

Türkiye’de odyoloji alanında yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi

Yiğitcan PERKER¹, Volkan TUTAR², İrem Hazal TAŞ³

¹İstanbul Aydın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Odyoloji Bölümü

²Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Odyoloji Bölümü

³Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Hamidiye Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Çocuk Gelişimi Ana Bilim Dalı

ÖZ

Amaç: Lisansüstü eğitim, lisans mezunlarının mesleklerini en iyi şekilde icra etmelerini ve meslekte uzmanlaşmalarını sağlamanın yanı sıra; bilime katkıda bulunmak, teknolojinin ilerlemesini sağlamak, ülkede yaşanan problemlere bilimsel bir bakış açısıyla çözüm bulmak açısından kritik önem arz etmektedir. Tezli yüksek lisans programları bilimsel araştırma yöntemleri yoluyla istenilen akademik bilgilere erişme, bilgileri gözden geçirme, yorumlama ve değerlendirme becerisini sağlarken doktora programları öğrencilere kendi başlarına araştırma yapma, mesleki problemleri derin ve geniş bir bakış açısı ile inceleyerek yorum yapma, analiz etme, eleştirme ve özgün fikirler ortaya koyma becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Ulusal alan yazında odyoloji alanındaki lisansüstü tezlerin genel özelliklerini inceleyen bir araştırma bulunmamaktadır. Bu çalışmada Türkiye’de odyoloji alanında yapılmış lisansüstü tezlerin genel özelliklerinin betimlenerek ileride yapılacak araştırmalara ışık tutulması, alan yazının ve ilgili alanların gelişmesine katkı sağlanması amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışmada, doküman analizi veri toplama yöntemi kullanıldı. Çalışmada Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi (YÖKTEZ) resmî sitesinin veri tabanında yer alan odyoloji alanında yayımlanmış tezler eğitim düzeyi, yazar cinsiyeti, danışman unvanı, ana bilim dalı, üniversite, yayımlanma yılı, tez başlığı gibi değişkenler açısından incelendi.

Bulgular: Araştırma sonucunda 766 yüksek lisans tezi, 97 doktora tezi olmak üzere toplam 863 lisansüstü teze ulaşıldı. Türkiye’de odyoloji alanında lisansüstü araştırmaların 1986 yılından itibaren başladığı, yapılmış olan tezlerin büyük çoğunluğunun kadın öğrenciler tarafından yazıldığı, en fazla lisansüstü tezin Hacettepe Üniversitesi’nde yapıldığı, tezlerin büyük çoğunluğunun Odyoloji Ana Bilim Dalı bünyesinde yapıldığı, danışmanlarının yarısından çoğunun Prof. Dr. olduğu belirlendi.

Sonuç: Bu araştırma Türkiye’de odyoloji alanında yapılmış olan lisansüstü tezlerin genel özelliklerini ortaya koymuş olup, araştırmamızın gelecekte bu alanda lisansüstü araştırmalar yapacak adaylara rehberlik edeceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: odyoloji, lisansüstü eğitim, akademik tez, üniversite

ABSTRACT

Investigation of postgraduate theses in audiology in turkey in terms of various variables

Aim: Graduate education holds critical importance in enabling bachelor’s degree graduates to excel in their professions, achieve specialization, contribute to science, drive technological advancements, and offer solutions to the country’s challenges with a scientific perspective. Thesis-based master’s programs provide skills in accessing desired academic knowledge through scientific research methods, reviewing, interpreting, and evaluating information. Doctoral programs aim to equip students with the ability to conduct independent research, analyze and interpret professional issues with a comprehensive perspective, critique, and present original ideas. There is currently no research available in the national literature examining the general characteristics of postgraduate theses in the field of audiology. This study aims to describe the general characteristics of postgraduate theses conducted in the field of audiology in Turkey, shedding light on future research and contributing to the advancement of the relevant literature and fields.

Methods: In this research document analysis data collection method was used. In the study, theses published in the field of audiology in the database of the official website of the National Thesis Center of the Council of Higher Education (YÖKTEZ) were examined in terms of variables such as level of education, author gender, advisor title, main discipline, university, year of publication, and thesis title.

Results: As a result of the research, a total of 863 postgraduate theses were reached, including 766 master’s theses and 97 doctoral theses. It was found that postgraduate research in audiology began in Turkey in 1986, with the majority of these theses being authored by female students. The highest number of postgraduate theses was conducted at Hacettepe University, and a significant portion of the theses were carried out within the Department of Audiology. Furthermore, it was determined that over half of the advisors were Professors.

Conclusion: This research reveals the general characteristics of postgraduate theses conducted in the field of audiology in Turkey, with the expectation that our study will guide future candidates conducting postgraduate research in this field.

Keywords: audiology, postgraduate education, academic dissertation, university

Cite this article as: Perker, Y., Tutar, V., Taş, İ.H. (2023). Türkiye’de odyoloji alanında yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Turk J Audiol Hearing Res 2023;6(3):89-94

GİRİŞ

Eğitim insanlar için en temel değerlerden birisidir. Lisans eğitimi ile edinilen bilgiler, yaşanan çağın yalnızca belirli bir kısmına cevap olabilecek niteliktedir. Günümüzde hızla gelişen teknoloji ve gelişmelere uyum sağlanabilmesi adına bireylerin mevcut bilgilerinin sürekli güncellemesi bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu sebeple, lisans eğitimi ile edinilmiş bilgilerin uzun süre kullanılması mümkün değildir (Karakütük, 2001; Bozan, 2012).

Ülkemizde ve dünyada lisans eğitiminden sonra lisansüstü eğitim veren üniversiteler bulunmaktadır. Lisansüstü eğitim, bireyleri belirli bir mesleki alanda uzmanlaştırmak amacıyla verilen eğitimidir. Lisansüstü eğitim ile meslek sahiplerinin mesleklerini en iyi şekilde icra etmelerini ve meslekte uzmanlaşmalarını sağlamanın yanı sıra; bilime katkıda bulunmak, teknolojinin ilerlemesini sağlamak, ülkede yaşanan problemlere bilimsel bir bakış açısıyla çözüm bulmak ve akademik istihdam kazanımlar hedeflenmektedir. Bu sebeplerden ötürü lisansüstü eğitimin önemi giderek daha fazla önem arz etmektedir (Köksalan, 1999; Bülbül, 2003; Turhan ve Yaraş, 2013; Aydemir ve Çam, 2015).

Lisansüstü eğitim, tezli veya tezsiz yüksek lisans ile doktora programlarını içermektedir. Eğitim programları gerek verilen eğitim gerek hedefler olmak üzere kazandırdıkları beceriler açısından farklılaşmaktadır. Tezsiz yüksek lisans programları, öğrencilerin mesleki konularda akademik bilgilerinin artmasını sağlayarak bu mevcut bilgilerin pratikte nasıl kullanılacağı konusunda destek sağlarken; tezli yüksek lisans programları bilimsel araştırma yöntemleri yoluyla istenilen akademik bilgilere erişme, bilgileri gözden geçirme, yorumlama ve değerlendirme becerisi sağlamaktadır. Doktora programları ise öğrencilere kendi başlarına araştırma yapma, mesleki problemleri derin ve geniş bir bakış açısı ile inceleyerek yorum yapma, analiz etme, eleştirme ve özgün fikirler ortaya koyma becerileri kazandırmayı hedeflemektedir (Yükseköğretim Kurumu, 2016).

Birçok alanda mevcut olduğu gibi odyoloji alanında da yüksek lisans ve doktora gibi lisansüstü eğitimler çeşitli üniversitelerce verilmektedir. Ülkemizde odyoloji lisans eğitimi veren fakültelerin olmadığı dönemlerde odyoloji tezli yüksek lisans programı açılarak çeşitli programlardan lisans mezunlarını kabul etmiştir (Çelikgün, Derinsu, Çiprut, Torun ve Kalcıoğlu, 2016). Odyoloji eğitimi ilk olarak 1968 yılında Hacettepe Üniversitesi Mezuniyet Sonrası Eğitimi Fakültesi’ne bağlı Kulak Burun Boğaz (KBB) Kliniği Koordinatörlüğü’nde verilmeye başlanmıştır. Hacettepe Üniversitesi’nin ardından, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü’nde yüksek lisans eğitimi 1987 yılında ve doktora eğitimi 1989 yılında olmak üzere lisansüstü eğitim programları açılmıştır. Hacettepe Üniversitesi’nde “Odyoloji” adı ile yürütülen yüksek lisans programı 1989 yılı sonrasında değişikliğe gidilerek “Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları (OKB)” yüksek lisans ve doktora programı

olarak devam etmiştir. Odyoloji lisansüstü eğitim programları Hacettepe Üniversitesi ve Marmara Üniversitesi’nden sonra; Gazi Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Çukurova Üniversitesi, Ege Üniversitesi ve bazı diğer üniversitelerde kurulmuştur. Lisansüstü başvuru şartlarına bakıldığında; yüksek lisans programları için üniversitelerin tıp ve/veya sağlık bilimleri ile ilgili lisans programlarını tamamlamış olma şartı aranırken, doktora programları için ilgili alanda yüksek lisans bitirme şartı aranmaktadır (Belgin, 2015).

Alan yazın incelendiğinde çeşitli ana bilim ve bilim dallarında lisansüstü tezlerin derlenmesine yönelik araştırmalara rastlanmasına rağmen (Ahi ve Kıldan, 2013; Aral, Fındık Tanrıbuyurdu, Yurteri Tiryaki, Sağlam ve Aysu 2015; Aydın Oral ve Erçaktı, 2021; Coşkun, Dündar ve Parlak 2014; Gül, Yeşiltaş ve Keklik, 2015) odyoloji alanında yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesine ilişkin herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu araştırma Türkiye’de odyoloji alanında yapılmış olan lisansüstü tezlerin dünü ve bugününe dair genel tabloyu ortaya koyarak ve yapılmış lisansüstü tezlerin genel özelliklerini betimleyerek ileride yapılacak araştırmalara ışık tutmayı, araştırmacıların tez konularını belirlerken çalışılmamış alanlara yönelmelerini teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Literatürde diğer sağlık alanlarında daha önce bibliyometrik analiz çalışmaları yapılmış olmasına rağmen odyoloji alanında böyle bir çalışmanın yer almaması sebebiyle çalışmamızın literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu amaç doğrultusunda odyoloji alanında erişilen lisansüstü tezler aşağıdaki 6 değişken üzerinden incelendi:

1. Lisansüstü tezin yayımlanma yılı
2. Lisansüstü tezin yapıldığı üniversite
3. Lisansüstü tezin bünyesinde bulunduğu ana bilim dalı
4. Lisansüstü tezin tez düzeyi
5. Lisansüstü tezin yazar cinsiyeti
6. Lisansüstü tezin danışman unvanı

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışmada Türkiye’de Odyoloji alanında yayımlanmış lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından bibliyometrik analizlerinin yapılması amaçlandı. Bibliyometrik analiz, belirli bir konu veya alanla ilgili tüm yayınları kapsayarak temel araştırmaları veya yazarları belirleyebilen, aynı zamanda aralarındaki ilişkileri de tespit edebilen bilimsel bir bilgisayar destekli inceleme metodolojisidir (De Bellis, 2009).

Araştırmanın Örnekleme

Bu çalışmada Türkiye’de Odyoloji alanında yapılmış ve yayımlanmış lisansüstü tezleri incelendi. Araştırmanın veri toplama sürecinde 01.07.2023–10.07.2023 tarihleri arasında

Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi (YÖKTEZ) resmî sitesinin veri tabanı kullanıldı (<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi>). Odyoloji alanında yapılmış tezlerin üniversitelere göre farklı ana bilim dalı altında yer alması sebebiyle YÖKTEZ veri tabanının detaylı tarama bölümünün anabilim dalı sekmesinden “Odyoloji Ana Bilim Dalı, Kulak Burun Boğaz Ana Bilim Dalı, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Ana Bilim Dalı, Kulak Burun Boğaz ve Baş-Boyun Cerrahisi Ana Bilim Dalı ve Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Ana Bilim Dalı” ve bilim dalı yer alan üniversitelerde “Odyoloji Bilim Dalı, Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Bilim Dalı ve Odyoloji Konuşma ve Ses Bozuklukları Bilim Dalı” seçilerek tarandı ve 1986 ile 2023 yılları arasında Odyoloji alanında yüksek lisans ve doktora seviyesinde yayımlanmış 863 lisansüstü teze ulaşıldı.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmamız YÖKTEZ veri tabanında 10.07.2023 tarihine kadar Odyoloji alanında yapılmış ve yayımlanmış olan yüksek lisans ve doktora tezlerinin araştırma modeli bölümünde belirtilen değişkenlerin incelenmesi ile sınırlıdır.

BULGULAR

Araştırmanın amaçlarına göre elde edilen bulgular bu bölümde sunulmuştur.

Tablo 1’de Odyoloji alanında yayımlanmış lisansüstü tezlerin yayımlanma yıllarına göre dağılımı verilmiştir. Tablo 1 incelendiğinde, Odyoloji alanında erişilebilir olan ilk lisansüstü tezin 1986 yılında yayımlandığı, en fazla lisansüstü tezin ise 2022 yılında yayımlandığı görülmektedir (n=171, %19,81).

Tablo 2’de Odyoloji alanında yayımlanmış lisansüstü tezlerin üniversitelere göre dağılımı verilmiştir. Tablo 2 incelendiğinde 863 lisansüstü tezin 23 farklı üniversitede hazırlandığı görülmektedir. Tezlerin en fazla yapıldığı üniversite olarak Hacettepe Üniversitesi olarak öne çıkmaktadır (n=157, %18,19).

Tablo 3’te Odyoloji alanında yayımlanmış lisansüstü tezlerin ana bilim dalı türüne göre dağılımı verilmiştir. Tablo 3 incelendiğinde 863 lisansüstü tezin 354’ü Odyoloji Ana Bilim Dalı (%40,9), 242’si Kulak Burun Boğaz Ana Bilim Dalı (%28), 146’sı Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Ana Bilim Dalı (%16,9),

Tablo 1. Lisansüstü tezlerin yayımlanma yıllarına göre dağılımı

Yıl	Yüksek Lisans (n)	Yüzde (%)	Doktora (n)	Yüzde (%)	Toplam (n)	Yüzde (%)
1986	1	0,13	0	0	1	0,12
1987	1	0,13	0	0	1	0,12
1988	1	0,13	0	0	1	0,12
1990	1	0,13	0	0	1	0,12
1992	1	0,13	0	0	1	0,12
1994	1	0,13	0	0	1	0,12
1995	1	0,13	1	1,03	2	0,23
1997	0	0	2	2,06	2	0,23
1998	3	0,39	1	1,03	4	0,46
1999	0	0	1	1,03	1	0,12
2001	2	0,26	0	0	2	0,23
2002	0	0	6	6,19	6	0,70
2003	1	0,13	1	1,03	2	0,23
2005	2	0,26	0	0	2	0,23
2006	2	0,26	0	0	2	0,23
2007	3	0,39	0	0	3	0,35
2008	5	0,65	1	1,03	6	0,70
2009	8	1,04	1	1,03	9	1,04
2010	20	2,61	2	2,06	22	2,55
2011	16	2,09	2	2,06	18	2,09
2012	15	1,96	1	1,03	16	1,85
2013	10	1,31	1	1,03	11	1,27
2014	19	2,48	1	1,03	20	2,32
2015	70	9,14	8	8,25	78	9,04
2016	61	7,96	6	6,19	67	7,76
2017	31	4,05	3	3,09	34	3,94
2018	47	6,14	4	4,12	51	5,91
2019	107	13,97	6	6,19	113	13,09
2020	38	4,96	10	10,31	48	5,56
2021	114	14,88	14	14,43	128	14,83
2022	148	19,32	23	23,71	171	19,81
2023	37	4,83	2	2,06	39	4,52
Toplam	766	100,0	97	100,0	863	100,0

Tablo 2. Lisansüstü tezlerin üniversitelere göre dağılımı

Üniversite Adı	Yüksek Lisans (n)	Yüzde (%)	Doktora (n)	Yüzde (%)	Toplam (n)	Yüzde (%)
Ankara Üniversitesi	2	0,26	2	2,06	4	0,46
Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	42	5,48	9	9,28	51	5,91
Başkent Üniversitesi	96	12,53	17	17,53	113	13,09
Çukurova Üniversitesi	3	0,39	0	0	3	0,35
Dokuz Eylül Üniversitesi	21	2,74	3	3,09	24	2,78
Ege Üniversitesi	41	5,35	0	0	41	4,75
Fırat Üniversitesi	5	0,65	0	0	5	0,58
Gaziantep Üniversitesi	1	0,13	0	0,00	1	0,12
Gazi Üniversitesi	60	7,83	0	0,00	60	6,95
Hacettepe Üniversitesi	115	15,01	42	43,30	157	18,19
İnönü Üniversitesi	2	0,26	0	0	2	0,23
İstanbul Aydın Üniversitesi	66	8,62	0	0	66	7,65
İstanbul Gelişim Üniversitesi	51	6,66	0	0	51	5,91
İstanbul Medipol Üniversitesi	29	3,79	0	0	29	3,36
İstanbul Üniversitesi	46	6,01	5	5,15	51	5,91
Kapadokya Üniversitesi	50	6,53	0	0	50	5,79
KTO Karatay Üniversitesi	39	5,09	0	0	39	4,52
Marmara Üniversitesi	29	3,79	14	14,43	43	4,98
Mersin Üniversitesi	1	0,13	0	0	1	0,12
Ondokuz Mayıs Üniversitesi	9	1,17	0	0	9	1,04
Sağlık Bilimleri Üniversitesi	0	0	2	2,06	2	0,23
Trakya Üniversitesi	4	0,52	1	1,03	5	0,58
Turgut Özal Üniversitesi	54	7,05	2	2,06	56	6,49
Toplam	766	100,0	97	100,0	863	100,0

Tablo 3. Lisansüstü tezlerin ana bilim dalı türüne göre dağılımı

Ana Bilim Dalı	Frekans (n)	Yüzde (%)
Odyoloji Ana Bilim Dalı	354	41,0
Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Ana Bilim Dalı	146	16,9
Kulak Burun Boğaz Ana Bilim Dalı	242	28,0
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Ana Bilim Dalı	111	12,9
Kulak Burun Boğaz ve Baş-Boyun Cerrahisi Ana Bilim Dalı	10	1,2
Toplam	863	100,0

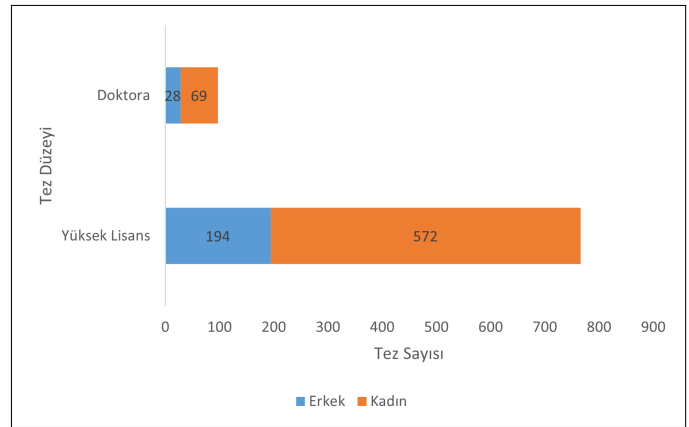
Tablo 4. Lisansüstü tezlerin eğitim düzeylerine göre dağılımı

Tür	Frekans (n)	Yüzde (%)
Yüksek Lisans	766	88,8
Doktora	97	11,2
Toplam	863	100,0

111’i Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Ana Bilim Dalı (%12,9), 10’u Kulak Burun Boğaz ve Baş-Boyun Cerrahisi Ana Bilim Dalı (%1,2) bünyesinde yayımlanmış olduğu görülmektedir.

Tablo 4’te Odyoloji alanında yayımlanmış lisansüstü tezlerin eğitim düzeyine göre dağılımı verilmiştir. Tablo 4 incelendiğinde 865 lisansüstü tezin 766’sının yüksek lisans tezi (%88,8), 97’sinin doktora tezi (%11,2) olduğu görülmektedir.

Şekil 1, Odyoloji alanında yayımlanmış lisansüstü tezlerin yazar cinsiyetine göre dağılımını göstermektedir. Şekil 1

**Şekil 1.** Odyoloji alanında yapılan lisansüstü tezlerin yazar cinsiyetlerine göre dağılımı.

incelendiğinde 865 lisansüstü tezin 641’inin kadın araştırmacılar tarafından (%74,3), 222’sinin erkek araştırmacılar tarafından (%25,7) yayımlandığı görülmektedir.

Şekil 2, Odyoloji alanında yayımlanmış lisansüstü tezlerin danışman unvanına göre dağılımını göstermektedir. Şekil 2 incelendiğinde 865 lisansüstü tezin 448’sinin Prof. Dr. (%51,9), 212’sinin Dr. Öğr. Üyesi (%24,6), 203’ünün Doç. Dr. (%23,5) danışmanlığında hazırlandığı görülmektedir.

bu konuya hassasiyetle yaklaşımının araştırmacının tez sürecini daha kolay yürütmesi olduğu düşünülmektedir. İşitme kayıplarının amplifikasyon sistemleri ile telafi edilmesinde en sık kullanılan ekipmanlar koklear implant ve işitme cihazlarıdır ancak işitme cihazları çok ileri derece işitme kayıplarında yetersiz kalabilmesinden dolayı koklear implantasyon çok ileri derece işitme kayıplarında alternatifsiz durumdadır. Bu nedenlerle konu olarak en sık koklear implant alanının seçildiği düşünülmektedir. Tüm bunlara ek olarak günümüzde vestibüler rehabilitasyon, sanal gerçeklik ve yapay zekâ uygulamaları, mobil uygulama geliştirme gibi yurt dışında daha sık yer vermeye başlanan çalışmaların ülkemizde yapılan lisansüstü tezlerde yer alma sıklığının azlığı dikkat çekmektedir.

Öneriler

Odyoloji doktora programı yer alan üniversite sayısının, yüksek lisans programı olan üniversite sayısından daha az olduğu göz önüne alındığında odyoloji doktora programının artırılması önerilmektedir. Odyoloji doktora programının artması ile birlikte ülkemizde yapılacak lisansüstü çalışmaların niteliğinin ve güncel literatüründeki yerinin artacağı düşünülmektedir. Yurt dışında odyoloji alanında yapılan çalışmalar incelenerek yurt dışı yaklaşımlar önemsenmelidir. Lisansüstü tezlerde daha az çalışılan konulara özellikle güncel literatür de ele alınarak daha çok yönelmesi önerilmektedir.

KAYNAKLAR

- Ahi, B., & Kıldan, A. O. (2013). Türkiye’de okul öncesi eğitimi alanında yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi (2002-2011). *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(27): 23–46.
- Aral, N., Fındık Tanrıbuyurdu, E., Yurteri Tiryaki, A., Sağlam, M., & Aysu, B. (2015). Türkiye’de çocuk gelişimi alanındaki lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Ankara Sağlık Hizmetleri Dergisi*, 14(1): 7–16. [CrossRef]
- Aydemir, S., & Çam, Ş. (2015). Lisansüstü öğrencilerinin lisansüstü eğitimi almaya ilişkin görüşleri. *Turkish Journal of Education*, 4(4): 4–16. [CrossRef]
- Aydın Oral, S., & Erçüktü, H. (2021). Türkiye’de dil ve konuşma terapisi bilim dalında yapılmış lisansüstü çalışmaların çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Dil Konuşma ve Yutma Araştırmaları Dergisi*, 4(2): 220–242.
- Belgin, E. (2015). Odyoloji’nin Dünü, Bugünü, Yarını. İçinde: Belgin E, Şahlı AS. (Editörler). *Temel Odyoloji*. Ankara: Güneş Tıp Kitapevleri.
- Bozan, M. (2012). Lisansüstü eğitimde nitelik arayışları. *Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 4(2): 177–187.
- Bülbül, T. (2003). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinde görev yapan öğretim üyelerinin lisansüstü öğretime öğrenci seçme sürecine ilişkin görüşleri. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences*, 36(1): 167–174. [CrossRef]

Etik Kurul Onayı: Bu çalışma için etik kurul izni gerekmemektedir.

Hakem Değerlendirmesi: Dış Bağımsız.

Bilgilendirilmiş Onam: Katılımcılardan yazılı bilgilendirilmiş onam alınmıştır.

Yazar Katkıları: Fikir –YP; Tasarım – YP, VT; Denetleme – YP, VT; Kaynaklar – YP, VT, İHT; Veri Toplanması ve/veya İşlemesi – YP, VT, İHT; Analiz ve/veya Yorum – YP, VT, İHT; Literatür Taraması – YP, VT, İHT; Yazıyı Yazan – YP.

Çıkar Çatışması: Yoktur.

Finansal Destek: Finansal destek kullanılmamıştır.

Ethics Committee Approval: Ethics committee permission is not required for this study.

Peer-review: Externally peer-reviewed.

Informed Consent: Written informed consent was obtained from the participants.

Author Contributions: Concept – YP; Design – YP, VT; Supervision –YP, VT; Resources – YP, VT, İHT; Data Collection and/or Processing – YP, VT, İHT; Analysis and/or Interpretation – YP, VT, İHT; Literature Search – YP, VT, İHT; Writing Manuscript – YP.

Conflict of Interest: No conflict of interest.

Financial Disclosure: None.

- Coşkun, İ., Dündar, Ş., & Parlak, C. (2014). Türkiye’de özel eğitim alanında yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (2008-2013). *Ege Eğitim Dergisi*, 15(2): 375–396. [CrossRef]
- Çelikgün, B., Derinsu, U., Çiprut, A., Torun, M., & Kalcıoğlu, M. T. (2016). Odyoloji alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin bilimsel dergilerde yayınlanma oranları. *Kulak Burun Boğaz İhtisas Dergisi*, 26(5): 276–282.
- De Bellis, N. (2009). *Bibliometrics and Citation Analysis: From the Science Citation Index to Cybermetrics*. Scarecrow Press.
- Gül, İ., Yeşiltaş, A., & Keklik, B. (2015). Sağlık yönetimi lisansüstü programlarında yapılan tezlerin profili. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(13): 231–244.
- Karakütük, K. (2001). *Öğretim Üyesi ve Bilim İnsanı Yetiştirme: Lisansüstü Öğretimin Planlanması*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Köksalan, B. (1999). *Üniversite öğrencilerinin meslek seçimini etkileyen faktörler [doktora tezi]*. Malatya, Türkiye: İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Turhan, M., & Yaraş, Z. (2013). Lisansüstü programların öğretmen, yönetici ve denetmenlerin mesleki gelişimine katkısı. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(43): 200–218.
- Ulusal Tez Merkezi. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi>. Erişim tarihi 13 Temmuz 2023.
- Yükseköğretim Kurumu (2016). Lisansüstü eğitim ve öğretim yönetmeliği. <http://www.yok.gov.tr> (Erişim tarihi 13 Temmuz 2023).