

MİLLİ EĞİTİM BAKANLARININ EĞİTİM FAALİYETLERİ (1999-2016)¹

Bilgin CANKAR² & Prof. Dr. Ali TAŞ³

Öz

Bu çalışmada; 1999 yılından 2016 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlarının eğitim faaliyetlerinin neler olduğunun belirlenmesi amaçlanmıştır. Literatür tarama yöntemi kullanılarak 1999 yılında iktidarda olan 57. Koalisyon Hükümeti Millî Eğitim Bakanı Metin Bostancı'dan başlanılarak AK PARTİ'nin kurduğu 64. Hükümetin Millî Eğitim Bakanı Nabi AVCI dâhil 7 Bakanın eğitim faaliyetleri incelenmiştir. Yapılan incelemede; koalisyon partileri ile tek parti arasında eğitim açısından görüş farklılıkları olabildiği gibi aynı parti tarafından kurulan hükümetlerin Millî Eğitim Bakanları arasında da farklı uygulamaların olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Politika, Eğitim, Bakan, Millî Eğitim Bakanlığı, Hükümet.

National Education Ministers and Educational Activities (1999-2016)

Abstract

In this study, the educational activities of the people who worked as Minister of National Education from 1999 to 2016 were investigated. Using the literature survey method, the educational activities of 7 ministers including Nabi AVCI, Minister of Education of the 64th Government of the AK Party, which is the government of the 57th Coalition Government, Metin Bostancı, who was in power in 1999, were examined. It has been determined that there are differences in opinion between the coalition parties and the single party in terms of education, and that the governments established by the same party have different practices even among the Ministers of National Education.

Keywords: Policy, Education, Minister, Ministry of Education, Government.

- 1 Bu çalışma, Bilgin CANKAR tarafından Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde daha önce hazırlanmış olan basılmamış Yüksek Lisans Tezinden üretilmiştir.
- 2 Okul Yöneticisi. Kırıkkale, 17 Ağustos Anadolu Mesleki ve Teknik Lisesi. bcankar19@gmail.com
- 3 Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü. atas865@gmail.com

Giriş

Ülkelerin eğitim konusunda yasal olarak belirlediği amaç ve hedeflerinin yanında her partinin de kendine ait bir ideolojisi (dünya görüşü) vardır. Aydoğan'a (2015) göre "Eğitim sisteminin dayandığı algı, eğitimle verilen dünya görüşü, eğitimin bireylere kazandırdığı perspektif olan eğitim paradigması insan-hayat, kültür-medeniyet, ahlak (karakter), öğrenme- öğretim ve eğitim kavramlarının algısı üzerine kurulu bir sistemdir." Cumhuriyetin ilanından incelenen 2016 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığı resmi bir kurum olarak devlet adına eğitimi yönetmekte, yönlendirmektedir. Kanunlarla sınırları çizilen, görev ve sorumlulukları belirtilen Bakanlığın en üst yöneticisi olan bakanın aldığı kararlar özelde bireyi genelde tüm toplumu etkilemektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), kabinenin en önemli bakanlıklarından birisidir. Bakanlık görevini yürütecek kişilerin temsil gücü de bu nedenle büyük önem arz etmektedir. 1920 yılından 2016 yılına kadar 63 farklı isim Millî Eğitim Bakanlığı görevini yürütmüştür. Millî Eğitim Bakanlığı'nın ve Millî Eğitim Bakanı olarak görev yapacak kişinin görev ve sorumlulukları önce 3797 sayılı Kanunda belirtilmiş daha sonra 25.08.2011 tarihinde çıkarılan Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile yeniden düzenlenirken 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda da Bakanın görev ve sorumlulukları belirtilmiştir.

Yöntem

1999 yılındaki koalisyon hükümeti ve 2002 yılından 2016 yılına kadar devam eden AK PARTİ hükümetlerindeki Millî Eğitim Bakanları olmak üzere toplam yedi bakanın eğitim alanındaki faaliyetlerin incelenmesini amaçlayan bu çalışmada literatür taraması tekniği kullanılmıştır. Temel veri kaynağını Türkiye İstatistik Kurumu eğitim istatistikleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan eğitim istatistikleri, faaliyet raporları ve bütçe sunuş raporları oluşturmaktadır. Ayrıca siyasi parti programları, seçim beyannameleri, hükümet programları, 1999 - 2016 yılları arasında yayınlanmış MEB şura kararları, beş yıllık kalkınma planları, Resmi Gazete arşivi, 1999 - 2016 yılları arası yayınlanan tebliğler dergileri başta olmak üzere çeşitli eğitim dergileri, ulusal gazeteler, eğitim alanındaki kitaplar, eğitim alanında faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşlarının yayınladığı eğitim istatistikleri ve araştırma raporları da incelenmiştir.

Bulgular

1999-2016 yılları arasındaki yedi Millî Eğitim Bakan'ının faaliyetlerinin incelendiği bu çalışmada yapılan çalışmalar bakan ve hükümet sıralamasına uygun olarak bir bütün halinde değerlendirilmiştir. Bu zaman diliminde görevde olan bakanların

görev süreleri, hükümetin kaçınıcı sırada olduğu ve partileri Tablo 1’de sunulmuştur. Bakanların eğitim faaliyetleri bu sıraya uygun olarak incelenmiştir.

Tablo 1

Milli Eğitim Bakanları (1999-2016)

S. No	Milli Eğitim Bakanları	Görev Süresi		Hükümet	Parti
		Başlama	Ayrılma		
1	Metin Bostancıoğlu	11.01.1999	10.07.2002	56-57	DSP- ANAP- MHP Koalisyon Hükümeti
2	Necdet Tekin	10.07.2002	18.11.2002	57	DSP- ANAP- MHP Koalisyon Hükümeti
3	Erkan Mumcu	18.11.2002	14.03.2003	58	AK PARTİ
4	Hüseyin Çelik	14.03.2003	01.05.2009	59	AK PARTİ
5	Nimet Çubukçu	01.05.2009	06.07.2011	59	AK PARTİ
6	Ömer Dinçer	06.07.2011	24.01.2013	60	AK PARTİ
		24.01.2013	29.08.2014	61	AK PARTİ
		29.08.2014	28.08.2015	62	AK PARTİ
7	Nabi Avcı	28.08.2015	24.11.2015	63	AK PARTİ Seçim Hükümeti
		24.11.2015	24.05.2016	64	AK PARTİ

Kaynak: www.başbakanlık.gov.tr ve www.meb.gov.tr sitelerinden derlenmiştir.

1. **Metin BOSTANCIOĞLU (11.01.1999 - 10.07.2002)**

Metin Bostancıoğlu, 56. Hükümet olan DSP-ANAP ve Demokrat Türkiye Partisi’nin kurduğu Azınlık Hükümet ve 57. Hükümet olan DSP- MHP – ANAP Koalisyon Hükümetlerinde Milli Eğitim Bakanı olarak görev yapmıştır.

Metin Bostancı döneminde, MEB ve Yükseköğretim Kurumu iş birliği yaparak 1998-1999 öğretim yılından itibaren öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarında yapılanmaya gidilmiş ve “1998 yılına kadar fen- edebiyat fakültelerinin matematik, fizik, kimya, biyoloji, tarih, coğrafya, Türk dili ve edebiyatı gibi programlarından mezun olanlar, pedagojik formasyon almaları kaydıyla, öğrenim gördükleri alanlara ilişkin öğretmenliklere atanabilir” şartı getirilmiştir (TBMM Tutanak Dergisi, 30.05.2005).

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, 1999 yılında iki basamaklı sınavın ikinci basamağı kaldırılmış, Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) adı altında tek basamaklı bir sınav hâline getirilmiştir. 1999 yılındaki değişiklikte ÖSS’de herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.

Şubat 2000 tarihli 2509 sayılı Tebliğ Dergisi'nde MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde "36-72 ay arasındaki çocuklar için okul öncesi eğitim zorunludur ve kaynaştırma uygulamaları temeline dayalı olarak destek eğitim planları çerçevesinde yürütülür" ibaresiyle özel eğitimi okul öncesinden başlatılmıştır. İlköğretim okullarında özel eğitim sınıfı mevcudu en fazla 10 öğrenci olarak belirlenmiştir. Okul öncesi özel eğitim sınıfında bir öğretmen diğer sınıflar için iki öğretmen görevlendirilmesi yapılmıştır. Zihinsel öğrenme güçlüğü olan öğrencilere ilköğretimde sınıf tekrarı yaptırılmayacağı belirtilmiştir.

Tüm ortaöğretim okul türleri ile ilgili mevzuat değişikliğine gidilmiştir. Öğretim programları değiştirilmiş buna bağlı olarak haftalık ders programları güncellenmiştir. 1999 yılında 37.110; 2000 yılında 29.914; 2001 yılında 32.068 öğretmen ataması yapılarak Bakan Bostancıoğlu döneminde (1999-2001) toplam 99.092 öğretmen ataması yapılmıştır.

Kamu Personeli Yasasında yapılan düzenleme ile daha önce Devlet Memurluğu Sınavı (DMS) adıyla uygulanan sınav, 1999'dan itibaren Kamu Memuriyet Sınavı (KMS) olarak isim ve nitelik değiştirilmiştir. 120 puan türü ve 4 farklı oturumunda oluşan sınav; öğretmenlik, sözleşmeli personel, memurluk ve uzman kadroların istihdamında eleme sınavı niteliği taşımaktadır. KMS adı verilen sınav ilk ve son kez 7-8 Temmuz 2001 tarihinde yapılmıştır. 2002'de ise sınavın isim değişikliği ile Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) adını almış ve 6-7 Temmuz 2002 tarihlerinde uygulamaya koyulmuştur.

El – Ezher üniversitesinden mezun olarak Türkiye'ye dönen ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Arapça öğretmeni olarak atanan kişilerin diploma denklikleri ve ilahiyat fakültesi mezunlarının öğretmenlik lisansları YÖK'ün 02.04.1997 tarih, 97.11.799 sayılı kararıyla iptal edilerek ön lisans düzeyine indirilmiştir. Yurtdışı ilahiyat fakültesi mezunları Ankara ve Dokuz Eylül Üniversiteleri İlahiyat Fakültelerinde 1 veya 2 yıl daha lisans öğrenimi görmek zorunda kalmıştır. Daha sonra tüm denklikler iptal edilmiştir. Öğretmen olan kişilerin atamaları iptal edilmiştir.

57. Hükümet Programında 8 yıllık kesintisiz eğitim nedeniyle oluşacak maddi desteği ve yatırımlara kaynak sağlama amacıyla 16.08.1997 tarihli 4306 sayılı Kanun gereğince Eğitime Katkı Payı adı altında ek vergiler toplanmaya başlanmıştır. Kanunda belirtilen kesintilerin %25'i, 31.12.2010 tarihine kadar ilköğretim ve ortaöğretim hizmetlerinde kullanılmak üzere MEB payı olarak ayrılmıştır.

Eğitimde Çağrı Yakalama 2000 projesi kapsamında MEB baskısı olan kitaplar kırsal kesimdeki dar gelirli ailelerin ilköğretim çağındaki öğrencilerine ücretsiz olarak dağıtım yapılmıştır. 1999-2000 eğitim öğretim yılında başta depremden etkilenen iller olmak üzere ülke genelinde 9.450.000 ders kitabı; 2000-2001 eğitim öğretim yılında ise 3.913.442 adet ders kitabının dağıtım yapılmıştır.

Mayıs 2000 tarihli 2512 sayılı Tebliğler Dergisi'nde Taşımali İlköğretim Yönetmeliği yayınlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre okul bulunmayan; sel, yangın, deprem gibi sebeplerle kullanılmayan ayrıca öğrenci sayısı 1-2-3. sınıf öğrenci sayısı 10'dan az olan; 1.2.3.4. ve 5. sınıf toplamı 15'den az olan ve 6.-7.-8. sınıf sayı toplamı 30'dan az olan öğrenciler taşıma kapsamına alınmıştır. Ayrıca taşınan öğrencilere taşındıkları merkezlerde her gün öğle yemeği verilmiştir.

Bakan Bostancıoğlu döneminde yapılan en önemli proje ve kampanyalar; Milli Eğitim Sağlık Eğitim Vakfı (MESEV) tarafından başlatılan *MESEV ALO Kan Projesi*, 22 Ekim 2000 yılında uygulamaya konulan her Türkiye Cumhuriyeti vatandaşına 11 haneli tek bir Türkiye Cumhuriyeti Kimlik Numarası verilen *Merkezi Nüfus Bilgileri Sistemi (MERNİS)*; 08.09.2001 tarihinde tüm kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve üniversitelerle başlatılan “Ulusal Eğitime Destek Kampanyası”, eğitim seviyesini ve kalitesini artırmak, okula erişimi kolaylaştırmak ve okullaşmanın düşük olduğu taşra, şehir ve gecekondu bölgelerinde yaşayan nüfusun yaşam şartlarını iyileştirmek amacıyla Avrupa Birliği Akdeniz Programı (MEDA) kapsamında 8 Şubat 2000'de uygulamaya konulan *Temel Eğitime Destek Projesi* ve uluslararası düzeyde yapılan 4. sınıf seviyesinde bulunan 9 yaş grubundaki öğrencilere uygulanan bir çalışma olan *Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Projesi (PIRLS)*'dir.

2. Prof. Dr. Necdet TEKİN (10.02.2002 – 18.11.2002)

Necdet TEKİN, 1995 ve 1999 yıllarında Kırklareli'nden DSP Milletvekili seçilmiştir. DSP- MHP – ANAP 57. Koalisyon Hükümetinde Metin Bostancıoğlu'ndan boşalan Milli Eğitim Bakanlığı'na atanmıştır.

Necdet TEKİN döneminde, orta öğretimdeki kız öğrencilerine 2002/91 sayılı genelge ile pantolon giyme serbestliği getirmiştir. Ayrıca okul öncesi eğitimde Ekim 2002 tarihli 2541 sayılı Tebliğler Dergisi'nde “eğitimin aralıksız olduğunu ve tenefüs bulunmadığı” belirtilmiştir. Bostancıoğlu döneminde çıkartılan Talim Terbiye Kurulu'nun öğretmenlerde atamada öncelik sıralaması kuralını uygulamayarak 5000 Fen Edebiyat Fakültesi mezununu öğretmen olarak atamıştır. Bakan Tekin, Bostancıoğlu dönemindeki projeleri devam ettirirken 2023 Yılına Mektup Kampanyasını ve 14.02.2002 tarihli 2002/31 sayılı genelge ile İLSİS Projesi başlatılmıştır.

3. Erkan MUMCU (18.11.2002 – 14.03.2003)

Erkan MUMCU, 26.09.2006 tarihli TBMM TD'de, 2003 yılında ilk atama 18.473, kurumlar arası yeniden atama 2.027 ve kurum içi atama 2.314 olmak üzere toplam 22.814 öğretmen ataması yapmıştır. Ayrıca öğretmenlerin sosyo-ekonomik durumlarının iyileştirilmesi amacıyla çalışmalarını kariyer, kademelendirme üzerine yoğunlaştırdıklarını “aday öğretmen”, “öğretmen”, “uzman öğretmen” ve “ba-

şöğretmen” kademelerinin getirilmesine ilişkin çalışmaları başlatmıştır (memurlar.net,15.04.2003).

2001 Ocak ayında yayımlanan ve MEB’e diğer kamu kuruluşlarından geçiş yapacak memurlarda aranacak kıstasları belirleyen genelgeyi 17 Şubat 2002’de yayımladığı bir genelgeyle “en az orta öğretimli olmak” şeklinde ifade edilirken MEB personelinin kişisel verilerinin bulunduğu Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri 2002-2003 Eğitim Öğretim yılında kullanılmaya başlanmıştır.

4. Hüseyin Çelik (14.03.2003 -01.05.2009)

59. ve 60. Hükümetlerde Millî Eğitim Bakanlığı görevini yürüten Hüseyin ÇELİK, cumhuriyet tarihinin en uzun görev yapan Millî Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel’den sonra en uzun süre görev yapan bakandır.

59. Hükümet Programında insan merkezli bir eğitim verilecek ve eğitim alanında köklü reformların yapılacağı vurgulanmış, öğrenci merkezli, aktif öğrenmeyi sağlayan yapılandırmacı pedagoji esas alınmıştır. 2005-2009 yılları arasında toplam 737 dersin öğretim programı yenilenmiştir.

Bakan Bostancıoğlu döneminde yapılan eğitim programları tekrar değiştirilmeye başlanmıştır. Eğitimde “Anayasamızda tanımlanan laiklik ilkesi, din ve vicdan hürriyetine etkinlik ve işlerlik kazandırılarak, dinin, dinî duyguların veya dince kutsal sayılan değerlerin ve sembollerin siyasî veya kişisel çıkar yahut nüfuz sağlamak amacıyla istismar edilmesi veya kötüye kullanılmasını önleyebilecek bir din eğitimi ve öğretimi, Anayasamızda tanımlanan çerçevede uygulamaya konulacaktır” (59. Hükümet Programı) vurgusuyla yeni bir anlayışı başlatılmıştır.

Maliye Bakanlığı ile 24.08.2006 tarihinde bir protokol imzalanarak sanayi veya alışveriş merkezlerinde kalan, üzerindeki okul binalarının eski olması nedeniyle fiilen kullanılmayan veya yıkılarak yenilenme ihtiyacı olan, okul yapımı için ihtiyaç duyulmayan ya da yeterli büyüklükte olmayan arsa ve binalar satılarak karşılığında daha fazla sayıda okul yaptırılması mümkün olabilecek arsa alınması veya okul yapılması sağlanmıştır. Yeni yapılacak okullarda yeni tip projeler kullanılarak “Gelenekten Geleceğe” anlayışıyla geçmiş sanat eserlerini yansıtan tip projeler uygulanmıştır.

Köylerdeki okullaşma oranlarını arttırmak amacıyla öğrenci sayısı 10 ve üzeri olan köy okullarına öğretmen görevlendirilmesi yapılmış, bu okulların bakım ve onarımları sağlanmıştır. 13-17 Kasım 2006 tarihlerinde düzenlenen 17. Millî Eğitim Şûrasında eğitim sistemi, kademeler arası geçişler, yönlendirme ve sınav sistemi ile küreselleşme ve AB sürecinde Türk eğitim sistemi temel konu olmuştur.

Okul öncesindeki okullaşma oranını arttırmak amacıyla anasınıflarında tekli eğitimden ikili eğitime geçilmiştir. MEB’e bağlı her derece ve türdeki okulların mimari projelerinde değişiklikler yapılarak zemin katlarda okul öncesi için fiziki mekân ayrılması sağlanmıştır. Yeni yapılacak olan ilköğretim kurumlarının bünyesinde; 6-12

dersliği olan okullarda 1 anasınıfı; 12'den fazla dersliği olan okullarda ise 2 anasınıfı açılması zorunlu hale getirilmiştir. Ayrıca okul öncesi eğitimi için okula gelemeyen öğrenciler için Mobil (gezici) Anasınıfları Projesi ile eğitimler öğrencilere ulaştırılmıştır.

Ortaöğretim Kurumları Sınavı (OKS) kaldırılmış ve yerine Ortaöğretime Geçiş Sistemi (OGES) getirilmiştir, 2008 yılında uygulamaya konulan bu sınav sisteminde 6., 7. ve 8. sınıflarda öğrenciler sınava girecektir.

2003-2004 eğitim öğretim yılında ilki İstanbul'da olmak üzere sosyal bilimler ve edebiyat alanında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesi amacıyla Sosyal Bilimler Lisesi açılmıştır. 2004-2005 öğretim yılında Erzurum, Malatya, Sivas ve Uşak illerinde ülkemiz sporunun geliştirilmesi ve yetenekli öğrencilerin daha sağlıklı ve bilimsel ortamlarda yetiştirilmeleri amacıyla Spor Lisesi açılmıştır.

2005-2006 öğretim yılından itibaren Ortaöğretimin öğrenim süresi 4 yıl olarak belirlenmiş ve uygulanmıştır. Aynı uygulama Açık Öğretim Liseleri için de uygulanmış ve öğretim süresi kademeli olarak 4 yıla çıkartılmıştır. 07.06.2005 tarihli Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB) kararı ile bir yabancı dil ağırlıklı program uygulayan Süper liseler kademeli olarak Anadolu lisesine dönüştürülmüştür.

Mesleki Eğitim Geliştirme Projesi (MEGEP) ile 2005–2006 eğitim-öğretim yılından itibaren ülke genelindeki mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarında uygulan 42 alan 197 dala ait modüler öğretim programları, eğitim standartları ve 2, 3 ve 4. seviye sertifika programları geliştirilmiştir. 42 alan 197 dalın Çerçeve Öğretim Programları 14.09.2007 tarih ve TTKB'nin 152 sayılı Kararı ile onaylanmıştır. Bu programlar 2007-2008 eğitim ve öğretim yılında tüm alanlarda uygulamaya konulmuştur.

MEB tarafından 81 il valiliğine yazı gönderilerek öğrenci sayısı 100'ün altında bulunan 164 lisenin 2006-2007 eğitim öğretim yılından itibaren kademeli olarak kapatılması kararlaştırılmıştır.

04.12.2008 tarihli 2008/81 sayılı Genelge ile 2009-2010 öğretim yılında 9. sınıftan başlamak üzere, ortaöğretimdeki 79 olan okul çeşidi 15'e indirilmiştir. 35 farklı isimle faaliyetlerini sürdüren erkek mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları "teknik ve endüstri meslek lisesi"; 22 farklı isimle faaliyetini sürdüren kız mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları "kız teknik ve meslek lisesi" olarak; Anadolu güzel sanatlar liseleri ile spor liselerinin "Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi" adı altında birleştirilmesi kararlaştırılmıştır.

Her ilde en az bir üniversite hedefi sonucunda 2003-2008 yılları arasında 41'i Devlet, 13'ü de Vakıf üniversitesi olmak üzere toplam 54 yeni üniversite kurulmuş böylece 36 Vakıf, 94 Devlet üniversitesi olmak üzere toplam üniversite sayısı 130 olmuştur.

"Özel Eğitime Gerekksinim Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması

İçin Ücretsiz Taşınması Projesi” kapsamında resmi özel eğitim okullarına devam eden öğrencilerin okullara ulaşımı 2004-2005 eğitim öğretim yılından itibaren ücretsiz olarak sağlanmaya başlanmıştır. 5378 sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkındaki Kanunla “özel eğitime ihtiyacı olanlara, velinin sosyal güvencesi olup olmadığına bakılmaksızın eğitim ve iyileştirme yardımı” verilmeye başlanmıştır. Kanuna göre yardım miktarını Maliye Bakanlığı belirleyecek fakat yardım alabilmek için en az %20 özürlü şartı getirilmiştir. Resmi özel eğitim okullarına giden engelli öğrencilerin ulaşımı 2004-2005 eğitim öğretim yılından itibaren devlet tarafından ücretsiz olarak sağlanmaya başlanmıştır. Altı ay ve daha fazla süre ile özürlüden dolayı evden çıkamayan ve herhangi bir eğitim kurumundan hizmet alamayan çocuklara gezici öğretmenler tarafından evlerinde eğitim verilmiştir.

MEB, 13.08.2005 tarih ve 25905 sayılı Resmi Gazete (RG)’de yayınlanan Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği çıkartarak öğretmenlik mesleğine dinamizm kazandırmak ayrıca öğretmenlerin kendilerini yenilemeleri sağlanması amacıyla öğretmenlik mesleğinde öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen şeklinde kariyer basamağı getirilmesine ilişkin yasal düzenleme yapılmıştır. ÖSYM tarafından sınav yapılmış, MEB’in değerlendirmesi sonucunda 92.382’si öğretmen uzman öğretmenlik, 338’i başöğretmenlik unvanı olmak üzere toplam 92.720 öğretmenin kariyer basamaklarında yükselmeleri sağlanmıştır. Yönetmelikte sınavın her yıl ÖSYM tarafından yapılacağı belirtilmiş ancak 30.04.2006 tarihinde yapılan sınavdan sonra bir daha yapılmamıştır.

Hüseyin Çelik en fazla öğretmen atayan bakan olurken 2003 yılında 127.976; 2004 yılında 182.160; 2005 yılında 173.328; 2006 yılında 201.877; 2007 yılında 205.101; 2008 yılında 237.123 ve 2009 yılında 243.392 öğretmen adayı atanabilmek için KPSS’ye girmiştir.

Yapılan atamalara rağmen öğretmen açığını kapatmak amacıyla yeterli kadroyu alamayan MEB, 31.03.2006 tarihli ve 26125 sayılı RG’de yayımlanarak yürürlüğe giren 5473 sayılı Kanunu ve 657 sayılı Kanun’un 4/B Maddesi’nde: “Millî Eğitim Bakanlığında norm kadro sonucu ortaya çıkan öğretmen ihtiyacının kadrolu öğretmen istihdamıyla kapatılmaması hallerinde alternatif bir uygulamaya giderek Sözleşmeli Öğretmen ataması yapılmıştır.

2003 yılında Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu (SYDTF) tarafından MEB ile iş birliği içinde yürütülen Sosyal Riski Azaltma Projesi (SRAP) kapsamında yer alan Şartlı Nakit Transferi (ŞNT) Eğitim Yardımları başlatılmıştır. Proje kapsamında, okula devam etmek şartıyla maddi durumu yeterli olmayan öğrencinin annesinin açtığı hesaba aylık ödeme yapılmıştır.

2003-2004 öğretim yılından itibaren ilköğretim öğrencilerine, 2006-2007 öğretim yılından itibaren ise Ortaöğretim öğrencilerine, 2007-2008 öğretim yılında özel öğretim kurumlarına; 2005-2008 yılları arasında yenilenen 599 dersin müfredatlarına göre her ders için; bir ders kitabı gerekli olanlara için öğrenci çalışma kitabı ve öğret-

mene dersin işlenişinde, müfredatın uygulanmasında kolaylık sağlayacak öğretmen kılavuzu kitabı olmak üzere 3'lü set halinde hazırlanmıştır. Ücretsiz kitap dağıtım projesi 2009 yılından itibaren açık ilköğretim ve açık liseye devam eden 854.517 öğrenci için de uygulanmaya başlamıştır.

Öğrencilerin tarihi ve turistik yerleri gezmelerini sağlamak kültürler arası kaynaşmayı sağlamak amacıyla “Gönül Köprüsü”, “18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri”, “Cumhuriyet Gezileri” projeleri; Özellikle kız çocuklarını okula kazandırmak amacıyla “Eğitime %100 Destek”, “Ana Kız Okuldayız”, “Baba Beni Okula Gönder”, “Haydi Kızlar Okula” gibi kampanya ve projeler; öğretmenlere yönelik Vakıfbank ile yapılan Dizüstü Bilgisayar Kampanyası, Toplu Konut Kampanyası, AVEA iletişim projesi ile Bakanlığın tüm ağ yapılarını dijital ortama taşıyan e- Okul, e- Burs, e- Yurt, e-Hizmet içi, e-Taşınır, e-Kayıt, e- Mezun, e- Personel, e- Sınav, e- Özlük, Çağrı Merkezi gibi projeler başlatılmasıyla tüm veriler dijital ortamdan en kısa süre içerisinde alınmaya başlanmıştır. Bakan Çelik döneminde kurumlara web adresi alınarak dijital alt yapı oluşturulmuştur.

Toplam Kalite Yönetimi, Beyaz Bayrak Projesi, 100 Temel Eser uygulaması, Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi [MEGEP], Dynet İngilizce Dil Eğitim Sistemi, Robot Yarışmaları, Uluslararası düzeyde yapılan PISA ve PIRLS, TIMSS sınavları gibi faaliyetler Çelik döneminde başlamış ve sonraki Bakanlar tarafından devam ettirilmiştir.

31.05.2005 tarih ve 25831 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlan “Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği” ile okul aile birliklerine yasal statü kazandırılmıştır. MEB'e bağlı okul ve kurumları başta; logo, amblem ve tabelalar olmak üzere Yönetmelik kapsamında kullanılan her türlü uygulama unsurlarına estetik, renk, ölçü ve oran dahilinde bir düzen ve standart getirilmesi amacıyla çalışma yapılış bu uygulama 09.08.2006 tarihli ve 26254 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

5. Nimet ÇUBUKÇU (01.05.2009 – 06.07.2011)

Nimet ÇUBUKÇU, AK PARTİ kurucu üyesidir ve 59. Hükümet'te Kadın ve Aileden Sorumlu Devlet Bakanı olarak görev yapmıştır. 60. Hükümette Devlet Bakanı olmuş, 02 Mayıs 2009'da gerçekleşen kabine değişikliğinde Kadın ve Aileden Sorumlu Devlet Bakanlığı'ndan Millî Eğitim Bakanlığı'na atanmıştır.

2010 yılında ülke genelinde “Okul Öncesi Eğitim Şenlikleri” düzenlenerek okul öncesi eğitimin gelişme ve yaygınlaşmasını sağlamak, anne-babaların ve toplumun dikkatini çekmek amaçlanmıştır. 2008 yılındaki İlköğretim Kurumları Yönetmeliği güncellenmesiyle kayıt alanları oluşturularak mahalle ve bölgeler en yakın okula tanımlanmıştır. Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi'nin e-Okul sistemine bilgi aktarması ile İlköğretim çağında bulunan 6 yaşındaki öğrenciler 2009-2010 öğretim yılında kendi yerleşim birimlerine en yakın okula otomatik olarak yerleştirilmiştir.

İl ve ilçelerde oluşturulan eğitim bölgelerinden Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO) çıkartılmıştır. Küçük yaşlarda YİBO’da yatılı olarak eğitim gören 1-5. sınıf öğrencileri taşınmalı eğitim kapsamına alınarak ailelerinin yanlarında kalmaları sağlanmıştır. Böylelikle YİBO’larda yatılı 1-5. sınıf öğrenci sayısı 34.000’den 23.385’e düşmüştür. Kız öğrencisi bulunan 360 YİBO’ya bayan müdür yardımcısı atamasının yapılmıştır.

2011 Ocak ayında MEB Merkezi Sistemle Öğrenci Alan Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Yerleştirme Yönergesi ile Seviye Belirleme Sınavının (SBS) sadece ilköğretim kurumlarının 8. sınıfında uygulanması kararlaştırılmıştır. Böylelikle Hüseyin Çelik döneminde OKS’nin kaldırılmasıyla uygulamaya giren SBS’de isim haricinde uygulama tamamen değiştirmiştir.

6 Mayıs 2010 tarihli ve 2010/30 sayılı genelge yayınlanarak önümüzdeki dört yıl içinde genel liselerin tamamının Anadolu Liselerine veya Meslek Liselerine dönüşümü 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren başlatılmış ve 1.477 genel lise Anadolu veya Meslek Lisesine dönüştürülmüştür. Süreç 2013-2014 öğretim yılında tamamlanmıştır.

TTKB’nin 21 Temmuz 2010 tarihli kararıyla Genel ve Anadolu liselerinde uygulanan “Fen Bilimleri”, “Sosyal Bilimler”, “Türkçe-Matematik” ve “Yabancı Dil” alanları kademeli olarak kaldırılmıştır. Onun yerine ders grupları, “ortak dersler” ve “seçmeli dersler” diye belirlenmiştir. Liselerde artık alan mezunu olmak yerine “Alansız” mezun olmuşlar. Ortak ders dışındaki dersler, öğrencilerin ilgi, istek ve yükseköğretim kurumlarında hedefledikleri programlar ile ÖSYM’nin belirlediği sınav sistemi dikkate alınarak, “seçmeli dersler” bölümüne yerleştirilmiştir.

2009 Temmuz ayında değiştirilen üniversite giriş sınav sistemi ilk defa 2010 yılında uygulanmıştır. 1999 yılından itibaren tek aşamalı olarak uygulanan üniversite giriş sınavı, 2010 yılından itibaren YGS (Yükseköğretime Geçiş Sınavı) ve LYS (Lisans Yerleştirme Sınavı) olmak üzere iki aşamalı ve çok oturumlu olarak uygulanmaya başlanmıştır. (SETA Analiz, 2010’da Türkiye).

2010 Kamu Personel Seçme Sınavı (KPSS) Eğitim Bilimleri sınavında usulsüzlük iddiaları nedeniyle ileri bir tarihe ertelenmiş ve 06.12.2010 tarihinde 29.347 öğretmen ataması yapılmıştır. 2010-2011 eğitim öğretim yılında görev yapan 845.593 öğretmenin 69.991’i sözleşmeli olarak çalışmaktadır.

Bakan Çubukçu döneminde (2009- 2011 yılları) toplam 187,645 öğretmen ataması yapılmıştır. Ancak 2009 yılında 243.569; 2010 yılında 234.392 ve 2011 yılında 229.767 Öğretmen adayı KPSS’ye girmiştir.

İlköğretim okullarından mezun olup, bulunduğu yerleşim biriminde devam edebileceği ortaöğretim okulu/kurumu bulunmayan ve çeşitli nedenlerle ortaöğretime erişimde sorun yaşayan 9. sınıf öğrencilerin sınavsız öğrenci alan ortaöğretim okul/kurumlara erişimini sağlamak üzere, Taşınmalı Ortaöğretim Uygulaması ülke genelinde başlatılmıştır. Ayrıca bu öğrencilere öğle yemeği de verilmiştir.

Bakan Çubukçu döneminde daha önce başlatılan projeler devam ettirilirken en önemli yeni proje ve uygulamalar Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi, MEB Doküman Yönetim Sistemi, Veli Bilgilendirme Sistemi, İnternet Radyo – TV, Bu Benim Eserim, Bilgi Edinme Merkezi (BİMER) , 100 Türk Edebiyatçı, Eğitim Bilişim Ağı (EBA) , ALO 147,Aşamalı Devamsızlık Yönetimi (ADEY) olmuştur.

18. Millî Eğitim Şûrası 1-5 Kasım 2010 tarihleri arasında toplanmış “Eğitimde 2023 Vizyonu” adı altında gerçekleştirilen Şurada “öğretmenin yetiştirilmesi, istihdamı ve mesleki gelişimi”; “eğitim ortamları, kurum kültürü ve okul liderliği”; “ilköğretim ve ortaöğretimin güçlendirilmesi ve ortaöğretime erişimin sağlanması”; “spor, sanat, beceri ve değerler eğitimi”; ve “psikolojik danışma, rehberlik ve yönlendirme” konuları ele alınmıştır. Ankara, İstanbul ve İzmir İl Millî Eğitim Müdürleri Şûranın doğal üyeliğinden çıkarılmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuat düzenlemeleri ile kamu kurumlarının Stratejik Plan hazırlamaları zorunlu hale getirilmiştir. Bu doğrultuda MEB 2010-2014 Stratejik Planı 01.01.2010 tarihinden itibaren uygulamaya konulmuştur.

6. Ömer DİNÇER (06.07.2011- 24.01.2013)

Ömer DİNÇER, Başbakanlık Baş müşavirliği ve Müsteşarlığı görevini yürütmüştür. 23. Dönemde AK PARTİ İstanbul Milletvekili olan Dinçer, 60. Hükümette Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, 61. Hükümette Millî Eğitim Bakanlığı görevi yapmıştır.

Ömer DİNÇER döneminde, 14.09.2011 tarihli ve 28054 sayılı RG’de MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkında 652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname (KHK) yayınlanmıştır. Bu kararnameye göre teşkilat yapısındaki yardımcı hizmetler birimleri kaldırılırken şube müdürlüğü 50 kişi ile sınırlandırmıştır.

18. Millî Eğitim Şûrası ile gündeme taşınan Türkiye eğitim sisteminin 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesi ve zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılmasını öngören yasa teklifi, 11 Nisan 2012’de Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. 6287 sayılı kanunla 4+4+4 şeklinde kademelendirilen ilk 4 yıl ilkököl, ikinci 4 yıl ortaokul ve son 4 yıl ise Ortaöğretim olarak kademelendirilmiştir. İlk 4 ve ikinci 4 yıl Temel Eğitim Genel Müdürlüğü’ne bağlandığı için Temel Eğitim olarak birleştirilmiştir. Ayrıca, bazı MHP ve Demokrat Partili milletvekillerinin de desteğiyle, seçmeli Kur’an-ı Kerim ve Peygamberimizin Hayatı dersleri kabul edilmiş, İmam Hatip ortaokulları açılmış ve diğer seçmeli derslere izin verilmiştir.

MEB’in 26.11.2012 tarihli ve 183435 sayılı yazısı üzerine, Bakanlar Kurulu’nca MEB’e Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik doğrultusunda önlüklerin veya okul üniformalarının kaldırılması ve çocukların okullara serbest

kıyafetlerle girebilmesi sağlanılmıştır. “Kız öğrenciler, imam-hatip ortaokul ve lisele-ri ile çok programlı liselerin imam-hatip programlarında tüm derslerde, ortaokul ve liselerde ise seçmeli Kur’an-ı Kerim derslerinde başlarını örtebilir” maddesine bağlı olarak kız öğrenciler diğer derslerde de başörtüsüyle derslere girmeye başlamıştır.

Seçmeli derslerin alternatifleri artırılarak ortaokuldan itibaren alınabilmesine olanak sağlanmıştır. 09.05.2012 tarihinde 12 Yıllık Zorunlu Eğitime Yönelik Uygulamalar genelgesi ile zorunlu okula başlama yaşını 30 Eylül itibarıyla 66 ayını tamamlayan çocuklar olarak belirlenmiştir. Zorunlu ortaöğretim 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanılmıştır. Ayrıca 6287 sayılı kanunla üniversiteye girişte Ortaöğretim Başarı Puanının etkisi azaltılmıştır.

2012/3584 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenimine devam eden veya yeni kayıt yaptıracak birinci öğretim ile açık öğretim öğrencileri öğrenci katkı payından muaf tutulmuştur. Ancak ikinci öğretim veya üniversitelerin uzaktan öğretim programlarına devam eden; yeni kayıt yaptıracak öğrenciler ile kendi imkânları ile Türkiye’de yükseköğrenim görmeye gelen yabancı öğrenciler katkı payını ödemeye devam etmesi sağlanılmıştır.

MEB Faaliyet Raporlarına göre 2011 yılında 39.945; 2012 yılında 56.106 ve 2013 yılında 41.579 olmak üzere toplam 137.630 öğretmen ataması yapılmıştır. Yine bu dönemlerde 2011 yılında 229.767; 2012 yılında 299.709 ve 2013 yılında 252.741 öğretmen adayı KPSS’ye atanabilmek amacıyla girmiştir. Sözleşmeli öğretmenlerden 62.085’i, diğer personelden 267’si 632 sayılı KHK gereği kendi kurumunda kadrolu öğretmen/personel olarak atanmıştır.

Bakan Dinçer önceki bakan Çubukçu döneminde başlatılan Fatih Projesini daha da yaygınlaştırmıştır. Her 5. ve 9. sınıf öğrencilerine tablet verileceğini bunların öğrencilerde kalacağını açıklanmıştır. Ayrıca Okullar Hayat Olsun projesi ile anasınıfı ve ilkokul öğrencilerine haftada 3 gün Okul Sütü Programı ile paket süt dağıtımı başlatılmıştır.

652 sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK ile Bakanlık Merkez Teşkilatı yeniden yapılandırılmış ve sadeleştirilmiştir. Yeni yapılanma sürecinde birçok genel müdürlük kapatılmış, genel müdür yardımcılığı pozisyonları kaldırılmış ve daire başkanlıkları grup başkanlıklarına çevrilmiştir. Yapılan düzenleme ile birlikte yaklaşık 40 civarındaki genel müdürlük ve grup başkanlığı sayısı 19’a indirilmiştir. Kararnamenin yayımlanmasından itibaren geçerli olmak üzere “hiçbir işleme gerek kalmaksızın” tüm merkez teşkilatı üst düzey yöneticileri ve il milli eğitim müdürlerinin görevleri sona ermiştir.

23.10.2011 tarihinde Van Erciş’te 7.2 şiddetinde 09.11.2011 tarihinde Van Edremit’te 5,6 şiddetinde deprem meydana gelmiş bu depremlerde 45 tanesi yeni atanan 64 öğretmen hayatını kaybederken toplam 601 can kaybı meydana gelmiştir. Depremler nedeniyle okulların açılması 2 ay sonra gerçekleştirilmiştir.

7. Prof. Dr. Nabi AVCI (24.01.2013-24.05.2016)

Nabi AVCI, Millî Eğitim Bakanlığı Müşavirliği ve Başbakanlık Müşavirliği yapmıştır. 24. ve 25. Dönemde Eskişehir'den AK PARTİ milletvekili seçilmiştir. 24. Dönem TBMM Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanı ve 61.- 62.- 63.- 64. Hükümetlerde Millî Eğitim Bakanı olarak görev yapmıştır.

Bakan AVCI döneminde, 6528 Sayılı Kanun'la 50 kişi dışındaki tüm şube müdürleri, eğitim uzmanı yapılmıştır. Ayrıca Bakanlık merkez denetçileri ile taşra teşkilatındaki İl Eğitim Denetmenleri Maarif Müfettişi unvanında birleştirilmiş ve tamamı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı'na bağlanılmıştır.

MEB'e bağlı Eğitim Kurumları ve Yöneticilerinin Görevlendirilmesine Dair Yönetmelik'te değişikliğe gidilmiş ve Yönetmeliğe göre görevlendirileceği okula öğretmen olarak atanabilir olma şartı getirilmiştir. Ayrıca aynı kurumda aynı unvanla en fazla 4 yıl görev yapan müdürlerin görevleri 14 Mart 2014 tarihi itibarıyla sonlandırılmış ve bu kişiler tekrar değerlendirmeye tabii tutulmuştur. 4 yıllık görev suresini dolduran 16.000 yöneticiden değerlendirme sonucu 75 puan alamayan 7.000 yöneticinin görevine devam etmemesi kararlaştırılmıştır.

MEB, dershanelerin özel etüt merkezine dönüştürme kararını aldıktan sonra etüt merkezlerine ihtiyaç duyulmasını azaltmak; ders takviyesinin kendi kurumlarında yapılmasını sağlamak ve özellikle TEOG /YGS- LYS sınavlarına hazırlıkların daha düzenli yapılmasını sağlamak amacıyla Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi yayımlanmıştır. Öğrenci ve öğretmen kurs başvurularını internet üzerinden almış, yıllık planları ve deneme sınavlarını kendisi oluşturmuştur. Bu iş ve işlemler EBA- Kurs Portalı üzerinden sağlanılmıştır.

25 Haziran 2015'te yürürlüğe giren MEB Okul öncesi Eğitim ve İlköğretim Yönetmeliği'nde ilk ve ortaokullarda ders saatleri ve teneffüslerini Okul öncesinde 50 dakika olan ders saati ilköğretimde 40 dakika olarak belirlenmiş ve iki ders arasındaki teneffüslerin en az 10 dakika olmasına karar verilmiştir. İlkokul ve ortaokullarda en az 40 en fazla 60 dakika ile sınırlandırılan öğle arası, en az 40 en fazla 90 dakika olarak değiştirilmiştir. İlkokul 4. sınıf ile ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında seçmeli derslerin değerlendirilmesinde not sistemine geçilmiş ayrıca 4. sınıflara takdir ve teşekkür belgesi verme uygulaması tekrar başlatılmıştır.

2007-2008 öğretim yılı itibarıyla uygulamaya konan Seviye Belirleme Sınavı (SBS) 2012-2013 öğretim yılında son kez uygulanmış, 2013-2014 öğretim yılının başında ise, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş [TEOG] Sistemi'ne geçilmiştir. Buna göre, 8. sınıf boyunca her bir dönemde 6 ders olmak üzere bir yılda toplam 12 sınav, merkezi bir şekilde gerçekleştirilecektir. Merkezi olarak düzenlenen sınavların ortalamasının yüzde 70'i, okul başarı puanının ise yüzde 30'u alınarak yerleştirme puanı elde edilecektir.

8 Ağustos 2015 tarihinde yayımlanan MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetme-

liğinde kaldırılan “dershane” ibaresi yerine “özel öğretim kursu” adı altında yeni bir kurum yapısı tanımlanmıştır. MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Temel Lise Kurum Yönetmeliği taslağı 9 Ekim 2015 tarihinde yayımlanmıştır.

2014 - 2015 Eğitim ve Öğretim Yılında Özel Okullarda Öğrenim Görecek Öğrenciler İçin Eğitim ve Öğretim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğe göre 2014 -2015 eğitim yılında özel okullar için verilecek eğitim - öğretim teşviklerinin devlet okullarından özel okula gecen öğrencilere verilmesi daha sonra ise özel okullara devam eden öğrencilerin de bu teşviklerden yararlanması sağlanmıştır. 2015-2016 yılında 2 bin 680 ila 3 bin 750 TL arasında değişen Eğitim Öğretim Desteği okul öncesinde 20.000, ilkokulda 50.000, ortaokulda 50.000, ortaöğretim/temel liselerde 110.000 öğrenci olmak üzere toplam 230.000 öğrencinin bu teşviklerden yararlanması öngörülmüştür.

MEB öğretmen atamasında Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinde bir değişikliğe giderek “öğretmenliğe ilk defa atanacaklar bakımından başvuruların ilk günü itibarıyla 40 yaşından gün almamış olmak” şartı kaldırılmıştır. 2013'te Kamu Personeli Seçme Sınavı'na ek olarak Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT) yapılmıştır. Öğretmen olmak isteyen aday KPSS sınavından sonra 15 farklı alanda 14 Temmuz 2013'te alan bilgisi testlerine girmişlerdir. MEB, 17.04.2015 tarihinde Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nde değişiklik yaparak yayımlanan ile ilk kez aday öğretmenlere performans değerlendirilmesi getirilmiştir. Yeni uygulamaya göre 14.03.2014 tarihinden sonra atanmış olan “Aday öğretmenler en az bir yıl fiilen çalışmak ve performans değerlendirmesine göre başarılı olmak şartlarını sağlamak kaydıyla, yapılacak yazılı ve yazılı veya sözlü sınava girmeye hak kazanır” denilmiştir.

Dershane dönüşümü ile birlikte kurumların bünyesinde çalışan öğretmenlerin devlet memuru olarak istihdam edilmesine yönelik düzenlemeyle birlikte, dershaneler ile öğrenci etüt eğitim merkezlerinde çalışan öğretmenler Devlet Memurları Kanunu'ndaki şartları sağlamak, en az 6 yıl primleri ödenmiş olmak, MEB'in gerçekleştireceği sözlü sınavda başarılı olmak kaydıyla; genel şartlar ile öğretmen kadrosuna atanabilmek için aranan özel şartları taşıyanlara KPSS şartı aranmaksızın, öğretmen olarak atanmalarına imkan sağlanılmıştır. Bu kapsamda ataması yapılan öğretmenlere 4 yıl zorunlu çalışma suresi getirilmiştir.

MEB taşra teşkilatında boş bulunan 1.709 şube müdürü kadrosuna 18.04.1999 tarihli ve 23670 sayılı RG'de yayımlanan Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Esaslarına Dair Genel Yönetmeliğin hükümlerine uygun olarak 16.04.2014 tarihinde sadece sözlü puanları kullanılarak göreve atama yapılmıştır. Konu, liyakat esaslarına aykırı olması, sözlü sınavdan 70 altında puan alan adayların başarısız sayılması ve atamaların objektif ölçütlere aykırı yürütülmesi gerekçesiyle mahkemeye taşınmıştır. Bu kapsamda Danıştay 5. Dairesinin 2013/8367 ve Danıştay 2. Dairesinin 2013/10363 Esas sayılı yürütmeyi durdurma kararı vermiştir. Ancak kararın uygulanmaması sonucu MEB aleyhine de davalar açılmıştır. An-

kara 7. İdare mahkemesi tarafından “kişinin mülakatının iptaline, yapılan tüm sözlü (mülakatların) iptaline ve sadece sözlü puanı ile yapılan 1709 şube müdürü atamasının iptaline” karar vermiş, MEB ise sonucu temyize götürmüştür.

MEB Bütçe Sunuş Raporlarına göre 2013 yılında 41.579, 2014 yılında 50.990, 2015 yılında 52.736 ve 2016 yılında 49.015 olmak üzere Bakan Avcı'nın görev yaptığı 2013-2016 yılları arasında toplam 194.320 öğretmen ataması yapılmıştır. Yine bu dönemde 2014 yılında 325.419; 2015 yılında 292.858 ve 2016 yılında 333.532 öğretmen adayı atanmak için KPSS'ye girmiştir.

MEB,04.07.2015 tarihinde Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinde değişiklik yaparak öğretmenlerin tercih edebileceği kurum sayısını 25'den 40 olarak değiştirmiştir. Ayrıca aynı kurumda azami çalışma süresi 8 yıldan 12 yıla çıkartılmıştır. 2014 yılındaki yönetmelikte “Aynı eğitim kurumunda; 2014-2015 öğretim yılında 12 yıl, 2015-2016 öğretim yılında 11 yıl, 2016-2017 öğretim yılında 10 yıl, 2017-2018 öğretim yılında 9 yıl görev yapan öğretmenler hakkında uygulanır” ifadesi yeni yönetmelikte “Aynı eğitim kurumunda; 2014-2015 öğretim yılında 15 yıl, 2015-2016 öğretim yılında 14 yıl, 2016-2017 öğretim yılında 13 yıl görev yapan öğretmenler hakkında uygulanır” şeklinde değiştirilmiştir. Yönetmelik gereği aynı eğitim kurumunda 15 yılını dolduran öğretmenler nakil tercihlerini 20-28 Temmuz 2015 tarihlerinde yapmıştır. Öğretmenler tercih sonuçlarını beklerken uygulama Bakan tarafından sona erdirilmiştir.

Bakan Avcı önceki Bakanların projelerini devam ettirmiş aynı zamanda Antalya'da Ulusal Öğretmen Çalıştayı düzenlenmiş, Eğitim Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi (TEFBİS) uygulamaya konulmuştur. Ayrıca MEB Mobil Bilgi Servisine işlerlik kazandırılmıştır.

Sonuç ve Öneriler

1999-2016 yılları arasında görev yapan Milli Eğitim Bakanları sırasıyla Metin Bostancıoğlu 3 yıl 5 ay 29 gün; Necdet Tekin 4 ay 8 gün; Erkan Mumcu 3 ay 24 gün; Hüseyin Çelik 6 yıl 1 ay 17 gün; Nimet Çubukçu 2 yıl 2 ay 5 gün; Ömer Dinçer 1 yıl 6 ay 18 gün; Nabi Avcı 3 yıl 4 ay görev yapmıştır. Bostancıoğlu ve Tekin DSP Hükümetinin diğer 5 bakan ise AK PARTİ Hükümetlerinin bakanlarıdır. Millî Eğitim Bakanlığı gibi önemli ve etkili bir bakanlıkta görev yapan bakanların üç ay dört ay gibi kısa sürede değişikliğe gidilmesi ayrıca kurulan her hükümetin ayrı bir politika izlemesinin eğitim öğretimde istikrarsızlığa neden olduğu söylenebilir.

Koalisyon hükümetleri döneminde 16. Milli Eğitim Şurası yapılmış mesleki eğitim ana gündem olmuştur. Ancak meslek liselerine üniversiteye girişte uygulanan katsayı farkı nedeniyle şura kararlarının tam aksine okul ve öğrenci sayılarında düşüşler meydana gelmiştir. AK PARTİ hükümetleri döneminde ise katsayı farkı önce azaltılarak sonra ise minimum seviyeye çekilerek fark kapatılmaya çalışılmış ayrıca

hükümet programlarında meslek liselerine giden öğrenci sayısını artırma hedefi koyarak düşüşleri azaltmakla kalmamış tam tersine okul ve öğrenci sayısını arttırmıştır.

Bakan Bostancıoğlu, döneminde eğitim programlarında değişiklik yapılmış buna bağlı olarak ders programlarında da değişimler meydana gelmiştir. Erkan Mumcu döneminden itibaren siyasi görüş değişmesiyle öğretim programlarında tekrar değişikliğe gidilmiştir. Hüseyin Çelik döneminde, yapılandırmacı yaklaşım uygulanmaya başlanırken, Çubukçu döneminde orta öğretimde alan dal uygulaması kaldırılarak temel ders ve seçmeli ders uygulaması başlamıştır. Bakan Bostancıoğlu döneminde kılık kıyafet nedeniyle soruşturma geçiren öğrencilerin aksine Dinçer döneminde öğrenciler Kur'an-ı Kerim dersi başta olmak üzere diğer derslerde de başları kapalı derslere girmeye başlamış ve serbest kıyafet uygulaması başlamıştır. Bakan Avcı ise serbest kıyafet uygulama kararını Okul Aile Birliklerine bırakmıştır.

Okul türlerinin azarlatılması ve bölgeler arası başarı farklılıklarını azaltarak eğitimde fırsat eşitliğine yer verileceği 17. MEB Şura Kararlarında ve 64 Hükümet Programında vurgulanmış, 2012 yılında okul türlerinde dönüşüm başlatılmış Genel Liseler kademeli olarak kapatılırken Bakan Dinçer döneminde MEB Teşkilat Yapısı değiştirilerek okul türleri bir çatı altında birleştirilmiştir.

18. MEB Şura Kararlarında “Öğrencilerin kitap taşıma yükünün azaltılması amacıyla; e-kitap, fasikül, kopartılabilir sayfalı kitap, her kitaba MEB’in internet sayfasından ulaşılabilmesi vb. uygulamalar yapılmalıdır” tavsiyesi AK PARTİ hükümet programlarında ezberci eğitimden vazgeçilerek oyun tabanlı öğrenmeyi etkin hale getirme yönünde vurgulanmıştır. “Mobil öğrenme sistemlerini geliştirecek; sosyal medyanın öğrenme aracı olarak daha etkin biçimde kullanılmasını sağlayacağız” (64. HP) ifadeleri Fatih Projesi, EBA İnteraktif Portalının oluşturulması, okul kitaplarının dönemler halinde veya fasikül halinde verilmesi ile uygulamaya konulmuştur.

17. MEB Şura Kararlarında “Tüm eğitim kurumlarında hafta sonu ve akşamları yapılacak kurs ve seminerlerde yöneticilere ve yardımcı personele ücret ödenmelidir” ve 18. Şura Kararlarında “Öğretmenlerin okulda kalma süreleri özendirici tedbirlerle artırılmalıdır” tavsiye kararları dershanelerin kapatılarak özel okula dönüştürülmesi ve bu ihtiyacın MEB kurumlarında Destekleyici ve Hazırlayıcı Kursları açarak ve burada görev yapan öğretmen ve yöneticilere iki kat ek ders ücreti ödeyerek kararlara işlerlik kazandırmıştır.

Okul öncesi eğitim 8 yıllık ilköğretim döneminde zorunlu iken 2012 yılından sonra 4+4+4 uygulaması ile veli isteğine bırakılarak zorunlu olmaktan çıkartılmıştır. Bakan Çelik döneminde 60-72 ay yaş grubu 32 ilde pilot eğitime alınmıştır. Bakan Dinçer döneminde il sayısı 57’ye çıkartılmıştır. Bakan Avcı döneminde zorunlu olmaktan çıkartılmış fakat teşvik verilmiştir.

Bakan Bostancıoğlu ve Tekin zorunlu ilköğretimi savunurken, AK PARTİ hükümetleri kademeli eğitimi savunmuştur. 57. Hükümet Koalisyon Protokolünde ve

Hükümet Programında “ İlköğretimde beşinci sınıfı tamamlayan öğrencilerin, kanunî temsilcilerinin talep etmesi halinde, Diyanet İşleri Başkanlığınca yaz tatilinde açılan ve Millî Eğitim Bakanlığının denetim ve gözetimine tabi olan Kur’an kurslarına devam edebilmelerine imkân verecek bir düzenleme yapılacaktır ” ifadelerine karşılık 59 Hükümet Programında “Anayasamızda tanımlanan” dini eğitime yer vereceğini; 4+4+4 uygulaması ile kesintisiz 8 yıllık eğitime son verdiğini ve 62 Hükümet Programında Kur’an-ı Kerim ve Hz. Muhammed’in Hayatı gibi seçmeli derslerin okutulacağını öğrencilerin isterse bu derslerde başörtüsü takabileceğini belirtmiştir.

İlköğretimden Ortaöğretime geçişi sağlayan sınavlarla ilgili MEB 17. Şurada OKS kaldırılmalı bunun yerine öğrenci başarısının, zihinsel ve sosyal gelişmelerinin izlenmesine yönelik rehberlik hizmetlerine, öğretmenler kurulu ile ailelerin kararına dayalı bir yöneltmeye ağırlık verilmeli denmesine rağmen sınav kaldırılmamış ve her seferinde ismi (OKS- SBS- TEOG- OGES) değişerek uygulaması devam etmektedir.

Mesleki ve teknik eğitimdeki üniversiteye girişi konusunda 59. Hükümet Programında “Meslekî ve teknik eğitime talebi düşüren, haksız ve adaletsiz uygulamalara sebep olan mevcut üniversiteye yerleştirme sistemi, yarışmayı teşvik edecek ve adaleti sağlayacak şekilde değiştirilecektir.” 64. Hükümet Programında “Kamu-özel kesim iş birliği ile meslek liselerini ve meslek yüksekokullarını yeniden yapılandıracağız. Mesleki ve teknik lise mezunlarının istihdamını özendireceğiz” 18. MEB Şurasında “Mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri için ÖSS akademik ve mesleki alanda yapılmalı, öğrenciler alanı ile ilgili yükseköğretim kurumlarına yerleştirilirken sonuçlar birlikte değerlendirilmeli, mezunların kendi alanlarındaki yükseköğretim programları yeniden belirlenerek yükseköğretime geçişte ek puan verilmelidir.” diyerek mesleki eğitim teşvik edilmiştir. Ancak meslek liseli öğrencilerin üniversiteye geçişi 1999 yılında YÖK katsayısına takılmıştır. Bu nedenle meslek liselerine giden öğrenci sayılarında bir azalma oluşurken 2002 yılında MEB ve YÖK, meslek lisesi mezunlarının meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş yapmalarına izin veren bir düzenlemeye yapmıştır. Bu uygulama 2008 yılında kaldırılmıştır.

Ortaöğretimde Nimet Çubukçu döneminde alan uygulaması kaldırılmış, zorunlu ve seçmeli ders uygulaması getirilmiştir. Genel liseler kapatılmıştır. Onuncu Kalkınma Planında okul türlerinin azaltılması kalite farklarının asgariye indirilmesi belirtilirken 17. MEB Şurada “Okul türleri örgün eğitim ve uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde aşağıdaki gibi yapılandırılmalı ve bu liselerin açılımları uzmanlardan oluşacak bir kurulca belirlenmelidir:

- a) Genel Akademik Liseler
- b) Mesleki ve Teknik Liseler şeklinde iki gruba ayırmıştır.

Okul türleri hakkında çok kısa sürede mevzuat değişiklikleri yapılmaktadır. Öyle ki aynı bakan döneminde aynı okul türü ile ilgili 5 kez yönetmelik değişikliği yapılmıştır. Bu durum alt uygulayıcılar tarafından Bakanlığa olan güven duygusunu

zedelemektedir. Okul Kurum Yönetici Görev Yönetmeliği gibi kurumları temsil edecek kişileri belirleyen yönetmelik 2014 ve 2015 yılında değişmiştir. Bir yönetmelikte müdür yardımcısını okul müdürü teklif edebilirken diğerinde sınav şartı getirilmiştir. Görevlendirilen kişiler sınava girip girmeyeceği belirsizliğe neden olmuştur.

Bakan Bostancıoğlu 36 ilimizde üniversite bulunmadığını belirtirken AK PARTİ Hükümetleri her İl'e bir üniversite açılmasını hedeflemiş ve Hüseyin Çelik döneminden başlayarak devlet ve vakıf üniversite sayıları artmıştır.

Yükseköğretim Kurulu'nun kararıyla, 1999 yılından itibaren iki aşamalı giriş sistemine son verilmiş, bilgi ve başarı ölçen OYS kaldırılmıştır. Uygulamaya konan tek aşamalı OSS (Öğrenci Seçme Sınavı), daha ziyade bir genel yetenek testi gibi düşünülmüş ve yetenek testiyle üniversiteye öğrenci alma uygulamasının gelişmiş ülkelerde yaygın olduğu YOK tarafından vurgulanmıştır. Sınavın yapılış şekli ve puanların hesaplanması belirli dönemlerde değişiklikler yapılmış olmakla birlikte, 2010'dan itibaren YGS ve LYS olmak üzere iki aşamalı bir sınav olarak gerçekleştirilmektedir.

Koalisyon hükümetleri döneminde 28 Şubat kararları gerekçe gösterilerek başörtüsü, kılık kıyafet nedeniyle üniversite eğitiminden ayrılan öğrenciler, AK PARTİ hükümetleri döneminde çıkartılan af ile tekrar üniversitelerine dönmüş ayrıca başörtüsü sorunu olmadan derslerine katılabilmişlerdir.

Özel eğitim konusu 17. MEB Şurası'nda "Özel eğitim okullarında hizmet alımı yapılmalıdır" ve "Okul öncesi eğitim hizmeti veren kreş, gündüz bakımevi, çocuk yuvaları, özürülüler için rehabilitasyon merkezleri ve benzeri sosyal tesislerin yapılarının geliştirilmesi amacıyla devlet desteği ve teşvikleri artırılmalı ve bu kurumlara vergi muafiyeti getirilmelidir" ifadesiyle devlet desteği vurgusu yapılmıştır. Özel eğitimle ilgili en fazla mevzuat çalışması Bakan Çelik döneminde yapılmıştır. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için Ücretsiz Taşıma Projesi başlatılmıştır. Ayrıca %20 oranında engelli olan öğrenciler ve bakımını yapan kişilere devlet yardımı yapılması sağlanmıştır. Görme, ortopedik, işitme, dil-konuşma, ses bozukluğu, zihinsel ve ruhsal engelli bireylerden, özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından destek eğitimi almaları uygun görülenlerin eğitim giderleri, sosyal güvencesi olup olmadığına bakılmaksızın 1 Haziran 2006 tarihinden itibaren MEB bütçesi ödeneğinden karşılanmaya başlanmıştır.

Nabi Avcı döneminde özel okullarda okumak isteyen öğrenciler için 2014-2015 Eğitim öğretim yılından itibaren 250.000 öğrenciye Özel Eğitim Teşviki Özel Eğitim Teşvik Ödemesi bu uygulamaları başlatılmıştır. Ancak Ömer Dinçer döneminde başlatılan ve Nabi Avcı döneminde devam eden dershanelerin kapatılarak temel lise veya özel okullara dönüştürülmesi özel sektör açısından olumsuz bir uygulama olmuştur. Ancak Özel Eğitim Teşvik uygulamasıyla 2014-2015 yılında 250.000, 2015-2016 yılında 230.000 kişi faydalanırken 2016-2017 yılında 75.000 öğrencinin faydalanması nedeniyle özel ortaöğretim kurumlarının öğrenci sayısı, şube sayısı ve öğretmen sayılarında çok belirgin bir artış sağlanmıştır. 1999 yılında 441 olan özel okul sayısı 2015 yılında 2504 rakamına çıkarak yaklaşık 6 kat artmıştır. Özel mesleki eğitim oku-

lunda bu sayı daha da fazladır; 22'den 419'a yaklaşık 20 kat artış olmuştur. Ayrıca dershanelerin özel okullara dönüşme sürecinde Temel Lise olarak görev yapmaları öğrenci ve kurum sayısının artmasına neden olmuştur. MEB 2016 Şubat verilerine göre 1.205 Temel Lisede 182.876 öğrenci eğitim görmektedir.

1999-2001 yılları arasında 99.102; 2002-2016 yılları arasında 597.691 olmak üzere 1999-2016 yılları arasında toplam 696.793 öğretmen ataması yapılmıştır. 1999-2016 yılları arasında 2016 Ekim ayında 14783 sözleşmeli öğretmenle birlikte toplam 599.727 öğretmenin ilk ataması yapılmıştır. Bunlardan 2003 yılına kadar 135.431 atama yapılırken 2003 yılından 2016 yılına kadar 464.296 öğretmenin ataması AK PARTİ hükümetleri döneminde yapılmıştır. 2012-2015 yılında toplam 1224 öğretmen 28 Şubat Disiplin affıyla görevine dönmüştür.

Bakan Hüseyin Çelik döneminde kadrolu öğretmen alımı yanında sözleşmeli öğretmen istihdam edilmiştir. Bu öğretmenlere önce 10 maaş verilirken sonra 12 üzerinden verilmeye başlanmıştır. Nimet Çubukçu döneminde 69.000 sözleşmeli öğretmen kadroya geçirilerek bir daha sözleşmeli öğretmen alınmayacağı belirtilmiştir. Ancak 2016 yılında tekrar 30.000 sözleşmeli öğretmen ataması yapılmıştır.

2015-2016 öğretim yılı verilerine göre MEB kadrolu öğretmen sayısı okul öncesinde 72.228, temel eğitimde 277.053, ortaöğretimde 249.601 olmak üzere toplam 598.882 öğretmen görev yapmaktadır. Özel eğitim kurumlarında okul öncesi bilgileri verilmediği için bilinmemektedir. Ancak temel eğitimde 25.908, ortaöğretimde 29.040 olmak üzere toplam 54.948 öğretmen görev yapmaktadır. Ancak bu rakamlara özel etüt merkezleri ve kurslarında görev yapan öğretmenler dâhil edilmemiştir.

Öğretmen alımlarında KPSS sınavına ek olarak 2013 yılında Alan Bilgisi sınavı uygulanmış ve Nabi Avcı döneminde atanan öğretmenler 6 ay derse girmeden okul yönetiminin yanında çalıştırılmıştır.

Öğretmenlerin gelişmesine katkı sağlamak, maddi olarak destek olmak amacıyla Bakan Çelik döneminde Kariyer Basamaklarında Yükselme yani Uzman Öğretmenlik/Başöğretmenlik uygulaması başlatılmıştır. Anayasa Mahkemesi uygulamayı iptal ederek iptal kararını 18.03.2009 gün ve 27173 sayılı RG'de yayınlamıştır.

Bakan Bostancıoğlu döneminde birçok öğretmen 28 Şubat kararları, başörtüsü, kılık kıyafet ve öğrenim durumları (El – Ezher) nedeniyle görevinden uzaklaştırılmış, mahkemeye verilmiş ve ihraç edilmiştir. AK PARTİ hükümetleri döneminde mağdur olan kişiler 6353 ve 6495 sayılı kanunlarla tekrar okul/kurumlarına dönme imkânı bulmuştur. Öğretmenlere /öğrencilere başörtülü biçimde derslere girmeleri sağlanmış; 28 Şubat kararları ile görevine son verilen öğretmenler tekrar görevlerine dönmüştür. Ayrıca El – Ezher mezunlarının denklik belgeleri tekrar geçerli sayılmıştır.

1999 yılında Bakan Bostancıoğlu döneminde fakir öğrencilere yönelik olmuş, emanet kitap dağıtımı yapılmıştır. Ayrıca 1999 Gölcük Depremi nedeniyle o bölgedeki öğrencilere kitap dağıtımı yapılmıştır. Ancak tamamen ücretsiz ve herkese kitap

dağıtımını 2003 yılında başlamıştır. AK PARTİ hükümetleri döneminde 2003 yılında ilköğretim, 2006 yılında ortaöğretim kurumları öğrencilerine ücretsiz kitap dağıtımını başlatılmıştır. Fatih Projesi kapsamında 9. sınıf öğrencilerine kademeli olarak Öğrenci Tableti dağıtılmaya başlanmıştır.

1999 yılından 2016 yılına kadar görev yapan her Milli Eğitim Bakanı mutlaka mevzuat alanında bir çalışma yapmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı mevzuat bankası verilerine göre Koalisyon hükümetleri Bakanlarından **Metin Bostancıoğlu**: 20 Yönetmelik; 24 Genelge; 24 Yönerge; 1 Çizelge ve 2 Esaslar olmak üzere toplam 73 mevzuat çalışması yaparken **Prof. Dr. Necdet Tekin**: 1 Yönetmelik; 3 Genelge; 3 Yönerge olmak üzere 7 mevzuat çalışması yapmıştır.

AK PARTİ Hükümetleri Bakanları olan **Erkan Mumcu**:1 Genelge; 2 Yönerge ve 1 Usul Çalışması olmak üzere 4 mevzuat çalışması; **Doç. Dr. Hüseyin Çelik**:2 Kanun; 82 Yönetmelik; 129 Genelge; 39 Yönerge; 5 Esaslar; 2 Karar; 1 Talimatname ve 1 Genel Tebliğ olmak üzere Toplam 260 mevzuat çalışması; **Nimet Çubukçu**: 2 Karar; 72 Genelge; 22 Yönetmelik; 9 Yönerge; 2 Esaslar; 1 İşlemler; 3 Tebliğ olmak üzere toplam 112 mevzuat çalışması; **Ömer Dinçer**: 7 Esas; 104 Genelge; 2 İşlem; 1 Karar; 1 Kararname; 2 Tebliğ; 14 Yönerge, 25 Yönetmelik olmak üzere 156 mevzuat çalışması ve son olarak **Prof. Dr. Nabi Avcı**: 6 Esas; 61 Genelge; 1 Karar; 1 Program; 28 Yönerge, 22 Yönetmelik olmak üzere 119 mevzuat çalışması yapılmıştır.

Yapılan bu mevzuat çalışmalarına göre Koalisyon hükümetleri döneminde (11.01.1999- 18.11.2002) 21 Yönetmelik, 27 Genelge, 27 Yönerge, 2 Esas, 1 Çizelge olmak üzere 78 mevzuat çalışması yapılırken AK PARTİ Hükümetleri döneminde (18.11.2002-24.05.2016) 2 Kanun,1 Kanun Hükmünde Kararname, 151 Yönetmelik, 369 Genelge, 92 Yönerge, 20 Esas, 1 Usul,6 Karar,1 Talimatname, 6 Tebliğ, 3 İşlem ve 1 Program olmak üzere 654 mevzuat çalışması yapılmıştır.

Bu sonuçlara göre, Milli Eğitim Bakanı olarak görevlendirilen kişilerin Bakanlık görevinde almış oldukları kararın ve yapmış oldukları düzenlemelerin sonuçlarını görebilmeleri ve gerekli durumlarda hataların önüne geçebilmeleri için Bakanlıkta daha uzun süre kalabilmelidirler. Ayrıca mevzuat düzenlemeleri daha hazırlıklı yapılmalı ve sık değişikliklerin önüne geçilmelidir. Toplumun ve özel sektörün önünü görebilmesi ve geleceğe ilişkin kestirimde bulunabilmesi için Mili Eğitimde süreklilik sağlanmalıdır.

Okul türlerinin azaltılması olumlu bir gelişmedir. Ancak öğrencilerin haftalık ders yükleri tekrar hesaplanarak öğrenci yaş gruplarına göre düzenleme yapılmalıdır. Haftalık ders yükü, öğrencilerin gelişim özellikleri, sınıf seviyesi dikkate alınarak belirlenmelidir. Meslek liselerinde haftalık 46 saate kadar ders yükü vardır bu nedenle bazı günler 10 saat ders işlenmek zorunda kalmaktadır. Bu durum öğrenci ve öğretmen açısından verimli olmamaktadır.

Özel Eğitim Teşvik Uygulamasında belirtilen rakamlar her yıl düşürülmektedir. Ayrıca öğrenci kabul şartları değişmektedir. Kayıtlarda öğrencinin başarıları ve velinin kayıtlı mal varlığına dikkat edilmelidir. Gelir beyannamesi düşük fakat geliri çok yüksek kişiler bordro sahiplerine göre avantajlı olmaktadır. Vergisini tam ödemeyen kişiler ayrıca haksız avantaj sağlamaktadır. Özel eğitim desteği alan kişilerin aylık periyodik kontrolü yapılmalı, öğrencinin gelişim düzeyi kontrol edilmelidir.

Öğretmenlerin gelişimi için kariyer basamakları tekrar gündeme alınmalı ve sınav her yıl belirli bir tarihte yapılmalıdır. Ayrıca rotasyon kararında süre belirlenmesi yönetmelikte olduğu gibi en fazla 8 yıl aynı okulda çalışma şeklinde uygulanmalıdır.

Kaynakça

- Aydoğan, İ. (2015). Eğitim ve Paradigma. Ankara: Harf Yayınları
- 652 Kanun Hükümünde Kararname. (2011). *T.C. Resmî Gazete*, 28054, 14.09.2014. Erişim Tarihi:01.03.2016
- 5018 Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (2003) *T.C. Resmî Gazete*, 25326, 24.12.2003. Erişim Tarihi:01.03.2016
- 3797 Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Ve Görevleri Hakkında Kanun. (1992). *T.C. Resmî Gazete*, 21226, 12.05.1992. Erişim Tarihi:01.03.2016
- MEB. (2010). *Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2009-2010*. Ankara.
- MEB, 17. *Millî Eğitim Şûrası*. Erişim Tarihi, 01.02.2016. http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2014_10/02113631_17_sura.pdf
- MEB, 18. *Millî Eğitim Şûrası*. Erişim Tarihi, 01.02.2016 http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2014_10/02113646_18_sura.pdf
- SETA .(2011). *2010'da Türkiye*. İstanbul.
- MEB Mevzuat. <http://www.meb.gov.tr/mevzuat/>. Erişim Tarihi: 02.03.2016
- TUİK, Eğitim İstatistikleri. http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1018.Erişim Tarihi: 02.03.2016
- Millî Eğitim Bakanı Erkan Mumcu'nun açıklamaları. (2003.04.15) Memurlar.net. <http://www.memurlar.net/haber/650/>. Erişim Tarihi:08.08.2016