



Yaşlı Bakım Teknikerliği Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Mesleklerine Yönelik Kaygı Düzeyleri ve Etkileyen Faktörler

Ali Ramazan BENLİ

Yrd. Doç. Dr. , Karabük Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Aile Hekimliği A. D.
Asst. Prof. , Karabuk, University, Medical Faculty, Department of Family Medicine

Orcid ID: 0000 0003 0039 1497

dralibenli@gmail.com

Ece ACAR

Öğr. Gör. , Karabük Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Fizyoterapi
RA., Karabuk University, Vocational School of Health Services, Physiotherapy

Orcid ID: 0000 0002 0470 5935

eceacar@karabuk.edu.tr

Öz

Yaşlı bakım teknikerliği, üniversitelerin sağlık hizmetleri meslek yüksekokulları bünyesinde yer alan 2 yıllık yaşlı bakım önlisans eğitimini tamamlayan bireylere verilen ünvandır. Bu çalışmanın amacı yaşlı bakım teknikerliği bölümünde okuyan öğrencilerin mesleki kaygı düzeylerini ve bunu etkileyen faktörleri ortaya koymaktır. Kesitsel tipteki bu çalışmaya Karabük Üniversitesinde yaşlı bakım teknikerliği okuyan son sınıf öğrencileri dahil edildi. Öğrencilere bölümleri hakkında bilgi düzeyleri, mesleki tanımlar, çalışma sahası hakkında sorular yönelten anket formu ve Beck Anksiyete Ölçeği uygulandı. Anksiyete düzeyleri ile mesleki bakış açıları arasında ilişki olup olmadığı değerlendirildi. Yaşlı bakımı son sınıfta okuyan 186 öğrenciden 159' u (%85,48) katılmıştır. Öğrencilerin yaş ortalaması 20,98±1,80 yıl olup %26,4' ü erkek, %73,6' sı kadındı. Katılımcıların %73,6' sı bölüme isteyerek geldiğini, %51,6' sı bölümden memnun olduğunu, %90,6' sı meslekleriyle ilgili gelecek kaygısı duymakta idiler. Öğrencilerin genel anksiyete düzeyleri ile sorgulanan değişkenler arasında bir ilişki bulunamadı. Öğrencilerin çoğunluğu bölümden memnun olduğunu ve gelecekte mesleklerine olan ihtiyacın artacağını belirtmişlerdir. Mesleki kaygılarının asıl sebebinin sertifikasyon programları sonucu yetiştirilen yaşlı bakım elemanlarıyla yaşlı bakım teknikerleri ile aynı şekilde değerlendirilmesi olduğu anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yaşlı Bakım, Öğrenci, Mesleki Kaygı, Kaygı Düzeyleri, Faktör

Occupational Anxiety Level and Associated Factors at Senior Class Elder Care Technician Students

Abstract

Elder Care Technician (ECT) is a personal, graduated after 2-years education from health services vocational school elder care program. The aim of the study is determine the elderly care senior student's occupational anxiety level and the factors that affect it. A cross-sectional study was carried out with the participation of senior students attending Karabuk University Health Services Vocational School's elderly care program. As a means of data collection a questionnaire used which include conditions related level of information about the department, occupational definitions and working fields. In addition this Beck Anxiety Questionnaire was used. It was estimated that relationship between anxiety levels and professional perspectives. 159 students participated (age 20,98 ± 1,80, 26,4% men, 73,6% women) from total 186 students (85.48%) who attended to elderly care program in their final year of education. 73,6% of the students indicated that chosing the elderly care program voluntarily, 51,6% is satisfied with the program, 90,6% of them have occupational anxiety about future of the ECT. There was no correlation between the general anxiety levels of the students and the variables being questioned. The majority of students are satisfied with the department and stated that the need for their profession will increase in the future. Besides this, the high level of occupational anxiety contradict the listed results. The main cause of occupational anxiety seems to be the lack of professional definition among the elderly care staff.

Keywords: Elderly Care, Student, Occupational Anxiety, Levels of Anxiety, Factor

Giriş

Yaşlı bakım teknikerleri; yaşlı bireyler ile evde bakım gerektiren hastaların, fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden bakım gereksinimlerini değerlendiren, kişisel bakım, beslenme, tıbbi bakım ve günlük yaşam aktivitelerinin sürdürülmesi açısından bireyleri destekleyen meslek grubudur (Government 22 Mayıs 2014) . Bu meslek grubuna olan ihtiyaç, yaşam süresinin yükselmesi ve bağımlı nüfus oranının artmasına paralel olarak hızla artmaktadır. Dünyada 1960'lı yıllarda yaşlı bakımı veren kurumların oluşturulması ile ilgili çalışmalara başlanmış ve bu kurumlarda görev alan bireyler sosyal bakım uzmanı ismi ile anılmıştır (Warshaw et al. 2007). 1970'li yıllarda bir bilim dalı olarak kabul gören yaşlı bakımı, hemşirelik eğitiminin içerisinde temel ders olarak yer almaya başlamıştır (Timmreck 2003). Günümüzde gerek üniversitelerde bilim dalı olarak gerekse sosyal yardım kuruluşlarının düzenlediği sertifikasyon programlarıyla yaşlı bakım teknikeri ve yaşlı bakım elemanı yetiştirilmektedir.

Ülkemizde sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarının ilk mezunlarını sağlık teknikeri ünvanı ile 1987 yılında vermiştir. Yaşlı bakım teknikerliği bölümünün eğitime ilk kez 2005 yılında başlaması ise alanın gelişmesinde geç kaldığını göstermektedir. Günümüzde 53 devlet, 14 vakıf olmak üzere toplam 67 Üniversite'de yaşlı bakım teknikerliği bölümü bulunmaktadır. 2016 yılında bu üniversitelerde açılan kontenjan sayısı toplam 3050 öğrencidir. Yaşlı nüfus oranının (2005 yılı yaşlı oranı %8 - 2030 yılı öngörülen yaşlı oranı %15) artışı göz önünde bulundurulduğunda devlet politikasının yaşlı bakım merkezlerini ve bu merkezlere olan istihdamı artıracağı yönünde olması gerekmektedir (Gökbunar and Koç 2009). Bu nedenle ilerleyen zamanlarda bölüme alınan öğrenci sayısında daha fazla artış olacağı beklenmektedir.

Öğrenim süresi 4 yarıyıl olan yaşlı bakım teknikerliği bölümünde, temel tıbbi bilimler, bakım uygulamaları, sosyal ilişkiler ve güzel sanatlar alanlarında eğitim verilmektedir. Karabük üniversitesi sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu kapsamında, sağlık bakım hizmetleri bölümü yaşlı bakımı programı 2013 yılında eğitim öğretime başlamış olup I. Öğretim ve II. Öğretim olmak üzere 2 farklı öğrenim türünde eğitimine devam etmektedir. Öğrencilere Temel Gerontoloji, yaşlı bakım ilke ve uygulamaları, kronik hastalıklar bilgisi yaşlı beslenmesi, halk sağlığı, fiziksel rehabilitasyon, sosyal hizmetler, gibi spesifik derslerin yanında drama, fotoğrafçılık, geleneksel el sanatları gibi sosyal içerikli eğitimlerde verilmektedir. Program sonunda öğrencilerin, bireylerin bakım gereksinimi olan yönlerine karar vererek uygun destekleyici programı hazırlamaları, diyetisyen tarafından önerilen beslenme programlarının devamlılığının sağlanması bireylerin kilo takiplerinin yapılması, yaşam alanlarını kaza ve riskler yönünden değerlendirmeleri gerekli önlemlerin alınmasını sağlamaları, sağlık ekibinin planladığı tıbbi bakımın takip edilmesi, kişisel bakım ve hijyen açısından bireylerin desteklenmesi, bakım veren aile



üyelerinin desteklenmesi, istismarın önlenmesi ve sosyal aktivitelere katılımın sağlanması gibi becerilere sahip olması beklenmektedir. Mezunların yaşlı bakımı hizmetlerinin yürütüldüğü Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı birimlerde, belediyeler, hastaneler, sivil toplum kuruluşları ve özel kurumlarda yürütülen; huzurevleri, yaşlı bakım evleri, güçsüzler yurdu, yaşlılar için gündüz merkezleri, evde bakım hizmetlerinde istihdam olanakları bulunmaktadır. Buna ek olarak üniversitelerin sürekli eğitim merkezlerinin veya özel şirketlerin uyguladığı 1 ay süreli eğitim sonrası sertifika programları düzenlenebilmekte ve başarı ile tamamlayan bireyler yaşlı bakım elemanı olarak istihdam olanağı bulunmaktadır.

Yaşlı bireylerle çalışmak, fiziksel sağlık problemleri, tükenmişlik, depresyon, sosyal izolasyon gibi bir takım fiziksel, psikolojik ve sosyal zorlukları da beraberinde getirmektedir (Özçakar et al. 2012; Robison et al. 2009). Öğrencilerin eğitimleri boyunca uygulamalar yapmasına fırsat verilmekte ve korunma teknikleri geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Meslek hayatlarında problemlerle baş edebilme becerilerini geliştirebilmek açısından öğrencilerin sorunlarının geleceğe yönelik kaygılarının henüz eğitim dönemindeyken farkında olmak gerekmektedir.

Kaygı sezilen bir tehlikeye hazırlanma sırasında hissedilen güçsüzlük duygusunun etken olduğu bir durum olarak tanımlanabilir (Aydın and Zengin 2008). Sağlık alanında eğitim gören öğrencilerin kaygı düzeylerini belirleyen çalışmalarda genel olarak iş bulamama, mezun olamama, klinik uygulamada hata yapma endişesi taşıdıkları görülmektedir (Canbaz et al. 2007; Bayar, Çadır, and Bayar 2009; Dereli and Kabataş 2009). Bu alanda yapılmış pek çok çalışma bulunmasına rağmen bu çalışmalar tıp ve hemşirelik öğrencileri gibi lisans düzeyinde eğitim görenler ile sınırlıdır. Özellikle 60 yaş üstü bireylerin hayatlarında temel eleman görevi görecektir olan yaşlı bakım teknikerlerinin henüz öğrenci iken problemlerinin farkında olunması ilerleyen dönemlerde eğitimlerin planlanabilmesi açısından elzemdir.

Araştırmanın amacı yaşlı bakım teknikerliği programı son sınıf öğrencilerinin kaygı düzeylerinin belirlenerek etkenlerin ortaya konmasını sağlamaktır.

Yöntem

Araştırma Karabük Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Yaşlı Bakım Programında aktif olarak derslere devam eden öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere katılımın gönüllülük esasına dayandığı anlatılarak sözlü onam alınmış ve araştırma materyali dağıtılarak gün içerisinde istedikleri bir zaman doldurmaları ertesi gün teslim etmeleri



istenmiştir. Araştırma için Karabük Üniversitesi Klinik Araştırmaları Etik Kurulu'ndan izin alınmıştır (Karar 6 -02.11.2016).

Veri toplama aracı olarak 2 kısımdan oluşan anket uygulanmıştır. İlk kısımda öğrencinin yaş ve cinsiyet bilgisinin de yer aldığı ve tarafımızdan oluşturulan 25 maddelik (19 iki cevaplı ve çoktan seçmeli, 6 açık uçlu) önermeler bulunmaktadır. Bu kısımda sorgulanan konular; öğrencilerin bölümü tercih sebepleri, bölüm hakkında bilgi düzeyleri, bölümden memnuniyetleri, mezuniyet sonrası için düşünceleri, çalışma sahası hakkındaki bilgileri, mesleki tanımlarının yeterliliği, kendilerinin ve çevrelerinin mesleğe bakış açısı hakkındaki düşüncelerini öğrenmeye yöneliktir.

Anketin İkinci kısımda öğrencilerin aksiyete seviyelerini belirlemek amacıyla Beck ve ark. tarafından 1988' de geliştirilen, Türkçe geçerlik güvenilirlik çalışması Ulusoy ve ark. tarafından yapılan Beck Anksiyete Ölçeği Kullanılmıştır (Ulusoy 1998). Bu ölçek 21 maddeden oluşur 0-3 arası likert tipinde puanlanır. Alınan sonuca göre 0-7 puan minimal, 8-15 puan hafif, 16-25 puan orta, 26 puan ve üzeri şiddetli anksiyete olarak sınıflandırılır.

İstatistiksel analiz SPSS 17.0 programı kullanılarak yapılmıştır. Tanımlayıcı istatistikler; mean±standart sapma, median (minimum-maksimum) şeklinde gösterilmiştir. Verilerin normal dağılıp dağılmadığı Kolmogorov-Smirnov testi ile, normal dağılan verilerin çoklu karşılaştırması ANOVA testi ile yapılmıştır. İkili karşılaştırmalarda ise Student-t test kullanılmıştır. Normal Dağılmayan verilerin analizinde ise Kruskal-Wallis testi kullanılmıştır.

Bulgular

Çalışmaya Yaşlı bakım programı 2. Sınıfa aktif olarak devam eden 186 öğrenciden 159' u (%85,48) katılmıştır. Öğrencilerin yaş ortalaması 20,98 ± 1,80 (en küçük 19 yaş, en büyük 38 yaş) ve bu öğrencilerin %26,4' ü erkek, %73,6' sı kadındı.

Öğrencilerin üniversite tercih sürecindeyken yaşlı bakım programı ile ilgili farkındalıkları sorgulandığında %73,6' sı bölüme isteyerek geldiğini %67,3' ü tercih etmeden önce bölüm hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin bölümden memnuniyet düzeylerinin anlaşılabilmesi için memnuniyet durumları, bölümü değiştirmek isteyip istemedikleri ve mezuniyet sonrası bölümleriyle ilgili bir işte çalışma ihtimalleri sorgulanmıştır. Öğrencilerin %51,6' sı bölümden memnundur. Sonuçlar Tablo 1' de verilmiştir.

Yaşlı bakım teknikerliğinin sektördeki yerini nasıl tasvir ettiklerini anlamak amacıyla yöneltilen sorularda; öğrencilerin %95' i kendilerini sağlık personeli olarak gördüğünü ve %95,6' sı yaşlı bakım teknikerlerine ihtiyaç bulunduğunu, %76,7' si diğer sağlık çalışanlarına engel teşkil etmediklerini belirtmiştir. Yurtdışındaki uygulamalar hakkında %58,5' inin bilgisi



bulunmamaktadır. Yurtdışında çalışma imkanları olsaydı %82,4' ü yurtdışında çalışabileceğini belirtmiştir.

Yaşlı Bakım Teknikerliğinin günümüzdeki durumunu ve mesleklerinden gelecekteki beklentilerini anlamak amacıyla yöneltilen sorularda öğrencilerin %90,6' sı meslekleriyle ilgili gelecek kaygısı duyduğunu, %52,2' si Sertifikalı eğitimler sonucu elde edilen görev tanımı ile üniversite eğitimi sonunda elde edilen görev tanımı arasında fark olmadığını düşünmektedir. Detaylı analiz Tablo 2' de verilmiştir.

Anksiyete düzeyi dağılımı; %25,2 yok, %27 hafif %26,4 orta ve %21,4 ağır olarak sınıflandırılmıştır. Değişkenlerin anksiyete düzeyiyle karşılaştırılması yapıldığında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Değişkenlere göre anksiyete gruplarının dağılımı tablo.3' de verilmiştir.

Sonuç

Yaşam tarzı ve tıp alanındaki gelişmelere paralel olarak artan yaşam süresi beraberinde kronik hastalıklar ile geçirilen uzun bir dönemi getirmiştir (Beğer and Yavuzer 2012). Yaşlanma ile birlikte bilişsel, psikolojik ve fiziksel alanlarda gerileme olduğu ve bireylerin desteğe ihtiyaç duyabileceği bilinmektedir. Aile ortamında dahi olsa yaşlıların bakımı sayılan sebeplerden dolayı profesyonel destek gerektirmektedir (Oğlak 2008). Yaşlılıkta sağlığın korunması ve yaşam kalitesinin artırılması amacıyla yeni devlet politikaları geliştirilmesi ve bu konuda farkındalık oluşturulması gerekmektedir. Alanında özel eğitim görmüş uzman bir çalışma ekibi sağlandığında uygulamaların istenen başarıya ulaşma oranı artacaktır.

Yaşlı bireyleri yaşamlarının her alanında destekleyebilecek bilgi ve beceriye sahip olan yaşlı bakım teknikerleri disiplinler arası çalışmanın ilk basamağını oluşturmaktadır. Yaşlı bireylerle birincil temas kuran ve gerekli yönlendirmeleri yapan bu personellerin kaliteli bir eğitim sürecinden geçmesi, kısa ve uzun vadede pek çok faydayı da (yaşam kalitesinin artması, sağlık harcamalarının azalması gibi) beraberinde getirecektir. Dolayısıyla yaşlı bakım teknikerlerinin problemlerinin henüz eğitim dönemindeyken belirlenip gerekli çözümlerin üretilmesi üst basamakta yer alan ekip için de domino etkisi yapacaktır.

Öğrencilerin mesleklerine yönelik kaygı düzeylerini ve etkileyen faktörleri ortaya koymayı amaçladığımız çalışmamızda yaşlı bakım teknikerleri için en önemli sorunun 1 aylık sertifika programlarıyla yaşlı bakım elemanı yetiştirilmesi olduğu kanısındayız. Öğrencilerin yarısından fazlası bölümünden memnun olduğunu belirtmiştir. Buna rağmen alanlarıyla ilgili bir işte çalışacağını düşünenlerin oranı oldukça azdır. Bu sonuç öğrencilerin kendi istekleri dışında, herhangi bir sebepten dolayı, mesleklerini icra edemeyeceklerini düşündüklerini göstermektedir. Öğrencilerin %90' ı mesleklerine yönelik gelecek kaygısı taşımalarına rağmen yaşlı bakım



teknikerine ihtiyaç olduğunu da düşünmektedirler. İhtiyaç bulunan bir meslek için gelecek kaygısının yüksek oranda çıkması öğrencilerin, sahada yaşlı bakım elemanlarına göre, kendilerinde bir avantaj bulunmadığını düşünmesinden kaynaklanmaktadır. Kurslar sonucu sertifika alan bireyler ile aralarında eğitim içeriği açısından üstünlük bulunduğunu, mesleki tanım açısından ise fark olmadığını düşünmektedirler. Kurslar ile düşünüldüğünde yaşlı bakım teknikerleri oldukça uzun ve detaylı bir eğitim almaktadırlar. Eğitim içeriği temel tıp derslerinden, yaşlı beslenmesi ve bakımı, palyatif bakım, klinik uygulamalar gibi alanda ihtiyaçları olacak tüm bilgilerin verilmesini içermektedir. Söz konusu kurslara katılabilmek için ise ilkökul düzeyinde eğitim almış olmak yeterlidir. Buna rağmen istihdam alanındaki farklılıklar net olarak belirlenememiştir. Ceylan'ın (Ceylan 2015) da belirttiği gibi sertifikalı yaşlı bakım elemanlarının sunacağı hizmetle yaşlı bakım teknikerlerinin uygulama kalitesi arasında fark olacağı açıktır. Yönetmeliklerde görev tanımı farklılıklarının net olarak yapılması ve yaşlı bakım teknikerlerine hususi kadro açılması gerekmektedir.

Öğrencilerin anksiyete düzeyleri ile mesleki gelecek kaygısı ve diğer parametreler arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Bu sonuç sağlık alanında eğitim gören öğrencilerle yapılan önceki çalışmalarla uyusmamaktadır (Canbaz et al. 2007; Aşti et al. 2011). Bu çalışmalara göre beklenen sonuç özellikle son sınıfa devam eden öğrencilerde yüksek anksiyete düzeyi ile mesleki gelecek kaygısı arasında ilişki saptanması yönündedir. Çalışmamızda anksiyete düzeyiyle mesleki gelecek kaygısı arasında ilişki çıkmaması, öğrencilerin öznel durumlarından etkilenmeden, özellikle iş bulamama korkusu olmadan, objektif olarak cevap verdiğini düşündürebilir ve ulaşılan sonucun doğruluğunu destekler niteliktedir.

Sertifikalı eğitim ve üniversite eğitimi arasındaki farkların somut bir şekilde ele alındığı, saha araştırmalarının yapıldığı ileri çalışmalara ihtiyaç vardır. Buna ek olarak meslek tanımı, sertifikalı eğitimler ile önlisans düzeyinde eğitim alan bireyler arasında karışıklığa sebep vermeyecek şekilde düzeltilmelidir.

Teşekkür

Makalenin yazım ve kontrol aşamasında yardımlarını esirgemeyen Prof. Dr. Didem SUNAY'a ve verilerin toplanmasındaki desteklerinden dolayı Öğr. Gör. Tuba ZOROĞLU ve Öğr. Gör. Ahmet GÜNEŞ'e teşekkür ederiz.

Kaynakça

Aşti, Nesrin, Gülter Acar, Hatice Bağcı, and İsmail Bağcı. 2011. 'Sağlık bakım profesyoneli olarak yetişecek öğrencilerin ruhsal durumları ve yaklaşımlar', *Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 1.

Aydın, Selami, and Buğra Zengin. 2008. 'Yabancı dil öğreniminde kaygı: Bir literatür özeti', *Journal of Language and Linguistic Studies*, 4: 81-94.



Bayar, Kılıçhan, Gülcihan Çadır, and Banu Bayar. 2009. 'Hemşirelik Öğrencilerinin Klinik Uygulamaya Yönelik Düşünce ve Kaygı Düzeylerinin Belirlenmesi', *TAF Preventive Medicine Bulletin*, 8.

Beğer, Tanju, and Hakan Yavuzer. 2012. 'Yaşlılık ve yaşlılık epidemiyolojisi', *Klinik gelişim*, 25: 1-3.

Canbaz, Sevgi, A Tevfik Sünter, Servet Aker, and Yıldız Pekşen. 2007. 'Tıp fakültesi son sınıf öğrencilerinin kaygı düzeyi ve etkileyen faktörler', *Genel Tıp Dergisi*, 17: 15-19.

Ceylan, Harun. 2015. 'Yaşlanan Türkiye'de Yaşlı Bakım Personeline Duyulan İhtiyaç Ve Yaşlı Bakım Programlarının Önemi', *COLLEGES*: 61.

Dereli, Feyza, and Sinem Kabataş. 2009. 'Sağlık yüksekokulu son sınıf öğrencilerinin iş bulma endişeleri ve umutsuzluk düzeylerinin belirlenmesi', *Yeni Tıp Dergisi*, 26: 31-36.

Government. 22 Mayıs 2014. "Sağlık Meslek Mensupları İle Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik." In. Resmi Gazete.

Gökbunar, Ali Rıza, and Özgür Emre Koç. 2009. 'Demografik Değişimlerin Sosyal Güvenlik Kurumlarına Etkisi ve Türkiye'de Sosyal Güvenlik Kurumlarının Mali Yapısının Analizi', *Sosyal Bilimler*, 7: 15-34.

Oğlak, Sema. 2008. 'Türkiye'de bakıma muhtaç bireylerin bakım hizmetlerinde sosyal bakım elemanının eğitimi ve istihdam açısından önemi. Özveri Dergisi', *ÖZ-VERİ Dergisi*, 5.

Özçakar, Nilgün, Mehtap Kartal, Gülay DİRİK, Nil Tekin, and Dilek Güldal. 2012. 'Burnout and relevant factors in nursing staff: what affects the staff working in an elderly nursing home?', *Turkish Journal of Geriatrics/Türk Geriatri Dergisi*, 15.

Robison, Julie, Richard Fortinsky, Alison Kleppinger, Noreen Shugrue, and Martha Porter. 2009. 'A broader view of family caregiving: effects of caregiving and caregiver conditions on depressive symptoms, health, work, and social isolation', *Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 64: 788-98.

Timmreck, Thomas C. 2003. *Planning, program development, and evaluation: A handbook for health promotion, aging, and health services* (Jones & Bartlett Learning).

Ulusoy, Mustafa. 1998. 'Turkish version of the Beck Anxiety Inventory: psychometric properties', *J Cognit Psychother Internat Quart*, 12: 2.

Warshaw, Gregg A, Elizabeth J Bragg, David E Brewer, Karthikeyan Meganathan, and Mona Ho. 2007. 'The development of academic geriatric



medicine: progress toward preparing the nation's physicians to care for an aging population', *Journal of the American Geriatrics Society*, 55: 2075-82.

Tablo 1. Öğrencilerin Bölümden Memnuniyetleri Ve Bölümleriyle İlgili Bir İşte Çalışma İhtimalleri

	Sayı		Yüzde (%)
	Bölümünüzden memnun musunuz?	Evet	82
Hayır		75	47,2
Kararsız		2	0,12
Bölümünüzü değiştirmeyi düşündünüz mü?	Sık sık	75	47,2
	Bazen	61	38,4
	Nadiren	19	11,9
	Hiç	4	2,5
Mezun Olduktan sonra mesleğinizle ilgili bir işte çalışma ihtimaliniz nedir?	<%10	22	20,1
	%10-%30	40	25,2
	%30-%50	34	21,4
	%50-%70	28	17,6
	%70-%90	21	13,2
	>%90	4	2,5



Tablo 2. Öğrencilerin Yaşlı bakım Teknikerliğinin günümüz ve gelecekteki durumu ile ilgili yorumları

	Sayı		Yüzde (%)
Mesleğinizle ilgili gelecek kaygısı duyuyor musunuz?	Evet	144	90,6
	Hayır	13	8,2
	Kararsız	2	1,3
Yaşlı bakım teknikerliği tanımını yeterli buluyor musunuz?	Evet	37	23,3
	Hayır	121	76,1
	Kararsız	1	0,6
Yaşlı bakım teknikeri ünvanı için çevreden nasıl bir tepki alıyorsunuz?	Olumlu	9	5,7
	Olumsuz	25	15,7
	Nötr	124	78
	Cevapsız	1	0,6
Yaşlı bakım kurslarından sertifika alan bireylerle aranızda görev tanımı açısından fark var mı?	Evet	76	47,8
	Hayır	83	52,2
Yaşlı bakım kurslarından sertifika alan bireylerle aranızda eğitim açısından fark var mı?	Evet	132	83
	Hayır	27	17
Yaşlı bakım kurslarından sertifika alan bireylerle aranızda yetki açısından fark var mı?	Evet	57	35,8
	Hayır	100	62,9
	Kararsız	2	1,3
Bu uygulamayı doğru ve hakkaniyetli buluyor musunuz?	Evet	42	26,4
	Hayır	117	73,6



Tablo 3. Anksiyete düzeyi ile değişkenlerin karşılaştırılması

Anksiyete Düzeyi					
Değişkenler	Yok (%) (n=40)	Hafif (%) (n=43)	Orta (%) (n=42)	Ağır(%) (n=34)	p
Cinsiyet	79,14	73,27	85,86	82,29	0,406
Bölümü İsteyerek Seçme	78,88	83,03	76,04	82,38	0,789
Bölüm Hakkındaki Bilgi Düzeyi	83,81	76,19	78,61	82,06	0,796
Bölümden Memnuniyeti	78,78	81,70	81,75	77,13	0,947
Mesleği ile ilgili bir işte çalışma ihtimali	87,01	68,55	84,90	80,18	0,253
Mesleğin Sektördeki yeri	78,18	75,19	76,95	92,00	0,224
Mesleki Gelecek Kaygısı	80,39	81,80	78,50	79,12	0,921
Yabancı Ülkelerdeki Uygulamalar	85,18	74,17	80,82	80,26	0,646
Yurt Dışında Çalışma Tercihi	73,95	80,79	83,04	82,37	0,524
Sertifikasyon Programlarını Adaletli Bulma	79,14	76,97	80,18	84,63	0,817

