



Field : Education Technology

Type : Research Article

Received: 14.09.2016 - *Corrected*: 27.11.2016 - *Accepted*: 07.12.2016

İlköğretim Öğretmenlerinin Teknoloji Kullanım Yeterliliği

Mehmet KUMARTAŞLI¹, Şengül BÜYÜKBOYACI², Leyla KODAMAN³

¹Süleyman Demirel Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Isparta, TÜRKİYE

²Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Isparta, TÜRKİYE

³Süleyman Demirel Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Isparta, TÜRKİYE

E-Posta: mehmetkmrtsl@hotmail.com

Öz

Bu çalışmanın Amacı; Isparta ilinin değişik mahallelerindeki MEB'e bağlı ilköğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin teknoloji kullanım yeterliliği incelenmiştir. İlköğretim öğretmenlerinin teknoloji kullanım yeterliliğini tespit etmek amacıyla ankette İlköğretim Öğretmenlerinin Teknoloji Kullanım Yeterliliği Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın amaçları doğrultusunda Örnekleme grubunda yer alan 204 öğretmenden elde edilen veriler bilgisayar ortamındaki SPSS-13 programı kullanılarak yorumlanmış ve sonuçlar çizelge haline getirilerek açıklamalar yapılmıştır. Çizelgelerin daha iyi anlaşılması için elde edilen bulgular çizelgelerin atında açıklanmıştır. Bu bölümde öncelikle örneklem grubunu oluşturan Öğretmenlerin kişisel bilgilerine yer verilmiş ayrıca alt problemlerin daha isabetli yorumlanabilmesi için öğretmenlerin teknoloji kullanımıyla ilgili genel anlamda tutum davranış ve görüşlerine yer almıştır. Araştırma kapsamına alınan ve hakkında bilgi toplanan Öğretmenlerin %63,7'si bay (130 kişi), %36,3'ü ise bayan öğretmenlerden oluşmaktadır (74 kişi). Örneklem grubu toplam 204 Öğretmenden oluşmaktadır. Öğretmenlerin yaş aralığı incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin %11,3'ü (23 öğretmen) 30 yaş altında, %11,3'ü (23 öğretmen) 31-35 yaş arasında, %21,ri (43 öğretmen) 36-40 yaş arasında, %29,4'ü (60 öğretmen) 46 yaş üstünde, %27,0ü (55 öğretmen) 41-45 yaş arasında, olduğu görülmüştür. Örneklem grubu toplam 204 öğretmenden oluşmaktadır. Sonuç olarak; okullar kendi bünyelerinde başta bilgisayar kullanımı olmak üzere diğer eğitim teknolojilerinin kullanımını konusunda hafta sonu kurs ve seminerler verilebilir. Bu konuda yeterli olanlar bilgilerini diğer öğretmenlerle paylaşabilir toplam kalite felsefesinin temellerinden biri de budur.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim, okul, öğretmen, teknoloji, bilgisayar



Technology Usage Competence of Physical Education Teachers

Abstract

The purpose of this study was to investigate the adequacy of technology use of primary school teachers who work in primary education institutions affiliated to MoNE in various neighborhoods of Isparta. In line with the objectives of the study, the data obtained from the 204 teachers in the sampling group were interpreted by using the SPSS-13 program on the computer and the results were tabulated and explained. Findings for better understanding of charts are explained at a glance. In this section, the personal information of the teachers who constitute the sampling group is given firstly and the attitudes and views of the teachers in the general sense about the use of technology are included in order to interpret the sub-problems more accurately. 63% of the teachers are male (130 people) and 36.3% are female teachers (74 people). The sample group consists of 204 Teachers. As the age range of the teachers who participated in the research was examined, 11.3% (23 teachers) of the teachers were between 30-31 years old, 3% (23 teachers), 31-35 years old, 2% 29,4% (60 teachers) were over 46 years old and 27,0% (55 teachers) were between 41-45 years old. As a result; schools may provide weekend courses and seminars on the use of other educational technologies, primarily computer use, in their own structures. This is one of the foundations of total quality philosophy, which can share knowledge with other teachers.

Keywords: Primary school, school, teacher, technology, computer



1. Giriş

Okul, genel tanım olarak eğitim ve öğretim amacıyla tasarlanmış mekâna verilen bir isimdir. Okul sadece bilimsel bilginin verildiği mekânlar değil aynı zamanda kültür, sanat, siyaset gibi öznel kaynaklı derslerinde verildiği eğitim kurumlarıdır. Okul, eğitim ve öğretim etkinliklerinin gerçekleştirildiği yerdir. Okullarda çeşitli düzeylerde, toplu olarak öğrenim yapılır. Okul eğitimindeki temel amaç, öğrencilerin zihinsel, bedensel ve ahlaksal açıdan gelişmesini sağlamaktır. Okul binaları okulun amacına göre yapılır. Okullar, öğrenci sayısının fazla olduğu bölgelerde çok katlı ve çok derslikli olarak yapılır. Her okulun bir adı vardır. Okul içerisinde derslikler, müdür ve öğretmenler odası, laboratuvarlar, spor salonu ve iş atölyesi gibi bölümler bulunmaktadır. Bireyler yaşamlarını sürdürebilmeleri için gerekli olan bilgileri en doğru şekilde okulda öğrenirler (<http://tr.wikipedia.org/wiki/Okul>)

Öğretmen, en genel tanımıyla, öğrenmeye rehberlik eden kişidir. Bu süreçte öğretmenin önemli sorumlulukları, büyük fedakârlıkları vardır. Öğretme evrensel bir uğraştır. Yaşadığımız çevrede her an ana baba çocuklarına, usta çırığına, öğretmenler öğrencilerine sürekli bir şeyler öğretirler. Yani sürekli bir öğretim ve öğrenme durumu söz konusudur. Ancak öğretim ve öğrenmenin iki değişik işlev olduğu her zaman göz önünde bulundurulmalıdır. Çünkü öğretim bir kişi tarafından gerçekleştirilirken öğrenme başka bir kişide oluşur. Çok açık ve basit gibi görülsede aslında üzerinde ciddi bir şekilde durulması gereken bir durumdur. Öğretim öğrenme sürecinin etkili olabilmesi için o iki kişi arasında çok özel bir ilişkinin kurulması gerekir. Başka bir deyişle öğretmen ve öğrenci arasında özel bir bağ kurulmalıdır ([http://wvww.oeretmen.info/ouretmenlik .asp](http://wvww.oeretmen.info/ouretmenlik.asp))

Eğitim ortamı, eğitim etkinliklerinin meydana geldiği, öğrencinin bilgiyle etkileşimde bulunduğu çevredir. Bu anlamda eğitimde geleneksel ortamı sınıf temsil etmektedir. Oysa gerçekte personel, yer, donanım, araç, gereç, özel düzenleme yaklaşımları gibi öğelerden oluşan eğitim ortamı, bugün geleneksel dersliğe kıyasla büyük bir nitelik değişimine uğramaktadır. Eğitim mimarisinden, düzenlemelere ve ortamın kapsamından içinde yer alan araç gereçlere kadar uzanan bu gelişme, eğitimde yepyeni bir ortam anlayışını gündeme getirmektedir. Ayrıca öğretim araç ve gereçleri tür olarak zenginleşmekte ve işlevseli eşmektedir. Bireysel, bağımsız öğrenme süreçleri geliştirilmekte ve yeni çevre ayarlama ve ortam düzenleme yaklaşımları geliştirilmektedir (Alkan, 2005, s.24).

Resmî ve özel kuruluşlarca ilgililere belirli bir konuda bilgi, beceri ve davranış kazandırmak amacıyla düzenlenen ve kısa süreli derslere dayanan eğitim etkinliğine denir (<http://www.msxlabs.org/foruni/x-sozluk/94234-kurs-kurs-nedir-kurs-hakkinda.html>).

Çağımızda, yeni beşeri organizasyonların oluşumu, okul-çevre ilişkilerinin değişmesi, eğitimde yeni teknolojilerden yararlanma ve süreçlerde yeni yöntemsel yaklaşımların uygulanması gibi olgular eğitimde geleneksel öğretmenlik kavram ve uygulamasını değiştirmiştir. Bunun yerine yepyeni bir yapı yer almıştır. Eğitimde bugün insan gücü boyutunda yeni iş bölümünden kaynaklanan görevlerin çeşitlenmesi olgusu söz konusudur. Artık sınıf öğretmenliği kavramına dayalı, çeşitli görevler için tek formasyonlu geleneksel uygulama son bulmakta, bunun yerine uzmanlaşma çağdaş bir yaklaşım olarak yer almaktadır. Eğitimde iş gören konusunda hiyerarşik personel yapısı, çeşitli uzmanlık alanları ve bunların öğrenme-Öğretim süreçlerindeki işlevleri farklılaşmaktadır (Alkan,2005,s.23).

İnsan ürünü olan nesnelerin bulunduğu dünya, Basalla'nın belirttiği gibi, fiziksel dünyayla başa çıkmak, toplumsal ilişkileri kolaylaştırmak, hayal gücünü tatmin etmek, anlamlı sembollerle yaşamak için insan nesli tarafından yaşatılan nesnelerin uçsuz bucaksız evrenidir.



Teknolojik dünya, organik dünyadan üç kat daha fazla çeşitliliğe sahiptir, i800 yılların 'ortalarında İngiltere'de beş yüz farklı çekiç üretilmişti. Bu durumu sadece gereksinim ile açıklamak pek mümkün değildir. İnsanın hayal gücü, fantezileri ve merakı da bu çeşitliliğe yol açmaktadır. Basalla bu konuda otomobil örneğini vermekte ve otomobilin uluslar arası çapta ciddi bir at krizi veya at kıtlığının sonucu olarak geliştirilmediğini vurgulamaktadır (Aşkar, 1999, s.393).

Basalla, İnsan ürünü nesnelere evrimsel bir tarzda ele alırken süreklilik ve süreksizlik kavramlarını da örneklerle açıklamaya çalışmaktadır. "'Teknolojinin Evrimi"' kitabında sürekliliği buhar makinesi ve transistor gibi iki çağın oluşumuna neden olan iki ürünü inceleyerek vermektedir. Yeni nesnelere, mevcutların öncel olarak ilham vererek aynı bilimsel çalışmalarda olduğu gibi birikimli bir süreci izlemesi ile ortaya çıkmaktadır (Aşkar, 1999, s.393-394).

Sentez, fikir ya da öğeleri belli ilişki ve kurallara göre birleştirip yeni bir bütün oluşturma yeteneğidir. Bu düzeyde, öğrencinin bir problemle ilgili öğeleri düzenlemesi, bir problem durumu ile ilgili bir çözüm önermesi, farklı kaynaklardan bilgileri kullanarak kendine özgü bir ürün geliştirmesi davranışlarını kapsar (Yalın, 2002, s.28).

Değerlendirme, belirli bir iş, metot çözüm ya da ürünün değeri hakkında belirli ölçütler kullanarak yargıda bulunmak, belirli bir görüş ya da öneriyi eleştirmek ya da savunmak gibi davranışları içerir (Yalın, 2002, s.28). Kazandırma yönünde yön ve nitelik değiştirmektedir (Alkan, 2005, s.22).

Eğitim, bireyin doğumundan ölümüne süregelen bir olgu olduğundan ve politik, sosyal, kültürel ve bireysel boyutları aynı anda içinde bulundurduğundan, tanınmanın yapılması zor bir kavramdır. Bireylerin toplumun standartlarını, inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçlerdir. Kişinin yaşadığı toplum içinde değeri olan yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçlerin tümüdür. Seçilmiş ve kontrollü bir çevrenin (özellikle okulun) etkisi altında sosyal yeterlik ve uygun değer bireysel gelişmeyi sağlayan sosyal bir süreçtir. Eğitim, Önceden saptanmış esaslara göre insanların davranışlarında belli gelişmeler sağlamaya yarayan planlı etkiler dizgesidir. Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme sürecidir.

Öğretme faaliyetlerinin önceden hazırlanmış bir program çerçevesinde amaçlı, planlı, düzenli ve kontrollü olarak yapıldığı yerler okullardır. Okullarda yapılan öğretme faaliyetleri ise, öğretim olarak adlandırılmaktadır. "Öğretim, bir öğretmeler, öğrenmeye dönük faaliyetler manzumesi veya kurumsallaşmış öğretmeler topluluğudur." Başka bir deyişle öğretim, öğretme ve öğrenme faaliyetlerinin bileşkesidir. Yani öğretme, öğretme ve öğrenmeyi birlikte kapsamaktadır.

Bilginin etkili biçimde öğrenilmek üzere düzenlenmesi anlamında program düzenleme yaklaşımlarından birisidir. Davranış analizi, içerik, iş ya da görev analizi gibi bilginin temel elemanlarını ayırarak yapısal yapılandırması bu konudaki teknolojilerin özünü oluşturmaktadır.

Modüler programlama öğrenme ve öğretme etkinliklerinin kendi kendine öğrenme sağlayacak şekilde kendi içinde bütünlüğü olan ve birbirini işlevsel olarak tamamlayacak olan bağımsız öğrenme elemanları şeklinde düzenlenmesidir.



Eğitim Teknolojisi

21. yy/a girdiğimiz şu günlerde teknoloji çok hızlı ilerliyor. Biz buna uyum sağlamak ve yaşantımızı buna göre düzenlemek zorundayız.

İnsan doğumundan itibaren bilinçli veya bilinçsiz sürekli bir şeyler öğrenir. Öğrendiklerini ihtiyaç duydukça davranışa dönüştürerek yaşantısına katar. Bildiğiniz gibi bilinçsiz olarak elde edilen bilgiler, çevreden edinilen ve alışkanlıklar yoluyla sahiplenilen bilgiler olarak nitelendirilebilir. Bilinçli olarak sahip olunan bilgiler, tamamen kişinin kendi iradesiyle bilerek ve isteyerek elde edilir. Tabii hedef arzu edilen bilinçli ve ihtiyaca uygun bilgilerdir.

Mesleklerinde başarılı bir noktaya gelmiş insanların yaşantıları incelendiğinde, başarıları, mesleklerine uygun, sürekli eğitim alma ve bunlara kendi yetenek ve becerilerini katarak uygulamalarına borçlu oldukları görülür. Bilgisayarlar, 25 yılı aşkın bir süredir dersliklerin bir parçası haline geldiler. Bilgisayar, bireylerle hızla etkileşime girebilir, çeşitli biçimlerdeki çok sayıda bilgiyi saklayıp işleyebilir ve geniş bir dizi görsel-işitsel girdiyi göstermek için diğer medya araçlarıyla birlikte kullanılabilirler. Bilgisayar tüm bu özellikleriyle öğretimdeki potansiyelini de ortaya koymaktadır. Çeşitli öğretim etkinliklerinde bilgisayarın kullanılması giderek yaygınlaşmaktadır. Bilgisayarlar eğitim unsuru olarak hayatımızdaki yerini almaktadırlar çünkü:

- Çocuklar tarafından kontrol edilebilen grafiksel sunular sağlayarak onları motive edebilirler,
- Hızlı bir şekilde doküman sunabilirler,
- Bireysel eğitim sağlayabilirler,
- Anında hata tespiti ve geri besleme imkânı sunabilirler,
- Öğretmene, öğrenciyle fert bazında veya küçük gruplar halinde çalışma serbestisi verirler,
- Öğretmeni, hazırlayacağı raporlar için öğrenciler hakkında bilgi edinmek, sınav sonuçlarını değerlendirmek ve her öğrencinin gelişimini takip etmek gibi idari ve eğitsel faaliyetlerden kurtarabilirler.

Bilgisayarlar; eğitim çağındaki insanların niteliğini olumlu yönde artıran ve etkileyen, öğrencilerin derslerde dikkatini yoğunlaştıran, daha verimli öğrenmeye yardımcı olan, yaratıcılığı ve başarıyı artıran ve dersleri de ilginç hale getiren araçlardır.

BDE (Bilgisayar Destekli Eğitim)

“Bilgisayar teknolojisinin eğitimde kullanılması” demektir. BDE yöntemsel bazda incelendiğinde temel olarak 4 farklı şekilde uygulanabilir.

Eğitimde Kullanılan Araç ve Gereçler

Bilgisayar Ağları

Birbirine iletişim hatları aracılığıyla bağlanan, birbirleriyle bilgi alışverişinde bulunan bilgisayarlar, bir ağ (network) oluştururlar. Bilgisayar ağları, bilgilerin anında paylaşılmasını, bilgi alışverişinin sürekli olmasını sağlarlar.

Scanner (Görüntü Tarayıcı)

Resim, şekil, yazı v.s dış ortamlardaki her türlü verileri bilgisayar ekranına aktarılmasına yarayan üniteye görüntü tarayıcı (scanner) denir.



2. Araştırmanın Yöntemi

Bu çalışmada, verilerin elde edilebilmesi için tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelinde esas olan araştırma konusu kişi veya nesnelere kendi koşullarında olduğu gibi tanımlanmasıdır. Bu model esas alınarak ilköğretim öğretmenlerinin teknoloji kullanım yeterliliği belirlenmeye çalışılmıştır.

Evren ve Örneklem

Bu araştırma Isparta ilinin çeşitli mahallerinde bulunan resmi ilköğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin teknolojiyi kullanım yeterliliğini belirlemeye yöneliktir. Araştırmanın evreni Isparta ilinin çeşitli mahallelerindeki ilköğretim öğretmenleridir. Örneklemi oluşturan öğretmen sayısı 204 olup evreni temsil edecek büyüklüktedir.

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Değerlendirilmesi

İlköğretim öğretmenlerinin teknoloji kullanım yeterliliğini tespit etmeye çalışan bu çalışmada, bilgi toplama yöntemi olarak anket kullanılmıştır (Ek—1). Araştırmacı tarafından geliştirilen anketin adı “İlköğretim Öğretmenlerinin Teknoloji Kullanım Yeterliliği Ölçeği”dir. Araştırmada kullanılan anket bir ön çalışmayla hazırlanmış ve bir uzman görüşü alınarak geliştirilmiştir. Ön çalışmada deneklere ne tür eğitim teknolojileri kullandıkları ve imkân buldukları takdirde ne tür teknolojileri kullanabilecek durumda olduklarını içeren açık uçlu sorular sorulmuştur. Elde edilen bilgilerden yararlanılarak bir uzman kontrolünde ‘İlköğretim Öğretmenlerinin Teknoloji Kullanım Yeterliliği Ölçeği’ hazırlanmıştır. Hazırlanan anket öğretmenin bireysel özelliklerini içeren kısımla birlikte toplam 30 sorudan oluşmaktadır.

Okulu	Verilen anket	Toplanan anket	Mahalle	İli
Mehmet Köse İlköğretim Okulu	20	14	Mehmet Töngel	Isparta
Alaybeyoğlu İlköğretim Okulu	10	7	Demirköprü	Isparta
Ali Haydar Albayrak İlköğretim Okulu	30	26	Yedişehitler	Isparta
Hilmi Dilmen İlköğretim Okulu	50	32	Merkez	Isparta
İst.Menkul Kıymetler Borsası İlköğretim Okulu	25	10	Gülistan	Isparta
Ülkü İlköğretim Okulu	20	13	İstasyon	Isparta
Gülkent İlköğretim Okulu	25	25	Gülkent	Isparta
Yaşar Ulucan İlköğretim Okulu	18	16	Bahçelievler	Isparta
Bağlar İlköğretim Okulu	15	11	Bağlar	Isparta
Zehra Ulusoy İlköğretim Okulu	31	22	Davraz	Isparta
Bahçelievler İlköğretim Okulu	38	29	Bahçelievler	Isparta
Toplam	282	204		



Verilerin Analizi

Araştırma sonucunda deneklere uygulanan anketlerden toplanan veriler SPSS-13 istatistik paket programı yardımı ile çözümlenmiştir. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde basit tablo yapılmıştır. Çoklu değişkenlerde çapraz tablo yapılmıştır. Anketlerden elde edilen verilerin kolay yorumlanabilmesi için

Araştırmanın Amacı ve Sınırlılıkları

Bu araştırma, Isparta ilinin çeşitli mahallelerinde bulunan on ilköğretim okulu ile sınırlıdır. Bu araştırma anket içerisinde sorulan sorularla sınırlıdır. Araştırmanın amacı ise; İlköğretim okullarında teknolojik aletlerin eğitim süreci içerisindeki kullanımını görmektir.

Sayıtlar

Yapılan bu araştırmada anket formlarının doldurulmasına gönüllü olarak katılan öğretmenler bilgi formundaki tüm sorulara doğru ve samimi olarak cevap verdikleri var sayılmaktadır,

İlköğretim okullarında teknoloji kullanım yeterliliği cinsiyete göre farklılıklar göstermektedir İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlere teknoloji ile eğitimin iç içe olduğunu göstermektedir. İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin teknoloji kullanım yeterliliğini ölçmektir,

İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin teknolojik kullanımını daha verimli hale getirilebilmeleri için yol göstermektedir.

Araştırmanın Önemi

İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin teknolojinin eğitime olan katkısını görmeleri ve teknolojiyi kullanma konusunda 'yeterli olup olmadıklarını anlamaları açısından yararlı olacağı düşünülmektedir.

3. Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde Isparta ilinin değişik mahallelerindeki MEB'e bağlı ilköğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin teknoloji kullanım yeterliliği incelenecektir. İlköğretim öğretmenlerinin teknoloji kullanım yeterliliğini tespit etmek amacıyla ankette İlköğretim Öğretmenlerinin Teknoloji Kullanım Yeterliliği Ölçeği kullanılmıştır. Örneklem grubunda yer alan 204 öğretmenden elde edilen veriler bilgisayar ortamındaki SPSS-13 programı kullanılarak yorumlanmış ve sonuçlar çizelge haline getirilerek açıklamalar yapılmıştır. Çizelgelerin daha iyi anlaşılması için elde edilen bulgular çizelgelerin atında açıklanmıştır.

Bu bölümde öncelikle örneklem grubunu oluşturan Öğretmenlerin kişisel bilgilerine yer verilmiş ayrıca alt problemlerin daha isabetli yorumlanabilmesi için öğretmenlerin teknoloji kullanımıyla ilgili genel anlamda tutum davranış ve görüşlerine yer almıştır. Daha sonra sırasıyla alt problemlere ilişkin bulgular açıklanmıştır.



Tablo 1. Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı

	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Bay	130	63,7	63,7	63,7
Bayan	74	36,3	36,3	100,0
Toplam	204	100,0	100,0	

Tabloya bakıldığında ankete katılan Öğretmenlerin %63,7'si bay (130 kişi), %36,3'ü ise bayan öğretmenlerden oluşmaktadır (74 kişi). Örneklem grubu toplam 204 Öğretmenden oluşmaktadır.

Tablo 2. Öğretmenlerin Yaş Aralığı Değişkenine Göre Dağılımı

	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
30 (-)	23	11,3	11,3	11,3
31-35	23	11,3	11,3	22,5
36-40	43	21,1	21,1	43,6
41-45	60	29,4	29,4	73,0
46 (+)	55	27,0	27,0	100,0
Toplam	204	100,0	100,0	

Öğretmenlerin yaş aralığı incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin %11,3'ü (23 öğretmen) 30 yaş altında, %11,3'ü (23 öğretmen) 31-35 yaş arasında, %21,1'i (43 öğretmen) 36-40 yaş arasında, %29,4'ü (60 öğretmen) 41-45 yaş arasında, %27,0'ü (55 öğretmen) 46 yaş üstünde, olduğu görülmüştür. Örneklem grubu toplam 204 öğretmenden oluşmaktadır.

Tablo 3. Öğretmenlerin Kıdem Değişkenine Göre Dağılımı

	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif
0-5 Yıl	16	7,8	7,9	7,9
6-10 Yıl	24	11,8	11,8	19,7
11-15 Yıl	33	16,2	16,3	36,0
16-20 Yıl	34	16,7	16,7	52,7
20-24 Yıl	49	24,0	24,1	76,8
25 ve Üstü	47	23,0	23,2	100,0
Toplamı	203	99,5	100,0	
Kayıp	1	,5		
Toplam	204	100,0		

Öğretmenlerin kıdem değişkenliği incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin %7,84 (16 öğretmen) 0-5 yıl kıdemde, %11,8'si (24 öğretmen) 6-10 yıl kıdemde, %16,84 (33 öğretmen) 11-15 yıl kıdemde, %16,7'si (34 öğretmen) 16-20 yıl kıdemde, %24,04 (49 öğretmen) 21-25 yıl kıdemde ve %23,0'ı (47 öğretmen) 26 yıl ve üstü kıdemde olduğu



görülmüştür. Araştırmaya katılan 1 öğretmen kıdem yılını belirtmemiştir. Örneklem grubu toplam 204 öğretmenden oluşmaktadır.

Tablo 4. Öğretmenlerin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Dağılımı

	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif
lisans mezunu	162	79,4	80,2	80,2
yüksek lisans mezunu	14	6,9	6,9	87,1
diğer	26	12,7	12,9	100,0
Toplam	202	99,0	100,0	
Kayıp	2	1,0		
Toplam	204	100,0		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %79,4'ü (162 öğretmen) lisans mezunu, %6,9'u (14 öğretmen) yüksek lisans mezunu, %12,7'si (26 öğretmen) farklı bir mezuniyette olduğu görülmüştür. Doktora mezunu Öğretmen yoktur. Araştırmaya katılan 2 öğretmen eğitim durumunu belirtmemiştir. Örneklem grubu toplam 204 öğretmenden oluşmaktadır.

Tablo 5. Görüşülenler Teknoloji Kullanma İhtiyacı Duyuyor mu

	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Evet	185	90,7	91,1	91,1
Çok Az	15	7,4	7,4	98,5
Hayır	3	1,5	1,5	100,0
Toplam	203	99,5	100,0	
Kayıp	1	,5		
Toplam	204	100,0		

İncelendiğinde %90,7'si (185 öğretmen) teknoloji kullanma ihtiyacı sorusuna evet, %7,4'ü (15 öğretmen) çok az, %1,5'i (3 öğretmen) hayır demiştir. Araştırmaya katılan 1 öğretmen hiçbir şey belirtmemiştir. Buna göre öğretmenlerin %99,5'inin az ya da çok teknoloji kullanmaya ihtiyaç duydukları belirlenmiştir



Tablo 6. Ders Konularına Uygun Materyal Seçebilirim Sorusuna” Verilen Cevapların Yüzdeleri, Kümülatif Yüzdeler

İlköğretim Öğretmenlerinin Teknoloji Kullanım Yeterliliklerine ilişkin: Ders Konularına Uygun Materyal Seçebilirim

	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Çok Az Zaman	10	4,9	4,9	4,9
Çoğu Zaman	103	50,5	50,5	55,4
Her Zaman	91	44,6	44,6	100,0
Toplam	204	100,0	100,0	

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %50,5'i (103 öğretmen) ders konularına uygun materyali çoğu zaman seçebildikleri, %44,6'sının (91 öğretmen) ise her zaman ders konularına uygun materyal seçimini yapabildiği belirlenmiştir.

	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Hiçbir Zaman	2	1,0	1,0	1,0
Çok Az Zaman	5	7,4	7,5	8,5
Çoğu Zaman	47	23,0	23,5	32,0
Her Zaman	136	66,7	68,0	100,0
Toplam	200	98,0	100,0	
Kayıp	4	2,0		
Toplam	204	100,0		

İlköğretim Öğretmenlerinin Teknoloji Kullanım Yeterliliklerine İlişkin: Projeksiyonu Ders Ortamında Kullanırım

	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Hiçbir Zaman	13	6,4	6,6	6,6
Çok Az Zaman	34	16,7	17,2	23,7
Çoğu Zaman	59	28,9	29,8	53,5
Her Zaman	92	45,1	46,5	100,0
Toplam	198	97,1	100,0	
Kayıp	6	2,9		
Toplam	204	100,0		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %55,9'u (114 öğretmen) istenen nitelikteki bir metni bilgisayarda her zaman yazabildikleri, %26,5'inin (54 öğretmen) çoğu zaman yazabildiği, %15,2'sinin ise (31 öğretmen) çok az zaman yazabildiği belirlenmiştir.



4. Tartışma

Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine ilişkin Tartışmalar

Araştırmaya katılanların %63,7'sini erkek %36,3'ünü kadın Öğretmenler oluşturmaktadır. Bu sonuca göre erkek öğretmenler kadın öğretmenlerden fazladır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %11,3'ü 30 yaş altında, %11,3'ü 31-35 yaş arasında, %21,1'i 36-40 yaş arasında, %27,0b 46 yaş üstünde, %29,4'ü 41-45 yaş arasındadır. 41-45 yaş arasındaki öğretmenler çoğunluğu oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %7,8'i 0-5 yıl kıdemde, %11,8'i 6-10 yıl kıdemde, %16,2'si 11-15 yıl kıdemde, %16,7'si 16-20 yıl kıdemde, %24,0,1 20-24 kıdemde ve %23,0h 25 yıl ve üstü kıdemde olduğu görülmüştür. Kıdem değişkeni yaş ile paralellik göstermekte ve 24'ün altındaki kıdem çoğunluğu oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %79,4'ü lisans mezunu, %6,9'u yüksek lisans mezunu, %12,7'si farklı bir mezuniyette olduğu görülmüştür.

Öğretmenlerin büyük çoğunluğu yalnız lisans düzeyindedir. Yüksek lisans olanların çoğunun gerçekte fen edebiyat mezunu olduğu ve Öğretmenlik formaysan eğitimi almak için yüksek lisans yaptıkları tahmin edilmektedir. Diğer mezuniyeti seçenlerin ücretli öğretmen olduğu düşünülmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %55,9'u ilköğretim birinci kademe, %44,1M ilköğretim ikinci kademe çalıştığı görülmüştür. Öğretmenlerin çoğunluğu ilköğretim birinci kademe görev yapmaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %50,5'i sınıf öğretmeni, %6,4'ü başka branş öğretmeni, %6,4'ü matematik öğretmeni, %7,4'ü türkçe öğretmeni, %3,4'ii sosyal bilgiler öğretmeni, %5,4'ü fen bilgisi öğretmeni, %6,4'ü yabancı dil öğretmeni, %6,9'u beceri dersi öğretmeni olarak çalıştığı görülmüştür. Bu sonuca göre ilköğretim kademesinde çalışanlarla sınıf öğretmeni olanların sayısı birbirine çok yakındır. Başka bir deyişle branş öğretmeni olanların tamamına yakını ikinci kademe çalışmaktadır.

%90,7,si teknoloji kullanma ihtiyacı sorusuna evet, %7,4'ü çok az, %1,5u hayır demiştir. Buna göre öğretmenlerin tamamının az ya da çok teknoloji kullanmaya ihtiyaç duydukları belirlenmiştir. Görüldüğü gibi öğretmenler teknolojinin eğitim açısından bir ihtiyaç olduğu kanaatindedirler.

Öğretmenlerin %99,0'ının teknoloji kullanımı konusunda çalışma (Hizmet içi eğitim, Arkadaşlarımdan yardım alma, Yazılı materyallerimden faydalanma) yaptığı, %1,0hmn hiçbir çalışma yapmadığı anlaşılmaktadır. Bu sonuca göre öğretmenler teknolojiyi kullanma ihtiyacı duyuyor ve teknoloji kullanımı konusunda eksiklerini giderebilmek için çeşitli arayışlar içerisine giriyorlardır. Özetle teknoloji konusunda çalışma durağan değil sürekli. Çünkü teknolojik gelişmeler artarak devam etmekte ve bu gelişmeni sonucu eğitime de yansımaktadır.

Öğretmenlerin %76,5M teknoloji kullanımında kendisini kısmen yeterli, %20,1'i çok yeterli, %3,4'ü yetersiz gördüğü belirlenmiştir. Bu sonuca göre az sayıda öğretmen kendini teknoloji kullanımı konusunda kendini yetersiz hissetmektedir. Üstteki maddeler göz önünde bulundurulacak olursa, yetersizliğin mevcut teknolojilerden değil de yeni teknolojilerden kaynaklanmış olabileceği sonucuna varılabilir. Bu nedenle özellikle yeni teknolojilerin



kullanımı konusunda okul yönetimlerinin öğretmenleri destekleyici çalışmalar yapması gerekir.

Öğretmenlerin Verdikleri Cevaplara Ait Tartışmalar

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %50,5'i ders konularına uygun materyali çoğu zaman seçtiği belirlenmiştir. Öğretmenler hazır materyal bulmada vb bunları kullanmada sıkıntı çekmediği düşünülebilir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %44,6'sı eğitim ortamında bilgisayarı her zaman kullanabildiği belirlenmiştir. Öğretmene yönelik yapılan kampanyalarında etkisiyle azımsanmayacak sayıda öğretmenin diz üstü bilgisayar aldığı düşünülmektedir. Bu sebeple bilgisayarın ders ortamında kullanılmasında yeterli bir düzeye ulaşılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %29,4'ünün tepegözü ders ortamında çok az zaman kullandıkları belirlenmiştir. Projeksiyon cihazının tepegöze bir alternatif olduğu düşünüldüğünde tepegöz kullanımının yüksek düzeyde kullanılmaması öğretmenlerin daha etkili ve kullanımı pratik olan teknolojilere yönlendiği sonucunu çıkarabilir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %45,1 fi projeksiyonu ders ortamında her zaman kullandıkları belirlemiştir. Bu sonuca göre projeksiyon, tepegöz cihazından daha fazla tercih edilmektedir. Bunun en büyük nedeni bu cihazın fiyatının düşmesi ve okulların bunu satın alması olarak düşünülebilir. İnternet ortamında bulunan hazır materyalleri kullanmak bu cihazla daha pratik olduğundan öğretmenlerin tercihi de bu yönde değişmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %46,6'sı internetten dosya alış verişini her zaman yapabildiği belirlenmiştir. Isparta genelinde internet bağlantısı olmayan çok fazla okul kalmamıştır. Bu nedenle öğretmenler evlerinde internet bağlantısı olmasa da okullarında internete bağlanmakta ve dosya transferi yapabilmektedir

Araştırmaya katılan Öğretmenlerin %66,7'si bir programda hazırlanan belgenin yazılı çıktısını her zaman alabildiği belirlenmiştir. Bu sonuca göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu sınav sorularını elle yazmak yerine bilgisayarda yazmayı tercih etmektedir. Okulların çok büyük kısmında öğretmenler odasında en az bir bilgisayar ve yazıcı bulunmaktadır. Bu uygulama olumlu bulunmakta ve yaygınlaşması beklenmektedir,

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %40,2'si okulda bulunan eğitim teknolojilerine uygun ortamı her zaman hazırlayabildiği belirlenmiştir.- Bu sonuca göre öğretmenler sınıf ortamlarını sahip olunan teknolojiye göre düzenleyebilmektedir. Ancak bu oranın daha yüksek olması etkinliği ve verimliliği de arttıracaktır. Bu sebeple sınıfların düzenlenmesi konusunda okul idaresi öğretmenleri destekleyici bir yaklaşım göstermelidir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %55,9'u istenen nitelikteki bir metni bilgisayarda her zaman yazabildiği belirlenmiştir. Bu sonuca göre öğretmenlerin büyük kısmı ofis programlarını ihtiyaçlarını görecek bir düzeyde kullanabilmektedir. Bunda en büyük payın Bakanlığın bilgisayar kullanımı ile ilgili yapmış olduğu kurslardır. Bu kursların devam etmesinin öğretmenlere faydalı olacağı düşünülmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %73,5'i herhangi bir bilgiye ulaşabilmek için internetten her zaman arama yapabildiği belirlenmiştir. Öğretmenlerin büyük oranda internetten aradıkları bilgiyi bulabilmektedir. İnternet kullanımı yaygınlaşıp evlere girdikçe öğretmenlerinde ders amaçlı internet kullanımının artacağı düşünülmektedir.



Araştırmaya katılan öğretmenlerin %61,8'i internet ortamındaki program ve belgeleri her zaman bilgisayarlarına yükleyebildiği belirlenmiştir. Özellikle sınıf öğretmenlerinin çok olması sebebiyle İnternet ortamında program ve belge paylaşımı yapan kişilerin sayısı da fazla olmakta ve öğretmenler bundan faydalanmaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %34,8'i bilgisayar kullanımı ile ilgili karşılaştığı sorunları çoğu zaman çözebildiği belirlenmiştir. Öğretmenlerin, bilgisayar kullanımın da teknik düzeyde bilgileri kâfi olmakla birlikte istenen düzeyde değildir. Bu konuda öğretmenlerin eğitim alması uygun olacaktır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %36,3'ü öğrencilere bilgisayar kullanımlarını geliştirecek ödev ve projeyi çoğu zaman hazırlayabildiği belirlenmiştir. Bilgisayar okur- yazarlığın artması için bu konudaki yeterlilik düzeyinin mutlaka artması gerekmektedir. Bu konuda okul İdaresi öğretmenleri teşvik edici bir rol üstlenmeli ve kurullarda bunun önemine daha sık değinilmelidir

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %37,7'si farklı seviyedeki öğrenciler için farklı asetatları çok az zaman hazırlayabildiği belirlenmiştir. Hazırlanması zaman aldığı için çok fazla asetat hazırlanmadığı düşünülmektedir. Bunun için birinci kademede sınıf öğretmenleri, ikinci kademede branş zümre öğretmenleri işbirliğine gidebilirler.

Araştırmaya katılan Öğretmenlerin %51,5'i hazır program ve belgelen her zaman kullanabildiği belirlenmiştir. Hazır program ve belgelerin kullanılmasının yüksek olması olumlu görülmele beraber, öğretmenlerin kendi sınıflarına Özel düzenlemeleri yapması gerektiği durumlarda bunu yapabilmelidirler.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %34,3'ü öğrencilerin ders esnasında dikkatini çekecek renkli ve animasyonlu belgeleri çok az zaman hazırlayabildiği belirlenmiştir. Özellikle animasyon programları hazırlamak fazlaca zaman aldığından bu konuda yeterliliğin artırılabilmesi ' için öğretmenlerin dosya ve belge paylaşımında bulunması gerekir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %44,1'i bir belgeyi taratıp bilgisayara her zaman yükleyebildiği belirlenmiştir. Öğretmenler bu konuda yeterli olmakla birlikte yeterliliğin artırılabilmesi için bilgisayar çevre donanımlarının da yaygınlaşması gerekmektedir

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %36,3'ü öğrenmeyi bilişsel, davranışsal, psikomotor olarak gerçekleştirecek sunumları çoğu zaman hazırlayabildiği belirlenmiştir. Bu konuda yeterlilik seviyesinin daha da yükseltilebilmesi için sunum ofis programlarının kullanımının artması gerekmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %37,3'ü gerektiğinde seslendirmeye dayalı eğitim teknolojilerini her zaman kullanabildiği belirlenmiştir. Bilgisayar kullanımının artmasına bağlı olarak bazı teknolojilerin kullanımının kısmen azalması normal karşılanmaktadır. Bu nedenle öğretmenler bu konuda yeterli görülmektedirler

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %49,Ö,1 gerektiğinde görüntüye dayalı eğitim teknolojilerini her zaman kullanabildiği belirlenmiştir. Bu sonuç görsel medya araçlarının yalnız sese dayalı araçlardan daha sık kullanıldığı göstermektedir. Eğitim açısından bu durum olumlu olarak değerlendirilmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %43,1'i gerektiğinde model, maket ve deney araçlarını her zaman kullanabildiği belirlenmiştir. Öğretmenler bu konuda yeterlidir ancak gerek sınıf öğretmenleri gerekse bazı branş öğretmenlerinin bu tip araç gereçleri daha fazla



kullanabilmesi gerekir. Bu tip araç gereçlerin okuldaki sayısının artırılması kullanımını da doğal olarak arttıracaktır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %35,8'i öğrenci kişisel bilgilerini ve gelişimini takip etmede bilgisayar yazılımını çoğu zaman kullanabildiği belirlenmiştir. Bu konuda öğretmenler yeterli görülmekle beraber istenen düzeyde değildir. Bu konuda hazırlanmış programlar gelişmiş sayısı azdır. Bu programlar sayıca arttıkça kullanımı da yaygınlaşacaktır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %49,0,1 sınav sorularını hazırlamada uygun bilgisayar yazılımını her zaman kullanabildiği belirlenmiştir. Bu sonuca göre öğretmenler sınav soruları hazırlamada çeşitli yazılımları tercih etmektedirler.

Öğretmenlerde Kıdem Değişkenine İlişkin Tartışmalar

Kıdem değişkeni açısından "Bir bilgiye ulaşabilmek için internetten arama yapabilirim" sorusuna ilişkin bulunan anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığı belirlenmemiştir. Farklılığın tesadüfi olduğu düşünülmektedir.

5. Sonuç ve Öneriler

Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Sonuçlar

Araştırmaya katılanların %55,2'sini erkek %44,8'ini kadın öğretmenler oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %34,8'si 30 yaş altında, %32,0'si 31- 35 yaş arasında, %12,3'ü 36-40 yaş arasında, %12,0'si 46 yaş üstünde, %8,9'u 41- 45 yaş arasındadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %34,8'i (125 öğretmen) 0-5 yıl kıdemde, %32,0'si 10 yıl kıdemde, %12,3'ü 11-15 yıl kıdemde, %9,2'si 16-20 yıl kıdemde, %8,9'u 21-25 kıdemde ve %2,8'i 26 yıl ve üstü kıdemde olduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %86,6'sı lisans mezunu, % 7,8'i yüksek lisans mezunu, %5,6'sı farklı bir mezuniyette olduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %70,8'i ilköğretim birinci kademe, % 29,2'si ilköğretim ikinci kademe çalıştığı görülmüştür

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %68,25'i sınıf öğretmeni, %5,57'si başka branş öğretmeni, %5,29'u matematik öğretmeni, %5,01 M türkçe öğretmeni, %5,01'i sosyal bilgiler öğretmeni, %4,74'ü fen bilgisi öğretmeni, %3,90T yabancı dil öğretmeni, %2,23'ü beceri dersi öğretmeni olarak çalıştığı görülmüştür

%90,53'ü teknoloji kullanma ihtiyacı sorusuna evet, %9,47'si çok az demiştir. Buna göre öğretmenlerin tamamının az ya da çok teknoloji kullanmaya ihtiyaç duydukları belirlenmiştir

Öğretmenlerin % 96,5inin teknoloji kullanımı konusunda en az bir çeşit çalışma (Hizmet içi eğitim, Arkadaşlarımdan yardım alma, Yazılı materyallerimden faydalanma) yaptığı, %3,9'unun hiçbir çalışma yapmadığı anlaşılmaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin tamamı eğitim teknolojisi araç gereçlerinden (Modeller, Kitaplar, Makaleler, Radyo-Teyp, Projeksiyon, Tepegöz, TV, Video, Bilgisayar, Deney araç-gereçleri) en az birinin bulunduğunu belirtmişlerdir.



Öğretmenlerin % 71,3 si teknoloji kullanımında kendisini kısmen yeterli, %17,55'i çok yeterli, % 1,14'ü (40 öğretmen) yetersiz, gördüğü belirlenmiştir.

Öğretmenlerin Verdikleri Cevaplara İlişkili Sonuçlar

“Ders konularına uygun materyal seçebilirim” sorusuna verilen cevaplarda öğretmenlerin %50,5'inin çoğu zaman başarılı olduğu belirlenmiştir. Bu konuda öğretmenlerin yeterli olduğu görülmektedirler. “Eğitim ortamında bilgisayarı kullanabilirim” sorusuna verilen cevaplarda öğretmenlerin %44,6'sının her zaman başarılı olduğu belirlenmiştir. Bu konuda öğretmenlerin yeterli olduğu görülmektedirler.

“Tepegözü ders ortamında kullanırım” sorusuna verilen cevaplarda öğretmenlerin %29,4'ünün çok az zaman başarılı olduğu belirlenmiştir. Bu konuda öğretmenlerin kısmen yeterli olduğu görülmektedirler. “Projeksiyonu ders ortamında kullanırım” sorusuna verilen cevaplarda öğretmenlerin %28,9'unun çoğu zaman başarılı olduğu belirlenmiştir. Bu konuda öğretmenlerin kısmen yeterli olduğu görülmektedirler.

“İnternette dosya alış verişi yapabiliyim” sorusuna verilen cevaplarda Öğretmenlerin %46,6'sının her zaman başarılı olduğu belirlenmiştir. Bu konuda öğretmenlerin yeterli olduğu görülmektedirler.

“Farklı seviyedeki öğrenciler için -farklı asetatlar hazırlarım” sorusuna verilen cevaplarda öğretmenlerin %27,0'ının çoğu zaman başarılı olduğu belirlenmiştir. Bu konuda öğretmenlerin kısmen yeterli olduğu belirlenmiştir.

“Hazır program ve belgeleri kullanabilirim” sorusuna verilen cevaplarda öğretmenlerin %51,5'inin her zaman başarılı olduğu belirlenmiştir. Bu konuda öğretmenlerin yeterli olduğu belirlenmiştir.

“Öğrencilerin dikkatini çekecek renkli ve animasyonlu belgeler hazırlarım” sorusuna verilen, cevaplarda öğretmenlerin %27,9'unun çoğu zaman başarılı olduğu belirlenmiştir Bu konuda Öğretmenlerin yeterli olduğu görülmektedirler.

“Bir belgeyi taratıp bilgisayara yükleyebilirim” sorusuna verilen cevaplarda öğretmenlerin %44,6'sının her zaman başarılı olduğu belirlenmiştir. Bu konuda öğretmenlerin yeterli olduğu görülmektedirler. “Öğrenmeyi bilişsel, davranışsal, psikomotor olarak gerçekleştirecek sunumlar hazırlarım” sorusuna verilen cevaplarda öğretmenlerin %36,3'ünün çoğu zaman başarılı olduğu belirlenmiştir. Bu konuda Öğretmenlerin yeterli olduğu belirlenmiştir.

“Gerektiğinde seslendirmeye dayalı eğitim teknolojilerini kullanırım. (Radyo, teyp, ses kayıt cihazı)” sorusuna verilen cevaplarda öğretmenlerin %37,3'ünün her zaman başarılı olduğu belirlenmiştir. Bu konuda öğretmenler yeterli görülmektedirler.

Bu çerçevede şu öneriler getirilebilir;

- 1) Öğretmenler, materyal hazırlarken alışık oldukları durumlar haricinde daha farklı düşünmelidir.
- 2) Sınıflardaki eğitim teknolojilerinin kullanımı konusunda okul idaresi ve öğretmenlerin karşılıklı yardımlaşma almalıdırlar.
- 3) İlköğretim okullarında okula ait bir web sitesi kurulmalı ve bu sitede her öğretmeni kendisine ait bir bölümü bulunmalıdır. Bu sayede hem diğer Öğretmenler hemde öğrenciler bu bilgi birikiminden faydalanabilirler.



- 4) Özellikle birinci kademe eğitim yapılan sınıflar olmak üzere sınıflara öğrencinin dikkatin çekebilme ve dersin daha verimli ve zevkli işlenebilmesi için bilgisayar ve projeksiyon cihazı kullanılmalıdır.
- 5) Okullarda, derslere ve ünitelere göre hazırlanıp dosya haline getirilmiş asetatlar öğretmenler odasında muhafaza edilebilir. Böylelikle bu dosyalar öğretmenlerin ortak kullanımına sunulabilir.
- 6) Okullar kendi bünyelerinde başta bilgisayar kullanımı olmak üzere diğer eğitim teknolojilerinin kullanımı konusunda hafta sonu kurs ve seminerler verilebilir. Bu konuda yeterli olanlar bilgilerini diğer öğretmenlerle paylaşabilir ki toplam kalite felsefesinin temellerinden biri de budur.

KAYNAKÇA

- Akpınar, Y. (1999). "Bilgisayar Destekli Öğretim Ve Uygulamalar"; "Gelişim Ve Öğrenme Psikolojisi, Eğitimin Psikolojik Temelleri"
- Alkan, C. (2005). "Eğitim Teknolojisi", Anı Yayıncılık, ANKARA
- Altın, C. (1992). Beyaz nokta vakfı, "BDE ile ilgili kavramlar", Erişim adresi: <http://www.gullukaya.com/documents/bde.ppt>
- Aşkar, P. (1999). "Eğitimde Teknoloji Kullanımı", Eğitim Araştırma Geliştirme Merkezi Yayınları, Sayı:3
- Çilenti, K. (1994). "Eğitim Teknolojisi Ve Öğretim", Kadioğlu Matbaası, ANKARA
- Demirel, Ö., Seferoğlu, S.S., Yağcı, E. (2004). "Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme", Pagem A Yayıncılık, ANKARA
- Deniz, L. (1992). "Bilgisayar Destekli Eğitim Projesi", Milli Eğitim Dergisi, Sayı:4, Yıl-1992
- Hızal, A. (1983). "Eğitimde Teknolojiden Yararlanmak, Eğitim Teknolojisi mi?", Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, Cilt: 16, Sayı: 1
- Köseoğlu, P., Soran, H. (2005). "Biyoloji Dersinde Araç-Gereç Kullanımı Açısından Öğretmen Yeterlilikleri", Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı:28, Yıl 2005
- Yalın, İ.H. (2002). "Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme", Nobel Yayın Dağıtım, ANKARA