

Pedagojik Formasyon Sertifikası Programında Öğrenim Gören Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Ayten ACUN¹Fikret ALINCAK¹Hüseyin ÜZÜM¹¹ Gaziantep Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu - GAZİANTEP

Özet

Öğretmenlik mesleği en önde gelen ve en değerli mesleklerden birisidir. Bir toplumun gelişmesinde ve ilerlemesinde öğretmenlerin büyük bir rolü bulunmaktadır. Öğretmenlerin adaylıkları süresince öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum geliştirmeleri mesleki yaşantılarında da başarılı olmalarını sağlayacaktır. Bu çalışma, pedagojik formasyon sertifikası programında öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen ve alan uzmanlarının görüşü alınarak hazırlanan açık uçlu sorular öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan durum çalışması yöntemi kullanılarak, Gaziantep Üniversitesi'nde pedagojik formasyon sertifikası programında öğrenim gören 30 öğretmen adayından elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda pedagojik formasyon alan öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğretmenlik mesleğinin; kutsal, değerli ve saygı duyulması gereken bir meslek olduğunu ifade ettikleri görülmüştür. Ayrıca öğretmenlik mesleğinin gelecek nesillerin yetişmesinde rol oynadığı için büyük öneme sahip olduğu, manevi anlamda bireyleri doyuma ulaştıran bir meslek olduğu, emek ve sevgi ile yapılması gereken bir meslek olduğu ve sürekli kişisel gelişim gerektiren bir meslek olduğunu ifade etmişlerdir. Bununla birlikte öğretmenlik mesleğinin atanma kaygısı olmayan bir meslek olması gerektiği ve formasyon eğitimini alarak öğretmen olmak istedikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Pedagojik formasyon, Öğrenci, Öğretmenlik mesleği

Evaluating The Ideas Of The Students Attending Pedagogic Formation Certificate Programme Relating Teaching Profession

Abstract

Teaching profession is one of the most prominent and most valuable professions. Teachers have a major role in the development and progress of a society. Teachers' positive attitudes towards the teaching profession during their candidacy will also help them to be successful in their profession allives. This study is conducted in order to determine the opinions of the students attending the pedagogical formation ceremony program regarding the teaching profession. In the research, as a means of data collection, open-ended questions developed by the researcher are presented to the teacher candidates. In the research, using the interview method which is one of the qualitative research methods the data obtained from the 30 teacher candidates who are educated in the pedagogical formation certificate program at Gaziantep University are analyzed by content analysis method. As a result of there search it is seen that the vast majority of pedagogical formation students stated that the teaching profession is a venerable, valuable and respected profession. They also stated that the teaching profession has a great importance because it plays a role in the development of future generations, it is a profession that delivers satisfaction to individuals in a spiritual sense, a profession which has to be done with labor and love, and a profession which requires continuous personal development.

At the same time it is seen that the teaching profession must be a profession that does not have an appointment anxiety and they desire to become a teacher by taking formation training.

KeyWords: Pedagogic formation, Student, Teaching profession

Orijinal Makale

Yayın Bilgileri

Gönderi Tarihi: 17.11.2017

Kabul Tarihi: 15.12.2017

Yayın Tarihi: 18.12.2017

Sorumlu Yazar

e-mail: aytenacun17@gmail.com

Original Article

Article Info

Received: 17.11.2017

Accepted: 15.12.2017

Published: 18.12.2017

Corresponding Author

e-mail: aytenacun17@gmail.com

Giriş

Eğitim hizmetlerinde birinci derecede etkili olan etmen hiç şüphesiz öğretmendir. Bu sebeple, öğretmenlerin eğitim öğretim amaçlarına ulaşmada nitelik olarak yeterliliği ve bu niteliğini zamanla geliştirerek devam ettirmesi son derece önemlidir. Öğretmenlik mesleği dünyanın en eski faaliyetlerden biri kabul edilmekle birlikte meslekler arasında en kutsal meslek olarak kabul edilmektedir. Bundan dolayı öğretmenin şahsiyeti, mesleğindeki yeterli oluşu ve öğretmenliğe dönük davranış ve tutumu oldukça önemlidir (Sözer,1996; Alım ve Bekdemir, 2006).Genel anlamda bir öğretmenin; tutumu, tepkileri ve birçok alışkanlığı öğrencileri de doğrudan etkilemektedir (Varış, 1973). Dolayısıyla öğretmenlerin mesleklerine karşı olan tutumları, icra ettikleri görevlerini de etkili bir şekilde yerine getirmelerinde önemli bir role sahiptir (Erdem ve ark., 2005).

Öğretmenlik mesleğinin statüsü, öğretmen eğitiminde yapılan değişiklikler, öğretmen adayı öğrencilerin içinde buldukları sistem, hem öğrencilerin, hem de çevrenin ideal öğretmen algısı gibi faktörler öğretmenlik programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını konu alan araştırmalarda artışa nedenleri gösterilebilir. Öğretmen adaylarının eğitimleri süresince meslekle ilgili tutumları ve mesleki kazanımları başarılı olmalarıyla doğru orantılı olduğu ve niteliği arttırmak aynı zamanda mesleki anlamda kazanılacak tecrübenin de anahtarı olacağı ifade edilmektedir (Şimşek, 2005).

Öğretmenlik mesleğine yönelik tutumların belirlenmesi, öğretmen adaylarına mesleğe yönelik olumlu tutumlar kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması ve bu çalışmaların başarıya ulaşp ulaşmadığına yönelik değerlendirmelerin yapılması öğretmen yetiştirme programlarının gerekliliklerindedir. Bu nedenle, farklı fakülte mezunu öğretmen olacak kişilerin bu mesleğe yönelik nasıl davranışlar sergilediğinin bilinmesi ve programların değerlendirilmesinde yararlı olabilecektir. Öğretmen olacak kişilerin bu mesleğe yönelik tutumlarının, mesleki başarıları ile ilişkili olduğu, tutumların belirlenmesinin mesleği geliştirme ve iyileştirme yönündeki çabalar doğrultusunda faydalı olabileceği ifade edilmektedir (Ekici, 2008).

Bu çalışmada pedagojik formasyon sertifikası programında öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşleri ortaya konmaya çalışılmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır. Pedagojik formasyon sertifikası programında öğrenim gören öğrenciler (in);

1.Öğretmenlik mesleğine ilişkin genel olarak düşünceleri nelerdir?

2. Öğretmenlik mesleğinden beklentileri nelerdir?
3. Öğretmenlik mesleğinin nasıl bir meslek olduğuna yönelik düşünceleri nelerdir?

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Nitel araştırmalar nicel araştırmalara göre araştırmacıya esnek hareket imkânı sunan, veri toplama yöntemi, analizi ve araştırmanın desenlemesi konularında daha farklı yaklaşımlar sunan bir yöntemdir (Gay ve ark., 2006).

Durum çalışması, araştırılan olguyu kendi yaşam çerçevesi içinde inceleyen, olgu ve içinde bulunduğu ortam arasındaki sınırların kesin hatlarla belirgin olmadığı ve birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan bir araştırma desendir (Yin, 1984; Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Araştırma Grubu

Pedagojik formasyon sertifikası programında öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanan açık uçlu soru formu, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon sertifikası programında öğrenim gören 30 öğrenciye gönüllülük esasına göre uygulanmıştır. Uygulamanın ortalama 15 dakika sürdüğü gözlemlenmiştir. Araştırma grubu ile ilgili veriler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Araştırma Grubuna Ait Kişisel Özellikler

Değişkenler	Guruplar	n	%
Bölüm	Spor Yöneticiliği	17	56.6
	Antrenörlük Eğitimi	13	43.4
Cinsiyet	Kadın	17	56.6
	Erkek	13	43.4
Mezun olunan lise	Düz Lise	12	40
	Anadolu Lisesi	9	30
	Meslek Lisesi	6	20
	Açık öğretim Lisesi	2	6.7
	Fen Lisesi	1	3.3

N=30

Tablo 1’de araştırma grubuna ait bazı kişisel özellikler verilmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümlere baktığımızda 17 (% 56.6) spor

yöneticiliği bölümünde, 13 (% 43.4) antrenörlük eğitimi bölümünde okudukları görülmektedir. Cinsiyet oranlarına baktığımızda 17 (% 56.6) öğrencinin kadın, 13 (% 43.4) öğrencinin erkek olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin, mezun olunan lise türlerine baktığımızda 12 öğrencinin (% 40) düz lise, 9 öğrencinin (% 30) Anadolu lisesi, 6 öğrencinin (% 20) meslek lisesi, 2 öğrencinin (% 6.7) açık öğretim lisesi, 1 öğrencinin (% 3.3) fen lisesi mezunu oldukları görülmektedir.

Açık Uçlu Soru Formunun Hazırlanması ve Uygulanması

Pedagojik formasyon öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla açık uçlu sorunun yer aldığı yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Formun hazırlanmasında eğitim bilimleri ve beden eğitimi alan uzmanlarının görüşüne başvurulmuştur. Elde edilen uzman görüşleri sonucunda formda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Bu doğrultuda gerekli düzenlemeler yapılarak 3 adet kişisel özellikleri belirleyici soru ve 3 adet açık uçlu sorudan oluşan görüşme formuna son hali verilmiştir. Araştırma için hazırlanan ölçme aracının kapsam geçerliğini test etmede kullanılan mantıksal yollardan biri de uzman görüşüne başvurmaktır (Büyüköztürk, 2006).

Hazırlanan sorular şunlardır;

Pedagojik formasyon sertifikası programında öğrenim gören öğrencilerin;

1. Öğretmenlik mesleğine ilişkin genel olarak düşünceleri nelerdir?
2. Öğretmenlik mesleğinden beklentileri nelerdir?
3. Öğretmenlik mesleğinin nasıl bir meslek olduğuna yönelik düşünceleri nelerdir?

Hazırlanan görüşme formunun son hali Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi pedagojik formasyon sertifikası programında öğrenim gören 30 öğrenciye uygulanarak veriler elde edilmiştir. Uygulama esnasında araştırmanın amacı katılımcılara açıklanmış, verecekleri cevapların önemi hakkında bilgilendirilme yapılmıştır. Katılımcıların ölçme aracına vermiş oldukları cevaplar neticesinde birden çok ifadeler ortak temalar altında toplanmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırmada kullanılan görüşme formundan elde edilen veriler, nitel araştırmalarda kullanılan içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Nitel araştırmalarda içerik analizi kuramsal anlamda belirgin olmayan temalar ve eğer varsa alt temaların oluşturularak analiz edilmesinde kullanılmaktadır (Yıldırım ve

Şimşek, 2006). Elde edilen veriler ayrı ayrı kaydedilmiş ve gruplandırılıp kodlanmıştır. Bu gruplamalar ve kodlamalar alan uzmanlarına sunulmuş, uzmanların değerlendirilmelerine göre son halleri verilip analize hazırlanmıştır. Yapılan içerik analizi ile her soru için temalar belirlenmiş ve verilen temaların frekans ve yüzdeleri hesaplanarak tablolar oluşturulmuştur. Verilerin değerlendirilmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Son olarak raporlama yapılmış ve bulgular ortaya konulmuştur.

Bulgular

Bu bölümde, pedagojik formasyon sertifikası programında öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla öğrenciler ile yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 2. Araştırma gurubunun öğretmenlik mesleği hakkında genel olarak düşüncelerine ilişkin görüşlerinin dağılımı

Temalar	n	%
Kutsal, değerli ve saygı duyulması gereken bir meslektir	6	20.7
Topluma yön veren bir meslektir	5	17.3
Öğrencilerin eğitim ve öğretiminden sorumlu meslektir	4	13.8
Emek ve sevgi ile yapılması gereken meslektir	4	13.8
Topluma fayda sağlayacak bireyleri yetiştirirler	4	13.8
Öğretmenlik mesleğindeki sınıflandırmalar, öğretmenlik mesleğinin değeri düşürmektedir	3	10.4
Huzur verici bir meslektir	1	3.4
Önem verilmesi gereken bir meslektir	1	3.4
Sürekli olarak kişisel gelişim gerektiren bir meslektir	1	3.4
Toplam	29	100

Tablo 2'de araştırma gurubunun öğretmenlik mesleği hakkında genel olarak düşüncelerine ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların öğretmenlik mesleği hakkında genel olarak düşüncelerine bakıldığında 9 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre, kutsal, değerli ve saygı duyulması gereken bir meslektir (%20.7), topluma yön veren bir meslektir(%17.3), öğrencilerin eğitim ve öğretiminden sorumlu bir meslektir (%13.8), emek ve sevgi ile yapılması gereken bir meslektir (%13.8), topluma fayda sağlayacak bireyleri yetiştirirler (%13.8), öğretmenlik

mesleğindeki sınıflandırmalar, öğretmenlik mesleğinin değerini düşürmektedir (%10.4), huzur verici bir meslektir (%3.4), önem verilmesi gereken bir meslektir (%3.4), sürekli olarak kişisel gelişim gerektiren bir meslektir (%3.4) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

Tablo 3. Araştırma gurubunun öğretmenlik mesleğinden beklentileri hakkındaki görüşlerinin dağılımı

Temalar	N	%
Bilinçli ve başarılı insanlar yetiştirebilmesi	13	56.7
Kişisel olarak gelişimini destekleyebilmesi	3	13.2
Öğrenciler ve velilerle daha sosyal ilişkiler geliştirilebilmesi	2	8.6
Atama kaygısı olmayan bir meslek olmalı	2	8.6
Maddi ihtiyaçları karşılayabilmeli	2	8.6
Huzurlu ve düzenli bir yaşam verebilmesi	1	4.3
Toplam	23	100

Tablo 3'de katılımcıların öğretmenlik mesleğinden beklentileri hakkındaki görüşlerinden 6 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre, bilinçli ve başarılı insanlar yetiştirebilmesi (%56.7), kişisel olarak gelişimini destekleyebilmesi (%13.2), öğrenciler ve velilerle daha sosyal ilişkiler geliştirilebilmesi (%8.6), atama kaygısı olmayan bir meslek olmalı (%8.6), maddi ihtiyaçları karşılayabilmeli (%8.6), huzurlu ve düzenli bir yaşam verebilmesi (%4.3) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

Tablo 4. Araştırma gurubunun öğretmenlik mesleğinin nasıl bir meslek olduğu hakkındaki görüşlerinin dağılımı

Temalar	N	%
Kutsal ve değerli bir meslektir	9	32.3
Emek, sevgi ve sabırla yapılması gereken bir meslektir	6	21.4
Gelecek nesillerin yetişmesinde rol oynayan bir meslektir	4	14.3
Sürekli gelişim gösteren bir meslektir	4	14.3
Öğretme ve yetiştirme amacı olan bir meslektir	3	10.7
Gurur ve huzur verici bir meslektir	1	3.5
İletişimi güçlü olan bir meslektir	1	3.5
Toplam	28	100

Tablo 4’de araştırma gurubunun öğretmenlik mesleğinin nasıl bir meslek olduğu hakkındaki görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların öğretmenlik mesleğinin nasıl bir meslek olduğu hakkındaki görüşlerinden 7 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre, kutsal ve değerli bir meslektir (%32.3), emek, sevgi ve sabırla yapılması gereken bir meslektir (%21.4), gelecek nesillerin yetişmesinde rol oynayan bir meslektir (%14.3), sürekli gelişim gösteren bir meslektir (%14.3), öğretme ve yetiştirme amacı olan bir meslektir (%10.7), gurur ve huzur verici bir meslektir (%3.5), iletişimi güçlü olan bir meslektir (%3.5) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç

Araştırmanın bu bölümünde, öğretmenlik mesleği hakkında pedagojik formasyon sertifikası programında öğrenim gören öğrenciler ile yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen sonuçlara yer verilmiştir.

Araştırma gurubunun öğretmenlik mesleği hakkında genel olarak düşüncelerine ilişkin görüşlerine baktığımızda, büyük bir oranı kutsal, değerli ve saygı duyulması gereken bir meslek olduğunu ifade etmektedirler. Ayrıca araştırma gurubu, öğretmenlik mesleğinin topluma yön veren bir meslek olduğunu, öğrencilerin eğitim ve öğretiminden sorumlu meslek olduğunu, emek ve sevgi ile yapılması gerektiğini, topluma fayda sağlayacak bireyleri yetiştirdiklerini, öğretmenlik mesleğindeki sınıflandırmalar, öğretmenlik mesleğinin değerini düşürdüğünü, huzur verici bir meslek olduğunu, önem verilmesi gereken bir meslek olduğunu ve sürekli olarak kişisel gelişim gerektiren bir meslek olduğunu ifade etmişlerdir. Bu görüşlerden hareketle öğretmenlik mesleğinin değerli ve saygı duyulması gereken bir meslek olduğu, topluma yön verecek bireyleri yetiştirdikleri için büyük öneme sahip olduklarını sürekli olarak kişisel gelişim gerektiren bir meslek olduğunu söyleyebiliriz. Ayrıca meslekteki sınıflandırmaların mesleğin eski değerini azalttığını da söyleyebiliriz. (Semerci, 1999; Erdem ve Şimşek, 2000; Özbek, 2005) yapmış oldukları çalışmada genel anlamda öğretmenlik mesleğinin saygın, kutsal ve ülke kalkınmasında önemli bir meslek olarak görülmesine rağmen bunun yanında sürekli olarak büyük bir sorumluluk ve fedakârlık gerektiren bir meslek olduğunu belirtmişlerdir. Cinpolat ve ark. (2016) çalışmalarında öğrencilerin öğretmenlik mesleğine karşı pozitif tutum sergiledikleri sonucuna ulaşmışlardır. Yine Temizkan’ın (2008) Türkçe öğretmeni adaylarına yapmış olduğu çalışmada öğretmen adaylarının,

öğretmenlik mesleğini icra ederken imkân ve şartları ağır olsa da yapmaktan hoşnut olacaklarını ifade etmişlerdir. Akman (1992). Çalışmasında okulun bitmesine yönelik öğrencilerin mesleki beklentilerinin düştüğü tespit etmiş ve bunun nedeninin iş bulmaya yönelik artan kaygı düzeyi olabileceği belirtmiştir. Ayrıca Şahin (2011) tarafından yapılan araştırmada daha farklı sonuçlara rastlanılmıştır. Yapılan araştırmada, meslekî gelecekleri konusunda öğretmen adaylarının negatif düşüncelere sahip oldukları ifade edilmektedir. Yine Uras ve Kunt (2006) yapmış oldukları çalışmada, farklı fakültelerde farklı meslek beklentileriyle yetişen tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin, öğretmenliğin beklentilerini karşılayamayacağını düşündüklerini tespit etmiştir. Bunun yanında (Nartgün ve ark., 2005). Yapmış oldukları çalışmada öğretmen adaylarının daha yüksek maaş beklentisi içinde olduklarını ortaya koymuştur. Yapılan çalışmaların sonuçları, bulgularımızla benzerlik göstermektedir.

Araştırma gurubunun öğretmenlik mesleğinden beklentileri ile ilgili görüşlerine baktığımızda büyük bir çoğunluğu bilinçli ve başarılı insanlar yetiştirebilmesi yönünde görüş bildirdikleri gözlemlenmektedir. Ayrıca araştırma grubu kişisel olarak gelişimini destekleyebilmesi, öğrenciler ve velilerle daha sosyal ilişkiler geliştirmesini sağlayabilmesini, atama kaygısı olmayan bir meslek olması gerektiğini, maddi ihtiyaçlarını karşılayabilmesi gerektiğini, huzurlu ve düzenli bir yaşam verebilmesi yönünde görüş bildirmişlerdir. Bu düşüncelerden hareketle öğretmenlik mesleği bilinçli ve başarılı insanlar yetiştirmesi gerektiği bunun yanında kişileri kişisel, psikolojik ve ekonomik yönden rahatlatması gerektiğini söyleyebiliriz. Ayrıca öğretmen veli ilişkisinin daha aktif olması gerektiğini söyleyebiliriz. Karamustafaoğlu ve Özmen (2004) tarafından yapılan araştırmada öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu öğretmenlik mesleğine yönelik beklentilerinin karşılıksız kaldığı ve özellikle öğretmenlik mesleğinin artık saygınlığını kaybettiğini belirtilmiştir. Yapılan araştırmalardan öğretmenlerin mesleki saygınlığı kaybetmesiyle ilgisiz ve sevgisiz kaldıkları ve bu durumun büyük oranda öğretmenlere mesleğine değer vermeme ortamı yarattığı belirtilmektedir. Bu nedenle öğretmen mesleğini değersiz görmekte ve yaptığı işe gereken önemi vermemektedir (Elçiçek, 2016). Dolayısıyla yapılan bu çalışmaların sonuçları çalışmamızı destekler niteliktedir.

Araştırma gurubunun çoğunluğu öğretmenlik mesleğinin kutsal ve değerli bir meslek olduğu yönünde görüş ifade ettiği görülürken, bazı öğrencilerin ise emek sevgi ve sabırla yapılması gereken bir meslek olduğunu, gelecek nesillerin

yetişmesinde rol oynayan bir meslek olduğunu, sürekli gelişim gösteren bir meslek olması gerektiğini, öğretme ve yetiştirme amacı olan bir meslek olması gerektiğini, gurur ve huzur verici bir meslek olduğunu ve iletişimin güçlü olması gereken meslek yönünde görüş bildirdiği görülmektedir. Dolayısıyla araştırma grubunun bu görüşlerinden hareketle, öğretmenlik mesleğinin gelecek nesillerin yetişmesinde büyük önemi olduğu bu mesleğin olmazsa olmazı dediğimiz belli unsurları olduğu (emek, sevgi, sabır, sürekli gelişim, güçlü iletişim vb.) söylenebilir. Bontempo ve ark., (1985), çalışmalarında öğretmenlik mesleği önemli, etkili ve toplumun kalkınmasında katkı sağlayan bir meslek olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca Brown (1992), çocukların yetiştirmesinde ve geleceğe taşınmasında öğretmenlik mesleğinin önemine dikkat çekmiştir. Su (1997) yapmış olduğu çalışmada öğretmenliğin gurur duyulan bir meslek olduğunu belirtmiştir. Yine (Kyriacou ve ark., 1999) öğrenme öğretme açısından öğretmenlik mesleğinin zevk ve haz alınan bir meslek olduğunu ifade etmişlerdir.

Sonuç olarak, öğretmeni adaylarının çoğunluğunun öğretmenlik mesleği hakkında kutsal, değerli ve saygı duyulması gereken bir meslek olduğunu ifade etmektedirler. Öğretmenlik mesleğinin gelecek nesillerin yetişmesinde rol oynadığı için büyük öneme sahip olduğu, emek ve sevgi ile yapılması gerektiği ve sürekli kişisel gelişim gerektiren bir meslek olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmenlik mesleğinin atama kaygısı olmayan bir meslek olması gerektiği ve öğretmenlerin maddi ihtiyaçlarını yeterli düzeyde karşılaması gerektiğini ifade ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Kaynaklar

- Akman Y. (1992). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin meslek, evlilik ve geleceğe yönelik beklentileri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (7), 125 -149.
- Alım M., Bekdemir Ü. (2006). "Coğrafya Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları". Milli Eğitim Dergisi, Yıl 35, Sayı 172, ss.263-275.
- Bontempo B.T., Digman S. (1985). "Entry level profile: student attitudes toward the Teaching Profession." Paper presented at the annual meeting of the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Chicago, March-April. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 258949).

- Brown M. M. (1992). Caribbean first-year teachers' reasons for choosing teaching as a career. *Journal of Education for Teaching*, 18(2): 185-195.
- Büyükozturk, S. (2006). *Data Analysis for Social Sciences*. Ankara: PegemA Publications.
- Cinpolat T., Alıncak F., Abakay U. (2016). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1): 38-47.
- Ekici G. (2008). Öğretmen adaylarının öğretmenlik meslek bilgisi derslerine yönelik tutumları ile öğrenme biçimlerinin değerlendirilmesi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1): 111-132.
- Elçiçek Z. (2016). Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine İlişkin Bir Model Geliştirme Çalışması. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Erdem A.R., Gezer K., Çokadar H. (2005). "Ortaöğretim Fen- Matematik ve Sosyal Alanlar Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları". Denizli:14. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı. 471-477.
- Erdem A.R., Şimşek S. (2000). "PAÜ Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenliği Seçmelerinde Etkili Olan faktörler", II. Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, 18 Mart Üniversitesi. Çanakkale.
- Gay L., Mills G., Airasian P. (2006). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. New York: Prentice Hall.
- Karamustafaoğlu O., Özmen H. (2004). Toplumumuzda ve öğretmen adayları arasında öğretmenlik mesleğine verilen değer üzerine bir araştırma. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 2 (6): 35-49.
- Kyriacou C., Hultgren A., Stephens P. (1999). Student teachers' motivation to become a secondary school teacher in England and Norway. *Teacher Development*, 3(3): 373-381.
- Nartgün Ş.S., Değirmenci S., Kabaş N. (2005). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğini seçmelerine yönelik görüşleri. Kıran, H (Ed.). XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi: 28-30 Mayıs 2005-Denizli: Bildiriler (495-499).
- Özbek R. (2005). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etmelerinde Kişisel, Ekonomik ve Sosyal Faktörlerin Etkililik Derecesine İlişkin Algıları, Fırat Üniversitesi, Sosyal. Bilimler Dergisi

- Semerci Ç. (1999). "Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ölçeği", Eğitim ve Bilim, c.23, s.111, Ocak.
- Sözer E. (1996). "Üniversitelerde Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları". Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 6, Sayı 2.
- Su Z. (1997). Teaching as a profession and as a career: minority candidates' perspectives. *Teaching&Teacher Education*, 13(3), 325-340.
- Şahin İ. (2011). Prospective teachers' ideas about teacher recruitment and their Professional future. *Educational Sciences: Theory&Practice*, 11(3), 1179-1184.
- Şimşek H. (2005). Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programına devam eden öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları.Yüzüncü Yıl Üniversitesi Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi, 1(2), 1-26.
- Temizkan M. (2008). Türkçe öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerine bir araştırma. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(3), 461-486.
- Uras M, Kunt M. (2006). Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, 19 (1): 71-83.
- Varış F. (1973). "Öğretmen Yetiştirme Üzerine." Ellinci Yıla Armağan. Ankara:A.Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları No:166.
- Yıldırım A., Şimşek H. (2016). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (10. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yin R.K. (1984). Case study research: Design and methods. Newbury Park, CA: Sage.