

# Konya İlinde Performans Yüzme Sporunu Yapan Yüzücülerin Yüzme Sporuna Başlama Nedenleri ve Beklentileri

Durdu Mehmet AVAN<sup>1A</sup>, Sezen AVAN<sup>2B</sup>, Onur Can DOLGUN<sup>3C</sup>

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Gençlik Spor İl Müdürlüğü, Kahramanmaraş, TÜRKİYE

<sup>2</sup>Selçuk Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi Anabilim dalı, Konya, TÜRKİYE

<sup>3</sup>Top Kapı Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği, İstanbul, TÜRKİYE

**Sorumlu Yazar:** Ad Soyad: Durdu Mehmet Avan e-mail:memetavan46@hotmail.com

**Çıkar Çatışmaları:** Yazar(lar)ın beyan edeceği herhangi bir çıkar çatışması yoktur.

**Telif Hakkı ve Lisans:** Dergide yayın yapan yazarlar, CC BY-NC 4.0 kapsamında lisanslanan çalışmalarının telif hakkını saklı tutar.

**Etik Beyanı:** Bu çalışmanın gerçekleştirilmesi ve yazılmasında bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve kullanılan tüm kaynaklara usulüne uygun şekilde atıfta bulunulduğu beyan edilmiştir.

A: Orcid ID: 0000-0001-5280-8210 B: Orcid ID: 0009-0000-2760-7118 C: Orcid ID: 0000-0002-2468-1539

## Özet

Konya ilinde yüzme sporu ile uğraşan ve profesyonel anlamda ilerlemek için çalışan yüzücülerin yüzme sporuna başlama nedenleri ve bu spor dalından beklentilerinin belirlenmesi bu araştırmanın amacını teşkil etmektedir. Araştırma evrenini, Konya ilinde ulusal kategoride yarışmacı olan ve Türkiye şampiyonasına, bölge yarışmalarına katılmış olan 12-16 yaş kategorisinde yer alan yaklaşık 180 yüzme sporcusu oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise Konya ilindeki yüzme spor kulüplerinden rastgele seçilen 12-16 yaş grubu yüzücülerinden toplam 79 (26 kadın-53 erkek) oyuncudan oluşan sporcu ile sınırlandırılmıştır. Veriler Spss 22 paket program kullanılarak değerlendirilmiştir. Anketlerden elde edilen veriler kullanılarak aritmetik ortalama dağılımları, standart sapma ve t-testi hesaplanmıştır. Veriler "0,05" anlamlılık düzeyine göre değerlendirilmiştir. Bulgularda ailelerin spor yönlendirmede etkili oldukları yüzücülerin bu sporu maddi kazanç elde etmek için yapmadıkları, bu sporu seçmelerinde antrenör ve beden eğitimi öğretmenlerinin fazla etkili olmadıkları, yüzücülerin milli sporcu olmak istedikleri ve tanınan bir sporcu olmak istedikleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Yüzme, Performans yüzme, Yüzmeye Başlama Nedenleri, Yüzme Sporundan Beklentiler.

## Reasons and Expectations of Swimmers Doing Performance Swimming in Konya to Start Swimming

### Abstract

The purpose of this research is to determine the reasons why swimmers who are engaged in swimming sports in Konya province and work to progress professionally start swimming and their expectations from this branch of sports. The research population consists of approximately 180 swimming athletes in the 12-16 age category who are competitors in the national category in Konya and participated in the Turkish championship and

regional competitions. The sample of the research was limited to a total of 79 (26 female - 53 male) swimmers in the 12-16 age group randomly selected from swimming sports clubs in Konya province. The data were evaluated using spss 22 package program. Using the data obtained from the surveys, arithmetic mean distributions, standard deviation and t-test were calculated. The data were evaluated according to the "0.05" significance level. In The Findings, it was concluded that families are effective in directing sports, swimmers do not do this sport for financial gain, coaches and physical education teachers are not very effective in choosing this sport, swimmers want to be national athletes and they want to be a well-known athlete.

**Keywords:** Swimming, Performance swimming, Reasons to Start Swimming, Expectations from Swimming

## GİRİŞ

Spor, bireylerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini sağlayan, bilgi, beceri ve liderlik yeteneklerini geliştiren bir araçtır. Sporun uluslararası dostluk ve barış ile ülke ekonomisine getirdiği olumlu katkıları vardır. Ayrıca, günümüzde gerek basın yayın organlarının spora yaklaşımı, gerekse insanların stresten kurtulma, vücutlarını formda tutma çabaları ve hepsinin ötesinde sporda kazanılan uluslararası başarılar, toplumun günlük yaşamında ve moral düzeyinde oldukça önemli hale gelmiş, spora önemli bir boyut kazandırmıştır (Sunay 2002).

Günümüz dünyasında spora olan ilgi her geçen gün artmakta ve sporun önemi insanlar arasında sürekli değer kazanmaktadır. İster bireyler arası ister toplumlar arası iyi ilişkilerin meydana gelmesinde, çocukların kötü alışkanlıklardan uzak ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmesinde sporun önemi çok büyüktür. Gelişmiş ülkelerde aileler çocuklarını fiziksel gelişimin yanı sıra zihinsel gelişime katkı sağlayacağı düşüncesiyle, gelişme çağlarında spora yönlendirilmektedir (Günay ve ark. 2013).

Son yıllarda ülkemizde de çocukların spora yönlendirilmesi ve başarılı sporcular yetiştirilmesi konusunda devlet tarafından da çok ciddi adımlar atılmaktadır. Çocukların ileri ki dönemlerde profesyonel olarak yapacakları branşlarda başarılı olabilmeleri için, atletizm, yüzme ve jimnastik gibi temel spor branşlarında eğitim almaları ilerisi için önem arz etmektedir (Mengütay 1997).

“Bireysel sporlar içerisinde yüzme sporu, olimpiyat oyunları ile dünya çapında gün geçtikçe daha fazla insan tarafından ilgi görmektedir. Yüzmeye erken yaşta başlayan çocukların başarılı olma olasılığı daha muhtemeldir. Her geçen gün daha fazla aile yüzme sporunun önemini kavramakta ve çocuklarını bu spora teşvik etmektedir” (Şahin 2018, s,2).

Son yıllarda tüm dünyada popüleritesi hızla artan ve ülkemizde de yavaş yavaş okullara girerek tabana doğru yayılan yüzme sporu, yüzme yapanların sosyal olma ve tanınma isteği ve yüzme sporundan büyük keyif almalarının yanı sıra, ileri seviyede yapıldığında sporcuya ekonomik katkı da sağlaması nedeniyle, tercih edilen sporların arasında kendine yer bulmaya başlamıştır (Liman 2004).

## GEREÇ VE YÖNTEM

### Araştırma grubunun özellikleri

Bu çalışmanın etik kurul raporu Top Kapı Üniversitesinden 01.07.2022 tarihli sayı: E-31675095-100-2200007294 sayılı etik kurul kurulundan izin alınarak yapılmıştır.

Araştırma evrenini Türkiye’de 12–16 yaş kategorisinde yer alan yaklaşık 180 yüzme performans yüzücüsü oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise Konya ilindeki yüzme spor kulüplerinden Türkiye şampiyonasına ve bölge yarışlarına katılmış yüzücülerden oluşan rasgele seçilen 12–16 yaş kategorisinde yarışan 53 erkek, 26 kadın toplam 79 yüzücüden oluşan sporcuya sınırlanmıştır.

## Veri Toplama Aracı

Verilerin elde edilmesinde “Türkiye’de Performans Tenisi Yapan Yüzücülerin Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri” nin değerlendirilmesini amaçlayan toplam 33 sorudan oluşan anket kullanılmıştır. Anket; Türkiye’de Performans Tenisi Yapan Yüzücülerin Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri Hakan Sunay ve Yücel Yıldırım ‘kullanmış olduğu anket sorularından oluşmakta ve araştırmanın amacına uygun olarak yeniden düzenlenmiş ve veri toplama aracı olarak çalışma grubuna uygulanmıştır. Anketlerden elde edilen verilerin aritmetik ortalama dağılımları bulunmuş, standart sapmaları hesaplanmış cevapların karşılaştırılmasında t-testi kullanılmıştır. 5’li Likert dereceleme ölçeğindeki yorumlarda Aralıklar,  $4/5=0.80$  formülüyle belirlenmiştir.

Buna göre; 1.00-1.80 (1- Hiç) 1.81-2.60 (2- Az) 2.61-3.40 (3 -Orta) 3.41-4.20 (4 -Fazla) 4.21-5.00 (5 - Çok Fazla) şeklinde puanlama yapılmıştır.

## BULGULAR

Araştırmaya katılan yüzücülerin 26’sı kadın, 53’ ünü erkek sporcu ve 39’unu ilköğretim, 40’ını ise lise öğrencileri oldukları saptanmıştır.

**Tablo 1.** Cinsiyetlere göre yüzme sporuna başlama nedenleri açısından farklılıkların dağılımı

| Anket Maddeleri                                                 | Kadın<br>N= 26<br>(X(A.Ort) -<br>Ss | Erkek<br>N= 53<br>X(A.Ort)Ss | t- Testi<br>P |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------|
| Anne, Baba ve kardeşin spora yönelmedeki etkisi                 | 3,88 ± 1,36                         | 3,90 ± 1,43                  | 0,950         |
| Yaşadığınız çevrenin spora başlamadaki etkisi                   | 2,34 ± 1,41                         | 2,69 ± 1,64                  | 0,354         |
| Arkadaş ve akran grubunun spora başlamadaki etkisi              | 2,65 ± 1,44                         | 2,32 ± 1,45                  | 0,340         |
| Beden eğitimi öğretmeninin spora başlamadaki etkisi             | 1,76 ± 1,33                         | 1,94 ± 1,43                  | 0,605         |
| Basın yayın organlarının spora başlamadaki etkisi               | 1,84 ± 1,18                         | 1,94 ± 1,32                  | 0,752         |
| Televizyon kanallarının spora başlamadaki etkisi                | 1,80 ± 1,13                         | 1,79 ± 1,13                  | 0,955         |
| Yakın çevredeki bir antrenörün spora başlamadaki etkisi         | 2,96 ± 1,48                         | 2,52 ± 1,64                  | 0,260         |
| Dünyaca ünlü bir sporcu olma isteğinin spora başlamadaki etkisi | 2,84 ± 1,56                         | 3,24 ± 1,62                  | 0,303         |
| Milli takım sporcusu olma isteğinin spora başlamadaki etkisi    | 3,30 ± 1,64                         | 3,66 ± 1,56                  | 0,358         |
| Çok beğendiğim bir sporcunun spora başlamadaki etkisi           | 2,46 ± 1,63                         | 2,33 ± 1,35                  | 0,727         |

\*ortalama ± standart sapma p<0,05

**Tablo 2.** Öğrenim durumuna göre yüzme sporuna başlama nedenler

| Anket Maddeleri                                              | İlköğretim N= 39<br>X(A.Ort) SS | LİSE N=40<br>X(A.Ort) SS | t-testi<br>P |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------|
| Anne, Baba ve kardeşin spora yönelmedeki etkisi              | 3,79± 1,48                      | 4,00 ± 1,32              | 0,519        |
| Yaşadığınız çevrenin spora başlamadaki etkisi                | <b>3,00 ± 1,63</b>              | <b>2,17 ± 1,41</b>       | <b>0,019</b> |
| Arkadaş ve akran grubunun spora başlamadaki etkisi           | <b>2,76 ± 1,58</b>              | <b>2,10 ± 1,23</b>       | <b>0,039</b> |
| Beden eğitimi öğretmeninin spora başlamadaki etkisi          | 2,10 ± 1,55                     | 1,67 ± 1,20              | 0,175        |
| Basın yayın organlarının spora başlamadaki etkisi            | 2,07 ± 1,43                     | 1,75 ± 1,08              | 0,256        |
| Televizyon kanallarının spora başlamadaki etkisi             | <b>2,12 ± 1,28</b>              | <b>1,47 ± 0,84</b>       | <b>0,009</b> |
| Yakın çevredeki bir antrenörün spora başlamadaki etkisi      | 2,94 ± 1,68                     | 2,40 ± 1,48              | 0,128        |
| Dünyaca ünlü bir sporcu olma isteğinin spora başlamadaki et  | 3,41 ± 1,66                     | 2,82 ± 1,51              | 0,106        |
| Milli takım sporcusu olma isteğinin spora başlamadaki etkisi | 3,76 ± 1,52                     | 3,32 ± 1,63              | 0,217        |
| Çok beğendiğim bir sporcunun spora başlamadaki etkisi        | 2,48 ± 1,55                     | 2,27 ± 1,33              | 0,517        |

X= ortalama ± standart sapma p<0,05

**Tablo 3.** Öğrenim durumuna göre yüzme sporu ile profesyonel biçimde uğraşma nedenleri

| Anket Maddeleri                                        | İlköğretim<br>N= 39<br>X(A.Ort) Ss | Lise<br>N= 40<br>X(A.Ort) Ss | t-Testi<br>P |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------|
| Maddi gelir arttırmak                                  | 1,92 ± 1,52                        | 1,80 ± 1,20                  | 0,691        |
| Yüzme sporunu sevmek                                   | 4,58 ± 0,88                        | 4,65 ± 0,62                  | 0,726        |
| Sporun olumlu katkılarında haberdar olmak              | 4,46 ± 0,78                        | 4,47 ± 0,75                  | 0,938        |
| Spor yaparak boş zamanları olumlu değerlendirmek       | <b>4,10 ± 1,39</b>                 | <b>4,55 ± 0,90</b>           | <b>0,093</b> |
| Spor yaparak sağlıklı olmak                            | 4,43 ± 1,04                        | 4,72 ± 0,67                  | 0,148        |
| Sporcu olarak arkadaşlarca tanınıp sevilme ve sayılmak | 3,51 ± 1,44                        | 3,85 ± 1,31                  | 0,281        |
| Başarı kazanmaktan zevk duymak                         | 4,48 ± 0,96                        | 4,70 ± 0,68                  | 0,263        |
| Yeni ülkeler görmek                                    | 3,69 ± 1,52                        | 3,87 ± 1,06                  | 0,538        |
| Gerçek mutluluğu yüzme sporunda bulmak                 | 3,66 ± 1,36                        | 3,72 ± 1,19                  | 0,840        |

\*ortalama ± standart sapma p&lt;0,05

**Tablo 4.** Öğrenim durumuna göre yüzme sporundan beklentiler

| Anket Maddeleri                                                         | İlköğretim<br>N= 39<br>X(A.Ort) - SS | LİSE<br>N= 40<br>X(A.Ort)SS | t-Testi<br>P |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak                                       | 4,41 ± 1,09                          | 4,52 ± 0,78                 | 0,593        |
| İyi bir fiziki görünüme sahip olmak                                     | 4,48 ± 0,91                          | 4,50 ± 0,81                 | 0,948        |
| Çevreyle spor yapan popüler biri olarak ilişkileri sürdürmek            | 3,33 ± 1,45                          | 3,77 ± 1,22                 | 0,150        |
| İleride sporla ilgili üniversiteler düzeyinde eğitim görmek             | 3,35 ± 1,59                          | 3,05 ± 1,61                 | 0,396        |
| Yüzme sporu sayesinde yurtdışındaki üniversitelerden burs eğitimi almak | 3,87 ± 1,45                          | 3,57 ± 1,48                 | 0,372        |
| Antrenör olmak                                                          | 2,69 ± 1,62                          | 2,50 ± 1,43                 | 0,578        |
| Beden eğitimi öğretmeni olmak                                           | 2,41 ± 1,63                          | 1,95 ± 1,46                 | 0,191        |
| Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek                                     | 3,28 ± 1,63                          | 2,65 ± 1,49                 | 0,077        |
| Milli takım sporcusu olmak                                              | 4,17 ± 1,25                          | 4,05 ± 1,23                 | 0,646        |
| Herkesçe tanınan bir sporcu olmak                                       | 3,89 ± 1,50                          | 3,77 ± 1,42                 | 0,711        |

\*ortalama ± standart sapma p&lt;0,05

## TARTIŞMA ve SONUÇ

Yüzücülerin "Anne, baba ve kardeşin spora yönelmedeki etkisinde fazla etkilendikleri saptanmıştır. Bayraktar ve Sunay'ın (2004), Öztürk'ün (2004) ve Sunay ile Saracaloğlu'nun (2003) yaptıkları değişik çalışmalarda, yapılan çalışmayla benzer sonuçlar ortaya çıkmış çalışmamızla paralellik göstermektedir.

Yüzücülerin "Yaşanılan çevrenin spora başlamadaki etkisinden az etkilendikleri sonucuna varılmıştır. Yıldırım ve Sunay'ın (2009) çalışmasında fazla etkilendikleri bizim çalışmamızdaki sonuçla paralellik göstermemektedir.

Yüzücülerin "Arkadaş ve akran grubunun spora başlamadaki etkisinden az etkilendikleri tespit edilmiştir.

Yüzücülerin "Beden eğitimi öğretmenin spora başlamadaki etkisinden az etkilendikleri sonucu elde edilmiş, Yıldız'ın (2006) yaptığı benzer bir çalışmada da çalışmayla paralel sonuca ulaşıldığı saptanmıştır. Ancak Şimşek'in (2005) ve Bayraktar ve Sunay'ın (2004) yaptıkları çalışma sonucunda beden eğitimi öğretmenin spora başlamadaki etkisinin çok fazla olduğu bulunmuştur. Yukarıdaki verilere göre diğer spor branşlarında spora yönelmede beden eğitimi öğretmenlerinin etkilerinin farklılık gösterdiği söylenebilir.

Yüzücülerin "Basın yayın organlarının spora başlamadaki etkisi" incelendiğinde az etkilendikleri görülmektedir. Yıldırım ve Sunay (2009), Bayraktar ve Sunay'ın (2004) ve Sunay ve Sarıcaoğlu'nun (2003) yaptıkları çalışma, çalışmadaki sonuçlar ile paralellik göstermektedir.

Yüzücülerin "Televizyon kanallarının spora başlamadaki" oldukça az olduğu, bunun nedeninin televizyonlarda futbolun daha ön planda olması yüzme sporunun daha az yer almasından kaynaklanıyor olabilir.

Yüzücülerin "Yakın çevredeki bir antrenörün spora başlamadaki etkisini çok az etkilendikleri görülmüştür.

Yüzücülerin "Dünyaca ünlü bir sporcu olma isteğinin spora başlamadaki etkisi" incelendiğinde etkisinin fazla olduğu saptanmıştır. Yıldırım ve Sunay (2009) 'un yaptığı çalışmadaki sonuç ile benzerlik göstermektedir.

Yüzücülerin "Milli takım sporcusu olma isteğinin spora başlamadaki etkisinin fazla olduğu ve milli sporculardan etkilendikleri ve milli formayı giyme isteklerinin fazla oldukları sonucuna varılmıştır. Öztürk'ün (2004), Yıldırım ve Sunay (2009) yaptığı çalışma sonucu, çalışmadaki sonuçla paralellik göstermektedir.

Yüzücülerin "Çok beğenilen bir sporcunun spora başlamadaki etkisinin az olduğunu söylemektedir. Yıldırım ve Sunay (2009) yaptığı çalışma fazla olduğu söylenmiş bulunan sonuç çalışmamızla paralellik göstermemektedir.

Yüzme sporu ile profesyonel biçimde uğraşma nedenlerine ilişkin görüşlerinin dağılımına bakıldığında "Maddi gelir arttırmanın" profesyonel olarak yüzme sporu ile uğraşmakta olanlarda etkisinin çok fazla olmadığı görülmüştür. Yıldırım ve Sunay (2009), yaptığı çalışmada bizim çalışmamızla paralellik göstermektedir. Ancak Bayraktar ve Sunay'ın (2004) Bayan ve Erkek Voleybolcular ile Sunay ve Sarıcaoğlu'nun (2003) Farklı spor branşlarında yarışan sporcular üzerinde yaptıkları çalışmalar sonucunda, maddi gelir arttırmanın farklı spor branş sporcuları için önemli olduğu belirlenmiştir.

Yüzücülerin "Yüzme sporunu sevmenin spora yönelmedeki etkisi" incelendiğinde profesyonel bir biçimde yüzme ile ilgilenme etkisinin çok fazla olduğu tespit edilmiştir. Kaya (2014), Yıldırım ve Sunay (2009) yaptığı çalışmanın sonucuna paralellik göstermektedir.

Yüzücülerin "Sporun olumlu katkılarında haberdar olmanın spora yönelmedeki etkisi" için profesyonel olarak yüzme sporuyla uğraşma etkisinin çok fazla olduğu belirlenmiştir. Kaya (2014), Yıldırım ve Sunay (2009)'ın bulduğu sonuçlarla benzerlik göstermektedir.

Yüzücülerin "Spor yaparak boş zamanları olumlu değerlendirmenin spora yönelmedeki etkisi"nin çok fazla olduğu tespit edilmiştir.

Yüzücülerin "Spor yaparak sağlıklı olmanın spora yönelmedeki etkisi" için çok fazla etkili olduğu bulunmuştur. Kaya (2014) yaptığı çalışma ile sonuçlar paralellik göstermektedir.

Yüzücülerin "Sporcu olarak arkadaşlarca tanınıp sevilme ve sayılmanın spora yönelmedeki etkisi" nin çok fazla olduğu bulunmuştur. Bu sonuç, Şimşek'in (2005) yaptığı çalışma sonucuyla paralellik göstermektedir.

Yüzücülerin "Başarı kazanmaktan zevk duymanın spora yönelmedeki etkisi" nin çok fazla olduğu görülmüştür. Alibaz, Gündüz ve Şentuna'nın (2006) yaptığı çalışma ile sonuçlar paralellik göstermektedir.

Yüzücülerin "Yeni ülkeler görmenin spora yönelmedeki etkisi" nin çok fazla olduğu "Gerçek mutluluğu yüzme sporunda bulmanın spora yönelmedeki etkisi" nin de çok fazla olduğu bulunmuştur. Kaya (2014) yaptığı çalışma sonucuyla çalışmamız sonucu paralellik göstermektedir.

Yüzücülerin bu branştan beklentilerine ilişkin görüşlerinin dağılımına bakıldığında, sporcuların "Sağlıklı olmak ve sağlıklarını korumalarının" beklentisinin çok fazla olduğu tespit edilmiştir. Kaya (2014), Bayraktar ve Sunay'ın (2004) yaptıkları çalışmalarda buldukları sonuçlar çalışmamızla benzerlik göstermektedir.

Yüzücülerin "İyi bir fiziki görünüme sahip olmanın 'yüzme sporundan beklentilerin çok fazla olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Bunun sebebi ise yüzme stillerinin bütün kas gruplarının çalıştırmasından kaynaklı olarak insanların bu sporu yapmaya yöneltmektedir.

Yüzücülerin "Çevreyle spor yapan popüler birisi olarak ilişkileri sürdürmenin" yüzme sporundan beklentilerinden önemli ölçüde yer aldığı ve çevrelerinde tanınan birisi olmayı hedefledikleri kanısına varılmaktadır. Bulduğumuz sonuç kaya (2014) çalışmasındaki sonuca paralellik göstermektedir.

Yüzücülerin "İleride sporla ilgili üniversiteler düzeyinde eğitim görmek " ve "Yüzme sporu sayesinde yurtdışındaki üniversitelerden burs eğitimi almak beklentisi" çok fazla yer edindiği eğitim hayatlarını sporla birlikte sürdürmek istediklerini ortaya koymaktadır. Şimşek'in (2005) yılındaki çalışmasında bulunduğu sonuçla çalışmamızda bulgular paralellik göstermektedir.

Yüzücülerin "Antrenör olmak "Beden eğitimi öğretmeni olmanın" beklentisinin yüzücülerde fazla yer edinmediği anlaşılmaktadır. Kaya (2014), Yıldırım ve Sunay (2009) yaptıkları çalışmada benzer sonuçlar elde etmişler Ancak Şimşek'in (2005) yaptığı çalışmada atletizm branşındaki sporcuların çoğunluğunun ileride beden eğitimi öğretmeni olmayı istedikleri saptanmıştır. Bu nedeni ise yaptıkları spor branşlarında kaynaklanıyor olabilir.

"Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek istemelerinin yüzme sporundan beklentileri çok fazla yer almamıştır. Bunun nedeninin ülkemizde futbol ve basketbol gibi branşların getirisinin daha yüksek olması, yüzme branşının maddi getirisinin olmayışından kaynaklanmaktadır.

Yüzücülerin "Milli takım sporcusu olma, 'Herkesçe tanınan bir sporcu olma' beklentisi çok fazla olduğu tespit edilmiş olup milli formayı giymek ve tanınan sporcu olmak ülkesini yurtdışında temsil etmek sporcular için önemli olduğu anlaşılmaktadır. Yapılan çalışmalarda bunu desteklemektedir.

Türkiye'de yüzme performans sporcularının spora başlamada ailelerinin etkili olduğu ve milli sporcu olma, tanınan sporcu olma isteğinin etkili olduğu görülmektedir. Antrenör ve beden eğitimi öğretmenlerinin yüzme başlamadaki etkisinin düşük olduğu tespit edilmiştir. Maddi geliri arttırmanın bu sporu yapmada etkili olmadığı, sağlığını korumak ve sporsal başarı kazanmak daha etkili olduğu görülmektedir. Yüzme sayesinde daha fit bir vücuda sahip olmak ve antrenör ve beden eğitimi öğretmeni olmak istememektedirler.

Öneri olarak yüzme branşının tv vb. mecralarda daha fazla yer almasını sağlayarak bu branşa ilginin artmasını sağlamak, küçük yaşlarda bu spora yönlendirmek ve uzun dönemli planlamalar yaparak ülkemizi olimpiyatlarda temsil edecek üst düzey sporcular yetişmesini sağlamak için gerekli çalışmaların yapılması gerekmektedir. Bunun yanında antrenörlerin ve beden eğitimi öğretmenlerinin yüzme branşına yönlendirmede daha etkin rol almaları gerekmektedir.

## KAYNAKLAR

1. Alibaz A, Gündüz N & Şentuna M. (2006). Türkiye'de Üst Düzey Taekwondo, Karate ve Kick-Boks Sporcularının Bu Spor Branşına Yönelmelerine Teşvik Eden Unsurlar, Yapma Nedenleri ve Geleceğe Yönelik Beklentileri. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 4(3), 91-102.
2. Bayraktar B, Sunay H. (2004). Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Voleybol Sporuna Yönelmelerine Neden Olan Unsurlar ile Beklentileri. 8. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Kitapçığı, 78, 17-24.
3. Günay M, Tamer K, Cicioğlu İ. J. A. G. K. (2013). Spor Fizyolojisi ve Performans Ölçümü. (3. Baskı). S:464-545.
4. Kaya M. (2014). Ankara'da Performans Sporunu Yapan Yüzme Sporcularının Yüzmeye Başlama Nedenleri ve Beklentilerinin Belirlenmesi. The Reasons Of Begining Swimming And Expectations Of Swimmers Who Do The Performance Sport In Ankara.
5. Liman N, (2004). "Tenis Branşında 7-8 Yaş Çocukların 12 Haftalık Antrenman Sonucunda Motorik (Fiziksel) Özelliklerindeki Değişimlerin İncelenmesi. Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Antrenörlük Eğitiminde Araştırma ve Proje.
6. Mengütay S. (1997). Morpa Spor Ansiklopedisi. Cilt 2. İstanbul: Orhan Ofset. 156-249.
7. Öztürk T. (2004). "Tenise Yeni Başlayan 6-12 Yaş Arası Sporcuların Tenisi Seçme Nedenleri ve Sosyoekonomik Düzeyleri. Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Antrenörlük Eğitimi Bölümü Lisans Bitirme Tezi.

8. Sunay H. (2002). Türkiye’de Sporun Yaygınlaştırılması Kapsamında Çağdaş Spor Yöneticilerinin Rolü ve Önemi. 7. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Özet Kitabı, Antalya, 263-72.
9. Sunay H, Seda Saracaloğlu A. (2003). Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri ile Spora Yönelten Unsurlar. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1(1), 43-48.
10. Şahin S. (2018). 11-12 Yaş Kadın Yüzücülerin Antropometrik Ölçümlerinin Esneklik Parametresi Üzerine Etkisinin İncelenmesi (Master’s Thesis, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
11. Şimşek D, Gökdemir K. (2006). Ortaöğretimde Atletizm Yapan Sporcu Öğrencilerin Atletizm Branşına Yönelme Nedenleri ve Beklentileri. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 4(3), 83-90.
12. Yıldız GH, “Ortaöğretim Kurumları Spor Alanında Okuyan Öğrencilerin Spora Başlama ve Alanı Seçme Nedenleri ile Beklentileri “Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi, 2006, Ankara.
13. Yıldırım Y, Sunay H. A. K. A. N. (2009). Türkiye’de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 7(3), 103-109.