



OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ YETERLİLİK ALGILARININ İNCELENMESİ (BAŞAKŞEHİR İLÇESİ ÖRNEĞİ)

Güler KANBAY AK*

Bilal YILDIRIM**

Hatice KADIOĞLU ATEŞ***

Öz:

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterlilik algılarını belirlemektir. Çalışmada fenomenoloji yöntemi kullanılmıştır. Araştırma yöntemi içerisinde amaçlı örnekleme yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2014-2015 eğitim öğretim yılında, İstanbul ili Başakşehir ilçesine bağlı anaokullarında görev yapan okul öncesi öğretmenleri arasından gönüllülük esasına uygun olarak oluşturulmuştur. Belirlenen okullarda görev yapan 15 okul öncesi öğretmenine araştırma kapsamında görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenler Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5,....., Ö15 kodları ile kodlanmıştır. Öğretmenlerden beşinin kıdemi 8-10 yıl arasında, altısının kıdemi 13-15 yıl arasında iken dört öğretmenin kıdemi ise 16-18 yıl arasındadır. Okul öncesi öğretmenlerince mesleki yeterliliğin mesleki yönden yeterli teorik bilgi ve uygulama becerisine sahip olma anlamı taşıdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Öğretmenliği, Mesleki Yeterlilik, Algı, Öğretmenlik Mesleği.

THE INVESTIGATION OF PRE-SCHOOL TEACHER PERCEPTIONS OF THE VOCATIONAL QUALIFICATIONS (BAŞAKŞEHİR DISTRICT SAMPLE)

Abstract:

The purpose of this study is preschool teachers' perceptions of professional competence to determine. The phenomenology method was used to study. Research was conducted in the method of purposive sampling. In this context, the study group in the 2014-2015 academic years, depending on the district of İstanbul Başakşehir voluntary pre-school teachers working in kindergartens has created. Pre-school teachers working in the schools, 15 were applied to the scope of the research interview. Teachers who participate in the interview in the framework of research ethics Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, are coded with the code Ö15. 8-10 years of seniority of five teachers, four of six were between 13-15 years of seniority if the teacher's seniority is between 16-18 years. Professional aspects of professional competence by teachers from preschool sufficient theoretical knowledge and practical skills have reached the conclusion that meaning.

Keywords: pre-school teacher, vocational qualifications, perception, teaching job.

GİRİŞ

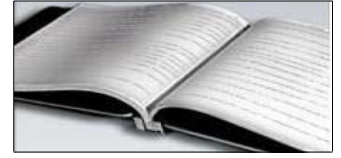
Sürekli ilerleyen bilim ve gelişen teknolojiye ayak uydurmak, eğitim seviyesini yükseltmek ve eğitim kurumlarında kaliteli bir eğitim öğretim sağlama konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri büyük önem taşımaktadır. Eğitim, insanları belli amaçlara göre yetiştirme sürecidir. Bu süreçten geçen insanın kişiliği farklılaşır. Bu farklılaşma eğitim sürecinde kazanılan bilgi, beceri, tutum ve değerler yoluyla gerçekleşir. Bir başka deyişle eğitim, kişide istendik yönde davranış değiştirme veya geliştirme sürecidir. Yani kişi kendisinde olmayan bir davranışı isteyerek kazanmaya çalışacak veya var olan ama değişmesini istediği davranışını yine çabalarıyla isteyerek değiştirecektir (Senemoğlu, 2001). Okul öncesi eğitim ise örgün eğitiminin ilk basamağıdır.

Okul öncesi eğitimin kalitesi, içinde bulunulan eğitim koşullarından etkilenir. Okul öncesi eğitimde kaliteyi artırıcı etkenler arasında, kurumdaki yetişkin-çocuk oranı, araç-gereç ve kaynaklar, öğretmen ve diğer personel gibi etkenler bulunur. Çocukluk döneminin en kritik ve en üzerinde durulması gereken bu döneminin kalite açısından incelenmesi önemlidir. Okul öncesi kurumları kalite açısından incelenirken; aile katılımı, okul öncesi kurumsal özellikler;

* MEB Öğretmen, lovable-mad@hotmail.com

** İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi, bilal.yildirim@izu.edu.tr

*** İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi, hatice.kadiogluates@izu.edu.tr



eğitim ortamları, program, personel (öğretmen-yönetici), eğitimin değerlendirilmesi boyutları ile ele alınmalı ve belli standartlara dikkat edilerek her boyut tek tek analiz edilmelidir (MEB, 2006).

Eğitim sürecinde amaçların en üst düzeyde gerçekleştirilmesi, eğitimin etkili olabilmesi öğretmenlere bağlıdır. Öğretmenlik mesleği eğitim ile ilgili sosyo kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik açıdan bilgiye sahip, alanı ile ilgili iyi bir eğitim almış olmasını gerekir. Kuşkusuz öğretmen, bir toplumun gereksinim duyduğu her meslekten bireyler yetiştiren ve ulusun geleceğini şekillendirme gibi kutsal bir görevi üstlenmiş bir meslek adamıdır. Öğretmenlik mesleğinin gelecek nesillerin yetişmesinde kritik bir öneme sahip olması, öğretmenlerin eğitimine özen gösterilmesini gerektirmektedir. Bir kişiye, görevinin gerektirdiği belirli bir rolü oynayabilme gücü kazandıran özellikler olarak tanımlanan yeterlik tüm meslekler için söz konusudur. Çünkü mesleklerin gelişip, kendini yenilemelerinde yeterlik önemli bir unsurdur (Kuran, 2002).

Çocuklarımızın, gençlerimizin ve yetişkinlerimizin öğrenmesi gereken şeyler, değişen iş dünyasına girme, rekabet etme ve ilerlemelerini sağlayacak bilgi, beceri ve tutumlardır. Gerekli olan bu yeterlilikleri öğrenciler ancak öğretmenlik mesleğinde örnek becerilere (öğrencilerin, yargı, düşünme, mantık, yürütme, yaratıcılık, iletişim, motor becerileri, tutum ve kavrama gibi davranışlarında istenilen uygun ve kalıcı değişiklikleri gerçekleştirecek becerilere) sahip öğretmenlerle kazanabilirler (Özdemir ve Yalın, 2000).

Ataunal (2003), öğretmenlerin niteliklerini artırmanın yollarını şöyle sıralamaktadır: Öğretmen yetiştirmede uluslararası ölçütler esas alınmalı ve sürekli geliştirilmelidir. Huzurlu, demokratik ve sağlıklı bir eğitim-öğretim ortamı için öğretmen yetiştirilen kurumlarda etkili bir rehberlik servisi kurulmalıdır. Eğitim binaları, barınma ve beslenme yerleri, kitaplıklar ve oturma salonları ile spor alanları gibi öğretmen adaylarının davranışlarını, sosyal ilişkilerini ve ilgilerini doğrudan doğruya etkileyen maddi koşulların iyileştirilmesi yoluna gidilmelidir.

Öğretmenlerin alanda yeterlilik ve belirli kişilik özelliklerine sahip olmalarının yanında öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum geliştirmiş olmaları da gerekmektedir. Öğretmenlik mesleğine ve öğrencilerine karşı olumsuz tutum içinde olan öğretmenler, sınıf içinde bu olumsuzluklarını öğrencilerine yansıtmaktadırlar (Kılıç, 1997). Öğretmen ne kadar yeterli ise öğrenciler de verimi artacaktır. Öğretmen yeterliliklerinin düzeyi öğrencinin öğrenmesini etkileyecektir. Okul öncesi dönemdeki çocuk, çevresindeki yetişkinlerden olan öğretmenlerinin davranışlarını taklit etmektedir. Bu dönemde özellikle günün büyük bir kısmını okulda geçiren çocuk için okulöncesi eğitimi öğretmeni önemli bir modeldir. Çünkü öğretmeni örnek alıp, onu taklit ederek onun kişiliğini benimseyen çocuk için öğretmenin davranışları çok önemlidir (Argun ve İkiz 2004).

Okul Öncesi Eğitimin Tanımı

Şahin (2005)'e göre okul öncesi eğitim 0-72 ay grubundaki çocukların gelişim düzeylerine ve bireysel özelliklerine uygun, zengin uyarıcı çevre imkânları sağlayan, onların bedensel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, kendilerini toplumun kültürel değerleri doğrultusunda en iyi biçimde yönlendiren ve ilkokula hazırlayan temel eğitim bütünlüğü içerisinde yer alan bir eğitim sürecidir.

Son düzenleme ile birlikte okul öncesi eğitim, 0-66 aylık yaş grubu çocuklarına, gelişimlerine bağlı olarak yoğun bir uyarıcı çevre imkânı sunan, yaratıcılık yeteneğini geliştiren ve tüm gelişimini destekleyen, çocuğun yaşadığı toplumda kazandığı sosyo-kültürel



değerler ile mevcut evrensel değerleri birbiriyle tezat oluşturmayacak şekilde öğrenciye kazandırmayı amaçlayan, katılımın isteğe bağlı olduğu, planlanmış bir eğitim sürecidir. Çocuğun gelişiminin en hızlı şekilde yaşandığı dönem okul öncesi dönemdir. Bu dönemde çocuğun doğumundan bu yana toplumla etkileşimi sonucu öğrendikleri biçimlendirilerek gelecekte, yetişkinlik döneminde sahip olacağı kişiliğe yönelik temellerin atıldığı dönemdir (Turan, 2004).

“Erken Çocukluk Eğitimi” olarak da adlandırılan okul öncesi eğitim, çocuğun doğumundan, ilkokula başladığı güne kadar geçirdiği 0-6 yaşları kapsamına alan ve çocukların tüm gelişimlerini, toplumun kültürel değerleri doğrultusunda gerçekleştirmeye çalışan, duyguların gelişimini ve algılama gücünü artırarak akıl yürütme sürecinde çocuklara yardımcı olan ve yaratıcılığını geliştiren; çocukların milli, manevi, ahlaki, kültürel ve insani değerlere bağlılığını sağlayan; kendini ifade etmesine, öz denetimlerini sağlayabilmesine ve bağımsızlık kazanmasına olanak sağlayan, sistemli bir eğitim sürecidir (Yılmaz, 2003).

Okul Öncesi Eğitim Kurumları

Okul öncesi eğitim kurumları; ailelere gerekli desteği sağlayan, yol gösteren, sorumluluklarını belirli düzeyde azaltabilecek temel kuruluşlardır. Giderek gelişmekte olan okul öncesi eğitim kurumları çocuğun sağlıklı bakımı, beslenmesi, kendine güven kazanması, kişiliğinin gelişmesi, iyi alışkanlıklar kazanabilmesi, sosyal gelişimi gerçekleştirerek bir arkadaş ortamı yaratılmasının yanı sıra onun fiziksel olarak gelişebilmesi için gerekli hareket ve oyun ortamı sağlayan aileye çocuğun bakımı ve eğitimi konusunda destek olan ve çocukları ilköğretime hazırlayan kurumlar olarak varlıklarını sürdürmektedirler (Cinkılıç, 2009).

Okulöncesi eğitim kurumları; kreş, çocuk yuvaları, anaokulları ve anasınıflarıdır.

Okul öncesi eğitim, 0–72 ay çocukların;

- Tüm gelişimlerini, toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren,
- Duygularının gelişimini ve algılama gücünü artırarak akıl yürütme sürecinde ona yardımcı olan ve yaratıcılığını geliştiren,
- Kendini ifade etmesini ve özdenetimlerini kazanmasını sağlayan sistemli bir eğitim sürecidir (Sevinç, 2005).

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olan okul öncesi eğitim kurumları şu şekilde belirlenmiştir:

Anaokulu: 3–6 yaş çocukları eğitmek hedefiyle açılan kurumlardır.

Ana Sınıfı: İlköğretim okullarının bünyesinde 4–6 yaş çocukların eğitimi amacıyla açılan sınıflardır.

Uygulama Sınıfı: Kız Meslek Liseleri bünyesinde 3–6 yaş çocukların eğitimleri amacıyla açılan sınıflardır.

Özel Türk Anaokulu: Açılan 3–6 yaş çocuklara eğitim veren, 625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'na göre açılan kurumlardır.

Özel Yabancı Anaokulu: 3–6 yaş çocuklara eğitim veren, 625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'na göre yabancı uyruklular tarafından açılan kurumlardır.

Özel Azınlık Anaokulu: Azınlık vatandaşlarının 3–6 yaş çocukları için eğitim veren, 625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'na göre açılabilen kurumlardır (Başal, 2005).

Okul Öncesi Eğitimin Amaç ve İlkeleri

Okulöncesi eğitimin amacı; çocukların ilkokula hazırlanmasını, koşulları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratılmasını, Türkçe'nin doğru ve



güzel konuşulmasını, çocukların bedensel, zihinsel, duygusal gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamaktır (Erçetin, 2004).

Okul öncesi eğitimin bazı temel ilkeleri Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği (MEB, 2004)'nde yer almaktadır. Bu ilkeleri sıralayacak olursak:

- Bedensel, duygusal, bilişsel, sosyal, kültürel, dil ve hareket gibi çocukların her yönden gelişimlerini destekleyecek eğitim ortamı hazırlanır.
- Çocukların yaşları, gelişim özellikleri, öğrenim hızları, gereksinimleri, ilgileri ile okulun ve çevrenin imkânları eğitim etkinlikleri hazırlanırken dikkate alınır.
- Çocukların; beslenme, uyku, öz bakım becerileri, doğru ve sağlıklı temel alışkanlıklar kazanmalarının yanında doğa sevgisiyle çevreye duyarlı olmaları sağlanır.
- Çocukların, saygı, sevgi, iş birliği, sorumluluk, katılımcılık, yardımlaşma ve paylaşma duygularını geliştirici nitelikte eğitim etkinlikleri hazırlanır.
- Eğitim, sevgi ve şefkat anlayışına dayalı olarak çocuklara eşit davranılarak ve bireysel özellikler göz önünde bulundurularak yürütülür. Öz güven kazanılması adına baskı ve ceza uygulanmaz, kısıtlama yapılmaz.
- Belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını tespit etmek amacıyla eğitim etkinliklerinin değerlendirmesi yapılır ve bu tespitlere bağlı olarak planlama yapılır.
- Çocukların kendini yeteri kadar ifade edecek duruma gelmesine ve bu esnada Türkçeyi etkili kullanmasına özen gösterilir.
- İmkânları kısıtlı, şartları elverişsiz çevreye ve aileye sahip olan çocukların ortamları iyileştirilerek ortak bir yaşam alanı oluşturulur.
- Çocuklar için en uygun öğrenme yöntemi, oyundur.
- Eğitim programının hazırlanmasında ailelerin etkin katılımı sağlanır ve çocukların içinde bulunduğu çevre düzeyi dikkate alınır.
- Okul öncesi eğitim programı ve çocuğun gelişimi sürekli ve düzenli olarak değerlendirmeye tabi tutulur.

Mesleki Yeterlilik

Yeterlilik, kişinin çevresindeki belli bir durumda, gerekli bir işi, gerekli olduğu zamanda doğru şekilde yapabilmesidir. Yeterlilik alanı bir kişinin belli pozisyonun görevlerini yerine getirebilmesi için sahip olması gereken yeterlilikleri kapsayan alanlardır (Altaş ve Doğan, 2002). Yeterlilik kavramı üzerine yapılan diğer farklı tanımlar ise; bir işi yapma gücü sağlayan kifayet, ehliyet ve özel bilgidir. Bir kişinin o işi yapabilme kabiliyeti açısından belirli bir meslek dalında istenilen düzeye ulaşmasıdır (TDK, 2005). Yeterlilik, bir rolü yapabilmek için gerekli beceri, bilgi ve tutumlara sahip olma seviyesidir (Balcı, 2005). Bir başka tanımda yeterlik kavramı, görevin gerektirdiği sorumlulukların üstesinden gelmek için ihtiyaç duyulan yetenek, bir görevi icra etmek, bilgi ve becerileri ifade eden bir kavramdır. Bu kavram belirli bir görevi ya da rolü kabul edilebilir bir düzeyde yerine getirmek için bulunması gereken kapasiteyi vurgular (Akar, 2007).

Yeterlik kavramı, öğretmen açısından değerlendirildiğinde, öğretmenliğin gerektirdiği görev ve sorumlulukları gerçekleştirebilmek için sahip olunması gereken bilgi, anlayış, beceri ve tutumları ifade etmektedir. Öğretme yeterlikleri; farklı öğretme ortamlarında etkili bir performans için gerekli olan bilgiler, beceriler, tutumlar ve kişilik özelliklerinin bir bütünü olarak tanımlanabilir. Diğer yandan yeterlikler, mesleki performans göstergeleri olarak önemsenmekte ve bir iş ya da meslek alanını tam olarak tanımlamak için karşılanması



gereken minimum standartlar olarak düşünülmektedir. Bir mesleğe ilişkin olarak belirlenmiş yeterlik ifadeleri temele alınarak, meslek üyelerinin etkililiği analiz edilebilir ve değerlendirilebilir. Yeterlik temelli pek çok yönetsel eylem, iş görenlerin performansını artırmayı amaçlar. Yeterlikler iş görenlerin işe ilişkin özellikleri hakkında daha doğru bilgiler elde etmenin, daha doğru değerlendirmeler yapmanın, geri bildirimde bulunmanın, geliştirmenin ve ödüllendirmenin etkili bir aracı olarak da düşünülmektedir (Şahin, 2004). Öğretmenlik mesleğinin icrası sırasında öğretmenin iki temel niteliği ortaya çıkar; kişilik nitelikleri ve mesleki nitelikleri. Öğretmen sınıf ortamında çok farklı insan tipiyle, dolayısıyla da çok farklı sorunlarla karşılaşabilmektedir. Bu sorunların üstesinden gelebilmesi içinde mesleki bilgilerin yanı sıra bazı kişisel niteliklere sahip olması gerekir. Öğretmenin kişisel özellikleri öğrencinin derse ve okula karşı tutumunu etkilemektedir. Olumsuz kişiliklere sahip bir öğretmen, öğrencinin okuldan soğumasına ve başarısız olmasına neden olabilir. Çoğu zaman öğrenci öğretmenin anlattıklarından çok konuya yaklaşımından etkilenmektedir (Başaran, 2004).

Özden (2000)'e göre, öğretmen adayının mezun olmadan önce alan, öğretmenlik mesleği ve eğitim politikaları ve eğitim sistemi hakkında yeterli bilgi donanımına sahip olması gerekmektedir.

Öğretmenlik mesleği yeterlikleri hakkında ilgili kaynaklar incelendiğinde mesleki yeterlilik özelliklerinin genellikle üç çatı altında toplandığı görülmektedir. Bunlar; öğretmenlik meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültürdür. Gündüz (2003), bu üç çatıya bağlı olarak öğretmen yeterliliklerin beş grupta toplanabileceğini söylemektedir.

Öğretmenlerin Sahip Olması Gereken Kişisel Nitelikleri

- Kabul edilebilir bir kişilik, sağlıklı olma, açık fikirlilik, kendine güven, mesleki ve demokratik ideallere bağlılık, liderlik, sürekli öğrenme ve gelişmeye açıklık, yaratıcı düşünme, normalin üzerinde zihinsel yetenek, iyi ahlak, geleceğe ümitle bakma, iletişim, sevgi, sabır ve hoşgörü, geçerlilik, esprili, adaletli ve tarafsız davranma, başkalarının yetişmesine katkıda bulunma arzusu

Öğrencilere İlişkin Sahip Olması Gereken Nitelikler

- Öğrencilerin sosyal, ekonomik, psikolojik sorunları, davranışları, tutumları, zihinsel, toplumsal ve fiziksel gelişimi ilkelerinde yeterlik, öğrencilerin gelişim ve öğrenme düzeyleriyle ilgili öğretim teknolojisi ve uygulamalar hakkında bilgi ve beceri, çeşitli ön gelişimli ve farklı yaşantılara sahip öğrencilerin bireysel ve grupsal durumlarda etkili yönlendirilmesinde bilgili ve becerili

Toplumla Yönelik Sahip Olması Gereken Nitelikler

- Saygı duyulan, sorumlu bir vatandaş, toplumsal düzeni, içinde yaşadığı kültürü anlama ve değerlendirme, kapsamlı ve çağdaş bir dünya görüşüne sahip olma, uluslararası kültürleri anlama ve değerlendirme, toplumsal etkinliklere katılma ve liderlik rolü üstlenebilme

Eğitim Süreci ve Hizmet Alanlarına İlişkin Nitelikler

Süreçlere İlişkin Yeterlikler

- Eğitim etkinliklerini planlama, düzenleme, yürütme, değerlendirme, içerik, davranış ve görev analizleri yapma, düzenleme, uygulama ve geliştirme, öğrenci gereksinimlerini tanımlama ve uygun yaşantılar sağlama, öğretim teknolojilerini etkili bir biçimde işe koşma, klinik bireysel ve bağımsız grup çalışmalarını başarılı bir biçimde yürütme

Hizmet Alanına İlişkin Yeterlikler



- Eğitim ve öğretimle ilgili araştırmalar yapabilme, eğitim ve öğretimle ilgili planlanama yapabilme, eğitim ve öğretim programları hazırlayabilme ve geliştirebilme, eğitim teknolojileri geliştirebilme, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerine katılım, etkili sınıf yönetimi bilgi, beceri ve tutumuna sahip olma

Mesleğe İlişkin Nitelikler

- Eğitim ve öğretmenlik mesleğinin insan yaşamındaki ve toplumdaki yerini, işlevini ve önemini anlama, eğitim ve meslekle ilgili yasa ve yönetmelikleri bilme ve bunlara uygun davranma, mesleki inanç ve bağlılık duygusuna sahip olma, mesleğin değer ve normlarına uygun davranma, mesleki kuruluşları tanıma ve destek olma, mesleğin toplumsal statüsünü yükseltmeye katkıda bulunma, eğitim personeli, öğrenci, veli ve iş çevreleriyle uyum içinde çalışma (Gündüz, 2003).

Öğretmen yeterlilikleri hakkında ayrıntılı şekilde açıklama yaptıktan sonra eğitimcilerle göre öğretmen niteliğinin özelliklerini ve boyutlarını şöyle ifade edilebilir:

Oğuzkan (1990)' a göre, öğretmenlerin temel nitelikleri:

- 1) Öğretmen öncelikle mesleğinin toplum içindeki etkisini ve yerini bilmelidir.
- 2) Öğretmen bu mesleğin önemi doğrultusunda, öğretmenliğe karşı içten bir bağlılığa ve kuvvetli bir inanca sahip olmalıdır.
- 3) Öğretmen başkalarıyla uyumlu bir biçimde çalışmayı sevmeli, iş birliğine önem vermelidir.
- 4) Öğretmen, değerlendirme sürecini kullanarak öğrenmeyi özendirilmeli, değerlendirmenin seçici yöneltici ve güç verici işlevinden yararlanmasını bilmelidir.
- 5) Öğretmen, öğrenme sürecinde öğrenciye rehberlik etmelidir.
- 6) Öğretmen sempatik ve anlayış içinde olmalıdır.
- 7) Öğretmen dünya ve ülke sorunları konusunda bilgili ve farkında bulunmalıdır.

Öğretmen yeterlilikleri hakkında Milli Eğitim Bakanlığı (M.E.B., 2006)'nın, Temel Eğitime Destek Projesi Kapsamında yürütülen proje çalışmalarıyla ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 45.'inci maddesi hükümleri kapsamında yaptığı çalışmalarla sağlanan birikimler doğrultusunda elde edilen sonuçlara göre Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, 6 ana yeterlilik, 31 alt yeterlilik ve 233 performans göstergesinden oluşmuştur. Belirlenen 6 ana yeterlilik ve ilgili 31 alt yeterlilikler:

Kişisel ve Mesleki Değerler- Mesleki Gelişim

Öğrencilere değer verme, saygı gösterme ve anlama,
Öğrencilerin, başarabileceğine ve öğrenebileceğine inanma,
Evrensel ve ulusal değerlere önem verme,
Öz değerlendirme yapma,
Kişisel gelişimi sağlama,
Mesleki gelişmeleri sürekli izleme ve sürekli katkı sağlama,
Okulun geliştirilmesine ve bu doğrultuda iyileştirilmesine katkı sağlama,
Mesleki görev ve sorumlulukları bilme ve yasalara bağlı olma.

Öğrenciyi Tanıma

Gelişim özelliklerini tanıma,
İlgi ve ihtiyaçları dikkate alma,
Öğrenciye değer verme,
Öğrenciye rehberlik etme.

Öğretme ve Öğrenme Süreci

Dersi doğru şekilde planlama,



Uygun materyal hazırlama,
Ders dışı etkinlikler düzenleme,
Bireysel farklılıkları dikkate alarak öğretimi çeşitlendirme,
Zamanı doğru yönetme,
Davranışı doğru yönetme.

Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme için uygun teknik ve yöntemleri belirleme,
Öğrencilerin öğrenmelerini değişik ölçme teknikleri kullanarak ölçme,
Verilerin iyi analiz edilmesi sonucunda öğrencinin gelişimi ve öğrenmesi hakkında
geri bildirim sağlama,
Öğretme- öğrenme sürecini elde edilen sonuçlara göre gözden geçirme.

Okul, Aile ve Toplum İlişkileri

Çevreyi iyi tanıma,
Çevre olanaklarından gerektiği kadar yararlanma,
Okulu kültür merkezi haline getirme,
Ailelerle ilişkilerde tarafsızlık sağlama, aileyi iyi tanıma.

Program ve İçerik Bilgisi

Türk Milli Eğitimi'nin ilkeleri ve amaçları,
Özel alan öğretim programı bilgisi ve bu programı uygulama becerisi,
Özel alan öğretim programının aksaklıklarını belirleyerek geliştirme, izleme ve
değerlendirmedir (M.E.B.,2006).

Öğretmen yeterlilikleri ile ilgili Millî Eğitimi Geliştirme Projesine (MEGEP) bağlı
olarak, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü, Yüksek Öğretim Kurumu-Millî
Eğitim Bakanlığı ve EARGED tarafından hazırlanan çalışmalarda öğretmenlik mesleği genel
yeterliliklerinin,

- Ana yeterlilik alanları
- Ana yeterliliklere ait alt yeterlilikler
- Alt yeterliliklere ait performans göstergeleri

şeklinde belirlenmesinin en uygun yöntem olacağı kararı alınmıştır. Öğretmen yeterliliklerinin
bilginin yanı sıra beceri ve tutumları da kapsamı gerektiği önceki çalışmalardan farklı
olarak kabul edilmiştir (MEB, 2007).

Okul Öncesi Eğitimde Mesleki Yeterlilik

Okul öncesi programı, öğretmenlerin yaratıcılıklarını ve mesleki yeterliliklerini
kullanmalarına imkân tanıyan, sınırlamalara yer olmayan, belirli sınırlamalardan uzak bir
programdır. Programın öğretmene verdiği özgürlük sayesinde öğretmen, kazanımları yerine
getirebilmek için kendine özgü etkinlikler düzenleyebilir, istediği eğitim ortamını oluşturmak
adına iç ve dış imkânlardan faydalanabilir.

Okul öncesi eğitim programının hazırlanması sürecinde öğretmenin planlı ve titiz
olması gerekir. Öğretmenin yıllık ve günlük planlar hazırlayarak eğitimin planlı ve programlı
işleyişine uyum sağlaması gerekir. Planlama sürecinde öğretmen, öğrencinin gelişimini göz
önünde bulundurmalı, etkinlikleri de bu doğrultuda oluşturmalı ve kazanımları gelişim
alanlarına uygun şekilde buluşturmalıdır.

Öğretmen bir yıllık eğitim – öğretim dönemini verimli geçirebilmek için:

- a) Yıllık plan içerisinde hangi alanlardan hangi kazanımlara yer verildiği ve bu kazanımların ne kadar sıklıkla kullanıldığı ifade edilmelidir.



b) Etkinlikleri hangi ortamlarda planladığını değerlendirebilmek için yıllık plan hazırlamalıdır.

c) Çizelgeler halinde yıllık planlar hazırlamalıdır.

d) Kazanımlar ve amaçlar numaralandırılmış ifadelerle açık ve anlaşılır olarak yazılmalıdır.

e) Çizelge veya metin halinde günlük planlar hazırlanmalıdır. Amaç ve kazanımların yazılmasında programda yer verilen numaralandırmalar korunmalıdır (MEB,2006).

Bunun yanında değerlendirme süreci program içerisinde çok yönlü olarak uygulanır. Okul öncesi eğitimde süreç sonuçtan daha önemli olduğu için sürecin çok yönlü olarak değerlendirilmesi yaklaşımı göz önünde bulundurulmalıdır (Gürkan, 2007).

Etkili bir öğretilerde bulunması gereken özellikler aşağıdaki şekilde sıralanmıştır (Çelikten, Şanal ve Yeni; 2005);

- 1) Farklı görüş, inanç ve gruplara karşı uzlaştırıcı ve saygılıdır.
- 2) Temizlik ve düzene, kılık ve kıyafete özen gösterir.
- 3) Eleştirilmeye ve kendini geliştirmeye açıktır.
- 4) Okulu ve sınıfı kişisel sorunları ile oyalamaz.
- 5) Öğrencileri güdülemeye yönelik özellikler taşır.
- 6) Öğrenciyi destekleyici, onlardan yüksek başarı beklentisi içinde ve başarı odaklıdır.
- 7) Düşünce ve davranışlarıyla öğrenciler için iyi bir modeldir.
- 8) Öğrencilere karşı davranışlarında hoşgörülü, güler yüzlü ve sevecendir.
- 9) Öğrencilere karşı güvenilir, objektif, sırdaş, dürüst ve dosttur.
- 10) Sınıfta yapıcı eğitsel ve yapıcı bir disiplin sistemi oluşturur.
- 11) Lider özellikleri taşır.
- 12) Öğrencileri, velileri ve çevresini başarılı bir şekilde etkiler.
- 13) Hakemlik, objektiflik, arabuluculuk özelliklerine sahiptir.
- 14) Cesaretlendirici ve destekleyicidir.
- 15) Sevecen, esprili ve anlayışlıdır.
- 16) Sorunlardan yakınmakla zaman kaybetmez bunun yerine çözüm bulmak için gayret gösterir.
- 17) Sınıfta sağladığı otorite doğrultusunda, ceza verme durumunda sınıfı grup olarak cezalandırmaz, bunun yerine cezaları bireysel olarak verir.
- 18) Verdiği ödevleri kontrol ve sürekli eder.
- 19) Eğitim bilimlerine yönelik temel kavramları bilir ve bu sayede öğrenmeyi kolaylaştırır.
- 20) Kendini sürekli yenileme gayreti içinde olan iyi bir gözlemcidir.

Okul öncesi eğitimi mesleğini icra eden öğretmenlerin, milli eğitim bakanlığı tarafından belirlenen okul öncesi eğitimi programının hedefleri doğrultusunda bireyler yetiştirebilmek için detaylı olarak bahsettiğimiz okul öncesi öğretmenliği mesleki yeterliliklerine mutlaka sahip olması gerekir.

İlgili Araştırmalar

Üstünoğlu (1990), çalışmasında okul öncesi öğretmenin sahip olması gereken nitelikleri belirlemiştir. Tespit ettiği niteliklerin bir kısmını, öğretmenin sahip olduğu kişilik özellikleri ile ilgili diğer kısmını ise, öğretmen adayının mesleki formasyonu ile ilgili sahip olduğu akademik nitelikleri olarak ifade etmiştir. Bu araştırmada okul öncesi öğretmenliğinin sahip olunması gereken belirli yetenekler var olması nedeniyle, özel yetenek gerektiren bir



meslek olması gerektiği ve okul öncesi öğretmenlerin lisans eğitiminden alınmadan önce kişiliklerinde belirli özelliklerin bulunması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Senemoğlu (2001) "Öğrenci Görüşlerine Göre Öğretmen Yeterlilikleri" araştırması, Türk ve Amerikalı öğrencilerin görüşlerinin kıyaslanması doğrultusunda ve öğretmenlerin de "deneyimli ve başarılı öğretmen", "yeni ve başarılı olabilecek öğretmen adayı", "deneyimli öğretmen", "alanında uzman fakat öğretmenlik formasyonu ve deneyimi olmayan kişi" şeklinde gruplara ayrıldığı bir çalışmadır. Çalışmada öğretmenlerin yeterlilikleri, öğrenci görüşleri alınarak; öğrencinin öğrenmesi, güdülenmesi, öğretmenin sınıfta adaleti ve sınıf yönetimini sağlaması gibi kategorilere bağlı olarak belirlenmiştir. Araştırma sonucunda, Türk ve Amerikalı öğrencilerin öğretmen yeterlilikleri konusunda benzer fikirler ortaya koyduğu ve başarılı bir öğretmende bulunması gereken özelliklere yönelik birbirine benzer düşüncelere sahip oldukları sonucu ortaya çıkmıştır.

Karakaş (2002) yaptığı çalışmada, Adana ili Seyhan ilçesinde görev yapan 100 okul öncesi öğretmenine Öğretmen Yeterlik Ölçeği uygulamıştır. Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinde bulunması gereken mesleki yeterliliklere ne kadar sahip olduklarını ve bu yeterliliklerin belirli kriterlere göre ne düzeyde değişiklik gösterdiği belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, okul öncesi öğretmenlerinin; öğretim yöntemleri, okul aile işbirliği, sınıf içi iletişim ve kişisel değerlere yeteri kadar sahip oldukları anlaşılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin öğretim programını geliştirme ve değerlendirme konusunda ise yetersiz oldukları ortaya çıkmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin en düşük yeterlilik alanının ise teknolojik araç gereç kullanımı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Bir diğer çalışmada ise okul öncesi öğretmenlerine, okul öncesi eğitim kurumlarının sahip olması gereken özellikler sorulmuştur. Okul öncesi öğretmenlerinin en fazla bulunmasını belirttiği özellik fiziksel şartların uygunluğu olarak belirlenmiştir. Belirtilen diğer özellikler ise yeterli araç ve gerece sahip olması, gerektiği sayıda eğitilmiş yardımcı personel bulunmasıdır. Araştırmada Van, İstanbul ve Diyarbakır illerinde görev yapan 144 öğretmen araştırmaya dâhil edilmiştir. (Aksu vd., 2002).

Çakır, Kan ve Sünbül (2006)'e ait olan bir makale çalışmasında, tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin ve öğretmenlik meslek bilgisi programları öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve yeterlilikleri karşılaştırılmıştır. Uygulanan tutum ölçeği sayesinde elde edilen verilere yönelik yapılan analizde; tezsiz yüksek lisans eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile öğretmenlik bilgisi programları öğrencilerinin tutumları arasında tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin lehinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır.

Bir başka araştırma ile okul öncesi öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ele alınmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının olumlu olduğu ortaya çıkmıştır. Cinsiyet farklılıkları dikkate alındığında kız öğrencilerin mesleğe yönelik tutumlarının erkek öğrencilere oranla daha olumlu olduğu sonucu elde edilmiştir (Akman, Erkan ve Üstün, 2008).

Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli kriterlere bağlı olarak değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan bir makalede elde edilen sonuçlar doğrultusunda, öğretmen adaylarının mesleki benlik saygısı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı ve pozitif bir ilişki olduğu, öz yetkinlik puanı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin uyumu arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu ve değer öz yetkinlik ölçeğinin değerlendirme boyutu ile öğretmenlik mesleğine



yönelik tutum ölçeğinin uyum ve değer boyutları arasında anlamlı ve pozitif yönde bir ilişki olduğu anlaşılmıştır (Girgin v.d, 2010).

AMAÇ

Son yıllarda hem öğrenci başarısı, hem eğitimcilerin performansı açısından eğitimde mesleki yeterliliğin önemi daha da fazla anlaşılmıştır. Bu çalışmada eğitimin her açıdan kaliteli olmasında büyük önem taşıyan mesleki yeterliliğin önemi ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Bu çalışmada, öncelikle okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerine yönelik algıları tespit edilmiş ve sonrasında mesleki yeterliliğin mesleğe yönelik tutumlarına etkisi belirlenmiştir. Bu çalışma gelecek yıllarda benzer konularda yapılacak çalışmalara kaynak olmasıyla, aynı zamanda araştırmacılara konu ile ilgili fikir vermesi açısından literatüre önemli bir katkı sağlayacaktır. Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterlilik algılarına yönelik olarak farklı kişisel özelliklere sahip okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterlilik algılarının çeşitli değişkenlere bağlı olarak belirlenmesi amacıyla çalışma yapılmıştır. Bu çalışmanın amacı; okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterlilik algılarını belirleyebilmektir. Bu genel amaç doğrultusunda şu alt amaçlar incelenecektir

1. Öğretmenlerin öğrencileri tanıma konusunda yeterlilik düzeyi nedir?
2. Öğretmenlerin öğretim sürecini planlama konusunda yeterlilik düzeyi nedir?
3. Öğretmenlerin öğrenci gelişimini izleme ve değerlendirme konusunda yeterlilik düzeyi nedir?
4. Öğretmenlerin okul, aile ve toplum ilişkileri konusunda yeterlilik düzeyi nedir?
7. Öğretmenlerin program ve içerik bilgisi konusunda yeterlilik düzeyi nedir?
8. Öğretmenlerin mesleğe yönelik düşünceleri nelerdir?

YÖNTEM

Bu bölümde çalışma grubu, veri toplama aracının hazırlanması ve uygulanması, veri toplama aracı yoluyla elde edilen verilerin analizine ilişkin bilgilere yer verilecektir. Bu araştırma nitel araştırma yöntemi ile yapılmıştır. Nitel araştırma yöntemi, doğal ortamda yapıldığı için yaşantıları anlama, anlamlı hale getirme ve daha sağlıklı yorum yapmaya elverişli bir yöntem türüdür. Mesleki yeterlilik gibi olguları araştırmak isteyenler gözlem ve mülakat gibi niteliksel yöntemler kullanarak, görüneni değil olgunun altında yatan durumu daha sağlıklı ortaya çıkarabilirler. Nitel araştırmanın doğası gereği, bu araştırma sonuçları genellenememekte, mesleki yeterliliğe ilişkin derinlemesine veriler sunmaktadır.

Araştırmada, katılımcıların mesleki yeterliliklerine yönelik algılarının ortaya konulması hedeflenmiştir. Belirlenen araştırma konusuna uygun olarak betimsel tarama yöntemi seçilmiştir.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma grubunu 2014-2015 eğitim öğretim yılında, İstanbul ili Başakşehir ilçesine bağlı anaokullarında görev yapan 15 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Belirlenen okullarda görev yapan 15 okul öncesi öğretmenine araştırma kapsamında görüşme formu uygulanmıştır. Mülakata katılan öğretmenler araştırma etiği çerçevesinde Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5,....., Ö15 kodları ile kodlanmıştır.



Verilerin Toplanması

Tablo 1. Araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özellikleri

Değişkenler			
		N	(%)
Cinsiyet	Kadın	12	80
	Erkek	3	20
Yaş	20-30 yaş	5	33,3
	31-40 yaş	6	40
	41 yaş ve üzeri	4	26,7
Görev Yapılan Okul	Devlet okulu	13	86,7
	Özel kurum	2	13,3
Öğretmenlik Kıdemi	1-5 yıl	5	33,3
	6-10 yıl	6	40
	11-15 yıl	3	20
	16 yıl ve üzeri	1	6,7
Toplam		15	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 80'i kadın, % 20'si erkektir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 33,3'ü 20-30 yaş arası, % 40'ı 31-40 yaş arası, % 26,7'si ise 41 yaş ve üstüdür.

Öğretmenlerin % 86,7'si devlet okullarında, % 13,3'ü özel kurumlarda görev yapmaktadır. Öğretmenlerin % 33,3'ünün mesleki kıdemi 1-5 yıl arasında, % 40'ının mesleki kıdemi 6-10 yıl arasında, % 20'sinin kıdemi 11-15 yıl arasında, % 6,7'sinin kıdemi 16 yıl ve üzerindedir.

Görüşmeler açık uçlu görüşme sorularıyla, okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterlilik algılarının tespitini belirlemeye yönelik sorular temel alınarak bu merkezde yürütülmüştür. Katılımcılarla yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Araştırmacılar tarafından verilen cevaplar formlara not edilmiş, ayrıca kamera kaydı kullanılmıştır.

Verilerin Analizi

Analiz sürecinde betimleyici (fenomenolojik) metodunun analiz yöntemi takip edilmiştir. Veriler okunmuştur. Bu sayede bütünsel bir algıya ulaşılmıştır. Görüşme formlarının tamamı bütüncül olarak birkaç defa daha okunarak araştırma fenomenine dair genel bir algı elde edilmiştir. Daha sonra katılımcıların açıklamaları tekrarlı okumalar sonrası anlamlı birimlere bölünmüştür. Katılımcıların açıklamaları sınıflandırılmıştır. Tablolar görüşlerin sınıflandırılmasından elde edilmiştir. Daha sonra anlamlı birimler dönüştürülerek, tecrübeleri göz önünde bulundurarak psikolojik anlamına ulaşmaya çalışılmış ve her



katılımcı için bir profil ortaya çıkarılmıştır. Ardından dönüştürülen anlamlı birimler sentezlenerek fenomenin yapısı oluşturulmuştur ve bu doğrultuda fenomenin yapısı bulgular kısmında açıklanmıştır.

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde İstanbul ili Başakşehir ilçesinde bulunan anaokullarında görev yapan toplam 15 okul öncesi öğretmenine yöneltilen görüşme soruları sonucunda elde edilen bulgular tablo halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır.

Okul Öncesi Öğretmenlerine Göre Mesleki Yeterliliğin Tanımı

Okul öncesi öğretmenlerine göre mesleki yeterliliğin tanımını belirlemeye yönelik olarak yöneltilen soruya verilen cevaplar aşağıdaki şekilde gruplandırılmıştır.

Tablo 2. Mesleki Yeterliliğin Tanımı

Mesleki Yeterliliğin Tanımı	Frekans (f)	Yüzde (%)
Mesleki yönden yeterli teorik bilgi ve uygulama becerisine sahip olmak	5	33,3
Öğrenci ve veli ile güçlü iletişim yeteneğine sahip olmak	4	26,6
Akademik ve mesleki olarak kendini geliştirmek	3	20,0
Gerekli donanıma sahip olmak, öğrenciyi anlamak, seviyesine inebilmek	1	6,6
Öğretmenin sahip olduğu tüm nitelikler	1	6,6
Öğrenciye iyi bir model olmak	1	6,6

Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin çoğunluğu (5/15) mesleki yeterliliği, mesleki yönden yeterli teorik bilgi ve uygulama becerisine sahip olmak olarak tanımlamıştır. Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinden Ö10 kodlu öğretmen bu durumla ilgili “Bana göre mesleki yeterlilik öğretmenin sahip olduğu teorik bilginin derinliği ve sahip olduğu teorik bilgiyi nasıl uygulamaya döktüğüdür.” şeklinde görüş bildirmiştir.

Bazı katılımcılar % 20’ si (4/15) ise mesleki yeterliliği, öğrenci ve veli ile güçlü iletişim yeteneğine sahip olmak olarak tanımlamışlardır. Öğretmenlerden üçü de (% 20) mesleki yeterliliği akademik ve mesleki olarak kendini geliştirmiş olmak olarak tanımlamıştır. Belirtilen mesleki yeterlilik tanımları gerekli donanıma sahip olmak, öğrenciyi anlamak, seviyesine inebilmek (% 6,6), öğretmenin sahip olduğu tüm nitelikler (% 6,6), öğrenciye iyi bir model olmak (% 6,6) şeklindedir.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sahip Oldukları Kişisel ve Mesleki Değerleri

Okul öncesi öğretmenlerinin sahip oldukları kişisel ve mesleki değerleri belirlemeye yönelik olarak görüşmede yöneltilen soruya verilen cevaplar aşağıdaki şekilde gruplandırılmıştır.



Tablo 3. Kişisel ve Mesleki Değerler

Kişisel Değerler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Özgüven	3	20
Dürüstlük-Şeffaflık	3	20
İnsanlara Değer Verme	3	20
Başarı	2	13,3
Sevgi-Saygı	2	13,3
Adil olma	2	13,3
Mesleki Değerler	Frekans (f)	
Alanındaki Gelişmeleri Takip	4	26,6
Mesleği Sevmek ve İşine Bağlı Olmak	3	20
Bilgi Birikimi ve Donanım	3	20
Mesleki Disiplin	2	13,3
Araştırma Yapmak	2	13,3
Ulusal Değerler	1	6,6

Kişisel Değerler

Araştırmamıza katılan okul öncesi öğretmenlerinin görüşme sorularına verdikleri cevaplar analiz edildiğinde okul öncesi öğretmenlerinin en çok üzerinde durduğu kişisel değerlerin özgüven, dürüstlük-şeffaflık ve insanlara değer verme (%20) olduğu tespit edilmiştir (Bak. Tablo 3).

Okul öncesi öğretmenlerinden Ö1 kodlu katılımcı “*Sahip olduğumu düşündüğüm en önemli kişisel değerim özgüvendir. Bana göre özgüven olmadığı sürece mesleki yönden yeterli sayılmazsınız.*” şeklinde sahip olduğu kişisel değerden bahsetmiştir.

Katılımcıların %20’si dürüstlük ve şeffaflığı en önemli kişisel değerleri olarak ifade etmiştir. Ö12 kodlu öğretmen “*Bana göre dürüstlük ve şeffaflık her şeyden önce gelir. Bu değer hayatın her alanında olduğu gibi meslek hayatında da oldukça önemlidir.*” şeklinde görüş bildirmiştir.

Öğretmenlerin %20’si insanlara değer vermenin en önemli kişisel değerleri olduğunu savunmuştur. Başarıyı, sevgi-saygıyı, adil olmayı kişisel değerleri olarak vurgulayan öğretmen sayıları eşit olup oranı % 13,3’tür.

Mesleki Değerler

Görüşme sorularına verilen cevaplara göre okul öncesi öğretmenlerinden çoğunluğunun (% 26,6) mesleki değerinin, alanındaki gelişmeleri takip etmek olduğu görülmüştür (Bak. Tablo 3). Bu mesleki değeri dört okul öncesi öğretmeni ifade etmiştir. Bu dört katılımcıdan Ö3 kodlu öğretmenin ilgili soruya karşılık verdiği cevap “*Benim en önemli mesleki değerim alanımla ilgili gelişmeleri takip etmektir. Bana göre sadece branşımızdaki öğretmenler değil, tüm öğretmenlerin alanlarındaki her türlü çalışmayı, değişimi yakından takip etmesi gerekir. Bu sayede herkes bilgilerini güncelleyebildiği gibi mesleğini daha iyi icra edecektir.*” şeklindedir.

Katılımcılardan % 20’si ise sahip olduğu mesleki değerini mesleğini sevmek ve işine bağlı olmak olduğunu ifade etmiştir. Ö11 kodlu öğretmenin bu konu hakkında cevabı şu şekildedir; “*Sevgi hayatımızın en önemli değeridir. Sevmeden hiçbir şeyi yapamazsınız. O*



yüzden benim en önemli mesleki değerim, mesleğime olan sevgimdir. Mesleğime karşı bu tutumum işime bağlı olmamı da sağlıyor.”

Üç öğretmen ise (katılımcıların %20’si) sahip olduğu mesleki değer “bilgi birikimi ve donanım sahibi olmak” olduğunu ifade etmiştir. Öğretmenlerden %13,3’ü mesleki disiplin ve araştırma yapmanın mesleki değeri olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmenlerden sadece bir tanesi (%6,6’sı) mesleki değerinin ulusal değerler olduğunu vurgulamıştır.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlilik Alanları

Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterlilik alanlarına yönelik algılarını belirlemek amacıyla mülakatta yöneltilen sorulara verilen cevaplar aşağıdaki şekilde gruplandırılmıştır.

Tablo 4. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlilik Alanları

Mesleki Yeterlilik Alanları	Frekans (f)	Yüzde (%)	
Öğrenciyi Tanıma	Objektif Değerlendirme	5	33,3
	Doğru Yönlendirme	4	26,6
	Uygun Planlama Yapılması	3	20,0
	Gelişimi Destekleme	1	6,6
	Bireysel Farklılıkları Dikkate Alma	1	6,6
	Davranış Değişikliği Kolaylığı	1	6,6
Öğretim Sürecini Planlama	Öğrenci Seviyesine Uygun	5	33,3
	Hedefe Yönelik	3	20,0
	Bireysel Farklılıklar	3	20,0
	Esnek ve Uygulanabilir	2	13,3
	İhtiyaca Yönelik	2	13,3
Öğrenci Gelişimini İzleme ve Değerlendirme	Sürekli Gözlem	6	40,0
	Gelişim Formları	4	26,6
	Yapılan Etkinlikler	3	20,0
	Aile ve Çevre Şartları	2	13,3
Okul Aile ve Toplum İlişkileri	Velilerin Etkinliklere Aktif Katılımı	5	33,3
	İletişimi Ortamı Oluşturma	4	26,6
	Okul Aile İşbirliği	3	20,0
	Sürekli İletişim	2	13,3
	Velilere Eşit Davranma	1	6,6
Program ve İçerik Bilgisi	Plan Hazırlamada Kolaylık	4	26,6
	Değerlendirmede Kolaylık	4	26,6
	Özgüven ve Verimlilik	3	20,0
	Hedefe Kolay Ulaşma	2	13,3
	Sınıf Yönetiminde Kolaylık	2	13,3



Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin beş tanesi (%33,3), mesleki yeterlilik alanlarından öğrenciyi tanımanın objektif değerlendirme imkânı sağladığını vurgulamıştır. Bu konu hakkında Ö7 kodlu öğretmen *“Bana göre öğrenciyi ne kadar iyi tanıyorsanız değerlendirmeyi de o kadar doğru yaparsınız. O yüzden öğrenciyi tanıma mesleki yeterlilik alanının, değerlendirme sürecinde oldukça büyük katkısı olduğunu düşünüyorum”* şeklinde görüş bildirmiştir. Katılımcılardan %26,6’sı ise öğrenciyi tanıma yeterliliğinin öğrenciyi doğru yönlendirmeye imkân tanıdığını ifade etmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin %20’si öğrenciyi tanımanın uygun planlamaya katkı sağladığını ifade etmiştir. Öğrenciyi tanımanın gelişimi destekleme, bireysel farklılıkları dikkate alma, davranış değişikliği kolaylığı sağladığı şeklinde görüş belirten öğretmen sayıları eşittir (% 6,6).

Mesleki yeterlilik alanlarından öğretim sürecini planlamaya ilişkin olarak öğretmenlerin % 33,3’ü öğrenci seviyesine uygun planlama yapılması gerektiğini belirtmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin % 20’si öğretim süreci planlamasının hedeflere uygun şekilde yapılması gerektiğini vurgulamıştır. Bu durumla ilgili Ö11 kodlu katılımcı *“Öğretim sürecini planlamak önemli bir mesleki yeterlilik alanıdır. Bu süreç planlanırken ulaşılmaması beklenen hedefler göz önünde bulundurulmalıdır.”* şeklinde düşüncesini ifade etmiştir. Öğretmenlerin (3/15)’i ise öğretim sürecini planlarken bireysel farklılıklara özen göstermek gerektiğini ifade etmişlerdir.

Planlama yapılırken esnek ve uygulanabilir olması ile ihtiyaca yönelik olması düşüncesini belirtenlerin oranı eşittir (% 13,3).

Mesleki yeterlilik alanlarından öğrenci gelişimini izleme ve değerlendirme üzerine katılımcıların görüşleri şu şekildedir. Öğretmenlerin % 40 (6/15)’i, öğrenci gelişimini izleme ve değerlendirme konusunda sürekli gözlem yapmanın önemine değinmiştir. Bu durumla ilgili Ö1 kodlu katılımcı *“Öğrenci gelişimini izleme ve değerlendirme aşamasında ölçme değerlendirme araçlarından elde edilen sonuçlardan çok süreç içerisinde sürekli gözlem yapmak gerekir. Bu sayede öğrencinin değerlendirmesi daha anlamlı olacaktır düşüncesindeyim”* şeklinde görüş bildirmiştir. Öğretmenlerin % 26,6’sı (4/15), öğrenci gelişimini izleme ve değerlendirme konusunda gözlem formlarının öneminden bahsetmiştir. Öğretmenlerin % 20’si yapılan etkinliklerin önemine değinmiştir. Katılımcıların % 13,3’ü aile ve çevre şartlarının önemini belirtmişlerdir.

Okul aile ve toplum ilişkileri ile ilgili mesleki yeterlilik konusunda öğretmenlerin % 33,3’ü (5/15), velilerin etkinliklere aktif katılımının sağlanması gerektiğini ifade etmiştir. Bu konuda Ö2 kodlu öğretmen *“Veliler ile sadece telefonda ya da yazılı olarak görüşmek yerine öğrencilerle yapılan her türlü etkinliklere aktif katılımının sağlanması gerekir. Bu sayede ilişkilerin daha yapıcı ve güçlü olacağını düşünüyorum. Bu sayede dış destek sağlanmış olur.”* şeklinde konuyla ilgili düşüncesini ifade etmiştir. Dört öğretmen ise (% 26,6) okul öncesi öğretmenlerinin toplum ile iletişim ortamı oluşturması gerektiğini vurgulamışlardır. Üç öğretmen (%20) okul ve aileler arasında iş birliği yapılması gerektiğini savunmuştur. İki öğretmen (%13,3) sürekli iletişim, bir öğretmen de (%6,6) velilere eşit davranma şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Program ve içerik bilgisi yeterlilik alanı hakkında öğretmenlerin % 26,6’sı (4/15), bu yeterliliğe sahip olan öğretmenlerin plan hazırlamada zorlanmayacaklarını ifade etmiştir. Bu beş öğretmenden Ö6 kodlu katılımcı; *“Programa ve içeriğe hâkim olan öğretmen süreç içerisinde hangi konunun hangi zamanda işlenmesi gerektiğini daha iyi bilir. Bu sayede daha verimli bir planı kolayca hazırlayabilir.”* şeklinde düşüncesini ifade etmiştir. Dört öğretmen (% 26,6) program ve içerik bilgisi yeterliliğine sahip öğretmenin daha değerlendirme de



kolaylık yaşayacağını belirtirken, üç öğretmen (%20) bu mesleki yeterlilik alanının özgüven ve verimlilik sağlayacağını savunmuştur. Öğretmen görüşlerine göre % 13,3 oranında program ve içerik bilgisi yeterliliği hedefe kolay ulaşma ve sınıf yönetiminde kolaylık sağlamaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleğe Yönelik Düşünceleri

Okul öncesi öğretmenlerinin mesleğe yönelik düşüncelerini belirlemeye yönelik olarak mülakatta yöneltilen soruya verilen cevaplar aşağıdaki şekilde gruplandırılmıştır.

Tablo 5. Mesleğe Yönelik Düşünceleri

Düşünceler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Geleceği inşa eden kutsal bir meslek	5	33,3
Çocukları sevmeyi ve başarılı olmayı gerektiren bir meslek	3	20
Eğitimin ilk ve en önemli adımında olan sürekli gelişim gösterilmesi gereken bir meslek	3	20
Yenilikleri takip etmeyi ve uyum sağlamayı gerektiren bir meslek	2	13,3
Özveri ile severek icra edilmesi gereken bir meslek	2	13,3

Okul öncesi öğretmenlerinin mesleklerine yönelik sahip oldukları görüşlerin başında “geleceği inşa eden kutsal bir meslek” görüşü gelmektedir. Bu görüşü beş öğretmen (%33,3) savunmuştur. Diğer bir görüş ise % 20’lik pay ile “Çocukları sevmeyi ve başarılı olmayı gerektiren bir meslek” şeklindedir. Ö11 kodlu katılımcı “*Bu mesleği çocukları sevmeyenler yapamaz. Bu meslekte ancak sevgi başarıyı getirebilir.*” şeklinde görüşünü bildirmiştir. Katılımcı öğretmenlerin % 20’si “Eğitimin ilk ve en önemli adımında olan sürekli gelişim gösterilmesi gereken bir meslek” şeklinde mesleklerine yönelik tutumlarını ifade etmiştir. Öğretmenlerin % 13,3’ü “Yenilikleri takip etmeyi ve uyum sağlamayı gerektiren bir meslek” olarak mesleklerini ifade etmişlerdir. İki öğretmen (% 13,3) mesleklerine yönelik tutumlarını “Özveri ile severek icra edilmesi gereken bir meslek” olarak ifade etmişlerdir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerince mesleki yeterliliğin mesleki yönden yeterli teorik bilgi ve uygulama becerisine sahip olma anlamı taşıdığı sonucuna ulaşılmıştır. Mesleki yeterlilik birçok öğretmen tarafından ise öğrenci ve veli ile güçlü iletişim yeteneği olarak algılanmaktadır. Mesleki yeterlilik üzerine öğretmenlerde ortaya çıkan bir diğer algıda akademik ve mesleki olarak kendini geliştirme olarak tespit edilmiştir.

Okul öncesi öğretmenlerin sahip olduklarını düşündükleri kişisel değerler içerisinde özgüven, dürüstlük ve insanlara değer verme öne çıkmıştır. Başarı, sevgi-saygı, adil olma gibi kişisel değerlerde öğretmenlerin sahip oldukları diğer değerlerdir. Özgüvene sahip olduğunu düşünen öğretmenlerin kendisine ait olduğunu düşündüğü mesleki değerlerden en çok ön plana çıkan ise alanındaki gelişmeleri takip etmektir. Öğretmenlerin genelinin mesleğini sevdiği ve işine bağlı olduğu anlaşılmıştır.



Yapılan araştırma sonucunda öğretmenlerin çoğunluğunun mesleki yeterlilik konusunda kendilerini yeterli gördüğü ve gelişime açık oldukları ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda; okul öncesi öğretmenlerine göre mesleki yeterlilik alanlarından öğrenciyi tanımanın en önemli yönü objektif değerlendirme imkanı sağlamasıdır. Yine öğrenciyi tanımanın bir diğer faydası ise öğrenciyi doğru yönlendirme fırsatı vermesi olarak tespit edilmiştir. Ayrıca öğrenciyi doğru tanıma sayesinde daha uygun bir planlama yapılabileceği ve öğrencinin gelişiminin desteklenebileceği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Mesleki yeterlilik alanlarından öğretim sürecini planlama ile ilgili öğrenci seviyesine uygun bir planlamanın yapılabilmesi en çok ifade edilen mesleki yeterlilik davranışı olmuştur. Hedefe yönelik olarak sürecin planlanabilmesi ve bireysel farklılıkların dikkate alınması da öğretmenler tarafından vurgulanan mesleki yeterliliği gösterir davranışlar olarak belirtilmiştir.

Öğrenci gelişimini izleme ve değerlendirme yeterliliğine yönelik olarak öğretmenlerin çoğunluğu sürekli gözlem açısından önemini vurgulamıştır. Ayrıca öğretmenlere göre bu yeterliliğin oluşmasında en önemli araç gelişim formları olarak görülmektedir. Öğretmenler tarafından yapılan etkinlikler bu yeterliliğe sahip olmakta önemli bir faktör olarak algılanmaktadır.

Değerlendirme süreci ancak eğitim sürecinin devamlı etkileşim halinde olan iki ana boyutunu oluşturan öğrenme ve öğretme boyutlarını içermesi durumunda bir anlam ve bütünlük kazanacaktır. Öğrenmenin değerlendirilmesinin sistemin ana ögesi ve konusu olan öğrenciyi ve onu çevreleyen koşullara yönelik, öğretimin değerlendirilmesinin de yine sistemin vazgeçilmez ögesi olan ve ona işlerlik kazandıran öğretmene ve onu çevreleyen koşullara yöneliktir. (Kayabaşı, 2007).

Okul, aile ve toplum ilişkileri yeterliliğini oluşturma da velilerin etkinliklere aktif katılımının sağlanması gerektiği öğretmenlerin en belirgin görüşüdür. Öğretmenler tarafından bu yeterliliğin iletişim ortamı oluşturma ve okul aile iş birliğinin sağlanmasıyla elde edilebileceği düşünülmektedir.

Celep (2004), öğretmen rollerini, temsilcilik, liderlik, bilgi kaynaklığı, arabuluculuk, hakemlik, yargıçlık, eğiticilik/disiplincilik, ana-babalık, rehberlik/sırdaşlık, danışmanlık, yöneticilik, öğreticilik, araştırma uzmanlığı, girişimcilik, toplumsal davranış becerileri, işbirliği, yönetim, toplumda yeni görüşlerin öncüsü olma, toplumun/ çevrenin kalkınmasında lider olma, toplumun kültürünü koruyucu ve geliştirici olma şeklinde sıralamıştır.

Öğretmenlere göre program ve içerik bilgisine yönelik mesleki yeterliliğin plan hazırlanmasında ve değerlendirmede kolaylık sağlayacağı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğretmenler bu yeterliliğe sahip olmanın özgüven ve verimlilik sağlayacağını düşünmektedirler.

Araştırmada ortaya çıkan bulgular doğrultusunda şu öneriler geliştirilmiştir:

Yapılan araştırma sonucunda öğretmenlerin çoğunluğunun mesleki yeterlilik konusunda kendilerini yeterli gördüklerini, gelişim ve yeterliliklerini artırma isteğinde oldukları sonucu ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda, atanan okul öncesi öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik olarak; hizmet içi eğitim, kurs, belli periyotlarda seminerler düzenleme gibi çalışmaların yürütülmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Öğretmenlik uzmanlık gerektiren bir meslektir ve ne branşta olursa olsun öğretmen yetiştirmek Eğitim Fakültelerinin sorumluluğunda olmalıdır. Öğretmen adaylarına iyi öğretmenlik becerilerinin kazandırılması ne kadar önemli ise branşlarındaki uzmanlığı kazandırabilmek de o kadar önemlidir. Her öğretmen adayı kendi branşıyla alakalı bilgi ve becerilere sahip olarak yetiştirilmeli ve çalışmaya başladığında da kendi branşıyla ilgili



eğitim-öğretim sorumluluğu taşınmalıdır. Özellikle okul öncesi öğretmenliği bu konuda ayrı bir önem taşımaktadır. Çünkü çocukların eğitim-öğretimleri ile ilgili temellerin atıldığı, en temel bilgi ve becerilerin kazandırıldığı, sonraki eğitim hayatlarının şekillendiği dönem okul öncesi eğitim dönemidir. Bu dönemde; bilinçli, sağlıklı, mesleki yeterliliği iyi olan bir okul öncesi öğretmenin yetiştiği öğrenciler ile hem alanıyla ilgili hem de öğretmenlik becerileri ile ilgili yeterliliği az olan bir okul öncesi öğretmenin yetiştiği öğrenciler arasında ciddi farklılıklar olacağı beklenen bir durumdur. Bu bağlamda, konunun önemini ilgili kurumlara aktarmak amacıyla bilgilendirme adına çeşitli çalışmalar yapılmalıdır.

Okul öncesi öğretmenlerinin lisans eğitimiyle ve sahip oldukları kişisel, mesleki değerler ölçüsünde oluşmuş olan mesleki yeterliliklerini daha üst noktalara taşımak ve sürekli gelişim sağlamak amacıyla, okul öncesi öğretmenleri lisansüstü eğitime yönlendirilmeli ve bu eğitim çalışmaları kurumlar tarafından desteklenmelidir.

Göreve yeni başlayan okul öncesi öğretmenleri ile kıdemli meslektaşlarının paylaşımında bulunup, fikir alışverişi yapabileceği ortamlar, imkânlar sağlanabilir. Bu sayede kıdemli öğretmenler tecrübelerini yeni göreve başlayan öğretmenlere aktarabilir. Belirli periyotlarda tekrarlanan sosyal faaliyetler ile bu tür paylaşımların sürekliliği sağlanabilir.

KAYNAKÇA

- Akar, E., (2007). “İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Son Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Verdikleri Değer Ve Mesleki Yeterlilikleri”, Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon.
- Akman, B., Erkan S. Ve Üstün, E., (2008). Türkiye’de Okul Öncesi Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Aksu K. A., Taylan E. Ve Bekman S. (2002). “Türkiye’de Okulöncesi Eğitimi: Hizmete Duyulan İhtiyaçların Saptanması Ve Çocuğun Dil Yetisi Düzeyinin Değerlendirilmesi Araştırma Raporu”
- Altaş , N., Doğan, R., (2002). “İlköğretim Okulu Öğretmenleri Yeterlilik Ölçeği Üzerine Bir Araştırma”, [Http://Acikarsiv.Ankara.Edu.Tr/Fulltext/193.Htm](http://Acikarsiv.Ankara.Edu.Tr/Fulltext/193.Htm) (22.05.2014).
- Argun, Y. ve İkiz, E. (2004). Okulöncesi Öğretmenliği Programının Öğrencilerin Mesleki Tutum ve Algılarına Etkilerinin İncelenmesi, Omep 2003 Dünya Konsey Toplantısı Ve Konferansı, Yayına Hazırlayanlar: Gelengül Haktanır, Tülin Güler.3, 412-429, İstanbul.
- Ataunal, A., (2003). “Niçin Ve Nasıl Bir Öğretmen?”, Milli Eğitim Vakfı Yayınları, Ankara.
- Balcı, A., (2005). Açıklamalı Eğitim Yönetim Terimleri Sözlüğü, Ankara, Tek Ağaç Basım Yayım Dağıtım.
- Başal, H. A. (2005). Okul Öncesi Eğitim, İstanbul, Morpa Yayınları,
- Başaran, İ. E., (2004). Eğitim Psikolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Celep, C. (2004). Meslek Olarak Öğretmenlik (2. Baskı). Ankara: Anı Yayınları.



- Cinkılıç, H. (2009). “Okul Öncesi Eğitimin İlköğretim 1.Sınıf Öğrencilerinin Okul Olgunluğuna Etkisinin İncelenmesi”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Çakır, Ö., Kan, A. Ve Sünbül, Ö., (2006). Öğretmenlik Meslek Bilgisi Ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarının Tutum Ve Öz Yeterlik Açısından Değerlendirilmesi, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2, (1), 36-47.
- Çelikten,M., Şanal,M. Ve Yeni,Y. (2005). Öğretmenlik Mesleği Ve Özellikleri, Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi.
- Değirmencioğlu, C. Ve Küçükahmet, L. (1999). Öğretmenlik Mesleğine Giriş (2.Baskı). Alkim Yayınları. Ankara.
- Erçetin, Ş. Ş., (2004). İlk Günden Başöğretmenliğe, Asil Yayın, Birinci Baskı, Ankara.
- Girgin, G., Akamca, G. Ö., Ellez, A. M. Ve Oğuz, E. (2010). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları, Mesleki Benlik Saygıları Ve Mesleki Yeterlik İnançları, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, 28, 1 – 15.
- Gündüz, H. B. (2003). Bir Meslek Olarak Öğretmenlik, M. D. Karlı (Ed.), Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Öğreti Yayınları, Ankara.
- Gürkan, T. (2007). Okul Öncesi Eğitim Programının Temel Özellikleri, V1. Antalya Sempozyumu: Okul Öncesi Eğitimi Ve Öğretmen Eğitimi, Antalya, S. 41-49.
- Karakaş, U. U., (2002). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yeterlilikleri, Adana: Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).
- Kayabaşı, Y. (2007). Öğretimin Değerlendirilmesinde Güncel Sorunlar Ve Sistemde Yapılması Mümkün Düzeltmeler. Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi.
- Kılıç, F. (1997). İlköğretim Okullarına Sınıf Öğretmeni Olarak Atanmakta Olan Adayların Öğretmenlik Meslek Bilgisi Düzeyleri İle Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Eskişehir.
- Kuran K. (2002). Okul Ve Sınıf Ortamı (Editör: A. Türkoğlu) Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Mikro Yayınları, Ankara.
- M.E.B. İlköğretim Genel Müdürlüğü Arşivi, Dosya No:321-0,1961. Ankara.
- M.E.B. (2004). Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği. Resmi Gazete: 8.6.2004/ 25486.
- M.E.B. (2006). Okul Öncesi Eğitim Programı (36 – 72 Aylık Çocuklar İçin), Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- M.E.B. (2006). Temel Eğitime Destek Projesi “Öğretmen Eğitimi Bileşeni” Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri.
- M.E.B. (2007). Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı “Avustralya Öğretmenlik Standartları Ulusal Çerçevesi Danışmanlık Raporu”,



AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ

Sayı: 55 Mayıs - Haziran 2016

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZİSTAN

<http://www.akademikbakis.org>



[Http://Oyegm.Meb.Gov.Tr/Yet/Yayinlar/Ogretmenlik_Standartlari_Ulusal_Cerceve.Htm](http://Oyegm.Meb.Gov.Tr/Yet/Yayinlar/Ogretmenlik_Standartlari_Ulusal_Cerceve.Htm),(14.05.2014).

Oğuzkan, F., (1990). “ Köy Enstitülerinin Öğretim Programları, Kuruluşunun 50. Yılında Köy Enstitüleri ” [Http://Www.Egitim.Aku.Edu.Tr/Oguzkan.Htm](http://Www.Egitim.Aku.Edu.Tr/Oguzkan.Htm), (09.05.2014).

Özdemir, S. Ve Yalın, H. İ. (1998). Her Yönüyle Öğretmenlik Mesleği (1. Basım), Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Özden, Y. (2000). Eğitimde Yeni Değerler, Pegem Yayıncılık, Üçüncü Baskı, Ankara.

Senemoğlu, N. (2001). Öğrenci Görüşlerine Göre Öğretmen Yeterlilikleri. Ankara Eğitimde Yansımalar Türk Millî Eğitiminde Öğretim Ve Yönetim Ulusal Sempozyumu.

Sevinç, M. (2005). Erken Çocuklukta Gelişim Ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar 1, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.

Şahin, E., (2004). “Öğretmen Yeterliliklerinin Belirlenmesi”, Bilim Ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi, Sayı 58:15-19.

Şahin, E., (2005). “ Okul Öncesi Eğitimi Öğretmen Adayları Ve Öğretmenleri İçin Uygulama Klavuzu”, Anı Yayıncılık, Ankara.

Turan, F., (2004). “Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği Ve Programın Değerlendirilmesi” Milli Eğitim Dergisi Sayı: 162

[Http://Yayim.Meb.Gov.Tr/Dergiler/162/Turan.Htm](http://Yayim.Meb.Gov.Tr/Dergiler/162/Turan.Htm) Alınma Tarihi: 05.06.2014

Türk Dil Kurumu, (2005). Türkçe Sözlük, Ankara, Türk Dil Kurumu Yayınları.

Üstünoğlu, Ü., (1990). Okul Öncesi Öğretmeninin Nitelikleri, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 3 (1),15.

Yılmaz, N. (Edt: Sevinç, M.) (2003). Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimi, Gelişim Ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Morpa Yayınları, İstanbul.