



## SPORMETRE

The Journal of Physical Education and Sport Sciences  
Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi

DOI: 10.33689/spormetre.1392469



Geliş Tarihi (Received): 17.11.2023

Kabul Tarihi (Accepted): 19.02.2024

Online Yayın Tarihi (Published): 25.03.2024

### 21. YÜZYIL BECERİLERİ KAPSAMINDA GENÇLİK VE SPOR FAALİYETLERİNİN İNCELENMESİ

Ömer Özbey<sup>1\*</sup> 

<sup>1</sup>Gençlik ve Spor Bakanlığı, ANKARA

**Öz:** Endüstri devriminden bilgi toplumuna hızla geçiş kişileri, toplumları ve kurumları derinden etkileyerek bilgi, beceri ve değer gibi kavramlara farklı anlamların yüklenmesine sebep olmuştur. Özellikle bu değişimin ana aktörlerinden birisi olan teknolojiadaki gelişmeler, kişilerin bilgi ve beceri parametrelerini kökten etkilemiş ve bu durum yeni becerilere duyulan ihtiyacı ortaya çıkartmıştır. Bu değişimlere ayak uydurulması ve hatta yön verilebilmesi için belli kök değerler odağında bazı becerilere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyaçlar, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından sınıflandırılarak 21. yüzyıl becerileri olarak kavramlaştırılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden literatür tarama ve doküman analizi metoduna göre tasarlanan bu çalışmada ilk olarak 21. yüzyıl becerileriyle ilgili ulusal/uluslararası kurum ve kuruluş raporları, akademik çalışmalar ve diğer ilgili dokümanlar detaylı bir şekilde incelenmiştir. Akabinde 21. yüzyıl becerilerine günümüzde neden ihtiyaç duyulduğu nicel verilerle ifade edilmiştir. Son olarak farklı sektörlerde faaliyet gösteren öncü kuruluş dokümanlarında ve çeşitli akademik disiplinlerde yürütülen araştırmalarda mutabık kalınan 21. yüzyıl becerilerinin Gençlik ve Spor Bakanlığı faaliyetlerine belli değerler odağında nasıl uygulanabileceği izah edilmiştir. Sonuç olarak, çağın gerektirmiş olduğu 21. yüzyıl becerilerinin kişilerin öz kültürlerine ve kök değerlerine uyarlanarak sahip olunması bu çalışmanın hem sebebini hem de sonucunu oluşturmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Beceri, 21. yüzyıl becerileri, gençlik ve spor faaliyetleri.

### EXAMINING YOUTH AND SPORTS ACTIVITIES WITHIN THE SCOPE OF 21ST CENTURY SKILLS

**Abstract:** The rapid transition from the industrial revolution to the information society has deeply affected individuals, societies and institutions, causing different meanings to be attributed to concepts such as knowledge, skills and values. In particular, developments in technology, which is one of the main actors of this change, have radically affected people's knowledge and skill parameters, and this has revealed the need for new skills. In order to keep up with these changes and even to direct them, some skills focused on certain root values are needed. These needs have been classified by national and international institutions and organizations and conceptualized as 21st century skills. In this study, which was designed according to the literature review and document analysis method, which are among the qualitative research methods, firstly, national/international institution and organization reports, academic studies and other relevant documents related to 21st century skills were examined in detail. Subsequently, why 21st century skills are needed today is expressed with quantitative data. Finally, it is explained how the 21st century skills agreed in the documents of leading organizations operating in different sectors and in research conducted in various academic disciplines can be applied to the activities of the Ministry of Youth and Sports with a focus on certain values. As a result, acquiring the 21st century skills required by the age by adapting them to people's core culture and root values constitutes both the reason and the result of this study.

**Key Words:** Skills, 21st century skills, youth and sports activities.

\* Sorumlu Yazar: Ömer ÖZBEY, Dr., E-mail: omerozbey8006@gmail.com

## **GİRİŞ**

İnsanlığın tarihsel süreç içerisinde farklı kavramların etkisinde kaldığı ya da kavramların etkilediği olaylar sonucunda toplumsal olarak önemli değişimlere tanık olduğu görülmektedir. Sürekli çark eden bu fasit daire mitlerin, destanların, beyanların, ideolojilerin, devrimlerin ve bilgi çağının da içinde yer aldığı farklı evrelere ayrılmaktadır. Her çağın kendi içinde barındırdığı farklılıklar göz önüne alındığında “becerilere” duyulan ihtiyaçlarda da değişimlerin yaşanması tabii bir durumdur. İlk çeyreği geride bırakılan 21. yüzyıl ise kaydedilen insanlık tarihi içerisinde değişimin en hızlı yaşandığı ve ayak uyduramayan kişi ya da toplumların itibarsızlaşmaya ya da kaybolmaya mahkûm olduğu dönem olarak görülmektedir. Fırsat ve tehdidi eşit ancak adil olmayan bir şekilde içinde barındıran bu yüzyıl, kişileri iktisadî kaygılarla baş başa bırakarak hayatta kalabilmenin ancak bazı becerilerle mümkün olduğunu insanlığa tecrübe ettirmektedir. 21. yüzyıl becerileri olarak ortak bir kavramda mutabık kalınan bu beceriler, kişilere var olma mücadelesinde çağın sunmuş olduğu fırsatları değerlendirme, tehditleri ise bertaraf edebilme imkânı sağlamaktadır.

Nitel araştırma yöntemlerinden literatür tarama ve doküman analizi metoduna göre (Güçlü, 2021) tasarlanan bu çalışmada ilk olarak 21. yüzyıl becerileriyle ilgili ulusal/uluslararası kurum ve kuruluş raporları, akademik çalışmalar ile diğer ilgili dokümanlar detaylı bir şekilde incelenmiştir. Akabinde 21. yüzyıl becerilerine günümüzde neden ve niçin ihtiyaç duyulduğu nicel verilerle ifade edilmiştir. Son olarak farklı sektörlerde faaliyet gösteren öncü kuruluş dokümanlarında ve çeşitli akademik disiplinlerde yürütülen araştırmalarda mutabık kalınan 21. yüzyıl becerilerinin Gençlik ve Spor Bakanlığı faaliyetlerine belli değerler odağında nasıl uygulanabileceği izah edilmiştir.

### **21. Yüzyıl Becerileri**

Endüstri devriminden bilgi toplumuna hızla geçiş kişileri, toplumları ve kurumları derinden etkileyerek bilgi, beceri ve değer gibi kavramlara farklı anlamların yüklenmesine sebep olmuştur. Özellikle bu değişimin ana aktörlerinden birisi olan teknolojik gelişmeler, kişilerin bilgi ve beceri parametrelerini kökten etkilemiş ve bu durum yeni beceriler duyulan ihtiyacı ortaya çıkartmıştır. Bu beceriler ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından sınıflandırılarak 21. yüzyıl becerileri olarak kavramlaştırılmıştır (ATC21s, 2023; OECD, 2016; P21, 2019).

Bahsedilen kurumlardan birisi olan Avrupa Birliği, 21. yüzyıl becerilerine dikkat çekilmesi ve bu becerilerin öneminin anlaşılabilmesi amacıyla 2023 yılını “Avrupa Beceri Yılı” olarak kabul etmektedir. Beceri yılı kapsamında, işverenlerin taleplerine uygun niteliklere sahip kişilerin yetiştirilebilmesi amacıyla çeşitli eğitim ve beceri geliştirilme programlarının düzenlenerek nitelikli eğitim ve istihdam alanı oluşturulacağı Avrupa Birliği tarafından taahhüt edilmektedir (Zignani, 2023). Benzer amaçların Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinde özellikle Nitelikli Eğitim (Hedef 4) ile İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (Hedef 8) hedeflerinde de yer aldığı görülmektedir (UN, 2022). Uluslararası Çalışma Örgütü'nün 2021 yılında yayımladığı “21. Yüzyılda Yaşam ve İş İçin Temel Becerilere İlişkin Küresel Çerçeve” kapsamında, bu yüzyıl için gerekli olan yaşam ve meslekî becerilerin yeniden tanımlanarak beceri boşluklarının giderilmesi ve iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına yanıt verilebilmesi amacıyla nitelik artırıcı farklı sistemlerin tasarlanması gerektiği ifade edilmektedir (ILO, 2021). Dünya Ekonomik Forumunun yayımladığı “Mesleklerin Geleceği 2023” raporunda ise özellikle işgücü piyasası tarafından talep edilen ilk 10 becerinin 21. yüzyıl becerilerinden olan eleştirel ve analitik düşünme, dayanıklılık, esneklik ve çeviklik, motivasyon ve öz farkındalık, yaşam boyu öğrenme, teknolojik okuryazarlık, güvenilirlik ve

detaylara dikkat etme, empati ve aktif dinleme, liderlik ve sosyal etki ile kalite kontrol becerilerinin olduğu görülmektedir (WEF, 2023).

21. yüzyıl becerileri eğitim alanında incelendiğinde ise Legatum Enstitü Gelişim Endeksinde ve Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı raporlarına göre ilk sıralarda yer alan Singapur'un eğitim politikaları ele alınmıştır (Legatum Institute, 2023; PISA, 2019). Özellikle son 20 yılda önemli başarılar kaydeden Singapur'un 21. yüzyıl becerilerini *Temel Değerler, Sosyal ve Duygusal Beceriler ile 21. Yüzyılda Ortaya Çıkan Beceriler* olmak üzere üç kategoride ele aldığı görülmektedir (Ministry of Education Singapore, 2023). *Temel Değerlerin* bir kişinin inançlarını, tutumlarını ve eylemlerini şekillendirmesi neticesinde 21. yüzyıl becerilerinin merkezinde yer aldığı görülürken bu değerler saygı, sorumluluk, dayanıklılık, dürüstlük, ilgi ve uyum becerilerinden oluştuğu görülmektedir. *Sosyal ve Duygusal Beceriler*, öğrencilerin kişiliklerini geliştirebilmesi ve toplumun iyiliği için kazanılması gereken temel beceriler olarak tanımlanmaktadır. Bu beceriler duyguların tanınması ve yönetilmesi, sorumluluk duygusunun geliştirilmesi, başkalarının önemsenmesi, olumlu ilişkilerin kurulması ve zorluklarla başa çıkılması olarak sıralanmaktadır. Son olarak *21. Yüzyılda Ortaya Çıkan Beceriler* çerçevesi ise öğrencilerin hızla değişen ve dijitalleşen eğitim ortamı ile okul dışındaki hayatlarında başarılı olabilmelerini sağlayacak beceriler olarak tanımlanmaktadır. Bu becerilerin eleştirel düşünme, iletişim ve işbirliği kurabilme, doğru bilgiyi elde edebilme ile yurttaşlık, küresel ve kültürlerarası okuryazarlık becerileri olduğu görülmektedir. Singapur Eğitim Bakanlığı tarafından ele alınan bu temel değerler ve beceriler sayesinde öğrenciler, geleceğin zorluklarıyla daha kolay başa çıkabilecekleri ve eğitim sonrasında kariyerlerinde de işgücü piyasası tarafından istenilen niteliklere sahip olabilecekleri ifade edilmektedir (Ministry of Education Singapore, 2023).

Dünyanın en başarılı üniversitesi olarak seçilen Massachusetts Teknoloji Enstitüsü'nün (MIT, 2023) 21. yüzyıl becerilerine bakışı ise şu şekildedir: Bu yüzyıldaki gelişmelerin geçmişteki becerilerle farkına varılamayacağı ayrıca öğrencilerin geleneksel eğitim metotlarıyla elde ettikleri bilgilerin gelecek 10 ila 15 yıl içinde önemini kaybedeceği ve bu durumun dünya genelinde ciddi istihdam soruna neden olacağı ifade edilmektedir. Bahsedilen sorunların üstesinden gelinebilmesi için öğrencilerin yeni kavramlar arama alışkanlığına sahip olmaları, aynı anda farklı bakış açılarıyla olayları analiz edebilmeleri, bir sorunu veya olguyu derinlemesine ve tüm karmaşıklığıyla anlayabilmeleri için eleştirel düşünemeyi öğrenmeleri gerekmektedir (MIT, 2019).

Harvard Üniversitesi literatüründe ise 21. yüzyıl becerileri eğitimlerinin okullardaki eğitim müfredatlarıyla sınırlı kalmaması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu kapsamda “Gençliği Gelişmeye Hazırlamak” uygulaması ile ABD Eğitim Bakanlığı Kariyer, Teknik ve Yetişkin Eğitimi Ofisi (OCTAE) tarafından hazırlanan “İstihdam Edilebilirlik Becerileri Çerçevesi” kapsamında 21. yüzyıl becerileri konusunda özellikle politika yapıcılara çeşitli tavsiyeler sunulmaktadır (Harvard University, 2023). Cambridge Üniversitesinin 21. yüzyıl becerileri araştırmalarında eğitimcilerin bir kısmının geleneksel diğer bir kısmının ise güncel öğretim metotlarını tercih ettikleri ifade edilmektedir. Üniversitenin uygulamaya koyduğu eğitim politikası incelendiğinde ise geçmiş ve yeni eğitim metotlarının harmanlanarak bir model oluşturulduğu ve bu kombinasyonda eleştirel düşünme, problem çözme, risk alabilme, iletişim ve işbirliği kurabilme gibi 21. yüzyılın başlıca becerilerinin yer aldığı görülmektedir (Suto ve Eccles, 2014).

OECD Eğitim ve Beceri Ofisi tarafından yayımlanan “Gençlerin Hayalindeki İş ve Kariyer Hedefleri” başlıklı çalışmada farklı ülkelerde yaşayan gençlerin kariyer hedeflerinin gerçek

işgücü piyasasında talep edilen becerileri içermediği tespit edilmiştir. Bu kapsamda 21. yüzyıl becerilerine sahip olmayan gençlerin değişen iş piyasasına adapte olmalarının zorlaştığı ve otomasyonun yeni meslekleri nasıl değiştirebileceğine ilişkin farkındalığın sınırlı olduğu bu çalışmada dikkat çeken unsurlar arasında yer almaktadır (Schleicher ve Mann, 2020).

Bahsedilen kurum ve kuruluşlar ile birlikte Avrupa Birliğinin (EU, 2019), Dünya Ekonomik Forumunun (WEF, 2016), İktisadi İşbirliği ve Gelişme Teşkilatının (OECD, 2016, 2019a, 2019b), Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütünün (UNESCO, 2017), Uluslararası Çalışma Örgütünün (ILO, 2021), Amerikan Öğretmen Eğitimi Kolejer Birliğinin (AACTE, 2010), 21. Yüzyıl Becerilerinin Değerlendirilmesi ve Öğretilmesi Projesinin (ATC21s, 2008), 21. Yüzyıl Öğrenme Ortaklığı Projesinin (P21, 2019), Global Eğitim Ortaklığının (GPE, 2020), Eğitim için Küresel İş Koalisyonunun (GBC, 2019) ve Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programının (PISA, 2021) yanı sıra Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinin (AYÇ, 2019), Millî Eğitim Bakanlığının yürüttüğü 21. Yüzyıl öğrenci profili araştırmasının (MEB, 2011), MEB Vizyon Belgesinin (MEB, 2018) ve Talim Terbiye Kurulunun 21. yüzyıl becerileri ve değerlere yönelik raporunun (TTKB, 2023) 21. yüzyıl becerileri ile ilgili ve ilişkili tanımları detaylı bir şekilde incelenmiştir.

Ayrıca konu ile ilgili akademik yayınlardan Cansoy'un (2018) eğitim sisteminde 21. yüzyıl becerileriyle ilgili çalışması, Çiftçi, Sağlam ve Yayla (2021) ile Yılmaz'ın (2021) eğitim ortamlarında 21. yüzyıl becerileriyle ilgili çalışmaları, Yalçın'ın (2018) 21. yüzyıl becerilerin ölçülmesiyle ilgili çalışması, Uçak'ın (2022) 21. yüzyıl becerilerini eğitim felsefesi perspektifinden incelediği çalışması ve Nalbantoğlu'nun (2021) 21. yüzyıl becerilerini küresel beceriler endeksinde değerlendirdiği çalışması incelenmiştir.

İlgili alanyazın taramasında 21. yüzyıl becerileri ile ilgili ortak bir tanımda mutabık kalmadığı görülmektedir. Kavramın birden çok kurum ve kuruluş tarafından eğitim, teknoloji, ekonomi, geleceğin meslekleri ve istihdam gibi farklı alanlarda ele alınması, müşterek bir tanımdan ziyade ortak beceri setleri üzerinde mutabakat sağlanmasına neden olmaktadır. Farklılıktan çok benzerliklerin ağır bastığı becerilerin ortak paydasını ise sosyal, meslekî ve bilgi teknolojileri becerilerinin oluşturduğu görülmektedir.

Genel olarak değişen yaşam şartlarının farkına varılabilmesi, uyum sağlanabilmesi ve hatta bu değişimlere yön verilebilmesi için gerekli olan nitelikleri ifade eden 21. yüzyıl becerilerinde, eğitim alanında ezberden ziyade proaktif bir öğrenme ve öğretme yöntemine odaklanıldığı, özellikle küçük yaşta bireylere kendi becerilerini fark edebilmeleri için bazı değerlerin kazandırılmaya çalışıldığı görülmektedir. Ayrıca her yaşta birey için dijital okuryazarlığa sahip olabilmek, uluslararası alandaki gelişmeleri takip edebilmek ve ayak uydurabilmek becerileri yine birçok kurumun belirlediği ortak beceri setlerinde yer almaktadır. Yaşam boyu eğitimin önemine sıklıkla vurgu yapılan 21. yüzyıl becerilerinin kavram üretebilme, öngörebilme, etkili iletişim ve empati kurabilme, sağduyulu olabilmek, hayal edebilmek, bilgiyi doğru kanallardan edinebilme, eleştirel düşünebilme, analiz yapabilmek, problem çözebilmek, risk alabilmek, işbirliği yapabilmek ve teknolojiyi takip ederek bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanabilmek gibi entelektüel becerileri kapsadığı görülmektedir.

Çalışmanın bundan sonraki kısmında 21. yüzyıl becerileri ile ilgili alanyazında genel kabul gören kurum ve kuruluşların beceri çerçevelerine yer verilecektir. Bu kurumlardan OECD'nin (Organisation for Economic Co-operation and Development), ATSC21s'in (Assessment and Teaching of 21st Century Skills Framework) ve 21. Yüzyıl Öğrenme Çerçevesi'nin

(Framework for 21st Century Learning) beceri çerçeveleri ve sınıflandırılmaları incelenecektir.

### OECD Beceri Çerçevesi

OECD, günümüz işgücü piyasa ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için başta eğitim sektörü olmak üzere birçok alanda farklı çalışmalar yürütmektedir (OECD, 2019a). Özellikle yeniliklere ayak uydurulabilmesi ve istihdam alanlarında nitelikli çalışanların yer alabilmesi OECD araştırmalarının temelini oluşturmaktadır. OECD'nin 2019 yılında yayımladığı mesleklerin geleceği ile ilgili çalışmada günümüzdeki mesleklerin yaklaşık yüzde 15'inin 20 yıl içinde kaybolacağı ve yaklaşık yüzde 35'inde ise köklü değişimlerin yaşanacağı ifade edilmektedir. Yine aynı raporda son 20 yılda yaşanan robotik otomasyon ve diğer teknolojik gelişmelerle birlikte imalat sektöründeki istihdam oranının yüzde 20 azaldığı, hizmet sektöründeki istihdamın ise yaklaşık yüzde 30 arttığı ifade edilmektedir (OECD, 2019b). Meslekler arasındaki bu artış ve azalış oranının asimetrik olarak devam etmesi neticesinde işkolları arasındaki kutuplaşmanın artacağı tahmin edilmektedir.

İşgücü piyasasında yaşanan bu hızlı değişimler sonucunda istihdam dışı kalmamak için özellikle gençlerin 21. yüzyıl becerilerine sahip olması gerekmektedir (Ananiadou ve Claro, 2009). Bu kapsamda OECD, genç ve yetişkinlerin beceri düzeylerini ölçmek için 1997 yılında DeSeCo (Definition and Selection of Competencies) programını başlatmıştır. Bu program 21. yüzyıl becerileriyle ilgili yetkinliklerin tanımladığı ve sınıflandırıldığı kavramsal bir çerçeve niteliği taşımaktadır (DeSeCo, 2023).

DeSeCo programı "Eğitimin Geleceği ve Beceriler 2030 Projesi" kapsamında yenilenerek "Ne öğrenilmesi gerekmektedir?" sorusunu bir adım öteye taşıyıp "Nasıl öğrenilmesi gerekmektedir?" sorusuna evirdiği görülmektedir. Şekil 1'de görüldüğü üzere 21. yüzyıl becerileri ilk olarak araçların interaktif kullanımı, ikinci olarak heterojen gruplarla etkileşim ve son olarak bağımsız hareket edebilme olmak üzere 3 temel başlıkta sınıflandırılmaktadır (OECD, 2019b).



Şekil 1. DeSeCo'nun temel yetkinliklere yönelik kavramsal çerçevesi (DeSeCo, 2023; OECD, 2016).

OECD tarafından oluşturulan bu üç yetkinlik kategorisi temelde felsefe, sosyoloji, psikoloji, ekonomi, tarih ve antropoloji dâhil olmak üzere farklı disiplinlerden gelen ilk bilimsel teorileştirme ve ardından gelen disiplinlerarası çok paydaşlı değişimlere dayanan tündengelimli bir yaklaşıma dayandırılmaktadır (OECD, 2016). Beceri başlıkları içerisinde ilk ele alınan *Araçların İnteraktif Kullanılması* kategorisinde, kişilerin çevresiyle etkileşim halinde olabilmesi için gerekli olan yöntemlerin etkin bir şekilde kullanabilmesi ele alınmaktadır. Bu araçlar sadece fiziksel iletişim araçlarını değil aynı zamanda etkileşime yönelik enformasyonu kullanarak etkin bir dil becerisine sahip olmayı da kapsamaktadır. Yine bu kategori içerisinde bilgi iletişim teknolojilerinin aktif kullanılması ve iletişim araçlarına özel sembollerin doğru kullanılması yer almaktadır. Bu beceri sayesinde kültürel farklardan doğan iletişim sorunu ortadan kaldırılarak kaliteli bir etkileşimin oluşması sağlanacaktır (Ananiadou ve Claro, 2009; OECD, 2016).

*Heterojen Gruplarla Etkileşim* becerisi, farklı sosyal ve kültürel değerlere sahip toplulukların birbirleriyle doğru ve etkili bir iletişim kurmalarını sağlayan beceriler olarak ifade edilmektedir. Bu beceriler işbirliği ve ittifak kurabilme, müzakere edebilme, takım çalışması yürütebilme, empati kurabilme ve duyguları yönetebilme becerilerini kapsamaktadır. Bu beceriler sayesinde farklı dil, ırk, kültür ve inanca sahip kişi ve toplumlarla aktif bir etkileşim sağlanarak işbirlikleri yapılabilecektir. Son olarak *Bağımsız Hareket Etme* becerileri ise kişilerin kendi yeteneklerinin farkına varabilmelerini, zorluklarla yüzleşebilme cesaretine sahip olabilmelerini, alışkanlıkların dışına çıkarak sorumluluk alabilmelerini ve liderlik becerilerini kapsamaktadır. Ayrıca bu beceriler, kişilerin kendi haklarını savunabilmelerini, bireysel projeleri özgüvenli bir şekilde yürütebilmelerini, her konuda sorumluluk alabilmelerini ve bazı durumlarda kalabalığı takip etmek yerine kendi düşündüklerini eyleme geçirebilme cesaretine sahip olabilmelerini kapsamaktadır (Ananiadou ve Claro, 2009; OECD, 2016).

### **ATC21s Beceri Çerçevesi**

21. yüzyılda tanık olunan teknolojideki gelişmeler bilginin önemini ortaya çıkarmış ve değişim ihtiyacı başta eğitim, sosyal hayat ve istihdam olmak üzere birçok alanda zorunlu hale gelmiştir. Gelişmiş ekonomilerdeki imalattan bilgi teknolojisine doğru gerçekleşen kayma, özellikle genç yaştaki bireyler/öğrenciler için el yordamıyla yürütülen rutin işlerin görülmesine yetecek temel becerilerin kullanımını ikinci plana atmış ve bu durum gelecek vaat etmeyen bir sonucu ortaya çıkartmıştır.

Birçok kurum ve kuruluş tarafından beyan edilen istihdam sorunuyla başa çıkılabilmesi ve bu soruna kalıcı çözümlerin üretilebilmesi için ihtiyaç duyulan çeşitli beceriler ATC21s Beceri Çerçevesi Projesinde ele alınmaktadır (ATC21s, 2023). Bu kapsamda başlatılan 21. yüzyıl becerilerinin değerlendirilmesi ve öğretilmesi projesi (ATC21s), 2008 yılında Intel, Microsoft ve Cisco'nun destekleriyle yürütülmüş ve bu proje çıktıları birçok ülke tarafından özellikle eğitim ve istihdam alanında politikaya çevrilmiştir (ATC21s, 2023; Griffin ve Care, 2015).

Alanında öncü kurum ve akademisyenlerin işbirliği içerisinde yürüttüğü ATC21s Projesinde; karmaşık sorunları çözmek için etkili iletişim kurabilme, bilgiyi doğru kullanabilme, iş hayatında ortaya çıkan yeni taleplere karşılık verebilme, yine iş hayatında değişen koşullara uyum sağlayabilme, yenilik sağlayacak fikirler üretebilme, üretkenliğin artırılabilmesi için teknolojinin imkânlarını etkin kullanabilme becerileri 21. yüzyılda elde edilmesi gereken temel beceriler olarak ele alınmaktadır (Griffin ve Care, 2015; GWSC, 2023). Ayrıca bu Proje kapsamında 21. yüzyıl becerileri çerçevelendirilerek kavramsal bir şema oluşturulmuş ve bu şema 4 kategoride 10 beceriyi kapsayacak şekilde gruplandırılmıştır (Tablo 1).

ATC21s 21. Yüzyıl Becerileri Çerçevesi			
<b>Düşünme Biçimleri</b> •Eleştirel düşünme •Yenilikçi düşünme •Öğrenmeyi öğrenme	<b>Çalışma Biçimleri</b> •İletişim kurabilme •İşbirliği yapabilme	<b>Çalışma Araçları</b> •Bilgi okuryazarlığı •BİT (bilgi ve iletişim teknolojileri) okuryazarlığı	<b>Dünyaya Uyum Sağlama</b> •Vatandaşlık •Yaşam ve kariyer •Kişisel ve sosyal sorumluluk

**Tablo 1.** ATC21s 21. yüzyıl becerileri çerçevesi konu başlıkları (Griffin ve Care, 2015; GWSC, 2023).

Bu Proje dâhilinde yer alan becerilerin açıklamaları şu şekildedir: Kişilerin yeniliklere ayak uydurabilmeleri için ilk olarak *Düşünme Biçimlerini* değiştirmeleri gerekmektedir. Özellikle belli bir birikimle harekete geçen eleştirel düşünme, yenilikçi düşünebilmenin ve öğrenmeyi öğrenebilmenin temelini oluşturmaktadır. Bu düşünme becerileri sayesinde mevcut sistemlerin aksayan yönleri tespit edilebilir, problemler çözülebilir ve risk alınarak doğru kararlar verilebilir. *Çalışma Biçimleri* ise değişen düşünme biçimleriyle birlikte etkili iletişim kurabilmeyi ve takım çalışması temeline dayandırılan işbirliği yapabilmeyi ifade etmektedir. Etkili iletişimle kurulan işbirlikleri sayesinde yürütülen işin tamamlanma süresinin azalacağı ve arzu edilen kurum ikliminin oluşacağı öngörülmektedir. *Çalışma Araçları* ise bilgi ve iletişim teknolojilerinin aktif kullanılması ve aynı zamanda elde edilen doğru bilgiden en üst düzeyde faydalanılması ifade edilmektedir. Ayrıca medya ve diğer iletişim araçlarından yayılan enformasyonun güvenilirliği kişi ve kurumlar için oldukça önem arz etmektedir. Bu kapsamda bilgiye ulaşılması ve bilginin işlenerek yararlı hale dönüştürülmesi bilgi ve BİT okuryazarlığı kapsamında değerlendirilmektedir (Griffin ve Care, 2015; GWSC, 2023).

ATC21s Beceri Çerçevesi Projesinin son basamağını oluşturan *Dünyaya Uyum Sağlama* becerisinde ise özellikle yüksek teknolojik ürünlerin ve küresel iletişim ağlarının gelişmesiyle birlikte kişileri dünyanın herhangi bir yerinde meydana gelen olaylardan ya da yaşanan gelişmelerden veri sağlayabilme ile değişimlere dâhil olabilme becerilerini ifade etmektedir. Ancak bu durumun avantajlı bir hale gelebilmesi için kişilerin öncelikli olarak kendi vatandaşlık haklarının farkında olması gerekmektedir. Uyum sağlama becerisi sayesinde kişilerin dünyanın herhangi bir yerinde kariyer planı yapabilmesi, değişimlere rahatlıkla uyum sağlayabilmesi ve kendi haklarını bilinçli bir şekilde savunabilmesi mümkün olmaktadır (Griffin ve Care, 2015; Ünal, 2023; Voogt ve Roblin, 2010).

## 21. Yüzyıl Öğrenme Çerçevesi

21. yüzyıl becerilerinin tanımlanması ve sınıflandırılması ile ilgili en kapsamlı araştırmalar arasında yer alan 21. Yüzyıl Öğrenme Ortaklığı Projesi (P21: Partnership for 21st Century Learning), farklı sektörlerde faaliyet gösteren 33 kurum tarafından desteklenerek ABD'nin 21 eyaletinde başarıyla uygulanmıştır. Bu projede öğrencilerin eğitim hayatlarını daha bilinçli ve aktif bir şekilde geçirmelerini sağlayacak becerilerle birlikte eğitim sonrasında da nitelikli kişiler olmaları için gerekli olan becerilere odaklanılmıştır. Bu beceriler "21. Yüzyıl Öğrenme Çerçevesi" (Framework for 21st Century Learning) olarak öğrenme ve yenilenme becerileri, bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile yaşam ve kariyer becerileri şeklinde sıralanmaktadır (P21, 2019; Trilling ve Fadel, 2009).

2019 yılı itibarıyla ABD'nin 45 eyaletinde 220'den fazla üye kuruluşla 21. yüzyıl becerileri temasının yürütülmesi bu Projeyi diğer araştırmalardan farklı bir yere taşımaktadır (P21, 2019). Bu kapsamda 21. Yüzyıl Öğrenme Çerçevesinde yer alan üç beceri başlığının ayrı alt başlıklar halinde incelenmesi gerektiği düşünülmektedir.

21. Yüzyıl Öğrenme Çerçevesi		
<b>Öğrenme ve Yenilenme Becerileri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eleştirel düşünme ve problem çözme</li> <li>•Yaratıcılık ve yenilikleri uygulama</li> <li>•İletişim</li> <li>•İşbirliği kurma</li> </ul>	<b>Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Bilgi okuryazarlığı</li> <li>•Medya okuryazarlığı</li> <li>•BİT okuryazarlığı</li> </ul>	<b>Yaşam ve Kariyer Becerileri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Esneklik ve uyum</li> <li>•Girişimcilik ve özyönetim</li> <li>•Sosyal ve kültürlerarası beceriler</li> <li>•Üretkenlik ve sorumluluk</li> <li>•Liderlik ve sorumluluk</li> </ul>

**Tablo 2.** 21. yüzyıl öğrenme çerçevesi konu başlıkları (P.21, 2019; Trilling ve Fadel, 2009).

**Öğrenme ve yenilenme becerileri:** 21. yüzyıl öğrenme çerçevesinin ilkinin oluşturduğu bu sette eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim becerisi, işbirliği kurma, yaratıcılık ve yenilikleri uygulama becerileri yer almaktadır (Tablo 2). Eleştirel düşünme becerisi tümevarım ve tümdengelim gibi temel mantık yürütme çerçevesinde bir olayın sistemli bir şekilde analiz edilebilmesi olarak tanımlanmaktadır. Problem çözme becerileri ise kişilerin elde ettikleri argümanları veya karşılaştıkları sorunları analiz ederek etkili bir şekilde çözüme kavuşabilme becerisi olarak tanımlanmaktadır. Eleştirel düşünme ve problem çözme becerisinin özellikle genç yaşta bireyler için önemi bu beceriler, kişilerin akademik hayatlarının yanı sıra meslekî ve sosyal hayatlarında da ihtiyaç duyulan temel beceriler arasında yer almasından kaynaklanmaktadır (Gelen, 2017; Nalbantoğlu, 2021; P21, 2019).

Yaratıcı düşünme ve yeniliği uygulama becerileri, farklı ve yeni metotlarla fikir üretebilme ile o fikirleri eyleme geçirebilme becerisi olarak ifade edilmektedir. Bu beceriye duyulan ihtiyacın temelinde hızla ilerleyen teknolojik gelişmeler yer almaktadır. Bu beceri çerçevesinde önemli bir yere sahip olan iletişim becerilerinde kişilerin birbirleriyle sözlü ya da yazılı olarak doğru ve etkili bir iletişim kurabilmesinin önemine odaklanılmaktadır. Günümüzde çeşitli kanallar aracılığıyla iletişim kurulması mümkün olsa da iletişimin özünde yer alan ve geçmişten bu yana önemini kaybetmeyen dinleme becerisi bu kapsamda kilit unsur olarak değerlendirilmektedir. Gelen mesajların analiz edilmesi, depolanması ve mesaja uygun bir şekilde cevap verilebilmesi 21. yüzyıl için önemli bir beceri olarak kabul edilmektedir. Ayrıca kişinin ana dilinin yanında dünya genelinde kabul gören bir ya da birkaç dil bilmesi yine iletişim becerileri arasında yer almaktadır. Öğrenme ve yenilenme becerileri arasındaki son alt beceriyi oluşturan işbirliği kurma becerisi ise temelinde birlikte iş yapabilmeyi, ortak çıkarlar doğrultusunda görev alabilmeyi, bir işin başarıyla sona erdirilmesi için istekli olabilmeyi ve sorumluluk alabilmeyi ifade etmektedir (Çiftçi, Sağlam ve Yayla, 2021; Kiraz, 2022; P21, 2019; Trilling ve Fadel, 2009).

**Bilgi, medya ve teknoloji becerileri:** 21. yüzyıl öğrenme çerçevesinin ikincisini oluşturan bu sette bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı ve BİT okuryazarlığı becerileri yer almaktadır (Tablo 2). Bilgi okuryazarlığı yazılı, sözel veya görsel olarak her türlü bilginin eleştirel düşünülerek tanımlanması ve anlamlandırılması olarak ifade edilmektedir. Medya okuryazarlığı ise medya tarafından oluşturulan mesajların ne amaçla ve hangi kanallar vasıtasıyla nereye ulaşmak istenildiğinin bilinçli bir şekilde analiz edilmesi şeklinde tanımlanmaktadır. Son olarak BİT okuryazarlığı becerileri ise bilgiyi elde edebilmek için teknolojinin imkânlarından faydalanarak bilgiye erişme, bilgiyi düzenleme, sınıflandırma ve etkin kullanmayı ifade etmektedir (P21, 2019; Trilling ve Fadel, 2009; Yılmaz, 2021). BİT okuryazarlığı becerileri kişilerin akademik, meslekî ve sosyal hayatlarında üretken, etkili ve verimli olabilmelerini sağlayacak 21. yüzyıl imkânlarının farkına varılabilmesi açısından hayati önem taşımaktadır.



**Yaşam ve kariyer becerileri:** 21. yüzyıl öğrenme çerçevesinin üçüncüsünü oluşturan bu sette esneklik ve uyum, girişimcilik ve özyönetim, sosyal ve kültürlerarası beceriler, üretkenlik ve sorumluluk ile liderlik ve sorumluluk becerileri yer almaktadır (Tablo 2). Esneklik ve uyum becerisi değişime uyum sağlayabilme, ihtiyaç duyulan bilgiye tek bir kaynak yerine birçok kaynağı inceleyerek elde edebilme, geribildirimleri dikkate alarak gerektiğinde yön değiştirebilme becerilerini ifade etmektedir. Girişimcilik ve özyönetim becerileri, belirlenen hedeflere ulaşılabilmesi için ihtiyaç duyulan planlama ve strateji oluşturma becerileri ile bu unsurları risk ve sorumluluk olarak eyleme geçirebilme becerisi olarak ifade edilmektedir. Sosyal ve kültürlerarası beceriler ise takım çalışmasına uyumlu olma, etkili iletişim kurabilme, sorumluluk alabilme farklı düşüncelere ve eleştirilere açık olabilme, kendi kültürü haricinde olanlarla etkileşim içinde olabilme becerisi olarak ifade edilmektedir. Çokkültürlülük ve küresel değerleri de kapsayan bu beceriler sayesinde kişilerarasındaki sosyal uyum daha rahat sağlanmakta ve uzun süre devam eden işbirlikleri kurulabilmektedir (Nalbantoğlu, 2021; P21, 2019; Trilling ve Fadel, 2009).

Üretkenlik ve sorumluluk becerisi ise 21. yüzyılın iş gücü piyasasında tercih edilen yönde hareket edebilmeyi, yenilikleri takip edebilmeyi ve farklı olanı üretebilmeyi ifade etmektedir. Bu süreçte planlanan ya da yürütülen herhangi bir işin tüm aşamalarında mesuliyet alabilme oldukça önemli bir beceri olarak kabul edilmektedir. Küçük yaştaki bireyler için hayatı bir önem taşıyan sorumluluk becerisi özellikle eğitim alanında üzerinde durulması gereken konular arasında yer almaktadır. Liderlik ve sorumluluk becerisi yine sorumluluk alabilme becerisi temelleri üzerine kurularak risk alabilmeyi, olayları analiz edebilmeyi, çözüm üretebilmeyi, eleştirel düşünebilmeyi, ekip halinde çalışabilmeyi ve liderlik edebilmeyi ifade etmektedir (Çiftçi, Sağlam ve Yayla, 2021; Gelen, 2017; P21, 2019; Trilling ve Fadel, 2009).

### **Gençlik ve Spor Bakanlığı Faaliyetlerinde 21. Yüzyıl Becerilerinin Önemi**

Günümüzde 21. yüzyıl becerilerinin eğitim kurumları haricinde birçok ulusal/uluslararası kurum ve kuruluş tarafından ele alınması bu becerilere duyulan ihtiyacın önemini açık bir şekilde ortaya koymaktadır. Ülkemizde üniversite eğitimine kadarki süreç her ne kadar Millî Eğitim Bakanlığı uhdesinde yürütülse de “millî” bir mesele olan bu husus birçok kurum gibi Gençlik ve Spor Bakanlığını da ilgilendirmektedir. Ayrıca iki Bakanlık tarafından yürütülen ve kamu hizmeti olarak sunulan birçok faaliyetin yaş itibarıyla benzer aralıklardaki muhatabı ilgilendirdiği görülmektedir. Bu kapsamda 21. yüzyıl becerilerinin eğitim kurumlarının yanı sıra bir kamu kurumu olan Gençlik ve Spor Bakanlığı hizmet alanlarında da icra edilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. 21. yüzyıl becerilerinin okul dışı eğitimi de kapsadığı görüşü başta Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 21. Yüzyıl Becerileri Araştırma Raporu olmak üzere birçok akademik çalışmada yer almaktadır (Cansoy, 2018; Çiftçi, Sağlam ve Yayla, 2021; Hamarat, 2019; UNESCO, 2015; TTKB, 2023).

Gençlik ve Spor Bakanlığı, “*Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen görevleri yürütmek üzere merkezi Ankara’da olan ve merkeze bağlı taşra teşkilatı Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerinden oluşan, merkez teşkilatı genel bütçeli, merkeze bağlı taşra teşkilatı ise özel bütçeli olan bir kamu kuruluşudur.*” (Sayıştay, 2021). Bakanlığın görev, yetki ve sorumlulukları 1 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’nin Gençlik ve Spor Bakanlığı başlıklı Yedinci Bölümünün 184 ila 216/A maddeleri arasında düzenlenmiştir (CBK, 2018). Çalışmanın bundan sonraki bölümünde ilk olarak gençlik, akabinde spor ve son olarak yurt hizmetlerinde 21. yüzyıl becerileriyle ilgili sunulan faaliyetler ile bu becerilerin icra edilebileceği alanlar incelenecektir.

## **Gençlik Faaliyetleri**

Bakanlık tarafından sunulan gençlik faaliyetleri 1 sayılı CBK'nın 187'nci ve 209'uncu maddelerine göre Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü uhdesinde ve 26/5/2022 tarihli ve 31847 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Gençlik Merkezleri Yönetmeliği'nde yer alan hükümlere göre sevk ve idare edilmektedir (CBK, 2018; Gençlik Merkezleri Yönetmeliği, 2022).

Yasal dayanağı 1 sayılı CBK (2018) ve Gençlik Merkezleri Yönetmeliği'nde (2022) belirtilen gençlik hizmetleri faaliyetleri bahsedilen mevzuatın yanı sıra 1982 Anayasası'nda (1982), On Birinci Kalkınma Planı'nda (2019), Ulusal Gençlik ve Spor Politikası Belgesi'nde (2013), Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı Genelgesi'nde (2021) de yer aldığı görülmektedir. Bu kapsamda bahsedilen düzenlemelerde yer alan ve 21. yüzyıl becerileriyle doğrudan ya da dolaylı olarak ilgili olan hükümler şu şekilde ifade edilmektedir: Gençlerin fiziksel, zihinsel ve duygusal becerilerini ortaya çıkararak gelişimlerine katkı sağlayacak faaliyetler düzenlemek. Bu faaliyetlerin temelini ahlaki ve insani değerlere yaslayarak gençlerin eleştirel düşünebilme, sorumluluk alabilme, ekip halinde çalışabilme, liderlik edebilme gibi sosyal becerilere sahip olabilmelerini sağlamak. Ayrıca gençlere yönelik istismar, ayrımcılık ve şiddetin engellenmesi ile gençleri zararlı alışkanlıklardan korumak için gerekli tedbirleri almak. Bu kapsamda okul ve okul dışı eğitim faaliyetleriyle gençlerin sağlık, sosyal medya ve hukuk okuryazarlığı becerilerine sahip olabilmeleri ve çağın gerektirdiği becerilere sahip bir gençliğin yetiştirilmesi hedeflenerek gençlerin geleceğin mesleklerinde istihdam edilebilmeleri için gerekli çalışmalar yürütmek.

Bu kapsamda Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı tarafından sunulan gençlik faaliyetleri 21. yüzyıl becerileri odağında tasnif edilerek herhangi bir önem veya öncelik sıralaması yapılmadan Gençlik Merkezleri, Gençlik Merkezleri Akademisi, Gençlik Merkezleri Kulüpleri, Genç Ofisler, Gençlik Kampları, Gençlik Merkezleri Teknoloji Kampı, Deneyap Teknoloji Atölyeleri, Teknoloji Hamlesi - Genç Kod ve Hayat Becerileri Eğitim Modülü incelenmiştir.

Gençlik merkezleri gençliğin zihinsel, bedensel ve ruhsal olarak iyi olma hallerinin artırılması amacıyla birçok faaliyeti bünyesinde barındırmaktadır. Sunulan faaliyetler incelendiğinde katılımcıların sorumluluk alabilmesi, takım olarak hareket edebilmesi, bazı bilgi ve becerilerin içselleştirilerek günlük hayatta uygulanabilmesi merkezlerin etkinlik envanterlerinin temelini oluşturduğu görülmektedir. 14-29 yaş arasındaki gençlerin üye olabildiği 432 merkezde tüm faaliyetler ücretsiz olarak Bakanlık tarafından sunulmaktadır. Tablo 3'te de görüldüğü üzere gençlik merkezlerinde 8 ana temada atölye çalışmaları yürütmektedir. Bu atölyeler kişisel gelişim, inovasyon, sosyal bilimler, sağlıklı yaşam ve spor, güzel sanatlar, dil eğitimleri, değerler ve dini ilimler atölyelerinden oluşmaktadır. 3 milyondan fazla kayıtlı üyesi bulunan merkezlerdeki faaliyetlere 2022 yılında yaklaşık 770 bin genç katılım sağlamıştır (GSB Faaliyet Raporu, 2022).

**Tablo 3.** Gençlik merkezleri akademisi atölye temaları konu başlıkları (GSBBiz, 2023; GSB Faaliyet Raporu, 2022).

<b>Gençlik Merkezleri Akademisi Atölye Temaları</b>	
<b>Kişisel Gelişim Atölyesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drama</li> <li>• Liderlik</li> <li>• Görgü Kuralları</li> <li>• Sosyal Katılım Becerileri</li> <li>• Proje Uygulama, Geliştirme Becerileri</li> <li>• İletişim, Diksiyon ve Hitabet</li> <li>• Akıl ve Zekâ Oyunları</li> <li>• Mülakat Teknikleri</li> </ul>
<b>İnovasyon Atölyesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yenilikçi Düşünme</li> <li>• Medya ve Tasarım</li> <li>• Yazılım-Kodlama-Robotik</li> <li>• Sosyal Medya</li> <li>• Bilgisayar Eğitimi</li> <li>• Uygulamalı Girişimcilik Eğitimi</li> </ul>
<b>Güzel Sanatlar Atölyesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotoğrafçılık ve Resim</li> <li>• Mimari ve El Sanatları</li> <li>• Yöresel Halk Dansları</li> <li>• Tiyatro, Sinema ve Müzik</li> <li>• Karikatür ve Mizah</li> </ul>
<b>Değerler Atölyesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşam Kültürü</li> <li>• Anadolu Kültürü ve Medeniyeti</li> <li>• Ahlak ve Bizi Biz Yapan Değerlerimiz</li> <li>• İslam Kültürü ve Medeniyeti</li> </ul>
<b>Sosyal Bilimler Atölyesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felsefe ve Mantık</li> <li>• Uluslararası İlişkiler</li> <li>• Hukuk, Haklar ve Sorumluluklar</li> <li>• 2023 Hedefleri</li> <li>• Tarih, Coğrafya ve Edebiyat</li> </ul>
<b>Sağlıklı Yaşam ve Spor Atölyesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spor</li> <li>• Yaşam Tarzı Geliştirme</li> <li>• Bağımlılıklarla Mücadele</li> <li>• Beslenme</li> <li>• İlk Yardım Eğitimi</li> <li>• Afet Yönetimi Eğitimi</li> </ul>
<b>Dil Eğitimleri Atölyesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İngilizce</li> <li>• Almanca</li> <li>• İspanyolca</li> <li>• Rusça</li> <li>• Arapça</li> <li>• Fransızca</li> </ul>
<b>Dini İlimler Atölyesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur'an-ı Kerim ve Meali</li> <li>• Resulullah'ın (SAV) Hayatı</li> <li>• Temel Dini Bilgiler ve</li> <li>• İslam Tarihi</li> </ul>

Gençlik merkezlerinde yürütülen bir diğer önemli faaliyet ise Gençlik Merkezleri Kulüp faaliyetleridir. 2022 yılında yaklaşık 7,5 milyon gencin katıldığı bu kulüplerde gençlerin ilgi alanlarına göre eğitim, toplantı, sergi ve konferans gibi 21. yüzyıl becerileriyle ilgili faaliyetler düzenlenmekte ve gençlerin bu etkinliklere aktif katılımları sağlanmaktadır (Tablo 4).

**Tablo 4.** Gençlik merkezleri kulüp faaliyetleri konu başlıkları (GHGM, 2022; GSBBiz, 2023; GSB Faaliyet Raporu, 2022).

<b>Gençlik Merkezleri Kulüpleri</b>	
<b>Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Kulübü</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kitap Okuma Halkaları</li> <li>• Salon Programları</li> <li>• Sosyal Medyadan Sosyal Meydana</li> <li>• Sunum Çalışmaları</li> <li>• Diğer Merkezimiz Her Yerde</li> <li>• Ulusal Organizasyonlar</li> </ul>
<b>Güzel Sanatlar Kulübü</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karikatür ve Mizah</li> <li>• Sinema ve Tiyatro</li> <li>• El Sanatları</li> <li>• Mimari</li> <li>• Fotoğrafçılık, Resim ve Müzik</li> <li>• Yöresel Halk oyunları</li> </ul>
<b>Bilim ve Teknoloji Kulübü</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proje Uygulamaları</li> <li>• Medya ve Tasarım</li> <li>• Bilim ve Teknoloji Dünyası</li> <li>• Münazara Uygulamaları</li> <li>• Uygulamalı Girişimcilik</li> <li>• Kod Adı: 2023</li> <li>• Robotik</li> <li>• Yenilikçi Uygulamalar</li> <li>• Dene-Yap Ürün Uygulamaları</li> </ul>
<b>Sağlıklı Yaşam ve Spor Kulübü</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportif Faaliyetler</li> <li>• Sağlıklı Yaşam Faaliyetleri</li> <li>• Bağımlılıklarla Mücadele</li> </ul>
<b>Gönüllülük Kulübü</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sevgi ve Merhamet Timi</li> <li>• Sıfır Atık Timi</li> <li>• Sağlık Timi</li> <li>• Eğitim Timi</li> <li>• Çevre Timi</li> <li>• Acil Durum ve Afet Timi</li> </ul>
<b>Vizyon Kulübü</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratejik Ortaklık Geliştirme</li> <li>• Öğrenmeyi Öğrenme</li> <li>• Uluslararası Çalışmalar</li> <li>• Proje Döngüsü</li> <li>• Dijital Araçlar</li> <li>• Erasmus+ Çalışmaları</li> </ul>

Genç Ofisler ise kişilerin gençlik etkinliklerine ulaşımını kolaylaştırmak amacıyla 2019 yılında Bakanlık tarafından faaliyete geçirilmiştir. Okullarda, yurtlarda, spor salonlarında, mahallelerde, üniversite yerleşkelerinde kurulan bu ofisler sayesinde gençlik faaliyetlerine katılımlarda önemli bir artış kaydedilmiştir. 2022 yılı itibarıyla sayısı 359'a ulaşan genç ofislerde Bakanlık tarafından sunulan hizmetlerin yaygınlaştırılması ve bu konuda farkındalığın oluşturulması amacıyla sosyal, kültürel ve sportif alanda birçok faaliyetin organize edildiği görülmektedir (GSB Faaliyet Raporu, 2022).

Bakanlık tarafından sunulan bir diğer gençlik faaliyeti ise Gençlik Kamplarıdır. 12-25 yaş arasındaki gençlere millî, manevî ve insani değerler odağında farkındalık oluşturmak üzere çeşitli etkinliklerin düzenlendiği kamplardan 2022 yılında yaklaşık 185 bin gencin yararlandığı görülmektedir. Her yıl düzenlenen kamp faaliyet programları üzerine çeşitli çalışmalar yapılmakta ve gençliğin ihtiyaçları doğrultusunda gelecek kamp programları için yeni yol haritaları belirlenmektedir. 2022 yılı itibarıyla verilen eğitimler, atölye çalışmaları ve yürütülen spor faaliyetleri Tablo 5'te sunulmaktadır (GSB Faaliyet Raporu, 2022).

**Tablo 5.** Gençlik kamplarında gerçekleştirilen faaliyet ve etkinliklerin konu başlıkları (Gençlik Kampları, 2023; GSB Faaliyet Raporu, 2022).

Gençlik Kamplarında Gerçekleştirilen Faaliyet ve Etkinlikler		
<b>Eğitim Faaliyetleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Madde Bağımlılığı</li><li>• Ahlaki ve İnsani Değerler</li><li>• Fedakârlık ve Hayırseverlik</li><li>• Değerler Eğitimi</li><li>• Tarihimizden Örnek Olaylar</li><li>• Müzik, El Sanatları</li><li>• Kişisel Gelişim Programları</li><li>• Kendine Güven</li><li>• Problem Çözme</li><li>• Motivasyon</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geleneklerimiz</li><li>• Görgü Kuralları</li><li>• İnsan ve Vatan Sevgisi</li><li>• Tarihimizden Şahsiyetler</li><li>• Tiyatro, Halk Oyunları</li><li>• Arkadaşlık Dostluk İlişkileri</li><li>• Liderlik</li><li>• Kendini İfade Edebilme</li><li>• Sorumluluk Alabilme</li><li>• Gönüllük ve Yardımlaşma</li></ul>
<b>Sportif Faaliyetler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okçuluk, Bisiklet, Trekking</li><li>• Binicilik, Kano, Paintball</li><li>• Oryantring, Macera Parkuru</li><li>• Tırmanma Duvarı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yüzme, Sokak Oyunları</li><li>• Rafting, Mini Golf, Matrak</li><li>• Basketbol, Voleybol, Futbol</li><li>• Yüksek İp Parkuru</li></ul>
<b>Atölyeler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarih Atölyesi</li><li>• Sosyal Medya Atölyesi</li><li>• Değerler Atölyesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empati Atölyesi</li><li>• Yakın Tarih Atölyesi</li><li>• İnovasyon Atölyesi</li></ul>

Bahsedilen gençlik kamplarının haricinde Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, TÜBİTAK, ODTÜ, T3 Vakfı gibi özellikle teknoloji ve yenilik odaklı kurum ve kuruluşlarla işbirliklerinin yapıldığı görülmektedir. Bu işbirlikleri neticesinde Kod Adı 2023, Deneyap Teknoloji Atölyeleri, E-Spor Eğitimi, Genç Kod, Teknoloji Hamlesi, Robotgenç Yarışmaları, Teknofest Buluşmaları, Limitless Makers Programı yürütülen faaliyetler arasında sıralanmaktadır (GSB Faaliyet Raporu, 2022).

Gençlik faaliyetleri kapsamında yürütülen atölye, kulüp ve etkinliklerin daha anlaşılır olabilmesi bakımından tablo şeklinde sunulmuştur (Tablo 3, 4, 5). Tablolarda yer alan başlıklar incelendiğinde iletişim ve hitabet becerileri, yenilikçi düşünme ve inovasyon becerileri, bilgi ve iletişim teknoloji becerileri, kültürel farkındalık ve sosyal katılım becerileri, kişilik hakları ve sorumluluk becerileri, yabancı dil becerileri, sosyal medya farkındalık becerileri, robotik kodlama ve teknoloji geliştirme becerileri, liderlik, sosyal sorumluluk ve empati kurma becerilerinin 21. yüzyıl becerilerinden genel kabul gören konu başlıklarından olduğu görülmektedir.

## **Spor Faaliyetleri**

Çalışmanın bu kısmında Gençlik ve Spor Bakanlığı uhdesinde Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile gençlik ve spor il müdürlükleri tarafından sunulan spor hizmetleri incelenmiş ve bu kapsamda birçok spor faaliyetinin yürütüldüğü görülmüştür (Özbey ve Göküş, 2022). Ancak 21. yüzyıl becerilerinin entegre edilebileceği faaliyet alanları ele alındığında sunulan hizmet bakımından devamlılık arz eden, gündüzlü ve/veya yatılı olarak hizmet sunulan Sporcu Eğitim Merkezleri ile Türkiye Olimpik Hazırlık Merkezlerinin bu çalışma kapsamında incelenmesi uygun görülmüştür.

Bahsedilen bu merkezler, 1 sayılı CBK'nın 189'uncu maddesine göre Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü uhdesinde ve 29/11/2022 tarihli ve 32028 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Sporcu Eğitim Merkezleri ile Türkiye Olimpik Hazırlık Merkezleri Yönetmeliğine göre sevk ve idare edilmektedir (CBK, 2018; SEM ile TOHM Yönetmeliği, 2022). Bu merkezlere, ilgili Yönetmelik ve Bakanlık tarafından çıkartılan talimatlar doğrultusunda sporcu alınmakta, seçilen sporculara farklı miktarlarda harçlık ödenmekte ayrıca sporcuların beslenme, barınma, giyim, eğitim, yol ve diğer ihtiyaçları ilgisine göre Bakanlık veya il müdürlükleri tarafından karşılanmaktadır. Gençlik ve spor il müdürlükleri bünyesinde 53 il ve 56 merkezde faaliyetlerine devam eden sporcu eğitim merkezlerinde yaklaşık 2.500 sporcuya eğitim verilirken, Türkiye olimpik hazırlık merkezlerinde ise 25 il müdürlüğü bünyesinde yaklaşık 1.300 sporcuya gündüzlü ve/veya yatılı hizmet verilmektedir (GSB Faaliyet Raporu, 2022; Sporcu Yetiştirilmesine Dair Yönetmelik, 2021).

Bakanlık tarafından sporcu eğitim merkezleri ile Türkiye olimpik hazırlık merkezlerinde performans sporcusu yetiştirilmesine yönelik sportif eğitimlerin yanı sıra sporcuların akademik ve sosyal hayatlarında da başarılı birer vatandaş olabilmeleri için çeşitli eğitim çalışmaları yürütülmektedir. 21. yüzyıl becerileriyle ilişkili olan bu çalışmalar sporcuların akademik eğitim müfredatlarıyla birlikte ele alınarak merkezlerde etüt dersleri şeklinde sunulmaktadır. Bu eğitimlerin içerikleri en az bir yabancı dil olmak üzere akademik danışmanlar eşliğinde planlanmaktadır. Ayrıca alanında uzman psikologlar tarafından sporcuların sosyal becerilerine katkı sağlanması amacıyla rehberlik ve kariyer planlama hizmetlerinin verildiği, yine sporcuların iletişim becerilerinin geliştirilmesi ile sosyalleşmelerinin sağlanması amacıyla çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiği görülmektedir (Doğan, 2018; SEM ile TOHM Yönetmeliği, 2022; Uygulama Talimatı, 2018).

## **Yurt Hizmetleri Faaliyetleri**

Bakanlık tarafından sunulan yurt hizmetleri 1 sayılı CBK'nın 188'inci maddesine göre Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü uhdesinde ve 22/8/1961 tarihli ve 10887 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurt Hizmetleri Kanunu ile 9/4/2021 tarihli ve 31499 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yurt Hizmetleri Yönetmeliğine göre sevk ve idare edilmektedir (CBK, 2018; Yurt Hizmetleri Yönetmeliği, 2021; 351 Sayılı Kanun, 1961).

2022 yılı itibarıyla 800 yurttan 850 bin yatak kapasitesiyle hizmet verilen yurtlarda öğrencilere yalnızca beslenme ve barınma değil aynı zamanda sosyal, kültürel, akademik ve sportif alanlarda da çeşitli hizmetler sunulmaktadır (Tablo 6). Sunulan bu hizmetler sayesinde yurt hizmetlerinden faydalanan öğrencilerin okul dışında arta kalan zamanlarını verimli geçirmeleri sağlanmaya çalışılmaktadır. 2021 yılı itibarıyla Türkiye genelindeki yurtlarda 10 binden fazla faaliyet düzenlenmiş olup bu faaliyetlere yaklaşık 400 bin öğrencinin katılım sağladığı görülmektedir (GSB Faaliyet Raporu, 2022). Öğrencilerin yurt hizmetlerinden faydalandığı süre boyunca akademik eğitimlerinin yanı sıra diğer sosyal becerileri de kazanım

olarak elde etmeleri ve entelektüel sermayelerine katkı sağlamaları Bakanlık tarafından amaçlanmaktadır.

**Tablo 6.** Yurtlarda yürütülen sosyal, kültürel, akademik ve sportif faaliyetlerin konu başlıkları (GSB Yurtlarda Eğitim, 2023; GSB Faaliyet Raporu, 2022).

<b>Yurtlarda Yürütülen Sosyal, Kültürel, Akademik ve Sportif Faaliyetler</b>	
<b>Akademik Eğitim Faaliyetleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İnsan ve Toplum Atölyesi</li> <li>• Duygu Yönetimi Atölyesi</li> <li>• Tüketim Çarkları Atölyesi</li> <li>• Dini İlimleri Atölyesi</li> <li>• İslam Felsefesi Atölyesi</li> <li>• Adabı Muâşeret Atölyesi</li> <li>• Edebiyat Atölyesi</li> <li>• El Sanatları Kursları</li> <li>• Meslekî Gelişim Kursları</li> <li>• Dil Kursları</li> <li>• Müzik ve Görsel Sanatlar Kursları</li> <li>• Din ve Değerler Eğitimi Kursları</li> <li>• Türk İslam Sanatları Kursları</li> </ul>
<b>Sosyal Sorumluluk Projeleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Millî ve Manevi Değerlerle İlgili Farkındalık Projeleri</li> <li>• Engellilerle İlgili Projeler</li> <li>• Yaşlılarla İlgili Farkındalık Projeleri</li> <li>• Hayvanlarla İlgili Farkındalık Projeleri</li> <li>• Çevre Duyarlılığıyla İlgili Farkındalık Projeleri</li> </ul>
<b>Gezi ve Kamp Programları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kültür Gezileri</li> <li>• Manevi Medeniyet Gezileri</li> <li>• Doğa Gezileri</li> <li>• Tarih ve Medeniyet Gezileri</li> <li>• Şehitlik Ziyaretleri</li> <li>• Tematik Kış Kampları</li> </ul>
<b>Spor Faaliyetleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basketbol</li> <li>• Futbol</li> <li>• Atletizm</li> <li>• Satranç</li> <li>• Cimnastik</li> <li>• Badminton</li> <li>• Voleybol</li> <li>• Masa Tenisi</li> <li>• Bilardo</li> <li>• Yüzme</li> <li>• Mücadele Sporları</li> <li>• Okçuluk</li> </ul>

Tablo 6’da görüldüğü üzere Bakanlık tarafından yurt hizmetlerinden faydalanan öğrencilere barınma ve beslenme hizmetlerinin yanı sıra yaşam becerilerinin kazandırılması amacıyla birçok alanda farklı eğitimlerin düzenlendiği görülmektedir. 21. yüzyıl beceri içerleriyle ilgili bu eğitimler sayesinde öğrencilerin ders dışında arta kalan zamanlarını daha verimli geçirdikleri ve bu sayede öğrencilerin entelektüel sermaye düzeylerinin artırıldığı düşünülmektedir.

## **SONUÇ VE ÖNERİLER**

21. yüzyıl becerileri ile bu becerilerin gençlik, spor ve yurt hizmetlerindeki öneminin araştırıldığı bu çalışmada ulusal/uluslararası kurum ve kuruluş raporları, akademik çalışmalar ve diğer ilgili dokümanlar incelenmiştir. Bu incelemelerde, 21. yüzyıl becerileri tanımının net bir şekilde kavramlaştırılmadığı ancak kişilerin sahip olması gereken beceri setlerinde farklılıklardan çok benzerliklerin olduğu tespit edilmiştir. Mutabık kalınan 21. yüzyıl becerilerinin kavram üretebilme, öngörebilme, etkili iletişim ve empati kurabilme, sağduyulu olabilme, hayal edebilme, bilgiyi doğru kanallardan edinebilme, eleştirel düşünebilme, analiz yapabilme, problem çözebilme, risk alabilme, işbirliği yapabilme ve teknolojiyi takip ederek bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanabilme gibi entelektüel becerileri kapsadığı görülmektedir.

21. yüzyıl becerilerine duyulan ihtiyaç özellikle nitelikli işgücü ve istihdam alanı olarak ele alındığında, günümüzdeki mesleklerin yaklaşık yüzde 15’inin 20 yıl içerisinde kaybolacağı, yaklaşık yüzde 35’inde ise köklü değişimlerin yaşanacağı (OECD, 2019b), özellikle yapay zekânın iş gücü piyasasına girmesiyle birlikte gelecek 10 yılda her 10 çalışandan 6’sının mevcut işlerini kaybedecekleri birçok kurum tarafından ifade edilmektedir (Euronews, 2023). Avrupa Beceri Yılı kapsamında araştırılmada ise mesleklerin yüzde 90’ının dijital

beceriler gerektireceği ve şu an işgücü piyasasında istihdam edilenlerin yüzde 33'ünden fazlasının birçok sektörde gerekli olan becerilerden yoksun olduğu, 16-74 yaş grubunu oluşturan kişilerin yalnızca yüzde 54'ünün temel dijital görevleri yerine getirebildiği ve bu durumun kısa bir zaman diliminde ciddi istihdam sorunu oluşturacağı öngörülmektedir (European Union, 2023). Avrupa Parlamentosu ve Konsey Kararında da Avrupa Birliğine üye ülkelerdeki şirketlerin yüzde 77'sinin işin gereği olan becerilere sahip işgöreni istihdam edemedikleri ifade edilmektedir (European Commission, 2022).

Geleceğin mesleklerinin tanımlanarak istihdam sorununun önüne geçilebilmesi için 21. yüzyıl becerileriyle donatılmış bir gençliğe ihtiyaç duyulduğu ve bu durumun ivedi bir şekilde politikaya dönüştürülmesi gerektiği Avrupa Gençlik Yılı programının en önemli çıktısı olarak kabul edilmektedir (European Union, 2023). Benzer tavsiyelerin Uluslararası Çalışma Örgütü tarafından da yapıldığı görülmektedir. ILO'ya göre işsizlik kriziyle başa çıkılabilmesi, süregelen yeniliklere uyum sağlanabilmesi ve nitelikli üretimin devam ettirilebilmesi için temel meslekî becerilerin yanı sıra 21. yüzyıl becerilerine de ihtiyaç duyulmaktadır. Bu becerilerin hayat boyu devam ettirilebilmesi için çocuk, genç ve yetişkinlerin öğrenme sürecine dâhil edilmeleri gerektiği ayrıca kişilerin elde ettikleri bilgileri sosyal hayatlarında da uygulamalarına fırsat verilmesi gerektiği ifade edilmektedir (ILO, 2021).

İlgili alanyazında da görüldüğü üzere günümüzde 21. yüzyıl becerilerine sahip olunması tercihten öteye geçerek hayati bir gereklilik haline gelmiştir. Bu kapsamda Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından sunulan hizmetlerin, mutabık kalınan 21. yüzyıl becerilerinin elde edilebileceği şekilde tasarlanarak bir sistem oluşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Oluşturulacak bu sistemin temeli genetik kodlarımız ve kültürel mirasımız göz önünde bulundurularak kadim Türk kültürü ve medeniyetine dayandırılması halinde kökten değişimlerin neden olduğu yıkıcı etkilerin en aza indirilebileceği düşünülmektedir. Bu düşüncenin Hz. Mevlânâ'nın "Pergel Metaforu" ile açıklanması yerinde olacaktır (Kalın, 2022). Şayet pergelin iğnesi binlerce yıllık kültürel birikime sahip bir medeniyete sabitlenirse diğer ucunun hangi perspektiften ne kadar uzağa gittiğinin sistem açısından bir önemi olmayacaktır. Çünkü hareketli uç ancak sabit ucun müsaade ettiği yönde şekil alabilecektir. Cibran'ın (2021) kalemiyle "*Şekli olmayan sonsuza kadar biçimini arar.*" ifadesi bu çıkarımı destekler niteliktedir. Sonuç olarak farklı parametrelerin ve disiplinlerin bütüncül olarak yer alacağı bu yeni sistem sayesinde, kurumsal olarak "sürekli değişim" yerine belli değerler odağında "ilkeli gelişim" fikrinin benimsenmesi, yeniliğin ve ardı sıra gelen değişimin gerekli olduğu hallerde ise sistemin topyekûn değiştirilmesine gerek duyulmadan yeniliğe uyum sağlanabilmesi mümkün olabilecektir.

## **KAYNAKLAR**

American Association of Colleges of Teacher Education, (AACTE). (2010). *21st Century Knowledge and Skills in Educator Preparation*. AACTE Publications.

Ananiadou, K., Claro, M. (2009). *21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries*. OECD Education Working Papers No. 41. OECD Publications. <https://dx.doi.org/10.1787/218525261154>

Anayasa. (1982). *Türkiye Cumhuriyeti Anayasası*. 9/11/1982 tarihli ve 17863 (Mükerrer) sayılı Resmî Gazete.

Assessment and Teaching of 21st Century Skills Framework, (ATC21s). (2008). *Assessment and teaching of 21st century skills*. <https://atc21s.org/about-us/> Erişim tarihi: 12/09/2023.

Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, (AYÇ). (2019). *Avrupa yeterlilikler çerçevesi: Öğrenme, çalışma ve uluslararası hareketliliği destekleme*. Mesleki Yeterlilik Kurumu Yayınları.

Cansoy, R. (2018). Uluslararası çerçevelere göre 21.yüzyıl becerileri ve eğitim sisteminde kazandırılması. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 3112-3134.

Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, (CBK). (2018). *1 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi*. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/19.5.1.pdf> Erişim tarihi: 03/10/2023.

Çiftçi, S., Sağlam, A., & Yayla, A. (2021). 21. yüzyıl becerileri bağlamında öğrenci, öğretmen ve eğitim ortamları. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (24), 718-734.

DeSeCo.(2023). *Definition and selection of competencies: Theoretical and conceptual foundations*. <https://www.deseco.ch/> 01.10.2023. tarihinde erişildi.

Doğan, D. (2018). *Spor Genel Müdürlüğüne bağlı sporcu eğitim merkezlerinde yürütülen yönetsel uygulamaların merkez müdürleri ve antrenörleri açısından değerlendirilmesi*. Yayınlanmış Yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı, Muğla.

Euronews. (2023). *OECD: Tıp, finans ve hukuk gibi alanlardaki kalifiye meslekler de yapay zekâ tehdidi altında*. <https://tr.euronews.com/2023/07/13/oecd-tip-finans-ve-hukuk-gibi-alanlardaki-kalifiye-meslekler-de-yapay-zeka-tehdidi-altinda> Erişim tarihi: 10/10/2023.

European Commission. (2022). *Decision of the European Parliament and of the Council on a European year of skills 2023*. Brussels, 12.10.2022 COM(2022) 526 final 2022/0326 (COD). [https://commission.europa.eu/system/files/2022-12/COM\\_2022\\_526\\_1\\_EN\\_ACT\\_part1\\_v6.pdf](https://commission.europa.eu/system/files/2022-12/COM_2022_526_1_EN_ACT_part1_v6.pdf) Erişim tarihi: 10/10/2023.

European Union. (2019). *Key competences for lifelong learning*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

European Union. (2023). *European year of skills. Plugging the digital skills gap*. [https://year-of-skills.europa.eu/system/files/2023-07/DigitalSkills\\_factsheet\\_FINAL.pdf](https://year-of-skills.europa.eu/system/files/2023-07/DigitalSkills_factsheet_FINAL.pdf) Erişim tarihi: 01/10/2023.

Gelen, İ. (2017). P21-Program ve öğretimde 21. yüzyıl beceri çerçeveleri (ABD uygulamaları). *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 15-29.

Gençlik Kampları. (2023). *Gençlik kampları aktiviteler*. <https://genclikkamplari.gsb.gov.tr/> Erişim Tarihi: 05/10/2023.

Gençlik Merkezleri Yönetmeliği. (2022). *Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Merkezleri Yönetmeliği*. 26/5/2022 tarihli ve 31847 sayılı Resmî Gazete.

GHGM. (2022). *Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü vizyon kulüpleri eğitici eğitimi*. <https://ghgm.gsb.gov.tr/HaberDetaylari/1/245536/vizyon-kulupleri-egitici-egitimi.aspx> Erişim tarihi: 05/10/2023.

Glen Waverley Secondary Colege, (GWSC). (2023). *21st century skills framework* GWSC. <https://www.gwsc.vic.edu.au/page/214/21st-Century-Skills-Framework> Erişim tarihi: 20/09/2023.

Global Business Coalition for Education, (GBC). (2019). *The 2030 Skills scorecard bridging business, education, and the future of work*. Global Business Coalition for Education Report. GBC Publication.

Global Partnership for Education, (GPE) (2020). *21st century skills: What potential role for the global partnership for education?* GPE Publications.

Griffin, P., & Care, E. (2015). *Assessment and teaching of 21st century skills: Methods and approach*. Springer Publications.

GSB Faaliyet Raporu. (2022). *Gençlik ve Spor Bakanlığı 2022 faaliyet raporu*. Strateji Geliştirme Başkanlığı Ankara.



GSB Yurtlarda Eğitim. (2023). *Gençlik ve Spor Bakanlığı yurtlarda eğitim hizmeti*. <https://gsb.gov.tr/gsb yurtlari/yurtlarda-egitim-hizmeti.html> Erişim tarihi: 05/10/2023.

GSBBiz. (2023). *Gençlik merkezleri faaliyetleri*. <https://e-genc.gsb.gov.tr/EGenc/Faaliyet/FaaliyetList?kurumTipEnum=GenclikMerkezi> Erişim tarihi: 01/10/2023.

Güçlü, İ. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri: Teknik, yaklaşım, uygulama*. Ankara: Nika Yayınevi.

Hamarat, E. (2019). *21. yüzyıl becerileri odağında Türkiye'nin eğitim politikaları*. Ankara: SETA Yayınları.

Harvard University. (2023). *Navigate the complex field of social and emotional learning*. <http://exploresel.gse.harvard.edu/> Erişim tarihi: 02/10/2023.

ILO. (2021). *Global framework on core skills for life and work in the 21st century*. ILO Publications. ISBN: 978-92-2-035041-6.

Kahn, İ. (2022). *Gök kubbenin altında*. İstanbul: İnsan Yayınları.

Kiraz, B. (2022). *Eleştirel düşünme becerisini geliştirme açısından Türkçe ders kitapları üzerine bir inceleme*. Yayımlanmış Yüksek Lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara.

Legatum Institute. (2023). *The 2023 Legatum prosperity index*. 8th edition. London. Legatum Institute Publications.

Massachusetts Institute of Technology. (2019). *A 21st century education at MIT*. <https://web.mit.edu/fnl/volume/314/silbey.html> Erişim tarihi: 12/10/2023.

Massachusetts Institute of Technology. (2023). *QS ranks MIT the world's no. 1 university for 2023-24*. <https://news.mit.edu/2023/qs-ranks-mit-1-university-23-24-0627#:~:text=the%20world's%20No.-1%20university%20for%202023%2D24,first%20in%2011%20subject%20areas>. Erişim tarihi: 12/10/2023.

MEB. (2011). *MEB 21. yüzyıl öğrenci profili*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.

MEB. (2018). *2023 eğitim vizyonu*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.

Ministry of Education Singapore. (2023). *21st century competencies*. <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/21st-century-competencies> Erişim tarihi: 20/09/2023.

Nalbantoğlu, Can. (2021). 2020 Küresel beceriler endeksinde 21. yüzyıl becerileri değerlendirmesi. *Ulakbilge Dergisi*. 9. 20-29.

OECD. (2016). *E2030 Conceptual framework: Key competencies for 2030 (DeSeCo 2.0)*. Directorate for education and skills education policy committee. OECD Publications.

OECD. (2019a). *The future of work: OECD Employment outlook 2019*. OECD Publications.

OECD. (2019b). *OECD Future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030 a series of concept notes*. OECD Publications.

On Birinci Kalkınma Planı. (2019). *On Birinci Kalkınma Planı*. On Birinci Kalkınma Planının (2019-2023) Onaylandığına İlişkin Karar. 23/7/2019 tarihli ve 30840 (Mükerrer) sayılı Resmî Gazete.

Özbey, Ö., & Göküş, M. (2022). Kamu hizmeti olarak Gençlik ve Spor Bakanlığı faaliyetlerinin incelenmesi: Spor hizmetleri örneği. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 17(1), 113-128.

P21. (2019). *Framework for 21st century learning definitions*. [https://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21\\_Framework\\_DefinitionsBfK.pdf](https://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_DefinitionsBfK.pdf) Erişim tarihi: 25.02.2023.

- PISA. (2019). *PISA 2018 results combined executive summaries volume I, II & III*. OECD Publications.
- PISA. (2021). *21st-century readers: Developing literacy skills in a digital world*. OECD Publishing.
- Sayıştay. (2021). *Gençlik ve Spor Bakanlığı 2020 Yılı Sayıştay Düzenlilik Denetim Raporu*. Sayıştay Başkanlığı.
- Schleicher, A., Mann, A. (2020). *How well are students prepared to enter the world of work?* OECD Education and Skills. <https://oecdeditoday.com/dream-jobs/> Erişim tarihi: 10/09/2023.
- SEM ile TOHM Yönetmeliği. (2022). *Gençlik ve Spor Bakanlığı Sporcu Eğitim Merkezleri ile Türkiye Olimpik Hazırlık Merkezleri Yönetmeliği*. 29/11/2022 tarihli ve 32028 sayılı Resmî Gazete.
- Sporcu Yetiştirilmesine Dair Yönetmelik. (2021). *Olimpik ve Paralimpik Sporcu Yetiştirilmesine Dair Yönetmelik*. 25/5/2021 tarihli ve 31491 sayılı Resmî Gazete.
- Suto, I., Eccles, H. (2014). *The Cambridge approach to 21st century skills: Definitions, development and dilemmas for assessment*. Singapore: IAEA Conference.
- Trilling, B., Fadel, C. (2009). *21st century skills learning for life in our times*. San Francisco: Jossey-Bass Company Published.
- TTKB. (2023). *21. yüzyıl becerileri ve değerlere yönelik araştırma raporu*. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Uçak, S. (2022). *21. yüzyıl becerileri ve eğitim felsefesi*. Yayımlanmış Doktora tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitimin Kültürel Temelleri Anabilim Dalı, Eğitim Felsefesi Programı, Ankara.
- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı (2021). *Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı (2021-2023) Genelgesi*. 2/10/2021 tarihli ve 31616 sayılı Resmî Gazete.
- Ulusal Gençlik ve Spor Politikası (2013). *Ulusal Gençlik ve Spor Politikası Belgesi*. 27/1/2013 tarihli ve 28541 sayılı Resmî Gazete.
- UNESCO. (2015). *Transversal skills in TVET: Policy implications*. Asia-Pacific Education System Review Series No. 8. (2nd edition). France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Published. ISBN 978-92-9223-477-5 (Electronic version).
- UNESCO. (2017). *E2030: Education and skills for the 21st century report*. UNESCO Published.
- United Nations. (2022). *The sustainable development goals report*. New York: United Nations Publications. e-ISBN: 978-92-1-001809-8.
- Uygulama Talimatı. (2018). *Olimpik hazırlık merkezleri uygulama talimatı*. [https://shgm.gsb.gov.tr/Public/Edit/images/SGM/Mevzuat/Talimatlar/TOHM\\_Uygulama\\_Talimat%C4%B1\\_09112018.pdf](https://shgm.gsb.gov.tr/Public/Edit/images/SGM/Mevzuat/Talimatlar/TOHM_Uygulama_Talimat%C4%B1_09112018.pdf) Erişim tarihi: 20/09/2023.
- Ünal, S. (2023). *21. yüzyıl becerileri çerçevesinde ortaöğretim din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programlarının analizi*. Yayımlanmış Doktora tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Voogt, J., Roblin, N.P. (2010). *21st century skills*. Enschede: University of Twente Published.
- World Economic Forum, (WEF). (2016). *The future of jobs: Employment, skills and workforce strategy for the fourth industrial revolution*. WEF Global Challenge Insight Report.
- World Economic Forum, (WEF). (2023). *Future of jobs report 2023*. WEF Insight Report. ISBN-13: 978-2-940631-96-4.
- Yalçın, S. (2018). 21. yüzyıl becerileri ve bu becerilerin ölçülmesinde kullanılan araçlar ve yaklaşımlar. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 51(1), 183-201.

Yılmaz, K. (2021). *Öğretmen görüşlerine göre okul müdürlerinin 21. yüzyıl becerileri*. Yayınlanmamış Doktora tezi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Aydın.

Yurt Hizmetleri Yönetmeliği. (2021). *Gençlik ve Spor Bakanlığı Yurt Hizmetleri Yönetmeliği*. 9/4/2021 tarihli ve 31499 sayılı Resmî Gazete.

Zignani, T. (2023). *Launch of the European year of skills*. UN Digital Skills and Jobs Platform. <https://digital-skills-jobs.europa.eu/en/latest/news/launch-european-year-skills> Erişim tarihi: 01/10/2023.

351 Sayılı Kanun. (1961). *Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurt Hizmetleri Kanunu*. 22/8/1961 tarihli ve 10887 sayılı Resmî Gazete.