ve performansına olan etkisinin karşılaştırılmalı olarak değerlendirilmesinin, kolluk ile ilgili farklı stratejik işbirliklerinin ve farklı

*Ümit ŞEVİK*

---

sektörlerdeki stratejik işbirliklerinin teorik temellerinin değerlendirilmesinin literatüre, teoriye ve uygulamaya katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

---

## KAYNAKÇA

- Avcı, E. (2021). Kamu diplomasisi aktörü olarak Jandarma Teşkilatı. *Güvenlik Bilimleri Dergisi*, 10(1), 1-29.
- Banerji, K. ve Sambharya, R. B. (1998). Effect of network organization on alliance formation: a study of the Japanese automobile ancillary industry. *Journal of International Management*, 4(1), 41-57.
- Bangara, A., Freeman, S. ve Schroder, W. (2012). Legitimacy and accelerated internationalisation: An Indian perspective. *Journal of World Business*, 47(4), 623-634.
- Camisón, C., Boronat, M. ve Villar, A. (2007). Technical strategic alliances and performance: The mediating effect of knowledge-based competencies. *Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas*, ed. Referencia: WP-EC, 11.
- Cattaneo, M., Meoli, M. ve Paleari, S. (2016). Why do universities internationalize? Organizational reputation and legitimacy. *University Evolution, Entrepreneurial Activity and Regional Competitiveness*, 32, 327-346.
- Cegarra-Navarro, J. G. (2005). An empirical investigation of organizational learning through strategic alliances between SMEs. *Journal of Strategic Marketing*, 13(1), 3-16.
- Culpan, R. (2008). The role of strategic alliances in gaining sustainable competitive advantage for firms. *Management Revue*, 19(1/2), 94-105.
- Çakar, M. ve Danışman, A. (2012). Kurumsal Kuram. Sözen, H.C. ve Basım, H.N. (Ed), *Örgüt Kuramları* (s.241-269) içinde. Beta Yayınları.
- Çelik, H., Baykal, N. B. ve Memur, H. N. K. (2020). Nitel veri analizi ve temel ilkeleri. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 8(1), 379-406.
- Dacin, M. T., Oliver, C. ve Roy, J. P. (2007). The legitimacy of strategic alliances: An institutional perspective. *Strategic Management Journal*, 28(2), 169-187.
- Das, T. K. ve Teng, B. S. (2001). Trust, control, and risk in strategic alliances: An integrated framework. *Organization Studies*, 22(2), 251-283.

- Dickson, P. H. ve Weaver, K. M. (2011). Institutional readiness and small to medium-sized enterprise alliance formation. *Journal of Small Business Management*, 49(1), 126-148.
- Elmuti, D., Abebe, M. ve Nicolosi, M. (2005). An overview of strategic alliances between universities and corporations. *Journal of Workplace Learning*, 17(1/2), 115-129.
- Genç, N. ve İyigün, N. Ö. (2011). The role of organizational learning and knowledge transfer in building strategic alliances: A case study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 24, 1124-1133.
- Guerrero Nieto, G. E. (2020). La internacionalización como proceso de fortalecimiento de los sistemas educativos policiales: Un estudio en el marco de la Red de Internacionalización Educativa Policial (RINEP) en Colombia, México y Honduras. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/doct\\_educacion\\_sociedad/46](https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/46).
- He, Q., Meadows, M., Angwin, D., Gomes, E. ve Child, J. (2020). Strategic alliance research in the era of digital transformation: Perspectives on future research. *British Journal of Management*, 31(3), 589-617.
- Hermens, A. (2001). Knowledge exchange in strategic alliances: Learning in tension. *Creativity and Innovation Management*, 10(3), 189-200.
- Hoelz, J. C. ve Bataglia, W. (2022). Corporate reputation and strategic alliance performance. *Corporate Reputation Review*, 25(3), 161-175.
- Inkpen, A. (1998). Learning, knowledge acquisition, and strategic alliances. *European Management Journal*, 16(2), 223-229.
- JSGA (2023). <https://www.jsga.edu.tr/jsga-baskanligi-iki-yil-sureyle-2023-2024-uluslararasi-kolluk-egitim-agina-rinep-ev-sahipligi-yapmaya-hak-kazanmistir> adresinden 28.06.2023 tarihinde alınmıştır.
- Knight, J. (2004). Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5-31.
- Koçel, T. (2018). *İşletme yöneticiliği* (17. Baskı). Beta Yayınevi.
- Lin, H. ve Darnall, N. (2015). Strategic alliance formation and structural configuration. *Journal of Business Ethics*, 127, 549-564.

- Liou, J. J., Tzeng, G. H., Tsai, C. Y. ve Hsu, C. C. (2011). A hybrid ANP model in fuzzy environments for strategic alliance partner selection in the airline industry. *Applied Soft Computing*, 11(4), 3515-3524.
- Lioukas, C. S. ve Reuer, J. J. (2015). Isolating trust outcomes from exchange relationships: Social exchange and learning benefits of prior ties in alliances. *Academy of Management Journal*, 58(6), 1826-1847.
- Meyer, C. B. (2001). A case in case study methodology. *Field Methods*, 13(4), 329-352.
- Mirić, A. A., Burton, R. M. ve Petković, M. (2013). Coordinating inter-organizational learning throughout alliance evolution. *Network Governance: Alliances, Cooperatives and Franchise Chains*, 11-32.
- Molina-Garzón, A. L., Moreno-Daza, J. ve Velásquez-Aponte, D. (2020). Leadership from the perspective of the Police Educational Internationalization Network. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(3), 84-97.
- Mowery, D. C., Oxley, J. E. ve Silverman, B. S. (1996). Strategic alliances and interfirm knowledge transfer. *Strategic Management Journal*, 17(S2), 77-91.
- Muthusamy, S. K. ve White, M. A. (2005). Learning and knowledge transfer in strategic alliances: A social exchange view. *Organization studies*, 26(3), 415-441.
- Özen, Ş. (2010). Yeni kurumsal kuram: Örgütleri çözümlenmede yeni ufuklar ve yeni sorunlar, Sargut, A.S. ve Özen, Ş. (Ed.). *Örgüt Kuramları* (s.237-330) içinde. İmge Kitabevi.
- Punch, K. F. (2005). Sosyal araştırmalara giriş, nicel ve nitel yaklaşımlar (1. Baskı). (D. Bayrak, B. Arslan ve Z. Akyüz, Çev.). Siyasal Kitabevi (Orijinal eserin basım tarihi 2005, 2. Baskı).
- Parise, S. ve Sasson, L. (2002). Leveraging knowledge management across strategic alliances. *Ivey Business Journal*, 66(4), 41-47.
- Podolny, J. M. ve Page, K. L. (1998). Network forms of organization. *Annual Review of Sociology*, 24(1), 57-76.
- RINEP (2023). About RINEP. <https://rinep.policia.edu.co/rinep/> adresinden 28.06.2023 tarihinde alınmıştır.

- Russo, M. ve Cesarani, M. (2017). Strategic alliance success factors: A literature review on alliance lifecycle. *International Journal of Business Administration*, 8(3), 1-9.
- Stuart, T. E. (1998). Network positions and propensities to collaborate: An investigation of strategic alliance formation in a high-technology industry. *Administrative Science Quarterly*, 43(3), 668-698.
- Takyi, L. N., Naidoo, V. ve Dogbe, C. S. K. (2022). Government support, strategic alliance and internationalization: Evidence from indigenous Ghanaian exporters. *Journal of International Entrepreneurship*, 20(4), 619-638.
- Tiwari, S. K., Sen, S. ve Shaik, R. (2016). Internationalization: A study of small firms from emerging markets. *The Journal of Developing Areas*, 50(6), 355-364.
- Ülgen, H. ve Mirze, S.K. (2007). *İşletmelerde stratejik yönetim* (4.Baskı). Arıkan Yayınevi.
- Wijk, R. V., Bosch, F. A. V. D. ve Volberda, H. W. (2012). Organizing knowledge in social, alliance, and organizational networks. In M. Easterby-Smith ve M.A. Lyles (Ed.), *Handbook of organizational learning and knowledge management* (s.s. 477-504). Wiley.
- Yan, L. (2004). Role of organizational learning in strategic alliance. *Retrieved April, 20*.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, (11. Baskı), Seçkin Yayıncılık.
- Zainal, Z. (2007). Case study as a research method. *Jurnal Kemanusiaan*, 5(1). 1-6.
- Zhou, Y., Gomes, E. ve Vendrell-Herrero, F. (2023). Learning ‘from’ vs. learning ‘about’ partners in pre-acquisition strategic alliances: The role of familiarity. *Long Range Planning*, 56(6), 102386.