

Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Ders Dışında Öğretimsel Videolardan Yararlanma ve Akademik Güdülenme Düzeylerinin İncelenmesi

Examination of Faculty of Health Sciences Students' Utilization of Instructional Videos Outside the Classroom and Their Academic Motivation Levels

Ummahan YÜCEL¹

¹Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ebelik Bölümü, İzmir, Türkiye



Aysima YALÇINTEPE²

²Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ebelik Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye



Bu makale 2-4 Kasım 2023 tarihinde 9. Uluslararası 13. Ulusal Ebelik Öğrencileri Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

This article was presented as an oral presentation at the 9th International 13th National Midwifery Students Congress on 2-4 November 2023.

Geliş Tarihi/Received 23.01.2024

Kabul Tarihi/Accepted 10.09.2024

Yayın Tarihi/Publication 09.10.2024

Date

Sorumlu Yazar/Corresponding author:

Ummahan YÜCEL

E-mail: ummahan.yucel@ege.edu.tr

Cite this article: Yücel U., Yalçıntepe, A. (2024). Examination of Faculty of Health Sciences Students' Utilization of Instructional Videos Outside the Classroom and Their Academic Motivation Levels. *Journal of Midwifery and Health Sciences*, 7(3), 468-477.



Content of this journal is licensed under a Creative Commons Attribution-Noncommercial 4.0 International License.

ÖZ

Amaç: Bu araştırma uygulamalı dersleri ağırlıklı olan sağlık bilimleri öğrencilerinin ders dışında mesleki becerilerini geliştirmek için hangi medya platformlarından yararlandığını, öğretimsel videoların ne kadar yaygın kullanıldığını, öğretimsel videoları seçerken dikkat edilen önemli noktaları belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın diğer bir amacı da ders dışı öğretimsel video kullanımının sağlık alanında öğrenim gören öğrencilerin akademik güdülenme düzeylerine etkisini belirlemektir.

Yöntemler: Analitik kesitsel tipte olan çalışmanın evrenini Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören 515 sağlık bilimleri öğrencisi oluşturmuştur. Evrenin tümünün örnekleme alınması planlanmış olup, 356 öğrenci çalışmanın örneklemini oluşturmuştur (Katılım oranı: %72,62). Veriler, veri toplama formu ve 'Akademik Güdülenme Ölçeği' ile toplanmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov-Smirnov analizi ile değerlendirilmiştir. Normal dağılım göstermeyen verilerin istatistiksel analizinde nonparametrik analiz yöntemlerinden Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Veriler IBM SPSS 20.0 paket programında analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 21,52±1,43'tür. Öğrencilerin %92,4'ü öğretimsel video izlemekte ve mesleki becerilerini geliştirmek için en çok (%71,4) YouTube platformunu kullanmaktadır. Öğrencilerin %28,5'i öğretimsel videoları seçerken en çok öğretimsel videonun görsel zenginliğe dikkat etmektedir. Katılımcıların AGÖ puan ortalaması 71,80±11,72'dir.

Sonuç: Öğrencilerin akademik güdülenmeleri orta düzeydedir. Katılımcıların akademik güdülenme düzeyleri bazı özellikler açısından farklılık göstermektedir. Öğrencilerin çoğunluğu (%92,4) öğretimsel video izlemektedir.

Anahtar Kelimeler: Akademik güdülenme; ders dışı; öğretimsel video; Youtube

ABSTRACT

Objective: This study was conducted to determine which media platforms health sciences students, whose applied courses are predominant, utilize to improve their professional skills outside the classroom, how widely instructional videos are used, and the important points to be considered when choosing instructional videos. Another aim of the study is to determine the effect of instructional video use on students academic motivation levels.

Methods: The population of the analytical cross-sectional study consisted of 515 health science students studying at Ege University Faculty of Health Sciences. It was planned to sample the entire universe, and 356 students formed the sample of the study (Participation rate: 72,62%). Data were collected with the data collection form and the 'Academic Motivation Scale (AMS)'. Descriptive statistics were used in the analysis of the data. The suitability of the data to the normal distribution was evaluated by Kolmogorov-Smirnov analysis. In the statistical analysis of data that did not show normal distribution, Mann Whitney U and Kruskal Wallis tests, which are nonparametric analysis methods, were used. The data were analyzed in the IBM SPSS 20.0 program.

Results: The mean age of the students are 21,52±1,43. 92,4% say YouTube is the most developed platform (71,4%) for watching instructional videos and improving skills. 28,5% of the students pay attention to the visual richness of the video when choosing an educational video. The mean score of the participants was 71,80±11,72.

Conclusion: The academic motivation of the students is moderate. The academic motivation levels of the participants differ in terms of some characteristics. The majority of students (92.4%) watch instructional videos.

Keywords: Academic motivation; extracurricular; instructional video; Youtube

Giriş

Teknolojinin sürekli olarak değiştiği, geliştiği ve bilgiye ulaşımın arttığı 21. Yüzyıl teknoloji çağıdır ve bu yüzyılda eğitim-öğretim ve teknoloji iç içe girmiştir (Hayırsever ve Orhan, 2018; Hızal, 1983). Teknolojiyi içine alan öğrenme ortamları daha verimli ve zenginleştirilmiş bir eğitim ortamı sağlamaktadır (Burke ve ark., 2009; Güneş, 2016). Bilgi ve iletişim teknolojileri olarak adlandırılan animasyon, simülasyon, multimedya ve video gibi araçlara eğitim ve öğretimde sıkça yer verilmeye başlanmıştır (Pekdağ, 2010). Bilgi teknolojilerindeki kolaylıklardan ve faydalardan sağlık sektörü ve sağlık bilimlerinin eğitimi de önemli ölçüde yararlanmaktadır (Tütüncü ve İleri, 2021). Sağlık bilimleri eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ile öğrenme esnasında ulaşılamayan malzeme, gerekli olan maliyet ve hazırlık gibi birçok sorunun üstesinden gelinebilmektedir (Pekdağ, 2010).

Ayrıca gelişen teknoloji ile sağlık bilimlerinin eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılması öğrencilerin kendilerine olan güvenlerini arttırmakta ve klinik karar verme becerilerinin gelişmesine yardımcı olmaktadır (Görüş ve ark., 2014).

Öğretimsel videoların ebelik ve hemşirelik gibi uygulamalı dersleri olan bölümlerde kullanılmasının birçok yararı vardır. Öğretimsel video izlemek, derslerin içeriğini daha anlaşılır hale getirmektedir (Elvan ve ark., 2021). Ayrıca öğrencilerin ders ortamının dışında istedikleri zaman ve yerde öğretimsel videolara ulaşmaları öğrencilere ekstra zaman kazandırmaktadır (Gürol ve Ejder Apay, 2021). Öğretimsel videolar öğrencilerin uygulamalı derslerine olan ilgisini canlı tutup, ders başarılarında artışa yol açmaktadır (Toğay ve ark., 2013). Ebelik eğitimi duygusal, bilişsel ve psikomotor becerileri içerdiğinden öğrencilerin ders dışında öğretimsel video izlenmesi mesleki yeterliliğe de katkı sağlamaktadır (Esençan ve ark., 2022).

Gelişen teknoloji ve yaygınlaşan sosyal medya kullanımı ile uygulamalı dersleri ağırlıklı olan sağlık bilimleri öğrencilerinin mesleki becerilerini geliştirmek amacıyla ders dışında öğretimsel video izlemeleri son yıllarda artmıştır (Keskin ve Özer Kaya, 2020; Toğay ve ark., 2013; Yılmazsoy ve Kahraman, 2017). YouTube, Instagram, Facebook, Twitter, Whatsapp gibi sosyal medya platformları öğretimsel video izlemede yaygın kullanılan araçlar haline gelmiştir (Stephens ve Gunther, 2016; Toğay ve ark., 2013; Zengin ve Yardımcı, 2017). Öğrencilerin öğretimsel video izleme süreçlerinde bilgileri görselleştirme yetenekleri gelişmiş ve ders başarılarında artış görülmüştür (Alharbi, 2015; Gülbahar ve ark., 2010; Toğay ve ark., 2013). Ayrıca yapılan çalışmalar, öğrenciler için güçlü bir öğrenme aracı olan öğretimsel videoların teorik ve uygulamalı dersler arasında bağlayıcı bir

görevi olduğunu göstermiştir (Duncan ve ark., 2013; Korhan ve Üstün, 2015; Rabee ve ark., 2015).

Bu araştırma uygulamalı dersleri ağırlıklı olan sağlık bilimleri öğrencilerinin ders dışında mesleki becerilerini geliştirmek için hangi medya platformlarından yararlandığını, öğretimsel videoların ne kadar yaygın kullanıldığını, öğretimsel videoları seçerken dikkat edilen önemli noktaları belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın diğer bir amacı da ders dışı öğretimsel video kullanımının sağlık alanında eğitim gören öğrencilerin akademik güdülenme düzeylerine etkisini belirlemektir.

Yöntemler

Araştırmanın Türü: Bu araştırma analitik-kesitsel tiptedir.

Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Zaman: Araştırma Ocak-Mayıs 2023 tarihleri arasında Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın Evren ve Örnekleme: Çalışmanın evrenini, Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören Ebelik bölümü 3. (n=116) ve 4. sınıf (n=126) öğrencileri, Beslenme ve Diyetetik bölümü 3. (n=74) ve 4. sınıf (n=69) öğrencileri ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü yeni açılan bir bölüm olduğundan 4.sınıf öğrencileri bulunmadığı için 2. (n=66) ve 3. sınıf (n=64) öğrencileri olmak üzere toplam 515 öğrenci oluşturmuştur. Bölümlerin mesleğe özgü uygulamalı dersleri ağırlıklı olarak 3. ve 4.sınıflarda yürütülmektedir. Bu nedenle alt sınıf öğrencileri araştırma örnekleme dahil edilmemiştir. Evrenin tümünün örnekleme alınması planlanmış olup, çalışmaya katılmayı kabul eden 374 öğrenciye ulaşılmıştır. Ancak tüm ifadelere eksiksiz yanıt veren 356 öğrenci örnekleme oluşturmuştur.

Veri Toplama Araçları: Araştırmada ilgili literatürden faydalanılarak (Agazio ve Buckley, 2009; Alp ve Kaleci, 2018; Dağhan ve Akkoyunlu, 2016; Duncan ve ark., 2013; Özçoban ve ark., 2021) araştırmacılar tarafından geliştirilen veri toplama formu ve Akademik Güdülenme Ölçeği kullanılmıştır.

Veri Toplama Formu: Form, 2 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerine ilişkin 6 soru (yaş dağılımı, cinsiyet, bölüm, sınıf düzeyi, gelir durumu ve yaşam yeri), ikinci bölümde öğretimsel video izlemelerine ilişkin 8 soru (zorluk yaşanan ders, öğretimsel videoların izlenme sıklığı, öğretimsel videolara ulaşılan medya platformları, öğretimsel videoları izlerken tercih edilen dil, öğretimsel videoları seçme kriterleri, öğretimsel videoların doğru bilgi aktarımı yapıp yapmaması, öğretimsel videoların mesleki becerilerine katkısı, öğretimsel videoların mesleki eğitimlerine katkısı) yer almaktadır.

Akademik Güdülenme Ölçeği: Bozanoğlu (2004) tarafından,

öğrencilerin akademik güdülenme düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. 5'li Likert tipinde "kesinlikle katılmıyorum (1), katılmıyorum (2), kararsızım (3), katılıyorum (4), kesinlikle katılıyorum (5)" geliştirilen ölçek, toplam 20 maddeden ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır. 16,8,10,9,7,6,2. maddeler kendini aşma, 15,1,12,18, 5, 14. maddeler bilgiyi kullanma, 11,13,4,3,17,19,20. maddeler keşif alt boyutlarını oluşturmaktadır. Ölçekten elde edilebilecek en yüksek puan 100 ve en düşük puan 20 dir. Kendini aşma alt boyutundan minimum 7 maksimum 35, bilgiyi kullanma alt boyutundan minimum 6 maksimum 30, keşif alt boyutundan minimum 7 maksimum 35 puan alınmaktadır. Puanın yüksek olması akademik güdülenmenin yüksek olduğu anlamına gelmektedir. 4 numaralı madde tersine puanlanmıştır. Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmasını da Bozanoğlu yapmıştır. Ölçeğin güvenilirliği üzerine yapılan çalışmalarda 101 lise öğrencisinin katıldığı test tekrar test yöntemi kullanılmış ve iki uygulama arasındaki korelasyonun 0,87 olduğu bildirilmiştir. Ayrıca, hesaplanan Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayılarının aynı grupta farklı zamanlarda 0,77 ile 0,85, farklı gruplarda ise 0,77 ile 0,86 arasında değiştiği belirtilmiştir (Bozanoğlu, 2004). Bu çalışmada Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı $\alpha = 0,87$ bulunmuştur. Akademik güdülenme ölçeğinin alt boyutlarında ise kendini aşma alt boyutunda 0,76, bilgiyi kullanma alt boyutunda 0,72 ve keşif alt boyutunda 0,73 rapor edilirken, bu çalışmada sırasıyla iç tutarlılık katsayıları kendini aşma alt boyutunda 0,78 bilgiyi kullanma alt boyutunda 0,84 ve keşif alt boyutunda 0,80 olarak bulunmuştur.

Verilerin Toplanması: Araştırma verileri Ocak-Şubat 2023 tarihleri arasında yüz yüze veri toplama yöntemi ile toplanmıştır. Öğrencilerin formu doldurmaları yaklaşık 15 dakika sürmüştür.

Verilerin Değerlendirilmesi: Çalışmanın verileri IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 20.0 programı ile analiz edilmiştir. Verilerin istatistiksel analizinde; frekans, yüzde, en düşük ve en yüksek ve medyan değerleri kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov-Smirnov analizi ile değerlendirilmiştir. Kullanılan ölçek normal dağılım göstermediği için istatistik değerlendirmelerinde nonparametrik testler kullanılmıştır. İki grubun ortalamalarının karşılaştırılmasında Mann Whitney-U, ikiden fazla grup ortalamalarının karşılaştırılmasında Kruskal Wallis H testi uygulanmış, farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için Bonferroni testi yapılmıştır. Çalışmada $p < ,05$ değeri anlamlı olarak kabul edilmiştir.

Araştırmanın Etik Yönü: Bu çalışma için Ege Üniversitesi Rektörlüğü Tıp Fakültesi Dekanlığı Tıbbi Araştırmalar Etik

Kurulu (EGE TAEK) tarafından onay (Tarih:26/05/2022; Onay Kararı 22-5.1T/18) alınmıştır. Ayrıca Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde yer alan Ebelik Bölümü, Beslenme ve Diyetetik Bölümü ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü bölüm başkanlarından da yazılı izin alınmıştır. Öğrenciler veri toplama formu hakkında bilgilendirilmiş olup katılım onayı verenler çalışmaya dahil edilmiştir.

Bulgular

Katılımcıların yaş ortalaması $21,52 \pm 1,43$ 'tür (min:19-max:33). Öğrencilerin, %95,8'i kadındır ve %61'i Ebelik bölümünde, %24,7'si Beslenme ve Diyetetik bölümünde, %14,3'ü Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde öğrenim görmektedir. Katılımcıların %43'ü dördüncü sınıf, %51,4'ü üçüncü sınıf, %5,6'sı ikinci sınıf öğrencisidir. Öğrencilerin %58,7'si aile gelir durumunu gelir gidere denk olarak algılamakta ve %43,5'i öğrenci yurdunda kalmaktadır (Tablo 1).

Tablo 1. Öğrencilerin Bazı Sosyodemografik Özelliklerinin Dağılımı		
Özellikler	Sayı	Yüzde
Yaş Dağılımı		
19-23	338	94,9
23 yaş üzeri	18	5,1
Cinsiyet		
Kadın	341	95,8
Erkek	15	4,2
Bölüm		
Ebelik	217	61,0
Beslenme ve Diyetetik	88	24,7
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	51	14,3
Sınıf Düzeyi		
2.Sınıf	20	5,6
3.Sınıf	183	51,4
4.Sınıf	153	43,0
Gelir Durumu		
Gelir giderden az	114	32,0
Gelir gidere eşit	209	58,7
Gelir giderden fazla	33	9,3
Yaşam Yeri		
Aile	77	21,6
Evde arkadaşlarıyla birlikte	80	22,5
Evde tek başıma	34	9,6
Öğrenci yurdu	155	43,5
Yakınımla birlikte	10	2,8
Toplam	356	100,0

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin %66'sı teorik derslerde zorlanmaktadır. Öğrencilerin, %47,2'si öğretimsel videoları bazen izlerken, %34,8'i nadiren izlediklerini belirtmişlerdir. Öğretimsel videolara ulaşmada öğrencilerin %71,4'ü YouTube'u, %22,2'si Instagram'ı tercih etmektedir. Türkçe dili %71,4 oranı ile öğretimsel videoları izlerken en

sık tercih edilen dildir. Öğrencilerin %28,5'i öğretimsel videoları seçerken videonun görsel zenginliğine, %27,9'u anlatıcının ses tonu ve anlatış biçimine dikkat etmektedir. Katılımcıların %85,7'si öğretimsel videoların doğru bilgi aktarımı yaptığını düşünmektedir. Öğretimsel videoların mesleki becerilerine katkısının orta derece olduğunu belirten katılımcı oranı %56,2'dir ve öğrencilerin %49,5'i öğretimsel videoların mesleki eğitimlerine katkısının orta derece olduğunu belirtmiştir (Tablo 2). Öğrencilerin Akademik Güdülenme Ölçeğinden elde edilen puan ortalamaları Tablo 3'te gösterilmiştir. Öğrencilerin akademik güdülenme düzeyi puan ortalaması 71,80±11,72'dir. Katılımcıların akademik güdülenme düzeyleri orta düzeyde olup, en yüksek alt ölçek puanı kendini keşfetme boyutuna aittir. Katılımcıların Akademik Güdülenme Ölçeği ve alt boyutlarının bazı özelliklerine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan Mann-Whitney U testi, Kruskal Wallis H testi ve Bonferroni testi sonuçları Tablo 4 ve Tablo 5'te verilmiştir.

Yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, gelir durumu ve yaşam yeri ile akademik güdülenme puanı arasında anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir ($p<,05$). Ebelik bölümünde öğrenim gören öğrencilerin, kendini aşma, bilgiyi kullanma, keşif ve AGÖ düzeylerinin diğer gruplara göre daha yüksek olduğu görülmüştür ($p<,05$). Yapılan Bonferroni testine göre Ebelik bölümünde öğrenim gören öğrencilerin, Beslenme ve Diyetetik bölümünde öğrenim gören öğrencilere göre kendini aşma, bilgiyi kullanma, keşif ve AGÖ düzeyleri daha yüksektir ($p<,05$) (Tablo 4). Teorik derslerde zorluk yaşayan öğrencilerin keşif düzeyi zorluk yaşamayan öğrencilere göre daha yüksektir ($p<,05$).

Öğretimsel videoları nadiren izleyen öğrencilerin kendini aşma, bilgiyi kullanma, keşif ve AGÖ düzeyleri öğretimsel videoları bazen ve sık sık izleyenlere göre daha düşüktür ($p<,05$). Öğretimsel videoları bazen izleyen öğrencilerin, kendini aşma ve AGÖ düzeyleri sık sık video izleyenlere göre daha düşük bulunmuştur ($p<,05$). Öğretimsel video seçerken videonun görsel zenginliğine dikkat eden öğrencilerin bilgiyi kullanma düzeyi dikkat etmeyenlere göre daha yüksektir ($p<,05$). Öğretimsel video seçerken videonun ders için gerekli nitelikli ekipmanlarla desteklenmiş olmasına dikkat eden öğrencilerin bilgiyi kullanma, keşif ve AGÖ düzeyleri dikkat etmeyenlere göre daha yüksektir ($p<,05$).

Öğretimsel videoların doğru bilgi aktarımı yaptığını düşünen öğrencilerin kendini aşma, bilgiyi kullanma, keşif ve AGÖ düzeyleri düşünmeyenlere göre daha yüksektir ($p<,05$).

Yapılan Bonferroni testine göre izledikleri öğretimsel videoların mesleki becerilerine ve mesleki eğitimlerine az ile orta derece katkısı olduğunu ifade eden katılımcıların çok derece katkısı olduğunu ifade edenlere göre kendini aşma, bilgiyi kullanma, keşif ve AGÖ düzeyleri daha düşük bulunmuştur ($p<,05$) (Tablo 5).

Tablo 2.		
Öğrencilerin Öğretimsel Video İzlemeye İlişkin Görüşleri		
Özellikler	Sayı	Yüzde
Zorluk yaşanan ders		
Teorik dersler	235	66,0
Uygulamalı dersler	121	34,0
Öğretimsel videoların izlenme sıklığı		
Sık sık izlerim	37	10,4
Bazen izlerim	168	47,2
Nadiren izlerim	124	34,8
Hiç izlemem	27	7,6
Öğretimsel videolara ulaşılan medya platformları*		
Youtube	235	71,4
Instagram	73	22,2
WhatsApp	13	4,0
Diğer (Google, Udemy vb.)	8	2,4
Öğretimsel videoları izlerken tercih edilen dil*		
Türkçe	235	71,4
İngilizce	94	28,6
Öğretimsel videoları seçme kriterleri**		
Videonun süresi	117	16,0
İzlenme sıklığı	91	12,5
Anlatıcının ses tonu- anlatış biçimi	204	27,9
Videonun görsel zenginliği	208	28,5
Videonun izlenen ders için gerekli nitelikli ekipmanlarla desteklenmiş olması	110	15,1
Öğretimsel videoların doğru bilgi aktarımı yapıp yapmaması*		
Evet, yapıyor	282	85,7
Hayır, yapmıyor	47	14,7
Öğretimsel videoların mesleki becerilerine katkısı*		
1-3 arası az	23	7,0
4-6 arası orta	185	56,2
7-10 arası çok	121	36,8
Öğretimsel videoların mesleki eğitime katkısı*		
1-3 arası az	15	4,6
4-6 arası orta	163	49,5
7-10 arası çok	151	45,9
Toplam	356	100,0
*Sadece öğretimsel video izleyen öğrencilerin yanıtları vardır.		
**Birden fazla seçenek işaretlenmiştir		

AGÖ	Ort ± SS	Min-Max
Kendini keşfetme	24,30±4,95	7-35
Keşif	23,87±4,53	10-35
Bilgiyi kullanma	23,62±3,53	6-30
Toplam	71,80±11,72	24-100

Ölçek Alt Boyutları					
Sosyodemografik Özellikler	n	Kendini Aşma Medyan (min-max)	Bilgiyi Kullanma Medyan (min-max)	Keşif Medyan (min-max)	AGÖ Medyan (min-max)
Yaş					
19-23 yaş	311	24,0 (7-35)	24,0 (6-30)	24,0 (10-35)	72,0 (24-100)
23 yaş üzeri	18	27,0 (12-30)	24,0 (13-28)	25,5 (15-32)	75,5 (48-90)
U*/p		2268,50/,175	2495,50/,436	2751,50/,903	2680,00/,761
Cinsiyet					
Kadın	316	24,5 (7-35)	24,0 (6-30)	24,0 (10-35)	72,0 (24-100)
Erkek	13	26,0 (17-33)	23,0 (18-30)	23,0 (15-31)	71,0 (52-94)
U*/p		1825,50/,496	1791,00/,431	1949,00/,754	1998,00/,868
Bölüm					
Ebelik ^a	212	25,0 (7-35)	24,0 (6-30)	25,0 (10-35)	74,0 (24-100)
Beslenme ve Diyetetik ^b	72	24,0 (12-33)	23,0 (13-30)	22,5 (13-31)	68,0 (47-89)
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ^c	45	23,0 (9-35)	24,0 (17-30)	23,0 (11-34)	69,0 (37-98)
KW**/p		6,706/,035	8,141/,017	16,822/,000	14,818/,001
Bonferroni		b<a	b<a	b<a	b<a
Sınıf Düzeyi					
2.Sınıf	19	26,0 (9-34)	23,0 (17-30)	23,0 (11-32)	74,0 (37-96)
3.Sınıf	170	24,0 (12-35)	24,0 (16-30)	24,0 (13-35)	71,0 (47-100)
4.Sınıf	140	25,0 (7-35)	24,0 (6-30)	24,0 (10-35)	73,5 (24-99)
KW**/p		0,206/,902	1,773/,412	0,318/,853	0,194/,907
Gelir Durumu					
Gelir giderden az	106	25,0 (9-35)	24,0 (13-30)	24,0 (12-35)	74,0 (40-99)
Gelir gidere eşir	194	25,0 (7-35)	24,0 (6-30)	24,0 (11-35)	72,0 (24-100)
Gelir giderden fazla	29	24,0 (8-33)	23,0 (9-30)	23,0 (10-31)	68,0 (27-94)
KW**/p		2,336/,311	2,447/,294	1,861/,394	3,427/,180
Yaşam Yeri					
Aile	72	26,0 (7-35)	24,0 (6-30)	24,0 (11-35)	73,0 (24-100)
Evde arkadaşlarımla birlikte	75	24,0 (9-35)	24,0 (16-30)	24,0 (11-35)	72,0 (37-100)
Evde tek başıma	28	23,0 (17-35)	23,5 (17-29)	24,5 (13,32)	70,5 (51-90)
Öğrenci yurdu	145	25,0 (8-35)	24,0 (9-30)	24,0 (10-35)	73,0 (27-99)
Yakınımla birlikte	9	21,0 (12-26)	24,0 (18-26)	22,0 (17-28)	67,0 (47-78)
KW**/p		7,554/,109	3,640/,457	4,997/,288	5,435/,246

U* Mann Whitney U Testi / KW** Kruskal - Wallis Testi

Tablo 5.
Öğrencilerin Öğretimsel Video İzlemelerine Göre Akademik Güdülenme Puanlarının Karşılaştırılması

Ölçek Alt Boyutları					
		Kendini Aşma	Bilgiyi Kullanma	Keşif	AGÖ
Öğretimsel Video İzlemelerine İlişkin Özellikler	n	Medyan (min-max)	Medyan (min-max)	Medyan (min-max)	Medyan (min-max)
Zorluk yaşanan ders					
Teorik	216	25,0 (7-35)	24,0 (6-30)	24,0 (10-35)	74,0 (24-100)
Uygulamalı	113	24,0 (9-35)	24,0 (14-30)	23,0 (11-34)	70,0 (37-98)
U*/p		11498,00/,388	11384,00/,314	10589,00/,048	10902,00/,112
Öğretimsel videoları izleme sıklığı					
Nadiren izlerim ^a	124	23,0 (7-35)	23,0 (6-30)	23,0 (10-35)	68,0 (24-98)
Bazen izlerim ^b	168	25,0 (9-35)	24,0 (13-30)	24,0 (11-35)	73,0 (37-100)
Sık sık izlerim ^c	37	27,0 (16-35)	24,0 (19-30)	25,0 (19-35)	78,0 (56-100)
KW**/p		19,404/,000	16,575/,000	19,879/,000	24,619/,000
Bonferroni		a<b; a<c; b<c	a<b; a<c	a<b; a<c	a<b; a<c; b<c
Öğretimsel videolara ulaşılan kaynaklar					
Youtube	235	25,0 (7-35)	24,0 (6-30)	24,0 (10-35)	72,0 (24-100)
İnstagram	73	25,0 (9-35)	24,0 (16-30)	24,0 (12-35)	73,0 (40-100)
Whatsapp	13	25,0 (9-33)	24,0 (13-30)	24,0 (11-31)	73,0 (37-87)
Diğer (Google, Udemy vb)	8	21,5 (16-29)	22,0 (17-25)	22,5 (15-27)	61,5 (52-80)
KW**/p		2,249/,522	3,616/,306	2,348/,503	3,314/,346
Öğretimsel videoları izlemede tercih edilen dil					
Türkçe	235	25,0 (7-35)	24,0 (6-30)	24,0 (10-35)	73,0 (24-100)
İngilizce	94	24,0 (12-35)	24,0 (14-30)	24,0 (13-33)	72,0 (44-98)
U*/p		0,279/,870	1,846/,397	0,380/,827	0,468/,791
Öğretimsel video seçiminde dikkat ettikleri kriterler					
Videonun süresi					
Evet	117	24,0 (8-35)	24,0 (9-30)	24,0 (10-35)	71,0 (27-96)
Hayır	212	25,0 (7-35)	24,0 (6-30)	24,0 (11-35)	73,0 (24-100)
U*/p		11277,5/,172	11237,5/,156	11614,0/,339	11186,5/,141
İzlenme sıklığı					
Evet	91	24,0 (7-34)	23,0 (6-30)	24,0 (11-35)	71,0 (24-96)
Hayır	238	25,0 (8-35)	24,0 (9-30)	24,0 (10-35)	72,5 (27-100)
U*/p		10095,00/,340	10694,00/,860	10690,00/,857	10555,50/,723
Anlatıcının ses tonu, anlatış biçimi					
Evet	204	25,0 (7-35)	24,0 (6-30)	24,0 (10-35)	72,5 (24-100)
Hayır	125	25,0 (12-35)	24,0 (14-30)	24,0 (13-35)	72,0 (43-100)
U*/p		12683,50/,937	12684,50/,937	12378,00/,656	12585,50/,844
Öğretimsel videonun görsel zenginliği					
Evet	209	24,5 (8-35)	24,0 (9-30)	24,0 (10-35)	72,0 (27-100)
Hayır	120	25,0 (7-35)	23,0 (6-30)	24,0 (11-35)	72,0 (24-100)
U*/p		11816,50/,421	10300,00/,008	11415,50/,197	11299,00/,153

Tartışma

Bu araştırma, uygulamalı dersleri ağırlıklı olan sağlık bilimleri öğrencilerinin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için izledikleri ders dışı öğretimsel video izleme ile ilgili bazı özellikleri ve bu özelliklerin akademik güdülenme düzeylerine etkisini belirlemek amacı ile yapılmıştır.

Katılımcıların tamamına yakınının ders dışında öğretimsel video izlediği ve öğretimsel videoların mesleki beceri ve

eğitilmelerine katkısının oldukça yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca çalışmamızda daha sık öğretimsel video izleyen öğrencilerin akademik güdülenme düzeylerinin daha yüksek olduğu bulunmuştur. Araştırmaya katılan öğrenciler öğretimsel videolara ulaşmak için ilk sırada YouTube platformunu kullanmaktadır. 2022 yılında 16.sı yapılan yıllık 'Öğrenmek için En İyi 100 Araç' listesinin belirlendiği ankette de YouTube birinci sırada yer almıştır (Top 100 Tools for

Learning, 2022). Benzer şekilde Papademetriou ve ark. (2022) yaptıkları çalışmada öğrencilerin ve eğitimcilerin en sık kullandığı medya platformunun YouTube olduğunu bildirmiştir (Papademetriou ve ark., 2022). Ayrıca Perifenu ve ark (2021) YouTube’u öğrencilerin öğrenme süreçlerini olumlu yönde etkileyebilecek bir platform olarak kullandıklarını belirtmiştir. Çalışmamızda öğrencilerin YouTube’dan sonra Instagram, Whatsapp, Twitter, Facebook ve diğer sosyal medya platformlarını kullandıkları saptanmıştır. Farklı ülkelerde yapılan araştırmalarda Instagram, Whatsapp, Twitter, Facebook ve diğer sosyal medya platformlarının öğretimsel video izlemede sıklıkla kullanılan platformlar olduğu bildirilmiştir (Mahmud ve ark., 2022; Mehmood ve Taswir, 2013; Min ve Hashim, 2022). Mahmud ve ark (2022) Endonezya’da yaptıkları çalışmada öğrencilerin Facebook, Instagram, Telegram, YouTube, Google, Gmail, Blog siteler ve Tiktok platformlarını kullandıklarını belirtmiştir. Malezya’da Min ve Hashim (2022) tarafından yapılan çalışmada Facebook, Whatsapp, Tyaewitter ve Instagram platformlarının son yıllarda popüler olan uygulamalar olduğu ve üniversite öğrencileri arasında da etkili bir şekilde kullanılan platformlar olduğu saptanmıştır. Umman’da Mehmood ve Taswir (2013) tarafından yapılan çalışmada ise öğrencilerin en çok Facebook, Google ve Twitter uygulamalarını kullandıkları belirtilmiştir. Türkiye’de de Küçükkaya ve ark (2022) hemşirelik öğrencilerinin Facebook, Instagram, Twitter, Whatsapp, Youtube ve diğer medya platformlarını kullandıklarını belirtirken, öğrencilerin %10,9’unun bu platformları eğitim amaçlı kullandıklarını belirtmiştir.

Çalışmamızda öğrencilerin çoğunluğu (%92,4) öğretimsel video izlemekte olup, bu oranın özellikle COVID-19 pandemisinde arttığı düşünülmektedir. COVID-19 pandemisi sürecinde acil uzaktan eğitime geçilmesiyle birlikte sağlık bilimleri eğitiminde de teknoloji kullanımı artmıştır (Çelebi, 2022). Türkiye’de pandemi döneminde uygulamalı dersleri ağırlıklı olan ebelik, hemşirelik gibi sağlık bilimleri öğrencileri mesleki becerilerini geliştirmede ve klinik deneyim edinmede zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir (İncebacak, 2022; Karaman ve ark., 2021; Kul Uçtu ve Uğurlu, 2022; Reyhan ve Dağlı, 2021). Yaşanılan bu zorlukların sağlık bilimleri öğrencilerini ders dışında öğretimsel video izlemeye yönelttiği düşünülmektedir.

Öğrenciler öğretimsel video seçerken en çok öğretimsel videonun görsel zenginliğine dikkat etmektedir. Bunun yanı sıra, anlatıcının ses tonu ve anlatış biçimi, videonun süresi, videonun izlenen ders için gerekli nitelikli ekipmanlarla desteklenmiş olması ve öğretimsel videonun süresi de video seçiminde dikkat ettikleri diğer noktalardır. Perifenu ve ark (2021) tarafından yapılan çalışmada öğretimsel videoların izlenme sıklığındaki artışın, videoların güvenilirliği açısından

önemli bir parametre olduğunu belirtmiştir. Ayrıca YouTube platformunda yer alan videoların, eğitim amaçlı olarak kullanılmadan önce eğitimciler tarafından video kalitesinin kontrol edilmesi gerektiği önerileri dikkat çekmektedir. Ünal (2022) eğitim videolarında görselliğe önem verilmesini önermektedir. Cık ve Özdemir (2022) ders materyallerinde video, ses, animasyon gibi görselliği bol olan öğelerin kullanılmasının eğitimde kaliteyi arttıracaklarını belirtmiştir. Bu önerilerin, öğretimsel video hazırlama ve öğrencilere eğitim aracı olarak izletme sürecinde dikkat edilmesi gereken önemli noktalar olduğu söylenebilir.

Çalışmamızda öğrencilerin akademik güdülenme düzeyleri orta düzeydedir ve kendini aşma alt boyutundan alınan puan diğer alt boyutlara göre daha yüksektir. Öğrencilerin sosyodemografik özellikleri ile akademik güdülenme düzeyleri incelendiğinde yaş, cinsiyet, sınıf, gelir durumu ve yaşanılan yer ile akademik güdülenme düzeyleri arasında farklılık saptanmamıştır. Gökdemir ve Uğur (2020) tarafından yapılan çalışmada da öğrencilerin cinsiyet, yaş ve sınıfları ile akademik güdülenme düzeyleri arasında farklılık olmadığı gösterilmiştir. Çalışmamızda öğrencilerin bölümleri ile akademik güdülenme düzeyleri arasında farklılık saptanmıştır. Benzer şekilde bir başka çalışmada da öğrencilerin bölümleri ile akademik güdülenme düzeyleri arasında farklılık saptanmıştır (Şahin ve Çakar, 2011). Öğrencilerin öğretimsel video izlemelerine ilişkin özellikleri ile akademik güdülenme düzeyleri incelendiğinde zorluk yaşadıkları dersler, öğretimsel video izleme sıklıkları, öğretimsel videoların doğru bilgi aktarımı yapıp yapmadığı, öğretimsel videoları seçerken dikkat ettikleri etmenler ve öğretimsel videoların mesleki beceri ve mesleki eğitimlerine olan katkıları ile akademik güdülenme düzeyleri arasında farklılık saptanmıştır. Gökdemir ve Uğur (2020), sosyal medyayı etkin kullanan öğrencilerin akademik güdülenme düzeylerinin yüksek olduğunu belirtmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Bu çalışma sonucunda, sağlık bilimleri öğrencilerinin öğretimsel video kullanımlarının yaygın olduğu ve video kullanımının akademik güdülenme düzeylerini olumlu yönde etkilediği görülmüştür. Öğrenciler öğretimsel video seçiminde, videonun görsel zenginliğine, anlatıcının ses tonu ve anlatış biçimine, videonun izlenen ders için gerekli nitelikli ekipmanlarla desteklenmiş olmasına, videonun süresine ve izlenme sıklığına dikkat etmektedirler. Katılımcılar öğretimsel video izlemenin mesleki eğitim ve becerilerine katkı sağladığını düşünmektedir. Ancak bu katkı öğrencilerin öznel değerlendirmelerine dayanmaktadır. Literatür incelemesi sonucunda öğretimsel videoların öğrencilerin mesleki eğitim ve becerilerine katkıları değerlendiren nesnel araştırma verilerine rastlanılmamıştır.

Sağlık bilimleri alanında mesleki beceri kazanımının artırılması için öğretimsel video içeriklerinin öğrencilerin dikkat ettiği kriterlerin göz önünde bulundurularak oluşturulmasına ihtiyaç olduğu düşünülmektedir.

Etik Komite Onayı: Bu çalışma için Ege Üniversitesi Rektörlüğü Tıp Fakültesi Dekanlığı Tıbbi Araştırmalar Etik Kurulu (EGE TAEK) tarafından onay (Tarih:26/05/2022; Onay Kararı 22-5.1T/18) alınmıştır

Hasta Onamı: Çalışmaya katılan tüm öğrencilerden sözel onam alınmıştır.

Hakem Değerlendirmesi: Dış bağımsız.

Yazar Katkıları: Fikir- U.Y., A.Y.; Tasarım- U.Y., A.Y.; Denetleme- U.Y.; Kaynaklar- U.Y., A.Y.; Veri Toplanması ve/veya İşlemesi- A.Y.; Analiz ve/veya Yorum-U.Y., A.Y.; Literatür Taraması- U.Y., A.Y.; Yazıyı Yazan-U.Y., A.Y.; Eleştirel İnceleme- U.Y.

Çıkar Çatışması: Yazarlar, çıkar çatışması olmadığını beyan etmiştir.

Finansal Destek: Bu çalışma Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu 16.11.2022 tarihinde 1919B012200720 proje numarası ile 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında finanse edilmiştir.

Ethics Committee Approval: Approval (Date: 26/05/2022; No:22-5.1T/18) was received for this study by the Ege University Rectorate, Faculty of Medicine Deanship Medical Research Ethics Committee (EGE MREC).

Informed Consent: Verbal consent was obtained from all students participating in the study

Peer-review: Externally peer-reviewed.

Author Contributions: Concept – UY, AY; Design – UY, AY; Supervision - UY; Resources – UY, AY; Materials - AY; Data Collection and/or Processing - AY; Analysis and/or Interpretation – UY, AY; Literature Search – UY, AY; Writing Manuscript – UY, AY; Critical Review - UY

Conflict of Interest: The authors have no conflicts of interest to declare.

Financial Disclosure: The authors received funding for this study from the Scientific and Technical Research Council of Turkey under the project number 1919B012200720 on 16.11.2022 within the scope of the 2209-A University Students Research Projects Support Program.

Kaynaklar

- Agazio, J., & Buckley, K. M. (2009). An untapped resource: Using YouTube in nursing education. *Nurse Educator*, 34(1), 23-28.
- Alharbi, A. H. (2015). A flipped learning approach using social media in health informatics education. *Creative Education*, 6(13), 1466-1475.
- Alp, Y., & Kaleci, D. (2018). Youtube sitesindeki videoların eğitim materyali olarak kullanımına ilişkin öğrenci görüşleri. *International Journal of Active Learning*, 3(1), 57-68.
- Bozanoğlu, İ. (2004). Akademik güdülenme ölçeği: Geliştirmesi, geçerliği, güvenilirliği. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 37(2), 83-98.
- Burke, S. C., Snyder, S., & Rager, R. C. (2009). An assessment of faculty usage of YouTube as a teaching resource. *Internet Journal of Allied Health Sciences and Practice*, 7(1), 8.
- Cik, S., & Özdemir, Y. (2022). 21. yüzyılda eğitim ve covid-19 pandemisi döneminde uzaktan eğitim üzerine değerlendirme. *Türk Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(1),

70-84.

- Çelebi, E. Z. (2022). Sağlık bilimleri eğitiminde uzaktan eğitim. *Abant Sağlık Bilimleri ve Teknolojileri Dergisi*, 2(2), 88-96.
- Dağhan, G., & Akkoyunlu, B. (2016). Çevrimiçi öğrenme ortamlarında kullanım sürekliliğini yordayabilecek yapılara ilişkin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Ege Eğitim Dergisi*, 17(1), 198-224.
- Duncan, I., Yarwood-Ross, L., & Haigh, C. (2013). YouTube as a source of clinical skills education. *Nurse Education Today*, 33(12), 1576-1580.
- Elvan, Ö., Çayan, D., Yıldırım, D. D., & Ögenler, O. (2021). Ebelik ve hemşirelik öğrencilerinin çevrim içi anatomi eğitimi hakkındaki öngörü ve deneyimleri. *Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 14(2), 320-333.
- Esencan, T. Y., Yıldırım, A. D., Daştan, K., & Güder, A. (2022). Normal ve riskli doğum simülasyon uygulamalarının ebelik öğrencilerinin memnuniyeti ve kendine güvenlerine etkisinin değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Dergisi*, 10(3), 903-917.
- Gökdemir, S., & Uğur, İ. (2020). Sosyal medya kullanımının akademik güdülenme davranışı üzerine etkisi: turizm eğitimi alan üniversite öğrencileri üzerine bir çalışma. *Journal of Tourism & Gastronomy Studies*, 8(3), 2110-2131.
- Göriş, S., Bilgi, N., & Bayındır, S. K. (2014). Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı. *Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 1(2), 25-29.
- Gülbahar, Y., Madran, R. O., & Kalelioglu, F. (2010). Development and evaluation of an interactive WebQuest environment: "Web Macerası". *Journal of Educational Technology & Society*, 13(3), 139-150.
- Güneş, E. P. U. (2016). Toplumsal değişim, teknoloji ve eğitim ilişkisinde sosyal ağların yeri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 191-206.
- Gürol, A., & Ejder Apay, S. (2021). COVID-19 sürecinde çevrim içi ders alan ebelik öğrencilerinin stres ve çevrim içi öğrenme ortamı algıları: Tanımlayıcı bir çalışma. *Türkiye Klinikleri Journal of Nursing Sciences*, 13(4).
- Hayırsever, F., & Orhan, A. (2018). Ters yüz edilmiş öğrenme modelinin kuramsal analizi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 572-596.
- Hızal, A. (1983). Eğitimde teknolojiye yararlanmak, eğitim teknolojisi midir?. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 16(1), 277-286.
- İncebacak, B. B. (2022). Çevrimiçi yaratıcı drama deneyimine sağlık bilimleri fakültesi öğrencilerinin gözünden bir bakış. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 379-404.
- Karaman, F., Çakmak, S., & Yerebakan, A. N. (2021). Covid-19 pandemisinde hemşirelik öğrencilerinin eğitimi:

- uzaktan eğitim süreci ve etkileri. *İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, (15), 571-580.
- Keskin, M., & Özer Kaya, D. (2020). COVID-19 sürecinde öğrencilerin web tabanlı uzaktan eğitime yönelik geri bildirimlerinin değerlendirilmesi. *İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 59-67.
- Korhan, E. A., & Üstün, Ç. (2015). Öğretimsel videoların hemşirelik beceri eğitiminde kullanımı. *Ege Tıp Dergisi*, 54(4), 213.
- Kul Uçtu, A., & Uğurlu, M. (2022). Ebelik bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını etkileyen faktörlerin incelenmesi. *Tıp Eğitimi Dünyası*, 21(65), 84-94.
- Küçükçaya, B., Özdemir, B. & Kahyaoglu-Süt, H. (2022). Hemşirelik öğrencilerinde sosyal medya kullanımı ile akademik başarı ve akademik öz yeterlik arasındaki ilişki, *Sağlık Akademisyenleri Dergisi*, 9(1), 31-41
- Mahmud, M., Ammade, S., Halim, A., & Amin, F. H. (2022). Students' voices of the use of facebook and instagram in teaching english in the university context. *International Journal of Language Education*, 6(2), 113-127.
- Mehmood, S., & Taswir, T. (2013). The effects of social networking sites on the academic performance of students in college of applied sciences, Nizwa, Oman. *International Journal of Arts and Commerce*, 2(1), 111-125.
- Min, T. S., & Hashim, H. (2022). Boosting students' motivation in learning descriptive writing through instagram. *Creative Education*, 13(3), 913-928.
- Özçoban, F. A., Ergün, S., Karaca, P. P., Karadaş, A., Kaynak, S., & Çalışkan, T. (2021). Sağlık bilimleri fakültesi öğrencilerinin simülasyon eğitimine ilişkin bilgi düzeyleri ve farkındalıkları. *Online Türk Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(4), 583-590.
- Papademetriou, C., Anastasiadou, S., Konteos, G., & Papalexandris, S. (2022). COVID-19 pandemic: the impact of the social media technology on higher education. *Education Sciences*, 12(4), 261.
- Pekdağ, B. (2010). Kimya öğreniminde alternatif yollar: Animasyon, simülasyon, video ve multimedya ile öğrenme. *Journal of Turkish Science Education*, 7(2), 79-110.
- Perifanou, M., Tzafilkou, K., & Economides, A. A. (2021). The role of instagram, facebook, and YouTube frequency of use in university students' digital skills components. *Education Sciences*, 11(12), 766.
- Rabee, R., Najim, M., Sherwani, Y., Ahmed, M., Ashraf, M., Al-Jibury, O., Rabee, N., Najim. R., & Ahmed, A. (2015). YouTube in medical education: a student's perspective. *Medical Education Online*, 20(1), 29507.
- Reyhan, F. & Dağlı, E. (2021). Covid-19 pandemisinde ebelik bölümü öğrencilerinin e-öğrenme algısı. *Ebelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 4 (3), 213-221.
- Stephens, T. M., & Gunther, M. E. (2016). Twitter, millennials, and nursing education research. *Nursing Education Perspectives*, 37(1), 23-27.
- Şahin, H., & Çakar, E. (2011). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğrenme stratejileri ve akademik güdülenme düzeylerinin akademik başarılarına etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(3), 519-540.
- Toğay, A., Akdur, T. E., Yetişken, İ. C., & Bilici, A. (2013). Eğitim süreçlerinde sosyal ağların kullanımı: Bir MYO deneyimi. XIV. Akademik Bilişim Konferansı, 28, 30.
- Top 100 Tools for Learning. (2023, Mayıs 29). Top 100 tools for learning 2022 results of the 16th annual survey . Erişim adresi <https://toptools4learning.com/>
- Tütüncü, D., & İleri, Y. Y. (2021). Sağlık bilimleri fakültesi öğrencilerinin bilgi ve iletişim teknolojilerine bakışı üzerine bir araştırma: Konya ili örneği. *Online Türk Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(1), 92-101.
- Ünal, K. (2022). A study on the effect of visual and auditory tools in foreign language teaching. *Journal of Research in Social Sciences and Language*, 2(2),108-117.
- Yılmazsoy, B., & Kahraman, M. (2017). Üniversite öğrencilerinin sosyal medya bağımlılığı ile sosyal medyayı eğitsel amaçlı kullanımları arasındaki ilişkinin incelenmesi: Facebook örneği. *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education*, 6(1), 9-20.
- Zengin, D., & Yardımcı, F. (2017). Hemşirelikte pediatrik tanılama becerisi kazandırmada video ile eğitimin etkinliğinin değerlendirilmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 10(4), 267-274.

Extended Abstract

With the increase in the use of technology in the 21st century, technology has begun to be integrated into education and training. When technology and education are intertwined, a richer learning environment is created. Tools such as animation, simulation, multimedia, and video, collectively referred to as information and communication technologies, have been frequently used in education and training. The health sector and health sciences education also benefit significantly from the conveniences and advantages of information technologies. With the advancement of technology and the widespread use of social media, health sciences students, who mainly focus on applied courses, have increasingly turned to watching educational videos outside of class to enhance their professional skills in recent years. Social media platforms such as YouTube, Instagram, Facebook, Twitter, and WhatsApp have become widely used tools for accessing instructional videos. Students' ability to visualize information improved while watching instructional videos, and their academic performance increased. Additionally, studies have shown that instructional videos, which are a powerful learning tool for students, play a connecting role between theoretical and practical courses. The aim of this study is to determine which media platforms health sciences students, who mainly take applied courses, use to improve their professional skills outside of class, how widely educational videos are used, and important factors to consider when choosing educational videos. Another aim of the research is to assess the effect of extracurricular educational video use on the academic motivation levels of students studying in the field of health.

The study population consists of 3rd (n=116) and 4th year (n=126) students from the Midwifery department, and 3rd (n=74) and 4th year (n=69) students from the Department of Nutrition and Dietetics, studying at Ege University Faculty of Health Sciences. The study also includes 2nd (n=66) and 3rd year (n=64) students from the Department of Physiotherapy and Rehabilitation, which is newly established and does not yet have 4th year students. A total of 515 students were included in the study. The entire population was planned to be sampled, and 374 students who agreed to participate were reached. However, 356 students who fully completed all the statements constituted the final sample (Participation rate: 72,62%). Data were collected using a data collection form and the 'Academic Motivation Scale (AMS)'. Descriptive statistics were used to analyze the data. The suitability of the data for normal distribution was evaluated by Kolmogorov-Smirnov analysis. Non-parametric analysis methods, Mann-Whitney U and Kruskal-Wallis tests, were used for statistical analysis of scales that did not show normal distribution. The data were analyzed using IBM SPSS 20.0 software.

The average age of the students participating in the research is $2,52 \pm 1,43$. Of the participants, 95.8% are women and 4.2% are men. 61% of the students are enrolled in the Midwifery department, 24,7% in the Nutrition and Dietetics department, and 14.3% in the Physiotherapy and Rehabilitation department. 51,4% of the participating students are in their third year, 43% are in their fourth year, and 5,6% are in their second year. 43,5% of the participants stay in student dormitories. 66% of students experience difficulty with theoretical courses. 92,4% of students watch educational videos, with YouTube (71,4%) being the most commonly used platform to enhance their professional skills. When choosing instructional videos, 28,5% of students pay the most attention to the visual richness of the video. The average AMS score of the participants is $71,80 \pm 11,72$ indicating a medium level of academic motivation. The highest subscale score is in the self-transcendence dimension, while the lowest subscale score is in the dimension of using information.

As a result of the research, it was determined that the use of instructional videos by health sciences students is common. When selecting an instructional video, students consider factors such as the visual richness of the video, the narrator's tone of voice and narrative style, whether the video is supported by the necessary equipment for the course, the duration of the video, and the frequency of viewing. Students believe that watching instructional videos contributes to their academic motivation, professional education, and skills. However, this contribution is based on students' subjective evaluations. The literature review revealed no objective research data evaluating the contributions of instructional videos to students' professional education and skills. It is suggested that to enhance professional skill acquisition in the health sciences field, instructional video content should be developed with consideration of the criteria that students deem important.