

LGS'YE HAZIRLANAN 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SINAV KAYGISI DÜZEYLERİ İLE BEDEN EĞİTİMİ DERSİ TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ¹

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN EXAM ANXIETY LEVELS OF 8TH-GRADE STUDENTS PREPARING FOR LGS AND ATTITUDES TO PHYSICAL EDUCATION LESSON

Muhammet BALGAMIŞ²

Mehmet Haşim AKGÜL³

Başvuru Tarihi: 15.09.2023 Yayına Kabul Tarihi: 27.04.2024 DOI: 10.21764/maeuefd.1360693

(Araştırma Makalesi)

Özet: Bu çalışmada LGS'ye hazırlanan 8. Sınıf öğrencilerinin sınav kaygısı düzeyleri ile beden eğitimi dersi tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma ilişkisel analiz tekniğine dayalı betimsel bir çalışmadır. Bu kapsamda 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında MEB'e bağlı Burdur İl merkezinde öğrenim görmekte olan LGS'ye girecek öğrenciler bu çalışmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 445 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak "Westside Sınav Kaygısı Ölçeği" ve "Beden Eğitimi Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışmada toplanan verilerin analizi için SPSS 21.0 programından yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, cinsiyet, aktif lisanslı sporcu olma, aile aylık gelir düzeyi değişkenleri ile öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri ve beden eğitimi dersi tutum düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Yapılan korelasyon analizi sonucunda ise, öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri ile beden eğitimi dersine olan tutumları arasında anlamlı bir ilişki görülmemiştir. Sonuç olarak, öğrencilerin bazı demografik değişkenlerinin, sınav kaygısı düzeylerini ve beden eğitimi dersi tutumlarını olumlu-olumsuz etkilediği söylenebilir.

Abstract: This study examined the relationship between test anxiety levels and attitudes toward the physical education course among 8th-grade students preparing for the LGS. The research is a descriptive study based on the technique of relational analysis. In this study, the population consists of students taking the LGS (High School Transition Exam) and currently studying in Burdur City Center, affiliated with the Ministry of National Education, during the 2022-2023 academic year. The study sample consists of 445 students. "Westside Test Anxiety Scale" and "Physical Education Attitude Scale" were used as data collection tools. The data collected in the study was analyzed using the SPSS 21.0 program. According to the study findings, there were statistically significant differences found between students' test anxiety levels and their attitudes towards physical education based on variables such as gender, being an active licensed athlete, and family monthly income level. As a result of the correlation analysis, no significant relationship was observed between students' test anxiety levels and their attitudes towards physical education lessons. As a result, it can be said that some demographic variables of students affect their test anxiety levels and physical education course attitudes positively or negatively.

Anahtar Sözcükler: *Liselere geçiş sınavı, Sınav kaygısı, Beden eğitimi dersi, Tutum*

Keywords: *High school transition exam, Test anxiety, Physical education lesson, Attitude*

¹ Bu araştırma Yüksek Lisans Tezinden üretilmiştir.

² MEB, Hüseyin Türker Ortaokulu, muhammetbalgamis@hotmail.com. ORCID:0000-0001-6520-1004

³ Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği Bölümü mhkgul@mehmetakif.edu.tr ORCID:0000-0002-4665-9615

Giriş

Ergenlik dönemi genellikle fiziksel ve zihinsel gelişimdeki hızlı değişimleri içeren bir geçiş dönemi olarak kabul edilir (McGee & Williams, 2000). Bu dönemde ergenler büyük ölçüde kendi dünyalarıyla ilgilidir ve duygusal olarak bir mücadele içerisine girerler. Dış dünyaya kapalı olmaları ve çeşitli bireysel sebeplerle aile üyeleri ile ilişkilerini değiştirme eğilimi içerisinde olurlar (Peleg-Pepko, 2004). Sosyal işlevleri için ebeveynleriyle olan ilişkileri baskındır; ancak akranlarla olan ilişkiler giderek daha fazla önem kazanır. Akranlar giderek daha merkezi bir konuma gelirler. Dolayısıyla ergenlik döneminde ebeveynlerden algılanan sosyal destek sabit kalır ve/veya azalırken; akranlardan algılanan sosyal desteğin arttığı görülür. Neticede, ebeveynlerle ve akranlarla kurulan ilişkilerin niteliğinde de bir değişim meydana gelir. Daha önceki dönemlerde ebeveynler ile kurulan “çocuksu bağ” daha eşit bir ilişkiye dönüşmüştür (Helsen, Vollebergh & Meeus, 2000). Bununla birlikte ergenlik döneminde ebeveynler ve akranlarla olan ilişkilerdeki değişiklikler kız ve erkek çocuklar için farklılık gösterebilir. Ergenlik dönemindeki sosyal ilişkiler üzerine yapılan araştırmalar, sıklıkla kız çocuklarının erkek çocuklardan daha fazla sosyal destek aldığını ortaya koymuştur (Armsden & Greenberg, 1987; Furman & Buhrmester, 1992). Ek olarak, kız çocuklarının daha az ama daha yoğun ilişki kurma eğiliminde olduğu öne sürülmüştür. Erkek çocuklar ise daha geniş bir ağa sahip olmakla birlikte, büyük ölçüde daha yüzeysel bir ilişki içerisinde olmaktadır (Bryant,1994). Ancak ilişkilerde cinsiyet farkı bulunmayan çalışmalar da mevcuttur (Oliveri & Reiss, 1987).

Böylesi bir dönemde okul, bu yaş grubu bireylerin gündelik hayatında merkezi bir konumdadır ve bu bireyler eğitim-öğretim sürecinde zamanın büyük bir kısmını okul ortamında geçirir (Arslan & Duru, 2017; Arslan & Tanhan, 2019). Okul ortamındaki bu bireyler, öğrenci sıfatıyla toplumsal bir kurumun parçası haline gelmektedirler. Dolayısıyla bir parçası oldukları eğitim-öğretim sisteminin gerekliliklerini ve zorunluluklarını yerine getirmek durumunda kalırlar. Türk Milli Eğitim sistemi içerisinde öğrencilerin geleceklerini belirlemede önemli bir sürece karşılık gelen sınavlar, bu yaş grubu öğrenciler için başka bir tedirginliğe sebebiyet vermektedir ve bu durum onların kaygılarını artırabilmektedir (Çakmak, Şahin & Demirbaş, 2017). Sınav kaygısı, formal bir sınav veya değerlendirme durumunda yaşanan, bireyin gerçek performansını ortaya koymasını engelleyen bilişsel, duyuşsal, davranışsal özellikleri olan, bireyde gerginlik yaratan hoş olmayan bir duygu durumudur (Spielberger,1972; akt. Çakmak ve diğ., 2017). Sınav kaygısının

kavramsallaştırılması, çok boyutlu yeni ölçütlerin geliştirilmesiyle bu konuyu ulusal ve uluslararası literatürde önemli bir araştıma nesnesi haline getirmiştir (Kırkık & Balkıs, 2022; Stöber, 2004; Zengin, 2019). Hatta öyleki sınav kaygısı sadece sınav durumuna ilişkin dar bir perspektiften ele alınmamakta, öğrenme aşaması, hazırlık aşaması ve sonuç aşaması gibi sınavın kendisinden önceki ve sonraki aşamaları içeren daha geniş bir bakış açısıyla irdelenmektedir (Stöber, 2004).

Bu çerçevede mevcut araştırma, bu yaş grubu öğrencilerin sınav kaygısını azaltabileceği düşünülen beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarını yorumlamaya ve metodolojik bir ilişki kurmaya yöneliktir. İlgili literatür incelendiğinde, düzenli orta düzeyde fiziksel egzersizin, ruh halini iyileştirmesinin yanı sıra depresyon ve kaygıyı azalttığını dolayısıyla ruh sağlığı üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğunu gösteren bir dizi bilimsel araştırmaya ulaşılabilir (Eather, Wade, Pankowiak & Eime, 2023; Legey, Aquino, Lamego, Paes, Nardi, Neto & Machado, 2017; Roccliffe, Adamakis, O’Keeffe, Walsh, Bannon, Garcia-Gonzalez & MacDonncha, 2023; Yli-Piipari, Watt, Jaakkola, Liukkonen & Nurmi, 2009). Ayrıca sportif faaliyetlere katılan genç bireylerin daha az davranışsal bozukluklar gösterdiği, akademik başarısının daha iyi olduğu yönünde bilimsel araştırma sonuçları ortaya konmuştur (Arslan & Altay, 2009). 8. Sınıf öğrencilerine yönelik sınav kaygısına ilişkin yapılan çok sayıda araştırma mevcuttur. Ancak bu araştırmalar daha çok öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri ve karar verme stilleri, sınav kaygısı ve benlik saygısı gibi çeşitli bağlamlarda ele alınmıştır (Bacanlı & Sürücü, 2006; Çakmak ve diğ., 2017; Demirci & Erden, 2016). Dolayısıyla mevcut araştırma 8. Sınıf öğrencilerin sınav kaygısı ve beden eğitimi dersi tutumu arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmayı amaçladığından ilgili literatürden farklılaşmaktadır. İlgili literatürdeki boşluğu doldurma açısından önem arz etmektedir. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı, Liselere Giriş Sınavı (LGS)’ na hazırlanan 8. Sınıf öğrencilerinin sınav kaygısı düzeyleri ile beden eğitimi dersi tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır; (1) Cinsiyet değişkenine göre, 8. Sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersi tutumları ile sınav kaygısı düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır, (2) Aktif lisanslı spor yapma değişkenine göre, 8. Sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersi tutumları ile sınav kaygısı düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır, (3) Yetiştirildiği yerleşim yeri değişkenine göre, 8. Sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersi tutumları ile sınav kaygısı düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır, (4) Aile aylık gelir değişkenine göre, 8. Sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersi tutumları ile sınav kaygısı düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

LGS'ye hazırlanan 8. Sınıf öğrencilerinin sınav kaygısı düzeyleri ile beden eğitimi dersi tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi isimli bu araştırma, ilişki analiz tekniğine dayalı betimsel bir araştırmadır. Bu tür araştırmalar, iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişkinin derecesini ve yönünü belirlemeyi amaçlayan tarama modelleri olarak tanımlanmaktadır (Karasar, 2012).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında MEB'e bağlı Burdur il merkezinde öğrenim görmekte olan LGS'ye girecek 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, yine aynı dönemde Burdur il merkezinde 8. sınıfta öğrenim görmekte olan 445 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmamızda "seçkisiz örneklem" yöntemlerinden "amaçlı örnekleme" yöntemi kullanılmıştır. Güçlü bir temsil özelliğine sahip örneklem seçiminin geçerli ve en iyi yolu seçkisiz örneklemedir (Yakut, 2016). Seçkisiz örnekleme yöntemlerinden amaçlı örnekleme kullanılırken, araştırmacılar araştırma evrenini oluşturacak kişilerin özelliklerini belirler ve bu özelliklere uyan kişilere ulaşır (Christensen, Johnson & Turner, 2015). Örneklem grubuna ait veriler Tablo 1' de yer almaktadır.

Tablo 1

Örneklem Grubuna Ait Demografik Bilgiler

		F	%
Cinsiyet	Kadın	214	48,1
	Erkek	231	51,9
Aktif lisanslı spor yapıyor mu?	Evet	82	18,4
	Hayır	363	81,6
Yetiştiği yerleşim yeri	Köy	95	21,3
	İlçe merkezi	344	77,3
	İl merkezi	6	1,3
Aylık gelir durumu	0-5500	103	23,1
	5501-10000	170	38,2
	10001-15000	96	21,6
	15001- ve üstü	76	17,1

Örneklem grubunun demografik bilgilerinin verildiği Tablo 1'e göre araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet dağılım oranları birbirine yakındır. Katılımcı öğrencilerin %94,2'si LGS'ye gireceğini belirtmiştir. Öğrencilerin sadece %18,4'ü lisanslı olarak bir sporla uğraşmaktadır. Katılımcı öğrencilerin %21,3'ü köyde, %77,3'lük çoğunluğu ise ilçe merkezinde yetişmiştir. Aylık gelir durumlarına bakıldığında ise sadece %17,1'lik gruptaki öğrencilerin ailesinin aylık gelirleri 15 bin TL ve üzerindedir. %21,6'sının ise 10 bin – 15 bin TL arasındadır. Katılımcı öğrencilerin %61,3'ünün ise ailelerinin aylık gelirleri 10 bin TL'nin altındadır.

Veri Toplama Araçları

Westside Sınav Kaygısı Ölçeği

Sınav kaygısını ölçek amacıyla Driscoll (2007) tarafından geliştirilmiş, Türkçeye uyarlanması Totan ve Yavuz (2009) tarafından yapılan “Westside Sınav Kaygısı Ölçeği” kullanılmıştır. Totan ve Yavuz (2009) orijinal ve çeviri form arasındaki yüksek düzeyde pozitif yönde ilişkinin olduğunu gözlemlemişlerdir. Yine ilgili araştırmacılar tarafından ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğinde açıklayıcı faktör analizi (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yöntemleri kullanılarak incelenmiştir. DFA sonrasında öğrencilerin sınav kaygısı düzeyini ölçmeye yönelik tek boyuttan oluştuğu gözlenmiştir. Ayrıca güvenilirlik çalışmaları ölçeğin öğrencilerin sınav kaygısı düzeyini ölçmede kararlılık sergilediği göstermiştir.

Beden Eğitimi Tutum Ölçeği

Beden eğitimi tutum ölçeği, ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarını tespit etmek için geliştirilmiştir. İlgili ölçeğin 11 maddesi olumsuz, 24 maddesi olumlu tutum ifadelerini içeren toplam 35 maddeden oluşmaktadır. Ölçek tek boyuttan oluşmaktadır. Güvenirlilik katsayısı 0,80 olarak ve tutarlılık katsayısı Cronbach Alfa 0,94 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlar ortaöğretim öğrencileri için hazırlanmış beden eğitimi dersi tutum ölçeğinin geçerliği ve güvenilirliği sağlamış olduğunu göstermektedir (Güllü ve Güçlü, 2009).

Kişisel Bilgi Formu

“Kişisel Bilgi Formu”, araştırmaya konu olan öğrenciler hakkında bilgi toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Bu formda, öğrencilerin cinsiyeti, aktif lisanslı sporcu olma durumu, ikamet yerleri ve ailelerin aylık gelirleri sorulmuştur.

Verilerin Toplanma Süreci

Araştırma verilerinin toplanabilmesi için öncelikle ‘Westside Sınav Kaygısı Ölçeği’ ve ‘Beden Eğitimi Tutum Ölçeği’ nin kullanımı konusunda ilgili araştırmacılarından gerekli izinler alınmıştır. Daha sonra Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulundan (Toplantı No: 2022/11 Karar No: 2022/919) Etik kurul izni alınmıştır. Etik kurul izni onaylandıktan sonra ölçeklerin okullarda uygulanması için MEB’den gerekli izinler alınmıştır. Bu çerçevede 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Burdur il ve ilçe merkezleri için araştırmacı tarafından gerekli izinlerin alınmasından sonra kullanılan veri toplama araçları, örneklem grubunu oluşturacak öğrencilere uygulanmıştır. Araştırmanın amacı ölçekler uygulanmadan önce katılımcılara açıklanmış ve dikkat edilmesi gereken noktalar konusunda gerekli uyarılar yapılmıştır. Veri toplama aracının uygulanmasında öğrencilerin isteğe bağlı katılımı esas alınmış ve toplanan ölçeklerin geçerli ve kabul edilebilir nitelikte olanları bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırmada toplanan verilerin analizi için SPSS 21.0 programından yararlanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde betimsel istatistikler olan aritmetik ortalama, frekans, standart sapma ve yüzde değerlerine bakılmıştır. Araştırmada kullanılan ‘Westside Sınav Kaygısı Ölçeği’ ve ‘Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği’ Cronbach’s Alpha güvenilirlik analizine tabi tutulmuştur. Yine ilgili ölçekler ‘Westside Sınav Kaygısı Ölçeği’ ve ‘Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği’ ile elde edilen puanların normal dağılıma uygun olup olmadıkları incelenmiştir. Bu bağlamda her iki ölçekten elde edilen verilerin normal dağılım gösterdiği gözlemlenmiştir. Dolayısıyla gruplar arası karşılaştırmalarda ikili karşılaştırmalar için bağımsız örneklem T testi, çoklu karşılaştırmalar için Tek Yönlü Anova testi ve post hoc testi olarak Tukey testi kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile sınav kaygısı düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı incelenmiştir. Bu bağlamda korelasyon analizinde Pearson korelasyon katsayısına

bakılmıştır. Ölçeklere ait güvenirlik analizleri Tablo 2’de; ölçekler için elde edilen çarpıklık ve basıklık değerleri Tablo 3’de verilmiştir

Tablo 2

Cronbach’s Alpha İç Tutarlılık Katsayıları

Güvenirlik Analizi		
	Cronbach's Alpha	Madde Sayısı
Sınav Kaygısı Ölçeği	0,828	11
Beden Eğitim Tutum Ölçeği	0,915	35

Bu araştırmada kullanılan 11 maddeden oluşan Sınav Kaygısı Ölçeğinin Cronbach α iç tutarlılık değeri 0,828 olarak, 35 maddeden oluşan Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeğinin Cronbach α iç tutarlılık değeri 0,915 olarak belirlenmiştir. Elde edilen güvenirlik değerlerinin oldukça yeterli düzeyde olduğunu söyleyebiliriz.

Tablo 3

Araştırma Ölçekleri İçin Elde Edilen Çarpıklık ve Basıklık Değerleri

	Skewness (Çarpıklık)	Kurtosis (Basıklık)
Sınav kaygısı ölçeği	0,030	-0,348
Beden Eğitimi tutum ölçeği	-0,496	0,386

Normal dağılım analizi sonucunda Tablo 3’de görüldüğü gibi, sınav kaygısı ölçeğinde ve beden eğitimi tutum ölçeğinde çarpıklık ve basıklık değerleri -2 ile +2 arasında yer almaktadır. Buna göre her iki ölçekten elde edilen verilerin normal dağılım gösterdiği kabul edilmiş olup, gruplar arası karşılaştırmalarda ikili karşılaştırmalar için bağımsız örneklem T testi, çoklu karşılaştırmalar için Tek Yönlü Anova testi ve post hoc testi olarak Tukey testi kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmada kullanılan ölçekler için elde edilen ortalama puan ve standart sapma sonuçları Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4

Araştırmada Kullanılan Ölçekler İçin Elde Edilen Ortalama Puan ve Standart Sapma Sonuçları

	n	Minimum	Maksimum	ORT	SS
Sınav kaygısı ölçeği ortalama puan	445	1,18	5,00	3,02	0,79
Beden Eğitimi tutum ölçeği ortalama puan	445	1,00	5,00	3,67	0,71

Araştırmaya katılan öğrencilerin sınav kaygısı ölçeğine verdikleri cevapların genel ortalaması $x=3,02\pm 0,79$ olarak, beden eğitimi dersi tutum ölçeğine verdikleri cevapların genel ortalaması ise $x=3,67\pm 0,71$ olarak belirlenmiştir. Elde edilen bu sonuçlara göre araştırmaya katılan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinin orta düzeyde, beden eğitimi dersine olan tutumlarının ise biraz daha yüksek düzeyde olduğunu söyleyebiliriz.

Tablo 5

Sınav Kaygısı ve Beden Eğitimi Dersi Tutumlarını Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştıran Bağımsız Örneklem T Testi Sonuçları

	Cinsiyet	N	ORT	SS	t	P
Sınav kaygısı düzeyi	Kadın	214	3,17	0,80	3,986	0,000**
	Erkek	231	2,87	0,76		
Beden Eğitimi dersi tutumu	Kadın	214	3,48	0,70	-5,622	0,000**
	Erkek	231	3,85	0,68		

** $p<0,05$ düzeyinde anlamlı fark ifade etmektedir.

Öğrencilerin sınav kaygısı ve beden eğitimi dersine olan tutum düzeylerini cinsiyetlerine göre değerlendirdiğimiz bağımsız örneklem T testi sonuçları Tablo 5’de verilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, kız öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri ($x=3,17\pm 0,80$) erkek öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerine göre ($x=2,87\pm 0,76$) anlamlı bir fark ile daha yüksek görülmüştür ($p>0,05$). Beden eğitimi dersi tutum ortalamalarında ise erkek öğrencilerin düzeylerinin ($x=3,85\pm 0,68$) kız öğrencilere göre ($x=3,48\pm 0,70$) anlamlı bir fark ile daha yüksek olduğu görülmüştür ($p<0,05$).

Tablo 6

Sınav Kaygısı ve Beden Eğitimi Dersi Tutumlarını Aktif Lisanslı Sporcu Değişkenine Göre Karşılaştıran Bağımsız Örneklem T Testi Sonuçları

	Aktif lisanslı mı?	N	ORT	SS	t	P
Sınav kaygısı düzeyi	Evet	82	2,72	0,78	-3,853	0,000**
	Hayır	363	3,08	0,78		
Beden Eğitimi dersi tutumu	Evet	82	3,83	0,66	2,167	0,031**
	Hayır	363	3,64	0,72		

** p<0,05 düzeyinde anlamlı fark ifade etmektedir.

Öğrencilerin sınav kaygısı ve beden eğitimi dersine olan tutum düzeylerini aktif lisanslı sporcu olma durumlarına göre değerlendirdiğimiz bağımsız örneklem T testi sonuçları Tablo 6 'da verilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre aktif lisanslı sporcu olmayan öğrencilerin sınav kaygısı düzeyi ($x=3,08\pm 0,78$) aktif lisanslı sporcu olan öğrencilere göre ($x=2,72\pm 0,78$) anlamlı bir fark ile daha yüksek görülmüştür ($p<0,05$). Beden eğitimi dersine karşı tutumlarına bakıldığında ise aktif lisanslı spor yapan öğrencilerin tutumlarının ($x=3,83\pm 0,66$) aktif lisanslı spor yapmayan öğrencilere göre ($x=3,64\pm 0,72$) anlamlı bir fark ile daha yüksek olduğu görülmüştür ($p<0,05$).

Tablo 7

Sınav Kaygısı ve Beden Eğitimi Dersi Tutumlarını Yerleşim Yeri Değişkenine Göre Karşılaştıran Tek Yönlü Anova Testi Sonuçları

	Yaşadığı yerleşim yeri	N	ORT	SS	F	P
Sınav kaygısı düzeyi	Köy	95	3,16	0,78	2,837	0,060
	İlçe merkezi	344	2,98	0,79		
	İl merkezi	6	2,61	0,51		
Beden Eğitimi dersi tutumu	Köy	95	3,66	0,62	1,370	0,255
	İlçe merkezi	344	3,67	0,74		
	İl merkezi	6	4,15	0,70		

Öğrencilerin sınav kaygısı ve beden eğitimi dersine olan tutum düzeylerini yaşadığı yerleşim yerine göre değerlendirdiğimiz tek yönlü Anova testi sonuçları Tablo 7 'de verilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre sınav kaygısı ölçeğinde ve beden eğitimi tutum ölçeğinde öğrencilerin yaşadıkları yerleşim yerlerine göre anlamlı bir fark görülmemiştir.

Tablo 8

Sınav Kaygısı ve Beden Eğitimi Dersi Tutumlarını Aylık Gelir Değişkenine Göre Karşılaştıran Tek Yönlü Anova Testi Sonuçları

	Aylık gelir durumu	n	ORT	SS	F	P	FARK
Sınav kaygısı düzeyi	0-5500	103	3,23	0,74	5,143	0,002**	1 > 3 1 > 4
	5501-10000	170	3,04	0,76			
	10001-15000	96	2,90	0,87			
	15001- ve üstü	76	2,81	0,78			
Beden Eğitimi tutumu	0-5500	103	3,69	0,57	1,573	0,195	
	5501-10000	170	3,74	0,71			
	10001-15000	96	3,66	0,75			
	15001- ve üstü	76	3,53	0,83			

** p<0,05 düzeyinde anlamlı fark ifade etmektedir.

Öğrencilerin sınav kaygısı ve beden eğitimi dersine olan tutum düzeylerini aylık gelirlerine göre değerlendirdiğimiz tek yönlü Anova testi sonuçları Tablo 8’de verilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, ailesinin aylık geliri 5500 TL’nin altında olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinin ($\bar{x}=3,23\pm 0,74$) aylık geliri 10 bin TL’nin üzerinde olan iki gruptaki öğrencilere göre anlamlı bir şekilde yüksek olduğu görülmüştür ($p<0,05$).

Tablo 9

Öğrencilerin Sınav Kaygısı ile Beden Eğitimi Dersine Olan Tutumları Arasındaki İlişkiyi Gösteren Korelasyon Analizi Sonuçları

		Sınav kaygısı düzeyi	Beden Eğitimi dersi tutumu
Sınav kaygısı düzeyi	Pearson Correlation	1	-,021
	Sig. (2-tailed)		,658
	N	445	445
Beden Eğitimi dersi tutumu	Pearson Correlation	-,021	1
	Sig. (2-tailed)	,658	
	N	445	445

Araştırmaya katılan öğrencilerin sınav kaygıları ile beden eğitimi dersine olan tutumları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan korelasyon analizinde Pearson korelasyon katsayısına bakılmış ve

sonuçlar Tablo 9’da verilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, araştırmaya katılan öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri ile beden eğitim dersine olan tutumları arasında anlamlı bir ilişki görülmemiştir.

Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmada LGS’ye hazırlanan 8.Sınıf öğrencilerinin sınav kaygısı düzeyleri ile beden eğitimi dersi tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Elde edilen bulgular, ilgili literatür ile karşılaştırılarak bu bölümde tartışılmıştır. İlk olarak katılımcıların ölçeklerden aldıkları puanların cinsiyet değişkenine göre karşılaştırıldığı Tablo 5’e bakıldığında, kız öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri ile erkek öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar saptanmıştır. Kız öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri daha yüksek bulunmuştur. Duman (2008)’ in 8. sınıf öğrencilerine yönelik yapmış olduğu kaygı ve sınav kaygısı temalı çalışmasında, benzer şekilde kız öğrencilerin sınav kaygısı puan ortalamaları erkek öğrencilere oranla daha yüksek bulunmuştur. Ulusal literatürde benzer şekilde kız öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinin, erkek öğrencilere oranla daha yüksek olduğu çeşitli çalışmalara ulaşmak mümkündür (Bacanlı & Sürücü, 2006; Çakmak ve diğ.,2017). Uluslararası literatürde de benzer sonuçlara ulaşmak mümkündür (Manikandan, Alex & Vijayan, 2023; Sanfilippo, Haraldottir & Watson, 2023). Kız öğrencilerin sınav kaygı düzeylerinin yüksek olması çeşitli parametrelerle açıklanabilir; örneğin, “kız ve erkek öğretmen adayı öğrencilerin eğitim kavramına yönelik metafizik algıları” isimli bir çalışmada, kız öğrencilerin eğitimi, bireyi şekillendirmesi/ biçimlendirmesi, kaliteli yaşam sunması, sürekli gelişim sağlaması, bireysel gelişimi desteklemesi, değişim yaratması, bir ürün ortaya çıkarması ve temel gereksinim olması gibi algıladıkları ifade edilmektedir (Altun & Apaydın, 2013). Dolayısıyla kız öğrencilerin eğitim algılarının ve eğitime ilişkin beklentilerinin yüksek düzeyde olması, tabii olarak onların sınav kaygısını artırdığını düşündürmektedir. Bununla birlikte aynı tablodan elde edilen veriler neticesinde, bu sefer erkek öğrencilerin beden eğitimi dersi tutum düzeyleri, kız öğrencilere göre daha yüksek görülmüştür. Tutum kavramı, bazı nesnelere, olaylara veya durumlara karşı yaklaşma ve uzaklaşma ile birlikte, bunlara karşı belirli davranış göstermeyi (Çakmak Yıldızhan & Çağlayan, 2019) ifade etmesi sebebiyle, erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine yakınlıklarının daha fazla olduğu mevcut araştırmadan anlaşılmaktadır. Akandere, Özyalvaç & Duman (2010)’ nın ve Balyan, Balyan & Kiremitçi (2012)’ nin çalışmalarında da benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Ancak ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları cinsiyet değişkenine farklılık göstermediği çalışmalara da ulaşmak

mümkündür (Keskin, Öncü & Küçük, 2016). Bu durum örneklem grubunun fiziksel ve çevresel olarak sahip olduğu imkanların birbirinden farklı olmasından kaynaklanabilir. Çünkü sportif alan ve malzemenin yeterli olup olmaması öğrencilerin ilgili derse olan motivasyonunu etkileyebilir (Dalkıran & Tuncel, 2007). Ayrıca kurgusu bakımından oldukça kolay ve her yerde oynanabilir bir oyun olarak futbol, cinsiyetlendirilmiş bir sportif alana karşılık gelmektedir. Bu sosyolojik olgu, erkek öğrencilerin bu eğilimini anlamada bize yardımcı olabilir.

Yine öğrencilerin sınav kaygısı ve beden eğitimi dersine olan tutum düzeylerini aktif lisanslı sporcu olma değişkenine göre değerlendirdiğimiz Tablo 6 'ya bakıldığında, elde edilen sonuçlara göre, aktif lisanslı sporcu olmayan öğrencilerin sınav kaygısı düzeyi, aktif lisanslı sporcu olan öğrencilere göre daha yüksek görülmüştür. Öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarına bakıldığında ise aktif lisanslı spor yapan öğrencilerin tutumlarının, aktif lisanslı spor yapmayan öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Başka bir ifadeyle, aktif lisanslı sporcu olan öğrencilerin beden eğitimi dersine daha yakın oldukları tespit edilmiştir. Kayapınar (2006)'ın 8. Sınıf öğrencilerine yönelik sınav kaygısını konu alan çalışmasında, düzenli olarak herhangi bir spor faaliyetinde bulunmayan öğrencilerin kaygı puanları diğer gruplara göre daha yüksek bulunmuştur. Yine Dalkıran (2012) tarafından yapılan çalışmaya göre, fiziksel aktiviteye katılan ve katılmayan her iki grupta da sınav kaygısının var olmasına rağmen fiziksel olarak aktif olan öğrencilerin sınav kaygı düzeylerinin anlamlı ölçüde daha düşük olduğu belirlenmiştir. İlgili literatür araştırmamız bulgularına örtüşmektedir. Sportif faaliyetlere katılan genç bireylerin daha az davranışsal bozukluklar gösterdiği, akademik başarısının daha iyi olduğu yönünde bilimsel araştırma sonuçları (Arslan & Altay, 2009), elde edilen bulguları desteklemektedir. Bununla birlikte aynı tablodan elde edilen verilere göre, öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarına bakıldığında ise, aktif lisanslı spor yapan öğrencilerin beden eğitimi dersi tutumlarının, aktif lisanslı spor yapmayan öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Bir diğer alt problemimiz olan öğrencilerin sınav kaygısı ve beden eğitimi dersine olan tutum düzeylerinin, yaşadığı yerleşim yeri değişkenine göre değerlendirdiğimiz Tablo 7 'de, öğrencilerin yaşadıkları yerleşim yerlerinin, sınav kaygısı düzeyleriyle ve beden eğitimi dersi tutumlarıyla bir ilişkisi tespit edilememiştir. Dolayısıyla mevcut araştırmadan elde edilen veriler ışığında, yerleşim yeri değişkeninin, öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri ve beden eğitimi dersi tutumlarına yönelik

olumlu-olumsuz bir etkisi olmadığı söylenebilir. Mevcut araştırmanın örneklem grubunun aynı şehir içerisinde yer alması elde edilen bu sonucun bir sebebi olabilir.

Öğrencilerin sınav kaygısı ve beden eğitimi dersine olan tutum düzeylerini aylık gelirlerine göre değerlendirdiğimiz bir diğer alt problem sonuçları Tablo 8’de verilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre ailesinin aylık geliri 5500 TL’nin altında olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinin aylık geliri 10 bin TL’nin üzerinde olan iki gruptaki öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Softa, Karahmetoğlu & Çabuk (2015)’ un lise son sınıf öğrencilerinin sınav kaygılarını etkileyen faktörler üzerine yapmış oldukları çalışmada, aileleri orta sosyo-ekonomik düzeye sahip olan öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri, aileleri yüksek sosyo-ekonomik düzeye sahip öğrencilerden daha fazla olduğu ifade edilmektedir. Yine Yolcu (2015)’nun sosyo-ekonomik düzey ve sınav kaygısı temalı çalışmasında, öğrencilerin toplam sınav kaygıları puanı, aile aylık ortalama geliri düşük olan öğrencilerde daha fazla bulunmuştur. Başka bir ifadeyle ekonomik olarak, ailenin geliri düştükçe bu sınıftaki ailelere mensup öğrencilerde sınav kaygıları artmaktadır. Sosyo-ekonomik düzeyi yüksek olan ailelerin çocuklarına zengin eğitim kaynakları sunmaları ve/veya çocuğun sınava hazırlanmasında sunmuş olduğu çeşitli imkanlar; bu grupta yer alan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerini düşürdüğü söylenebilir (Yılmaz & Bindak, 2016).

Son olarak, araştırmaya katılan öğrencilerin sınav kaygıları ile beden eğitimi dersine olan tutumları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan korelasyon analizinde Pearson korelasyon katsayısına bakılmış ve sonuçlar Tablo 9’da verilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre araştırmaya katılan öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri ile beden eğitim dersine olan tutumları arasında anlamlı bir ilişki görülmemiştir. İlgili literatür incelendiğinde, düzenli orta düzeyde fiziksel egzersizin, ruh halini iyileştirmesinin yanı sıra depresyon ve kaygıyı azalttığını dolayısıyla ruh sağlığı üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğunu gösteren bilimsel araştırmalara ulaşılabilir (Eather ve diğ., 2023; Legey ve diğ.,2017; Rocliffe ve diğ., 2023; Yli-Piipari ve diğ., 2009). Ayrıca sportif faaliyetlere katılan genç bireylerin daha az davranışsal bozukluklar gösterdiği, akademik başarısının daha iyi olduğu yönünde bilimsel araştırma sonuçları ortaya konmuştur (Arslan & Altay, 2009; Guimarães, Fuentes-García, González-Silva & Martínez-Patiño, 2023). Bu çerçevede mevcut araştırmanın sonucu ilgili literatür ile kısmen benzerlik göstermektedir.

Bu bilgiler ışığında mevcut araştırmaya göre, cinsiyet, aktif lisanslı sporcu olma, aile aylık gelir düzeyi değişkenlerine göre, öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri ile beden eğitimi tutum düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Yapılan korelasyon analizine göre ise, öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri ile beden eğitim dersine olan tutumları arasında anlamlı bir ilişki görülmemiştir. Elde edilen bu sonucun, öğrencilerin spor yapma düzeyleri ile ilgili olduğu düşünülmektedir. Örneklem grubunda aktif lisanslı sporcu sayısının diğer gruba göre sayıca daha az olduğu görülmektedir. Dolayısıyla örneklem grubundaki bu farklılık araştırmanın sınırlılıklarından biridir. İlgili konu hakkında farklı demografik özelliklere sahip ve aktif lisanslı sporcu olup-olmama durumunun eşit olarak dağıldığı örneklem gruplarında benzer araştırmaların yapılması önerilmektedir. Farklı demografik özelliklere sahip örneklem gruplarında farklı sonuçların elde edilebileceği düşünülmektedir. Daha geniş katılımlı örneklem gruplarına yapılan benzer araştırmalar ile daha yaygın ve genellenebilir sonuçlara ulaşmak mümkün olacaktır. Ayrıca araştırma sorularında yer alan aylık gelir durumu ile ilgili rakamlar araştırmanın yapıldığı yıl içerisindeki asgari ücret düzeyine göre belirlenmiştir.

Kaynakça

- Akandere, M., Özyalvaç, N. T., & Duman, S. (2010). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik başarı motivasyonlarının incelenmesi konya anadolu lisesi örneği. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (24), 1-10. <https://dergipark.org.tr/en/pub/susbed/issue/61801/924425>
- Armsden, G.C., & Greenberg, M.T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *J Youth Adolescence* 16, 427–454. <https://doi.org/10.1007/BF02202939>
- Arslan, G., & Duru, E. (2017). Initial development and validation of the school belongingness scale. *Child Ind Res* 10, 1043–1058. <https://doi.org/10.1007/s12187-016-9414-y>
- Arslan, G., & Tanhan, A. (2019). Ergenlerde okul aidiyeti, okul işlevleri ve psikolojik uyum arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Yaşadıkça Eğitim*, 33(2), 318-332.
- Arslan, Y., & Altay, F. (2009). İlköğretim okul takımlarındaki erkek öğrencilerin spora katılım güdülerinin incelenmesi . *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4 (2), 59-66. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/cbubesbd/issue/32227/357774>

- Bacanlı, F., & Sürücü, M. (2006). İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin sınav kaygıları ve karar verme stilleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi . *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* , 45 (45) , 7-35 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/kuvey/issue/10352/126767>
- Balyan, M., Balyan, K. Y., & Kiremitçi, O. (2012). Farklı sportif etkinliklerin ilköğretim 2. kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum, sosyal beceri ve öz yeterlik düzeylerine etkileri. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 14(2), 196-201.
- Bryant, B. K. (1994). How does social support function in childhood? In Nestmann, F., and Hurrelmann, K. (eds.), *Social Networks and Social Support in Childhood and Adolescence*. De Gruyter, Berlin, pp. 23–35.
- Christensen, L.B., Johnson, R.B., & Turner, L.A. (2015). *Araştırma yöntemleri desen ve analiz*. (Çev. Ed. A.Aypay). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Çakmak, A., Şahin, H., & Demirbaş, E. A. (2017). 7. ve 8. sınıf ortaokul öğrencilerinin sınav kaygısı ve benlik saygısı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *e-Kafkas Journal of Educational Research*, 4(2), 1-9. <https://doi.org/10.30900/kafkasegt.315182>
- Çakmak Yıldızhan, Y., & Çağlayan, G. N. (2019). Öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile sosyal zekâ düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 24(4), 227-240.
- Dalkıran, O. (2012). *Dershane öğrencilerinin fiziksel aktivitede bulunma değişkenine göre sürekli kaygı, sınav kaygısı ve sosyal beceri düzeyleri ile sınav performanslarının değerlendirilmesi*. (Doktora Tezi), Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Dalkıran, O., & Tuncel, F. (2007). Ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi dersinin seçmeli ders olarak işlenmesinin öğrenciler gözüyle değerlendirilmesi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1), 37-42. https://doi.org/10.1501/Sporm_0000000121
- Demirci, İ., & Erden, S. (2016). Bilişsel davranışçı yaklaşıma dayalı grupla psikolojik danışma uygulamasının 8. sınıf öğrencilerinin sınav kaygısına etkisi . *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*,(43),67-83.Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/maruaebd/issue/23602/251273>
- Driscoll, R. (2007). Westside test anxiety scale validation. *Online submission*, ERIC Number: ED495968
- Duman, G. K. (2008). *İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin durumluk sürekli kaygı düzeyleri ile sınav kaygısı düzeyleri ve ana-baba tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), DEÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Eather, N., Wade, L., Pankowiak, A., & Eime, R. (2023). The impact of sports participation on mental health and social outcomes in adults: a systematic review and the ‘Mental Health

through Sport'conceptual model. *Systematic Reviews*, 12(1), 102.
<https://doi.org/10.1186/s13643-023-02264-8>

Furman, W., & Buhrmester, D. (1992). Age and sex differences in perceptions of networks of personal relationships. *Child Development*, 63, 103-115.
<https://doi.org/10.2307/1130905>

Guimarães JP, Fuentes-García JP, González-Silva J, Martínez-Patiño MJ. (2023). Physical activity, body image, and its relationship with academic performance in adolescents. *Healthcare*. 11(4):602. <https://doi.org/10.3390/healthcare11040602>

Güllü, M., & Güçlü, M. (2009). Ortaöğretim öğrencileri için beden eğitimi dersi tutum ölçeği geliştirilmesi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2), 138-151.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/bsd/issue/53580/713960>

Helsen, M., Vollebergh, W. & Meeus, W. (2000). Social support from parents and friends and emotional problems in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence* 29,319–335
<https://doi.org/10.1023/A:1005147708827>

Karasar, N. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. (24. Basım), Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. s.82.

Kayapınar, E. (2006). *Ortaöğretim kurumları öğrenci seçme ve yerleştirme sınavı (OKS)'na hazırlanan ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin kaygı düzeylerinin incelenmesi (Afyonkarahisar İli Örneği)* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Afyon

Keskin, N., Öncü, E., & Küçük, K. S. (2016). Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum ve öz-yeterlikleri. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 14(1), 93-107. https://doi.org/10.1501/Sporm_0000000287

Kırkık, M., & Balkıs, M. (2022). Ergenlerde üstbiliş ve sınav kaygısı arasındaki ilişkide ruminasyon ve bilişsel esnekliğin aracılık rolü. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(1), 61-77. <https://doi.org/10.21666/muefd.895400>

Legey, S., Aquino, F., Lamego, M. K., Paes, F., Nardi, A. E., Neto, G. M., & Machado, S. (2017). Relationship among physical activity level, mood and anxiety states and quality of life in physical education students. *Clinical practice and epidemiology in mental health: CP & EMH*, 13, 82. doi: [10.2174/1745017901713010082](https://doi.org/10.2174/1745017901713010082)

Manikandan, S., Alex, S. M., & Vijayan, L. (2023). Examination anxiety among male and female school students: A comparative study. *International Journal of Psychiatric Nursing*, 9(2).

- McGee, R. O. B., & Williams, S. (2000). Does low self-esteem predict health compromising behaviours among adolescents?. *Journal of adolescence*, 23(5), 569-582. <https://doi.org/10.1006/jado.2000.0344>
- Oliveri, M. E., & Reiss, D. (1987). Social networks of family members: Distinctive roles of mothers and fathers. *Sex Roles*, 17(11), 719-736.
- Peleg-Popko, O. (2004). Differentiation and test anxiety in adolescents. *Journal of Adolescence*, 27(6), 645-662. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2004.06.002>
- Rocliffe, P., Adamakis, M., O’Keeffe, B. T., Walsh, L., Bannon, A., Garcia-Gonzalez, L., Chambers, F., Stylianou, M., Sherwin, I., Mannix-McNamar, P., & MacDonncha, C. (2023). The impact of typical school provision of physical education, physical activity and sports on adolescent mental health and wellbeing: A systematic literature review. *Adolescent Research Review*, 1-26. <https://doi.org/10.1007/s40894-023-00220-0>
- Sanfilippo, J.L., Haraldottir, K., & Watson, A.M. (2023). Anxiety and depression prevalence in incoming division I collegiate athletes from 2017 to 2021. *Sports Health*. doi:10.1177/19417381231198537
- Softa, H. K., Karaahmetoğlu, G. U., & Çabuk, F. (2015). An analysis of the anxiety of exam observed in the senior high school students and the affecting factors. *Kastamonu Education Journal*, 23(4).
- Spielberger, C.D. (1972). *Theory and Research in Anxiety*. New York: Academic Press
- Stöber, J. (2004). Dimensions of test anxiety: Relations to ways of coping with pre-exam anxiety and uncertainty. *Anxiety, Stress & Coping*, 17(3), 213-226.
- Totan, T., & Yavuz, Y. (2009). Westside sınav kaygısı ölçeğinin Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(17), 95-109.
- Yakut, S. (2016). *Öğretmenlerde yabancılaşma, yalnızlık ve dindarlık ilişkisi: Polatlı örneği*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.
- Yılmaz, H. R., & Bindak, R. (2016). Ortaokul öğrencilerinde matematik başarısının matematik kaygısı, sınav kaygısı ve bazı demografik değişkenlerle ilişkisinin incelenmesi. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2).

Yli-Piipari, S., Watt, A., Jaakkola, T., Liukkonen, J., & Nurmi, J. E. (2009). Relationships between physical education students' motivational profiles, enjoyment, state anxiety, and self-reported physical activity. *Journal of sports science & medicine*, 8(3), 327. PMID: [24149994](#)

Yolcu, M.A. (2015). *Aile sosyo-ekonomik durumu ve anne-baba tutumlarının sınav kaygısı düzeyleri üzerine etkilerinin incelenmesi: Konya örneğinde üniversite sınavına dershaneye giderek hazırlanan öğrencilere bir uygulama.* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

Zengin, E. (2019). *Ergenlerde anne baba tutumları ile sınav kaygısı arasındaki ilişkinin incelenmesi: Ortaokul örneği* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Extended Abstract

Introduction

This study aims to interpret secondary school students' attitudes towards physical education and sports lessons, which are believed to reduce exam anxiety and establish a methodological relationship. When examining the relevant literature, numerous scientific studies can be found that demonstrate the positive impact of regular moderate physical exercise on mental health. These studies indicate that exercise can improve mood and reduce symptoms of depression and anxiety. In addition, scientific research results have shown that young people who participate in sports exhibit fewer behavioral disorders and achieve better academic success. Numerous studies have shown the exam anxiety experienced by 8th-grade students. However, these studies have primarily focused on students' levels of exam anxiety and their decision-making styles in different contexts, such as the relationship between exam anxiety and self-esteem. Therefore, the current research differs from the related literature as it aims to investigate the correlation between exam anxiety among 8th-grade students and their attitude toward the physical education course.

Method

This research examines the relationship between test anxiety levels and attitudes toward physical education courses among secondary school students. It is a descriptive study that utilizes the relational analysis technique. This type of research is defined as screening models that aim to determine the degree and direction of the relationship between two or more variables. The population of the study consists of 8th-grade students taking the LGS exam and studying in the city

center of Burdur during the 2022-2023 academic year. The study sample consists of 445 secondary school students currently in the 8th grade and studying in the city center of Burdur during the same period. In our research, we used the "purposive sampling" method, one of the "random sampling" methods. "The Westside Test Anxiety Scale", developed by Driscoll (2007) and adapted into Turkish by Totan and Yavuz (2009), was used to measure test anxiety. To measure the attitudes of secondary school students towards the physical education course, the "Physical Education Attitude Scale" developed by Güllü and Güçlü (2009) was used.

The data collected in the study was analyzed using the SPSS 21.0 program. Descriptive statistics, such as the arithmetic mean, frequency, standard deviation, and percentage values, were used to analyze the data. The "Westside Test Anxiety Scale" and "Physical Education Attitude Scale" used in the study underwent Cronbach's Alpha reliability analysis. The scores obtained from the "Westside Test Anxiety Scale" and "Physical Education Attitude Scale" used in the study were examined to determine if they followed a normal distribution. In this context, it was observed that the data obtained from both scales exhibited a normal distribution. Therefore, an independent sample t-test was used for pairwise comparisons, a one-way ANOVA test for multiple comparisons, and the Tukey test as a post hoc test. In addition, it was examined whether there was a significant relationship between students' attitudes towards the physical education course and their levels of test anxiety. In this context, the Pearson correlation coefficient was used for correlation analysis.

Findings

Firstly, when examining Table 5, which compares the participants' scores from the scales based on gender, statistically significant differences were found between the test anxiety levels of female and male students. Again, when we examine Table 6, which assesses the levels of students' test anxiety and attitudes towards the physical education course based on their status as active licensed athletes, the results indicate that students who were not active licensed athletes had significantly higher levels of test anxiety compared to those who were active licensed athletes. Table 7 evaluated the students' test anxiety levels and attitudes toward the physical education course based on their residence. However, we found no relationship between the students' places of residence and their levels of test anxiety or attitudes towards the physical education course. The results of another sub-

problem, in which we evaluated students' levels of test anxiety and attitudes towards the physical education course according to their monthly income, are given in Table 8. According to the obtained results, it was observed that the test anxiety levels of students with a family monthly income below 5500 TL were significantly higher than those in the two groups with a monthly income above 10000 TL. Finally, the Pearson correlation coefficient was examined in the correlation analysis to determine the relationship between the exam anxiety of the students participating in the study and their attitudes toward the physical education course. The results are presented in Table 9. According to the obtained results, there was no significant relationship between the levels of exam anxiety among the students who participated in the study and their attitudes toward the physical education course.

Conclusion and Discussion

In light of this information, the present study found statistically significant differences between students' test anxiety levels and their attitudes towards physical education based on variables such as gender, being an active, licensed athlete, and family monthly income level. However, according to the correlation analysis, there was no significant relationship between students' test anxiety levels and their attitudes towards physical education lesson. Conducting similar studies on the related subject in student groups with diverse demographic characteristics is recommended. It is believed that sample groups with different demographic characteristics can yield varying results.

ETİK BEYAN: “LGS’ye hazırlanan 8. Sınıf öğrencilerinin sınav kaygısı düzeyleri ile beden eğitimi dersi tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi Ortaokul” başlıklı çalışmanın yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamıştır ve veriler toplanmadan önce Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulundan (Toplantı No: 2022/11 Karar No: 2022/919) Etik kurul izni alınmıştır. Etik kurul izni onaylandıktan sonra ölçeklerin okullarda uygulanması için MEB’den gerekli izinler alınmıştır. Karşılaşılacak tüm etik ihlallerde “Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Yayın Kurulunun” hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun Sorumlu Yazara ait olduğu ve bu çalışmanın herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğunu taahhüt ederim.