

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Değerlendirilmesi: KKTC Örneği

An Evaluation of Preschool Teachers' Classroom Management Skills: TRNC Sample

Mehmet TORAN

İstanbul Kültür Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul, Türkiye

Handan GENÇGEL AKKUŞ

Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Uzmanı, İzmir, Türkiye

Makalenin Geliş Tarihi: 24.04.2015

Yayına Kabul Tarihi: 18.08.2015

Özet

Araştırmanın temel amacı, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin demografik değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırma betimsel yöntem benimsenmiş ve araştırmanın grubunu KKTC örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ile birlikte Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın verilerinin analizi sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerinde öğretmenlerin demografik değişkenlerden cinsiyet, hizmet içi kurs, çalışılan yaş grubu ve sınıfta bulunan çocuk sayısı gibi değişkenler arasında farklılığın olmadığı, buna karşın öğrenim düzeyi, mezun olunan lisans programı, mesleki deneyim gibi değişkenler arasında ise farklılıkların olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: *Sınıf Yönetimi, Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi Becerileri, Okul Öncesi Öğretmeni.*

Abstract

The aim of the study was to investigate the classroom management skills of preschool teachers, working in preschool education centres, based on the demographic variables. Descriptive methodology was used in the study and the study took place in TRNC sample. Personal information form and the "Classroom Management Skills for Preschool Teachers Scale" are used as data collection tools. The results of the study revealed that there is no difference between the variables of the classroom management skills of preschool teachers in terms of gender, in-service training, age range of the students and number of students in the class. Whereas, differences are found between the variables such as level of education, graduated degree program and occupational experience.

Keywords: *Classroom Management, Classroom Management Skills in Pre-School Education, Preschool Teachers.*

1. Giriş

Erken çocukluk dönemi, çocuğa sunulan uyaranların çocuğun gelişimi üzerinde önemli düzeyde bir etkisi olduğu dönem olarak kabul edilmektedir. Bu uyaranlar çocuğun doğrudan çevresinde bulunan objeler olabildiği gibi aynı zamanda çocuğa sunulan eğitsel ortamın bileşenleri de olabilmektedir. Bu bileşenlerden biri olan öğretmenin yeterliliği sınıf ortamında çocuklarla birlikte gerçekleştirdiği uygulamaların etkinliği ile ölçülebilmektedir (Oktay ve Polat Unutkan, 2005). Öğretmenin sınıf ortamında uygulamalarını en ideal şekilde gerçekleştirebilmesi için kullanabileceği en önemli araçlardan biri sınıf yönetimi olarak kabul edilmektedir (Balat, 2011). Manning ve Bucher (2013) sınıf yönetimini; sınıfta, fiziksel ve psikolojik güvenliği sağlayan stratejiler, öğrencilerin davranışlarını düzenleyen ve öz disiplini oluşturmayı sağlayan teknikler, sınıftaki olayların düzenli ilerlemesini sağlayan yöntemlerin tümü olarak tanımlamaktadır. Dolayısı ile etkili bir sınıf yönetiminin temelinde öğretmenin becerileri bulunmakta ve öğretmenin çocuğun ilgi ve ihtiyaçlarını bilmesi, etkili bir sınıf yönetimi için ön koşul olarak kabul edilmektedir (Yalçınkaya ve Tonbul, 2002). Etkili bir sınıf yönetimini gerçekleştiren okul öncesi öğretmenlerinin, çocuğun ebeveynlerinden sonra daha fazla zaman geçireceği kişiler olduğu için güvenilir, kendinden emin, çocukluğu anlama ve kavramaya yatkın kişiler olmaları gerekmektedir (Akyol, 2012). Sınıf yönetiminde çağdaş yaklaşımların kullanılması, öğretmenin çocuklarla birlikte edinen, çocukların katılımcı (Gündüz, 2004) olmasını destekleyen, çocukları düşünmeye, analiz-sentez sürecini etkili kullanmaya ve bunun sonucunda üretmeye yönlendiren bir perspektif olarak kabul edilmektedir (Çalık, 2012).

Okul öncesi eğitimde sınıf yönetimini, sınıfın ve etkinliklerin çocukların gelişimlerine uygun bir şekilde düzenlenmesi, bu düzenin devam ettirilmesi ve çocukların davranışlarına rehberlik edebilme ile birlikte çocukların kendilerini özgürce ifade edebileceği şekilde eğitim ortamının tasarlanması gerekmektedir (Turan, 2011; Özyürek, 2013). Sınıf yönetimi sürecinde okul öncesi öğretmenleri, ele aldıkları amaçlar doğrultusunda etkinliklere yer vermekle birlikte çocukların etkinliklere karşı tutum ve davranışlarını da göz önünde bulundurmaktadır. Okul öncesi öğretmeni, etkin, amaca dönük ve çocukların gelişimsel ihtiyaçlarını karşılayan bir eğitim ortamı oluşturduğunda sınıf yönetimi gerçekleşmiş olur. Sınıf yönetimi, sınıfı bir "orkestra şefi" gibi yönetmektir. Bu şef, çocukların öğrenme ve iletişim becerilerini, ayrıca olumlu davranış becerilerini geliştirmesi açısından oldukça büyük öneme sahiptir (Sadık, 2006; Özyürek, 2001). Dolayısıyla okul öncesi öğretmenin donanımlı olması, zamanın etkili kullanılması, mekan, materyallerin temini ve düzenlenmesi ve çocukların tüm etkinliklerde aktif olarak yer alması sınıf yönetiminin bir parçası olarak kabul edilmektedir (Şahin, Tantekin-Erden ve Akar, 2011).

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yenilenen okul öncesi eğitim programında, programın temel ilkeleri ve özellikleri doğrultusunda öğretmen, sonuçtan çok sürece odaklanmalı, çocukların gelişim seviyelerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak, dengeli bir şekilde hazırlanmış etkinlikleri

sınıfta hayata geçirmesi ve sınıfın yönetimi esnasında demokratik eğitim anlayışına uygun hazırlanan öğrenme ortamlarında çocuklara rehberlik ve liderlik edebilmelidir (MEB, 2013). Benzer şekilde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı (KKTC-MEB) tarafından hazırlanan okul öncesi eğitim programında sınıf yönetimi öğretmenin esnek olduğu, çocukların bireysel farklılıklarına odaklanarak eğitim programı ve ortamını düzenlemesi gerektiği vurgulanmaktadır (KKTCMEB, 2004). Avcı (2011)'ya göre sınıf yönetiminin amacı; çocukları kazanımlara ulaştırmak için öğretim faaliyetlerini etkin olarak yürütebilmektir. Çocukların motivasyonunu ve sorumluluğunu artırarak, öğrenmelerini sağlayacak düzenli ve güvenli bir sınıf ortamı oluşturmak sınıf yönetiminin başlıca amaçlarındandır. Bunun yanı sıra çocukların sorumluluk almalarını sağlamak, zaman yönetimi konusunda başarılı olmak, olumlu bir sınıf atmosferi yaratmak, çocukların davranışlarının olumlu yönde gelişmesini sağlamak, davranışlarının sonuçlarıyla karşılaşmalarını sağlayıp kendi kendini kontrol edebilecek ortam yaratmak, çocukları özsaygıları gelişmiş bireyler haline getirmek ayrıca sınıf yönetiminin amaçları arasında yer almaktadır (Çalık, 2012; Sadık, 2006; Raver, Jones, Li-Grining, Zhai, Bub, ve Pressler, 2011).

Öğretmenlerin yeterliliklerinin de sınıf yönetimi becerileri üzerinde etkili olduğu, öğretmenin mezuniyet yeterliliğinin sınıf yönetimi becerileri üzerinde belirleyici olduğu belirlenmiştir (Degol ve Bachman, 2015; Denizel-Güven ve Cevher, 2005). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerinde aynı zamanda eğitim ortamı, okulun işleyişi, aile katılım çalışmaları ve okulda uygulanan eğitim programının da etkili olduğu gözlenmiştir (Akar, Erden, Tor ve Şahin, 2010; Tal, 2010). Nur (2012) yaptığı çalışmada okul öncesi öğretmenin çalıştığı kurumdaki iklimin destekleyici, mesleki dayanışmacı ve samimi bir tutum benimsemesinin okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini olumlu yönde etkilediğini, okul öncesi öğretmenlerinin demografik özelliklerinin sınıf yönetimi becerileri üzerinde etkisinin olmadığını tespit etmiştir. Yapılan bir başka çalışmaya göre (Yeşilay Daşiran, 2013) okul öncesi eğitim öğretmenlerin hizmet içi eğitim almalarının ve mesleki becerilerinin geliştirilmesi için alınan eğitimin sınıf yönetimi becerileri üzerinde olumlu etkisinin olduğu saptanmıştır. Akgün, Yazar ve Dinçer (2011) yaptıkları çalışmada; okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içi etkinliklerde sınıf yönetimi stratejilerini etkili kullandıkları ancak sözel uyarıları kullanma sıklıklarının da yüksek olduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte yapılan bir başka çalışmada (Gezgin, 2009) sınıf yönetimi stratejilerinin kullanma sıklığının öğretmenlerin mesleki inançları ve kendilerine olan güvenleri ile ilişkili olduğu, mesleki alanda sınıf yönetimi stratejilerini kullanmanın yararlı olacağına dair inanç geliştirdikleri saptanmıştır. Benzer şekilde Chen (1996) okul öncesi öğretmenlerinin kullandıkları sınıf yönetimi stratejilerinin bu öğretmenlerin mesleki olarak kendilerini tatmin ettiğini bulgulamıştır. Şahin (2013) yaptığı çalışmada ise okul öncesi öğretmenlerinin mesleki inanışlarının sınıf yönetimi becerileri üzerinde etkili olduğu, okul öncesi öğretmenlerinin mesleki inançlarına göre sınıf yönetimi becerilerinin farklılık gösterdiğini belirtmiştir. Dinçer ve Akgün (2015) yaptıkları çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri öğret-

menlerin öğrenim düzeyine, sınıfta yardımcı personel bulunma durumuna ve öğretmenlerin çalışma sürelerine göre anlamlı farklılık göstermezken öğretmenin yaşına, mezun olunan okul türüne, öğretmenlik deneyimlerine ve statüsüne, sınıftaki çocuk sayısına ve çocukların yaşına göre anlamlı farklılık gösterdiğini bulgulamışlardır. Yapılan araştırmalar değerlendirildiğinde okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini etkileyen birçok demografik değişkenin olduğu aynı zamanda okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinin de okul öncesi öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri üzerinde etkisinin olduğunu ortaya koymaktadır.

Okul öncesi eğitimde niteliğin artırılması, çocukların gelişimsel ihtiyaçlarının karşılanması ve etkili bir programın uygulanması için okul öncesi öğretmenin donanımlı olmasını gerektirmektedir. Bu gerekliliğin karşılanması için birçok yeterlilik alanının okul öncesi öğretmenlerine sunulması önem taşımaktadır. Bu yeterlilik alanlarından biri olan sınıf yönetimi okul öncesi öğretmenlerinin karşı karşıya kaldıkları önemli sorunlardan biri olarak kabul edilmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini kullanma yeterliliği, sıklığı ve sınıf yönetimi becerilerine yönelik inançları okul öncesi eğitimin niteliğini belirleyen faktörlerden biri olarak kabul edilmektedir. Bu sebeple Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde (KKTC) okul öncesi öğretmenlerinin yeterliliklerinin incelenmesi, bu yeterlilikleri etkileyen faktörlerin belirlenmesi ve özellikle KKTC örnekleminde bu alanda yapılan çalışmaların olması araştırmayı önemli kılmaktadır.

Araştırmanın temel amacı okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin değerlendirilmesi olarak belirlenmiş ve bu kapsamda araştırmanın temel sorusunu “KKTC’de devlet okullarında çalışan okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin cinsiyete, öğrenim düzeyine, mezun olunan bölüme, mesleki deneyime, sınıftaki çocuk sayısına ve hizmet içi eğitim alıp almadıklarına göre farklılık göstermekte midir?” oluşturmaktadır.

2. Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmanın modeli nicel, taramaya dayalı betimsel bir yöntemdir. Bu yöntem ile mevcut durumu tespit etmeye yönelik bir çalışma planlanmıştır.

Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubunu KKTC okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın evreninde KKTC’de MEB’e bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapmakta olan 240 öğretmen bulunmaktadır. Araştırma, gönüllülük esasına göre gerçekleştirilmiş ve araştırmaya katılım etik formu kullanılmıştır. Araştırmaya katılmayı kabul eden evrendeki gönüllü öğretmen sayısı 175’tir. Araştırmanın örneklemine ilişkin yapılan betimsel istatistik sonucu örneklemeindeki 175 öğretmenin mesleki deneyimlerinin minimum bir yıl, maksimum 33 yıl aralığında olduğu, sınıflardaki

çocuk sayısının ise minimum 4, maksimum 29 çocuk aralığında olduğu gözlenmiştir. Bununla birlikte örneklemde bulunan okul öncesi öğretmenlerinin %94.9'unun kadın, %5.1'nin erkek olduğu; %80.6'sının lisans, %18.3'ünün yüksek lisans ve %1.1'nin ise öğrenim durumunu belirtmediği; %46.9'unun Çocuk Gelişimi ve Eğitimi-Okul Öncesi Öğretmenliği, %43.4'ünün sınıf öğretmenliği ve %9.7'sinin ise diğer bölümlerden mezun olduğu; %91.4'ünün hizmet içi eğitim aldığı, %6.3'ünün hizmet içi eğitim almadığı ve %2.3'nün ise belirtmediği; öğretmenlerin %32.6'sının 4 yaş; %62.9'unun 5 yaş; %4.0'ünün 6 yaş grubu çocuklarla çalıştığı, %0.6'sının ise belirtmediği gözlenmektedir.

Veri Toplama Araçları

Demografik Bilgi Formu: Araştırmacı tarafından çalışma grubunun cinsiyeti, mesleki deneyimi, öğrenim düzeyi, mezun olduğu lisans programı, sınıfındaki çocuk sayısı, çocukların yaş grubu ve herhangi bir hizmet içi eğitim alıp almadığını belirlemek amacıyla hazırlanan bir formdur.

Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği: Dinçer ve Akgün (2015) tarafından okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini değerlendirmek amacıyla geliştirilen ölçek, sınıf yönetimi becerilerine yönelik 40 maddede içeren 5 seçenekli likert tipi bir ölçektir. Ölçek iki alt boyuttan oluşup; birinci alt boyut öğretmenlerin mesleki becerilerini ölçerken, ikinci alt boyut ise öğretmen çocuk etkileşimini ölçmektedir. Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması 520 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Buna göre; ölçeğin yapılan geçerlik analizinde ölçeğin toplam puanlarının madde yük değerlerinin 0.301 ile 0.677 arasında olduğu, mesleki beceriler alt boyutuna ilişkin madde yük değerlerinin ise 0.301 ile 0.646 arasında olduğu; öğretmen çocuk etkileşimi alt boyutuna ilişkin madde yük değerlerinin 0.405 - 0.677 arasında olduğu bulunmuştur. Ölçeği geliştiren araştırmacılar, elde edilen bu değerlere göre ölçeğin kabul edilen geçerlik değerlerini karşıladığını belirtmişlerdir (Dinçer ve Akgün, 2015). Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin yapılan güvenilirlik analizi test tekrar test tekniği kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre ölçeğin toplam puanının güvenilirliği ile ilgili olarak iç tutarlık katsayısı Cronbach $\alpha=0.83$ olarak bulunmuştur. Alt boyutlara ilişkin iç tutarlık katsayıları, mesleki beceriler alt boyutu için Cronbach $\alpha=0.88$, öğretmen çocuk etkileşimi alt boyutu için Cronbach $\alpha=0.70$ dir. Test tekrar test güvenilirlik korelasyon katsayısı ise mesleki beceriler alt boyutu için $r=0.87$; öğretmen çocuk etkileşimi alt boyutu için $r=0.83$; toplam puan için $r=0.91$ bulunmuştur. Araştırmacılar, elde edilen bu değerlerin istatistiksel olarak ölçeğin güvenilirlik değerlerini karşıladığını belirtmişlerdir (Dinçer ve Akgün, 2015).

Verilerin Toplanması

Araştırma sürecinde ilk olarak veri toplama aracının 2013-2014 eğitim öğretim yılında KKTC'deki tüm resmi okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanması için

KKTC Milli Eğitim Bakanlığı'ndan gerekli izinler alınmıştır. Alınan iznin ardından okul müdürleriyle ön görüşme yapılmış ve ardından öğretmenlere ölçekler dağıtılmıştır. Öğretmenlere ölçek hakkında ön bilgi verildikten sonra gizlilik ve gönüllülük esasını göz önünde bulundurarak ölçekler öğretmenlere bırakılmış ve bir hafta sonra öğretmenlerden toplanmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırmanın verileri toplandıktan sonra verilerin normal dağılım gösterip göstermediklerine ilişkin Kolmogrov-Smirnov analizi yapılmış, normal dağılım gösteren verilerde parametrik analizler, normal dağılım göstermeyen verilerde non-parametrik analizler kullanılmıştır. Buna göre verilen istatistiksel analizinde t-testi, Mann Whitney-U, Kruskal Vallis ve Sperman Rho analizleri kullanılmıştır.

3. Bulgular ve Yorumlar

Tablo 1. Öğretmenlerin ölçekten aldıkları puanların cinsiyete göre aritmetik ortalaması ve standart sapması

Ölçekler	Cinsiyet	n	X	ss	Standart Hata
Mesleki Beceriler	Kadın	166	33.09	10.22	.79354
	Erkek	9	29.56	4.88	1.62542
Öğretmen Çocuk Etkileşimi	Kadın	166	138.18	17.35	1.34678
	Erkek	9	136.11	9.89	3.29749
Ölçek Toplam	Kadın	166	172.01	11.97	.92932
	Erkek	9	165.67	10.61	3.53553

Tablo 1'de görüldüğü gibi Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin Mesleki Beceriler alt ölçeğinde öğretmenlerin aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre her iki cinsiyette de öğretmenlerin mesleki becerilerinin ortalama puanın (22.5) üzerinde yüksek olduğu gözlenmektedir. Buna göre, kadın okul öncesi öğretmenlerinin ($X=33.09$; $ss=10.22$), erkek okul öncesi öğretmenlerinden ($X=29.55$; $ss=4.87$) yüksek puan aldıkları görülmektedir. Öğretmen Çocuk Etkileşimi alt ölçeğinde öğretmenlerin aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre her iki cinsiyette de öğretmen çocuk etkileşimi ortalama puanın (77.5) üzerinde yüksek olduğu buna göre, kadın okul öncesi öğretmenlerinin ($X=138.18$; $ss=17.35$), erkek okul öncesi öğretmenlerinden ($X=136.11$; $ss=9.89$) yüksek puan aldıkları gözlenmektedir. Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinden öğretmenlerin aldıkları toplam puanların aritmetik ortalamalarına göre her iki cinsiyette de öğretmen çocuk etkileşiminin ortalama puanın (100) üzerinde yüksek olduğu buna göre, kadın okul öncesi öğretmenlerinin ($X=172.01$; $ss=11.97$), erkek okul öncesi öğretmenlerinden ($X=165.67$; $ss=10.61$) yüksek puan aldıkları bulgulanmıştır.

Tablo 2. Öğretmenlerin ölçekten aldıkları puanların cinsiyete göre Mann Whitney-U analizi

Ölçekler	Cinsiyet	n	Sıra Ortalaması	Ortalamalar Toplamı	U	p
Mesleki Beceriler	Kadın	166	89.59	14872.50	482.50	.073
	Erkek	9	58.61	527.50		
Öğretmen Çocuk Etkileşimi	Kadın	166	89.01	14776.00	579.00	.256
	Erkek	9	69.33	624.00		
Ölçek Toplam	Kadın	166	89.59	14872.00	483.00	.074
	Erkek	9	58.67	528.00		

Tablo 2 incelendiğinde öğretmenlerin cinsiyetlerine göre sınıf yönetimi becerilerinin farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin yapılan Mann Whitney-U analizine göre Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin Mesleki Beceriler alt ölçeğinde istatistiksel olarak $p>0.05$ düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($U=482.50$; $p=0.073$). Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin Öğretmen Çocuk Etkileşimi alt ölçeğinde istatistiksel olarak $p>0.05$ düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($U=579.00$; $p=0.256$). Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin toplam puanından elde edilen verilerin analizi sonucunda istatistiksel olarak $p>0.05$ düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($U=483.00$; $p=0.074$).

Tablo 3. Öğretmenlerin ölçekten aldıkları puanların öğrenim durumuna göre aritmetik ortalaması ve standart sapması

Ölçekler	Öğrenim	n	X	ss	Standart Hata
Mesleki Beceriler	Lisans	141	33.21	10.67	.89839
	Yüksek lisans	32	32.28	6.40	1.13169
Öğretmen Çocuk Etkileşimi	Lisans	141	139.02	15.48	1.30363
	Yüksek lisans	32	133.63	22.67	4.00774
Ölçek Toplam	Lisans	141	172.47	12.36	1.04118
	Yüksek lisans	32	168.72	9.69	1.71346

Tablo 3'te görüldüğü gibi Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin Mesleki Beceriler alt ölçeğinde öğretmenlerin aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre her iki öğrenim durumunda da öğretmenlerin mesleki becerilerinin ortalama puandan (22.5) yüksek olduğu gözlenmekte, lisans mezunu öğretmenlerin ($X=33.21$; $ss=10.67$), yüksek lisans mezunu öğretmenlerden ($X=33.28$; $ss=6.40$) yüksek puan aldıkları gözlenmektedir. Benzer şekilde Öğretmen Çocuk Etkileşimi alt ölçeğinde öğretmenlerin aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre her iki öğrenim durumunda da öğretmen çocuk etkileşiminin ortalama puandan (77.5) yüksek olduğu gözlenmekte; lisans mezunu okul öncesi öğretmenlerinin ($X=139.02$; $ss=15.48$), yüksek lisans mezunu öğretmenlerinden ($X=133.63$; $ss=22.67$) yüksek puan aldıkları gözlenmektedir. Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinden öğretmenlerin aldıkları toplam puanların aritmetik ortalamalarına göre her iki öğrenim durumunda da öğretmen çocuk etkileşiminin ortalama puandan (100) yüksek olduğu gözlenmekte lisans mezunu okul öncesi öğretmenlerinin

($X=172.47$; $ss=12.36$), yüksek lisans mezunu öğretmenlerinden ($X=168.72$; $ss=9.69$) yüksek puan aldıkları görülmektedir.

Tablo 4. Öğretmenlerin ölçekten aldıkları puanların öğrenim durumuna göre Mann Whitney-U analizi

Ölçekler	Öğrenim	n	Sıra Ortalaması	Ortalamalar Toplamı	U	p
Mesleki Beceriler	Lisans	141	85.52	12059.00	2048.00	.415
	Yüksek lisans	32	93.50	2992.00		
Öğretmen Çocuk Etkileşimi	Lisans	141	90.13	12708.00	1815.00	.084
	Yüksek lisans	32	73.22	2343.00		
Ölçek Toplam	Lisans	141	90.93	12821.50	1701.50	.030*
	Yüksek lisans	32	69.67	2229.50		

* $p<0.05$

Tablo 4 incelendiğinde okul öncesi öğretmenlerinin öğrenim durumlarına göre sınıf yönetimi becerilerinin farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin yapılan Mann Whitney-U analizine göre mesleki beceriler alt ölçeğinde istatistiksel olarak $p<0.05$ düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmemiş ($U=2048.00$; $p=415$); benzer şekilde öğretmen çocuk etkileşimi alt ölçeğinde de istatistiksel olarak $p>0.05$ düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($U=1815.00$; $p=084$). Ancak Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin toplam puanından elde edilen verilerin analizi sonucunda istatistiksel olarak $p<0.05$ düzeyinde anlamlı bir fark olduğu gözlenmiştir ($U=1701.50$; $p=030$).

Tablo 5. Öğretmenlerin ölçekten aldıkları puanların mezun oldukları bölümlere göre Kruskal Wallis Varyans analizi

Ölçek	Bölüm	n	Sıra Ortalaması	KW	p	Farkın Kaynağı
Mesleki Beceriler	Okul Öncesi	82	101.35	10.818	0.04*	1-2**
	Sınıf Öğretmenliği	76	75.76			
	Diğer	17	78.32			
Öğretmen Çocuk Etkileşimi	Okul Öncesi	82	91.38	1.227	0.541	
	Sınıf Öğretmenliği	76	83.20			
	Diğer	17	93.18			
Ölçek Toplam	Okul Öncesi	82	97.30	5.944	0.051*	1-2***
	Sınıf Öğretmenliği	76	77.66			
	Diğer	17	89.35			

* $p<0.05$, ** $p<0.001$, *** $p=0.016$

Tablo 5 incelendiğinde okul öncesi öğretmenlerinin mezun oldukları bölümlere göre sınıf yönetimi becerilerinin farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin yapılan Kruskal Wallis Varyans analizine göre Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin Mesleki Beceriler alt ölçeğinde istatistiksel olarak $p<0.05$ düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmiş ($KW=10.818$; $p=0.04$); bu farkın hangi gruplar arasından

kaynaklandığını belirlemek için yapılan Mann Whitney-U analiz sonucunda, istatistiksel olarak $p < 0.001$ düzeyinde okul öncesi öğretmenliği bölümü ile sınıf öğretmenliği bölümü arasında olduğu farkın okul öncesi öğretmenlerinin lehine olduğu bulgulanmıştır. Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin Öğretmen Çocuk Etkileşimi alt ölçeğinde istatistiksel olarak bölümler arasında $p > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmemiştir (KW=1.227; $p=0.541$). Buna karşın Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin toplam puanına göre okul öncesi öğretmenlerinin mezun oldukları bölümler arasında istatistiksel olarak $p < 0.05$ düzeyinde sınırda anlamlı bir fark olduğu (KW=5.944; $p=0.051$); sınırda anlamlılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını belirlemek üzere yapılan Mann Whitney-U analizine göre farkın okul öncesi öğretmenliği bölümü mezunu öğretmenler ile sınıf öğretmenliği bölümü mezunu öğretmenler arasında olduğu ve okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin, sınıf öğretmenleri ve diğer alan öğretmenlerinden yüksek olduğu gözlenmiştir.

Tablo 6. Öğretmenlerin ölçekten aldıkları puanların hizmet içi kurs durumuna göre aritmetik ortalaması ve standart sapması

Ölçek	Hizmet içi Kurs	n	X	ss	Standart Hata
Mesleki Beceriler	Evet	160	33.06	10.43	.82479
	Hayır	11	32.27	3.23	.97319
Öğretmen Çocuk Etkileşimi	Evet	160	137.94	17.48	1.38184
	Hayır	11	137.00	11.52	3.47197
Ölçek Toplam	Evet	160	171.76	12.02	.95058
	Hayır	11	169.27	12.91	3.89193

Tablo 6'da Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin mesleki beceriler alt ölçeğinde öğretmenlerin aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre hizmet içi kurslara katılan ve katılmayan okul öncesi öğretmenlerin mesleki beceri puanlarının ortalama puanın (22.5) üzerinde olduğu; hizmet içi kurslara katılan okul öncesi öğretmenlerinin ($X=33.06$; $ss=10.43$), hizmet içi kurslara katılmayan okul öncesi öğretmenleri ($X=32.27$; $ss=3.23$) ile birbirine yakın puan aldıkları görülmektedir. Benzer şekilde öğretmen çocuk etkileşimi alt ölçeğinde öğretmenlerin aldıkları puanların aritmetik ortalamalarına göre hizmet içi kurslara katılan ve katılmayan okul öncesi öğretmenlerinin öğretmen çocuk etkileşimi puanlarının ortalama puanın (77.5) üzerinde olduğu; hizmet içi kurslara katılan okul öncesi öğretmenlerinin ($X=137.94$; $ss=17.48$), hizmet içi kurslara katılmayan okul öncesi öğretmenlerinin ($X=137.00$; $ss=11.52$) birbirine yakın puan aldıkları görülmektedir. Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinden öğretmenlerin aldıkları toplam puanların aritmetik ortalamalarına göre hizmet içi kurslara katılan ve katılmayan okul öncesi öğretmenlerde sınıf yönetimi becerilerinin ortalama puandan (100) yüksek olduğu; hizmet içi kurslara katılan okul öncesi öğretmenlerin ($X=171.76$; $ss=12.02$), hizmet içi kurslara katılmayan okul öncesi öğretmenlerinden ($X=169.27$; $ss=12.91$) yüksek puan aldıkları dolayısıyla sınıf yönetimi becerileri üzerinde hizmet içi kursların etkili olduğu söylenebilir.

Tablo 7. Öğretmenlerin ölçekten aldıkları puanların hizmet içi kurs durumuna göre Mann Whitney-U analizi

Ölçek	Hizmetiçi Kurs	n	Sıra Ortalaması	Ortalamalar Toplamı	U	p
Mesleki Beceriler	Evet	160	86.17	13787.00	853.00	0.865
	Hayır	11	83.55	919.00		
Öğretmen Çocuk Etkileşimi	Evet	160	86.70	13872.50	767.50	0.478
	Hayır	11	75.77	833.50		
Ölçek Toplam	Evet	160	86.63	13861.00	779.00	0.525
	Hayır	11	76.82	845.00		

Tablo 7 incelendiğinde öğretmenlerin hizmet içi kurs alıp almama durumlarına göre sınıf yönetimi becerilerinin farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin yapılan Mann Whitney-U analizine göre Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin Mesleki Beceriler alt ölçeğinde hizmet içi kurs alıp almama arasında istatistiksel olarak $p>0.05$ düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($U=853.00$; $p=0.865$). Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin Öğretmen Çocuk Etkileşimi alt ölçeğinde hizmet içi kurs alıp almama arasında istatistiksel olarak $p>0.05$ düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($U=767.50$; $p=0.478$). Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin toplam puanından elde edilen verilerin analizi sonucunda hizmet içi kurs alıp almama arasında istatistiksel olarak $p>0.05$ düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($U=779.00$; $p=0.525$).

Tablo 8. Okul öncesi öğretmenlerinin ölçekten aldıkları puanlar ile öğretmenlerin mesleki deneyimleri, çalıştıkları çocukların yaş grubu ve çocuk sayısı arasındaki ilişkinin Sperman'ss Rho analizi

		Mesleki Beceriler	Öğretmen Çocuk Etkileşimi	Ölçek Toplam
Mesleki Deneyim	r_s	-0.367	0.006	-0.168
	p	.000*	.936	.027*
	n	174	174	174
Yaş Grubu	r_s	-0.135	-0.014	-0.049
	p	.075	.852	.521
	n	174	174	174
Çocuk Sayısı	r_s	-0.050	0.061	0.061
	p	.520	.434	.431
	n	169	169	169

* $p<0.05$

Tablo 8'de Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri ölçeğinin mesleki beceriler alt ölçeği ile okul öncesi öğretmenlerinin mesleki deneyimleri arasında istatistiksel olarak negatif yönde $p<0.05$ düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olduğu gözlenmektedir ($r_s=-0.367$, $p=0.000$). Ölçeğin öğretmen çocuk etkileşimi alt ölçeği ile okul öncesi öğretmenlerinin mesleki deneyimi arasında istatistiksel olarak $p<0.05$ düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olmadığı bulgulanmıştır ($r_s=0.006$, $p=0.936$). Buna karşın okul öncesi öğretmenlerinin mesleki deneyimi ile sınıf yönetimi becerileri arasında istatistiksel olarak $p<0.05$ düzeyinde negatif yönde anlamlı bir ilişkinin olduğu bul-

gulanmıştır ($r_s = -0.168$, $p = 0.027$).

Yine Tablo 8’de Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin mesleki beceriler alt ölçeği ($r_s = -0.135$, $p = 0.075$), öğretmen çocuk etkileşimi alt ölçeği ($r_s = -0.014$, $p = 0.852$) ile okul öncesi öğretmenlerinin çalıştıkları yaş grubu arasında istatistiksel olarak $p > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olmadığı gözlenmiş buna karşın ilişkinin yönünün ise negatif olduğu bulgulanmıştır. Bununla birlikte Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin toplam puanları ile öğretmenin çalıştığı çocukların yaş grubu arasındaki ilişkinin analiz sonuçları incelendiğinde istatistiksel olarak $p > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olmadığı gözlenmiş buna karşın ilişkinin yönünün ise negatif olduğu bulgulanmıştır ($r_s = -0.049$, $p = 0.521$).

Tablo 8 incelendiğinde Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin mesleki beceriler alt ölçeği ($r_s = -0.050$, $p = 0.520$), öğretmen çocuk etkileşimi alt ölçeği ($r_s = 0.061$, $p = 0.434$) ile okul öncesi öğretmenlerinin çalıştıkları çocuk sayısı arasında istatistiksel olarak $p > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olmadığı gözlenmiş buna karşın mesleki beceriler alt ölçeğinde ilişkinin yönünün ise negatif olduğu bulgulanmıştır. Bununla birlikte Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin toplam puanları ile öğretmenin çalıştığı çocukların yaş grubu arasındaki ilişkinin analiz sonuçları incelendiğinde istatistiksel olarak $p > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olmadığı gözlenmiş buna karşın ilişkinin yönünün ise negatif olduğu bulgulanmıştır ($r_s = 0.061$, $p = 0.431$).

4. Tartışma

Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin bazı değişkenlere göre incelendiği mevcut araştırmada, okul öncesi öğretmenlerinin cinsiyetlerinin öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri üzerinde bir farklılık yaratmadığı, ancak sınıf yönetimi becerilerinin düzeyi olarak birbirine yakın yeterlilik gösterdiği bulunmuştur. Bu sonuca göre erkek okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin kadın okul öncesi öğretmenlerine yakın olması, okul öncesi eğitimde cinsiyet faktörünün belirleyici olmadığı söylenebilir. Buna karşın Yalçınkaya ve Tonbul (2002) cinsiyetin sınıf yönetimi becerileri üzerinde fark yarattığını ve bu farkın kadın öğretmenler lehine olduğu, Yeşilyurt ve Çankaya (2008) ise cinsiyetin öğretmenlerin olumlu sınıf atmosferi, disiplin, vizyon gibi sınıf yönetimi beceri üzerinde etkisi olduğunu saptamıştır. Bununla birlikte araştırmanın sonucunu destekler nitelikte cinsiyet faktörünün sınıf yönetimi becerileri üzerinde belirleyici bir etken olmadığı da saptanmıştır (Nur, 2012; Korkut ve Babaoğlu 2010).

Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerinde öğrenim düzeyinin etkisinin olduğu araştırma sonucunda ortaya çıkmıştır. Yapılan araştırmalar (Doğan ve Uzmen, 2003), incelendiğinde öğrenim düzeyinin okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerinde etkili olduğu, Turla, Şahin ve Avcı (2001) öğrenim düzeyi arttıkça sınıf yönetimi becerilerinin de arttığını belirlemiştir. Buna karşın ya-

pılan diğer araştırmalarda (Dinçer ve Akgün, 2015; Gezgin, 2009) öğrenim düzeyinin okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerinde bir etkisinin olmadığı belirtilmiştir.

KKTC’de okul öncesi öğretmeni ihtiyacını karşılamak üzere farklı branşları olan öğretmenlerinde okul öncesi eğitim kurumlarına okul öncesi öğretmeni olarak görev yaptığı ve bu durumun sınıf yönetimi becerileri üzerinde nasıl bir etkisinin olduğu incelenmiştir. Mezun olunan bölümlere göre sınıf yönetimi becerilerinin farklılık gösterdiği ve okul öncesi öğretmenliği mezunu öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri yeterliliğinin diğer bölümlerden mezun okul öncesi öğretmenlerden daha yüksek olduğu bulunmuştur. Denizel-Güven ve Cevher (2005) mezun olunan programın okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri üzerinde etkili olduğunu, benzer şekilde Dinçer ve Akgün (2015) okul öncesi öğretmenliği programı mezunu öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin yüksek olduğunu saptamıştır.

Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için sunulan hizmet içi kursların büyük bir önem arz ettiği alan yazınında belirtilmişken, mevcut araştırma sonucuna göre okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerinde hizmet içi kursların bir etkisinin olmadığı bulgulanmıştır. Benzer şekilde Denizel-Güven ve Cevher (2005) hizmet içi kursların öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri üzerinde etkili olmadığını bulgulanmışlardır. Buna karşın Yeşilay Daşiran (2013) yaptığı araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin aldıkları hizmet içi eğitimin öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri üzerinde etkili olduğunu belirtmiştir.

Okul öncesi öğretmenlerinin meslekte geçirdikleri süre ile sınıf yönetimi becerileri arasında bir ilişkinin olduğu, meslekte geçirilen sürenin sınıf yönetimi becerileri üzerinde olumsuz bir etkisinin olduğu saptanmıştır. Buna karşın yapılan araştırmalar (Dinçer ve Akgün, 2015; Nur, 2012; Gezgin, 2009; Turla, Şahin ve Avcı 2001) meslekte geçirilen sürenin sınıf yönetimi becerileri üzerinde bir etkisinin olmadığını belirtmişlerdir.

Okul öncesi öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin çocukların yaş grubu ile ilişkili olmadığı, çocukların yaş gruplarının okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerinde etkili olmadığı bulgulanmıştır. Yaş gruplarının gösterdiği gelişimsel farklılıkların aynı zamanda sınıf ortamına yansımaları beklenirken, araştırma sonucunda çocukların yaş grubuna bağlı gelişimsel farklılıkların okul öncesi öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri üzerinde etkisi olmadığı söylenebilir. Ancak yapılan araştırmalar (Dinçer ve Akgün, 2015; Nur, 2012) çocukların yaş grubunun okul öncesi öğretmenin sınıf yönetimi becerileri üzerinde etkili olduğunu bulgulanmıştır.

Sınıfta bulunan çocuk sayısı sınıf yönetimi becerileri üzerinde belirleyici bir faktör olması beklenirken elde edilen bulgular sınıfta bulunan çocuk sayısının okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerinde bir etkisinin olmadığı yönündedir.

Ancak yapılan araştırmalar (Dinçer ve Akgün, 2015; Nur, 2012; Doğan ve Uzmen, 2003) sınıfta bulunan çocuk sayısının okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile kullanılan sınıf yönetimi becerileri üzerinde etkili olduğu bulgulanmıştır.

Sonuç olarak KKTC’de okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerinde öğretmenlerin demografik değişkenlerden cinsiyet, hizmet içi kurs, çalışılan yaş grubu ve sınıfta bulunan çocuk sayısı gibi değişkenler arasında farklılığın olmadığı, buna karşın öğrenim düzeyi, mezun olunan lisans programı, mesleki deneyim gibi değişkenler arasında ise farklılıkların olduğu saptanmıştır. Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda araştırmacılar farklı araştırma deseni kullanarak okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini daha derinlemesine incelemeleri önerilmektedir. Bununla birlikte öğretmenler için hazırlanan hizmet içi kurslarda sınıf yönetimi becerileri alanında kursların hazırlanması ve öğretmenlerin bu noktada desteklenmesi önerilmektedir. Aynı zamanda öğretmen yetiştiren programlarda sınıf yönetimine yönelik derslerin uygulamaya dayandırılması okul öncesi öğretmenlerinin yeterliliklerini arttıracakđı düşünölmekte ve lisans programında bu düzenlemelerin yapılması önerilmektedir.

5. Kaynakça

- Akar, H., Tanteekin Erden, F., Tor, D. ve şahin, İ.T. (2010). Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Yaklaşımları ve Deneyimlerinin İncelenmesi, *İlköğretim Online*, 9 (2): 792-806.
- Akgün, E., Yarar, M. ve Dinçer, Ç. (2011). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf İçi Etkinliklerde Kullandıkları Sınıf Yönetimi Stratejilerinin İncelenmesi. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 1(3): 1-9.
- Akyol, H. (2012). Öğretmenlik Mesleği ve Sorunlar, *Eğitimci Dergisi*, (15):13-16.
- Avcı, SS. (2011). Okul Öncesi Eğitimde Programın Sınıf Yönetimine Etkisi. *Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi*. (ss. 93-108), Balat, G. U. & Bilgin, H. (Ed) Ankara: Eğiten Kitap
- Balat, G. U. (2011). Sınıf Yönetimi Kavramı ve Sınıf Yönetim Modelleri. *Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi*. (ss. 1-14), Balat, G. U. & Bilgin, H. (Ed) Ankara: Eğiten Kitap
- Chen, Y. (1996). A Study of Order-Managing Skills Used in Group Activities by Early Childhood Student Teachers in Taiwan. *Annual Conference of the American Educational Research Association*, New York, USA.
- Çalık, T. (2012). Sınıf Yönetimiyle İlgili Temel Kavramlar. Küçükahmet, L. (Ed.), *Sınıf Yönetimi* (ss.1-16). Ankara:Pegem Akademi.
- Degol, J. L., & Bachman, H. J. (2015). Preschool teachers’ classroom behavioral socialization practices and low-income children’s self-regulation skills. *Early Childhood Research Quarterly*. 31(2):89-100.
- Denizel Güven, E. ve Cevher, F.N. (2005). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(18):1-22.
- Dinçer, Ç. ve Akgün, E. (2015). Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Çeşitli Değişkenlerle İlişkisi, *Eğitim ve Bilim*, 40(177):187-201.
- Doğan, Ö. ve Uzmen, SS. (2003). Okulöncesi Dönem Eğitimcilerin Sınıfta Kullandıkları Stratejiler İle İlgili Görüşleri, Haktanır, G.&Güler, T. (Ed.), *OMEP 2003 Dünya KONSEY Toplantısı ve Konferansı Bildiri Kitabı*, (ss.221-228). İstanbul: YA-PA Yayınevi.

- Gezgin, N. (2009). *Okul Öncesi Öğretmenlerinin Kullandıkları Sınıf Yönetimi Stratejileri*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Bursa.
- Gündüz, H. B. (2004). Eğitim Okul ve Sınıf Yönetimi. Erçetin, SS. & Özdemir, Ç. (Ed). *Sınıf Yönetimi*. (ss.7-22), Ankara: Asil Yayın Dağıtım .
- KKTCMEB. (2004). *48-72 Aylık Çocuklar için Eğitim Programı*. KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, İlköğretim Dairesi Müdürlüğü.
- Korkut, K. ve Babaoğlu, E. (2010). Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 26: 146-156.
- Manning, M.L., & Bucher, K.T. (2013). *Classroom Management: Models, Applications, and Cases*, 3rd edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson & Merrill Prentice Hall
- MEB. (2013). *Okul Öncesi Eğitim Programı*, Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Nur, İ. (2012). *Anaokullarında Örgüt İklimi ile Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi(Malatya İli Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Oktay, A. ve Polat Unutkan., Ö. (2005). *Okul Öncesi Eğitimde Güncel Konular*; İstanbul: Morpa Yayınları
- Özyürek, M. (2001). *Sınıf Yönetimi*, Ankara: Karatepe Yayınları.
- Özyürek, M. (2013). *Olumlu Sınıf Yönetimi*. 4.Baskı. Ankara:Kök Yayınları.
- Raver, C. C., Jones, SS. M., Li-Grining, C., Zhai, F., Bub, K., & Pressler, E. (2011). CSRP'ss Impact On Low-Income Preschoolers' Preacademic Skills: Self-Regulation as a Mediating Mechanism. *Child Development*, 82(1): 362-378.
- Sadık, F. (2006). *Öğrencilerin İstenmeyen Davranışları ve Bu Davranışlarla Baş Edilme Stratejilerinin Öğretmen, Öğrenci, Veli Görüşlerine Göre İncelenmesi ve Güvengen Disiplin Modeli Temel Alınarak Uygulanan Eğitim Programının Öğretmenlerin Baş Etme Stratejilerine Etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Şahin, İ.T. (2013). *Preschool Teacher 's Beliefs and Practices Related to Devolapmantally Appropriate Classroom Management*. Yayınlanmamış Doktora tezi. ODTÜ, Ankara.
- Şahin, İ.T., Tanteğin-Erden, F. ve Akar, H. (2011). The Influence of the Psysical Environment on Early Childhood Education Classroom Management. *Eurasian Journal of Educational Research*. 44:185-202.
- Tal, C. (2010). Case studies to deepen understanding and enhance classroom management skills in preschool teacher training. *Early Childhood Education Journal*, 38(2): 143-152.
- Turan, SS. (2011.). Sınıf Yönetiminin Temelleri, Şişman M. & Turan, SS. (Ed). *Teori ve Uygulamada Sınıf Yönetimi*, (ss.1-11) 8. Baskı, Ankara: Öğreti.
- Turla, A., Tezel Şahin, F. ve Avcı, N. (2001). Okulöncesi Öğretmenlerinin Fiziksel Şartlar, Program, Yöntem, Teknik, Sınıf ve Davranış Yöntemi Sorunlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı 151
- Yalçınkaya, M. ve Tonbul, Y. (2002). İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerine İlişkin Algı ve Gözlemler. *Ege Eğitim Dergisi* 2(1):1-10.
- Yeşilay Daşiran, T. (2013). *Okul Öncesi Eğitimde Etkili Sınıf Yönetimi Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Hazırlanan Eğitimin Etkililiğinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Yeşilyurt, E. ve Çankaya, İ. (2008) Sınıf Yönetimi Açısından Öğretmen Niteliklerinin Belirlenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(23): 274-295.

EXTENDED ABSTRACT

Classroom management skills in preschool education requires organizing the classroom and activities according to the development of children, ensuring the continuation of this and guiding the behaviours of children as well as creating an education atmosphere in which students can express themselves freely (Turan, 2011). Classroom management in pre-school education is considered to ensure an environment where students can build their self-esteem can acquire new skills and behaviours and can be creative and active (Özyürek, 2013). During the classroom management process, preschool teachers consider the attitudes of the children towards the activities according to the aim of the lesson. Preschool teachers with effective classroom management skills have to be trustful, self-confident and able to understand the kids clearly as they will spend a lot of time with kids after their parents (Akyol, 2012). With this reason, there is a process of preferring the contemporary approaches over the traditional approaches in the classroom management skills that teachers use. Using the contemporary approaches in classroom management is accepted as a perspective which enables teachers to experience learning with children, supports active participation of children, guides children to think critically and let them use analysis-synthesis process effectively which as a result guides students to produce (Çalık, 2012). Qualifications of teachers and qualification of their degree are found to be effective on the teachers' classroom management skills (Denizel-Güven and Cevher, 2005).

Importance of this study can be seen clearly as it shows the inadequacy of the study in this field especially in TRNC sample and as it investigates of the quality of preschool teachers in Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC) and determines the factors that affect this qualification.

The main aim of the study is to investigate the classroom management skills of preschool teachers and the main question of the study is "Is there a difference between preschool teachers', working in public schools in TRNC, classroom management skills in terms of gender, degree of education, department of graduation, occupational experience, number of students in the classroom and the participation of in-service training?"

This is a quantitative, descriptive study. This study is planned to identify the present circumstances by using this method. Study group of the study involves preschool teachers in TRNC. 240 teachers, who work for Ministry of Education in TRNC, participated to the study. Participation of this study was voluntary and a consent form is used accordingly. 175 teachers were volunteered to participate to the study.

A demographic information form is used to collect data about the voluntary teachers such as; gender, occupational experience, degree of education, graduated degree program, number of students in a classroom, age range of the students and whether teachers participated to any in-service training or not. Also, Classroom Management Skills Scale for Preschool Teachers developed by Dinçer and Akgün (2015) is used to measure the classroom management skills of the preschool teachers. Kolmogorov-Smirnov analysis is done to analyze the distribution of the data. Data with normal distribution are analyzed by parameter analysis and data with non-normal distribution are analyzed with non-parametric analysis. T-test, Mann Whitney-U, Kruskal Vallis and Sperman Rho analysis are also used in statistical analysis of the data.

According to the result of the study, gender of the teachers does not create an importance statistical difference ($p<0.05$) between the teachers on preschool teachers' classroom management skills. Whereas, the degree of education of the teachers is found to have a statistically meaningful difference between teachers ($p<0.05$) in terms of their classroom management skills. Likewise, a difference between the graduated programs of teachers is found ($p<0.05$) on classroom management skills of teachers. Along with it is also found that there is a statistical relation ($p<0.05$) between the occupational experiences of preschool teachers and their classroom management skills. On the other hand, there is no statistically meaningful difference ($p<0.05$) between the teachers who participate in-service training and teachers who do not, in terms of their classroom management skills. Moreover, no significant statistical relation ($p<0.05$) is found between the number of students in classroom, age range of the students and the classroom management skills of preschool teachers.

As a result, there is no difference found between the preschool teachers' classroom management skills and demographic variables such as; gender, in-service training, age range of students and number of students in a classroom. However, degree of education, graduated degree program and occupational experience are found to create differences between preschool teachers' classroom management skills.