

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Mobil Uygulamasının Değerlendirilmesi

Metin KAPIDERE¹

Hacı Nurşat ÇETİNKAYA

¹İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

² Hacı Nurşat ÇETİNKAYA, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Malatya

Geliş: 11.07.2017

Kabul: 21.09.2017

ÖZ

Günümüzde, akıllı telefonları günlük yaşamın her yerinde kullanabilme kolaylığı ve mobil internet kullanımının artması ile kullanıcının internete erişme şekli değişiyor. İnsanların internete kolay bir şekilde erişebilmesini sağlayan mobil cihazlar internete erişimde ilk seçenek haline gelmektedir. İnternetin eğitimde daha fazla kullanılacağı ön gören Milli Eğitim Bakanlığı EBA (Eğitim Bilişim Ağı)'nın ilk sürümünü 2011 yılında çıkarmıştır. EBA teknolojinin eğitimde kullanılması için oluşturulan öğrenme nesne ambarları temelinde şekillenmiştir. Türkiye'deki bütün öğretmenlerin ve öğrencilerin ücretsiz bir şekilde EBA'dan faydalanabilmelerine olanak sağlanmaktadır. Bu çalışmada 2010 yılında duyurulan ve 2012 yılında başlanan FATİH Projesinin eğitim portalı olan EBA'nın mobil uygulamasının değerlendirilmesi yapılmıştır. EBA uygulamasının mobil uygulamasını değerlendirirken, bu uygulamayı kullanan öğretmen ve öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşme formu ile görüşmeler yapılmıştır. Araştırma ile günümüzde mobil internet erişiminin arttığı göz önünde bulundurularak, EBA'nın mobil gelişimine katkı sağlanması ve yönlendirilmesi öngörülmektedir. Sonuç olarak görüşmeciler; EBA mobil uygulamasının basit, sade ve kolay tasarıma sahip olduğu, içeriklerin yavaş yüklendiği, masaüstü sitesindeki kullanılan EBA Ders özelliğinin mobil uygulama ile kullanılmadığını ifade etmişlerdir. Ayrıca, sadece sınıf ortamında kullanıldığı için mobil uygulamaya gereksinim duyulmadığı, EBA dersin eklenmesi ve öğrenci-öğrenci, öğretmen-öğrenci etkileşimlerinin olduğu bir sosyal medya uygulaması şekline dönüşmesi ile mobil kullanımının artacağını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Bilişim Ağı, EBA, mobil uygulama değerlendirilmesi.

An Evulation of Mobile Application of Education Informatics Network (EBA)

ABSTRACT

Recently, the way people accessing internet is changing with the ease of using smartphones everywhere in the daily life and with the increasing use of mobile internet. The mobile devices that enable people to access the internet become the first choice for accessing the internet. The Ministry of Education issued the first version of the EBA (Educational Informatics Network) in 2011, predicting that the internet will be used more in education. The EBA has been shaped on the basis of learning object warehouses created for the use of technology in education. All teachers and students in Turkey are allowed to benefit from EBA free of charge. In order to evaluate EBA's mobile application, teachers and students using this application interviewed with the semi-structured interview form. When evaluating the mobile application of EBA application, teachers and students using EBA's mobile application interviewed with semi-structured interview form. It is envisaged that, with considering that mobile internet access is increasing nowadays, the research will contribute to and guide EBA's mobile development. As a result, interviewers stated that; the EBA mobile application has a simple and easy design, the contents are loaded slowly and the EBA Lesson feature used at the desktop site cannot be used with the mobile application. They also stated that mobile application is not needed because it is used only in the classroom environment and that mobile usage will increase with the addition of courses and with the transformation of application to a social media environment supporting student-student and teacher-student interaction.

Key Words: Education Informatics Network, EBA, mobile application evaluation.

1. Giriş

Günümüzde, akıllı telefonları günlük yaşamın her yerinde kullanabilme kolaylığı ve mobil internet kullanımının artması ile kullanıcının internete erişme şekli değişiyor. Bu sebeplerle, web site yayıncılarının mobil kullanıma uygun siteler veya mobil uygulamalar tasarlaması önemli bir hale gelmiştir. Teknolojik gelişmelere paralel olarak eğitim dünyası internet dünyasına uyumlanmaya başlamıştı. Aynı şekilde mobil kullanıma da uyumlanması gerekmektedir. İnternet günlük yaşamın içinde oldukça, eğitim bilimlerinin, bu kullanışlı teknolojiden faydalanmaması mümkün değildir (Karataş, 2014). İnternet ve teknolojinin, insanın yaşamına girmesiyle birlikte eğitimin de bu alanda yer alması gecikmemiştir. İnsanların mobil teknolojiler ile zamandan ve mekândan bağımsız olarak internete erişebilmeleri, uzaktan eğitimin temel ilkeleri ile bağdaşmaktadır. Öğrenme sadece dört duvar arasında gerçekleşmez. Öğrenciler her yerde öğrenme süreçlerini devam ettirebilirler (Tınmaz, 2013). İnsan her an ve her yerde öğrenmeye hazırdır. Bu bakımdan, eğitimi ve öğretimi kurum dışına çıkarmak günümüzde eğitim teknolojileri ile mümkündür. Posta, radyo ve televizyon ile başlayan uzaktan eğitim, internetin ve teknolojinin eğitimde kullanılması ile yeni modeline kavuşmuştur. Eğitim teknolojilerinin eğitim bilimleri dünyasına en büyük katkılarından biri de uzaktan eğitim sistemleridir. İnternet ortamında oluşturulan dersler ve materyaller öğrencinin erişimine sunulacak programlı bir şekilde eğitimin gerçekleştirilmesine olanak sağlamaktadır. Uzaktan eğitim, eşzamanlı uzaktan eğitim sistemleri ile bir örgün eğitim gibi yapılabilmektedir.

Uzaktan eğitimin internet üzerinden teknolojik altyapı ile verilebilmesi üniversitelerin bu yönde gelişimini de artırmıştır. Türkiye’de 1956’larda Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi, Banka ve Ticaret Hukuku Enstitüsünde başlayan uygulama, 1961-1966 arasında Milli Eğitim Bakanlığının Mektupla Öğretim Merkezi ve Müdürlüğünün kurulması ile yaygınlaşmaya başlamıştır. 1978’de alınan Açık Üniversite kurulması kararı, 1981 yılında Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesinin kurulmasını sağlayarak, uzaktan eğitime yükseköğretimde başlanmıştır. Yıllar içinde gelişen teknoloji ile birlikte diğer üniversiteler de uzaktan eğitim merkezleri ve açıktan eğitim fakülteleri kurmuşlardır. Özellikle uzaktan eğitimin sağladığı maddi kaynak ve diğer avantajları üniversiteleri bu yönde gelişmeye teşvik etmiştir. Bu gelişmelerle bugün Türkiye’deki üniversiteler uzaktan eğitim ile ön lisans, lisans ve yüksek lisans programları verilmektedir. Aynı şekilde Harvard, MIT gibi önde gelen

üniversiteler de çevrimiçi uzaktan eğitim sistemleri ile öğretimlerini dört duvar arasından çıkararak formal bir şekilde sunmaktadırlar.

Uzaktan eğitimin teknolojik gelişmelerle rahatlıkla yapılabilmesi kurumları ve firmaları eğitimlerini bu şekilde yapmaya yönlendirmiştir. Çevrimiçi öğrenim sistemleri firmalara ve kurumlara hizmet vermektedir. Moodle, Blackboard, NetDimensions Talent Management, Desire2Learn gibi sistemler bu alanda kullanılan öğretim yönetim sistemleridir. Özellikle açık kaynak kodlu Moodle üniversiteler tarafından da kullanılan popüler bir öğretim yönetim sistemidir. Bu öğretim yönetim sistemleri, mobil platformların kullanımının artması ile mobil kullanıma uygun sürümlerini geliştirmişlerdir. Örneğin Moodle 3.2 sürümü ile birlikte mobil uygulamasını da markete eklemiştir.

İnsanların internete kolay bir şekilde erişebilmesini sağlayan mobil cihazlar internete erişimde ilk seçenek haline gelmektedir. Sürekli açık ve sürekli insanın yanında olması bu platformun internete erişirken tercih sırasında başlarda gelmesini sağlıyor. Operatör şirketlerinin mobil internet altyapısındaki gelişmeler mobilden internet kullanımını hızlandırdığı için mobil internet kullanan kişi sayısı da artmaktadır. Teknolojik gelişmeler doğrultusunda mobil sistemlerin kabiliyet ve yetenekleri geliştikçe daha fazla medya ortamı görüntüleyebilmekte, oynatabilmekte ve kod yığınları çalıştırılabilmektedir. Bu zengin içerik altyapısı, farklı birçok sektörün mobil alanda gelişmesine olanak tanımaktadır. Kullanıcıların artık mobilden eriştiği internet dünyası da mobil tasarımlar yapmak durumunda kalmıştır. Ekran boyutuna göre websiteyi uyumlayan ve tepki veren website tasarımları internet dünyasında yerini almıştır.

1.1 Eğitim Bilişim Ağı - EBA

Şu an dördüncü sürümü yayında olan EBA 2011'de yayına giren ilk sürümünde, teknolojinin eğitimde kullanılması için oluşturulan öğrenme nesne ambarları temelinde şekillenmiştir. Nesne ambarlarındaki öğrenme nesneleri, bir kazanım veya hedefin amacına göre oluşturulmuş elektronik eğitsel materyallerdir. Günümüzde en meşhuru PhET olan Colorado Üniversitesinin oluşturduğu ambardır. EBA'nın ilk sürümünde dersler için hazırlanan konu anlatım videolarının yanında öğretmenlerin ve öğrencilerin dergi, haber, içerik, materyal paylaşma özelliği mevcut idi. Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı kitaplar, bazı özel yayınevlerinin kitapları ve çevrimiçi uygulamaları da EBA'dan sunulmaktadır.

Bunun yanında internetteki diğer nesne ambarlarına ve eğitsel ortamlara açılan linkler eklenmiştir. EBA Türkiye'deki bütün öğretmen ve öğrencilere ücretsiz bir şekilde giriş yapabilmesini sağlamaktadır. EBA yayına girdikten sonra gelişmeye devam etmiştir.

1.2. EBA Ders

2015 yılı içerisinde yenilenen tasarım ve eklenen yetenekler ile EBA sürüm-2 "EBA Ders" modülü ile uzaktan öğretim yönetim sistemi yeteneği kazanmıştır. Öğrenciler EBA Ders bölümünün yararlarını; tekrar yapma, pekiştirme ve sınavlara hazırlanma olarak söylemişlerdir (Tüysüz, 2016). Türkiye'deki bütün öğretmenler, okul bilgilerine erişerek öğrencilerine testler gönderme, sonuçlarını takip etme, raporlama işlemlerini yapabilmekte ve öğrencilerine kazanımların sunulduğu ders akışları önerebilmekte, bu akışların öğrencisi tarafından tamamlanma yüzdelerini görebilmektedir. EBA sürüm-1 ile kullanılan içerik, haber, dergi, görsel, çalışma yaprakları vb. materyalleri ekleme ve paylaşma özelliği korunmuş, öğretmenlerin konuyu anlattıkları video dersler sürüm-2 ile kaldırılmış, yerine animasyonlu ders akışları eklenmiştir. EBA Ders, web destekli öğretimin Türkiye'deki meşhur uygulaması olan "Vitamin" ile geliştirilmiştir. Sebit firmasıyla birlikte "Vitamin" içerikleri eklenmiş ve birçoğu yeniden düzenlenmiştir. Ayrıca öğretmenler de kendi materyallerini, nesnelere ve sorularını bu bölümde kullanabilme olanağına sahiptirler. Yine EBA sürüm-2 ile gelen içerik geliştirme araçları ile öğretmenler kendi öğrenme nesnelere ve ders akışlarını oluşturabilirler. İçerik yönetimi sisteminde İYS, idealSTudio, Xerte ve Etudyo gibi içerik geliştirme araçları mevcuttur.

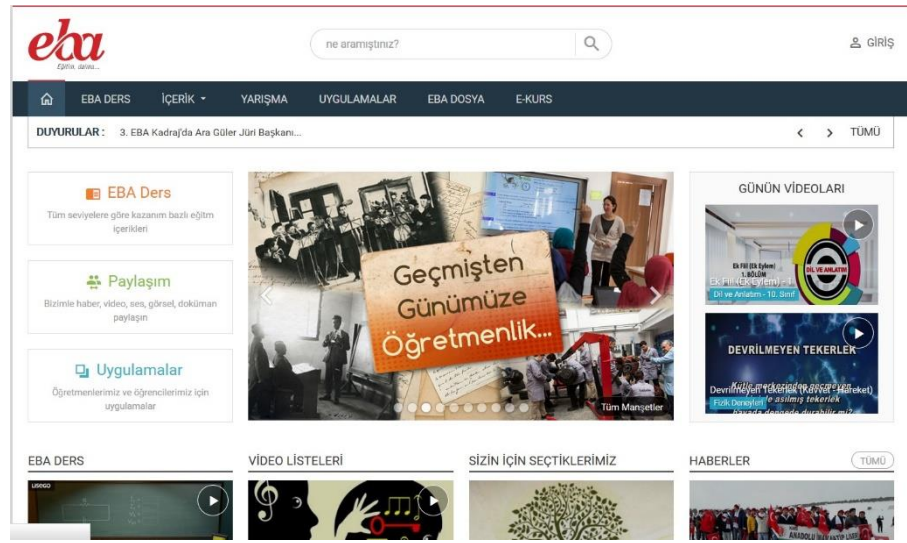
EBA sürüm-1
Masüstü site
Ana sayfa



EBA sürüm-2
Masüstü Site
Ana sayfa



EBA sürüm-4
Masüstü site
Ana sayfa



Şekil 1. EBA versiyonlarının masaüstü site görünimleri

Şekil 1’de gösterilen, EBA sürüm-2’nin özelliklerine ilave olarak “sosyal medya” modülü de sürüm-4 ile uygulamaya girmiştir. Öğretmenler derslerine girdikleri öğrenciler ile sosyal medya ortamı gibi sınıf duvarı veya okul duvarından etkileşime geçebiliyor, paylaşımında bulunabiliyor, etkinlik, anket, soru, oylama ve tartışmalar açabiliyorlar.

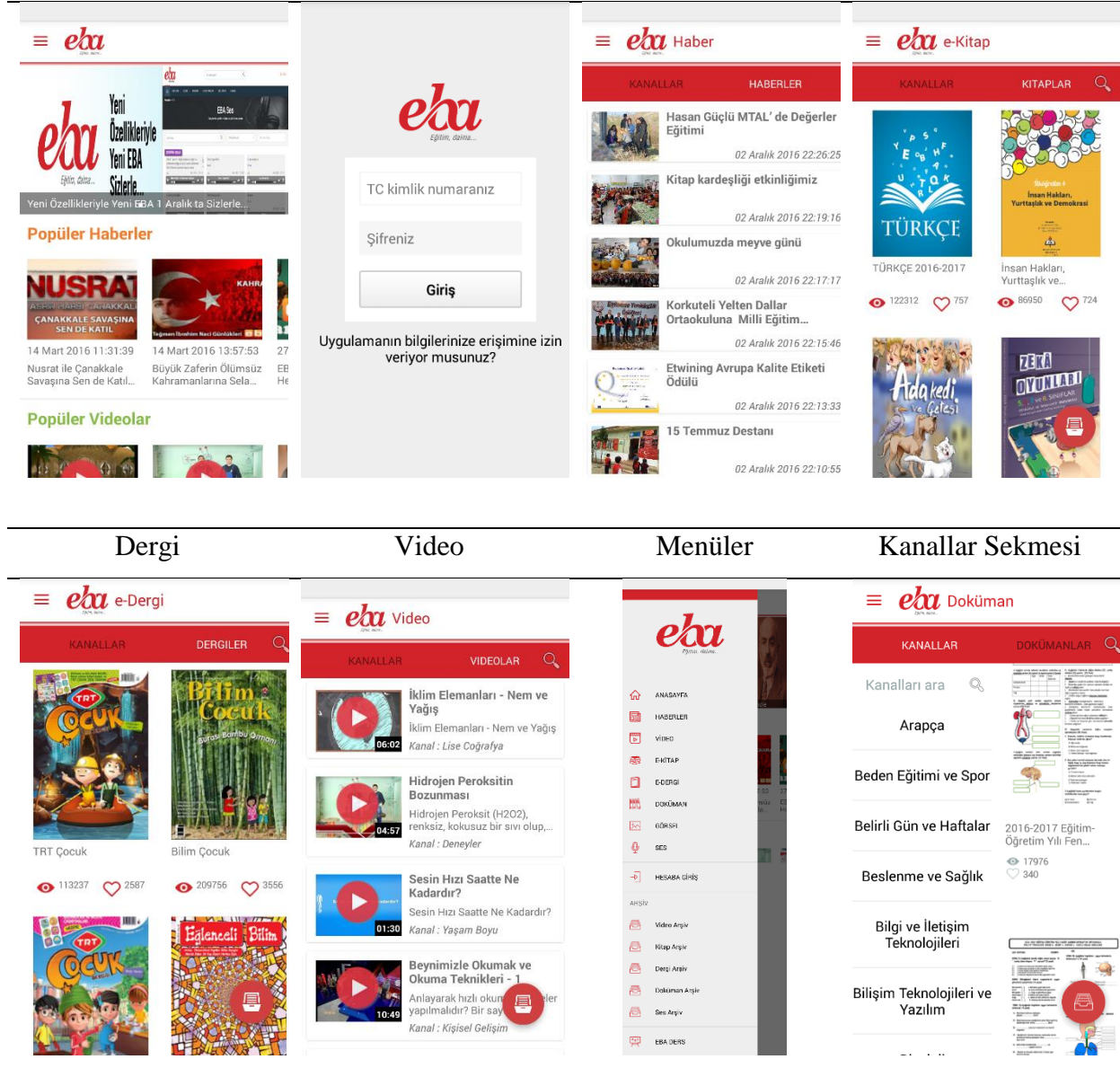
FATİH projesi ile ortaöğretim kurumlarındaki öğretmen ve öğrencilere tablet bilgisayar dağıtılmıştır. Bu tablet bilgisayarların eğitsel olarak kullanılabilmesi fikri, EBA sisteminin varoluşsal olarak mobil kullanıma uygun bir yapıda olmasını gerektirmektedir.

Ana sayfa

Giriş

Haber

Kitaplar



Şekil 2. EBA mobil uygulamasının ekran görüntüleri

Hızla büyüyen mobil uygulama dünyasında tercih edilirliliği ve sürekliliği sağlamann en önemli noktası mobil kullanıma uygun tasarımlar geliştirmektir. Mobil ortama geçişin getirdiği pek çok zorluk, mobil tasarımın teknik olarak yeterli ve kullanıcıya yönelik olmasıyla aşılabılır.

Daha önceki araştırmalarda EBA'ya yönelik çalışmaların yapılmış olduğu görülmektedir. Bazı çalışmaların bir branş adı altındaki içeriklerin değerlendirilmesi hakkında, bazılarının da EBA'ya ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşlerini ortaya koymaktadır. Altın ve Kalelioğlu (2015)'e göre öğretmenler, EBA web sitesinin etkili bir biçimde kullanılmadığı yönünde görüşünde bulunmuşlardır.

Tüysüz (2016) araştırmasına göre öğrenciler EBA web sitesinin konuları pekiştirmede, sınavlara hazırlık ve konu tekrarı yapmada faydalı bir site olduğunu, konu anlatımı, eğitici oyun/etkinlikler, testler ve videolar bakımından sitenin ilgi çekici olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca EBA'nın öğrencilerin konu tekrarı yapma, başarılarını artırma ve test çözmelerine fayda sağladığını ifade etmişlerdir. Bunlara birlikte siteye girişte çoğunlukla sıkıntı yaşamamalarına rağmen bazen sorunlarla karşılaştıklarını, siteyi kullanırken ise bazen videoların ve ödevlerin açılmaması, sistemden atma ve puanların sıfırlanması gibi sorunların yaşandığını ifade etmişleridir.

Tutar (2015)'deki araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin EBA ile ilgili yeterli bilgilerinin olmadığı görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin EBA'yı sıklıkla kullanmadıkları ancak EBA'nın kullanışlı, etkili ve verimli bir site olduğu düşüncesine sahip oldukları da belirlenmiştir. Güvendi (2014)'ün araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin EBA'yı kullanım sıklığı olması gerekenin çok altında çıkmıştır.

Yukarıdaki araştırmalar da göstermiştir ki, EBA öğretmen ve öğrenciler tarafından yeterince kullanılmamaktadır. EBA'nın kullanımının yaygınlaşması ile öğrencilerin konularını pekiştirmesi ve sınavlarına daha iyi hazırlanması kolaylaşacaktır. Öğretmenlerin ders işlemesi ve öğrenci ile iletişimi kolaylaşacaktır. Bu çalışmada, EBA kullanımı ile ilgili öğretmen ve öğrenci görüşleri alınarak, EBA'nın daha yaygın hale getirilmesi için öneriler sunulmuştur.

2. Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemleri kullanılarak yürütülmüştür. Çalışmanın değerlendirme amaçlı olması derinlemesine bilgi gerektirdiği için ve EBA'yı mobilden kullanan kişi sayısının az olması sebebiyle bu desen seçilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılarak araştırma verileri toplanmıştır..

2.1.Çalışma Grubu

Araştırma ile EBA uygulamasının mobil uygulamasını değerlendirirken EBA'nın mobil uygulamasını kullanan (N=10) 6 öğretmen ve 4 öğrenci ile görüşme yapılmıştır.

Yapılan görüşmelerde benzer cevaplar gelmeye başladığı için veri doyumuna ulaşıldığına karar kılınmıştır.

Tablo 1 Katılımcıların Cinsiyet Durumlarına Göre Dağılımları

Özellik	Kaynak		N
Cinsiyet	Öğretmen	K	2
		E	4
	Öğrenci	K	2
		E	2
Toplam			10

Tablo 2- Görüşülen Öğretmenlerin Görev Sürelerine Göre Dağılımları

Özellik	Kaynak	N
Görev Süresi	0-5 Yıl	2
	5-10 Yıl	2
	11-15 Yıl	2
Toplam		6

Tablo 3 Katılımcı Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okul düzeyine Göre Dağılımları

Özellik	Kaynak	N
Okul Türü	Ortaokul	2
	Lise	2
Toplam		4

Tablo 4 Katılımcıların EBA Kullanım Süresine Göre Dağılımları

Özellik	Kaynak	Kullanma Süresi	N
EBA'yı Kullanma Süreleri		1 Yıl	2
		2 Yıl	2
		3 Yıl	1
	Öğretmen	4 Yıl	1
	Öğrenci	2 Yıl	3

		3 Yıl	1
Toplam			10

2.2. Veri Toplama Aracı

Araştırma yapılırken yarı yapılandırılmış görüşme formu ile bilgiler toplanmıştır. Hazırlanan görüşme formu uzman görüşü alınarak düzenlenmiştir. Formda demografik bilgiler alınmış ve 4 adet görüşme sorusu yöneltilmiştir. Sorular hazırlanırken uzman görüşleri alınarak, hazırlanan 8 soru 4'e düşürülmüştür.

2.3. Verilerin Toplanması

Veriler 2016-2017 eğitim ve öğretim yılı içerisinde Malatya'da çalışan ve çeşitli sürelerde görev yapmış 6 öğretmen ile öğrenim gören 4 öğrenci ile yüz yüze görüşülerek elde edilmiştir.

3. Bulgular

EBA'nın mobil uygulaması 2016 Aralık ayı itibari ile markete eklenmiştir. EBA'nın Ocak 2017 itibariyle 100.000 civarında kullanıcı yüklemesi aldığı görülmüştür.

Görüşme maddelerine verilen cevapların tabloları aşağıdaki gibidir.

Tablo 5- Madde-1'e Verilen Görüşme Cevapları

Madde 1 - EBA'nın size mesleğiniz/dersleriniz açısından katkısı var mıdır? Nelerdir?

G1	<i>Her ders kullanıyorum. Birçok interaktif materyal var. Bir de özel yayınevlerinin kitapları ücretsiz sunuluyor. Güzel özellik.</i>
G2	<i>Müfredatla ilgili kaynaklara direkt ulaşıyorum. Ayrıca başka dokümanlar da var.</i>
G3	<i>Doküman olarak faydalaniyorum. EBA Derste benim dersimin içerikleri olmadığı için faydalanamıyorum.</i>
G4	<i>Videoları ve dokümanları materyal olarak kullanıyorum. EBA Derste iyi materyaller var.</i>
G5	<i>Ders içinde materyal olarak değil de bazı video kanalları var. Öğrencilerle öneriyorum. Alternatif öğrenme yöntemi oluyor.</i>

G6	<i>Branşım ile ilgili birçok doküman ve etkinlik var. Faydalanıyorum.</i>
G7	<i>Derslerimi tekrar etmek için kullanıyorum. Videoları izleyip testleri çözüyorum.</i>
G8	<i>Ücretsiz test kitapları var. Test çözüyorum. Bir de EBA Derste konulara bakıp oradaki testleri de çözüyorum.</i>
G9	<i>Var. Test çözüyorum. Dersleri videodan izliyorum.</i>
G10	<i>Deneyleri izliyorum, dersleri dinliyorum. Test çözüyorum. Güzel oluyor.</i>

Tablo-5'e göre görüşülen kişilerin "EBA'nın size mesleğiniz/dersleriniz açısından katkısı var mıdır? Nelerdir?" sorusuna verdiği cevaplarda; "materyaller, kitaplar, videolar, testler" ile katkı sağladığı görülmektedir. Bununla birlikte içerik eksikliği yüzünden EBA dersten faydalanılmadığı da belirtilmiştir.

Tablo 6- Madde-2'ye Verilen Görüşme Cevapları

Madde 2 - EBA'nın mobil uygulamasının arayüzünü nasıl buluyorsunuz?

G1	<i>Güzel hafif ama içerikler yavaş yükleniyor.</i>
G2	<i>Menü tasarımı güzel ama içerikler yavaş yükleniyor.</i>
G3	<i>Menü kullanımı basit olmuş. Arayüzü de sade. Kullanışlı buldum.</i>
G4	<i>Arayüzü sade olmuş. Ama basit gibi duruyor.</i>
G5	<i>Basit, sade, göz yormuyor. Ama resimlerin yüklenmesi uzun sürüyor.</i>
G6	<i>Genel anlamda iyi buldum.</i>
G7	<i>Arayüzü güzel.</i>
G8	<i>Arayüzü sade olmuş. Kullanırken zorlanmadım.</i>
G9	<i>Güzel duruyor.</i>
G10	<i>Kolay basit ama yavaş açılıyor videolar.</i>

Tablo-6'ya göre görüşülen kişilerin "EBA'nın mobil uygulamasının arayüzünü nasıl buluyorsunuz?" sorusuna verdiği cevaplarda mobil uygulamayı; "güzel, basit, sade, kullanışlı, iyi, kolay" gibi ifadelerle tarif edildiği görülmektedir. Bununla birlikte içeriklerin yavaş yüklenmesi sorununu ifade etmişlerdir.

Tablo 7- Madde-3'e Verilen Görüşme Cevapları

Madde 3 - EBA'nın mobil uygulamasını tercih etme/etmeme nedenleriniz nelerdir?

G1	<i>En çok kullandığım özellikler mobil uygulamada yok o yüzden pek kullanmıyorum.</i>
----	---

G2	<i>EBA'yı genelde okulda akıllı tahtalarda kullandığım için mobilden kullanma ihtiyacı hissetmiyorum.</i>
G3	<i>Bazen belgelere göz atmam gerektiğinde kullanıyorum. Okulda tahtadan kullanıyorum.</i>
G4	<i>Bazen bir dokümana ihtiyacım olduğumda. Öğrencilerle veya öğretmen arkadaşlarımla etkileşemediğim için mobilden pek kullanmıyorum.</i>
G5	<i>EBA'nın birçok özelliği mobil uygulamada kullanılmıyor. O yüzden pek tercih etmiyorum.</i>
G6	<i>EBA'yı etkileşimli tahtadan kullandığım için mobilden kullanma ihtiyacı hissetmiyorum.</i>
G7	<i>EBA ders için yüklemiştim ama internete yönlendiriyor. Onun da bir anlamı yok benim için.</i>
G8	<i>Bilgisayarım yok cep telefonumdan EBA Derse girerim dedim ama girmiyor. İnternette de açmıyor.</i>
G9	<i>Kitap veya video bakarken kullanıyorum. EBA Derse girerken kullanamıyorum.</i>
G10	<i>EBA'nın mobil uygulaması ile EBA'yı kullandığımı düşünmüyorum. O yüzden tercih etmiyorum.</i>

Tablo-7'ye göre görüşülen kişilerin “EBA'nın mobil uygulamasını tercih etme/etmeme nedenleriniz nelerdir?” sorusuna verdiği cevaplarda tercih etme sebepleri; “belge, doküman, kitap ve videolara bakmak” için olduğunu ifade etmişlerdir. Bununla birlikte tercih etmeme sebeplerinin; “web sitede kullandığı özelliklerin mobil uygulamada olmamasından, EBA'yı genelde okulda tahtada kullanıyor olduğundan, öğrencilerle ve öğretmenlerle etkileşime geçemediğinden, EBA Ders özelliğinin olmamasından” dolayı olduğunu ifade etmişlerdir.

Tablo 8- Madde-4'e Verilen Görüşme Cevapları

Madde 4 - EBA'nın web sitesini kullanan biri olarak mobil uygulamadan beklediğiniz özellikler nelerdir?

G1	<i>EBA'nın sosyal medya uygulaması olması lazım bence. Edmodo gibi. Öğrencilerle etkileşime geçebilmeliyim. Ödev yollayıp oradan görüntüleyebilmeliyim. Bir de EBA Ders.</i>
G2	<i>İçeriklerin hızlı yüklenmesi, bir de PDR ile ilgili yapacağım testleri, anketleri öğrencilere uygulamak. Bir de popüler video, kitap kısmına gerek yok.</i>
G3	<i>EBA Dersin uygulama içinde açılması.</i>
G4	<i>EBA Dersin uygulama içinde açılması.</i>
G5	<i>EBA Ders kesinlikle olmalı.</i>
G6	<i>Web sitesi benim için yeterli.</i>
G7	<i>EBA Ders istiyorum.</i>
G8	<i>EBA Ders ve sosyal medya hesabı bekliyorum. Normalde EBA Dersten sınıf duvarına girebiliyoruz.</i>

G9 *EBA Derse girmesi gerek.*

G10 *EBA Dersin olması.*

Tablo-8'e göre görüşülen kişilerin "EBA'nın web sitesini kullanan biri olarak mobil uygulamadan beklediğiniz özellikler nelerdir?" sorusuna verdiği cevaplarında bekledikleri özellikleri; "Edmodo gibi sosyal medya uygulaması olması, EBA Dersin olması, içeriklerin hızlı yüklenmesi, öğrencilere anketler uygulayabilmesi" gibi beklentilerini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte; "web sitesi benim için yeterli, popüler video ve kitap kısmına gerek yok" görüşleri de ifade edilmiştir.

4. Tartışma

EBA'nın mobil uygulamasının basit ve sade kolay kullanıma sahip olduğunu görüşülen kişiler ifade etmişlerdir. Bu durum mobil uygulamanın yaygınlaşması açısından önemli bir özelliktir. Fakat mobil uygulamada içeriklerin yavaş yüklenmesi yine aynı şekilde mobil uygulamanın yaygınlaşmasının önünde bir engel olduğu söylenebilir. EBA'nın mobil kullanımında bazı özelliklerinin olmadığı ifade edilmiştir. Bu sınırlılıkların aşılması mobilden kullanımını artırabilir. Çünkü Güvendi (2014)'e göre EBA kullanım sıklığı öğretmenlerde çok düşük çıkmıştır. Tutar (2015)'e göre öğretmenlerin EBA ile ilgili bilgilerinin olmadığı tespiti yapılmıştır. Bazı görüşmelerde telefonda EBA Ders'in açılmadığı söylenmiştir. Oysaki EBA Ders sistemi geliştirilirken "AngularJS" kullanılmıştır. AngularJS Google tarafından desteklenen javascript dilinde yazılan açık kaynaklı web uygulama çatısıdır. Bu altyapı, EBA Ders'in çalışabilmesi veya sağlıklı çalışabilmesi için "Internet Explorer" veya "Chrome" tarayıcılarına ihtiyaç duyulmasına sebep olmaktadır. Aynı durum mobil tarayıcılar için de geçerlidir. Chrome gibi tarayıcılarla kullanılabilmesi bilgisinin açık ve görünür bir şekilde olması gerekirken, sorunun yaşandığı ekranda böyle uyarılar verilmemektedir. Öğrencilerin ve öğretmenlerin EBA'yı etkili bir şekilde kullanmaları için mobil uygulamalarının kullanışlı olması gereklidir. EBA Ders'in mobil uygulamadan çalışmaması görüşmelerde en çok dile getirilen olumsuz yöndür. EBA Ders'in mobilden kullanımını öğrenciler tarafından kullanımını artırabilir. Fakat öğretmenlerin genelde EBA'yı okulda etkileşimli tahtalarda kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bu sebeple mobilden kullanmak öğretmenler için zeminini kaybediyor. Bugün EBA'nın sosyal ağ yönünün vurgulandığı dönemde, bir sosyal medya uygulaması gibi

öğrencinin ve öğretmenin duvar akışlarını görecekleri, bildirim alabilecekleri bir yapıda olması gerekir. Bazı görüşmelerde görüşülen kişi EBA'nın bir sosyal medya uygulaması gibi (Edmodo) olursa mobilden daha çok kullanılacağının sinyalinin vermiştir. EBA'nın sosyal ağ yönünden mobil uygulama ile mobil kullanımını arttırabileceği beklenebilir.

Teşekkür

Bu araştırmada EBA'nın dünü, bugünü ve geleceğine projeksiyon tutacak bilgilere ulaşabilmek için görüşlerini esirgemeyen sevgili öğretmenlere ve öğrencilere teşekkürler.

Kaynakça

- Açık Öğretim Sistemi, <https://www.anadolu.edu.tr/acikogretim/acikogretim-sistemi/acikogretim-sistemi-1> Erişim Tarihi: 14.01.2017
- Altın, H. M., & Kalelioğlu, F. (2015). Fatih projesi ile ilgili öğrenci ve öğretmen görüşleri. *Başkent University Journal of Education*, 2(1).
- Demir, F, M. (2014). Mobil Cihazlar için Bir Eğitim Platformunun Tasarlanması ve Analizi. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Güvendi, G. M. (2014). Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlere sunmuş olduğu çevrimiçi eğitim ve paylaşım sitelerinin öğretmenlerce kullanım sıklığının belirlenmesi: eğitim bilişim ağı (EBA) örneği. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Karataş, S . (2014). Color Usage in Instructional Web Page Design. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23 (2), . Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/gefad/issue/6762/90971>
- Keleş, E., Öksüz, B, D., Bahçekapılı T. (2013).Teknolojinin Eğitimde Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri: Fatih Projesi Örneği. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 12 (2).
- Kurnaz, H. (2010). Mobil Öğrenme Özelliğinin Öğrenciler Tarafından Kullanılabilirliği. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Mobile Learning Platforms. <http://www.learningplatforms.net/mobile-learning/> Erişim Tarihi: 18.01.2017

Moodle Mobile Docs. https://docs.moodle.org/dev/Moodle_Mobile Erişim Tarihi: 10.01.2017

Namlı, Ç. (2010). Mobil Uygulama Kullanılabilirliğinin Değerlendirilmesi. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Tınmaz, H. (2013). Öğretim teknolojinin temelleri: Teoriler, araştırmalar, eğilimler, (Ed. Kürşat Çağıltay ve Yüksel Göktaş), Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Tutar, M. (2015). Eğitim bilişim ağı (EBA) sitesine yönelik olarak öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

Tüysüz, C., & ÇÜMEN, V. (2016). Eba Ders Web Sitesine İlişkin Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri. Uşak University Journal of Social Sciences, 9(27).

Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişimi, https://tr.wikipedia.org/wiki/Uzaktan_e%C4%9Fitimin_tarihsel_geli%C5%9Fimi Erişim Tarihi: 10.01.2017

Yokuş, G. (2016). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Mobil Öğrenmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi ve Eğitim Bilimlerine Yönelik Mobil Uygulama Geliştirme Çalışması: Mobil Akademi. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.

Yurdugül, H. (2005). Ölçek geliştirme çalışmalarında kapsam geçerliği için kapsam geçerlik indekslerinin kullanılması. XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 28-30.