

OKUL ÖNCESİ SINIFLARDA FARKLILIKLARA İLİŞKİN EBEVEYNLERİN GÖRÜŞLERİ: BETİMSSEL BİR ÇALIŞMA

THE PERSPECTIVE OF PARENTS ON DIVERSITIES IN PRESCHOOL CLASSROOMS: A DESCRIPTIVE STUDY

Ayşe DURAN YILMAZ

Adıyaman Üniversitesi/Eğitim Fakültesi / Temel
Eğitim Bölümü

aduran@adiyaman.edu.tr

ORCID: 0000-0002-3815-596X

Serap AKTEMUR GÜRLER

Kafkas Üniversitesi /Sosyal Bilimler Meslek
Yüksekokulu/ Çocuk Bakımı ve Hizmetleri

sgurur@kafkas.edu.tr

ORCID: 0000-0002-1577-9403

ÖZ

Geliş Tarihi:

03.04.2024

Kabul Tarihi:

07.10.2024

Yayın Tarihi:

29.12.2024

Anahtar Kelimeler

Okul Öncesi sınıflar,
Ebeveyn,
Farklılıklar

Keywords

Preschool classrooms,
Parents,
Diversities

Ebeveynlerin farklılıklara ilişkin görüşleri doğrudan çocuklarına yansımaktadır. Bu durum çocukların okullarında, sınıflarında ve yaşamlarında farklı kültürden, farklı özelliklere sahip çocuklara, bireylere karşı olumlu/olumsuz bir tutum içinde olmalarını belirleyecektir. Ebeveynlerin çocukların yaşamlarındaki belirleyici rolünden dolayı ebeveynlerin farklılıklara yönelik görüşlerinin belirlenmesi önemli görülmektedir. Bu çalışmada okul öncesi sınıflarda farklılıklara ilişkin ebeveynlerin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırma betimsel araştırma modelinde tasarlanmış ve nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2023-2024 güz döneminde okul öncesi eğitim kurumlarına devam etmekte olan 48-72 aylık çocukların ebeveynlerinden oluşmaktadır. Araştırmaya toplam 300 ebeveyn katılmıştır. Çalışmanın örnekleme oluşturulurken olasılığa dayalı olmayan örnekleme türlerinden amaçsal örnekleme yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Bu anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, ebeveynlerin demografik bilgilerine ilişkin sorular, ikinci bölümde ise araştırmanın amacı doğrultusunda 20 maddeden oluşan ankete ait maddeler yer almaktadır. Anketten elde edilen verilerin analizi sonucunda, ebeveynlerin cinsiyetleri ile okul öncesi sınıflarda yer alan farklılıklara ilişkin görüşleri arasında erkek ebeveynlerin lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Ayrıca ebeveynlerin yaşlarına ve çocuklarının cinsiyetine göre ebeveynlerin sınıflarda yer alan çeşitliliğe ilişkin görüşlerinin farklılık gösterdiği belirlenmiştir.

ABSTRACT

Parents' views on diversity are directly reflected on their children. This situation will determine children's positive/negative attitudes towards children and individuals from different cultures and with different characteristics in their schools, classrooms, and lives. Due to the decisive role of parents in children's lives, it is important to determine parents' views on diversity. In this study, it was aimed to determine parents' views on diversity in preschool classrooms. This study was designed in a descriptive research model and the survey method, one of the quantitative research methods, was applied. The study group of the research consists of parents of preschool children aged 48-72 months attending preschool education institutions in the fall semester of 2023-2024. A total of 300 parents participated in the study. While forming the sample for the research, maximum diversity sampling method, which is one of the purposive sampling methods among non-probability-based sampling types, was used. In the study, a questionnaire form developed by the researchers was used as a data collection tool. This questionnaire consists of two parts. In the first part, there are questions about the demographic information of the parents, and in the second part, there are items belonging to the questionnaire form consisting of 20 items in line with the purpose of the study. As a result of the analysis of the data obtained from the questionnaire, a significant difference was found between the gender of the parents and their views on the differences in preschool classes in favor of male parents. In addition, it was determined that parents' views on diversity in classrooms differed according to the age of parents and gender of their children.

DOI: <https://doi.org/10.30783/nevsosbilin.1464641>

Atıf/Cite as: Duran Yılmaz, A. & Aktemur Gürler, S. (2024). Okul öncesi sınıflarda farklılıklara ilişkin ebeveynlerin görüşleri: betimsel bir çalışma. *Neşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 14(4), 2421-2434.

Giriş

Eğitimde standartlara ve kaliteye daha fazla odaklanılmasına rağmen, okullar uygulama sürecinde eşit ve demokratik ortamlar oluşturma sürecini hayata geçirmiş durumda değildir. Yoksulluk, sosyo-ekonomik farklılıklar, ten rengi, kültürel farklılıklar ve engelli çocuklar gibi genellikle dışlanmış geçmişlere ve kimliklere sahip olan bazı çocuklar eşit eğitim fırsatlarından mahrum bırakılmakta ve bu da çocukların yaşamlarında öğrenme kayıplarına sebep olmaktadır (Aud, Fox & Kewal Ramani, 2010). Öğrenme ortamlarındaki bu öğrenci farklılıkları, çocuklar arasındaki çeşitlilikleri temsil etmekte; ırk, cinsiyet, bilişsel düzey, kişilik özellikleri, öğrenim düzeyi ve eğitim geçmişi gibi durumları kapsamaktadır (Paris, 2012). Farklılıkları ne olursa olsun tüm bireylerin eğitim hakkından, eğitim süreci içinde eşit bir biçimde yararlanması önemli bir konudur (Şişman, 2006). Farklılık, toplumda oluşan ekonomik eşitsizlikler, mülteci akımı, cinsiyetçilik, ırkçılık, engellilerin dışlanması, yabancı düşmanlığı ve sınıf ayrımcılığı gibi durumları kapsayan bir olgudur (Apple, 2004). Salomon ve Schork'a (2003) göre, farklılık boyutlarını içsel boyutlar, dışsal boyutlar şeklinde gruplandırarak; içsel boyutları yaş, cinsiyet, etnik köken, fiziksel yeterlilik ve ırk; dışsal boyutları ise coğrafi bölge, hobiler, alışkanlıklar, ekonomik durum, iş/yaşam ailevi ve medeni durum farklılıkları olarak tanımlamıştır. Farklılıklar ile ilgili yapılan araştırmalarda önyargılar, kalıp yargılar, özel gereksinimli çocuklar, farklı aile yapıları ve çok kültürlülük gibi kavramların yer aldığı görülmektedir (Aktaş, 2020). Çocuklar kimliklerini ve tutumlarını bedenleriyle, sosyal çevreleriyle ve çevrelerindeki insanlarla etkileşime girerek oluştururlar (Hong, 2017). Çocuklar okul öncesi dönemde cinsiyet, ten rengi, saç rengi, dildeki farklılıklar gibi etrafındaki çeşitliliği fark etmeye başlayarak bu farklılıkların nedenlerini merak ederler (Topcubaşı, 2015). Ebeveynlerin bu çeşitliliğe yönelik olumlu yaklaşımlar sergilemeleri, çocukların farklılıklara bakış açılarını daha da güçlendirmektedir. Derman-Sparks'a (1990)'a göre çocuk etrafındaki yetişkinlerin farklılıklara karşı göstermiş olduğu tepkilerden etkilenir ve bu tepkiler çocuk tarafından örnek alınır. Çocuklar kendilerine benzeyenleri severken kendilerine benzemeyenleri sevmemeyi de küçük yaşta ebeveynlerinden öğrenirler (Topcubaşı, 2015). Aile, eğitimin temelini atarak çocuğun okul hayatına dahil olmasını sağlar. Böylece çocuklar yaşama ilgili ilk deneyimlerini ailede kazanarak ilk iletişimlerini evde ebeveynleriyle gerçekleştirirler (Çullu & Samancı, 2016). Hong'a (2017) göre çocuklar cinsiyet, ırk, etnik köken ve engellilik konularının farkındadır ve ebeveynleri aracılığıyla kimliğin bu yönlerine eklenen olumlu ve olumsuz kavramları özümsemeye başlarlar. Ailenin çocuğun gelişimi ve eğitiminde çok önemli bir yere sahip olduğu ve kurumsal olarak okul öncesi eğitime başlayana kadar ailede geliştiği göz ardı edilmemelidir (Polat & Özkabak-Yıldız, 2018).

Ebeveynlerin bakış açıları, okullar ve eğitimciler için önemli bir geri bildirim kaynağı olmakla birlikte ebeveynlerin öğrenme ortamı hakkındaki görüşlerini araştırmak, eğitim kurumları açısından eğitimin güçlü yönlerini ve iyileştirilmesi gereken alanları belirleme konusunda yardımcı olmaktadır (Buldu & Güner Pekacar, 2023). Dolayısıyla, ebeveynlerin okul öncesinde kurum seçimi tesadüfi olmadığı, bilinçli bir şekilde yapılan bir seçim olduğu, çocuğunun bu kuruma devam edip etmeme kararı da ebeveynlerin beklenti ve ihtiyaçlarına yönelik cevap alma veya almama durumuna göre değişiklik gösterdiği ifade edilebilir (Huston, Chang & Gennetian, 2002). Polat ve Özkabak-Yıldız (2018), erken dönemde çocukların farklılıklara sahip bireylere saygı duymalarını geliştirerek desteklemek amacıyla ailelerin de sürecin içerisinde yer almasının uygulanan eğitim programının etkililiği bakımından son derece önemli olduğunu belirtmektedirler. Ebeveynler çocuklarının eğitimi için beklentilerine uygun okul öncesi eğitim kurumunu belirlerken, karşısına çıkan ilk kuruma çocuklarını göndermeyip, çeşitli faktörleri dikkate alarak okulları belirlemektedir (Huston, Chang & Gennetian, 2002). Alan yazın incelendiğinde farklılıklara ilişkin ilkökul ve okul öncesi eğitim ortamlarına yönelik çalışmaların sınırlı olduğu ve ebeveynlerin farklılıklara karşı tutumlarını belirleyen çalışmalardan sadece bir araştırmaya ulaşılmıştır (Dessel, 2010). Bu bilgiler ışığında ebeveynlerin farklılıklara ilişkin görüşleri doğrudan çocuklarına yansımaktadır. Bu durum çocukların okullarında, sınıflarında ve yaşamlarında farklı kültürden, farklı özelliklere sahip çocuklara, bireylere karşı olumlu/olumsuz bir tutum içinde olmalarını belirleyecektir. Ebeveynlerin çocukların yaşamlarındaki belirleyici rolünden dolayı ebeveynlerin farklılıklara yönelik görüşlerinin belirlenmesi önemli görülmektedir. Bu doğrultuda farklılıklara ilişkin ebeveyn görüşlerinin belirlenmesi ve dolayısıyla bu konuda yapılacak araştırmalar, gelecek uygulamaların daha sağlıklı yürütülmesine katkıda bulunabilir. Bu araştırmanın amacı; okul öncesi sınıflarda farklılıklara yönelik ebeveynlerin görüşlerinin belirlenmesidir.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma betimsel araştırma modelinde tasarlanmış ve nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. Tarama modeli var olan bir durumu olduğu gibi betimleyen bir yaklaşımdır (Karasar, 2011). Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel'e (2008) göre bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalar tarama araştırması olarak adlandırılmaktadır.

Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde XXX il merkezinde yer alan okul öncesi eğitim kurumlarına devam etmekte olan 48-72 aylık çocuğu olan ve gönüllü olarak araştırmaya katılmayı kabul eden 300 ebeveyn oluşturmaktadır. Çalışma grubu okul öncesi eğitime devam eden çocukların ebeveynlerinden gönüllülük esasına göre belirlenmiştir. Araştırmaya katılan ebeveynlere ait demografik bilgiler Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1. Ebeveynlere Ait Demografik Özellikler

Demografik Özellikler	N	%
Cinsiyet		
Kadın	168	56.0
Erkek	132	44.0
Yaş		
20-25 arası	8	2.7
36-31 arası	53	17.7
32-37 arası	133	44.3
38 ve üstü	106	35.3
Öğrenim Düzeyi		
İlkokul	13	4.3
Ortaokul	28	9.3
Lise	44	14.7
Üniversite	177	59.0
Lisansüstü	38	12.7
Okul Öncesi Dönem Çocuğunun Cinsiyeti		
Kız	156	52.0
Erkek	144	48.0

Tablo 1'de yer alan bilgilere göre, araştırmaya katılan ebeveynlerin %56,0'sı kadın ve %44,0'u erkektir. Ebeveynlerin yaş aralığı incelendiğinde ise, %2,7'si 20-25 yaş arası, %17,7'si 36-31 yaş arası, %44,3'ü 32-37 yaş arası, %35,3'ü 38 ve üstü yaş aralığındadır. Öğrenim düzeyine bakıldığında, ebeveynlerin %4,3'ü ilkokul mezunu, %9,3'ü ortaokul mezunu, %14,7'si lise mezunu, %59'u üniversite mezunu ve %12,7'si lisansüstü mezunudur. Ebeveynlerin okul öncesi eğitimi alan çocuklarının cinsiyetine ilişkin bilgiye bakıldığında, %52'si kız ve %48'i ise erkektir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen anket form kullanılmıştır. Bu form iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, ebeveynlerin demografik bilgilerine ilişkin sorular, ikinci bölümde ise araştırmanın amacı doğrultusunda 20 maddeden oluşan anket formuna ait maddeler yer almaktadır. Anketin oluşturma sürecinde Anderson'un (1990) önerdiği alt aşama dikkate alınmıştır. Bu aşamalar; genel araştırma sorularının belirlenmesi, alt sorunların listelenmesi, maddelerin tasarlanması, maddelerin sıralanması, anketin düzenlenmesi ve anketin ön uygulamasının yapılması. Bu doğrultuda hazırlanan anketteki soruların puanlaması 'katılmıyorum- kararsızım- katılıyorum' olarak kodlanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan bu anket formu bir Türkçe eğitim uzmanı, üç alan uzmanı ve bir ölçme ve değerlendirme uzmanına gönderilmiştir. Anketin kapsam geçerliliği için uzman değerlendirme formu oluşturulmuş ve uzmanlara ulaştırılmıştır. Uzmanlardan gelen dönütler sonrasında, uzmanlar arası her bir madde için uyuma oranı hesaplanmıştır. Bu oranlar 18 maddede %95-100 arasında ve iki madde de %75 olarak bulunmuştur. Büyüköztürk (2005), madde geçerliliği için uzmanlar arası uyum düzeylerinin %90-100 olması gerektiğini ve %70-80 oranında uyum gösterilen maddelerin ise eleştirilere göre düzeltilerek ankette yer alabileceğini belirtmiştir. Bu doğrultuda iki madde gelen dönütler doğrultusunda düzeltilerek ifade değişikliğine gidilmiştir. Anket formunun son haline karar verilerek 13 ebeveyne ön uygulama yapılmıştır. Yapılan uygulamalar herhangi bir problemin olmadığı görülmüştür. Bunun üzerine, anket formu anaokulları ve ilkokullar ziyaret ederek öncelikle araştırmanın amacı hakkında bilgi verilmiş ve daha sonra öğretmenlerin desteği ile velilere dağıtılmıştır.

Verilerin Toplanması

Bu araştırma için XXX Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu tarafından 09/08/2023-442 sayılı etik kurul kararına göre çalışmanın etik açıdan uygun olduğuna dair karar verilmiştir. Ayrıca aysemeb.gov.tr adresi üzerinden okullarda çalışabilmesi için gerekli yasal izinler alınmıştır. Araştırmanın verilerinin toplanması sürecinde veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen anket ile elde edilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında elde edilen verilerin analizi için IBM SPSS 25 (Armonk, NY: ABD) istatistik paket programı kullanılmıştır. Katılımcı öğretmenlerin demografik bilgileri için frekans ve yüzde değerleri incelenmiştir. Araştırma kapsamında geliştirilen anket formu ile elde edilen verilerin ise ortalama, standart sapma, frekans ve yüzde değerlerine bakılmıştır.

Bulgular

Bu bölümde anket ile elde edilen verilere ait sonuçlar yer almaktadır.

Tablo 2. Ebeveynlerin Farklılıklara İlişkin Görüşlerinin Toplam Puan Ortalamaları Arasında Cinsiyete Göre T-testi Sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{x}	SS	sd	t	p
Kadın	168	2,4036	,25	298	-2,043	,042
Erkek	132	2,4617	,22			

$p < 0,05$ anlamlı

Yapılan analizler sonucunda, kadın ve erkek katılımcıların puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir ($t = -2,043$; $p < 0,05$). Buna göre grupların toplam puan ortalamaları incelendiğinde erkeklerin ($\bar{x} = 2,4617$), kadınlara göre ($\bar{x} = 2,4036$) farklılıklara daha olumlu oldukları belirlenmiştir.

Tablo 3. Ebeveynlerin Yaşlarına Göre Farklılıklara İlişkin Görüşlerinin Toplam Puan Ortalamalarına İlişkin Tek Yönlü Anova Sonuçları

Yaş	N	\bar{x}	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Fark
20-25	8	2,42	Gruplar arası	,728	3	,243	4,136	,007	26-31-38 ve üstü*
26-31	53	2,38							
32-37	133	2,39	Gruplar içi	17,379	296	,059			32-37-38 ve üstü*
38 ve üstü	106	2,49							

Yapılan analizlere göre, ebeveynlerin yaşlarına göre farklılıklara ilişkin görüşleri toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir [F (3-296) =4.136, p<.05]. Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizi (Tukey HSD) yapılmıştır. Anlamlı farklılığa neden olan grup (*) ile gösterilmiştir. Buna göre, 38 ve üstü yaş grubunda bulunanların puan ortalamalarının (\bar{x} =2,49), 26-31 yaş grubunda bulunanların puan ortalamalarından (\bar{x} = 2,38) ve 32-37 yaş grubunda bulunanların puan ortalamalarından (\bar{x} = 2,39) anlamlı düzeyde yüksek olduğu saptanmıştır.

Tablo 4. Ebeveynlerin Öğrenim Düzeylerine Göre Farklılıklara İlişkin Görüşlerinin Toplam Puan Ortalamalarına İlişkin Tek Yönlü Anova Sonuçları

Eğitim Düzeyi	N	\bar{x}	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
İlkokul	13	2,25	Gruplar arası	,502	4	,126	2,104	,080
Ortaokul	28	2,44						
Lise	44	2,43	Gruplar içi	17,605	295	,060		
Üniversite	177	2,42						
Lisansüstü	38	2,47						

Tablo 4'de yer alan bilgilere göre, ebeveynlerin öğrenim düzeyleri ile farklılıklara ilişkin görüşleri toplam puanları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı ortaya çıkmıştır [F (4-295) =2,104, p>.05].

Tablo 5. Ebeveynlerin Farklılıklara İlişkin Görüşleri Toplam Puanlarının Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Cinsiyetine Göre T-testi Sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{x}	SS	sd	t	p
Kız	156	2,4631	,23	298	2,511	,013
Erkek	144	2,3924	,24			

p<0,05 anlamlı

Tablo 5'teki analiz sonuçlarına göre, ebeveynlerin farklılıklara ilişkin görüşleri toplam puanları ile çocuklarının cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılığı olduğu görülmektedir ($t= 2,511$; $p<0,05$). Buna göre ebeveynlerin farklılıklara ilişkin toplam puanları incelendiğinde, kız çocuklarına sahip ebeveynlerin ($\bar{x} = 2,4631$) puan ortalamalarının, erkek çocuklarına sahip ebeveynlerin ($\bar{x} = 2,3924$) puan ortalamalarına göre daha olumlu olduğu ortaya çıkmıştır.

Tablo 6: Ebeveynlerin Farklılıklara İlişkin Algıları

No	Madde	\bar{X}	Ss	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum	
				N	%	N	%	N	%
1	Çocuğumun öğretmeninin cinsiyetinin kadın olmasını isterim	2,12	,937	115	38,3	33	11,0	152	50,7
2	Çocuğumun öğretmenin benimle aynı değerleri paylaşmasını isterim	2,55	,789	56	18,7	24	8,0	220	73,3
3	Çocuğumu değerlerime uygun olan bir okula göndermek isterim	2,80	,559	23	7,7	13	4,3	264	88,0
4	Çocuğumun sınıfında farklı etnik kimliğe sahip çocukların olmasını isterim	2,48	,752	47	15,7	61	20,3	192	64,0
5	Çocuğumun sınıfında anadili farklı olan çocuk olmasını isterim	2,51	,743	45	15,0	57	19,0	198	66,0
6	Çocuğumun sınıfındakilerin aynı ekonomik düzeydeki ailelerden gelmelerini isterim	1,86	,947	158	52,7	26	8,7	116	38,7
7	Çocuğumun sınıfında mülteci çocuk olmasını isterim	2,04	,886	112	37,3	65	21,7	123	41,0
8	Çocuğumun sınıfında kaynaştırma öğrencisi olmasını isterim	2,43	,796	58	19,3	54	18,0	188	62,7
9	Çocuğumun sınıfında yabancı dil öğretmeni (İngilizce) olmasını isterim	2,57	,805	60	20,0	9	3,0	231	77,0
10	Çocuğumun sınıfında değerler eğitiminin verilmesini isterim	2,93	,349	8	2,7	6	2,0	286	95,3
11	Çocuğumun sınıfında farklı kültürlerin tanıtılmasını isterim	2,91	,383	10	3,3	6	2,0	284	94,7
12	Çocuğumu ekonomik düzeyime uygun bir okula göndermek benim için önemlidir	2,77	,611	29	9,7	12	4,0	259	86,3
13	Çocuğumun sınıfında kız ve erkek çocuk sayısının eşit olmasını isterim	1,95	,968	148	49,3	19	6,3	133	44,3
14	Çocuğumun sınıfında yabancı ülkeden gelen çocuk olmasını isterim	2,37	,810	63	21,0	62	20,7	175	58,3

15	Çocuğumun sınıfındakilerin aynı dini değerlere sahip ailelerden gelmelerini isterim	2,24	,937	104	34,7	20	6,7	176	58,7
16	Çocuğumun sınıfında kültürel değerlerime uygun etkinliklerin yapılmasını isterim	2,83	,518	19	6,3	13	4,3	268	89,3
17	Çocuğumun sınıfındakilerin ebeveynlerinin eğitim düzeylerinin benimle aynı olmasını isterim	1,90	,950	152	50,7	27	9,0	121	40,3
18	Çocuğumun gittiği okulda çok kültürlü eğitim anlayışının olmasını isterim	2,74	,607	26	8,7	27	9,0	247	82,3
19	Çocuğumun sınıfındaki tüm çocukların aynı kültürden olmasını isterim	1,98	,945	136	45,3	33	11,0	131	43,7
20	Çocuğumun sınıfında farklı ten renginden (siyahi) çocuk olmasını isterim	2,60	,699	37	12,3	46	15,3	217	72,3

\bar{X} = Ortalama, Ss: Standart Sapma,

*Katılmıyorum, Kararsızım ve Katılıyorum kapsamında sunulan istatistiki değerler katılımcıların o maddelere verdikleri yanıtların frekans ve yüzdelerini göstermektedir

Tablo 6'da ebeveynlerin farklılıklar ilişkin algılarına yönelik maddelere ait sonuçlar yer almaktadır. Buna göre, 'çocuğumun öğretmeninin cinsiyetinin kadın olmasını istiyorum' maddesi için ebeveynlerin %50,7'si katıldıklarını, %38,3'ü katılmadıklarını ve %11'i ise kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Buna göre, katılımcıların yarısı çocuğunun öğretmeninin kadın olmasını istemektedir. 'Çocuğumun öğretmenin benimle aynı değerleri paylaşmasını isterim' maddesi için ebeveynlerin %73,3'ünün katıldıkları, %18,7'sinin katılmadıkları ve %8'inin kararsız kaldıkları ortaya çıkmıştır. Bu sonuca göre, ebeveynlerin büyük çoğunluğu çocuğunun öğretmeninin kendisi ile aynı değerlere sahip olmasını istedikleri söylenebilir. 'Çocuğumu değerlerime uygun olan bir okula göndermek isterim' maddesi incelendiğinde, ebeveynlerin %88'i katıldıklarını, %7,7'si katılmadıklarını ve %4,3'ü ise kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir. Buna göre, ebeveynlerin büyük çoğunluğunun çocuğunu değerlerine uygun bir okula göndermek istedikleri söylenebilir. 'Çocuğumun sınıfında farklı etnik kimliğe sahip çocukların olmasını isterim' maddesine göre, ebeveynlerin %64'ü katıldıklarını, %20,3'ü kararsız kaldıklarını ve %15,7'sinin ise katılmadıkları ortaya çıkmıştır. Bu sonuca göre, ebeveynlerin büyük bir çoğunluğunun çocuklarının sınıfında farklı etnik kimliğe sahip çocuklarla birlikte eğitim almasını destekledikleri ifade edilebilir. 'Çocuğumun sınıfında anadili farklı olan çocuk olmasını isterim' maddesine bakıldığında, ebeveynlerin %66'ı katıldıklarını, %19'unun kararsız kaldıkları ve %15'inin ise katılmadıkları görülmektedir. Buna göre, ebeveynlerin yarısından fazlasının çocuğunun sınıfında anadili farklı olan çocuk olmasını istedikleri söylenebilir. 'Çocuğumun sınıfındakilerin aynı ekonomik düzeydeki ailelerden gelmelerini isterim' maddesinde yer alan sonuçlara göre, ebeveynlerin %52,7'si katılmadıklarını, %38,7'si katıldıklarını ve %8,7'si ise kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir. Bu durum ebeveynlerin çocuklarının sınıfındakilerin aynı ekonomik düzeydeki ailelerden gelmelerine önem vermediklerini gösterir. 'Çocuğumun sınıfında mülteci çocuk olmasını isterim' maddesine göre, ebeveynlerin %41'i katıldıklarını, %37,3'ü katılmadıklarını ve %21,7'sinin ise kararsız kaldıkları görülmektedir. Buna göre, ebeveynlerin çocuklarının sınıflarında mülteci çocuk olması konusunda birbirine yakın oranda fikir sahibi oldukları söylenebilir. 'Çocuğumun sınıfında kaynaştırma öğrencisi olmasını isterim' maddesine göre, ebeveynlerin %62,7'si katıldıklarını, %19,3'ü katılmadıklarını ve %18'si ise kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir. Ebeveynlerin yarısından fazlasının çocuklarının sınıfında kaynaştırma öğrencisi olmasını istedikleri ifade edilebilir. 'Çocuğumun sınıfında yabancı dil öğretmeni (İngilizce) olmasını isterim' maddesine göre, ebeveynlerin %77'si katıldıklarını, %20'si katılmadıklarını ve %3'ü ise kararsız kaldıkları görülmektedir. Ebeveynlerin büyük çoğunluğunun çocuklarının sınıfında yabancı dil öğretmeni istedikleri söylenebilir. 'Çocuğumun sınıfında değerler eğitiminin verilmesini isterim' maddesi incelendiğinde, ebeveynlerin %95,3'ünün katıldıkları, %2,7'sinin katılmadıkları ve %2'sinin ise kararsız kaldıkları ortaya çıkmıştır. Buna göre ebeveynlerin hemen hepsinin çocuklarının sınıfında değerler eğitiminin verilmesini istedikleri görülmektedir. 'Çocuğumun sınıfında farklı kültürlerin tanıtılmasını isterim' maddesine göre, ebeveynlerin %94,7'sinin katıldıkları, %3,3'ünün

katılmadıkları ve %2'inin ise kararsız kaldıkları belirlenmiştir. Bu durumda, katılımcı ebeveynlerin tamamına yakınının çocukların sınıfında farklı kültürlerin tanıtılmasını istedikleri söylenebilir. *'Çocuğumu ekonomik düzeyime uygun bir okula göndermek benim için önemlidir'* maddesine, ebeveynlerin %86,3 katıldıklarını, %9,7'si katılmadıklarını ve %4'ü ise kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir. Buna göre, ebeveynler açısından çocuklarını ekonomik düzeylerine uygun bir okula göndermenin önemli olduğu söylenebilir. *'Çocuğumun sınıfında kız ve erkek çocuk sayısının eşit olmasını isterim'* maddesine ebeveynlerin %49,3'ü katılmadıklarını, %44,3'ü katıldıklarını ve %6,3'ü ise kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir. Ebeveynlerin yarısına yakının çocuklarının sınıflarında kız ve erkek çocuk sayısının eşit olmamasını istedikleri söylenebilir. *'Çocuğumun sınıfında yabancı ülkeden gelen çocuk olmasını isterim'* maddesine göre ebeveynlerin %58,3'ü katıldıklarını, %21,0'i katılmadıklarını ve %20,7'si ise kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir. Buna göre katılımcı ebeveynlerin yarısından fazlası çocuklarının sınıfında yabancı ülkeden gelen çocuk olmasını istedikleri görülmektedir. *'Çocuğumun sınıfındakilerin aynı dini değerlere sahip ailelerden gelmelerini isterim'* maddesine ebeveynlerin %58,7 katıldıklarını, %34,7'i katılmadıklarını ve %6,7'si ise kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuca göre ebeveynlerin çocuklarının sınıfındakilerin aynı dini değerlere sahipten ailelerden gelmelerini önemsedikleri söylenebilir. *'Çocuğumun sınıfında kültürel değerlerime uygun etkinliklerin yapılmasını isterim'* maddesine ebeveynlerin %89,3'i katıldıklarını, %6,3'ü katılmadıklarını ve %4,3'ü kararsız kaldıkları ortaya çıkmıştır. Buna göre araştırma katılan ebeveynlerin büyük çoğunluğunun çocuklarının sınıfında kültürel değerlerine uygun etkinliklerin yapılmasını istediklerini belirtmişlerdir. *'Çocuğumun sınıfındakilerin ebeveynlerinin eğitim düzeylerinin benimle aynı olmasını isterim'* maddesine, ebeveynlerin %50,7'si katılmadıklarını, %40,3'ü katıldıklarını ve %9,0'u kararsız olduklarını dile getirmişlerdir. Ebeveynlerin yarısının çocuğunun sınıfındaki ebeveynlerinin eğitim düzeylerinin kendileri ile aynı olmasını istedikleri söylenebilir. *'Çocuğumun gittiği okulda çok kültürlü eğitim anlayışının olmasını isterim'* maddesine, ebeveynlerin %82,3'i katıldıklarını, %9,0'u kararsız olduklarını ve %8,7'si ise katılmadıklarını ifade etmişlerdir. Bu duruma göre, ebeveynlerin büyük çoğunluğunun okulda çok kültürlü eğitimin olmasını istedikleri ortaya çıkmıştır. *'Çocuğumun sınıfındaki tüm çocukların aynı kültürden olmasını isterim'* maddesine ebeveynlerin %45,3'ü katılmadıklarını, %43,7'si katıldıklarını ve %11,0'i ise kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Buna göre, ebeveynlerin bu konuda farklı görüşlerde oldukları söylenebilir. *'Çocuğumun sınıfında farklı ten renginden (siyahı) çocuk olmasını isterim'* maddesine ebeveynlerin %72,3'ü katıldıklarını, %15,3'i kararsız kaldıklarını ve %12,3'si ise katılmadıklarını belirtmişlerdir. Bu durum, ebeveynlerin büyük çoğunluğunun çocuklarının sınıfında farklı ten renginde çocuk olmasını istediklerini göstermektedir.

Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmada okul öncesi sınıflarda farklılıklara ilişkin ebeveynlerin görüşleri i incelenmiştir. Araştırma sonucunda, ebeveynlerin cinsiyetleri ile farklılıklara ilişkin görüşleri arasında erkek ebeveynlerin lehine (\bar{x} =2,4617; $p<0,05$), anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Çocuklarının cinsiyetine göre ise ebeveynlerin farklılıklara ilişkin görüşlerinin de kız çocuğuna sahip ebeveynlerin farklılıklara ilişkin ortalamalarının (\bar{X} =2,4631; $p<0,05$) yüksek olduğu belirlenmiştir. Ebeveynlerin yaşlarına göre farklılıklara ilişkin görüşleri arasında anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Bu farkın 38 ve üstü yaş grubu ile 26-31 yaş grubu arasında ve 38 ve üstü yaş grubu ve 32-37 yaş grubu arasında, 38 ve üstü yaş grubu lehine olduğu ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte, ebeveynlerin öğrenim düzeylerine göre farklılıklara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı belirlenmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre ebeveynlerin farklılıklara ilişkin algıları incelendiğinde araştırmaya katılan ebeveynlerin çoğunluğunun çocuklarının öğretmenlerinin kadın olmasını istediklerini belirtmiştir. OECD ülkelerinde okul öncesi öğretmenlerinin büyük çoğunluğu kadınlardan oluşmaktadır (OECD, 2015). Yapılan araştırma sonuçlarına göre ailelerin okul öncesi eğitimde çocuk bakımı ve beslenmesi, çocuklarla ilgilenme yönünden kadınların daha güvenilir olduklarını ve bu nedenlerden dolayı kadınların okul öncesi öğretmenliği yapmaya daha uygun olduklarına inandıkları belirlenmiştir (Cameron, 2001; Olive & Obenchain, 2003; Sumsion, 2000; Wiest ve diğerleri, 2003; Wilson, 2011). Akman ve diğerleri (2014) tarafından yapılan araştırmaya katılan ailelerin okul öncesi eğitimini kadın işi olarak gördüğü, bu algının kalıplaşmış ve geleneksel cinsiyet rollerinden kaynaklandığı ifade edilmektedir. Yapılan bu araştırmada ise ebeveynlerin öğretmenin cinsiyetini kadın olarak görmek istedikleri belirlenmiştir. Buna göre, katılımcı ebeveynlerin geleneksel olarak okul öncesi eğitimden beklentilerinin kadınlara daha uygun olduğu yönündeki görüşlerden dolayı bu durumu tercih ettikleri söylenebilir.

Araştırmada katılımcı ebeveynlerin büyük çoğunluğunun okul öncesi öğretmeninin kendisi ile aynı değerlere sahip olmasını istediği ve çocuğunu da kendi değerlerine uygun bir okula göndermek istediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca, ebeveynlerin hemen hepsinin çocuklarının sınıfında değerler eğitiminin verilmesini istedikleri tespit edilmiştir. Bununla beraber, katılımcıların büyük çoğunluğu çocuklarının sınıfında kültürel değerlerine uygun etkinliklerin yapılmasını istediklerini ifade etmişlerdir. Benzer bir araştırmada ebeveynlerin okulda verilen değerler eğitimi önemli ve etkili gördükleri belirlenmiştir (Sezer & Yalman, 2022). Ebeveynlerin kendi değerlerine önem verdikleri ve bu değerleri doğrultusunda okul seçtikleri ifade edilebilir.

Katılımcı ebeveynlerin yarısından fazlasının çocuklarının sınıfında farklı kökende, farklı ana dile sahip, farklı ekonomik düzeyden gelme ve farklı ten rengine sahip çocukların ve kaynaştırma çocuğunun olmasını olumlu karşıladıkları belirlenmiştir. Buna göre katılımcı ebeveynlerin büyük bir çoğunluğunun çocuklarının sınıfında farklılıklara ilişkin olumlu bir tutum içerisinde oldukları söylenebilir. Ancak ebeveynlerin, çocuklarının sınıfında mülteci çocuk olması konusunda farklı görüşlere sahip oldukları belirlenmiştir. Araştırmaya katılan ebeveynlerin %41'i çocuğunun sınıfında mülteci çocuk bulunmasını istediklerini belirtirken ebeveynlerin %37,3'ü mülteci çocuk istemedikleri görülmektedir. Tayınmak ve Furtuna (2022) tarafından yapılan bir çalışmada ebeveynlerin çocuklarının anadili ve etnik kökeni farklı olan akranlarıyla arkadaşlık kurma arzularının ve çocuklarını bu yönde teşvik etme düzeyleri yüksek bulunurken, mülteci çocukla arkadaş olmasından memnuniyet düzeyleri düşük bulunmuştur. Ebeveynler için farklı etnik kimlik, dil, ten rengi, kültür konusunda olumlu görüş bildirmelerine rağmen söz konusu mülteci olduğunda farklı görüşe sahip oldukları belirlenmiştir. Ebeveynlerin mültecilere bakış açılarının kültürel farklılıklar bazında olmadığı da görülmektedir.

Ebeveynler çocuklarını ekonomik düzeylerine uygun bir okula göndermenin önemli olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca, ebeveynlerin yarısı diğer ebeveynlerin öğrenim düzeylerinin kendileri ile aynı düzeyde olmasını istedikleri ifade etmişlerdir. Leslie vd. (2000) ailelerin okul öncesi kurumlarını seçerken dikkat ettiklerini özelliklerin, ebeveynlerin demografik yapısına göre farklılıklar gösterdiğini ortaya koymuştur. Beyaz orta sınıf ailelerin çocukların eğitimi için kendi sosyal ve ırksal yapılarına benzer okullar seçtikleri belirlenmiştir (Ball, 2003; Holme, 2002). Bu durumda, anne-babaların okul öncesi eğitim kurumunu seçerken ekonomik ve öğrenim düzeylerine uygunluğa dikkat ettikleri söylenebilir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre anne-babaların büyük bir çoğunluğunun çocuklarının sınıfında yabancı dil öğrenmelerini istedikleri belirlenmiştir. Özdemir & Şallı (2022) yapmış oldukları araştırmada da ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurum seçimi için belirledikleri kriterlerden biri de yabancı dil eğitiminin olduğu belirlenmiştir. Bu kapsamda, okul öncesi eğitimde yabancı dil eğitiminin aileler için önemli olduğu görülmektedir.

Bu çalışmada ebeveynlerin büyük çoğunluğunun çocuklarının sınıfında farklı kültürlerin tanıtılmasını ve okulda çok kültürlü eğitimin olmasını istedikleri belirlenmiştir. Öğrenme ortamlarında bireysel farklılıkların olması ve bu farklılıklara çocukların saygı duyması ve hoşgörü geliştirmesi açısından son derece önemli olmaktadır. Bu farklılıkların çocuklara kazanımları ise; farklı kültürlerle olumlu bakış açısı geliştirme, iletişimsel ve sosyal becerilerin kazanılması, gerçek hayat deneyimini yaşama olanağına sahip olma ve çocuğun bütünsel gelişiminin desteklenmesi olarak belirtilmiştir (Crozier ve diğerleri, 2011; Freidus, 2016; Levine-Rasky 2008; Kimelberg & Billingham 2012; Oría ve diğerleri, 2007; Raveaud & Van Zanten, 2007; Byrne & De Tona, 2014; Hollingworth & Williams 2010; Olmedo & Santa Cruz 2011; Reay, 2008). Ayrıca öğrenme ortamlarındaki farklılıkların, çocukların sahip oldukları avantajları fark etmelerine ve günlük yaşamda karşılaşılan eşitsizlikler konusunda daha bilinçli olmalarını desteklediği görülmektedir (Kimelberg & Billingham, 2012).

Öneriler

Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda bazı öneriler sunulmuştur.

- Ebeveynlere yönelik farklılıklara saygı eğitimi destek programları geliştirilebilir.
- Aile katılım çalışmalarında farklılıklara yer verilerek ebeveynler bu konuda desteklenerek çocukların da bu konuda farklılıklara karşı daha duyarlı ve olumlu tutum geliştirmeleri sağlanabilir.
- Aile katılım çalışmalarında ebeveynlerin farklı kültürleri tanıtmaları istenebilir.
- Bu çalışmada sadece anket form kullanılmıştır, bundan sonraki çalışmalarda ebeveyn görüşlerine başvurularak, nitel araştırma yöntemlerinden faydalanılarak derinlemesine çalışmalar yapılabilir.

- Ayrıca, bu çalışmada sadece velilerden veri toplanmıştır. Öğretmenlerin de katılımcı olarak bulunduğu bir araştırma yürütülebilir.

Kaynakça

- Aktaş, B. (2020). *Okul öncesi dönem çocukların benlik algıları ve farklılıklara saygı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Ana Bilim Dalı, İstanbul.
- Akman, B., Taskin, N., Ozden, Z., Okyay, O., & Cortu, F. (2014). Parents' views on the appointment of male teachers in Turkish pre-schools. *Education as Change*, 18(1), 21-32. <https://doi.org/10.1080/16823206.2013.847009>
- Anderson, G. (1990). *Fundamentals of educational research*. Bristol: The Falmer Press.
- Apple, M. W. (2004). Creating difference: Neo-liberalism, neo-conservatism and the politics of educational reform. *Educational policy*, 18(1), 12-44. <https://doi.org/10.1177/0895904803260022>
- Aud, S., Fox, M. A., & KewalRamani, A. (2010). Status and trends in the education of racial and ethnic groups. NCES 2010-015. *National Center for Education Statistics*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED510909.pdf>
- Ball, S. J. (2003). *Class strategies and the education market: The middle classes and social advantage*. Routledge.
- Buldu, M., & Pekacar, R. G. (2023). İdeal bir okul öncesi eğitim ortamı: ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumlarından beklentileri. *Van Yüzyüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 625-643. <https://doi.org/10.33711/yyuefd.1285749>
- Büyüköztürk, Ş. (2005). Anket geliştirme. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(2), 133-151. https://dergipark.org.tr/en/pub/tebd/issue/26124/275190#article_cite
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri.
- Byrne, B., & De Tona, C. (2014). Multicultural desires? Parental negotiation of multiculturalism and difference in choosing secondary schools for their children. *Sociological Review*, 62(3), 475-493. <https://doi.org/10.1111/1467-954x.12076>
- Cameron, C. (2001). Promise or problem? A review of the literature on men working in early childhood services. *Gender, Work & Organization*, 8(4), 430-453. <https://doi.org/10.1111/1468-0432.00140>
- Crozier, G., Reay, D., & James, D. (2011). Making it work for their children: White middle-class parents and working-class schools. *International Studies in Sociology of Education*, 21(3), 199-216. <https://doi.org/10.1080/09620214.2011.616343>
- Crozier, G., Reay, D., James, D., Jamieson, F., Beedell, P., Hollingworth, S., et al. (2008). White middle class parents, identities, educational choice and the urban comprehensive school: Dilemmas, ambivalence and moral ambiguity. *British Journal of Sociology of Education*, 29(3), 261-272. <https://doi.org/10.1080/01425690801966295>
- Çullu, M. S. & Samancı, O. (2016). Çocuk eğitiminde demokrasi. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9 (1), 79-84. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/225292>
- Dessel, A. (2010). Prejudice in schools: Promotion of an inclusive culture and climate. *Education and Urban Society*, 42(4), 407-429. <https://doi.org/10.1177/0013124510361852>
- Derman-Sparks, L. (1990). Understanding diversity: What young children want and need to know. *Pre-K To-day*, 44-50.
- Freidus, A. (2016). "A great school benefits us all": Advantaged parents and the gentrification of an urban public school. *Urban Education*. <https://doi.org/10.1177/0042085916636656>.
- Hollingworth, S., & Williams, K. (2010). Multicultural mixing or middle-class reproduction? The white middle classes in London comprehensive schools. *Space and Polity*, 14(1), 47-64. <https://doi.org/10.1080/13562571003737767>

- Holme, J. (2002). Buying homes, buying schools: School choice and the social construction of school quality. *Harvard Educational Review*, 72(2), 177–205. https://doi.org/10.17763/haer.72.2.u6272_x676823788r
- Hong, Y. (2017). Facing diversity in early childhood education: teachers' perceptions, beliefs, and teaching practices of anti-bias education in Korea, [Unpublished master thesis], Missouri State University
- Huston, A. C., Chang, Y. E., & Gennetian, L. (2002). Family and individual predictors of child care use by low-income families in different policy contexts. *Early Childhood Research Quarterly*, 17(4), 441-469. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(02\)00185-0](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(02)00185-0)
- Karasar, N. (2011). Bilimsel araştırma yöntemi, (11. baskı) Ankara. *Nobel Yayınevi*.
- Keleş, M. B., & Keleş, P. U. (2023). Ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan erkek okul öncesi öğretmenlerine ilişkin görüşleri. *Uluslararası Eğitim Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 9(2), 78-92. DOI: 10.47714/uebt.1149576
- Kimelberg, S. M., & Billingham, C. (2012). Attitudes toward diversity and the school choice process: Middle-class parents in a segregated urban public school district. *Urban Education*, 48(2), 198–231. <https://doi.org/10.1177/0042085912449629>.
- Leslie, L.A., Ettenson, R. & Cumsille, P. (2000). Selecting a child care center: What really matters to parents? *Child & Youth Care Forum* 29, 299–322. <https://doi.org/10.1023/A:1016609927849>
- Levine-Rasky, C. (2008). Middle-classness and whiteness in parents' responses to multiculturalism: A study of one school. *Canadian Journal of Education*, 31(2), 459–490. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ797200.pdf>
- Salomon, M. F., & Schork, J. M. (2003). Turn diversity to your advantage. *Research Technology Management*, 46(4), 37-44. <https://doi.org/10.1080/08956308.2003.11671575>
- OECD. (2015). Toplumsal cinsiyet eşitliği. Eğitime Yön Veren Eğilimler, 7, 1-12.
- Olmedo, A., & Santa Cruz, L. E. (2011). El proceso de valoración de los centros educativos por parte de las familias de clase media. *El papel del orden expresivo en la búsqueda de la "distinción"*. *Papers*, 96(6), 515–537. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v96n2.150>.
- Oría, A., Cardini, A., Ball, S., Stamou, E., Kolokitcha, M., Vertigan, S., et al. (2007). Urban education, the middle classes and their dilemmas of school choice. *Journal of Education Policy*, 22(1), 91–105. <https://doi.org/10.1080/02680930601065791>
- Özdemir, A., & Şallı, D. (2022). Ebeveynlerin özel okul öncesi kurum seçimlerine ilişkin tercihlerinin çok kriterli karar verme yöntemleri ile stratejik analizi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(3), 1240-1257. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2022..-656181>
- Paris, D. (2012). Culturally sustaining pedagogy: A needed change in stance, terminology, and practice. *Educational researcher*, 41(3), 93-97. <https://doi.org/10.3102/0013189X12441244>
- Polat, Ö., & Özkabak-Yıldız, T. (2018). 5-6 yaş grubu için geliştirilen Aile Katılımlı Farklılıklara Saygı Programı'nın çocukların farklılıklara saygı düzeyine etkisinin incelenmesi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 14(4), 389-403. <https://doi.org/10.17244/eku.466812>
- Raveaud, M., & van Zanten, A. (2007). Choosing the local school: Middle class parents' values and social and ethnic mix in London and Paris. *Journal of Education Policy*, 22(1), 107–124. <https://doi.org/10.1080/02680930601065817>
- Reay, D. (2008). Psychosocial aspects of white middle-class identities: Desiring and defending against the class and ethnic 'other' in urban multi-ethnic schooling. *Sociology*, 42(6), 1072–1088. <https://doi.org/10.1177/0038038508096934>
- Reay, D. (2014). White middle-class families and urban comprehensives: the struggle for social solidarity in an era of amoral familism. *Families, Relationships and Societies*, 3(2), 235-249. <https://doi.org/10.1332/204674314X14008565988654>
- Sezer, H. N., & Yalman, D. (2022). Okul öncesinde değerler eğitimi ile ilgili ebeveyn görüşlerinin incelenmesi. *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(2), 197-214. <https://doi.org/10.55107/turksosbilder.1188835>

- Sumsion, J. (2000). Negotiating otherness: A male early childhood educator's gender positioning. *International Journal of Early Years Education*, 8(2), 129-140. <https://doi.org/10.1080/09669760050046174>
- Şahin, F. & Özbey, S. (2007). Aile eğitim programlarına baba katılımının önemi. *Toplum ve Sosyal Hizmet Dergisi*, 18(1), 39-48. <https://dergipark.org.tr/en/pub/tsh/issue/48458/613785>
- Şişman, M. (2006). Eğitimde demokrasi ve sosyal adalet: Türkiye eğitim sisteminin değişmeyen miti. *Türk Eğitim Sisteminde Yeni Paradigma Arayışları Bildiriler Kitabı*, 4-5 Kasım, Ankara, 291-305.
- Tayınmak, İ., & Furtuna, S. (2022). Ebeveynlerin Suriyeli göçmenlere yönelik tutumları: Mersin ili örneği. *Avrasya Beşerî Bilim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 64-87. DOI: 10.7596/abbad.31122022.004
- Topcubaşı, T. (2015). *Farklılıklara saygı eğitim programının öğrencilerin farklılıklara saygı düzeyine etkisi* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi], Kocaeli Üniversitesi.
- Wiest, L. R., Olive, M. L., & Obenchain, K. M. (2003). Men's perceptions of their experiences as K-2 teachers. *Equity & Excellence in Education*, 36(1), 82-95. <https://doi.org/10.1080/10665680303504>
- Wilson, E.A. L. (2011). Where have all the men gone? A look into men in early childhood education. A Thesis Presented to The Faculty of Humboldt State University, In Partial Fulfillment of The Requirements for the Degree Master of Arts In Educaiton.

EXTENDED SUMMARY

Diversity is a phenomenon that includes situations such as economic inequalities in society, refugee flows, sexism, racism, exclusion of disabled people, xenophobia and class discrimination. (Apple, 2004). According to Brinson (2012), children's attitudes toward diversity improve as a result of the program's practices and teaching methods, which include having students in the same classroom as students with different features. Preschoolers start to observe the diversity in their environment, including gender, skin tone, hair color, and language, and they start to ask why these disparities exist (Topcubaşı, 2015). Children's views on differences are further reinforced by parents' favorable attitudes toward this diversity. Derman-Sparks (1990) asserts that children are influenced by the adults in their immediate environment's responses to differences, and they take these responses as role models. Early on, parents teach their children to prefer people who are similar to them and to dislike people who are different from them (Topcubaşı, 2015). Even though parents' opinions are a valuable source of feedback for educators and schools, finding out what parents think about the learning environment aids in identifying both the areas where education is strong and needs to be improved (Buldu & Güner Pekacar, 2023). Thus, it can be concluded that parents choose a pre-school establishment consciously and that their decision about whether or not to enroll their child in this establishment depends on whether or not they feel that their needs and expectations are being met (Huston, Chang & Gennetian, 2002).

Given the significant influence that parents have on the lives of their children, it is important to ascertain the views of parents regarding differences. Research on this topic may help to promote healthier practices in the future. The purpose of this study is to ascertain the opinions of parents regarding differences in preschool classes. Parents' perspectives on differences are directly reflected in their children, and this situation will determine whether children will have a positive or negative attitude toward children and individuals from different cultures and with different characteristics in their schools, classes, and lives.

The study group for this research consists of 300 parents who voluntarily agreed to participate in the research and who have 48–72-month-old children attending pre-school education institutions in xxx city center in the fall semester of the 2023–2024 academic year. The research was designed in a descriptive research model, and one of the quantitative research methods, the survey method, was used. The study employed a survey form that was created by the researchers as a means of gathering data; it is divided into two sections: the first asks questions concerning the parents' demographic data, and the second section contains items from the survey form that total twenty and are relevant to the research goal. The statistical package program IBM SPSS 25 (Armonk, NY: USA) was utilized to analyze the data obtained within the research scope. The mean, standard deviation, frequency, and percentage values of the data obtained with the survey form developed within the scope of the research were examined, as well as the frequency and percentage values for the participating teachers' demographic information.

The research findings indicate that there was a statistically significant difference in the mean scores of the male and female participants. Additionally, there was no significant correlation found between the parents' age and their opinions regarding differences in their overall scores. Lastly, there was no statistically significant correlation found between the parents' educational attainment and their opinions regarding differences in their overall scores. Lastly, half of the parents who took part in the study expressed a desire for female teachers for their children.

Most parents who participated in the current study said that they wanted their preschool teacher to share their values and that they wanted to send their child to a school that aligns with their values. Nearly all parents also said that they wanted values education to be taught in their children's classrooms. More than half of the participating parents stated that they welcomed having children of different origins, different mother tongues, children from different economic levels and skin colors, and inclusion children in their children's classrooms. However, the majority of participants stated that they wanted activities in line with their cultural values to be held in their children's classrooms. As a result, over 50% of the parents who took part in the survey expressed a desire for their children to attend school with children from other countries. Moreover, it was found that parents differed in their views regarding the fact that all of the students in their child's class belong to the same culture; approximately 50% of them disagreed and the remaining parents agreed. Though nearly half of the participating parents said they did not mind this situation, it was concluded that the other participating parents did not want refugee children in the classroom. Nevertheless, it was found that parents had different opinions

about having refugee children in their children's classroom. The majority of parents wanted their children to learn a foreign language in the classroom, according to the research's findings, and they also wanted multicultural education and the introduction of different cultures to their children's classrooms. Parents also expressed the importance of sending their children to a school that is appropriate for their economic status, and half of the parents said that they wanted other parents to have the same level of education as their own.