

Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Finansal Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi

Bekir KORKMAZ

orcid.org/0000-0001-9510-8636

Dr. Öğr. Üyesi, Karabük Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO
Asst. Prof. Dr., Karabük University, Voc. School of Health Services
bekirkorkmaz@karabuk.edu.tr

Öz

Günümüzde ulusal ve uluslararası ekonomik alanda finansal bilgiye sahip olmak bir ihtiyaçtan öte zorunluluk haline gelmiştir. Bu zorunluluktan hareketle çalışmada; Karabük Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunda muhasebe dersi alan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, tarama modellerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında kolayda örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. %95 güven aralığına göre 392 kişilik olan evrenden toplam 262 öğrenciye anket uygulanmıştır. Çalışmada öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı puanları genel olarak olumlu bulunmuştur. Ayrıca öğrencilerin demografik özellikleri açısından finansal okuryazarlık düzeyleri arasında farklılıklar olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ekonomi, Muhasebe, Finansal Bilgi Düzeyi, Finansal Okuryazarlık, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu.

Determining the Financial Literacy Levels of Students Taking Accounting Courses

Abstract

Nowadays, having financial knowledge in the national and international economic arena has become an obligation rather than a need. Based on this necessity, in the study; It was aimed to determine the financial literacy levels of students taking accounting courses at Karabük University Vocational School of Health Services. In the research, descriptive scanning model, one of the scanning models, was used. Convenience sampling method was preferred in collecting research data. According to the 95% confidence interval, a survey was administered to a total of 262 students from a population of 392 people. In the study, students' financial literacy success scores were generally found to be positive. Additionally, it was determined that there were differences between students' financial literacy levels in terms of their demographic characteristics.

Keywords: Economy, Accounting, Financial Knowledge Level, Financial Literacy, Vocational School of Health Services.

Giriş

Küreselleşmenin etkisiyle sermayenin gelişmesi, dolaşımının artması ve uluslararasılaşması neticesinde finansal piyasalar büyümüştür. Finansal piyasaların gelişmesi kurumların profesyonelleşmesini sağladığı gibi bireylere de farklı yatırım yapma imkânı sağlamıştır. Finansal alanda yaşanan gelişmeler aynı zamanda bireylere finansal yatırım konusunda sorumluluk yüklemektedir. Özellikle son zamanlarda yaşanan küresel gelişmeler, krizler veya fırsatlar sayesinde finansal okuryazarlık daha da önemli hale getirmiştir. Günümüzde gerek ulusal gerekse uluslararası ekonomik alanda finansal okuryazarlık konuları üzerinde önemle durulan konulardan biridir. Bu nedenle bireylerin finansal yatırım araçları hakkında daha fazla bilgiye sahip olmaları ihtiyaç değil zorunluluk haline gelmiştir.

Finansal okuryazarlık, bireylerin mali konularda bilgi sahibi olmalarını ve bu bilgiyi günlük finansal kararlarında kullanabilmelerini ifade eder. Eğer bir birey; bütçeleme, tasarruf etme, borçlanma, yatırım yapma ve vergi gibi önemli finansal kavramları anlayıp kendi finansal durumunu idare edebilme kabiliyetine sahip ise finansal okuryazar olarak adlandırılır (Remund, 2010, s. 279). Finansal okuryazarlık düzeyi, bireylerin finansal okuryazarlık düzeyini artırmak için finansal varlıklar hakkında doğru bilgiye sahip olma ve sahip olduğu finansal bilgi ve aldığı finansal kararlar sayesinde tasarruf ve tüketim dengesini kurarak yarar sağlayabilmesidir. Yüksek finansal okuryazarlık düzeyine sahip bireyler finansal sorunları hızlıca çözüm bulabilmekte, fırsatları değerlendirebilmekte ve finansal konularda etkin kararlar alabilmektedir. Bireyler kısa vadede gelir ve

gider dengesini kurmakta, tasarruf edebilmekte ve finansal açıdan kendisine katkı sağlayabilmektedir. Uzun vadede ise kendinin yanı sıra ülke ekonomisine de finansal açıdan katkı sağlamaktadır (Parlak, 2020, s. 333). Finansal okuryazarlık genellikle iki kategoriye ayrılmaktadır. Bu kategoriler temel ve ileri düzey okuryazarlıktır. Her iki seviye de bireylerin finansal konularda bilgi düzeyini ölçen ve geliştiren bir yaklaşım sunar. Temel finansal okuryazarlıkta, bireyin temel anlamda ekonomik kavramları ve süreçleri analiz edebildiği, temel matematiksel becerilerle finansal aritmetik işlemleri gerçekleştirebildiği, temel risk kavramlarını ve güvenlik seçeneklerini ölçebildiği sorulara açıklık getirilmektedir. Finansal okuryazarlığın ileri seviyesinde ise, finansal piyasalardaki risk ile getiri arasında bağlantı kurarak ilişkisini ortaya koymak, hisse senedi, tahvil ve yatırım fonları gibi finansal varlıkların değerlemesi konusunda bilgi sahibi olmak, portföy yönetimi ve yatırım stratejilerini anlamak, daha karmaşık yatırım stratejilerini değerlendirebilmek ve kişisel mali hedeflere uygun portföyleri oluşturmaya dönük çalışmalar yapılmaktadır (Şahin ve Barış, 2017, s. 79).

Finansal okuryazarlık düzeyindeki düşüş, az gelişmiş ülkeler kadar gelişmiş ülkelerde de bir endişe kaynağıdır. Bu durum, bireylerin kişisel finansal kararlarını doğru bir şekilde alamamaları, mali sorumluluklarını yerine getirememeleri ve gelecekte ekonomik güçlüklerle karşılaşmalarına neden olabilir. Devletlerin finansal okuryazarlık düzeyini artırmak için alabileceği önemli konular vardır. Finansal okuryazarlık sorunu sadece bireysel yatırımcıyı etkilemez aynı zamanda kurumların ve devletlerin karşılaştığı makro bir sorundur. Finansal kriz dönemlerinde herkes riskli yatırımlardan

etkilenmektedir. Bu nedenle finansal piyasaların negatif koşullarından korumanın ve kurumsal yönetişimin gelişiminin sağlanması finansal okuryazarlık düzeyinin geliştirilmesi ile mümkündür (Bay vd., 2014, s. 37). Çünkü bireyler eğer genç yaşlarda finansal bilgi birikimine sahip olursa ileriki yaşlarda finansal kriz veya finansal problemler ile karşılaştıklarında bu sorunlarla başa çıkabilmeleri kolaylaşacak ve olumsuz durumları önleyebilecek veya azaltabileceklerdir (Er ve Taylan, 2017, s. 299). Finansal okuryazarlık sayesinde kişiler bilgili ve yetenekli birer yatırımcı olurken, finansal becerilerini de geliştirme imkânı bulmaktadır (Langley, 2008, s. 25). Devletlerin ilgili önlemleri olarak finansal okuryazarlık düzeyini artırmaları, bireylerin mali refahlarını artırabilir ve ekonomik istikrarı güçlendirebilir. Bu çaba, finansal okuryazarlık konusundaki bilinci yükselterek toplumun genel mali sağlığını iyileştirebilir.

Günümüzde ekonomi bilimine hâkim olmak, ekonomik gelişmeleri okuyabilmek için temel düzeyde finansal okuryazarlık bilgisi sahibi olunması gerekmektedir. Birey sahip olduğu finansal bilgilerle risk ile getiri arasındaki ilişkiyi kurabilmeli, riskleri en aza indirebilmelidir. Çünkü bireylerin gelirleri sınırlı ihtiyaçları ise sınırsızdır. Bu sebeple az bulunan gelirler ile daha fazla fayda sağlamak, günlük ihtiyaçlarımızı tamamlamak için en azından temel seviyede de olsa finansal okuryazarlık bilgisine ihtiyaç duyulmaktadır. Bireyin finansal okuryazarlık tutumları çocukluk yaşlarına, aileler tarafından verilen eğitimlere kadar dayanmaktadır. Bu nedenle eğitim küçük yaşlardan itibaren verilmelidir. Ülkemizde bu alanda verilen eğitimler azdır ve belli alanlarda verilmektedir. Gençlerimiz üniversite eğitimleri için ailelerin yanlarından ayrılarak

başka illere okumak amacıyla gitmekte, tek başlarına yaşamlarını devam ettirmektedirler. Gençlerin gelir gider dengesini sağlaması, bütçelerini ayarlayabilmeleri için finansal okuryazarlık bilgisine sahip olmaları gerekmektedir (Sönmez ve Kılıç, 2020, s. 480). Bu tür değerlendirmeler, genç neslin finansal geleceğini güçlendirmek için önemli bir rol oynayabilir. Finansal okuryazarlık konusundaki bu bilgi, gençlerin daha iyi mali kararlar alabilmeleri ve ekonomik olarak daha güçlü bir pozisyonda olabilmeleri için kullanılabilir.

Finansal okuryazarlık literatürde geniş bir yer tutmaktadır. Üniversitelerde finansal okuryazarlık düzeyini artırmak amacıyla yapılan ek eğitim programları önemli bir adımdır. Öğrencilere finansal bilgi sağlamak ve pratik beceriler kazandırmak, gelecekteki finansal kararlarını daha bilinçli bir şekilde almalarına yardımcı olabilir. Bu nedenle bireylerin ve toplumların finansal okuryazarlık düzeylerinin önemi git gide artmaktadır. Öğrenciler, toplumsal geleceğin biçimlenmesinde rol alacak potansiyel uygulayıcısı, yöneticisi ve liderleridir. Bu sebeple öğrencilerin ekonomik gelişmelerle ilgili olarak akla uygun yorum yapma ve değerlendirme yetenekleri ile finansal gelişmeleri doğru öngörebilme becerileri, genel finansal okuryazarlık düzeyini güçlendiren önemli unsurlardır. Bu beceriler, öğrencilerin ekonomik ve finansal dünyayı anlamalarını sağlayarak daha bilinçli ve başarılı bireyler olmalarına katkıda bulunabilir (Danışman vd., 2016, s. 30). Bu bağlamda gerek yurtdışında gerekse ülkemizde üniversitede okuyan öğrencilere yönelik finansal okuryazarlık konulu araştırmalar yapılmıştır. Literatürde yer alan çalışmalarda eğitim şekli, cinsiyet ve ortalama aylık hane gelirinin finansal okuryazarlığı etkilediği (Ergün vd., 2014;

Chen ve Volpe, 2002), finansal okuryazarlık seviyesinin hane halkı, yaş, gelir seviyesi ile anne ve babanın eğitim durumuna göre farklılaşmadığı, fakat ait olunan sınıfa göre finansal okuryazarlık düzeyinin farklılaştığı (Demirkan, 2019), finansal okuryazarlığın bireysel bütçeleme davranışına göre farklılık gösterdiği (Barış, 2016), bireylerin temel finansal okuryazarlık düzeylerinin mali yardım, kredi kartı kullanımı ve finansal bilgi düzeyinin finansal okuryazarlık bilgi düzeyi ile aralarında belirgin bir farklılaşmanın olmadığı (Er, vd. (2017), öğrencilerin genel anlamda temel finansal bilgi ve finansal okuryazarlık düzeylerinin düşük olduğu ancak temel finansal kavramlara ilişkin tutumlarının ise yüksek olduğu (Beal ve Delpachitra, 2003), meslek yüksekokulu öğrencilerinin diğerlerine göre finansal okuryazarlık düzeylerinin daha az olduğu (Parlak, 2020), iyi düzeyde finansal okuryazarlığa sahip öğrencilerin, daha sağlam bir mali temele sahip olması ile finansal sorunları minimize etmede başarılı oldukları ve tasarruf konusunda daha başarılı davranışlar sergiledikleri (Sabri vd., 2010), öğrencilerin finansal okuryazarlık seviyesi ile okudukları bölüm karşılaştırıldığında anlamlı bir ilişkinin olduğu (Ak-Bingül vd., 2020; Şamiloğlu, Kahraman ve Bağcı, 2016), ekonomi eğitimi alan öğrencilerin ekonomi-finansal okuryazarlık konusunda daha da başarılı oldukları (Dilek vd., 2016), farklı bölüm öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerinin farklılık gösterdiği (Nano ve Cani, 2013), finansal okuryazarlık düzeyi bakımından erkek öğrencilerin kadın öğrencilere göre daha yüksek bir bilgiye sahibi olduğu, bunun gerçekleşmesinin sebebinin kredi kartı kullanım miktarı ile internet bankacılığı kullanımından kaynaklandığı, bireysel bankacılık işlemlerinde de diğer yatırım araçlarına göre daha fazla

bilgiye sahip oldukları ve güncel finansal bilgiler konusunda da duyarlılıklarının fazla olduğu (Kılıç, vd., 2015), finansal konulara olan ilginin ve bilincin eğitim düzeyiyle ilişkili olması nedeni ile finans ve ekonomi eğitimi sahibi olan öğrencilerin finansal algılarının diğerlerine göre daha fazla olduğu, öğrencilerinin sınıf seviyeleri yükseldikçe finansa yönelik ilgi ve algılarının arttığı (Altan ve Biçer, 2016; Aba-Şenbayram, 2019; Sezal, 2021) tespit edilmiştir. Bu çalışma sonuçlarından hareketle Karabük Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencilerinden Yönetim ve Organizasyon Bölümü; Sağlık Kurumları İşletmeciliği Programı ile Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü; Optisyelik ve Ortez Protez programlarında muhasebe dersi alanların finansal okuryazarlık düzeylerinin ortaya konulması ve elde edilen bulgular ışığında öğrencilere, eğitimcilere ve diğer araştırmacılara finansal okuryazarlıkla ilgili çeşitli önerilerin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

1. Materyal ve Yöntem

Bu araştırma, tarama modellerinden biri olan betimsel tarama modeli niteliği taşımaktadır. Betimsel tarama, geniş gruplar üzerinde yürütülen, gruptaki bireylerin bir olgu ve olayla ilgili görüşlerinin, tutumlarının alındığı, olgu ve olayların betimlenmeye çalışıldığı araştırmalardır (Karakaya, 2012: 59). Ön lisans düzeyindeki Karabük Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yönetim ve Organizasyon Bölümü; Sağlık Kurumları İşletmeciliği Programı ile Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü; Optisyenlik ve Ortez Protez programlarında muhasebe dersi alan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerini belirlemek üzere E-78977401-050.01.04-

288533 sayılı etik kurulu kararı doğrultusunda bir alan çalışması gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın yapıldığı dönemde toplam 392 kişinin muhasebe dersi aldığı belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanılmıştır. Veriler kolayda örnekleme yöntemi ve %95 güven aralığı dikkate alınarak 262 öğrenciden toplanmıştır. Anket formu Kılıç ve arkadaşlarının 2015 yılında yaptıkları çalışmadan yararlanılarak hazırlanmıştır. SPSS programı kullanılarak öğrencilerden toplanan verilere analizler uygulanmıştır. Bu çerçevede öncelikle araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri ve finansal okuryazarlık puanları analiz edilmiştir. Sonraki aşamaya geçmeden önce verilen cevapların normal dağılım gösterip göstermediğine bakılmıştır. Yapılan ön test neticesinde verilerin çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1,5 ile +1,5 arasında olduğu ve verilerin normallik varsayımına uyduğuna karar verilmiştir. Analizlerin ikinci aşamasında çalışmanın amacına uygun olarak finansal okuryazarlık düzeyi öğrencilerin demografik özellikleri açısından karşılaştırılmıştır. Dolayısıyla iki değişkenli karşılaştırmalar için Independent Sample T testi, iki den çok değişkenli karşılaştırmalar için One-Way ANOVA testi yapılmıştır.

2. Bulgular

2.1. Demografik Özelliklere Yönelik Bulgular

Araştırmanın bu kısmında öğrencilerin cinsiyet, yaş, okudukları program, sınıf, öğretim türüne göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 1: Öğrencilere İlişkin Tanımlayıcı Özellikler

Demografik Özellikler	Değişkenler	n	%
Cinsiyet	Kadın	195	74,4
	Erkek	67	25,6
Yaş	18-20 Yaş	134	51,1
	21-23 yaş	102	38,9
	24 Yaş ve Üstü	26	9,9
Program	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	210	80,2
	Ortapedik Protez ve Ortez	25	9,5
	Optisyenlik	27	10,3
Sınıf	1. Sınıf	104	39,7
	2. Sınıf	158	60,3
Öğretim Türü	Birinci Öğretim	194	74,0
	İkinci Öğretim	68	26,0
Baba Eğitim Durumu	Okuryazar Değil	-	-
	İlköğretim	146	55,7
	Lise	92	35,1
	Lisans ve Üstü	24	9,2
Anne Eğitim Durumu	Okuryazar Değil	20	7,6
	İlköğretim	167	63,7
	Lise	66	25,2
	Lisans ve Üstü	9	3,4
	Toplam	262	100

Araştırmaya toplam 195 kadın ve 67'si erkek olmak üzere toplam 262 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerden 134'ü 18-20 yaşlarında, 102'si 21-23 yaşlarında, 26'sı 24 ve üzeri yaşlardadır. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu Sağlık Kurumları İşletmeciliği programında okumaktadır (n=210). Öğrencilerden 104'ü birinci sınıf, 158'i ise ikinci sınıfta okumaktadır. Ayrıca 194'ü birinci öğretim, 68'i ise ikinci

öğretim öğrencisidir. 146 öğrencinin babası ilköğretim mezunudur, 92'sinin lise mezunu, 24'ünün lisans ve daha üstü mezuniyete sahip olduğu belirlenmiştir. Annenin eğitim durumuna göre öğrencilerin dağılımına bakıldığında; 20 öğrencinin annesinin okuryazar olmadığı ortaya çıkmıştır. Buna karşın 167'sinin annesi ilköğretim, 66'sının annesi lise, 9'unun annesi lisans ve daha üstü mezuniyete sahip olduğu görülmektedir.

2.2. Fonksiyonel Değişkenlere İlişkin Bulgular

Araştırmanın bu kısmında öğrencilerin kredi kartı kullanıp kullanmadığı, bireysel emeklilik sisteminde yer alıp almadıkları ve internet bankacılığı kullanıp kullanmama durumları analiz edilerek elde edilen bulgulara Tablo 2'de yer verilmiştir.

Tablo 2: Fonksiyonel Değişkenlere Yönelik Bulgular

Fonksiyonel Özellikler	Değişkenler	n	%
Kredi Kartı Kullanma Durumu	Evet	133	50,8
	Hayır	129	49,2
Bireysel Emeklilik Sistemine Katılma Durumu	Evet	40	15,3
	Hayır	222	84,7
İnternet Bankacılığı Kullanma Durumu	Evet	242	92,4
	Hayır	20	7,6
	Toplam	262	100

Araştırmaya katılan öğrencilerden 133'ü kredi kartı kullanırken, 129'u kredi kartı kullanmamaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun (n=222) bireysel emeklilik sisteminde kaydı bulunmamaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin büyük çoğunluğu (n=242) internet bankacılığını kullanmaktadır.

2.3.Finansal Okuryazarlık Başarı Puanlarına İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri hesaplanmış olup ilgili bulgular Tablo 3'te görülebilmektedir.

Tablo 3: Aritmetik Ortalamalara İlişkin Sonuçlar

Boyutlar	n	X	SS
Temel Düzeyde Ekonomi ve Finans Başarı Puanı	262	1,534	0,236
Bireysel Bankacılık Başarı Puanı	262	1,374	0,236
Emeklilik ve Sigortacılık Başarı Puanı	262	1,461	0,254
Finansal Tablolar Başarı Puanı	262	1,508	0,275
Yatırım Başarı Puanı	262	1,769	0,211
Vergi ve Mevzuat Başarı Puanı	262	1,557	0,212
Matematik ve Faiz Hesaplama Başarı Puanı	262	1,754	0,227
Finansal Okuryazarlık Başarı Puanı	262	1,559	0,160

Not: <1.50=başarısız

Tablo 3'te finansal okuryazarlık ve alt boyutlarına ilişkin aritmetik ortalama sonuçları görülmektedir. Buna göre; araştırmaya katılan öğrencilerin sadece bireysel bankacılık ile emeklilik ve sigortacılık başarı puanlarının düşük olduğu diğer alanlarda ise kabul edilir düzeyde başarılı oldukları söylenebilir.

2.4. Farklılık Analizlerine İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılmayı kabul eden öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri cinsiyetleri, yaşları, okudukları programlar, sınıfları ve öğretim türü, baba-anne eğitim durumu, kredi kartı kullanma, bireysel emeklilik sistemine dahil olma durumu ile internet bankacılığı kullanma durumlarına göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği açısından bakılmıştır. Bu çerçevede cinsiyete açısından yapılan karşılaştırma sonuçlarına ilişkin sonuçlar Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4: Cinsiyete Göre Finansal Okuryazarlık Düzeyinin Karşılaştırması

Cinsiyet		n	X̄	SS	t	p
Finansal Okuryazarlık Düzeyi	1. Kadın	195	1,577	0,150	2,769	0,007*
	2. Erkek	67	1,509	0,178		

*p<0,05

Kadın ve erkek öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin farklılık gösterdiği görülmüştür [t=2,769; p<0,05]. Buna göre; kadın öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin erkek öğrencilerin düzeyinden daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri yaşları açısından karşılaştırılmış olup ortaya çıkan sonuçlar Tablo 5'te belirtilmiştir.

Tablo 5: Yaşa Göre Finansal Okuryazarlık Düzeyinin Karşılaştırması

Yaş		n	X̄	SS	F	p	Scheffe
Finansal Okuryazarlık Düzeyi	1. 18-20 Yaş	134	1,558	0,140	2,381	0,094	-
	2. 21-23 Yaş	102	1,576	0,166			
	3. 24 Yaş ve Üstü	26	1,500	0,215			

*p<0,05

Öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri yaşları açısından anlamlı farklılık göstermemektedir [F=2,381; p>0,05]. Dolayısıyla tüm yaş gruplarındaki finansal okuryazarlık puanlarının birbirine yakın olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin okudukları programlar açısından finansal okuryazarlık düzeyleri karşılaştırılmış olup bulgularan sonuçlar Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6: Programa Göre Finansal Okuryazarlık Düzeyinin Karşılaştırması

	Program	n	X	SS	F	p	Scheffe
Finansal Okuryazarlık Düzeyi	1. Sağlık Kurumları İşlt.	210	1,564	0,157	0,446	0,641	-
	2. Ortopedik Protez ve Ortez	25	1,546	0,143			
	3. Optisyenlik	27	1,537	0,196			

*p<0,05

Öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri okudukları programlar açısından anlamlı farklılık göstermemektedir [F=0,446; p>0,05]. Dolayısıyla tüm yaş gruplarındaki finansal okuryazarlık puanlarının birbirine yakın olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin okudukları sınıflar açısından finansal okuryazarlık düzeyleri karşılaştırılmış olup ilgili sonuçlara Tablo 7’de yer verilmiştir.

Tablo 7: Sınıflara Göre Finansal Okuryazarlık Düzeyinin Karşılaştırması

	Sınıf	n	X	SS	t	p
Finansal Okuryazarlık Düzeyi	1. Sınıf	104	1,575	0,159	1,256	0,210
	2. Sınıf	158	1,549	0,160		

*p<0,05

Birinci ve ikinci sınıfta okuyan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri birbirine yakın çıkmış olup aralarında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunmamıştır [t=1,256; p>0,05].

Öğrencilerin okudukları öğretim türü açısından finansal okuryazarlık düzeyleri karşılaştırılmış olup elde edilen sonuçlar Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8: Öğretim Türüne Göre Finansal Okuryazarlık Düzeyinin Karşılaştırması

Öğretim Türü	n	X	SS	t	p	
Finansal Okuryazarlık Düzeyi	1. Öğretim	194	1,563	0,139	0,686	0,493
	2. Öğretim	68	1,584	0,208		

*p<0,05

Birinci ve ikinci öğretimde eğitim gören öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyleri birbirine yakın çıkmış olup aralarında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılığa ulaşılmamıştır [t=0,686; p>0,05].

Babaların eğitim durumu itibariyle öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri karşılaştırılmış olup ortaya çıkan sonuçlar Tablo 9'da belirtilmiştir.

Tablo 9: Baba Eğitim Durumuna Göre Finansal Okuryazarlık Düzeyinin Karşılaştırması

Baba Eğitim Durumu	n	X	SS	F	p	Scheffe	
Finansal Okuryazarlık Düzeyi	1. İlköğretim	146	1,538	0,159	3,615	0,028*	2>1
	2. Lise	92	1,578	0,154			3>1
	3. Lisans ve Üstü	24	1,618	0,166			

*p<0,05

Finansal okuryazarlık düzeyinin baba eğitim durumu açısından farklılaştığı belirlenmiştir [F=3,615; p<0,05]. Scheffe sonuçlarına göre; babası lise, lisans ve daha üst mezuniyete sahip olan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri, babası ilköğretim mezunu olan öğrencilerin düzeyinden daha yüksek çıkmıştır.

Annelerin eğitim durumu itibariyle öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri karşılaştırılmış olup belirlenen bulgular Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10: Anne Eğitim Durumuna Göre Finansal Okuryazarlık Düzeyinin Karşılaştırması

Anne Eğitim Durumu		n	X	SS	F	p	Scheffe
Finansal Okuryazarlık Düzeyi	1. Okuryazar	20	1,643	0,106	6,209	0,000	4>2 4>3
	Değil						
	2. İlköğretim	167	1,540	0,166			
	3. Lise	66	1,562	0,142			
4. Lisans ve Üstü	9	1,725	0,134				

*p<0,05

Anne eğitim durumu açısından öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık vardır [F=6,209; p<0,05]. Scheffe sonuçlarına göre; annesi lisans ve daha üstü mezuniyete sahip olan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri, annesi ilköğretim ve lise mezunu olan öğrencilerin okuryazarlık düzeyinden daha yüksek çıkmıştır.

Öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri kredi kartı kullanıp kullanmama durumları açısından karşılaştırılmış olup belirlenen bulgular Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11: Kredi Kartı Kullanma Durumuna Göre Finansal Okuryazarlık Düzeyinin Karşılaştırması

Kredi Kartı Kullanma Durumu		n	X	SS	t	p
Finansal Okuryazarlık Düzeyi	1. Evet	133	1,581	0,159	2,198	0,029*
	2. Hayır	129	1,538	0,158		

*p<0,05

Kredi kartı kullanan ve kullanmayan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri arasında farklılık tespit edilmiştir [t=2,198; p<0,05]. Bu bağlamda; finansal okuryazarlık düzeyi daha yüksek olan öğrencilerin kredi kartı kullananlar oldukları tespit edilmiştir.

Öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri bireysel emeklilik sistemine katılıp katılmama durumları açısından karşılaştırılmış olup tespit edilen sonuçlara Tablo 12’de ulaşılabilmektedir.

Tablo 12: Bireysel Emeklilik Sistemine Katılma Durumuna Göre Finansal Okuryazarlık Düzeyinin Karşılaştırması

Bireysel Emeklilik Sistemine Katılma Durumu		n	X̄	SS	t	p
Finansal Okuryazarlık Düzeyi	1. Evet	40	1,499	0,156	-2,656	0,010*
	2. Hayır	222	1,570	0,158		

*p<0,05

Bireysel emeklilik sistemine katılan ve katılmayan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık vardır [t=-2,656; p<0,05]. Buna göre; bireysel emeklilik sisteminde kaydı olmayan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.

Öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri internet bankacılığı kullanıp kullanmama durumları açısından karşılaştırılmış olup tespit edilen sonuçlar Tablo 13’te gösterilmiştir.

Tablo 13: İnternet Bankacılığı Kullanım Durumuna Göre Finansal Okuryazarlık Düzeyinin Karşılaştırması

İnternet Bankacılığı Kullanım Durumu		n	X̄	SS	t	p
Finansal Okuryazarlık Düzeyi	1. Evet	242	1,553	0,155	-1,996	0,059
	2. Hayır	20	1,642	0,194		

*p<0,05

İnternet bankacılığı kullanmakta olan ile internet bankacılığını kullanmıyorum diyen öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri birbirine yakın çıkmıştır [t=-1,996; p>0,05].

Sonuç

Bireylerin ve toplumların finansal okuryazarlık düzeylerinin önemi git gide artmaktadır. Geleceğin biçimlenmesinde söz sahibi olmak üzere birer potansiyel uygulayıcı, yönetici ve lider olan öğrencilerin de güncel ekonomik gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmaları, akla uygun yorum ve değerlendirme yapabilmeleri, finansal durumlar karşısında doğru karar alabilmeleri büyük önem taşımaktadır. Bu önemden hareket Karabük Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda muhasebe eğitim alan Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Optisyenlik ve Ortez Protez programlarında okuyan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerini ölçmek amacıyla bir alan çalışması gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya toplam 262 öğrenci katılmıştır.

Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin sadece bireysel bankacılık ile emeklilik ve sigortacılık başarı puanlarının düşük olduğu; temel düzeyde ekonomi ve finans, finansal tablolar, yatırım, vergi ve mevzuat ile matematik ve faiz hesaplama başarı puanlarının kabul edilir oranda çıktığı tespit edilmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerin finansal okuryazarlık başarı puanları olumlu bulunmuştur. Bu bulgu, Sönmez ve Kılıç'ın (2020) çalışmalarıyla paralellik göstermektedir. Kaya ve Güneş (2019) yaptıkları çalışmada ise finansal tablolar, emeklilik ve sigortacılık ile matematik ve faiz hesaplamaları kategorilerinde öğrencilerin yüksek seviyede finansal okuryazar olduğu ancak temel düzeyde ekonomi ve finansta orta seviyede, bireysel bankacılık ile yatırım alt kategorilerinde düşük seviyede, ileri düzey ekonomi ve finansta ise çok düşük seviyede finansal okuryazar olduklarını tespit etmişlerdir. Tetik (2019) çalışmasında üniversite

öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerinin orta düzeyde olduğunu tespit etmiştir. Yılmaz ve Tunce (2017) ise finansal okuryazarlık genel başarı düzeyinin düşük seviyede olduğunu belirlemiştir. Karadeniz ve arkadaşları (2019) ise temel finansal okuryazarlık düzeylerinin yüksek olduğu, ileri finansal okuryazarlık düzeylerinin ise düşük olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Çalışmada öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin cinsiyet, yaş, okudukları program, sınıf ve öğretim türü, baba-anne eğitim durumu, kredi kartına sahip olma, bireysel emeklilik sisteminde bulunma ve web bankacılığı kullanma durumlarına göre anlamlı bir farklılığın çıkıp çıkmadığı analiz edilmiştir. Bu çerçevede kadın öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyinin erkek öğrencilerin düzeyinden daha yüksek olduğu bulunmuştur. Wagland ve Taylor (2009) ile Özdemir ve arkadaşları (2015) yaptıkları çalışmada benzer sonuçlar bulmuşlardır. Ancak bazı çalışmalarda (Başarır ve Sarıhan; 2017; Kaya ve Güneş, 2019; Kocabıyık ve Teker; 2018; Sezal, 2021; Sünbül ve Buğan, 2021; Tuna ve Ulu, 2016; Yürük, 2023) bizim sonuçların aksine erkeklerin finansal okuryazarlık düzeyleri daha yüksek bulunmuştur.

Öğrencilerin yaşları, okudukları programlar, sınıflar ve öğretim türü açısından karşılaştırılmış ve finansal okuryazarlık düzeyleri birbirine yakın çıkmıştır. Başarır ve Sarıhan (2017), Yılmaz ve Tunce (2017) ile Yücel ve Çiftçi (2018) yaptıkları çalışmada benzer sonuçlar bulmuştur. Ancak Tuna ve Ulu (2016) yaptıkları çalışmada yaşları 23-25 olanların, 20-22 olanlardan daha fazla finansal okuryazarlık düzeyine sahip olduklarını tespit etmiştir. Sönmez ve Kılıç (2020) çalışmalarında; I. öğrenim öğrencilerinin II. öğrenime göre

daha başarılı olduğu, 20-23 yaş arasındaki kişilerin daha başarısız, 24 ve üzeri yaş grubunda olan öğrencilerin ise daha başarılı olduklarını belirlemişlerdir. Yine Sezal (2021), okunan bölüm ile finansal okuryazarlık arasında anlamlı bir farklılığın olduğunu ancak sınıflar arası bir farkın olmadığını belirtmiştir.

Baba ve anne eğitim durumları açısından yapılan karşılaştırmada; babası lise, lisans ve daha üst mezuniyete sahip olan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri, babası ilköğretim mezunu olan öğrencilerin düzeyinden daha yüksek çıkmıştır. Bununla birlikte annesi lisans ve daha üstü mezuniyete sahip olan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri, annesi ilköğretim ve lise mezunu olan öğrencilerin okuryazarlık düzeyinden daha yüksek çıkmıştır. Yücel ve Çiftçi (2018) ile Kaya ve Güneş (2019) yaptıkları çalışmada ise öğrencilerin finansal okuryazarlık puanlarının anne-babalarının eğitim düzeyine göre anlamlı farklılık göstermediğini tespit etmişlerdir. Sönmez ve Kılıç'ın (2020) ise yüksekokul mezunu ebeveynlere sahip öğrencilerin finansal okuryazarlık konusunda daha başarılı olduklarını tespit etmiştir. Benzer şekilde Yıldız-Contuk (2018) da baba eğitim durumu ile finansal okuryazarlık arasında yakın ilişki olduğunu belirlemiştir.

Çalışmada kredi kartına sahip olan öğrencilerin kredi kartını kullanmayan öğrencilere göre finansal okuryazarlık düzeylerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bireysel emeklilik sistemine kaydı olmayan öğrencilerin kaydı olan öğrencilere kıyasla finansal okuryazarlık düzeylerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgu Kılıç, Ata ve Seyrek (2015), Yılmaz ve Tunce (2017), Parlak (2020) ile Sezal'ın (2021) çalışmalarıyla paralellik göstermektedir. Bu sonucun

böyle çıkmasını; bireysel emeklilik sisteminde kaydı olmayan öğrenci sayısının fazla olmasından dolayı ortalamayı etkilediğine bağlamak yanlış olmayacaktır. Ancak internet bankacılığı kullanım durumuna göre finansal okuryazarlık düzeyinde herhangi bir farklılık olmadığı ortaya çıkmıştır. Bu bulgu, Yılmaz ve Tunce (2017) ve Sezal (2021) çalışmalarıyla paralellik göstermektedir.

Genel bir değerlendirme yapılacak olursak; çalışmada öğrencilerin bireysel bankacılık, emeklilik ve sigortacılık okuryazarlık düzeylerinin düşük çıkmasının nedeni; henüz yaşları ufak ve öğrenci oldukları için iş yaşamına katılmadıkları ve bu nedenle de söz konusu alanlarla ilgili bilgi edinme ihtiyacını henüz hissetmedikleri söylenebilir. Öğrencilerin temel düzeyde ekonomi ve finans bilgisine sahip olmaları, finansal tabloları yorumlayabilmeleri, matematik ve faiz hesaplamalarını bilmeleri, yatırım konusunda teorik bilgiye sahip olmaları, vergi ve mevzuat konusuna hâkim olmalarını ise öğrenim sürecinde gördükleri finans ve muhasebe derslerine bağlamak yanlış olmayacaktır. Çünkü öğrenciler söz konusu genel bilgileri bu derslerde görmektedir. Çalışmada kadın öğrencilerin okuryazarlık düzeyinin erkek öğrencilerin oranından yüksek çıkması bu düşüncüyü doğrulamaktadır. Çalışmada ebeveynlerin eğitim düzeyi arttıkça öğrencilerin okuryazarlık düzeyinin arttığı görülmüştür. Okuryazarlık düzeyinin eğitim düzeyiyle doğru orantılı olduğu düşünüldüğünde öğrencilerin ebeveynlerinin eğitim düzeyinin arttıkça çocuklarının da okuryazarlık düzeylerine etki ettiği söylenebilir.

Bu çalışma yalnızca Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Optisyelik ve Ortez Protez programlarında okuyan öğrenciler üzerinde

yapılmıştır. Bundan sonra yapılacak çalışmaların daha geniş bir örnekleme grubu üzerinde ve karşılaştırmalı olarak yapılmasının daha farklı sonuçlar doğuracağı düşünülmektedir. Diğer taraftan finansal okuryazarlık düzeylerinin teorik bilgilerin yanı sıra pratik bilgilerle de pekiştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Bunun için üniversite-sektör iş birliğinin kurularak öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirebileceği ortamların kurulmasının faydalı olabileceği söylenebilir.

Kaynakça

Aba-Şenbayram, E. (2019). Finansal okuryazarlık: Harran Üniversitesi Suruç Meslek Yüksekokulu öğrencilerine yönelik bir araştırma. *Econharran*, 3 (3), 1-21.

Ak-Bingül, B., Türk, A. ve Ak, R. (2020). Üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlığı: "Kırklareli Üniversitesi örneği". *Tarih Okulu Dergisi*, 13 (44), 613-630.

Altan, F. ve Biçer, E. B. (2016). Üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlık ile ilgili tutum ve davranışlarının değerlendirilmesi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20 (4), 1501-1517.

Barış, S. (2016). Finansal okuryazarlık ve bütçeleme davranışı: Üniversite öğrencileri üzerine bir araştırma. *TESAM Akademi Dergisi*, 3 (2), 13-38.

Başarır, Ç., & Sarıhan, A. Y. (2017). Üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlıklarının belirlenmesi: Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi örneği. *Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 15 (1), 143-162.

Bay, C., Catusus, B. ve Johed, G. (2014). Situating financial literacy. *Critical Perspectives on Accounting*, No. 25, December, pp. 36-45.

Beal, D. J. ve Delpachitra, S. B. (2003). Financial literacy among australian university students. *Economic Papers: A Journal of Applied Economics and Policy*, 22 (1), 65-78.

Chen, H. ve Volpe, R. P. (2002). Gender differences in personal financial literacy among college students. *Financial Services Review*, 11, 289-307

Danışman, E., Sezer, D. ve Gümüş, U. T. (2016). Finansal okuryazarlık düzeyinin belirlenmesi: Üniversite öğrencileri üzerine bir araştırma. *Kara Harp Okulu Bilim Dergisi*, 26 (2), 1-37.

Demirkan, T. (2019). *Kırıkkale Üniversitesi öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerini belirlemeye yönelik araştırma* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.

Dilek, S., Küçük, O. ve Eleren, A. (2016). Kastamonu Üniversitesi öğrencilerinin ekonomi okuryazarlığı. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 5 (7).

Er, B. ve Taylan, A. E. (2017). Lise öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesine yönelik bir araştırma. *Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Dergisi*, 7 (14).

Er, B., Şahin, Y. E., & Mutlu, M. (2017). Finansal Eylem ve Finansal Okuryazarlık: Üniversite Öğrencilerine Yönelik Bir Araştırma. *Finans Politik ve Ekonomik Yorumlar* (630), 75-88.

Ergün, B., Şahin, A. ve Ergin, E. (2015). Finansal okuryazarlık: işletme bölümü öğrencileri üzerine bir çalışma. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 34 (7), 847-864.

Karadeniz, E., Koşan, L., Gecgin, E., & Beyazgül, M. (2019). Üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerinin analizi: Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Kampüsünde bir araştırma. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17 (2), 325-346.

Karakaya, İ. (2012). Bilimsel araştırma yöntemleri. A. Tanrıoğen (Edt.), *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Kaya, M., ve Güneş, H. (2019). Üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerinin analizi: bankacılık ve finans bölümü öğrencileri üzerine bir uygulama. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11 (28), 295-305.

Kılıç, Y., Ata, H. A. ve Seyrek, İ. H. (2015). Finansal okuryazarlık: Üniversite öğrencilerine yönelik bir araştırma. *Muhasebe Finansman Dergisi*, 66 (4), 129-150.

Kılıç, Y., Ata, H. A., ve Seyrek, G. H. (2015). Finansal okuryazarlık: Üniversite öğrencilerine yönelik bir araştırma. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (66), 129-150.

Kocabıyık, T., ve Teker, T. (2018). Finansal okuryazarlık: Süleyman Demirel Üniversitesi öğrencileri üzerine bir araştırma. *Stratejik ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2 (2), 117-144.

Langley, P. (2008). *The everyday life of global finance: Saving and borrowing in angloamerica*. OUP Oxford.

Nano, D. ve Cani, S. (2013). The differences in students' financial literacy based on financial education. *Academicus International Scientific Journal*, 8 (1), 149-160.

Özdemir, A., Temizel, F., Sönmez, H., & Er, F. (2015). Financial literacy of university students: A case study for Anadolu University, Turkey. *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi*, 11 (24), 97-110.

Parlak, N. (2020). Finansal okuryazarlık düzeyi: Meslek Yüksekokulu öğrencileri üzerine bir araştırma. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, (104), 332-352.

Parlak, Ö. (2020). Finansal okuryazarlık düzeyi: Meslek Yüksekokulu öğrencileri üzerine bir araştırma. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, (104), 332-352.

Remund, L. D. (2010). Financial literacy explicated: The case for a clearer definition in an increasingly complex economy. *Journal of Consumer Affairs*, Vol. 44.

Sabri, M. F. ve MacDonald, M. (2010). Savings behavior and financial problems among college students: The role of financial literacy in Malaysia. *Cross-Cultural Communication*, 6 (3), 103-110.

Sezal, L. (2021). Üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyleri üzerine bir inceleme: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu örneği. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18 (3), 2114-2137.

Sezal, L. (2021). Üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyleri üzerine bir inceleme: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu örneği.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 18 (3), 2114-2137.

Sönmez, Y., & Kılıç, E. (2020). Finansal Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma: Kastamonu Üniversitesi Örneği. *Neşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 10(2), 479-497.

Sönmez, Y., ve Kılıç, E. (2020). Finansal okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesine yönelik bir araştırma: Kastamonu Üniversitesi örneği. *Neşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10 (2), 479-497.

Sünbül, V., & Buğan, M. F. (2021). Girişimcilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin işletme performansları üzerindeki etkisi. *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi*, 17 (1), 181-205.

Şahin, M. ve Barış, S. (2017). Finansal okuryazarlık ve tasarruf davranışları: kamu çalışanları üzerine bir inceleme. *Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 7 (2), 77-103.

Şamiloğlu, F., Kahraman, Y., E. ve Bağcı, H. (2016). Finansal okuryazarlık araştırması: Erciyes Üniversitesi öğrencileri üzerinde bir uygulama. 3. Uluslararası Muhasebe ve Finans Araştırmaları Kongresi (ICAFR 16), Özel Sayısı, ss. 308-318.

Tetik, N. (2019). Üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi: İnönü Üniversitesi örneği. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8 (3), 2755-2774.

Tuna, G., ve Ulu, M. O. (2016). Üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerini etkileyen faktörlerin belirlenmesi:

İşletme bölümü öğrencileri üzerine bir araştırma. *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi*, (ICAFR 16 Özel Sayısı), 128-141.

Wagland, S. P., & Taylor, S. (2009). When it comes to financial literacy, is gender really an issue?. *Australasian Accounting, Business And Finance Journal*, 3 (1), 13-25.

Yıldız-Contuk, F. (2018). Üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlık durumunu etkileyen faktörler üzerine bir araştırma: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi örneği. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (77), 115-136.

Yılmaz, Y., & Tunce, M. (2017). Finansal okuryazarlık düzeyinin belirlenmesi: Dicle Üniversitesi İİBF öğrencilerine yönelik bir araştırma. *Dicle Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 7 (14), 301-312.

Yücel, S., & Çiftçi, N. (2018). Üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerinin bazı demografik değişkenler açısından incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 7 (1), 143-161.

Yürük, M. F. (2023). Finansal okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesine yönelik bir araştırma: Dicle Üniversitesi örneği. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (33), 426-452.