

## 11-14 Yaş Grubu Öğrencilerin Spora Katılım Motivasyonlarının Cinsiyetleri Açısından İncelenmesi<sup>1</sup>

*Ali AYCAN<sup>2</sup>*

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu<sup>1</sup>*

*Kadir YILDIZ<sup>23</sup>*

*Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi<sup>2</sup>*

### ÖZET

Bu çalışmada 11-14 yaş grubu öğrencilerin spora katılım motivasyonlarının cinsiyetleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya, 11-14 yaş grubu (yaş ortalaması; 12,79±0.95) okul takımlarında spor yapan 70 kız ve 79 erkek öğrenci olmak üzere toplam 149 öğrenci katılmıştır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Gill, Gross ve Huddleston (1983) tarafından geliştirilen 30 madde ve 8 alt boyuttan oluşan Spora Katılım Güdüsü Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışması Oyar, Aşçı, Çelebi ve Mülazımoğlu (2001) tarafından yapılmıştır.

Araştırmaya katılan kız ve erkek öğrencilerin spora katılım motivasyonları arasındaki farklılık, bağımsız örneklem t-testi (independent sample t-test) ile belirlenmiştir.

Spor yapan 11-14 yaş grubu kız ve erkek öğrencilerin spora katılım motivasyonları karşılaştırıldığında “başarı” ve “yarışma” motivasyonları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Kız öğrenciler her iki alt boyutta da erkek öğrencilere göre daha yüksek spora katılım motivasyonuna sahip olduğu bulunmuştur. Başka bir deyişle, okul takımlarında spor yapan kız öğrencilerin spora katılmasında kazanma, mücadele etme ve spor yoluyla statü elde etmenin oldukça önemli olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

**Anahtar kelimeler:** Motivasyon, başarı, spora katılım motivasyonu ölçeği, cinsiyet.

<sup>1</sup> Bu çalışma, 7-9 Kasım 2014 tarihlerinde 13. Uluslararası Spor Bilimleri kongresinde poster bildiri olarak sunulmuştur.

<sup>2</sup>

Doç Dr.

<sup>3</sup> Sorumlu Yazar İletişim:

Arş. Gör. Dr.

kadiryildiz80@hotmail.com

## **Analysis of Sports Attendance between 11-14 Years in terms of Gender<sup>1</sup>**

*Ali AYCAN<sup>1</sup>*

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu*

*Kadir YILDIZ<sup>2</sup>*

*Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi*

---

### **ABSTRACT**

The purpose of this study was to examine the motivation of 11-14 aged students in sport participation. Total of 149 students (n=70 female and 79 male) at 11-14 age range who play in school teams, participated in this study . Their average age was 12,79±0.95 years.

Participation of Motivation Questionnaire (PMQ) developed by Gill, Gross and Huddleston (1983) that consists of 30 items was used to collect data in this study. PMQ was adapted to Turkish by Oyar, Aşçı, Çelebi and Mülazımoğlu (2001).

Difference in sport participation motivation between male and female students was determined by Independent Sample t-Test.

Results showed that there were significant differences between 11-14 aged male and female groups in “success” and “competiton” sub-dimensions of motivation in sport participation. It was determined that female students have higher motivation in sport participation comparing to male students in two sub-dimension. In other words, the importance of winning, struggling and gaining a status by means of sports for female students who play in school teams was revealed in sport participation.

**Key words:** Motivation, success, participation of motivation questionnaire, gender.

---

### **Giriş**

Sporun, oldukça farklı görünüm ve işlev ile her yaşta bireyin günlük yaşantısında yer aldığı bilinmektedir. Özellikle çocukların ve gençlerin çok yönlü gelişmelerinde sportif etkinliklerin önemli katkılar sağladığı kabul görmüş bilimsel bir gerçektir (Livonen & Sääkslahti, 2014; Koivola, 1999). Günümüzde spor, serbest zaman uğraşısı olmaktan bir meslek olmaya kadar geniş bir alanda etkisini göstermektedir. Bununla birlikte bireylerin pasif spor seyirciliğinden aktif bir spor katılımcılığına kadar farklı amaçlar ile yer alabildiği bir uğraş olarak karşımıza çıkabilmektedir. Spor bireylerin günlük yaşamlarında ne şekilde ve nasıl yer alırsa alsın etkili ve çok güçlü sosyal bir olgudur. Buna rağmen, sporun olumlu etkilerinin bireylerin günlük yaşamlarına daha çok yansımaları, aktif bir spor katılımcısı olmaya yönelik motivasyonu artırma ile mümkün olabilecektir.

En genel tanımıyla motivasyon, bir hareketi başlatan, yönlendiren ve devamlılığını sağlayan içsel ve dışsal (çevresel) kuvvetler olarak tanımlanmaktadır (Vallerand, 2004; Altıntaş ve Bayar Koruç, 2014). Bu sebeple motivasyon, bir hareketin yada eylemin ortaya çıkmasının ardında yatan bir güç olarak düşünülebilir. Solmon'a (2003) göre ise motivasyon, bireylerin

---

<sup>1</sup> Bu çalışma, 7-9 Kasım 2014 tarihlerinde 13. Uluslararası Spor Bilimleri kongresinde poster bildiri olarak sunulmuştur.

Assoc. Prof.

<sup>2</sup>Corresponding author:

Research Assist. Dr.

*kadiryildiz80@hotmail.com*

başarı veya başarısızlıklarında almış oldukları kararların temelini oluşturan bilişsel bir yapıdır. Spora katılım motivasyonu kavramı, gençlik sporunda araştırılması gereken bir kavram olarak ortaya çıkmıştır. Spora katılım motivasyonu üzerinde etkili olan genetik yapı (kas yapısı, vücut yapısı), fiziksel yapı ve psikolojik yapı gibi birçok faktör vardır (Çetin, 2013). Bunun yanında, spora katılım motivasyonu ile ilgili yapılan çalışmalarda beceri gelişimi ve öğrenimi, eğlence, fiziksel zindelik, arkadaş edinme ve başarıma etmenlerinin spora katılımı etkileyen en önemli sebepler olduğu ortaya konulmuştur (Gill, Gross & Huddleston, 1983; Kolt ve ark., 1999; White & Duda, 1994).

Gençlerin spora katılımlarında öğrenmenin ve oyundan zevk almanın da önemli rolü vardır (Scanlan, Stein & Ravizza, 1989). Bu faktörler arasında motivasyon düzeylerini etkileyen diğer bir önemli unsur ise cinsiyet faktörüdür (Weinberg & Gould, 2011; Weinberg & Gould, 2014). Bu konuda yapılan birçok çalışma, bu durumu destekler niteliktedir (Chantel, Guay, Deberah-Martinouve & Weiss, 1996; Ryan, Frederick, Lepas, Rubio & Sheldon, 1997). Kadın katılımcıların fiziksel aktivitelerde daha istekli oldukları ifade edildiği gibi (Flood & Hellsdted, 1991), erkekler ise daha mücadeleci ve rekabetçi olarak açıklanmaktadır (Koivola, 1999). Alanyazın araştırmalarında yıllardır cinsiyet tipine göre fiziksel aktiviteler tanımlanmaya çalışılmıştır. Yapılan araştırmalarda takım sporu etkinlikleri arasında yer alan basketbol ve futbol eril branşlar olarak kabul edilirken, ritmik cimnastik ve dans gibi branşlar ise kadınların yaptıkları spor branşları olarak belirtilmiştir (Clifton & Gill, 1994). Chairney ve ark., (2012) göre özellikle fiziksel anlamda cinsiyet olgusu, beden eğitimi, fiziksel aktivite ve spor yapma motivasyonunu etkileyebilecek önemli bir faktör olarak görülmektedir. Bu araştırmaların aksine Gernigon ve Bars (2000) yaptıkları bir çalışmada sporcuların cinsiyetlerinin motivasyonları üzerine etkisinin olmadığını belirtmişlerdir.

Yapılan bir araştırmada, gençlerin dünya genelinde gerektiği kadar fiziksel hareketliliğe sahip olmadıkları aktarılmıştır (Kondric, Sindik, Furjan-Mandic & Schiefler, 2013). Bu durumun ülkemiz içinde farklı olduğunu söylemek zordur. Özellikle, günümüz dijital çağında yaygınlaşarak artan teknolojik gelişmeler gençlerimizin sportif aktivitelere katılımlarını olumsuz yönde etkilemektedir. Dolayısıyla öğrenim gören kız ve erkek öğrencileri daha aktif hale getirmek için okul sporları kapsamında yapılan sportif faaliyetler oldukça önemli rol üstlenmektedir. Öğrencilerin bu faaliyetlere katılmalarını sağlayan motivasyonel faktörlerin belirlenmesi onların daha aktif bireyler olması yönünde gerekli tedbirler alınmasını kolaylaştıracaktır.

Bu çalışmada, spor yapan 11-14 yaş grubu kız ve erkek öğrencilerin spora katılım motivasyonlarının cinsiyet değişkeni açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

## **Yöntem**

### **Araştırma Modeli**

Bu çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden genel tarama modelinin tercih edildiği betimsel bir araştırmadır.

### **Çalışma Grubu**

Araştırmanın çalışma grubu, Okul Sporları Federasyonu tarafından Düzce il merkezinde düzenlenen okul sporları il birinciliği müsabakalarına katılan Basketbol (n=17), Futbol (n=72), Voleybol (n=25) ve Hentbol (n=35) branşlarında okullarını temsil eden, 11-14 yaş grubu (12,79±0.95), 70 kız ve 79 erkek öğrenci olmak üzere toplam 149 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama süreci öncesi araştırma kapsamı hakkında bilgi verilerek Okul

Sporları Federasyonu'ndan izin alınmıştır. Ayrıca her bir katılımcı velisinden gönüllü onam formu alınmıştır.

### **Veri Toplama Araçları**

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanılan kişisel bilgi formu ile Spora Katılım Güdüsü ölçeği kullanılmıştır.

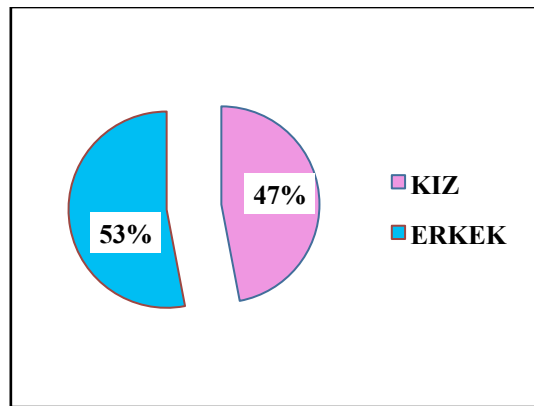
*Spora Katılım Güdüsü Ölçeği (SKGÖ):* Araştırmada veri toplama aracı olarak Gill, Gross ve Huddleston (1983) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Oyar, Aşçı, Çelebi ve Mülazımoğlu (2001) tarafından yapılan 30 madde, 8 alt boyuttan (Beceri gelişimi, takım ruhu, eğlence, başarı/statü, fiziksel uygunluk, yarışma, hareket/aktif olma ve arkadaşlık) oluşan Spora Katılım Güdüsü Ölçeği (Participation of Motivation Questionnaire=PMQ) kullanılmıştır. Ölçek “çok önemli (1)”, “az önemli (2)” ve “hiç önemli değil (3)” şeklinde 3'lü Likert tipi bir yapıya sahiptir. Ölçekten elde edilen düşük değerler o maddenin daha önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Bu araştırma için yapılan güvenilirlik analizinde toplam iç tutarlılık .71 olarak tespit edilmiştir.

### **Verilerin Analizi**

Elde edilen verilerin değerlendirilmesi aşamasında istatistiksel gösterim olarak aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri sunulmuştur. Verilerin normallik sınavında Skewness ve Kurtosis değerleri göz önünde bulundurulmuştur. Normallik sınavı neticesinde verilerin normal dağılım gösterdiğine karar verilerek parametrik testler gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan kız ve erkek öğrencilerin spora katılım motivasyonları arasındaki farklılık, bağımsız örneklem t-testi (independent sample t-test) ile belirlenmiştir. Anlamlılık düzeyi ise 0.05 düzeyinde sınanmıştır.

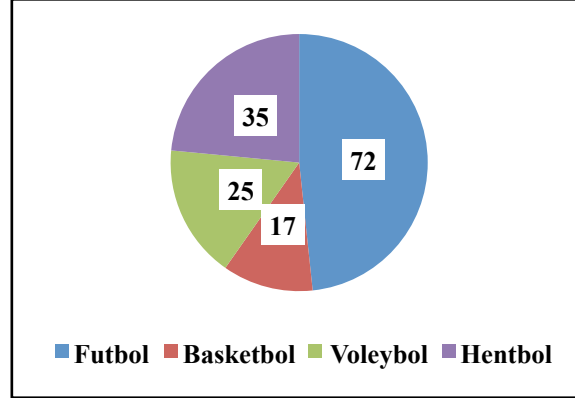
### **Bulgular**

Araştırmaya katılan toplam 149 sporcu öğrencinin cinsiyet, yaş ve branş değişkenlerine göre tanımlayıcı istatistiksel veriler sırasıyla Grafik 1, Grafik 2 ve Grafik 3'te gösterilmiştir. Ayrıca, cinsiyetler arası spora katılım motivasyonunu gösteren bağımsız örneklem t-test sonuçları Tablo 1'de verilmiştir.



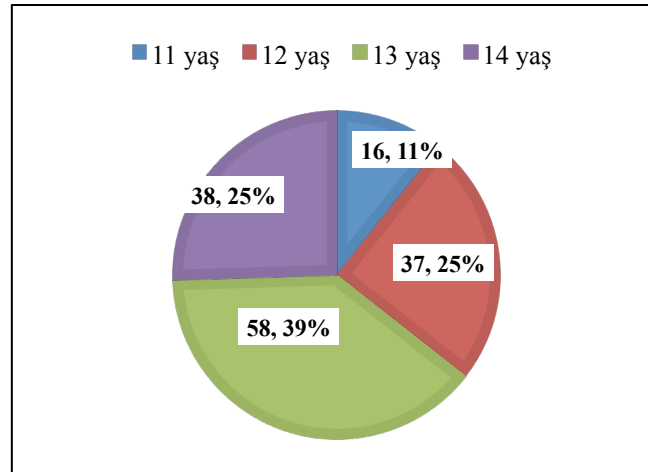
**Grafik 1:** Araştırmaya katılan Kız ve Erkek sporcuların Cinsiyetlere göre dağılımları

Araştırmaya katılan toplam 149 sporcu öğrencinin % 47'si (n=70) Kız, % 53'ü (n=79) ise Erkeklerden oluşmaktadır (Grafik 1).



**Grafik 2:** Araştırmaya katılan öğrencilerin spor branşlarına göre dağılımları

Araştırmaya katılan sporcu öğrencilerin branşlara göre dağılımları incelendiğinde; 72 (%48.32) kişinin Futbol, 25 (%16.80) Voleybol, 17 (%11.40) Basketbol ve 35 (%23.50) kişinin de Hentbol branşıyla ilgilendiği görülmektedir (Grafik 2).



**Grafik 3:** Araştırmaya katılan sporcuların yaş gruplarına göre dağılımı

Sporcuların yaş dağılımları incelendiğinde, 11 yaş grubunda 16, 12 yaş grubunda 37, 13 yaş grubunda 58 ve 14 yaş grubunda ise 38 katılımcının yer aldığı görülmektedir (Şekil 1).

**Tablo 1:** Araştırmaya katılan sporcu öğrencilerin cinsiyetlerine göre SKMÖ alt boyutlarına ilişkin t test sonuçları

Değişkenler	Cinsiyet	n	X	ss	t	Sd	p
Beceri Gelişimi	Kız	70	1.02	0.10	-0.84	147	.401
	Erkek	79	1.03	0.11			
Takım Ruhu	Kız	70	1.06	0.14	1.80	107	.073
	Erkek	79	1.02	0.08			
Eğlence	Kız	70	1.15	0.25	-0.70	147	.485
	Erkek	79	1.18	0.27			

<b>Başarı/Statü</b>	Kız	70	1.43	0.22	3.06	126	<b>.003*</b>
	Erkek	79	1.34	0.16			
<b>Fiziksel Uygunluk</b>	Kız	70	1.20	0.23	-0.26	147	.789
	Erkek	79	1.21	0.24			
<b>Yarışma</b>	Kız	70	1.17	0.26	2.27	122	<b>.024**</b>
	Erkek	79	1.08	0.19			
<b>Hareket/Aktif olma</b>	Kız	70	1.06	0.13	-0.22	147	.819
	Erkek	79	1.07	0.16			
<b>Arkadaşlık</b>	Kız	70	1.20	0.29	1.02	147	.308
	Erkek	79	1.15	0.29			

\*p<.01, \*\* p<.05

Tablo 1’de, araştırmaya katılan sporcu öğrencilerin cinsiyetlerine göre spora katılım motivasyonu alt boyutlarına ilişkin algıları arasında Başarı/statü ( $t=3.06$ ;  $p<.01$ ) ve yarışma alt boyutlarında erkek öğrenciler lehine anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Başarı ve yarışma alt boyutlarında erkek öğrencilerin, kız öğrencilere göre motivasyon düzeylerinin yüksek olduğu belirlenmiştir. Beceri gelişimi, takım ruhu, eğlence, fiziksel uygunluk, hareket/aktif olma ve arkadaşlık alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ( $p>.05$ ).

### **Tartışma ve Sonuç**

Araştırmaya katılan 149 sporcu öğrencinin, Spora Katılım Güdüsü Ölçeği’ni oluşturan “beceri gelişimi”, “takım ruhu”, “eğlence”, “başarı/statü”, “fiziksel uygunluk”, “yarışma”, “hareket ve aktif olma” ve “arkadaşlık” alt boyutlarına ilişkin motivasyonları yüksek ve orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Kız ve erkek sporcu öğrencilerin spora katılımlarında benzer şekilde “beceri gelişimi”, “takım ruhu” ve “hareket/aktif olma” alt boyutları yüksek düzeyde etkilidir. Bunun yanında, “yarışma” alt boyutunun kız katılımcılar için oldukça önemli bir motivasyon nedeni olduğu söylenebilir. Hem kız hem de erkek sporcu öğrencileri için “başarı/statü” spora katılım motivasyonlarında etkisi en düşük alt boyuttur. Bu durumun kız katılımcıların erkek katılımcılara göre daha az spora katılım gösterdikleri ve beklentilerinin bu sebeple düşük olmasına bağlanabilir.

Araştırma bulgularından hareketle, kız ve erkek katılımcıların spora katılım motivasyonu etkileyen nedenler ve bu nedenlerin düzeylerinin oldukça benzerlikler gösterdiği tespit edilmiştir. Yan ve McCullagh’ın (2004) 12-16 yaş grubu toplam 424 katılımcı ile yaptıkları çalışmada, ABD’li çocuk ve gençlerin spora katılım motivasyonlarında “beceri gelişimi” ve “yarışma” faktörlerinin etkili olduğunu belirtmişlerdir. Şirin (2008), futbolcu kızların (12-15 yaş grubu) spora katılımlarının belirlenmesi isimli çalışmasında, “beceri gelişimi”, “takım ruhu” ve “hareket/aktif olma” alt boyutlarının spora katılımda etkisi en yüksek motivasyon faktörleri olduğunu tespit etmiştir (Tablo 1). Katılımcıların spora katılım motivasyonları cinsiyetlerine göre “yarışma” ve “başarı/statü” ( $p<.01$ ) alt boyutlarında erkek katılımcılar lehine anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir (Tablo 1). Bu sonuçlar göz önünde bulundurulduğunda yarışma boyutu açısından, sporun bütün diğer ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de erkeksi öğeleri temsil etmesi ile açıklanabilir. Başka bir deyişle, spor ve sporun mücadeleci yapısı erkeklere kendilerini gerçekleştirme olanağı sağlamaktadır. Solmon (2014) yapmış olduğu bir araştırmada kızların erkeklere göre daha az sportif etkinliklere ve yarışmalara katıldığını ifade etmiştir. Bu durum spora katılımı etkileyen en önemli

unsurlardan birisi olan uygun fiziksel aktivite tercihleri konusunda kadın ve erkek spor etkinlikleri algısının değişmemiş olması olarak ifade edilebilir. Başarı/statü alt boyutu ise erkek katılımcıların eğitim ve öğretim hayatlarında başarıya ulaşmalarında sportif etkinlikleri bir motivasyon aracı olarak gördükleri ifade edilebilir. Sirard, Pfeiffer ve Pate (2006) yaklaşık 1600'den fazla ortaokul öğrencisi ile gerçekleştirdikleri çalışmada erkek öğrencilerin yarışmaya, kız öğrencilerin ise sosyal faktörlere yönelik motivasyonların spora katılımı etkili olduğu sonucuna varmışlardır. Morris, Clayton, Power ve Jin-Song (1996) 13-18 yaş grubu 1472 kız ve erkek ile yapmış olduğu çalışmada, erkeklerin daha çok "yarışma" ve "statü" faktörleri, kızların ise "sağlık" ve "sosyal bağlılık" faktörleri tarafından motive edildiğini ileri sürmüşlerdir.

Sonuç olarak, araştırmaya katılan kız ve erkek sporcu öğrencilerin spora katılımlarında etkili olan faktörler birbirine oldukça benzerlik göstermektedir. Buna rağmen, erkek katılımcıların hem spora katılım motivasyonlarında sporun yarışmacı doğasını kullanma eğiliminde oldukları hem de başarı/statü kazanma eğilimi ile sportif etkinliklere katıldıkları söylenebilir. Düzenli sportif etkinliklere katılım konusunda toplumsal bir bilgi sahipliği söz konusu iken aktif katılımın olmaması düşündürücüdür. Özellikle sportif etkinliklerde motivasyonun gücü ve başarı arasındaki ilişkinin önemli olduğu bilinmeli ve gelişim aşamasındaki bireyleri yetiştirme noktasında onların motivasyon düzeylerini olumsuz etkileyebilecek durumlardan kaçınmaları sağlanmalıdır. Motivasyonu düşük olan bireylerin beklenti ve performanslarında olumsuzluklar söz konusu olabilecektir bu durum başarısızlıkla neticelenebilir.

### **Kaynaklar**

- Altıntaş, A., ve Bayar Koruç, P. (2014). Determining participation motivation of young athletes with regard to gender and sport type. *International Journal of Science Culture and Sport*, 1. pp: 61-67. Doi : 10.14486/IJSCS73.
- Chantel, Y., Guay, F., Debreva-Martinova, T., & Vallerand, R.J. (1996). Motivation and elite performance: an exploratory investigation with Bulgarian athletes. *International Journal of Sports Psychology*, 27, 173-182.
- Clifton, R., & Gill, D. (1994). Gender differences in self-confidence on a feminine-typed task. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 16, 150–162.
- Çetin, M.,Ç. (2013). The role of gender and parental attitudes upon the sports participation motivation among the table tennis players who studied at the university. *International Journal of Academic Research Part B*; 5(1), 136-142. DOI: 10.7813/2075-4124.2013/5-1/B.23.
- Flood, S. E., & Hellsdetd, J.C. (1991). Gender Differences in Motivation of Intercollegiate Athletic Participation. *Journal of Sport Behavior*, 14 (3) 156-167.
- Gernigon, C, & Bars, H., L. (2000). Achievement goals in Aikido and Judo, comparative study among beginner and experienced practitioners. *Journal of Applied sport psychology*, 12, 168-179.
- Gill, D.L., Gross J.B., & Huddleston, S. (1983). Participation motivation in young sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, pp. 1-14.
- Koivola, N. (1999). Sport participation: differences in motivation and actual participation due to gender typing. *Journal of Sport Behavior*, Vol. 22, No.3, pp. 360-380.
- Kolt, G., Kirby, R., Bar-Eli, M., Blumenstein, B., Chadha, N.K., Liu, J., & Kerr, G. (1999). A Crosscultural investigation of reasons for participation in Gymnastics. *International Journal of Sport Psychology*, 30, 381-398.
- Kondrič, M., Sindik, J., Furjan-Mandić, G., & Schiefler, B. (2013). Participation motivation and student's physical activity among sport students in three countries. *Journal of Sports Science and Medicine*, 12, 10-18.
- Livonen, S. & Sääkslahti, A. K. (2014). Preschool children's fundamental motor skills: a review of significant determinants. *Early Child Development and Care*, 184:7, 1107-1126. DOI:10.1080/03004430.2013.837897.
- Morris, T., Clayton, H., Power, H., & Jin-Song, H. (1996). Motives for participation in selected physical activities in Australia. Technical Report to the Australian Sports Commission. *Canberra: ASC.*, 4:275-291.



- Oyar, Z.B., Aşçı, H.F., Çelebi, M. ve Mülazımoğlu, Ö. (2001). Spora katılım güdüsü ölçeği'nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 12(2), s.21-23.
- Ryan, R.M., Frederick, C.M., Lepes, D., Rubio, D., & Sheldon, K.S., (1997). Intrinsic motivation and exercise adherence. *International Journal of Sports Psychology*, 28, 355-354.
- Scanlan, T.K., Stein, G.L., & Ravizza, K. (1989). An in-depth study of former elite figure skaters: II. sources of enjoyment. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 65-83.
- Sirard, J.R., Pfeiffer, K.A., & Pate, R.R. (2006). Motivational factors associated with sports program participation in Middle School Students. *Journal of Adolescent Health*, 38, 696-703.
- Solmon, M. (2003). Student issues in physical education classes: Attitude, cognition, and motivation. In S. J. Silverman, & C. D. Ennis (Eds.), *Student learning in physical education: Applying research to enhance instruction* (pp. 147-163) (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Solmon, M. A. (2014). Chapter Four-Physical Education, Sports, and Gender in Schools. *Advances in child development and behavior*, 47, 117-150.
- Şirin, E.F. (2008). Futbolcu kızların (12-15 Yaş) spora katılım motivasyonlarının belirlenmesi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 6(1), 1-7.
- Vallerand, R.J. (2004). Intrinsic and extrinsic motivation in sport. *Encyclopedia of Applied Psychology*, Volume: 2, p. 427-435.
- Weinberg, R.S., & Gould, D. (2011). *Foundations of sport and exercise psychology*. 5th Edition, Human Kinetics.
- Weinberg, R.S., & Gould, D. (2014). *Foundations of sport and exercise psychology*. 6th Edition, Human Kinetics.
- White, S.A., & Duda, J.L. (1994). The Relationship of gender, level of sport involvement, and participation motivation to task and ego orientation. *International Journal of Sport Psychology*, 25, 4-18.