



Ebelik Öğrencilerinin Sabır Düzeylerinin Mesleki Aidiyetleri İle İlişkisi

The Relationship Between the Patience Level of Midwifery Students and Their Professional Belonging

Cansu IŞIK 
İnci YILMAZ 

Sağlık Bilimleri Üniversitesi,
Hamidiye Sağlık Bilimleri Fakültesi,
Ebelik Bölümü, İstanbul, Türkiye



ÖZ

Amaç: Çalışma ebelik öğrencilerinin sabır düzeylerinin mesleki aidiyetleri ile ilişkisini incelenmek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Araştırma, tanımlayıcı türdedir. Araştırmanın örneklemini 2021–22 Eğitim-Öğretim yılında bir kamu üniversitesinin Ebelik Bölümünde öğrenim gören 325 öğrenciden gönüllü olarak araştırmaya katılan 301 öğrenci oluşturmuştur (Katılım oranı: %92,61). Veriler “Anket Formu,” “Sabır Ölçeği,” ve “Ebelik Aidiyet Ölçeği (EAÖ)” kullanılarak online olarak toplanmıştır. Verilerin analizi SPSS paket programında ortalama, yüzdelik, Mann–Whitney U, Kruskal–Wallis Test, Post-hoc analiz için One Way Anova test ve Pearson Korelasyon Analizi ile yapılmıştır.

Bulgular: Ebelik öğrencilerinin yaş ortalaması $20,99 \pm 2,65$ 'dir. Öğrencilerin Sabır Ölçeği toplam puan ortalaması $39,85 \pm 7,55$, Ebelik Aidiyet Ölçeği toplam puan ortalaması $91,83 \pm 13,86$ 'dir. Öğrencilerin sabır düzeyleri ile mesleki aidiyet ölçeği alt boyutları olan duygusal aidiyet, mesleki rol ve sorumlulukları yerine getirme, mesleki gelişme ve olanakları değerlendirme ve toplam aidiyet puan ortalaması arasında pozitif yönlü, zayıf ve ileri derecede anlamlı ilişki saptanmıştır ($p < ,05$).

Sonuç: Çalışma ebelik öğrencilerinin sabır ve mesleki aidiyet düzeylerinin yüksek düzeye yakın olduğu, sabır düzeyi arttıkça duygusal aidiyet, mesleki rol ve sorumlulukları yerine getirme, mesleki gelişme ve olanakları yerine getirme ve mesleki aidiyet duygusunun anlamlı bir şekilde arttığı sonucunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ebelik, sabır, mesleki aidiyet

ABSTRACT

Objective: The study was conducted to examine the relationship between the patience levels of midwifery students and their professional belonging.

Methods: The research is of descriptive type. The sample of the research consisted of 301 students who voluntarily participated in the research out of 325 students studying in the Midwifery Department of a public university in the 2021–22 academic year (Participation rate: 92.61%). Data were collected online using the “Survey Form,” “Patience Scale,” and “Midwifery Belonging Scale.” The analysis of the data was done with the Statistical Package for the Social Sciences program with mean, percentage, Mann–Whitney U-test, Kruskal–Wallis test, one-way analysis of variance test for post-hoc analysis, and Pearson correlation analysis.

Results: The mean age of midwifery students was 20.99 ± 2.65 . Students' Patience Scale total score average was 39.85 ± 7.55 , and Midwifery Belonging Scale total score average was 91.83 ± 13.86 . There was a weak and highly significant positive correlation between the dimensions which were students' patience level and emotional belonging, fulfilling professional roles and responsibilities, evaluating professional development and opportunities, and the total score of professional belonging ($p < ,05$).

Conclusion: The study reveals that the level of patience and professional belonging of midwifery students is close to high, and as the level of patience increases, the sense of emotional belonging, fulfilling professional roles and responsibilities, fulfilling professional development and opportunities, and professional belonging increases significantly.

Keywords: Midwifery, patience, professional belonging

Geliş Tarihi/Received: 04.01.2023

Kabul Tarihi/Accepted: 03.03.2023

Yayın Tarihi/Publication Date: 31.05.2023

Sorumlu Yazar/Corresponding Author:
Cansu IŞIK
E-mail: cansu.isik@sbu.edu.tr

Cite this article as: Işık, C., & Yılmaz, İ. (2023). The relationship between the patience level of midwifery students and their professional belonging. *Journal of Midwifery and Health Sciences*, 6(2), 85–90.



Content of this journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Giriş

Türk Dil Kurumu (TDK)'na göre sabır "Olacak veya gelecek bir şeyi telaş göstermeden bekleme" olarak tanımlanmaktadır (Türk Dil Kurumu [TDK]). Sabır kelimesi aynı zamanda uzun zamandır beklenen durumlar karşısında veya önemli bir işi gerçekleştirirken soğukkanlı ve sakin kalabilmek anlamında da kullanılabilir (Merriam Webster, 1984). Sabır kavramı öfke kontrolü, tahammül ve sebat kavramları yerine kullanılabilirliği için duygusal yönü ağır olan bir kavram olarak da karşımıza çıkmaktadır (Gül & Çeliköz, 2018). Sabırlı insanların olaylar karşısında zorlukları aşmak için çaba gösterdiği ve çözüm bulunana kadar bekleyebildikleri belirtilmektedir (Bommarito, 2014; Semerci, 2000). Birey kendi isteğiyle bütün zorluklara şikayetçi olmadan dayandığı ve mücadele ettiği için sabır aktif ve pozitif bir süreç olarak yorumlanır (Doğan, 2016).

Başarılı olmak için günümüzde sabırlı olmak önem teşkil etmektedir. Aceleci bir tutum sergilemek, sorunların sonuca ulaşmasını engellediği için önerilen bir durum değildir (Eren, 2004). Bireylerin dayanma gücünü ve cesaretini kıran olgularda sabırlı olmak manevi destek ve dayanma gücü sağlayan en önemli aracı olarak karşımıza çıkmaktadır (Doğan, 2017). Sabır eğitim ile geliştirilebilecek bir durumdur. Bireylerin mutluluk düzeylerini artırdığı için depresif belirtilerin azalmasına ve olumlu duyguların artmasına imkân sağlamaktadır. Bu nedenle sabırın çeşitli eğitim, etkinlik ve uygulamalarla güçlendirilmesi önem arz etmektedir (Schnitker, 2012).

"Aidiyet" duygusu bireyde bir ihtiyaç ve doğuştan sahip olunur bir histir (Demir, 2019). Mesleki aidiyet kavramı ise bireylerin mesleğe karşı düşünce ve davranışlarını belirleyen, dolayısıyla meslekte kalıp kalmama durumuna karar veren en önemli duygu olarak tanımlanır (Gören & Sarpkaya, 2014; Lee et al., 2000). İnsanların günlük yaşamlarının çoğu mesleki rol ve sorumluluklarının gerektirdiği yükümlülükleri yapmakla geçmektedir (Özdevecioğlu & Aktaş, 2007). Bu nedenle mesleki aidiyet düzeyi bireyin yaşam kalitesini de etkilemektedir. Aynı zamanda mesleki aidiyet düzeyi yüksek olan bireyler mesleklerini geliştirme ve devam ettirmede daha istekli oldukları için hem mesleki hem de özel hayatlarında daha başarılı olmaktadır (Lord & Todd DeZoort, 2001).

Ebelik eğitiminin içeriğine bakıldığında teorik eğitime ek olarak laboratuvar ve kliniklerde gerçekleştirilen yapılandırılmış ve tamamlanması gereken kriterlerin dahil olduğu geniş bir müfredatı içermektedir. Tamamlanması istenilen ölçütler nitelikli ebeler yetiştirme için uluslararası ve ulusal kurullar aracılığıyla tanımlanmış olan kriterlerdir. Bu kurullar Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), Uluslararası Ebeler Konfederasyonu (International Confederation of Midwives [ICM]), Sağlık Bakanlığı (SB) ve Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)'dur (YÖK, 2020). Ebe adaylarının prekonsepsiyonel dönemden başlayarak doğum sonu döneme kadar geniş yelpazede uzanan anne-çocuk sağlığını sürdürülebilmek için sabırlı olmaları, mesleği sevmeleri ve aidiyet duyguları hissetmeleri, meslekte kalma ve holistik bir ebeler bakımı sunabilmek için önem teşkil etmektedir. Literatür bilgilerinden yola çıkarak bu çalışma ebeler öğrencilerinin sabır düzeylerinin mesleki aidiyetleri arasındaki ilişkiyi irdelemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem

Araştırmanın Türü: Araştırma tanımlayıcı ve kesitsel türdedir.

Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Zaman

Araştırma 17.02.2022–17.03.2022 tarihleri arasında Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nin, 2021–2022 eğitim öğretim yılı bahar yarısında Sağlık Bilimleri Fakültesinde yapılmıştır.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Sağlık Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören 1., 2., 3., ve 4. sınıf Ebelik öğrencileri olmak üzere toplam 325 öğrenci çalışmanın evrenini oluşturmuştur. Çalışmada örneklem seçimine gidilmiştir. Çalışmaya katılmayı kabul eden 301 öğrenci örneklemi oluşturmuştur (Katılım oranı: %92,61).

Veri Toplama Araçları

Araştırmacılar tarafından literatür doğrultusunda hazırlanan "Anket Formu," "Ebelik Aidiyet Ölçeği (EAÖ)," ve "Sabır Ölçeği" ile veriler toplanmıştır.

Anket Formu

Form; yaş, sınıf, ekonomik durum, ebeler mesleğini tercih etme gibi faktörleri sorgulayan 15 sorudan oluşmaktadır (Ocak ve ark., 2021; Baskaya et al., 2020; Özdevecioğlu & Aktaş, 2007).

Sabır Ölçeği (SÖ)

Schnitker & Emmons (2007) tarafından geliştirilmiş olup, Eliüşük ve Arslan tarafından Türkçe geçerliliği 2016'da yapılmıştır (Eliüşük & Arslan, 2016; Schnitker & Emmons, 2007). Sabır Ölçeği, bireyin yaşayabileceği zorluklara yönelik ne kadar sabır gösterebildiğini ölçmektedir. Ölçek üç alt boyuttan oluşur (yaşam zorluklarında sabır, gündelik yaşamda sabır, kişiler arası sabır) ve toplamda 11 maddelidir. 7. ve 10. Maddeler ters çevrilerek puanlanmıştır. "Gündelik yaşamda sabır" alt boyuttan en düşük 3 en yüksek puan 15; "kişiler arası sabır" alt boyuttan en düşük puan 5 en yüksek 25 puan; "yaşam zorluklarında sabır" alt boyuttan en düşük 3 en yüksek puan 15; toplamda en düşük 11 en yüksek değer 55 puan alınabilmektedir. Alınan yüksek puan sabır eğiliminin yüksekliğine işaret etmektedir. Sabır Ölçeği'nin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı ,82 olarak bulunmuştur (Eliüşük & Arslan, 2016). Bu çalışma için SÖ cronbach alfa değeri ,87'dir.

Ebelik Aidiyet Ölçeği (EAÖ)

Başkaya ve ark. (2020) geliştirdiği ölçek dört alt boyuttan (duygusal aidiyet, mesleki rol ve sorumlulukları yerine getirme, mesleki gelişme ve olanakları değerlendirme, meslekte görev ve yetki sınırı) oluşur ve 22 maddelidir. Ölçekten en düşük 22, en yüksek 110 puan alınabilmektedir. Puanın yüksek olması ebenin ebeler aidiyetinin yüksek olduğunu, puanın düşük olması ise ebeler aidiyetinin düşüklüğüne işaret etmektedir. (Başkaya et al., 2020). Ölçeğin toplam Cronbach alfa değeri ,90 olarak bulunmuştur (Başkaya, 2018). Bu çalışma için EAÖ için cronbach alfa değeri ,93'dür.

Verilerin Toplanması

Veriler Google Forms aracılığıyla online olarak öğrencilere iletilmiştir. Yönergede açıklamalar belirtilerek öğrencilerden her bir maddeyi doldurmaları istenmiştir.

İstatistiksel Analiz

Veri analizi IBM SPSS (IBM Statistical Package for Social Sciences Corp., Armonk, NY, ABD) versiyon 22 paket programı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada değişkenler için tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov Smirnov ile sınımlanmıştır. Değişkenlere göre ölçek puanlarının değerlendirilmesinde, Mann-Whitney U ayrıca Kruskal-Wallis

Testi, Post-hoc analiz için tek yönlü varyans analizi olan One-Way Anova testi kullanılmıştır. Veriler arasındaki ilişki Pearson korelasyon katsayısı ile belirlenmiştir. $p < ,05$ anlamlı kabul edilmiştir.

Araştırmanın Etik Yönü

Veri toplama aşamasına geçilmeden önce Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu'ndan etik izin (Tarih: 10 Ocak 2022 ve sayı: 93174), araştırmanın yapıldığı fakülte-den yazılı izin alınmıştır. Google Forms'ta açıklama kısmında bireysel bilgilerin gizli kalacağı hususunda bilgi verilerek "gizlilik ilkesine" uyulmuştur. Ayrıca araştırma Helsinki bildirgesi kapsamındaki kurallara uyularak gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Araştırmaya katılan ebelik öğrencilerinin yaş ortalaması $20,99 \pm 2,65$, Mesleki Aidiyet Ölçeği toplam puan ortalaması $7,74 \pm 1,76$ 'dır. Öğrencilerin %28,5'i ($n=86$) 1. sınıf, %29,8'i ($n=90$) 2. sınıf, %20,5'i 3. sınıf ($n=65$) ve %21,2'si ($n=60$) 4. sınıftır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu (61,9) Anadolu Lisesi mezunu ve %55,6'sının geliri giderine denktir. Öğrencilerin SÖ ve EAÖ'ne ait alt boyutları ve toplam puan ortalamalarına ilişkin bulgular Tablo 1'de sunulmuştur (Tablo 1).

Öğrencilerin sınıf derecesi ($p = ,028$), ebelik mesleğini seçtiği için mutlu olma durumu ($p = ,004$) ile sabır düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Bölümü isteyerek seçme ($p = ,000$), sosyo-ekonomik durum ($p = ,014$), ebelik mesleğini seçtiği için mutlu olma ($p = ,000$) ve mezuniyet sonrası çalışılmak istenilen alan ($p = ,019$) ile öğrencilerin mesleki aidiyet düzeyleri arasında anlamlı farklılık saptanmıştır (Tablo 2).

Anlamlılığın hangi gruptan olduğunu saptamak için yapılan post-hoc analiz sonuçları şu şekildedir; 3. sınıf öğrencilerin sabır düzeyi 2. sınıf öğrencilerine göre anlamlı olarak daha yüksek bulunmuştur ($p = ,007$). Ebelik mesleğini seçtiği için mutlu olan öğrencilerin mesleği seçtiği için kararsız olan öğrencilere göre sabır düzeyinin anlamlı olarak daha yüksek olduğu saptanmıştır ($p = ,029$). Geliri giderine denk olan öğrencilerin geliri giderinden az olan öğrencilere göre ebelik aidiyetleri anlamlı olarak yüksek bulunmuştur ($p = ,020$). Ebelik mesleğini seçtiği için mutlu olan öğrencilerin mutlu olmayan öğrencilere göre ebelik aidiyetleri anlamlı olarak yüksek saptanmıştır ($p = ,033$). Akademide çalışmak isteyen öğrencilerin ebelik dışında çalışmak isteyen öğrencilere göre mesleki aidiyetleri anlamlı olarak yüksek bulunmuştur ($p = ,004$).

Tablo 1.
Öğrencilerin SÖ ve EAÖ'ne Ait Alt Boyutları ve Toplam Puan Ortalamalarına İlişkin Bulgular (N = 301)

		Ortalama \pm SD
SÖ*	Günlük Yaşamda Sabır	10,35 \pm 2,00
	Kişilerarası Sabır	18,70 \pm 3,74
	Yaşam Zorluklarında Sabır	10,78 \pm 2,89
	Toplam Puan	39,85 \pm 7,55
EAÖ**	Duygusal Aidiyet	29,53 \pm 5,22
	Mesleki Rol ve Sorumlulukları Yerine Getirme	30,58 \pm 4,56
	Mesleki Gelişim ve Olanakları Değerlendirme	20,14 \pm 3,67
	Meslekte Görev ve Yetki Sınırı	11,57 \pm 2,79
	Toplam Puan	91,83 \pm 13,86

*SÖ: Sabır Ölçeği.
**EAÖ: Ebelik Aidiyet Ölçeği.

Öğrencilerin sabır düzeyi ile duygusal aidiyet ($r = ,357$ $p = ,000$), mesleki rol ve sorumlulukları yerine getirme ($r = ,329$ $p = ,000$), mesleki gelişim ve olanakları değerlendirme ($r = ,302$ $p = ,000$) alt boyutları ve mesleki aidiyet toplam puanı ($r = ,343$ $p = ,000$), arasında pozitif yönde zayıf ve ileri derecede anlamlı ilişki saptanmıştır (Tablo 3).

Tartışma

Yeni bir yaşamın dünyaya gelişine tanıklık eden ebelik mesleği sabır düzeyinin en yüksek olması gereken mesleklerden biridir. Öğrencilik yıllarından itibaren "ebe" olabilmek için tamamlanması gereken kriterler dahilinde takibi yapılan gebe ve doğum sonu süreçlerdeki kadınlara destek olmak sabır gerektiren uygulamaları kapsamaktadır (Yüksek Öğretim Kurulu [YÖK]). Bu nedenle öğrencilerin yetkin ve iyi bir ebe olmaları için kişilik olarak hem sabırlı hem de mesleğe kendilerini ait hissetme duyguları önem teşkil etmektedir. Çalışmaya katılan öğrencilerin yüksek düzeyde sabırlı ($39,85 \pm 7,55$) ve mesleğe ait ($91,83 \pm 13,86$) hissettikleri söylenebilir. Paran ve ark. nın hemşirelik ve ebelik öğrencileri ile yaptıkları bir çalışmada öğrencilerin sabır düzeylerinin yüksek olduğunu ($45,94 \pm 8,99$) saptamışlardır (Paran, 2020). Ebelik bölümü son sınıf öğrencilerinin mesleki aidiyetlerinin incelendiği bir çalışmada ise öğrencilerin mesleki aidiyetlerin yüksek olduğu ($99,00$) sonucuna varılmıştır (Aktürk ve ark., 2021). Literatürdeki bu çalışmalar ile bu araştırma sonucumuz öğrencilerin sabır düzeyi ve mesleki aidiyetleri ile ilgili olan sonuçlarla benzerlik göstermektedir.

Öğrencilerin sınıf değişkeni ile sabır ölçeği puan ortalaması karşılaştırmasında, 3. sınıfta olan öğrencilerin sabır düzeylerinin anlamlı olarak daha yüksek olduğu saptanmıştır. Ebelik öğrencileri birinci sınıfta temel esaslar derslerini aldıkları, ikinci sınıfta mesleki derslere geçiş yaptıkları ve son sınıfta mezuniyet ile birlikte iş hayatına atılmak istemelerinin sabır düzeylerini aşağıya çektiğini düşündürebilir. 3. sınıf artık alan derslerinin ve uygulamalarının olduğu bir sınıf olması, bölüme adaptasyonun yeterince sağlanması nedeniyle sabır düzeyinin yüksek olduğu bir dönem olabilir. Meslek aidiyetleri ile sınıf düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmasa da 3. sınıf öğrencilerinin mesleki aidiyet ölçeğinden aldıkları puanın yüksek olması da bu durumu destekleyebileceğini düşündürmektedir.

Bölümü isteyerek seçen öğrencilerin mesleki aidiyetleri anlamlı olarak daha yüksek bulunmuştur. Ayrıca ebelik mesleğini seçtiği için mutlu olan öğrencilerin hem sabır düzeyleri hem de mesleki aidiyetleri anlamlı olarak yüksektir. Mesleki aidiyet kavramı irdelendiğinde bireylerin mesleğe karşı düşünce ve davranışlarını belirleyen, ayrıca mesleği devam ettirmeye karar veren önemli bir duygu olarak karşımıza çıkmaktadır (Gören ve Sarpkaya, 2014; Lee ve ark., 2000). Mesleki aidiyet, mesleği sevmeye yakından ilişkilidir. Bu nedenle mesleği seçtiği için mutlu olan öğrencilerin sabır düzeyleri ve mesleki aidiyetlerinin anlamlı olarak yüksek bulunması literatür bilgileriyle paralellik göstermektedir. Çünkü mesleğini seven öğrenci mesleğin getirdiği yükümlülükleri yerine getirmek amacıyla kazanacağı becerileri sağlamada sabır gösterecektir.

Aidiyet duygusu ile yakından ilişkili olan faktörlerden biri de bağlılık olarak bildirilmektedir (St-Amant ve ark., 2017). Kendilerini bir mesleğe ait hisseden kişiler o meslekte kalmak isteyeceklerdir. Araştırma sonucunda mezuniyet sonrası çalışılmak istenilen alan ile mesleki aidiyet arasında anlamlı fark saptanmış olup, akademia çalışmak isteyen öğrencilerin mesleki aidiyet puanı yüksek bulunmuştur. Mesleğe kendini ait hisseden öğrenciler için, mesleği

Tablo 2.
Öğrencilerin Bazı Değişkenleri ile SÖ ve EAÖ Toplam Puan Ortalamalarının Karşılaştırılması (N = 301)

Değişkenler	SÖ	p	EAÖ	p
Sınıf				
1. Sınıf (n = 86)	39,51 ± 8,01	KW: 9,091 p*: ,028	91,13 ± 14,90	KW: 2,810 p: ,422
2. Sınıf (n = 90)	38,28 ± 7,90		91,58 ± 14,84	
3. Sınıf (n = 65)	42,23 ± 6,76		93,96 ± 11,85	
4. Sınıf (n = 60)	40,11 ± 6,58		90,88 ± 12,86	
Bölümü isteyerek seçme				
Evet (n = 264)	39,89 ± 7,77	MWU: 4447,000 p: ,377	92,84 ± 13,98	MWU: 2606,000 p**:,000
Hayır (n = 37)	39,56 ± 5,86		84,59 ± 10,54	
Ekonomik Durum				
Gelir giderden az (n = 108)	39,47 ± 7,03	KW: ,796 p: ,672	89,16 ± 16,23	KW: 8,583 p*: ,014
Gelir gidere denk (n = 168)	40,04 ± 7,90		94,11 ± 11,59	
Gelir giderden fazla (n = 25)	40,24 ± 7,57		88,04 ± 14,44	
Ebelik mesleğini tercih etme nedeni				
İş bulma sorunu yaşamamak için (n = 99)	38,82 ± 7,53	KW: 9,379 p: ,052	90,58 ± 14,00	KW: 5,806 p: ,214
İlgi duyduğum için (n = 109)	41,20 ± 7,52		94,00 ± 13,53	
Ailem istediği için (n = 23)	41,56 ± 6,80		92,56 ± 9,60	
Maaşı iyi olduğu için (n = 33)	37,96 ± 8,21		90,45 ± 14,88	
Puanım yettiği için (n = 37)	39,24 ± 6,98		89,56 ± 15,44	
Ebelik mesleğini seçtiği için mutlu olma				
Evet (n = 243)	40,45 ± 7,55	KW:10,863 p**:,004	94,33 ± 12,61	KW:48,365 p**:,000
Hayır (n = 5)	35,00 ± 7,00		67,20 ± 13,79	
Kararsızım (n = 53)	37,56 ± 7,09		82,69 ± 13,44	
Mezuniyet sonrası çalışmak istenilen alan				
Serbest ebelik (n = 36)	40,50 ± 7,23	KW:2,888 p:,577	89,00 ± 18,03	KW: 11,797 p*: ,019
Akademi (n = 63)	39,85 ± 8,58		93,31 ± 15,00	
Kamu hastaneleri (n = 180)	39,67 ± 7,03		92,70 ± 11,63	
Özel hastane (n = 17)	38,76 ± 9,58		87,05 ± 19,59	
Ebelik dışı bir alan (n = 5)	45,20 ± 7,08		78,60 ± 5,02	

p* < ,05; p** < 0,01. p*: Mann-Whitney U-test.
p**: Kruskal-Wallis H test.

ilerletmek ve mesleğe ait çalışmaların içinde bulunmayı istemeleri beklenen bir durumdur. Öğrencilerin büyük çoğunluğu mezuniyet sonrası kamu hastanelerinde çalışmak istemektedir. Bu durum öğrencilerin meslekte kalmak istemelerini göstermekte ve literatürle uyum göstermektedir (St-Amand ve ark., 2017).

Sabır kavramı duygusal yönü ağır olan, önemli bir işi yaparken soğukkanlı olabilmeyi ve tahammülü gerektiren bir kavramdır (Gül & Çeliköz, 2018; Merriam-Webster, 1984). Mesleki aidiyet ise kişinin mesleği arasında duygusal bir bağ olduğu durumdur. Bu durum

kişinin meslekte kalıp kalmaması açısından belirleyicidir (Lee ve ark., 2000). Ebelik öğrencileri, gebelik, doğum ve doğum sonu dönemde gerekli bakım ve danışmanlığı yapan, normal doğumları yaptıran, yenidoğan bebeğin her türlü bakımını yapan, üreme ve cinsel sağlık ve çocuk sağlığı gibi görevleri üstlenen bir sağlık meslek üyesi adaydırlar (Yüksek Öğretim Kurulu [YÖK]). Mesleki rol ve sorumlulukları gereği ebelerin belirli bir sabır düzeyine sahip olmaları önemlidir. Ebelerin mesleğe hazırlandıkları öğrencilik yıllarında oluşan mesleki aidiyet öğrencilik yıllarında gelişir ve meslek hayatlarında bu aidiyet artarak devam eder. Araştırmanın öğrencilerin

Tablo 3.
Öğrencilerin SÖ Puan Ortalamaları ile EAÖ Alt Boyut ve Toplam Puan Ortalaması Arasındaki İlişki (N = 301)

		Duygusal Aidiyet	Mesleki Rol ve Sorumlulukları Yerine Getirme	Mesleki Gelişim ve Olanakları Değerlendirme	Meslekte Görev ve Yetki Sınırı	MAÖ Toplam Puan Ortalaması
Sabır Ölçeği Toplam Puan Ortalaması	r*	,357	,329	,302	,101	,343
	p**	,000	,000	,000	,080	,000

p** < 0,01. *Pearson correlation.

sabır düzeyleri ile mesleki aidiyetine ilişkin korelasyonun incelendiği bulgularda; öğrencilerin sabır düzeyi ile duygusal aidiyet, mesleki rol ve sorumlulukları yerine getirme, mesleki gelişim ve olanakları değerlendirme alt boyutları ve mesleki aidiyet toplam puanı arasında pozitif yönde zayıf ve ileri derecede anlamlı ilişki saptanmıştır. Bu sonuç literatür bilgisi doğrultusunda sabır kavramının özellikleri dahilinde incelendiğinde, tahammülü yüksek ve soğukkanlı olabilen ebe adaylarının mesleki aidiyetlerinin de artabileceğini düşündürdüğünden literatür bilgisiyle paralellik göstermektedir.

Çalışma Kısıtlılıkları

Verilerin internet ortamında online toplanması ve İstanbul'daki tek bir üniversitede araştırmanın yapılmış olması sebebiyle bulguların sınırlı olarak genellenebilir olması ve örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin çoğunluğunun klinik deneyim ve gözleme sahip olmaması araştırmanın sınırlılıklarıdır.

Sonuç ve Öneriler

Bu araştırma sonucunda ebeklik öğrencilerinin sabır ve mesleki aidiyet düzeylerinin yüksek düzeye yakın olduğu, sabır düzeyi arttıkça duygusal aidiyet, mesleki rol ve sorumlulukları yerine getirme, mesleki gelişim ve olanakları yerine getirme ve mesleki aidiyet duygusunun anlamlı bir şekilde arttığı sonucuna varılmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda sabır kavramının ebeklik mesleğine yönelik önemini kavratmak, meslekte karşılaşılabilecek sorunlarla sabırlı davranarak nasıl baş edilebileceği hususunu öğrencilere derslerde örneklerle açıklamak öğrencileri mesleğe hazırlama açısından faydalı olabilir. Ayrıca mesleği seçecek öğrencilerin mesleki aidiyet düzeylerinin belirlenerek doğru yönlendirilmesi ebeklik mesleğinin bağlılıkla ve severek icra edilebilmesi için önemli bir adım olacaktır. Bu nedenle öğretim elemanlarının mesleği tercih sırasında öğrencilere mesleği tanıtarak mesleki aidiyetlerini belirlemeleri, kayıtlı öğrencilerin ise aralıklı olarak sınıf düzeylerine göre sabır düzeyleri ve mesleki aidiyet düzeylerini saptamaları öğrencilerin meslekte kalma ve mesleğin sorumluluklarını yerine getirme açısından önemli bir girişim olacaktır düşünülmektedir.

Etik Komite Onayı: Bu çalışma için etik komite onayı Hamidiye Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nden (Tarih: 10 Ocak 2022, Sayı: 93174) alınmıştır.

Hasta Onamı: Yazılı hasta onamı bu çalışmaya katılan katılımcılardan alınmıştır.

Hakem Değerlendirmesi: Dış bağımsız.

Yazar Katkıları: Fikir – C.I., İ.Y.; Tasarım – C.I., İ.Y.; Veri Toplanması ve/veya İşlemesi – İ.Y.; Analiz ve/veya Yorum – C.I., İ.Y.; Literatür Taraması – C.I., İ.Y.; Yazıyı Yazan – C.I., İ.Y.; Eleştirel İnceleme – C.I.

Çıkar Çatışması: Yazarlar herhangi bir çıkar çatışması bildirmemişlerdir.

Finansal Destek: Yazarlar bu çalışma için finansal destek almadıklarını beyan etmişlerdir.

Ethics Committee Approval: Ethics committee approval was received for this study from the ethics committee of Hamidiye Health Sciences University (Date: January 10, 2022, Number: 93174).

Informed Consent: Written informed consent was obtained from all participants who participated in this study.

Peer-review: Externally peer-reviewed.

Author Contributions: Concept – C.I., İ.Y.; Design – C.I., İ.Y.; Data Collection and/or Processing – İ.Y.; Analysis and/or Interpretation – C.I., İ.Y.; Literature Search – C.I., İ.Y.; Writing Manuscript – C.I., İ.Y.; Critical Review – C.I.

Declaration of Interests: The authors declare that they have no competing interest.

Funding: The authors declared that this study has received no financial support.

Kaynaklar

- Aktürk, S. O., Kızılkaya, T., Çelik, M., Yılmaz, T. (2021). Ebeklik bölümü son sınıf öğrencilerinin mesleki aidiyet düzeyleri ve etkileyen faktörler: Kesitsel bir çalışma. *Ebelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 4(1), 23–33.
- Baskaya, Y., Sayiner, F. D., & Filiz, Z. (2020). How much do I belong to my profession? A scale development study: Midwifery belonging scale. *Health Care for Women International*, 41(8), 883–898. [CrossRef]
- Başkaya, Y. (2018). *Türkiye'deki ebelerin mesleki aidiyeti ve tükenmişlik düzeyleriyle ilişkisi*. (Tez No: 523491) [Doktora Tezi, Osmangazi Üniversitesi]. *Yüksek Öğretim Kurulu Tez Merkezi*.
- Bommarito, N. (2014). Patience and perspective. *Philosophy East and West*, 64(2), 269–286. [CrossRef]
- Demir, İ. (2019). Kurumsal aidiyet düzeyine etki eden faktörler: Manisa Celal Bayar Üniversitesi Örneği. (Tez No: 578939) [Yüksek Lisans Tezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü]. *Yüksek Öğretim Kurulu Tez Merkezi*.
- Doğan, M. (2016). *Sabır psikolojisi-Pozitif psikoloji bağlamında bir araştırma*. Çamlıca Yayınları.
- Doğan, M. (2017). Karakter gücü olarak sabır ve psikolojik iyi oluş ilişkisi. *Journal of Happiness & Well-Being*, 5(1), 134–153.
- Eliüşük, A., & Arslan, Ç. (2016). Sabır ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanması. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 14(31), 67–86.
- Eren, E. (2004). *Örgütsel davranış ve yönetim psikolojisi* (vol. 8). Beta Basım Yayım Dağıtım.
- Gören, T., & Sarpkaya, P. Y. (2014). İlköğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeyleri: Aydın ili örneği. *Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 40, 69–87.
- Gül, Y. E., & Çeliköz, N. (2018). Üniversite öğrencilerinin sabır eğilim düzeylerinin incelenmesi. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(3), 77–87.
- Lee, K., Carswell, J. J., & Allen, N. J. (2000). A meta-analytic review of occupational commitment: Relations with person-and work-related variables. *Journal of Applied Psychology*, 85(5), 799–811. [CrossRef]
- Lord, A. T., & Todd DeZoort, F. T. (2001). The impact of commitment and moral reasoning on auditors' responses to social influence pressure. *Accounting, Organizations and Society*, 26(3), 215–235. [CrossRef]
- Merriam-Webster (1984). *Dictionary of synonyms*. Merriam-Webster, Incorporated Springfield Massachusetts.
- Özdevecioğlu, M., & Aktaş, A. (2007). Kariyer bağlılığı, mesleki bağlılık ve örgütsel bağlılığın yaşam tatmini üzerindeki etkisi: İş-aile çatışmasının rolü. *Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 28, 1–20.
- Paran, M., Akbarzadeh, M., & Heydari, N. (2020). Relationship between religious attitude and patience in nursing and midwifery students in Shiraz, Iran, in 2015. *Health, Spirituality and Medical Ethics*, 7(4), 50–57. [CrossRef]
- Schnitker, S. A. (2012). An Examination of patience and well-being. *Journal of Positive Psychology*, 7(4), 263–280. [CrossRef]
- Schnitker, S. A., & Emmons, R. A. (2007). Patience as a virtue: Religious and psychological perspectives. In *Research in the Social Scientific Study of Religion*, 18, 177–207.
- Semerci, N. (2000). Kritik düşünme ölçeği. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 25(116), 23–26.
- St-Amand, J., Girard, S., & Smith, J. (2017). Sense of belonging at school: Defining attributes, determinants, and sustaining strategies. *IAFOR Journal of Education*, 5(2), 105–119. [CrossRef]
- Türk Dil Kurumu (TDK). (2021, Aralık 10). *Sabır*. <https://sozluk.gov.tr/>.
- Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) (2021, Aralık 10). Ulusal Çekirdek Eğitim Programları, Ebeklik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2016. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/ebelik.pdf.

Extended Abstract

When we look at the content of midwifery education, in addition to the theoretical education, it covers a wide curriculum that includes the structured and to be completed criteria carried out in laboratories and clinics. The criteria to be completed are the criteria defined by international and national committees for training qualified midwives. These boards are the World Health Organization (WHO), the International Confederation of Midwives (ICM), the Ministry of Health (MoH), and the Council of Higher Education. It is important for midwife candidates to love the profession and feel a sense of belonging in order to maintain a wide range of mother-child health, starting from the preconceptional period to the postpartum period. Based on the literature, this study was conducted to examine the relationship between the patience levels of midwifery students and their professional belonging.

The research is of descriptive type. The sample of the research consisted of 301 students who voluntarily participated in the research out of 325 students studying in the Midwifery Department of a public university in the 2021-22 academic year (Participation rate: 92.61%). Data were collected online using the "Survey Form", "Patience Scale" and "Midwifery Belonging Scale". The Cronbach Alpha internal consistency coefficient of the Patience Scale was found to be .82. The Patience Scale Cronbach alpha value for this study was .87. The total Cronbach alpha value of the scale was found to be .90. The Cronbach's alpha value for The Midwifery Belonging Scale for this study was .93. The analysis of the data was done with the SPSS package program with mean, percentage, Mann Whitney U, Kruskal Wallis Test, One Way Anova test for posthoc analysis and Pearson Correlation Analysis.

The average age of the midwifery students participating in the research is 20.99 ± 2.65 , and the mean score of belonging to the profession is 7.74 ± 1.76 . While the total average score of the students on the Patience Scale was 39.85 ± 7.55 , the mean scores of the subdimensions of the scale were respectively; patience in daily life is 10.35 ± 2.00 , interpersonal patience is 18.70 ± 3.74 , patience in life difficulties is 10.78 ± 2.89 . While the total mean score of the Midwifery Belonging Scale was 91.83 ± 13.86 , the mean scores of the subdimensions of the scale were respectively; emotional belonging 29.53 ± 5.22 , fulfilling professional roles and responsibilities 30.58 ± 4.56 , evaluating professional development and opportunities 20.14 ± 3.67 , limit of duty and authority in the profession 11.57 ± 2.79 is. A significant difference was found between the grade level of the students and their patience levels, and the patience level of the 3rd grade students was found to be significantly higher ($p: .028$). Students who are happy to choose the midwifery profession have a significantly higher level of patience ($p: .004$). The professional belonging levels of the students who willingly chose the department ($p: .000$), whose income is equivalent to their expenses ($p: .014$), who are happy to choose the midwifery profession ($p: .000$), and who want to work in the academy after graduation ($p: .019$) were found to be significant. There was a weak and highly significant positive correlation between the dimensions which were students' patience level and emotional belonging ($r: .357 p: .000$), fulfilling professional roles and responsibilities ($r: .329 p: .000$), evaluating professional development and opportunities ($r: .302 p: .000$) and the total score of professional belonging ($r: .343 p: .000$).

The study reveals that the level of patience and professional belonging of midwifery students is close to high, and as the level of patience increases, the sense of emotional belonging, fulfilling professional roles and responsibilities, fulfilling professional development and opportunities, and professional belonging increases significantly. In line with the results of the research, it may be beneficial to make students understand the importance of the concept of patience for the midwifery profession and to explain how to deal with the problems that may be encountered in the profession by being patient with examples in the lessons in terms of preparing the students for the profession. Determining the professional belonging levels of the students who will choose the profession and directing them correctly will be an important step for the midwifery profession to be performed with devotion and love. For this reason, it is thought that it will be an important initiative for the students to stay in the profession and fulfill the responsibilities of the profession, for the instructors to determine the professional belonging by introducing the profession to the students during the choice of the profession, and for the registered students to determine the level of patience and professional belonging according to the grade levels intermittently.