



Okul Seçimine İlişkin Bir Analiz¹

Muhammet İbrahim Akyürek²

Özet

Bu araştırmanın amacı; okul seçimi kavramına dikkat çekmek ve okul seçimini etkileyen faktörler ile okul seçiminin lehinde ve aleyhindeki argümanları ortaya koymaya çalışmaktır. Araştırma yöntemi olarak; nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan “literatür tarama yöntemi” esas alınmıştır. Okul seçimi, ebeveynlerin çocukları için en ideal okulu tercih edebilme durumudur. Okul seçimi, sosyal adalet bağlamında politika yapıcılar ve eğitim uzmanları tarafından iyi bir biçimde analiz edilerek değerlendirilebilir. Buna istinaden tüm ebeveynlere uygun ölçüde tercih hakkı tanınarak veya sistematik bir okul seçimi politikası/programı aracılığıyla mutlu ebeveyn-öğrenci-okul üçgeni oluşturulabilir. Okul seçiminin, eğitim paydaşları arasındaki görünürlüğünü ve etkililiğini tespit etmek amacıyla nicel, nitel (“görüşme gibi” farklı teknikler aracılığıyla) ve karma araştırma yöntemleri esas alınarak farklı araştırmalar gerçekleştirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul seçimi, okul, öğrenci, ebeveyn.

An Analysis of School Choice¹

Abstract

The purpose of this research; the aim is to draw attention to the concept of school choice and to try to put forward the factors affecting school choice and the arguments for and against school choice. As a research method; “Literature review method”, which is among the qualitative research methods, was taken as basis. School selection is the situation where parents can choose the most ideal school for their children. School choice can be well analyzed and evaluated by policy makers and education experts in the context of social justice. Based on this, a happy parent-student-school triangle can be created by giving appropriate choice to all parents or through a systematic school selection policy/program. In order to determine the visibility and effectiveness of school choice among education stakeholders, different studies can be conducted based on quantitative, qualitative (through different techniques such as “interviewing”) and mixed research methods.

Keywords: School choice, school, student, parent.

Makale Geçmişi
Makale Türü
Önerilen Atf

Geliş: 29. 11. 2021
Derleme Makalesi

Kabul:14.12.2021

Yayın:30.12.2021

Akyürek, M. İ. (2021). Okul seçimine ilişkin bir analiz. *Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Arayışı Dergisi (UEMAD)*, 1 (1), 52-57.

¹ Bu çalışma, 20-21 Kasım 2021 tarihlerinde düzenlenen I. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi’nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

² Sorumlu yazar: Dr., Etimesgut Bilim ve Sanat Merkezi, Ankara/Türkiye, i_akyurek56@hotmail.com, ORCID: 0000-0001-9122-471X

Giriş

Okul seçimi durumu, dünya çapında farklı ülkelerde çok büyük farklılıklar göstermektedir (Dronkers, Feluzis ve van Zanten, 2010). Hollanda gibi ülkelerde ebeveynler çocukları için istedikleri okulu özgürce seçebilirler (Borghans, Golsteyn ve Zölit, 2015). Bu seçenek çoğunlukla ABD ve Brezilya gibi diğer yüksek ve orta-üst gelirli ülkelerde nüfusun küçük bir kısmı için mevcuttur (Erickson, 2017; Resende, Nogueira ve Nogueira, 2011). Ek olarak, okul seçimi için mekanizmalar da dünya çapında büyük farklılıklar göstermektedir. Örneğin, ABD'deki orta ve düşük gelirli aileler için en az üç farklı mekanizma mevcut olabilmektedir – okul kuponları, vergi kredisi bursu ve eğitim tasarruf hesapları (Egalite ve Wolf, 2016). ABD'de magnet ve charter okullarının oluşturulması, diğer hedeflerin yanı sıra okul seçimini daha fazla aile için kullanılabilir hale getirmeyi de öngörmektedir. 2017'de ABD'deki charter okullarına yaklaşık 3 milyon öğrenci kaydolmuştur (Marshall, 2017). Öte yandan, çoğu düşük gelirli ülkede okul seçimi yalnızca özel okula kayıt yoluyla mümkündür. Bu senaryo, okul seçimini yalnızca yüksek gelirli aileler veya bu özel okullardan burs alan ailelerin küçük bir bölümü için erişilebilir kılmaktadır (Humble ve Dixon, 2017; Resende vd., 2011). Bu nedenle, okul seçimi ile ilgili literatürü çevreleyen tartışmaların olması şaşırtıcı değildir (Wolf, 2017).

Rasyonel seçim teorisinin savunucuları ve daha liberal bir perspektiften olanlar, ebeveynlerin, seçenekler sunulduğunda, çocukları için en iyi okulu seçerek maliyet-fayda analizleri yapacaklarını öne sürmektedir. Onlara göre, bu mekanizma rekabet yoluyla eğitimi iyileştirecektir (yani piyasada yalnızca iyi okullar ayakta kalacaktır) (Marshall, 2017). Bununla birlikte, bazı yazarlar, özellikle alt sosyo-ekonomik tabakalardan veya gelişmekte olan ülkelerde yaşayan sıradan ebeveynlerin bu seçimi yapmak için gerekli fırsatlara, bilgilere ve becerilere sahip olup olmayacağından şüphe duymaktadır (Cantillon, 2018; Schneider ve Buckley, 2002). Ayrıca, diğer okul özelliklerine göre eğitim kalitesi velilerin okul lehine karar vermelerinin ana nedeni değilse, rekabetin kaliteyi artırma olasılığı daha düşük olacaktır. Bu durumda, özgür seçim, programlarının kalitesini iyileştirmek yerine belirli özellikler sunarak okulları uzmanlaşmaya teşvik edebilir (Borghans vd., 2015).

Evrensel okul seçiminin eğitimin kalitesini artıracığı iddiaları, bunun okul ayrımı için güçlü bir mekanizma olduğu argümanlarıyla dengelenmektedir. Ayrıcalıklı ailelerin çoğu, okulları seçmek için daha bilgili, bağlantılı ve kaynaklara sahip olmaktadır. Tutarlı bulgular, bu ailelerin benzer ekonomik, etnik ve kültürel geçmişe sahip ailelerin bulunduğu ortamlar için seçim yapma eğiliminde olduğunu göstermektedir (Resende vd., 2011; Waslander, Pater ve van der Weide, 2010). Bununla birlikte, ABD'deki en yaygın okul tercihi şekli – kısmen mahallede bulunan okullara dayanarak nerede yaşayacağını seçmek – aynı zamanda ayrımcılığa yol açan açık bir mekanizmadır (Egalite ve Wolf, 2016). Düşük gelirli aileler; okulun konumu, ulaşım, güvenlik ve ders dışı faaliyetler gibi lojistik konulara daha fazla önem verme ve ebeveynlerin çalışması gerekirken çocukların okulda daha fazla zaman geçirmelerini sağlama eğilimindedir. Yüksek gelirli aileler, okul kalitesi/atmosferi ve hatta çocuk ve okul özellikleri arasındaki eşleşme ile ilgili test puanlarına ve diğer boyutlara daha fazla değer verme eğilimindedir (Resende vd., 2011; Schneider ve Buckley, 2002).

Bu çalışma, uluslararası alanyazındaki araştırmalarla (Bosetti, 2004; Cantillon, 2018; Dronkers, Felouzis ve van Zanten, 2010; Egalite ve Wolf, 2016; Erickson, 2017; Glazerman, 1998; Hastings, Kane ve Staiger, 2005; Hastings, Weelden ve Weinstein, 2007; Humble ve Dixon, 2017; Ladd, 2003) benzerlik ve uygunluk göstermektedir. Fakat ulusal alanyazında okul seçimi ile ilgili araştırmalara rastlanamamıştır. Bu bağlamda çalışma, okul seçimi konusunda ulusal alanyazına katkı sunabilecek ve ayrıca eğitim sektöründeki politika yapıcılara/karar alıcılara, eğitim yöneticilerine, öğretmenlere ve eğitim akademisyenlerine/araştırmacılarına yol gösterebilecektir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; okul seçimi kavramına dikkat çekmek ve okul seçimini etkileyen faktörler ile okul seçiminin lehinde ve aleyhindeki argümanları ortaya koymaya çalışmaktır.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırma yöntemi olarak; nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan “literatür tarama yöntemi” esas alınmıştır. Literatür tarama yönteminde araştırma problemi alanında var olan yazılı kaynaklar (kitaplar, makaleler, bildiriler) ve çeşitli internet sitelerinde var olan bilgiler bir araya getirilir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012).

Okul Seçimini Etkileyen Faktörler

Bu araştırma bağlamında “seçim”, “ebeveynlerin çocuklarının eğitiminin nasıl yapılandırılacağını, yönetileceğini ve nihai olarak yürütüleceğini seçme yeteneği” olarak tanımlanmaktadır (Afif Abdullah ve Jan, 2011). Geçmişteki araştırmalar, ebeveynlerin çocukları için okul tercihlerinin büyük ölçüde ebeveynlerin sosyoekonomik geçmişlerine, akademik faktörlerine, bulunduğu yere ve ulaşımına bağlı olduğunu göstermektedir (Bosetti, 2004; Hastings, Kane ve Staiger, 2005).

Ebeveynlerin tercihini etkileyen ilk faktör, gelir ve eğitim düzeyini de içeren sosyoekonomik geçmişleridir. Araştırmalar, gelir ve ebeveyn eğitimi çizgileri arasında açık bir kesişim olduğunu göstermektedir. Daha yüksek gelirlili veya daha yüksek eğitim düzeyine sahip ebeveynler, okul veya okul sistemleri hakkında daha fazla bilgiye sahip olma eğilimindedir; daha spesifik olarak, okulların özellikleri ve ebeveynlerin demografisi, yani eğitim düzeyi, mesleği, geliri ve çocuk sayısı, seçimlerinde belirleyici faktörlerdir (Rehman, Khan, Tariq ve Tasleem, 2010; Van Pelt, Allison ve Allison, 2007). Schneider ve Buckley (2002) internet üzerinden okulların niteliklerini aramadaki olayların sıklığı ile velilerin okul tercihi arasında bir ilişki bulmuşlardır. Orta ve üst sınıf ebeveynler, sosyal ağları aracılığıyla farklı okullar hakkında güncel bilgiler alma eğilimindedir, bu da daha sonra karşılaştırmalarına ve nihayetinde en iyi okulu seçmelerine olanak tanır. Aksine, daha düşük gelire sahip ebeveynler, okul bilgilerini sosyal ağları aracılığıyla alma olasılıkları daha düşük olduğundan, genellikle okul seçeneklerinin varlığından habersizdir (Schneider ve Buckley, 2002). Harris ve Larsen (2014) ve Hastings, Weelden ve Weinstein'in (2007) belirttiği gibi daha düşük gelire sahip ebeveynler, okulları seçerken akademik başarıya daha az önem vermektedir. Ayrıca, okulları ile ilgili yaşadıkları hoş olmayan kişisel deneyimler nedeniyle çocuklarının eğitimine nadiren dâhil olmaktadır (Li ve Hung, 2009; Phillips, Hausman ve Larsen, 2012).

Ebeveynlerin sosyoekonomik geçmişine ek olarak, Phillips ve meslektaşları (2012) ve Li ve Hung (2009), akademik performansın, ebeveynleri çocuklarının eğitime katılmaya teşvik eden başka bir faktör olduğunu vurgulamıştır. Akademik performans, çoğu ebeveynin okul seçiminde dikkate aldığı en önemli etmenlerden biri gibi görünmektedir. Bu, ebeveyn okul seçimini araştıran birçok araştırmacı (Van Pelt vd., 2007; Yaacob, Osman ve Bachok, 2014; Yi ve Chen, 2013) tarafından desteklenmektedir. Akademik başarıya yol açan ilgili faktörler, son teknoloji tesisler ve olumlu öğrenme ortamıdır (Yaacob, Osman ve Bachok, 2014; Yi ve Chen, 2013).

Konum ve ulaşım, çoğu ebeveynin çocukları için okul seçerken dikkate aldığı diğer temel faktörlerdir (Lange ve Lehr, 2000; Yaacob, Osman ve Bachok, 2014). Araştırmalar, ebeveynlerin çoğunun, çocuklarını okula götürme ve alma zahmetinden endişe duymamak için yakın bir okulu tercih ettiklerini ortaya koymaktadır. Glazerman'ın (1998) araştırmasında vurgulandığı gibi, ebeveynler tarafından sınav puanları yüksek olan okullar yerine eve nispeten daha yakın olan okullar tercih edilmiştir. Hoxby (1994), çoğu ebeveynin çocuklarını yalnızca yakındaki okullardan memnun olmadıklarında başka okullara göndermeyi düşündüklerini tespit etmiştir.

Genel olarak, geçmiş araştırmalar; velilerin demografik özelliklerini, öğretmenlerin niteliklerini, sınıf mevcudiyetini, eğitim ortamını, müfredatı, öğrencilerin akademik performansını, eğitim olanaklarını, konumu ve ulaşımı içeren akademik faktörlerin velilerin okul seçimini etkileyen ana faktörler arasında olduğunu göstermiştir (Yi ve Chen, 2013; Van Pelt vd., 2007; Yaacob, Osman ve Bachok, 2014).

Okul Seçiminin Lehinde ve Aleyhindeki Argümanlar

Okul seçiminin savunulmasını destekleyen argümanların çoğu, yetkilendirmeyi mümkün kılan ve demokrasinin ruhuyla tutarlı olan rekabeti ve hesap verebilirliği teşvik eden bir piyasa yaklaşımından gelir (Chubb ve Moe, 1990; Chune ve Witte, 1990; Cookson, 1992; Tannenbaum, 1995). Okul seçimi, ebeveynler ve çocukları ile eğitimciler için bir güçlendirme süreci olarak görülmektedir (Orfield ve

Frankenberg, 2013). Okul seçimi olmadan, ebeveynler yaşadıkları bölgede bir okul seçmekle sınırlıdır, bu da dezavantajlı geçmişe sahip ebeveynlerin bölgelerinin dışında sosyal olarak arzu edilen bir okul seçemeyeceği anlamına gelir. Buna karşılık, bir okul seçimi politikası ile, sınıfları ve/veya ırksal geçmişleri ne olursa olsun, ebeveynler kendi seçimlerini yapma hakkına sahiptir. İstedikleri okulları seçme hakkına sahip olan ebeveynler, çocuklarının bireysel ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayacak şekilde böyle bir seçim yapabilirler (Alder, 1997). Sonuç olarak, ebeveynler muhtemelen seçilen okullardan daha memnun olacak ve okul taleplerine daha fazla dâhil olacak ve işbirlikçi olacaklardır. Bu arada, öğrenciler için rekabet edebilmek için eğitimcilerin öğrencilere ve ailelerine karşı daha sorumlu olmaları gerekir. Bu nedenle eğitimciler, öğrencilerin ihtiyaçlarına daha duyarlı olabilmek için kaliteli eğitim programları tasarlamada ve öğretim kalitesini artırmada daha yenilikçi ve esnek olmak için daha fazla çaba sarf edeceklerdir. Kısacası, okul seçimi ile birlikte liderlik, personel motivasyonu ve morali gelişecektir. Bu, eğitim sisteminin sağladığı eğitimin kalitesini dönüştürmek için değilse de iyileştirmek için alan yaratır. Sonuç olarak, daha yüksek düzeyde ebeveyn katılımı ve daha fazla okul çabasıyla birlikte okul seçimi durumunda öğrenci başarısı artacaktır. Diğer bir deyişle, piyasa güçleri tarafından teşvik edilen rekabet ve hesap verebilirlik, eğitim sistemini daha az bürokratik ancak daha uygun maliyetli ve daha verimli hale getirecektir (Bulkley, Heniq ve Levin, 2010; Ladd, 2003).

Bununla birlikte, bu tür argümanlar, okul seçiminin eğitimsel eşitsizlik üzerindeki etkilerine çok fazla ilgi göstermemektedir (Ball, 2007; Bernal, 2005). Aslında, okul tercihlerini eleştirenlerin çoğu, eleştirilerini herhangi bir piyasa yaklaşımının altında yatan varsayımlara yönelterek, esas olarak bu noktaya odaklanır. Okul seçimi kapsamında, potansiyel tüketiciler olarak tüm ebeveynlerin, çocukları için bilinçli bir okul seçimi yapmak için doğru ve ilgili bilgilere eriştikleri varsayılmaktadır (Orfield ve Frankenberg, 2013). Bununla birlikte, piyasanın mükemmel bilgisi hakkındaki bu varsayım geçersiz olabilir. Dezavantajlı sınıftaki ebeveynlerle karşılaştırıldığında, avantajlı sınıf geçmişine sahip ve muhtemelen çeşitli kaynaklara daha fazla hâkim olan ebeveynler, ilgili ve doğru bilgilere daha iyi erişebilecek ve ayrıca daha iyi performans gösteren okullara erişebileceklerdir (Gewirtz, Ball ve Bowe, 1995). Okul seçimi durumunda ebeveynlerin çocuklarına kaliteli bir eğitim alabilmek için seçtikleri mahalleye taşınmaları beklenir. Fakat tüm ebeveynlerin çocukları için aynı şeyi yapmaya veya onlara aynı kalitede eğitim almaya gücü yetmeyeceğidir; sonuç olarak, avantajlı sınıf geçmişine sahip ebeveynler, çocuklarını dezavantajlı gruptaki ebeveynlere göre daha iyi performans gösteren okullara gönderebileceklerdir (Ball, 2003).

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Okul seçimi, ebeveynlerin çocukları için en ideal okulu tercih edebilme durumudur. Bu seçimi, mevcut çevresel ve sosyo-ekonomik gelişmişlik kolaylaştırır; çevresel ve sosyo-ekonomik gelişmişliğin düşüklüğü okulların seçimini zorlaştırır veya engeller. Aynı zamanda okul seçiminde; velilerin demografik özellikleri (eğitim ve gelir düzeyi gibi), öğretmenlerin nitelikleri, sınıf mevcudiyeti, eğitim ortamı, müfredat, öğrencilerin akademik performansı, eğitim olanakları, konum ve ulaşım gibi faktörler etkili rol oynamaktadır.

Geçmiş araştırmalar, ebeveynlerin çocukları için okul tercihlerinin büyük ölçüde ebeveynlerin sosyoekonomik geçmişlerine, bulunduğu yere ve ulaşımına, akademik faktörlerine bağlı olduğunu göstermektedir (Bosetti, 2004; Hastings, Kane ve Staiger, 2005).

Okul seçimi aracılığıyla ebeveynler seçilen okullardan daha memnun ve mutlu bir şekilde taleplerine daha fazla dâhil olabilecek, işbirlikçi ortamlarda bulunabileceklerdir. Ayrıca dezavantajlı gruptaki ve çeşitli kaynaklara daha az hâkim olan ebeveynler, ilgili ve doğru bilgilere daha zor ve performansı daha düşük okullara erişebileceklerdir.

Orta ve üst sınıf ebeveynler, sosyal ağları aracılığıyla farklı okullar hakkında güncel bilgiler alabildikleri için karşılaştırmalarına ve nihayetinde en iyi okulu seçmelerine imkân tanır. Bunun tersine, daha düşük gelire sahip ebeveynler, okul bilgilerini sosyal ağları aracılığıyla alma ihtimalleri daha düşük olduğundan, genellikle okul seçeneklerinin varlığından habersizdir (Schneider ve Buckley, 2002). Çoğu düşük gelirli ülkede okul seçimi yalnızca özel okula kayıt yoluyla mümkündür. Bu durum, okul seçimini yalnızca yüksek gelirli aileler ya da bu özel okullardan burs alan ailelerin küçük bir bölümü için erişilebilir hale getirmektedir (Humble ve Dixon, 2017; Resende vd., 2011).

Okul seçimi, sosyal adalet bağlamında politika yapımcılar ve eğitim uzmanları tarafından iyi bir biçimde analiz edilerek değerlendirilebilir. Buna istinaden tüm ebeveynlere uygun ölçüde tercih hakkı tanınarak

veya sistematik bir okul seçimi politikası/programı aracılığıyla mutlu ebeveyn-öğrenci-okul üçgeni oluşturulabilir.

Rasyonel seçim teorisinin savunucuları ve daha liberal bir perspektiften olanlar, ebeveynlerin, seçenekler sunulduğunda, çocukları için en iyi okulu seçerek maliyet-fayda analizleri yapacaklarını ileri sürmektedir. Onlara göre, bu mekanizma rekabet yoluyla eğitimi iyileştirecektir (Marshall, 2017).

Bu araştırma, okul seçimi kavramına yönelik literatür taraması yöntemini esas almıştır. Okul seçiminin, eğitim paydaşları arasındaki görünürlüğünü ve etkililiğini tespit etmek amacıyla nicel, nitel (“görüşme gibi” farklı teknikler aracılığıyla) ve karma araştırma yöntemleri esas alınarak farklı araştırmalar gerçekleştirilebilir.

Kaynakça

- Afif Abdullah, T. A. M., & Jan, W. S. W. (2011). *Choice, competition and the role of private providers in the Malaysian school system*. Retrieved from http://ideas.org.my/wp-content/uploads/2011/06/Choice-Competition-report-English_FINAL.pdf
- Alder, M. (1997). Looking backwards to the future: Parental choice and education policy. *British Educational Research Journal*, 23(3), 297–313.
- Ball, S. (2003). *Class strategies and the educational market: The middle classes and social advantage*. RoutledgeFalmer.
- Ball, S. (2007). *Education plc: Understanding private sector participation in public sector education*. Routledge.
- Bernal, J. L. (2005). Parental choice, social class and market forces: The consequences of privatization of public services in education. *Journal of Education Policy*, 20(6), 779–792.
- Borghans, L., Golsteyn, B. H. H., & Zölitz, U. (2015). Parental preferences for primary school characteristics. *The B.E. Journal of Economic Analysis & Policy*, 15, 85–117.
- Bosetti, L. (2004). Determinants of school choice: Understanding how parents choose elementary schools in Alberta. *Journal of Education Policy*, 19(4), 387–405.
- Bulkley, K. E., Heniq, J. R., & Levin, H. (Eds.). (2010). *Between public and private: Politics, governance, and the new portfolio models for Urban school reform*. Harvard Education Press.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem.
- Cantillon, E. (2018). Broadening the market design approach to school choice. *Oxford Review of Economic Policy*, 33, 613–634.
- Chubb, J., & Moe, T. (1990). *What price democracy? Politics, markets, and America's schools*. Brookings Institution.
- Chune, W. H., & Witte, J. F. (Eds.). (1990). *Choice and control in American education Vol.1: The theory of choice and control in education*. The Falmer Press.
- Cookson, P. W. (Ed.). (1992). *The choice controversy*. Corwin Press, Inc.
- Dronkers, J., Felouzis, G., & van Zanten, A. (2010). Education markets and school choice. *Educational Research and Evaluation*, 16, 99–105.
- Egalite, A. J., & Wolf, P. J. (2016). A review of the empirical research on private school choice. *Peabody Journal of Education*, 91, 441–454.
- Erickson, H. H. (2017). How do parents choose schools, and what schools do they choose? A literature review of private school choice programs in the United States. *Journal of School Choice*, 11, 491–506.
- Gewirtz, S., Ball, S., & Bowe, R. (1995). *Markets, choice and equity in education*. Open University Press.
- Glazerman, S. M. (1998). *School quality and social stratification: The determinants and consequences of parental school choice*. Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Diego, CA.
- Harris, D. N., & Larsen, M. F. (2014). *What schools do families want (and why)? School demand and information before and after the New Orleans post-Katrina school reforms*. New Orleans, LA: Education Research Alliance for New Orleans, Tulane University.
- Hastings, J. S., Kane, T. J., & Staiger, D. O. (2005). *Parental preferences and school competition: Evidence from a public school choice program*. National Bureau of Economic Research.

- Hastings, J. S., Weelden, R. V., & Weinstein, J. (2007). *Preferences, information, and parental choice behavior in public school choice* (Working Paper No. 12995). National Bureau of Economic Research.
- Hoxby, C. M. (1994). Does competition among public schools benefit students and taxpayers? Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research. Retrieved from <http://www.nber.org/papers/w4979>
- Humble, S., & Dixon, P. (2017). School choice, gender and household characteristics: Evidence from a household survey in a poor area of Monrovia, Liberia. *International Journal of Educational Research*, 84, 13–23.
- Ladd, H. F. (2003). Introduction. In D. N. Plank & G. Sykes (Eds.), *Choosing choice: School choice in international perspective* (pp. 1–23). New York, NY: Teachers College Columbia University, Teachers College Press.
- Lange, C. M., & Lehr, C. A. (2000). Charter schools and students with disabilities parent perceptions of reasons for transfer and satisfaction with services. *Remedial and Special Education*, 21(3), 141–151.
- Li, C.-K., & Hung, C.-H. (2009). Marketing tactics and parents' loyalty: The mediating role of school image. *Journal of Educational Administration*, 47(4), 477–489.
- Marshall, D. T. (2017). Equity and access in charter schools: Identifying issues and solutions. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 83.
- Orfield, G., & Frankenberg, E. (2013). *Educational Delusions: Why choice can deepen inequality and how to make schools fair*. University of California Press.
- Phillips, K. J., Hausman, C., & Larsen, E. S. (2012). Students who choose and the schools they leave: Examining participation in intradistrict transfers. *The Sociological Quarterly*, 53(2), 264–294.
- Rehman, N. U., Khan, J., Tariq, M., & Tasleem, S. (2010). Determinants of parents' choice in selection of private schools for their children in District Peshawar of Khyber Pakhunkhwa province. *European Journal of Scientific Research*, 44(2), 177–187.
- Resende, T. F., Nogueira, C. M. M., & Nogueira, M. A. (2011). Escolha do estabelecimento de ensino e perfis familiares: Uma faceta a mais das desigualdades escolares. *Educação & Sociedade*, 32, 953–970.
- Schneider, M., & Buckley, J. (2002). What do parents want from schools? Evidence from the internet. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 24, 133–144.
- Tannenbaum, M. D. (Ed.). (1995). *Concepts and issues in school choice*. The Edwin Mellen Press.
- Van Pelt, D. A., Allison, P. A., & Allison, D. J. (2007). *Ontario's private schools: Who chooses them and why?* Fraser Institute.
- Waslander, S., Pater, C., & van der Weide, M. (2010). *Markets in education: An analytical review of empirical research on market mechanisms in education* (OECD Education Working Papers No. 52). OECD Publishing.
- Wolf, P. J. (2017). Introduction to the Special Issue — School choice: Separating fact from fiction. *Journal of School Choice*, 11, 487–490.
- Yaacob, N. A., Osman, M. M., & Bachok, S. (2014). Factors influencing parents' decision in choosing private schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 153, 242–253.
- Yi, H., & Chen, Y. (2013). An analysis of factors affecting parents' choice of a junior high school. *International Journal of Business, Humanities and Technology*, 3(2), 39–49.