

Meslek Lisesinde Okuyan Engelli Bireyde Kognitif Özür Modeline Göre Ergoterapi Değerlendirmesi

Mine Uyanık*, Orkun Tahir Aran*, Mahmoud Zakarneh*, Mustafa Gönen*, Nurettin Tanrıverdi*

*Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü

Amaç: Bu çalışmadaki amacımız, endüstri meslek ve teknik lisesinde okuyan 17 yaşında bir gencin gelişimsel koordinasyon bozukluk teşhisi ile daha bağımsız ve üretken bir hayat yaşamasına yardım etmek üzere hedef planlaması yapmaktır. **Gereç Yöntem:** Kognitif model çerçevesinde, Fiziksel, Topluluk, iletişim, çalışmaya hazırlık değerlendirmek için Rutin Görev Envanteri - Genişletilmiş kullanıldı ve kişi merkezi tedavi hedeflerini belirlemek için Kanada Aktivite Performans Ölçüm kullanıldı. **Sonuçlar:** Kısa süreli hedefler olarak; para harcama, seyahat, alışveriş, konuşma, işi planlama ve el koordinasyonunu geliştirmek. Uzun süreli hedefler olarak: okulda dersleri anlama, futbol oynama ve kendi kendine bağımsız gezmek tedavi hedeflerini şöyle tespit edildi. **Tartışma:** Rutin Görev Envanteri - Genişletilmiş sonuçları: Fiziksel skalası 4/(1-5).Topluluk ölçeği - EGYA / (2-6) .İletişim skalası 4/(1-6). Çalışmaya hazırlık skalası 4.5/(3-6).

Occupational Therapy Assessment in Disabled Person According to Cognitive Disability Model

Purpose: Our aim in this study was to plan goals to help independent and creative daily living youth who educated in the industrial vocational and technical high school diagnosed with developmental coordination disorder. **Material and Methods:** Canadian occupational performance measure was used to determine client centered intervention goals, Routine Task Inventory was used to assess physical, community, communication and readiness to work. **Results:** Short term goals were spending money, travelling, shopping, speaking, work planning and improving hand coordination. Long term goals were understanding lessons in school, playing soccer and travelling independently. **Conclusion:** Routine Task Inventory- Expanded scores: Physical 4/(1-5), Community- IADL (2-6), Communication scale 4/(1-6) and readiness to work scale 4.5/ (3-6).