

ÜNİVERSİTELERİN DIŞ ÖĞRETİM VE TEKNİK YARDIM FAALİYETLERİ

Yazan : Dr. L. H. ADOLFSON

Çeviren : Dr. Cemal MIHÇIOĞLU

Dış öğretim ve teknik yardım (1) faaliyetleri, öğretim ve araştırma görevleri yanında ekseri Amerikan üniversitelerinin üçüncü büyük görevini teşkil eder. Üniversitelerin toplumun çeşitli öğretim ihtiyaçlarını karşılamak üzere giriştikleri bu faaliyetler, çeşitli üniversiteler tarafından farklı sloganlarla sembolleştirilmiş bulunmaktadır. Bu arada meselâ New York Üniversitesi «kamu hizmetinde özel bir üniversite», California Üniversitesi «ömür boyunca öğrenme» ve Wisconsin Üniversitesi «üniversitenin sınırları devletin sınırlarıdır» cümlelerini sembol olarak kullanmaktadırlar.

Siyasal Bilgiler Fakültesi ile New York Üniversitesi Âmme İdaresi ve Sosyal Hizmetler Fakültesi, aralarında 1954 yılındanberi yürürlükte bulunan bir teknik yardım anlaşmasına göre Âmme İdaresi sahasında işbirliği etmektedirler. Masrafı Amerikan Milletlerarası İşbirliği İdaresi ile Türk hükümeti tarafından müştereken karşılanan bu programa göre Siyasal Bilgiler Fakültesi her yıl birkaç öğretim üye ve yardımcısını Âmme İdaresi ve onunla ilgili sahalarda incelemeler yapmak üzere Birleşik Amerika'ya göndermekte, buna mukabil Siyasal Bilgiler Fakültesinde bulunan ve üyeleri zaman zaman yerlenen New York Üniversitesine mensup bir profesörler grubu da aynı sahalarda öğretim ve araştırma yapmaktadırlar.

Bu makale, halen New York Üniversitesi Grubunun Başkanı bulunan Dr. L. H. Adolfson'ın 16 ve 23 Ocak 1958 tarihlerinde Fakülte öğretim üyeleri ve diğer dâvetliler huzurunda yaptığı iki konuşmanın özetini teşkil etmektedir. Wisconsin Üniversitesinde siyasi ilimler doktorası yapmış olan L. H. Adolfson, New York Üniversitesi tarafından Ankara'ya gönderilmeden önce Wisconsin Üniversitesinin Dış Öğretim Faaliyetleri Şubesi ile yaz devresi öğretim programlarının müdürlüğünü yapmaktaydı. Kendisi, Üniversite Dış Öğretim Faaliyetleri Millî Derneğinin eski başkanlarından olup halen Birleşik Amerika Yetişkin Eğitimi Derneği Millî Konseyinin Başkanıdır. Ayrıca İşçi Eğitimi Millî Enstitüsünün İdare Meclisi üyesi olan Dr. Adolfson Birleşik Amerika'da çeşitli teşekküllerde üye bulunmaktadır.

(1) İngilizce «extension» kelimesi karşılığı olarak kullanılmıştır.

Üniversite için yapılan «kendilerini mümkün olduğu kadar faydalı kılan ilim adamları topluluğu» tarifini ötedenberi beğenirim. «Mümkün olduğu kadar faydalı» sözü, bahis konusu «ilim adamları topluluğu» mensuplarının bütün zihnî güçlerini içinde yaşadıkları toplumun ihtiyaçlarını karşılamak üzere kullanacakları anlamına gelir. Bu tarif ayrıca, üniversitenin sahip bulunduğu gücün üniversite duvarlarının ötesine uzatılmasını, yani konumuzu teşkil eden dış öğretim ve teknik yardım faaliyetlerini ifade eder.

Geniş olmakla beraber, basit bir tarif yapmak gerekirse, üniversitelerin dış öğretim ve teknik yardım faaliyetleri üniversiteye normal öğrenciler gibi kaydolup muntazaman devam edemiyen vatandaşlara öğretim imkânları sağlama yolunda sarfedilen gayretleri ifade eder. Genel olarak bu programlar yetişkinleri hedef tutar ve onların eğitim ihtiyaçlarına cevap verirler. Yüksek bir seyyaliyete sahip bulunan bu programlar, daima halkın ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlendiği için, bahis konusu ihtiyaçlardaki değişikliklere paralel olarak durmadan değişirler.

Tarihî Gelişim :

Birleşik Amerika'da üniversitelerin dış öğretim ve teknik yardım faaliyetlerinin, 19 uncu asırda Oxford ve Cambridge gibi İngiliz Üniversitelerinin tertitledikleri «işçiler için öğretim» programları da dâhil olmak üzere çeşitli tarihî kökleri bulunmakla beraber, biz daha ziyade bu faaliyetlerin Birleşik Amerika'da kaydettiği gelişmenin şu üç geniş sebebi üzerinde durmak istiyoruz : 1) Tarım ve endüstri sahasında gelişen bir teknolojinin ortaya çıkardığı eğitim ihtiyaçları; 2) Amerika'da demokratik telâkkilerde kendini gösteren genişleme; ve 3) halkla kurulacak iyi münasebetlerin kamu hizmetlerinin görülmesi bakımından büyük önem taşıması.

Önce, 19 uncu asrın ikinci yarısında teknolojik gelişmenin seyri yetişkinlerin eğitimi bahsinde çeşitli gayretler sarfedilmesine yol açmış, bu gayretlerden bir kısmı da üniversitelerden gelmiştir. 1870 yıllarına gelinceye kadar birçok üniversiteler, çiftçiler ve makina işçileri için birkaç gün süreli münakaşalı eğitim toplantıları tertipliyorlardı. Bu eğitim toplantıları zamanla gelişerek bir yandan üniversitelerin teknik ziraat servislerine, diğer yandan iyi hazırlanmış meslekî eğitim programlarına inkılâp etti. Federal devlet, federe devletler ve birer mahallî idare olan county'ler arasında işbirliğine ihtiyaç göstermeleri bakımından «Cooperative Extension Service» adı ile anılan ziraî öğretim ve teknik yardım servisleri, devlet tarafından verilmiş arazinin satış hasılatı ile idare edilmek üzere kurulmuş (land - grant) üniversitelerce bugün dahi memleket ça-

pında tatbik edilmektedir. Mamafih bu teknik ziraat servisleri bizi burada asıl ilgilendiren üniversite dış öğretim ve teknik yardım faaliyetlerinden umumiyetle ayırır. Meslekî eğitim sağlama işini, esas itibariyle, yeni kurulan başka bazı müesseseler üzerlerine almışlardır. Fakat burada hemen belirtmek gerekir ki, üniversitelerin dış öğretim faaliyetleri teknik ve meslekî eğitimle yakından ilgilidir. Gerçekten, bu programlardan birçoğu muhasebeciler, mühendisler, öğretmenler, avukatlar, doktorlar, hemşireler, sosyal hizmetlerde çalışanlar, devlet memurları v.s. gibi meslekî ve teknik grupların iş bilgisini arttırmak gayesine yönelmiştir.

İkinci olarak, demokratik görüşlerin hızla yayılması Amerikan üniversiteleri üzerinde tesir ederek, eğitim faaliyetlerini kendi duvarları dışına uzatmalarına yol açan iki ayrı baskı ortaya çıkarmıştır. Bir kere, Birleşik Amerika'da hüküm süren demokratik inançlar, ne kadar mütevazı bir menşeden gelirse gelsin herkese — bilhassa eğitim sahasında — eşit fırsat sağlanmasını gerektirmiştir. (Millet olarak bugün dahi gerçekleştirmeye çalıştığımız bu inanç, uzun zamandanberi Amerikan idealinin ağırlık merkezini teşkil etmiştir. Nitekim şahsen benim memleketim olan Wisconsin devletinde, yüksek zekâyâ sahip bir kimsenin, nerede doğmuş olursa olsun, kabiliyetlerini âzami ölçüde geliştirememesi hemen hemen imkânsız gibidir). Bu suretle üniversiteler, çalışmakta olan ve dolayısıyla üniversitelerin normal programlarına devam edemeyecek durumda bulunan erkek ve kadın vatandaşlara normal üniversite tahsili veren akşam ve yaz ayları dersleri ile yüksek eğitim müesseselerinden uzaklarda bulunanlar için muhabere kursları ve diğer özel kurslar tertibine başladılar. Bu gayretler zamanla öyle bir gelişme seyri takip etti ki bugün New York şehrindeki New York ve Columbia Üniversiteleri ve Chicago'daki Northwestern Üniversitesi gibi büyük şehir üniversitelerinde zamanlarının bir kısmında derslere devam eden öğrencilerin sayısı normal öğrenciler sayısının çok üstüne çıkmış bulunmaktadır. Keza, vatandaşların memleket idaresine daha geniş ölçüde katılmaları da halkın kamu işleri üzerinde aydınlatılması ve vatandaşların kamu meseleleri üzerinde düşünmelerine yardım edilmesi ihtiyacını doğurmuştur. Bu bakımdan da üniversiteler çeşitli sahalarda ilgili olarak objektif mahiyette materyel hazırlanması, tecrübeli konferansçılar ve münakaşaları idare edecek elemanlar temini bakımından tabii bir kaynak vazifesi görmüştür.

Üçüncü olarak, resmî ve özel birçok eğitim müesseseleri, daha geniş bir vatandaş kütesine hitap etmenin halkla iyi münasebetler kurma bakımından taşıdığı değeri de hissetmekte gecikmediler. Dış öğretim ve teknik yardım faaliyetleri halkla iyi münasebetler kurulmasına ve idamesine yardım etmekle beraber, bunun başlıbaşına bir gaye olmaktan ziyade bir netice olarak ortaya çıkması gerektiğine işaret etmek yerinde olur. Geniş

bir dış faaliyet programının üniversitelerin dışarı ile önemli ve verimli münasebetler kurmasına tabii olarak yol açacağında şüphe yoktur.

Üniversite Dış Öğretim Programlarının Ayırıcı Özellikleri :

Şimdi de üniversiteleri yukarıda açıklamaya çalıştığımız talepleri karşılayabilecek yegâne müessese haline getiren özelliklerin neler olduğunu belirtelim. Bu özellikleri beş madde içinde özetlemek istiyorum : *Bir kere*, büyük bir üniversite çeşitli sahalarda mevcut bilgiyi sinesinde toplayan veya bu bilgileri kolaylıkla elde edebilecek durumda bulunan, dolayısıyla yetişkinlerin eğitiminde ihtiyaç duyulan çeşitli ihtisas bilgileri ile mücehhez yegâne kaynaktır. *İkinci olarak*, geniş bir sahada araştırma yapmak isteyen ve bunun için lüzumlu imkânlar da sahip bulunan üniversiteler bu yoldan elde ettikleri yeni bilgileri geniş bir sahaya hızla yayabildikleri gibi, aynı zamanda böylece günün çeşitli meselelerinin hallinde de müessir olabilirler. *Üçüncü olarak*, üniversiteler çeşitli sahalarda öğretim yapabilecek tecrübeli elemanlara başka yerlerde olduğundan daha fazla sahiptirler. *Dördüncü olarak*, hiç olmazsa Birleşik Amerika'da üniversiteler bu gibi programları müessir bir şekilde tertipleme için lüzumlu teşkilâtlandırma kabiliyetine sahip bulunmaktadır. *Nihayet*, üniversiteler yüksek bir itibara ve tarafsızlık bahsinde az çok iyi bir şöhrete sahiptirler. Bu anlamda, üniversiteler halkın demokratik rejimin esası ile ilgili münakaşalı birçok meseleleri objektif bir şekilde ele almasında ona diğer herhangi bir müesseseden daha fazla yardımcı olabilirler.

Çeşitli Program Tipleri :

Burada, bir misal olmak üzere, Wisconsin Üniversitesinin idare etmekte olduğu dış öğretim ve teknik yardım programı tiplerinden bahsedeceğim :

1. *Dersane eğitimi*. Bu tip programlar üç geniş kategoriye ayrılır. İlk kategori üniversite dışında tertiplenen ve normal üniversite öğrencileri gibi derslere devam eden vatandaşlara üniversitelerin ilk iki yılına tekabül eden bir eğitim sağlayan programlar teşkil eder. Bu tip programlar Wisconsin devletinin sekiz ayrı şehrinde tertip edilmektedir. İkinci kategori ise çok çeşitli konularda lisans seviyesinde veya lisans üstü seviyede — bilhassa lisans üstü — verilen dersleri ihtiva eder. Bu tip dersler senede devlet sınırları içinde 40 - 50 şehirde tertip edilmektedir. Üçüncü kategori, günün Orta Doğu ile ilgili meselelerinden tutunuz da en ileri modern güzel sanatlar meselelerine kadar akla gelebilecek her türlü konuyu içine alan serbest dersaneleri ihtiva eder. Bu kategoriye giren dersler, tamamen öğrencilerin özel ihtiyaçlarına uyacak şekilde tertiplenmektedir.

Üniversitelerin yaz devresi programları umumiyetle dış öğretim faaliyetleri arasında sayılmamakla beraber bunlar normal ders yılı içinde üniversiteye devam edemeyecek durumda olan birçok kimselere üniversitenin bulunduğu mahalde öğretim imkânları sağlamaya matuf olmaları bakımından dış öğretim programlarına yaklaşırlar.

2. *Muhabere yolu ile öğretim.* Bu program 450 den fazla dersi içine almaktadır. Bu dersler lise veya kolej diplomasına müncer olacak şekilde verilebileceği gibi, tamamen müstakil ve serbest olarak da verilebilir. Aslında posta ile yapılan bir hususî eğitimden başka birşey olmıyan bu tip eğitim birçok üniversitelerimizde son derece gelişmiş bulunmaktadır. Bu arada Wisconsin Üniversitesinin muhabere kurslarına, Silâhlı Kuvvetlere mensup takriben 80.000 kişiden başka 10.000 kadar sivil öğrenci kayıtlıdır.

3. *Münakaşalı toplantı ve konferanslar.* Bunlar Siyasal Bilgiler Fakültesinin geçen yıl tertipledeği Kaymakamlar ve Muhasebeciler konferansları gibi kısa ve teksifî eğitim toplantılarıdır. Çeşitli meslekî ve teknik gruplara (a) eski bilgilerini tazelemek, (b) sahalarındaki yeni gelişmeler hakkında bilgi vermek, ve (c) onları işlerinin yeni yönleri üzerinde yetiştirmek üzere tertiplenen bu programlara katılanlar birkaç günlük süreyi genel olarak bir arada ikamet ederek geçirirler. Münakaşalı toplantılar ve konferanslardan daha geniş grupların vatandaşlık işlerinde ve sanat konularında yetiştirilmesinde de faydalanılmaktadır. Bugün birçok Amerikan üniversiteleri bu tip faaliyetlere tahsis edilmek üzere hususî binalar inşa ettirmektedirler. Minnesota Üniversitesindeki «Continuation Center», Michigan Üniversitesindeki «Kellogg Center» ve Wisconsin Üniversitesindeki «Center Building» buna misal olarak gösterilebilir.

4. *Radyo ve televizyon.* Bu kütle yayın vasıtalarından, yetişkinler için gerek genel konularda, gerek ihtisas konularında tertiplenen eğitim programlarının yayınlanmasında faydalanılmaktadır. Meselâ Wisconsin devleti, elindeki dokuz radyo istasyonu ile bir tecrübe televizyon istasyonundan bu maksatla istifade etmektedir. Wisconsin Üniversitesi iki senedenberi televizyonla, diplomaya müncer olmak üzere normal üniversite öğretimi vermek hususunda tecrübeler yapmaktadır. Bu dersler mahiyet itibariyle muhabere yolu ile eğitimin tâdil edilmiş bir şekli olup Madison'daki televizyon istasyonundan yayınlanmakta ve ticarî maksatla kurulmuş özel istasyonlardan da faydalanılarak devlet sınırları içinde daha geniş bir kütleye duyurulmaktadır.

5. *«Paket» ve Seyyar Kitaplıklar.* «Paket kitaplık» lar akla gelebilecek herhangi bir konu hakkında yazılmış, gazete ve dergi makalelerini, broşürleri ve diğer müteferrik materyeli bir arada ihtiva eden paketler.

den ibaret olup talep üzerine fertlerin ve grupların istiladesine arzedilirler. Seyyar kitaplıklar ise bir devlet kitaplığındaki eserlerin genel olarak mahallî bir kitaplığın aracılığı ile veya doğrudan doğruya otomobillere yerleştirilmiş kitaplıklar yer yer dolaştırılmak suretiye uzak bölgelerdeki vatandaşlara ulaştırılmasıdır. Bu faaliyetler sırasında yetişkinlerin eğitimi ile ilgili çeşitli istişarî hizmetler ifası da mümkündür.

6. *Öğretici filmler yapımı ve dağıtımı.* Burada gaye okullara ve diğer teşekküllere üniversitenin merkezî film kütüphanesi vasıtasıyla öğretimin kalitesini yükseltecek en iyi «göze hitap eden eğitim vasıtaları» nı sağlamaktır. Bu maksatla vücade getirilen filmlerin bizzat o üniversitedeki öğretim programlarının ıslahına da hizmet edeceği şüphesizdir.

7. *İstişare, test ve deneme hizmetleri.* Üniversiteler çeşitli sahalarda test ve deneme hizmetleri de yaparlar. Sanayi müesseselerinde vazife alacak personelin teste tabi tutulması ve mühendislik firmalarından gönderilen çeşitli maddelerin denenmesi bu arada zikredilebilir. Üniversiteler, idare, sanayi işletmeciliği, işçi meseleleri ve mühendislik gibi çok çeşitli sahalarda ilgililere istişarî hizmetlerde bulunurlar. Bütün bu programlar, üniversitelerin değişik faaliyet sahalarna teknik yardımda bulunmak üzere sarfettikleri gayretleri ifade eder. Bahis konusu teknik yardım programları, üniversitelerin bilhassa ilgilendikleri tatbikî araştırma programları ile de yakın bir münasebet halindedir.

8. *Yayın faaliyetleri* de üniversitelerin araştırma faaliyetleri ve genel olarak fikrî mesailerini sonunda muhtelif meselelerle ilgili olarak ortaya çıkan bilgilerin geniş kütünelere yayılmasında kullanılan vasıtalarından bir başkasını teşkil eder.

Türkiye'de Tertiplenmesi Mümkün Bazı Programlar :

Şimdi bu programlardan hangilerinin Türkiye'de, bilhassa Siyasal Bilgiler Fakültesi tarafından tatbik elverişli olduğu meselesine gelelim. Biz burada daha ziyade Siyasal Bilgiler Fakültesinin tertipliyebileceği programlarla ilgilenmekle beraber, Türkiye'deki bütün eğitim müesseselerinin bu bakımdan arzettiği imkânları göz önünde bulundurmamız gerektiği de şüphesizdir. Bu hususta hatırıma gelen bazı programlar şunlardır :

1. *Hizmet - içi eğitim programları.* Memurlar için tertiplenecek kısa süreli kurslar Ankara'da çeşitli bakanlıklar teşkilâtına mensup ihtisas gruplarını ele alabileceği gibi, sadece İçişleri Bakanlığı elemanları için özel kurslar tertibi de düşünülebilir. Bu programlara, çalışmakta olan devlet memurları için tertiplenecek lisans üstü bazı akşam eğitim programlarının dâh' edilmesi de akla gelebilir.

2. *Gece dersleri.* Bu dersler Ankara'da verilebileceği gibi, Eskişehir, Konya ve Kırşehir gibi merkezlerde verilmesi de düşünülebilir. Bu dersleri tamamen serbest bir şekilde, yani herhangi bir ilmi dereceye müncer olmayacak şekilde vermek mümkündür. Mamafih Fakültenin programı müsaade ettiği takdirde diplomaya müncer olacak dersler de verilebilir. Bu dersler arasına, halk için günün millî ve milletlerarası meselelerini ele alacak konferansların ithali düşünülebilir.

3. *Münakaşalı toplantılar ve konferanslar* da devlet memurları dışındaki çeşitli vatandaş grupları için tertiplenebilir (muhasebe sahasında olduğu gibi.).

4. *Muhabere yolu ile eğitim,* Türkiye bakımından büyük imkânlar vaadeder gibi görünmektedir. Böylece uzak yerlerde yaşayan halkın eğitimi mümkün olabilecektir. Meselâ köy muhtarları için yazılacak bir el kitabına dayanarak muhabere yolu ile kısa bir eğitim programı tertibi düşünülebilir. Bu yoldan eğitim için diğer birçok sahalarda sayısız imkânlar bulunduğuna şüphe yoktur.

5. *Yayın faaliyetleri.* Siyasal Bilgiler Fakültesi yayınlarından bugünküne nazaran daha geniş ölçüde faydalanılması düşünülebilir. Mezunlara gönderilecek eğitici vasfı haiz bir bülten faydalı bir teşebbüs olacaktır. Öte yandan Fakültenin zamanla mezunlarından daha geniş bir kütleye hitabetmeye çalışması uygun olur.

Yukarıda söylediklerimiz sadece birer tavsiyeden ibarettir. Önemli olan, Türkiye'nin bu yoldan karşılanabilecek eğitim ihtiyaçlarını ciddi bir şekilde incelemek ve ondan sonra elde mevcut ve potansiyel kaynaklardan faydalanarak ihtiyaca cevap verecek programları gerçekleştirmektir.

Organizasyonla İlgili Bazı Meseleler :

Şimdi de biraz üniversitelerin dış öğretim ve teknik yardım faaliyetlerinin organizasyonundan bahsedelim. Bu programların yürütülmesi için gereken idarî tedbirlerin alınması esastır. Başlangıçta, doğrudan doğruya dekanlığa bağlı olarak, zamanının sadece bir kısmını bu işlere ayıracak bir öğretim üyesinin istihdamı ihtiyaca cevap verebilir. Zamanla faaliyetler genişledikçe Fakültenin dış öğretim faaliyetlerini idare etmek üzere Türkiye ve Orta Doğu Âmme İdaresi Enstitüsüne benzer bir teşkilâta ihtiyaç hâsıl olacaktır. Hattâ Fakültenin de ötesine giderek bütün üniversite için merkezî bir dış öğretim faaliyetleri idaresi kurulabilir.

Mamafih, dış öğretim faaliyetleri nasıl teşkilâtlandırılırsa teşkilâtlandırılınsın, programların akademik sorumluluğunun Fakülte uhdesinde bulunmasına bilhassa dikkat edilmelidir. Fakülte, bu faaliyetleri diğer normal faaliyetleri gibi benimsemeli ve gerek okutulacak konular, gerek bu

konuları okutacak personel üzerinde devamlı bir kontrol icra etmelidir. Bundan başka, bizzat Fakülte öğretim üyeleri de imkân nisbetinde bu programlara katılmalıdırlar. Bazı hallerde Fakülte öğretim üyeleri bu programlara normal vazifelerinin bir kısmı imiş gibi, bazı hallerde normal vazifeleri dışında fazla mesai esasına göre iştirak ederler. Amerika'da ekseri üniversiteler, pratik sebeplerle öğretim üyelerinin dış öğretim programlarında en fazla ne kadar para kazanabileceklerini sınırlandırmakla beraber, her tarafta öğretim üyelerinin bu türlü faaliyetlerine müsaade edildiği gibi, sözü geçenler bu hususta teşvik de edilirler.

Bahis konusu programların finansmanı meselesine de kısaca dokunmak gerekir. Büyük Millet Meclisi üzerinde münasip yollardan müessir olunmak suretiyle, bu programları desteklemek üzere önemli miktarda ödenek sağlanabilir. Türkiye'nin parasız eğitim geleneğine sadık kalmakla beraber, bir yandan programa katılacak olanlardan hiç olmazsa az miktarda harç alınmasını, diğer yandan muhasebeciler, avukatlar v. s. gibi bu faaliyetlerden faydalanan teşkilâtli gruplardan maddî yardım teminine çalışılmasını tavsiyeye şayan bulurum. Bilhassa yetişkinlere üniversite seviyesinde gösterilecek eğitimde, katılanlar tarafından harç ödenmesinin onları daha faal bir hale getiren bir teşvik unsuru rolü oynadığı da haklı olarak söylenebilir.

Nihayet, daha önce de söylediğimiz gibi, gerçek birtakım ihtiyaçlara cevap verecek şekilde tertiplenmesi gereken bu programların hazırlanmasında onunla ilgili kütlelerin yardımına da ihtiyaç vardır. Bu sebeple, dış öğretim ve teknik yardım programlarının tertiplenmesi çeşitli dış temaslara ihtiyaç gösterir. Bu münasebetler Millî Eğitim ve İçişleri Bakanlığı gibi daireler veya mahallî idarelerle olabileceği gibi, meslekî gruplar, mahallî cemiyetler vs. kabilinden gayriresmî teşekküllerle de olabilir. Meselâ Wisconsin Üniversitesinin İşçi Okulu, federe devletin en üst kademedeki sendika liderlerinden kurulmuş bir istişare komitesi vasıtasıyla işçi hareketine sıkı sıkıya bağlanmış durumdadır.

Ayrıca, unutmamak gerekir ki, üniversite halka giderken dahi onun meselelerini öğrenerek, bu bilgiden kendi öğretim ve araştırma programlarının ıslahı bakımından önemli faydalar sağlar.