

GÖZLEM YAZISI

EIN BEISPIEL FÜR DIE GEISTIGE ANSTRENGUNG BEI DER UMSTRUKTURIERUNG DES RELIGIONSUNTERRICHTS AN DEN HOCHSCHULEN*

Yusuf ALEMDAR**

Zusammenfassung

YÖK (der Hochschulrat) ist zusammen mit der Verfassung gegründet, die im Jahr 1982 in der Türkei in Kraft getreten ist, und in dieser neuen Struktur wurde die religiöse Bildung den Hochschulen der Theologischen Fakultät überlassen. Seitdem ist der Höhe Religionsunterricht in unserem Land, der auf dem Bachelor-Niveau ist und aus drei Fächern besteht sowie keine Funktion hat, an diesen Fakultäten in einem einheitlichen Lehrplan untergebracht. Die Absolventen, die diese Fakultäten abgeschlossen haben, arbeiten in drei verschiedenen Berufsgruppen: Als Lehrer in den Schulen, die zum MEB (Bildungsministerium) gehören, als religiöse Beamte in DIB (Präsidium für religiöse Angelegenheiten) und als Dozent an den Universitäten. Obwohl manche von diesen Fakultäten, deren Anzahl und Kontingente in der letzten Zeit deutlich zugenommen hat, unter verschiedenen Namen eröffnet wurden, wurde keine Veränderung im Lehrplan und keine neue Anordnung gemacht. Darüber hinaus sind Bildungsfächer, so wie die Religionskultur und Ethikunde in den Grundschulen weiterhin ein Problem. An dieser Stelle schlagen wir vor, die Umstrukturierung des Religionunterrichtes in der Hochschulbildung und die Theologische Fakultät in *Fakultät für Religionswissenschaften und -dienste*

* Diese Studie entstammt einem Vortrag, das am 28.-30. November 2013 in Rahmen eines Symposiums zum Thema *“Religionsunterricht im Globalisierungsprozess”*, dessen Gastgeber die Theologische Fakultät der Osmangazi Universität war und das in Eskişehir stattfand. Der Türkische Text dieses Vortrags wurde von der genannten Universität im Ankündigungsbuch veröffentlicht (Yusuf Alemdar, *“Yükseköğretimde Din Eğitiminin Yeniden Yapılandırılması Konusunda Zihinsel Bir Çaba Örneği”*, *Küreselleşme Sürecinde Din Eğitimi Uluslararası Sempozyum Bildiriler Kitabı*, (Eskişehir: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Yayınları, 28-30 Kasım 2013), s. 402-412). Obwohl die zuständigen Personen vom ‘Privaten Studiengang für das Lehramt für Islamische Religion an Pflichtschulen’, die externe Partner der so genannten Aktivität sind und in der Hauptstadt Österreichs Wien als Hochschule fungieren, die Veröffentlichung der Deutschen Version des Vortrags übernommen hatten, wurde dies bis heute aus uns unbekanntem Gründen nicht verwirklicht. Aus diesem Grund haben wir es für angemessen empfunden, diese Studie in Form eines Aufsatzes zu verwerfen.

** Dozent Dr., Angestellter an der Islamische Wissenschaften Fakultät der Bilecik Şeyh Edebali Universität im Hauptgebiet Tafsir im Fach Grundlagen der Islamwissenschaft (h.yusuf.alemdar@gmail.com).

Assoc. Prof. Dr., Bylajyc Sheikh Adabaly University Faculty of Islamic Sciences Member of Part of the Basic Islamic Sciences Department of Tafseer (The Interpretation of the Holy Qur’an) (h.yusuf.alemdar@gmail.com).

Doç. Dr., Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Temel İslam Bilimleri Bölümü Tefsir Anabilim Dalı Öğretim Üyesi (h.yusuf.alemdar@gmail.com).

Geliş T. / Received Date: 16/05/2017 Kabul T. / Accepted Date: 01/11/2017

umzubennnen, sowie den Bachelor-Abschluss in drei Fächer zu unterteilen und zu institutionalisieren: *Die Ausbildung für Religionswissenschaft, zum Beauftragten für Religionsdienste und zum Spezialisten für Religionswissenschaft*. Ausserdem möchten wir, dass die Abteilungen *Weltreligionen und Religiöse Dienste im Ausland* in einigen Fakultäten eröffnet werden.

Wir sehen für die Studenten, die diese Fächer gewählt und mit der Universität angefangen haben, *Vorbereitungsklasse+vierjährige* hohe religiöse Schulung vor. Diese Studenten, die insgesamt *einen fünfjährigen Bachelor-Abschluss* erhalten werden, nehmen in den ersten drei Jahren am gemeinsamen Unterricht teil, konzentrieren sich in den III. und IV. Klassen auf einen Fachunterricht, absolvieren in ihren Bereichen ein Praktikum und schliessend Fakultät ab.

Wir fordern, dass im Master-Studium ein eigenständiges *Institut für Islamwissenschaften* oder *Institut für Höhere Islamischen* gegründet wird, die das Bachelor-Studium fortsetzt und ergänzt, und mit dieser Einrichtung einen neuen Bildungsplan auszuarbeiten.

Schlüsselwörter: Hohe Religiöse Bildung, Theologische Fakultät, Fakultät für Religionswissenschaft und Religiöse Dienste, Lehre in Religionswissenschaft, Auftrag für Religiöse Dienste, Expertise in Religionswissenschaft, Bildungsministerium, das Amt für Religionsangelegenheiten, der Hochschulrat, Lehrer für Fachunterricht in den Imam-Prediger (Imam-Hatip) Schulen, Master-Studium, Institut für Sozialwissenschaften, das hohe Islam-Institut.

An Example Mental Effort on Restructuring of Religious Education in Higher Education¹

Abstract

In Turkey by the Constitution which came into force in 1982 the Council of Higher Education was established, and in this structure education of theology at the level of higher education, obtained by theology faculties. Since then, higher religious education in our country has been conducted at the faculties –composed of three parts/sections that have no function at the undergraduate level- in accordance with uniform curriculum. Students who graduate from these generally works in three different occupational/profession groups: Teaching at schools affiliated to Ministry of National Education, religious commissary/assistant under Presidency of Religious Affairs and lecturer/teaching staff in universities.

Recently, the numbers and (student) quotas of these faculties significantly increased under different names but no new regulation was held to change the program. On the other hand, departments of Religious Culture and Ethics for Elementary Education still stand as a problem.

At this point, in the process of restructuring higher education, we suggest the name change for the theological faculties as *Religious Studies and Services Faculty* and separation of the undergraduate education into three following sections/parts: *Instructor of Religious Studies, Religious Officer/Staff at Religious Services and Expertise/Specialist in Religious Studies*. Also in some faculties, we would like to open departments of *The World's Religions* and *An Instructor/Assistant at Religious Services Abroad/Overseas*.

For the students started their education in these faculty we suggest *one year Preparatory plus Four Classes*. The students will complete the faculty at the *five years* and the first three years of

¹ This artwork had been established with the lecture of “*The Religious Education in Globalism*” at Osmangazi University Theology/Divinity Faculty in Eskisehir between 28-30 November 2013. It’s Turkish text had been already pressed in the same university’s notice book as well (Yusuf Alemdar, “Yükseköğretimde Din Eğitiminin Yeniden Yapılandırılması Konusunda Zihinsel Bir Çaba Örneği”, *Küreselleşme Sürecinde Din Eğitimi Uluslararası Sempozyum Bildiriler Kitabı*, (Eskişehir: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Yayınları, 28-30 Kasım 2013), pp 402-412). Although the same edition and pressing promise had been confirmed in German Language by the authorizations of Private Compulsory Training College for Muslim Teacher who is in Vienna, they had not started on it yet. Since they have not done it with an unknown reason, we had decided to evaluate this as an article only.

the education they will have must courses and at the last two years (third and fourth classes) they have branch courses and internship.

At the post graduate as the complementary nature of the system we demand the establishment of an independent *Institute of Islamic Sciences* or *Institute of Higher Islamic*.

Keywords: Higher Religious Education and Training, Theology/Divinity Faculty, Faculty of Religious Studies and Services, Instructor of Religious Studies, Religious Officer/Staff at Religious Services, Expertise/Specialist in Religious Studies, Ministry of National Education, Presidency of Religious Affairs, Chairman of the Board of Higher Education, Teacher of Vocational Courses at Religious Leadership High School, Graduate Education, Institute of Social Sciences, Institute of Higher Islamic.

Yükseköğretimde Din Eğitiminin Yeniden Yapılandırılması Konusunda Zihinsel Bir Çaba Örneği²

Öz

Türkiye’de 1982 yılında yürürlüğe giren Anayasayla birlikte YÖK kurulmuş ve bu yapılanma içerisinde yükseköğrenim seviyesinde dinî ilimler tahsili, İlahiyat fakültelerinin uhdesine bırakılmıştır. O tarihten beri ülkemizde yüksek din eğitimi –lisans düzeyinde hiçbir işlevi olmayan üç bölümden müteşekkil- bu fakültelerde tekdüze bir müfredat doğrultusunda yapılmaktadır. Buralardan mezun olan öğrenciler, genelde üç farklı meslek grubunda çalışmaktadır: MEB’e bağlı okullarda öğretmenlik, DİB bünyesinde din görevliliği ve üniversitelerde öğretim elemanlığı.

Son zamanlarda sayıları ve kontenjanları önemli ölçüde artan bu fakültelerden bazıları farklı isimler altında açılrsa da program değişikliğine yönelik neredeyse hiçbir yeni düzenleme yoluna gidilmemiştir. Öte yandan İlköğretim Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Eğitimi bölümleri, hâlâ bir sorun olarak ortada durmaktadır.

Bu noktada biz, yükseköğretimde din eğitiminin yeniden yapılandırılması bağlamında İlahiyat fakültelerinin *Din Bilimleri ve Hizmetleri Fakültesi* adını almasını ve lisans öğrenimini şu üç bölüme ayırarak kurumsallaşmasını öneriyoruz: *Din Bilimleri Öğreticiliği*, *Din Hizmetleri Görevliliği* ve *Din Bilimleri Uzmanlığı*. Ayrıca bir kısım fakülteler içerisinde *Dünya Dinleri* ve *Yurtdışı Din Hizmetleri Elemanlığı* bölümlerinin açılmasını istiyoruz.

Bu bölümleri seçerek fakülteye başlayan öğrenciler için *Hazırlık+Dört Sınıflı* bir yüksek din eğitimi öngörüyoruz. Toplamda *beş senelik bir lisans eğitimi* görecektir olan söz konusu öğrenciler, ilk üç sınıfta ortak dersler alarak, III. ve IV. sınıflarda ise branş derslerine ağırlık vererek ve alanlarında staj yaparak fakültiyi bitirmiş olacaklardır.

² Bu çalışma, 28-30 Kasım 2013 tarihlerinde Osmangazi Üniversitesi İlahiyat Fakültesi’nin ev sahipliğinde düzenlenen ve Eskişehir’de gerçekleştirilen “Küreselleşme Sürecinde Din Eğitimi” konulu uluslararası sempozyumda sunulan bir tebliğ olup bunun Türkçe metni, adı geçen üniversite tarafından basılan bildiri kitabında yayımlanmıştır (Yusuf Alemdar, “Yükseköğretimde Din Eğitiminin Yeniden Yapılandırılması Konusunda Zihinsel Bir Çaba Örneği”, *Küreselleşme Sürecinde Din Eğitimi Uluslararası Sempozyum Bildiriler Kitabı*, (Eskişehir: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Yayınları, 28-30 Kasım 2013), s. 402-412). Ancak o zaman, sözü edilen etkinliğin paydaşı/dış ortağı pozisyonunda olan ve Avusturya’nın başkenti Viyana’da bir yükseköğrenim kurumu olarak faaliyet gösteren Müslüman Öğretmenler İçin Zorunlu Özel Eğitim Yüksekokulu yetkilileri, tebliğlerin Almanca versiyonlarının basım ve yayını üstlenmelerine rağmen henüz öğrenemediğimiz, dolayısıyla bilemediğimiz nedenlerden ötürü bu işlem, bugüne değin yerine getirilememiştir. O sebeple biz de bunu, bir makale olarak değerlendirmeyi uygun bulduk.

Lisansüstünde de bunun devamı ve tamamlayıcısı mahiyetinde müstakil bir *İslâmî İlimler Enstitüsü* veya *Yüksek İslâm Enstitüsü* kurulmasını ve bu çatı altında yeni bir eğitim plânlamasına gidilmesini talep ediyoruz.

Anahtar Kelimeler: Yüksek Din Eğitimi ve Öğretimi, İlahiyat Fakültesi, Din Bilimleri ve Hizmetleri Fakültesi, Din Bilimleri Öğreticiliği, Din Hizmetleri Görevliliği, Din Bilimleri Uzmanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı, İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmenliği, Lisansüstü Eğitim, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek İslâm Enstitüsü.

1. PRÄSANTATION

Diese Erklärung ist als Nebenprodukt einer Studie entstanden, die vom Präsidium für Landesplanung und Organisation und der EU-Kommission zur Förderung der Aus- und Weiterbildung von Jugend (Nationale Agentur) realisiert wird und im Rahmen von Leonardo da Vinci Programm unter dem Titel "Austausch/Mobilität" (mobility) durchgeführt wird und den Obertitel "Glaubensentwicklung: Beispiel Türkei" trägt.

Unter der Anleitung und Führung von Dozenten der Universität Birmingham, der Abteilung für Bildungswissenschaft und der Theologie (The University of Birmingham School of Education Department of Theology) wurden eine Reihe von Studien gemacht. Die Anwendungen für religiöse Bildung, die dort durchgeführt wurden, wurden sechs wochenlang beobachtet und analysiert. Als Folge dieser Beobachtungen wurde eine Türkei-spezifische Systematik zustande gebracht.

Diese Praxis die bereits bestand und im Fachgebiet durchgeführt wurde, war schon bekannt. Deswegen gab man in diesem Projekt die Mühe nicht darauf, einen Vergleich zwischen der EU oder England und der Türkei zu machen, sondern die Türkei in den Mittelpunkt zu stellen und für die bestehenden Mängel in diesem Bereich einen neuen (eventuell ergänzende) Auftrag zu erstellen. Aus diesem Grund hat man nicht wie folgt gedacht: "Es war dort so, und hier ist anders". Die Meinungen, die hier dargelegt wurden, sind schließlich von der aktuellen Situation ausgegangen und diese Synthese in unseren Vorstellungen möchten mit den zuständigen Personen und der Öffentlichkeit teilen.

Wie man dem Titel des Thema entnehmen kann, wurden die statistischen und wissenschaftlichen Daten, die einer wissenschaftlichen Studie entsprechen sollten, hier nicht erwähnt. Das Hauptziel hier ist es, ein-zwei weitere Bildungsprobleme, die das Hauptthema in unserem Land sind und weiterhin aktuell bleiben werden, zur Diskussion zu bringen.

2. EINFÜHRUNG

2.1. Probleme

2.1.1. Es ist offenkundig, zu sehen, dass die Imam-Prediger Schulen, die die wichtigsten Nahrungsquellen für diese Bildung sind und in dieser Zeit ein Qualität- und Quantitätsproblem haben, in keiner viel anderen Situation sind, als die Theologischen Fakultäten, die ein höheres Bildungsamt für Imam-Prediger Schulen darstellen. Das unten erwähnte Problem in der Imam-Prediger Schule reflektiert natürlicherweise auch das in der Theologischen Fakultät. In diesem Zusammenhang sind die Theologischen Fakultäten in Bezug auf Quantität und Qualität, sowohl wegen der Wirkung der Vorschriften als auch wegen der unvermeidlichen Folge der schwierigen Zeit in eine Niedergangphase eingetreten.

2.1.2 Die nicht gerade ermutigende Situation der Institute ist nicht seltsam. Denn man kann dieses negative Bild als eine Seite der normalen oder abnormalen sozio-kulturellen, politischen und ökonomischen Konjunktur der Türkei bezeichnen. Wenn wir aber trotzdem die Degeneration der anderen Institute beiseite lassen oder ignorieren würden, steht den große Anteil an Kritiken, die manchmal von bestimmten Menschen an diese Institute gerichtet wird, die solche Verzerrungen zutage legen, als separater Fall vor uns.

Im Allgemeinen sind die Probleme auf allen religiösen Bildungssystemen aber insbesondere die Probleme der religiösen Bildung an den Hochschulen sowohl von den betreffenden Angehörigen der Institute als auch von den zuständigen Personen schon genug bekannt. Daneben ist es eine Realität, dass wir auch selbst persönliche Zeugen dieser Probleme sind. Diese Probleme drückt jedermann oder jede Institution und Organisation unterschiedlich aus. Deshalb finden wir unnötig, sie hier zu wiederholen und wir möchte daher direkt auf die Lösungen eingehen.

2.2. Lösungen

Wir denken, dass diese zwei Themen für die Lösungen der oben erwähnten Probleme, ohne ins Detail zu gehen weitgehend behandelt und darüber facettenreiche theoretische und praktische Studien gemacht werden müssen.

2.2.1. Selbst wenn man die Namen der Theologischen Fakultäten nicht ändert, soll man wenigstens ihre Nominierungen unbedingt ändern und die Nominierungen auf dem Bachelor-Niveau bestimmen sowie die neuen Namen und deren Zwecke in drei Teile aufteilen.

2.2.2. Eine neue Bildungseinrichtung, die nur auf Theologie ausgerichtet und unabhängig von anderen Institutionen ist, ist zu bilden.

Umfassende Vorschläge zur Lösung der erwähnten Probleme anzubieten, ist von unserer Seite wünschenswert und ideal. Um das Thema jedoch nicht in die Länge zu ziehen, haben wir widerwillig für nötig befunden, das zu kürzen. Aus diesem Grund ist es genauer, das Thema für den Lösungsprozess folgenderweise zu formulieren:

"Die Religionsbildung im Bachelor- und MasterStudium ist gemäß dem Beschäftigungsstand neu zur Strukturierung."

3. VORSCHLÄGE

3.1. Umfang

Es ist wahr, dass die oben im allgemeinen Rahmen skizzierten Probleme und die Vorschläge für deren Lösungen sowohl eine Teamarbeit von Experten als auch sehr viele Überstunden brauchen. Aus diesem Grund haben wir versucht, das Thema möglichst kurz zu halten und das in eine Erklärungsform rein theoretisch jedoch praktisch nach Rentabilität und Zweckmäßigkeit zu sehen.

In diesem Zusammenhang werden wir versuchen die Antworten auf diese Fragen zu finden:

3.1.1. Wie sollte Religionsunterricht an der Hochschule vermittelt werden?

3.1.2. Wie sollten Lehrer in der Religionswissenschaft, Experten und Beauftragte für religiöse Dienste ausgebildet werden?

Wir werden nun auf unsere Vorschläge für die Lösung dieser Probleme, die wir festgestellt und in unsere Tagesordnung aufgenommen haben, eingehen.

3.2. Vorschläge

Die Lehrer für den Fachunterricht (Berufsunterricht), die wir im Falle von Imam-Prediger Schulen im Bereich der Religionskunde sehen, und die fast jeden Unterricht abhalten sollen nicht mehr zu dieser Zeit existieren. Anstatt dieser allgemeinen Charakterisierung sollte man Berufslehrer ausbilden, die auf ein-zwei Fachbereiche spezialisiert sind, so wie Lehrer für Koran und Exegese, Hadith und Sira, Rechtswissenschaft und Kalam, Geschichte der Religionen und Rechtsschulen. Um dies zu verwirklichen, sollen die folgenden drei Formeln in Kraft gesetzt werden.

3.2.1. Von denjenigen, die bereits in den erwähnten Schulen als Lehrer für den Berufsunterricht arbeiten und in einem Bereich Master und Promotion gemacht haben oder noch machen, können gewählt werden, um diese in ihren Bereichen als Lehrer einzustellen, dabei ist deren Karriere zu bewerten, denn

sie haben bereits einen wichtigen Schritt auf diesem Gebiet getan. Dann kann man sie als verbeamtete Lehrer in diese Bereiche berufen.

3.2.2. Man kann diejenigen Lehrer, die keinen Master gemacht haben, in den Sommerferien umgehend die Möglichkeit geben, an einer Fortbildung unter der Bedingung nicht weniger als einen Monat teilzunehmen, um die Lehrer in den Bereichen, für die sie sich interessieren oder sich kompetent fühlen, aufzunehmen, und am Ende des Kurses können sie auch ein Zertifikat erwerben. Auf dieser Weise kann man die Lehrer, deren Hauptfächer bestimmt wurden, mit einer weiteren Gelegenheit in einem Nebenfach ausbilden und somit können wir sie in den nächsten Jahren zu Experten und Berufslehrern von zwei Fächern machen, die sie halten werden.

3.2.3. Den neu ausgebildeten Lehrern hingegen kann man im Rahmen der unten erwähnten Regelung die Möglichkeit geben, sie als Berufslehrer einzustellen und zu berufen, sofern sie in den betreffenden Branchen wenigstens einen Master-Abschluss haben. So können die Lehrer für den Berufsunterricht (Fachunterricht) in den IHL (Imam-Prediger Schulen) und die Religionslehrer, die in der Lage sind, an Grundschulen und Gymnasien zu lehren, zu Experten eines Hauptfaches und Nebenfaches werden, zusätzlich sollten sie eine Befähigung in einem Ersatz Haupt- und Nebenfach bekommen.

Bei der Berufung der Lehrer sollen diese auf diese Unterscheidung und die entsprechenden Bedürfnisse aufmerksam gemacht sowie die Anforderungen dafür erstellt werden. Wenn das Ministerium die Kontingente veröffentlicht, zum Beispiel so wie in der derzeitigen Praxis die Kenntnisse der Lehrer für Arabisch und für Religion, Kultur und Ethik an der Grundschule bekanntgemacht werden, sollen diese ebenso für Koran-, Tafsir-, Hadith-, Fiqh-, Kalamlehrer usw. verkündigt werden. Somit soll jeder im Arbeitsleben wissen, was er macht und welchen Unterricht er halten wird. In dieser Zeit, die man das Zeitalter der Spezialisierung nennt, dient in erster Linie zur Verbesserung der Qualität der Bildung sowie zum Erzielen hoher Leistungen. Deswegen sollte diese Spezialisierung bezüglich der Imam-Hatip-Schulen in den Fächern der Religionswissenschaft dringend realisiert und umgesetzt werden.

Wir schlagen vor, zuerst in den Theologischen Fakultäten eine Namensänderung vorzunehmen und an der Fakultät unter dem Namen Religionswissenschaft und -dienste fortzufahren, um die zukünftigen neuen Berufs-/Branchenlehrer auszubilden. Diesen Schritt halten wir für nötig, um eine Basis für den weiteren grundlegenden Strukturwandel zu etablieren. Sollte man wegen Meinungsunterschieden einem Widerstand begegnen, die darauf beharrt, dass der Name der Fakultät nicht geändert werden müsste, dann wäre es sinnlos darauf zu bestehen. In diesem Fall kann der aktuelle Name bestehen

bleiben, aber die Fächer müssten unbedingt geändert werden. Geht man ins Detail, schlagen wir vor, entweder an den Fakultäten auf dem Bachelor-Niveau aktive/funktionale Fächer zu schaffen, beziehungsweise das Bachelor-Studium in drei Fächer zu unterteilen, die unten erwähnt werden, oder jede Fakultät in einen eigenständigen Bereich umzuwandeln und letztlich Studenten aufzunehmen.

Dementsprechend wird man unter dem alten Namen (Theologische Fakultät) oder dem neuen Namen (Religionswissenschaft und -dienste) arbeiten. Die Fakultäten können in verschiedene Bereiche unterteilt werden, zum Beispiel können einige Fakultäten die Lehrer für das MEB (Ministerium für Bildung), insbesondere für den Berufsunterricht bzw. die Religionskunde in den Imam-Prediger-Schulen ausbilden, einige Fakultäten können qualifizierte Religionsbeauftragte für das DIB (Präsidium für religiöse Angelegenheiten) ausbilden und einige Fakultäten hingegen Experten für die Religionswissenschaften ausbilden, die mit qualitativen Kenntnissen als akademisches Personal an den Universitäten lehren und erforschen (vielmehr für Theologische Fakultäten).

Zudem können zwei oder drei dieser Fächer in den Theologischen Fakultäten eröffnet werden, deren Kapazität an Dozenten ausreichend ist und deren physische Infrastruktur diese Umsetzung erlaubt. Vorgesehen ist auch, dass von diesen Fächern einige als Hauptfächer abgezweigt werden können.

Ausserdem kann man an der entsprechenden Fakultät (zum Beispiel die Theologische Fakultät der Akdeniz Universität Antalya, die neu eröffnet hat) Weltreligionen, mit einer weiteren Partner-Fakultät (zum Beispiel die Theologische Fakultät der Osmangazi Universität Eskişehir) vernetzen und Religionsdienste für das Ausland (sowohl Lehrer, als auch Religionsbeauftragte) zur Verfügung stellen.

Sei es unter dem derzeitigen Namen oder sei es unter dem neuen Namen, das Ziel ist es, die geplante Fakultät auf das Bachelor-Niveau Vorbereitung+4 (vier) Jahre zu bringen. Das Fach, das der Student erworben hat, wird er gemäß dieser Planung in den ersten drei Jahren zusammen mit der Vorbereitungsklasse in den Kursen bzw. Seminaren zusammen studieren; aber das Fach kann erst dann absolviert werden, wenn der Student in der III. und IV. Klasse seinen Schwerpunkt auswählt und in diesem Schwerpunkt ebenfalls ein Praktikum absolviert. Anders formuliert, nachdem die Studenten in den ersten drei Jahren einem gemeinsamen Lehrplan unterworfen sind, werden sie in den folgenden zwei Jahren ihren Schwerpunkten nachgehen und somit voneinander getrennt unterrichtet worden sein. Erst nach diesem Prozess, wo

sie sich auf einen Schwerpunkt und auf die Praxis konzentriert haben, werden sie das Fach vervollständigt und das Studium abgeschlossen haben.

Um ihre Kenntnisse zu verbessern, die neuen Entwicklungen folgen zu können, in ihren Aufgaben aufsteigen und ihre persönlichen Rechte verbessern zu können, sollen die Studierenden im Master- sowie im Bachelor-Studium die Möglichkeit haben, mit oder ohne eine Abschlussarbeit (tez) ihr Studium abzuschließen. Es wäre besser, diese in einem neu gegründeten Institut zu verwirklichen. Außerdem sollen neue Zentren mit einer seriösen Planung unter dem Namen "Hohes Islamisches Institut" gegründet werden, unzwär nur an Universitäten, in denen Theologische Fakultäten vorhanden sind. Sie sollen unabhängig von sozialwissenschaftlichen Instituten aufgebaut werden, indem man zu den bestehenden Institutionen eine neue hinzufügt. Mit einem anderen Wort; man soll ein unabhängiges Institut, das rein den Religionswissenschaften und-diensten gehört, aufbauen, so dass das einen gewissen Standard und eine gewisse Qualität mit sich bringen kann.

Im Promotionsstadium hingegen soll die gleiche Struktur unter dem gleichen Namen fortgeführt werden, jedoch nur spezielle Zentren umfassen, die eine begrenzte Anzahl an Promotionen anbieten, so dass diese Begrenzung ganz auf seriöse Arbeit und Verbesserung der Qualität hinzielen kann.

Während man Bereiche für den Bachelor, Master und die Promotion bestimmt, bzw. das Studienfach, Haupt und Nebenfächer vom Neuen ausarbeitet, kann man die jetzigen Grundlagen der Islamwissenschaft, Philosophie und Religionswissenschaft, Islamische Geschichte und Kunst mit einer besseren Planung (wenn es nötig ist, kann es mit einem neuen Namen und einer neuen Internalisierung sein) zu den Fächern "Lehre für Religionswissenschaften und Fachbereich", die neu erschaffen werden, einteilen. Zum Beispiel kann man die pädagogische Ausbildung/Bildungswesen mit den Fächern "Philosophie und Religionswissenschaften", die eng mit dem Lehrberuf zusammenhängen, koppeln. Die Abteilung "Beauftragte für Religionsangelegenheiten", die sehr neu und original zu sein scheint, kann man den neuen Abteilungen, die gegründet werden können, hinzufügen. Wir listen diese Abteilungen unten auf, die einen wichtigen Bedarf stellen.

- a) Abteilung für Moscheedienste
- b) Abteilung für Kurs
- c) Abteilung für Irschad und religiöse Botschaftsdienste (Tebliğ)
- d) Abteilung für Fatwadienste
- e) Abteilung für Hajj und Umrahdienste
- f) Abteilung für religiöse Management und Organisationsdienste

- g) Abteilung für religiöse Betreuung und Beratungsdienste
- h) Abteilung für Dialog mit anderen Religionen
- i) Abteilung für Koordination zwischen den Rechtsschulen
- j) Abteilung für Kommunikation mit Sufi-Organisationen

Im nächsten Teil des Themas werden wir uns mit der Frage konkreter befassen, die sich darauf konzentriert, "Wie kann man qualifiziertes Personal in Religionsangelegenheiten oder religiöse Fachkräfte ausbilden?" oder anders gesagt; "Wie wird das zentrale DIB zu qualifizierten Fachkräften kommen, die er für seine Organisationen in den Großstädten, in den Provinzen und im Ausland benötigt; darunter insbesondere Fachkräfte für die historischen sogenannten Selatin-Moscheen sowie die zentralen Stadt-Moscheen (Imam-Prediger, Gebetsrufer, Kayyim).

Wir bringen diese Frage aus folgendem Grund zur Geltung: Wir machen uns Gedanken, dass wir großen Problemen begegnen könnten, die bei der Einstellung potenzieller Kandidaten mit dem Gymnasial- und Hochschulabschluss in 5-10 Jahren entstehen könnten, wenn es darum geht, als Gebetsrufer oder Imam, die im Diyanet ihren Dienst antreten sollen, nicht ausreichend vorhanden sind, insbesondere als Kandidaten in Moscheen für größere Städte, Provinzen und große Bezirke. Wir können heute sagen, dass wir ständig solche Vorwürfe hören, dass es begonnen hätte, jetzt schon Personalmangel zu haben. Noch bedenklicher als das ist, dass wir innerhalb von 15-20 Jahren Probleme bekommen werden, wenn wir unter normalen Umständen für unsere Gemeinden und Dörfer Angestellte für Religionsangelegenheiten finden wollen.³

Von dieser Annahme ausgehend behaupten wir, dass es nicht viel bringen kann, wenn die Kandidaten nicht in ihren Schwerpunkten Master oder Promotion machen; es wird ihnen nur den Vorteil bringen, ihre persönlichen Rechte Aufstiegsmöglichkeiten zu verbessern, und in den jeweiligen Bereichen ihr Wissen zu spezialisieren. Auf der anderen Seite wäre ein Lehrprogramm, in dem keine intensive Lehre des Koran- und islamische Rechtswissenschaft (Fiqh) vorausgesetzt wird, von Vorteil für bestimmte Gruppen an Religionspersonal. Das beste Beispiel dafür ist das Religionspersonal, das einen Grundschulabschluss hat und weiterhin als Imam oder Gebetsrufer

³ Die folgende Anekdote von M. Said Yazıcioglu weist darauf hin, wie bedauerlich unsere Situation ist und seine Aussage beweist, dass dieses Problem schon seit langem besteht: Als er Vorsitzender des DIB war, habe er Kandidaten, die die Eignungsprüfung in der Verwaltung machten, gefragt, wie es ihnen ginge. Die darauf folgende Antwort auf diese Frage ist sehr interessant und bedeutungsvoll: "O Efendi, als Imam tätig zu sein beiseite, wir sind uns nicht einmal sicher, ob unsere Gebete überhaupt akzeptiert werden, deswegen sind wir schon gar nicht in der Lage, vor anderen als Imam zu stehen." Ich glaube, dass diese Hinweise genug sind, um unsere Zukunft zu schildern.

arbeitet. Sie kommen bsp. den Bedürfnissen der Gemeinden besser entgegen und vollziehen ihre Aufgaben auch besser als die, die einen Dokortitel haben. Und wir sind auch sehr zufrieden damit, dass wir manchmal unter ihrer Gemeinde sein dürfen und eine große Freude daran haben, hinter ihnen zu stehen und zu beten.

Wir denken, dass wir genau diesen Punkt in Betracht ziehen sollten.

Aus diesem Grund soll das Diyanet die Imame in den Mittelpunkt stellen, wenn er sie zu diesem Zweck ausbildet und einstellt; genauso das Bildungsministerium die Lehrer ausbildet, und die Polizisten die Wirbelsäule des Polizeipräsidiums bilden. Daher soll auch das Diyanet auf eine auf die Imame fokussierte Ausbildungs- und Beschäftigungspolitik hinzielen. In diesem Zusammenhang soll man die Einstellungen des Personals und ihrer Karriere fördern. Als ein Mindestkriterium sollte jeder den Stand eines Imam haben. Denn jede Person hat, egal in welcher Position er im Diyanet arbeitet, stets eine Hauptaufgabe und Mission als Mensch, nämlich der des Imam. Selbst wenn diese Person der Vorsitzende des Diyanet ist, so soll er immer in der Position eines Imam bleiben und als Bürde diese Position vertreten (er soll sich darüber bewusst sein, dass er immer Imam ist und in dieser Position seine Arbeit führen soll).⁴

In dieser Hinsicht soll das Diyanet seine zukünftige Perspektive in diese Richtung lenken. Was von der Rolle des Diyanet mindestens erwartet werden kann, ist ein Personal auszubilden, das den Koran richtig lesen und vermitteln kann. Obwohl das Volk viele Mängel und Schwächen von Religionsbediensteten akzeptiert und duldet, ist das beim Rezitieren des Koran nicht der Fall, was oft nicht einfach hingegenommen und verziehen wird. Denn den Worten des Koran begegnen wir in allen religiösen Pflichten, an heiligen Tagen und Nächten, vor allem im Gebet, das ein unerlässlicher Bestandteil der Religion ist.⁵

Zusammenfassend soll die Befähigung als Imam beim Aufstieg in seinem Amt als Grundsatz genommen werden.

⁴ Wenn Tayyar Altıkulaç jahrelang in diesem Dienst geblieben ist, und erfolgreich war, ist der wichtigste Grund dafür, von dem wir auch überzeugt sind, dass er diesen Dienst sehr geschätzt hat. Unser Volk und die Angehörigen des Diyanet haben seine Kompetenzen in diesem Bereich akzeptiert und ihn geschätzt. (Ich habe auch damals als Imam-Prediger während seiner Amtszeit gearbeitet).

⁵ Das hat uns sehr gefreut, dass die Vorschrift, die mit dem Amtsblatt Nummer 27214 am 29.04.2009 in Kraft getreten ist, die Änderung der Prüfungsordnung des DIB vorgesehen hatte. Gemäß dem 4. Artikel dieser Vorschrift wurde im 1. Paragraphen erklärt, dass die Punkte nach der Bewertungsform der mündlichen Prüfung von Moscheepersonel beim Koranlesen 40, im Auswendiglernen des Korans 30, beim religiösen und beruflichen Wissen mit 30 Punkten bewertet werden.

Imame sollen Voraussetzungen, bezüglich seiner Ausbildung, beruflicher Qualifikation und Dienstalter, einigen hierarchischen Einstufungen unterworfen werden.⁶

Hoch qualifizierte Imame sollen geehrt werden, man soll sie fördern und unterstützen, damit sie in ihren Berufen, da wo man sie eigentlich braucht, weiterhin bleiben. Man soll die zu Anforderungen für die Berufung sowohl innerhalb des Amtes als auch zwischen den Ämtern verhindern, in dem man die Unterschiede im Titel und im Beruf eines Imam bestimmter Moscheen aufhebt und mit bestimmten Positionen und Titeln des DIB gleichstellt. Zum Beispiel sollten bestimmte Imame von bestimmten Moscheen als Berufsklasse eins eingestuft und mit den Rechten der Provinzmuftis gleichgesetzt werden, (so dass diese qualifizierten Imame ihre Position wegen Beförderungswunsch nicht aufgeben müssen).

Wenn man die oben erwähnten Themen erneut zur Geltung bringen sollte, soll die Theologische Fakultät, ohne Zeit zu verlieren, umstrukturiert werden, und in diese Organisation unbedingt eine andere Abteilung unter dem Namen "Das Amt der Religionsbeauftragten" eröffnet werden, denn die Ausbildung dieser Kandidaten (der Beamten) dieses Bereichs bringt ihre eigenen Bedürfnisse und Voraussetzungen mit sich. Aus diesem Grund sieht es momentan schwierig aus, den Bedarf an Personal in dem gewünschten Rahmen einer Hochschul-Religionsausbildung zu decken und die Befähigung zu erteilen, den Dienst zu betreten. Die Frage, wie sehr man als ein religiöser Beamte, der nicht genug qualifiziert ist, die Bedürfnisse einer Gesellschaft erfüllen und die Qualität einer Dienstleistung quasi ohne Kundenzufriedenheit erzielen kann, wird immer ein umstrittenes Thema bleiben.

Wenn man es deutlicher ausdrückt, muss man die Aufgaben des Personals, das diese Mission überwiegend im Amt für religiöse Angelegenheiten unter Umständen in der Türkei oder im Ausland übernehmen wird, umstrukturieren. In den Theologischen Fakultäten, an denen voraussichtlich diese Umstrukturierung (zumindest in einigen davon) vollzogen wird, soll man die Seminare und deren Inhalte, die im Fach "Amt für Religionsdienste" angeboten werden, schrittweise dem erwähnten Projekt anpassen. Diese Kurse, die Praxis benötigen, sollen auf jeden Fall von den Lehrern, die berufliche Erfahrungen haben, erteilt werden. Es gibt nämlich Dinge, für die meistens das rein kognitive

⁶ Die Vorschrift, die sich auf die Versetzung und Berufung des Personals bezieht und mit dem Amtsblatt Nummer 27214 am 29.04.2009 in Kraft gesetzt wurde, soll verändert und nach dem 4. Artikel dieser Vorschrift die Moscheen in 5 Gruppen unterteilt werden. Wir schätzen dieser Entscheidung. Außerdem sind die Noten im 1. Artikel in derselben Vorschrift nach den Punkten im Befähigungszugang in "A, B, C" unterteilt was eine positive Entwicklung ist, dass die Leistungsbeurteilung nach dieser Vorschrift ablaufen wird.

Wissen nicht ausreicht und unbedingt die praktische Arbeit/Berufserfahrung voraussetzt.

Dazu soll man für diejenigen, die im Bereich Religionswissenschaften und -dienste arbeiten werden, das Master-Studium ebenso voraussetzen. Genauso wie im Bachelor-Studium, sollen Abteilungen für Religionsangelegenheiten im Master -und Promotions-Studium an den vorgeschlagenen Instituten und der Bereich für Religionswissenschaft und -angelegenheiten gegründet werden. Wenn sie nicht eröffnet werden können, kann man sie vorab als eine praktische Lösung unter dem neuen Namen "Abteilung für Religionsdienste" als Hauptfach (und darunter die anderen Nebenfächer) wie das Diyanet Haseki Bildungszentrum im sozialwissenschaftlichen Institut gründen. Oder umgekehrt kann man diese Fächer an den aktuellen Institutionen, an denen es Bildungszentren gibt, bzw. an den Theologischen Fakultäten eröffnen.

Wie man weiß, gibt es in der Türkei ungefähr 100 Theologische Fakultäten.⁷ Es haben zwar nicht alle angefangen, Studenten aufzunehmen und Unterricht zu erteilen, doch das ist nicht ein Problem. Darüber hinaus ist die Situation des Amtes für Religionsangelegenheiten (Diyanet) in der Türkei weit bekannt und es gibt 18 aktive Bildungszentren, von denen sich alle in den Städten befinden, in denen es auch Theologische Fakultäten gibt, die zur Zeit Schulungen anbieten. Diese Städte sind wie folgt: Antalya, Ankara, Bolu, Bursa, Elazığ, Erzurum, İstanbul, İzmir, Kastamonu, Kayseri, Konya, Manisa, Rize, Samsun, Şanlıurfa, Tekirdağ, Trabzon und Van.⁸

Allerdings könnten die Diyanet-Bildungszentren und die Universitäten in den erwähnten Städten, bzw. Fakultäten sich jetzt schon organisieren und in Kooperation arbeiten.

Wie die Mitarbeiter und Beamte von Diyanet und diejenigen die sich mit dem Thema beschäftigen, wissen, gibt es periodisch zwei Programme in den laufenden oder langfristig eröffneten Kursen, die in den erwähnten Bildungszentren durchgeführt werden. Das erste Programm läuft unter dem Namen "Mufti-Prediger Expertisekurs" und das andere unter dem Namen "Der Kurs der Zehn-Varianten des Koranlesens" und "Der Kurs für das schöne Koranlesen". Keiner würde die Notwendigkeit der Kurse leugnen und außer Acht lassen, dass sie seit ihrer Eröffnung große Lücken schließen. Jedoch erwarten

⁷ Man kann auf der offiziellen Internetseite des YÖK (der Hochschulrat) und im e-İlahiyat-Internetportal finden, an welchen Orten und wie viele Theologische Fakultäten es in der Türkei gibt, sowie zu welchen Universitäten sie gehören.

⁸ Man kann die Städte, in denen sich die DIB Bildungszentren befinden, auf der offiziellen Internetseite des Diyanet finden. Auf der Internetseite des Department für Religionsbildung, das zum Diyanet gehört, kann man umfangreiche Informationen über diese, ihre Lehrpläne und Kurse sowie Bildungsaktivitäten einholen. Außerdem wurden wir informiert, dass ein neues innerbetriebliches Ausbildungszentrum/Kurs bald in Sivas eröffnet wird.

wir, dass diese Kurse, die heute nur den Bedürfnisse des Diyanet entsprechen, zusätzlich in ihrer aktuellen Mission andere Funktionen übernehmen und ihre Inhalte bereichern.

Wenn man zum Beispiel die Namen und Inhalte dieser beiden Kurse ändert, so würde der erste das Personal für Spitzenposition und Fatwa/Ifta Positionen des DIB ausbilden (Prediger, Muftis und noch höhere Positionen); der zweite würde die Mängel der hochqualifizierten Beamten in den historischen und großen Selatin-Moscheen (Imam-Prediger und Gebetsrufer-Kayyim) decken. Wir erhoffen, dass diese zwei Kurse für die Korankurse und Bildungszentren möglichst hoch qualifizierte Lehrer und Geistliche (Hocas) ausbilden.

Das heisst, dass man das Diyanetspersonal, das in diesen Bildungszentren, eine neue institutionelle Identität erwirbt, und in denen sie ausgebildet wird, unter einer gemeinsamen Koordination des YÖK und Diyanet im Rahmen eines eventuellen Protokolls, die unter ihnen verfasst werden soll- in an den jeweiligen Universitäten gemäß dem Master-Programm vorerst ohne eine Abschlussarbeit oder einen Master erwerben zu lassen, aber es ist eine Voraussetzung, dass sie bestimmte Kurse des Diyanet und einige Kurse in den Bildungszentren besuchen. Damit würde das Diyanetspersonal innerhalb von 30 Tagen im Rahmen der innerbetrieblichen Ausbildung ihre Kenntnisse bereichern, und sie würden auch sowohl Zertifikate für die berufliche Formation als auch für ein Master-Diplom erwerben. Dieses Projekt wird ihnen die Möglichkeit geben, dass sie sowohl "qualifizierte Religionsbeamte" werden, als auch ihre eigenen persönlichen Rechte bekommen und erhalten.⁹ Danach kann dieses Projekt auf die gleiche Weise und mit ähnlichen Erwägungen in das Promotion-Studium eingeführt und das Bildungsniveau des Projektes mit der Zeit entwickelt und erweitert werden.

Des weiteren stellen die Kurse "in Zehn-Varianten Koranlesen" und "das schöne Koranlesen"¹⁰ ein weiteres und wichtiges Projekt dar, das international und institutionell angefordert und das vom Amt für religiöse Angelegenheiten für seine Mitglieder organisiert wird. Diese Kurse können mit einer

⁹ Dies wird die Version eines aufbauendes Kurses sein, der in der Zeit von M. Said Yazicioglu in den Istanbul Haseki-Bildungszentren praktiziert worden war, den damals der Vorsitzende des DIB eingeführt hatte. Diese werden jetzt jedoch noch umfangreicher, beständiger und umsetzbarer sein. Dementsprechend kann das Diyanet die Studenten, die im Master-Programm (ohne Abschlussarbeit) in den Fächern der jeweiligen Institutionen bestanden haben, -mit einer neuen Ordnung- in der gleichen Zeit als Kursteilnehmer zum Kurs in seinen Bildungszentren aufnehmen. Allerdings werden diese Teilnehmer als vertragliches Personal vom Diyanet erworben. Danach wird das genannte Institut diejenigen Teilnehmer, die das Master-Studium und die innerbetriebliche Ausbildung erfolgreich abgeschlossen haben, in die entsprechende Stelle fest berufen.

¹⁰ Siehe zu den Information über die Bildungsaktivitäten der derartigen Kurse die offizielle Internetseite des Diyanet mit den folgenden Einleitungen: Einführung → Dienste und Aktivitäten → Bildungsdienste → spezielle Bildungsprogramm → Ashere-Takrib Tayyibe Kurse.

neuen Perspektive, einem neuen Konzept quasi in Koran-Konservatorium oder seinesgleichen, was als solches zulande noch nicht existiert, in ein religiöses MusikKonservatorium umgestellt werden. Oder man kann in diesen Kursen zusätzlich zum laufenden (normalen) Programm ein konservatoriumsähnliches Programmen erstellen. Zum Beispiel kann bis zu einem gewissen Maß Gesangsbildung (Stimme/Atem) erteilt werden, wo die Teilnehmer in ihren Hauptlektüren in Verbindung mit Musik arbeiten. könnten. Wir glauben, dass dies sowohl ein produktives Lernmodell als auch eine günstige Leistung sein kann.

Bevor wir das Thema vollenden, möchten wir noch einen letzten Punkt ansprechen:

Wir wollen insbesondere betonen, dass wir es nicht gutheißen und nicht befürworten, dass jede Institution mit ihrem Personal ihre Vorstellungen vom Lehren nur auf der Basis der Selbst- und Alleinentscheidung trifft und ohne planmäßiges und praxisorientiertes Engagement sich darum bemüht, Lösungen zu finden. Wenn man es noch deutlicher ausdrückt, finden wir die folgenden lokalen Projekte nicht zweckgemäß: Bachelor-Studium des Theologie-Fernstudiums, die Abteilungen zum Lehramt Primarstufe in den Fächern der Religionskultur und Ethik, zu den Weltreligionen, den Bachelor zum Theologie-Ergänzungsprogramm, die Abteilung zur allgemeinen Religionsbildung und Praxis, die Abteilung zur Internationalen Theologie sowie zur Theologie in englischer Sprache¹¹ usw.

Die Anzahl der Theologischen Fakultät hat sowieso wie bereits oben erwähnt, außergewöhnlich schnell die Zahl 100 erreicht. Außerdem wurden die Lehrer für die Primarstufe in Religionskultur und Ethik, die sich jetzt in der Fakultät für Erziehungswissenschaft befinden, bis vor kurzem dort aufgenommen. Damit wurde die Anzahl der Fakultäten, die früher in einer Abteilung (Theologie) untergebracht wurden, jetzt zu zwei Abteilungen erhöht. Noch dazu wurde das zweite Studium (hier in dieser Studienart geht man abends an die Universität) vielerorts (sowohl normal in den Abteilungen für Theologie als auch für das Lehramt) eröffnet. Die Lehrer-Kontingente sind erheblich gestiegen. Aus diesem Grund denken wir, dass es schon längst an der Zeit ist, das Programm für das Bachelor-Studium in Theologie und dem Bachelor zum Ergänzungsprogramm in Theologie, anstatt weiter zu ergänzen und auszuweiten, ganz abzuschaffen.

Eine der wichtigsten Faktoren für die Probleme im Bereich der religiösen Bildung basieren auf 'bruchteiligen' Lösungen. Wenn man eigentlich anstelle

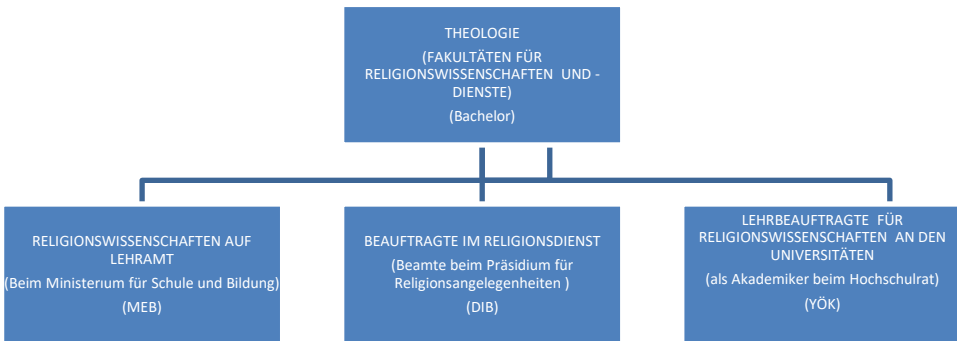
¹¹ Siehe dazu die Internetseite des YÖK, in welchen Universitäten für Theologie und der Erziehungswissenschaften diese Lehrprogramme laufen.

der fragmentarischen Lösungen, ganzheitliche Lösungen findet und auf der ganzheitlichen Weise umsetzt, kann man bessere Ergebnisse erhalten.

Wir denken, dass diese Lösungssuche sowohl die Qualität verringert als auch der Chancengleichheit abnormalerweise schadet und deswegen Verluste verursacht anstatt Nutzen davon zu ziehen. Dafür können wir als Beispiel Bachelor-Studium Theologie und Absolventen des ILITAM angeben. Obwohl diejenigen, die diese beiden Studiengänge auf die eine oder andere Weise abschließen, und meistens beim Diyanet arbeiten, haben leider gar keinen Koranunterricht erhalten oder in keinen Kontakt mit dem Lehrer getreten. (Natürlich schliessen wir diejenigen aus, die besondere Anstrengungen leisten und geleistet haben). Nach den umfangreichen Besprechungen, weitgehenden Unterhaltungen, gründlichen Debatten, Abwägungen für Vor- und Nachteilen soll man Entscheidungen treffen, um bessere Ergebnisse zu erhalten. Somit beenden wir hier das Wort.

4. SCHLUSSFOLGERUNG

In diesem letzten Kapitel wird das Ganze, um das Thema zusammenzufassen, mit Hilfe von Tabellen dargestellt.



4.1. RELIGIONSBIKDUNG AN DER HOCHSCHULE

Wenn man es noch deutlicher ausdrückt; Lehrer für Religionswissenschaft sind diejenigen, die an den Schulen, die dem MEB gehören und als Lehrer arbeiten. Religionsbedienstete oder –beauftragte hingegen sind diejenigen, die beim DIB und dessen Institutionen und an den Universitäten, die dem YÖK untergeordnet sind, angestellt werden. Spezialisten für Religionswissenschaften sind diejenigen, die an den Theologischen Fakultäten als Dozenten arbeiten. Entsprechend der heutigen Theologischen Fakultät, in der gleichen Eigenschaft und Qualität, wurde in Form einer Fakultät mit einer 4-jährigen bzw. eine neuen 5jährigen Vorbereitung für Religionswissenschaften und -dienste vorgeschlagen; davon können auch einige Hauptfächer abgezwigt werden.

YÖK (der Hochschulrat) wurde ist zusammen mit der Verfassung gegründet, die im Jahr 1982 in der Türkei in Kraft getreten ist und in dieser neuen Struktur die religiöse Bildung den Hochschulen der Theologischen Fakultät überlassen wurde. Seitdem ist der Hochschul- Religionsunterricht in unserem Land, der auf dem Bachelor-Niveau ist und aus drei Fächern besteht sowie keine Funktion hat, an diesen Fakultäten in einem einheitlichen Lehrplan untergebracht. Die Absolventen, die diese Fakultäten abgeschlossen haben, arbeiten in drei verschiedenen Berufsgruppen: Als Lehrer in den Schulen, die zum MEB (Bildungsministerium) gehören, als religiöse Beamte in DIB (Präsidium für religiöse Angelegenheiten) und als Lehrbeauftragte an den Universitäten.

4.2. RELIGIONSBIKDUNG IM MASTER-STUDIUM

4.2.1. Master-Niveau

Das Hohe Islam-Institut soll im Bereich für Religionswissenschaft eröffnet werden, das dem Master-und Promotions-Studium zugewiesen wird, oder die neuen Namen und Inhalte der Abteilungen sowie Haupt-und Nebenfächer, die derzeit im Theologischen Bereich des heutigen sozialwissenschaftlichen Instituts sind, umgeändert und realisiert werden können.

In diesem Zusammenhang schlagen wir vor, dass die ersten beiden Abteilungen im Bachelor-Studium die heutigen Haupt- und Nebenfächer sowie die grundlegende Islamwissenschaft, Philosophie, Religionswissenschaft sowie Islamische Geschichte und Künste umfassen, in der dritten Abteilung hingegen die Hauptfächer, die wir oben unter den 10. Artikel eingeordnet haben.

4.2.2. PromotionsNiveau

Wir wünschen, dass derselbe Prozess, den man für den Master vorgeschrieben hat, bei der Weiterbildung fortgesetzt wird.

4.2.3. PostDoctorateNiveau

Für dieses Projekt ist keine bestimmte Ansicht vorgeschlagen. Akademische Konventionen und die wissenschaftliche Denkweise (Mentalität) lassen dies zur Zeit nicht zu.