

Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ve öğretmenlik uygulamasına yönelik görüşleri

Teacher candidate's opinions, who are pedagogical formation students, toward teacher profession and practicing this profession

Celal Gülşen¹

Hicran Çetin Gündüz²

Received Date: 19 / 10 / 2015

Accepted Date: 14 / 03 / 2016

Öz

Bu çalışma, Nevşehir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ve öğretmenlik uygulaması dersi ile bu ders kapsamında yürütülen öğretmenlik uygulamalarına yönelik görüşlerini belirleyebilmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada öğrencilerin görüşlerini belirleyebilmek amacıyla beşli Likert tipi derecelemeye sahip üç farklı anket kullanılmıştır. Araştırmaya katılan 126 öğrencinin 77'si kadınlardan, 49'u erkeklerden oluşmaktadır. Araştırma sonucunda pedagojik formasyon eğitimi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerinin olumlu olduğu, öğretmenlik mesleğini yapmak istedikleri tecrübe kazanmak açısından yararlı buldukları gözlemlenmiştir. Öğretmenlik uygulamaları açısından görüşlerine bakıldığında ise, öğrencilerin yine çoğunluğunun, öğretmenlik uygulamasında uygulama öğretmenlerinin işbirliği yaptığını, ders sürecinde formasyon öğrencilerine yol gösterdiklerini ve destek olduklarını belirttikleri görülmüştür. Araştırmanın daha genel sonuçlara ulaşabilmesi için ise, değişik kesimlerin de görüşlerine başvurulması faydalı olacaktır.

Anahtar sözcükler: Öğretmenlik Mesleği, Öğretmenlik Uygulaması, Pedagojik Formasyon, Eğitim Fakültesi, Milli Eğitim.

Abstract

The purpose of this study is to clarify the student's opinions, who are Nevşehir University, Faculty of Education, Pedagogical Formation Education Certificate Program students, toward teacher profession and practicing this profession and practices in the extent of the courses. In the research, 3 types of questionnaire with 5 likert type were used to specify student's opinions. The population of the study consists of 77 women and 49 men and totally 126 students. In the result of the research, it was seen that pedagogical formation education student's opinions are positive and students wanted to do this profession. And it was also observed that students found practicing about teacher profession positive and very beneficial. In the extent of teacher practicing, most of the students pointed out that the guidance teachers help the intern teacher students in the courses and also make with students with collaboration. In the research to reach the general results, it will be beneficial to analyze these problems in different perspectives.

Keywords: Teacher Profession, Teacher Profession Practice, Pedagogical Formation, Education Faculty, National Education

¹ Yrd. Doç. Dr., Fatih Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı Başkanı. Büyükçekmece/İSTANBUL. Eposta: celalgulsen@gmail.com

² Yrd. Doç. Dr., Başkent Üniversitesi, Eğitim Fak. Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Öğretim Üyesi. Eposta: hicrancetin@gmail.com

1. Giriş

Kendisiyle barışık, mutlu, başarılı, evrene artı bir değer katarak yaşayan insan yetiştirebilmek, günümüzde düne göre daha elzem görülmektedir. Evrensel değerleri benimseyen insanların bulunduğu geleceğin öğrenen örgütlerini oluşturabilmek için, çağın ve geleceğin gereklerine cevap verebilecek değişim ve gelişmelere oryantasyon zorunlu görülmektedir. Bu oryantasyonu sağlayacak aktörlerin başında da öğretmenler gelmektedir (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005: 209; Uygun, 2006: 600). Dünkü güneşle bugünkü çamaşırları kurutmaya çalışmak ne kadar mantıksız ise, örgütleri de, sınıfları da dünkü yönetim anlayışlarıyla yönetmeye çalışmak aynı derecede mantıksızdır. Mevlana'nın deyişiyle "Düne ait ne varsa dünle beraber gitti cancağızım/Bugün yeni şeyler söylemek lazım." diyerek, klasik yönetim anlayışlarından vazgeçilmelidir. Bugün için sürekli gelişmeye açık yeni şeyler söylenerek, örgüt yönetimleri için de ve sınıf yönetimleri için de çağdaş anlayışlar benimsenmelidir. Genelde eğitime, özelde ise sınıf yönetimlerinde çağdaş anlayışların benimsenmesinde, öğrenci merkezli eğitim anlayışının sisteme hâkim kılınmasında öğretmenlerin önemi yadsınamaz. Öğretim odaklı, sınav başarısından çok, etik değerlerin, duyguların, sağlıklı iletişimin ve iyiliklerin önemsendiği, karakterli bireylerin yetiştirilmesinin hedeflendiği okullar ve sınıflar inşa edebilmek için, eğitim sistemlerinin yeniden sorgulanması kaçınılmaz olmaktadır (Gülşen, 2015: viii)

Bu sorgulama yapılırken de, öncelikli olarak, öğretmen yetiştirme sistemleri ele alınmaktadır. Öğretmen yetiştirme sistemleri de, genellikle öğretmeni, eğitim sürecinde yalnızca öğretimle sınırlı olmayan, eğitimi de içeren liderlik, rehberlik, yöneticilik, mentörlük gibi misyonları da yüklenilebilecek vasıflarla tasarlamaktadır. Bu tasarım, bir yandan evrensel düşünebilme kapasitesine sahip, diğer yandan sistemin temel değerlerini ve kendi rolünü içselleştirmiş, "iyi bir yurttaş", "iyi bir meslek elemanı" olarak yetiştirmek üzere sistemi kurgulamayı da gerekli kılmaktadır (Özkan ve Arslantaş, 2013; Ünal, 2011: 4).

Cumhuriyetin ilanı sonrasında eğitim sistemimizde Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile başlayan yenileşme çalışmaları, öğretmen yetiştirme konusunda da etkisini hissettirmiş ve bu alanda da zaman zaman kapsamlı yenileşme girişimlerinde bulunulduğu görülmüştür. Türk Eğitim Sistemi'nde, Cumhuriyetin ilanı ile birlikte zaman zaman uygulamaya konulan öğretmen yetiştirme konusundaki köklü yenilik ve reform girişimlerinin çoğu zaman sekteye uğradığı da bilinmektedir. Özellikle de köy enstitüleri ve sonrasında yapılan öğretmen yetiştirme konusundaki yenilik ve reform hareketleri günümüze kadar değişik zamanlarda çok kapsamlı şekilde uygulamaya konulsa da, bu konularda gerekli kurumsallaşma sağlanamadığından ya da yenilik ve reform girişimleri gerekli altyapı hazırlanmadan zamansız uygulamaya konulduğundan, çoğu zaman beklenilen sonuçlar elde edilememiştir (Kavak vd., 2007: 16-17; Yıldızlar, 2011).

1982 yılında yürürlüğe giren 2547 sayılı yasa gereğince hizmet öncesi öğretmen yetiştirme işlevi tamamı ile üniversitelerin eğitim fakültelerine verilmiştir. Geçen 33 yıllık sürede, her ne kadar eğitim fakülteleri ülkenin öğretmen ihtiyacını karşılamada en önemli kurum olmuş ise de, uygulamada bazen farklılıklar görülmüştür. Hükümetlerin aldıkları siyasi kararlar ve bu kararlar gereği yürürlüğe konulan bazı uygulamalar, öğretmen eğitimi konusunda sıkıntılara neden olmakta ve sorununu daha da tartışılır hale getirmektedir. Eğitim fakültelerinin yanlış yapılanması, öğretmen ihtiyacının dikkate alınmadan eğitim fakülteleri dışındaki başka kaynaklardan da giderilmeye çalışılması, temel amaçlardan uzaklaşılması ve eğitim sisteminde sık sık değişikliğe gidilmesi ülkenin öğretmen ihtiyacını karşılamada gerek nitelik ve gerekse nicelik bakımından

Gülşen, C., Çetin Gündüz, H. (2016). Teacher candidate's opinions, who are pedagogical formation students, toward teacher profession and practicing this profession. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (3), 870-883.

önemli sorunlara yol açmaktadır. Bu sorunlar da öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının öğretmenlik meslek algılarını olumsuz etkilemektedir (Geniş, 2009: 1; Işık, 2010: 53-62; İnal, 2011: 17-24; İzci, 1999: 11).

Öğretmen yetiştirme açısından, 92 yıllık Cumhuriyet döneminde kilometre taşları sayılabilecek bazı önemli uygulamaların yapıldığı bilinmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde yer alan öğretmen yetiştiren kurumların, 1982 yılında üniversite bünyesine alınması, bu uygulamaların belki de en önemlilerinden birisidir. Öğretmen yetiştiren kurumların YÖK (Yüksek Öğretim Kurulu) bünyesinde üniversitelere devredilmesiyle birlikte 1997 yılında gerçekleştirilen “Eğitim Fakültelerinde Yeniden Yapılanma” çalışmasıyla öğretmen yetiştirme programlarının tamamı, o günün gereksinimlerine göre yenilenmiştir. 2006 yılında ise, öğretmen eğitiminde, 1997 programlarının zayıf kalan genel kültür boyutu zenginleştirilmiş, geçmiş yıllardaki uygulamaların ışığında, yapılanma ile ilgili bazı yeni düzenlemelere gidilmiştir (Kavak, vd., 2007: 9; YÖK, 2015-a: 1-4). YÖK genel kurulunun 2010 yılında aldığı karar ile eğitim fakültelerinden mezun olan öğrencilerle, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan “Milli Eğitim Bakanlığı’na Bağlı Eğitim Kurumlarına Öğretmen Olarak Atanacakların Atamalarına Esas Olan Alanlar İle Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere İlişkin Esaslar” kapsamında eğitim fakültesi dışındaki fakülte ve yüksekokullardan mezun olan öğrencilerin de pedagojik formasyonu başarı ile tamamlamaları halinde öğretmenlik için başvuruda bulunabilecekleri belirtilmiştir (Erarslan ve Çakıcı, 2011). Öğretmenlik için hangi alanlara hangi programlardan mezun olanların başvuracağı ile ilgili yapılan düzenlemelerde daha sonra revize edici çalışmalar yapılmış ve 2014 yılı Şubat ayında alınan kararlar öğretmenlik alanları atama ve ders okutma esasları yeniden belirlenmiştir (MEB, 2014). 2012 yılından itibaren de Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 14.03.2012 tarihli toplantısında alınan karar ile öğretmen eğitimi ile ilgili bu benzeri çalışmaların “Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu” tarafından sürdürülmesi uygun görülmüştür (YÖK, 2015-b: 1). Öğretmen yetiştirme konusunda yapılan son resmi açıklamalarda ise, başta eğitim fakülteleri olmak üzere istihdam sıkıntısı çekilen bazı programların kontenjanlarında tedrici olarak bir azaltmaya gidilmesi ve eğitim fakültelerinin ikinci öğretim programlarının da tamamen kapatılması konusunda bir mutabakat olduğu belirtilmiştir (YÖK, 2015-c: 1-2). YÖK, 12.11.2015 tarihinde aldığı bu kararlar, bir yandan eğitim fakültelerinin kontenjanlarını azaltmaya gideceğini ve ikinci öğretimlerini kapatacağını belirtirken, diğer yandan da eğitim fakülteleri dışındaki kaynaklardan formasyon yoluyla alan dışından ihtiyacı karşılayacak uygulamalara devam edeceğini belirtmekte ve kendisiyle çelişecek kararlar almaya devam etmektedir.

Pedagojik formasyon eğitimi sertifika programına dayalı olarak gerçekleştirilen eğitimler ile ilgili çeşitli çalışmalar yapıldığı, bu çalışmalarda öğretmenlik mesleğine yönelik tutumların, motivasyonların, yeterlik düzeylerinin değerlendirildiği görülmektedir (Altınkurt, Yılmaz ve Erol, 2014; Erarslan ve Çakıcı, 2011; Gülşen ve Seyratlı, 2014; Kartal ve Afacan, 2011; Özkan, 2012; Süral ve Sarıtaş, 2015; Uslu, 2013). Konu ile ilgili yapılan çalışmaların bir kısmında ise, eğitim fakültesi öğrencileri ile pedagojik formasyon programı öğrencilerinin çeşitli değişkenler açısından karşılaştırıldığı görülmektedir (Polat, 2013; Yalçın ve Akay, 2015).

Erarslan ve Çakıcı (2011) çalışmalarında, pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını cinsiyet ve öğrenim düzeyi, öğrenim görülen bölümler açısından değerlendirmiş ve bu değişkenler açısından farklılıklar olduğunu belirlemişlerdir. Özkan (2012) öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilgi duydukları, bu mes-

Gülşen, C., Çetin Gündüz, H. (2016). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ve öğretmenlik uygulamasına yönelik görüşleri. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (3), 870-883.

leği sevdikleri, mesleki bağlılıklarının üst düzeyde olduğu, mesleğin toplumsal saygınlığı ve meslek sorumluluğu ile tutum puanlarının olumlu olduğu tespit etmiştir. Kartal ve Afacan'ın (2011) çalışmasında ise, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik genel tutumlarının orta düzeyin üzerinde olduğu ve 60 % oranında öğretmenlik mesleğine yönelik kendilerini yeterli gördükleri saptanmıştır. Polat (2013) ise, pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı (PFESP) öğrencileri ile eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını karşılaştırdığı çalışmasında, PFESP öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının eğitim fakültesi öğrencilerinden anlamlı olarak daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Diğer taraftan Erarslan ve Çakıcı'nın (2011) çalışmalarından farklı olarak her iki grupta da cinsiyet açısından öğretmenlik mesleğine yönelik bir farklılık bulunamamıştır. Süral ve Sarıtaş (2015) ise, cinsiyete öğretmenlik mesleğine yönelik yeterlilik düzeyini inceledikleri çalışmalarında, cinsiyet değişkeninin anlamlı bir farklılık ortaya koyduğunu belirtmişlerdir.

Yalçın ve Akay (2015), pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı (PFESP)'na devam eden öğrenciler ile eğitim fakültesi öğrencilerini karşılaştırdıkları çalışmada, eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının kendilerini, öğrencilere değer verme-anlama ve saygı gösterme alt yeterliliklerinde en çok yeterli bulduklarını, pedagojik formasyon eğitimi sertifika programında öğrenim gören öğretmen adaylarının ise, kendilerini öğrencilere, ulusal ve evrensel değerlere önem verme alt yeterlik alanlarında yeterli gördüklerini belirtmişlerdir. Altınkurt, Yılmaz ve Erol (2014) ise, yaptıkları araştırma sonucunda pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonlarının yüksek olduğunu ve pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı eğitimlerinin, bu eğitimi alan öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediğini belirtmektedirler. (Uslu, 2013) ise yaptığı çalışmada, kişilik özellikleri ve mesleğe yönelik tutum arasında dışadönüklük, yumuşak başlılık, deneyime açıklık ve sorumluluk kişilik faktörlerinde .05 düzeyinde anlamlı pozitif yönlü bir ilişki olduğunu belirtmiştir.

Öğretmen yetiştirme çalışmalarında zaman zaman çelişkili kararlar alınsa da, öğretmen adaylarının, bu mesleği daha iyi benimseyebilmelerine hem fakülte içerisinde verilen derslerle, hem de Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan çalışmalarla destek verilebileceği de belirtilmektedir. Eğitim ve öğretim için oluşturulmuş olan sınıfı yönetmek ve geliştirmek öncelikli olarak öğretmenin görevi olduğundan, sınıfı yöneten öğretmenin, kendisinden beklenen görevleri gerçekleştirebilmesi için bazı niteliklere sahip olması beklenmektedir. Bu niteliklere sahip olacak öğretmenlerin yetiştirilmesinde ise, öğretmen adaylarının öğrencilikleri sırasında aldıkları öğretmenlik uygulamaları dersleri aracılığıyla yaptığı gözlem ve uygulamaların önemli bir yeri olduğu bilinmektedir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerini yerine getirecek olan öğretmenlerinin sahip olması gereken niteliklerle ilgili olarak, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda öğretmenlik mesleğinin özel bir ihtisas mesleği olduğu belirtilmektedir (Gülşen ve Gökyer, 2015: 121-126; MEB, 2015-a: 1; Özkan ve Arslantaş, 2013).

Özel bir ihtisas mesleği olarak belirtilen öğretmenlik mesleğinin, öğretmenler tarafından benimsenmesinde, adaylık döneminde öğretmenlik deneyimini yaşadıkları ilk uygulamalar olan öğretmenlik uygulaması derslerinin büyük etkisi bulunmaktadır. Bu etki dikkate alınarak YÖK tarafından detaylı açıklamalar yapılmış, taraflarca, uygulamayla ilgili esaslar belirlenerek gerekli uygulama kılavuzları hazırlanmıştır (MEB, 2015-b: 1; Pedagoji, 2014: 1-10; YÖK, 2015-d: 1-2).

Öğretmenlik mesleği ve meslekle ilgili eğitimler konusunda yürütülen çalışmaların, yapılan uygulamaların etkililiği hep sorgulanmıştır. Bu çalışmalarda çoğunlukla öğretmenlerin görüşleri alınmıştır. Meslek öncesinde öğretmen adaylarının görüşlerinin alınması da önemli olmakla birlikte, bu konuda yeterince çalışmaya rastlanılmadığı için, öğretmen adaylarının görüşlerini alınması da önemli görülmüştür. Öğretmenlik mesleği öncesi öğretmenlik uygulamalarının önemi de dikkate alınarak, öğretmenlik mesleği ve meslek öncesinde yürütülen öğretmenlik uygulamaları çalışmalarının bizzat öğretmen adaylarının görüşüne başvurarak, uygulamaların etkililik düzeyleri konusunda görüş toplanması önemli görüldüğünden böyle bir araştırma yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur. Bu kapsamda çalışmada pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ve öğretmenlik uygulamalarına ilişkin görüşleri incelenmiştir.

2.Yöntem

Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ve öğretmenlik uygulamasına ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik olarak hazırlanmış olan bu araştırma betimsel bir araştırmadır.

2.1.Araştırma grubu

Araştırmaya katılan 126 formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarından oluşan araştırma grubunun 77'si (%61.1) kadınlardan, 49'u (%38.9) erkeklerden oluşmaktadır. Yaş aralığı 22-39, yaş ortalaması 26.94 (S=2.99) olan formasyon grubunun %84.9'u (n=107) lisans mezunuyken %15.1'i (n=19) lisan üstü eğitim almıştır. Grubun mezun oldukları bölümlere bakıldığında en çok Türk Dili (ort.=24.6, n=31), matematik (ort.=19, n=24) bölümlerinden gelen öğrenciler olduğu görülmektedir. Öğretmen adayı formasyon öğrencilerinin bölümlerine ilişkin ayrıntılı bilgiler tablo 1 de gösterilmiştir.

Tablo 1. Öğretmen adayı formasyon öğrencilerinin değişken sayı ve oranları

Değişkenler			Değişkenler		
	n	%		n	%
Biyoloji	4	3.2	Matematik	24	19
Coğrafya	3	2.4	Müzik	7	5.6
Çağdaş Türk leh.	4	3.2	Psikoloji	1	0.8
Dil	2	1.6	Resim	1	0.8
Rekreasyon	1	0.8	Sosyoloji	5	4
Ev ekonomisi	1	0.8	Tarih	7	5.6
Felsefe	2	1.6	Türk dili	31	24.6
Fizik	3	2.4	Amerikan kült.	1	0.8
Hemşirelik	4	3.2	Aile ve tüketici	1	0.8
İlahiyat	9	7.1	Mütercim Tercüman	2	1.6
İngiliz dili	3	2.4			
Kimya	1	0.8			

2.2. Veri toplama aracı ve verilerin toplanması

Öğretmen adayı formasyon öğrencilerinin görüşlerini belirleyebilmek amacıyla beşli likert tipi derecelemeye sahip üç farklı anket kullanılmıştır. Araştırmada, Hergüner, Arslan ve Dündar (2002) tarafından geliştirilmiş olan "Öğretmenlik mesleği hakkında öğrenci görüşleri" ve "Okul deneyimi dersi hakkındaki öğrenci görüşleri" anketleri ile Gökçe ve Demirhan (2005) tarafından beşli likert tipiyle derecelendirilerek geliştirilmiş olan "öğretmenlerinin görev ve sorumlulukları

Gülşen, C., Çetin Gündüz, H. (2016). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ve öğretmenlik uygulamasına yönelik görüşleri. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (3), 870-883.

anketi” kullanılmıştır. Uygulanan anketlerle öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleği ve öğretmenlik uygulaması dersi hakkındaki görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla kullanılan ankette 7 madde, okul deneyimine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla kullanılan ankete de 16 madde, uygulama öğretmenlerinin görev ve sorumluluklarıyla ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla kullanılan ankette de 22 madde kullanılmıştır. Kullanılan anketin bütün halinde Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı 0.82 olarak hesaplanmıştır.

2.3. Verilerin analizi

Pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencilerinden toplanan veriler araştırmacılar tarafından analiz edilerek, her bir maddeye ilişkin öğrenci görüşlerine ait frekans ve yüzde dağılımları tablo halinde sunulmuştur. Verilerin değerlendirilmesi sürecinde SPSS programından yararlanılmıştır.

3. Bulgular ve tartışma

Araştırmada elde edilen bulgular tablolar yardımıyla yüzde (%) ve frekans (f) değerlerine göre ilişkilendirilerek yorumlanmıştır.

Tablo 2. Öğretmen adayı formasyon öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerinin yüzde ve frekans değerleri

Öğretmenlik Mesleği	Çok fazla		Fazla		Kararsız		Biraz		Hiç	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Öğretmenlik yapmayı düşünüyorum	70	71,4	23	18,3	6	4,8	7	5,6	-	-
Toplumsal önemine inanıyorum	95	75,4	27	21,4	1	0,8	2	1,6	1	0,8
Toplumdaki saygınlığımızı artıracakını düşünüyorum	44	34,9	40	31,7	18	14,3	17	13,5	7	5,6
Mesleğini tanıdığımı düşünüyorum	38	30,2	71	56,3	9	7,1	8	6,3	-	-
Mesleğin kişisel özelliklerime uyduğunu düşünüyorum	70	55,6	42	33,3	7	5,6	7	5,6	-	-
Kendi branşımda öğretmenlik eğitimi almış olan öğretmen adayları kadar başarılı olacağımı düşünüyorum	81	64,3	38	30,2	3	2,4	4	3,2	-	-
Öğretmenlik becerileri konusunda eksikleriniz olabileceğini düşünüyorum	11	8,7	19	15,1	14	11,1	73	57,9	9	7,1

Tablo 2 incelendiğinde öğretmen adayı formasyon öğrencilerinin büyük çoğunluğunun (% 71,4) öğretmenlik mesleğini yapmayı düşündükleri görülmektedir. Öğretmenlik mesleğini yapmayı düşünmeyen pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencisi bulunmamaktadır. Mesleğin toplumsal önemi açısından değerlendirildiğinde öğrencilerin %75,4’ü mesleğin toplumsal önemine çok fazla inandıklarını belirtmiştir. Diğer taraftan mesleğin toplumsal saygınlıklarını artıracakına ilişkin görüşlere bakıldığında ise öğrencilerin %34,9’u “çok fazla”, %31,7’si “fazla” cevaplarını vermişlerdir. Öğrencilerin %55,6’sı çok fazla düzeyde, %33,3’ü fazla düzeyde öğretmenlik mesleğinin kişisel özelliklerini uyduğunu belirtmiştir. Kendi branşında öğretmenlik eğitimi almış olan öğretmen adayları kadar başarılı olacağını düşünenlerin oranı çok fazla düzeyde %64,3, fazla düzeyde ise %30,2’dir. Öğrencilerin yarısından fazlası (%57,9) öğretmenlik mesleğinde biraz eksikleri olabileceğini düşünmektedir. Sonuçlar genel olarak değerlendirildiğinde pedagojik formasyon eğitimi alarak öğretmen olmak isteyen adayların büyük çoğunluğunun öğretmenlik mesleğini saygın olarak gördüğünü ve bu mesleği yapmak istediklerini belirtmektedirler.

Gülşen, C., Çetin Gündüz, H. (2016). Teacher candidate's opinions, who are pedagogical formation students, toward teacher profession and practicing this profession. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (3), 870-883.

Bu bulgular literatürdeki diğer bulgular ile de benzerlik göstermektedir (Argon ve Kösterelioğlu, 2010).

Tablo 3. Öğretmenlik uygulaması etkinliklerine ilişkin görüşler

Öğretmenlik Uygulaması Dersi	Çok fazla		Fazla		Kararsız		Biraz		Hiç	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Öğrenim yaşantım için gereklidir.	55	43,7	48	38,1	9	7,1	10	7,9	4	3,2
Öğretmenlik mesleği için önemlidir.	52	41,3	53	42,1	10	7,9	8	6,3	3	2,4
Öğretmenlik mesleği hakkındaki bilgilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	42	33,3	49	38,9	9	7,1	22	17,5	4	3,2
Öğretmenlik Uygulaması Dersi (ÖUD) yoluyla farklı öğrenci özelliklerini tanıdığımı düşünüyorum	18	14,3	62	49,2	14	11,1	27	21,4	5	4,0
ÖUD yoluyla farklı öğretmen özelliklerini tanıdığımı düşünüyorum.	33	26,2	50	39,7	12	9,5	23	18,3	8	6,3
ÖUD yoluyla kazandığım tecrübelerin öğretmenlik meslek derslerine (öğretmenlik mesleğine giriş vb.) bakış açınızı olumlu yönde etkilediğini düşünüyorum	26	20,6	62	49,2	17	13,5	18	14,3	3	2,4
ÖUD yoluyla kazandığım tecrübelerin alan bilgisi derslerine bakış açımı olumlu yönde etkilediğini düşünüyorum.	26	20,6	62	49,2	20	15,9	14	11,1	4	3,2
Öğretmenlik uygulaması dersinde, okul ortamını yaşamak beni heyecanlandırıyor.	32	25,4	51	40,5	10	7,9	21	16,7	12	9,5
Öğretmenlik uygulaması dersleri için ayrılan süreyi yeterli buluyorum.	21	16,7	50	39,7	16	12,7	28	22,2	11	8,7
Öğretmenlik mesleği hakkında, kendime olan güvenimi artırıyor.	40	31,7	59	46,8	6	4,8	17	13,5	4	3,2
Öğretmenlik uygulaması, öğretmenlik duygumu pekiştiriyor	42	33,3	60	47,6	7	5,6	13	10,3	4	3,2
Mesleki sıkıntıları görmek açısından, öğretmenliğe hazırlanmada etkilidir.	31	24,6	54	42,9	15	11,9	19	15,1	7	5,6
Uygulama öğretmeninden yeterince faydalandım.	42	33,3	51	40,5	9	7,1	17	13,5	7	5,6
Sorumlu öğretim elemanı bizi yönlendirmede yeterlidir.	44	34,9	54	42,9	12	9,5	10	7,9	6	4,8
Öğretmenlik mesleğini tanımada yararlı bir derstir.	47	37,3	57	45,2	10	7,9	9	7,1	3	2,4
Uygulama okul müdürü/ilgili müdür yardımcısı yeterince yönlendirici olmuştur.	37	29,4	51	40,5	8	6,3	20	15,9	10	7,9

Tablo 3'den elde edilen veriler incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%43,7 çok fazla ve % 38,1 fazla) öğretmenlik uygulama dersini gerekli görmektedir. Yine bu dersin öğretmenlik mesleği için önemli olduğunu belirten öğrencilerin oranı %41,3 (çok fazla) ve %42,1 (fazla) dir.

Dolayısıyla pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencilerinin büyük çoğunluğunun öğretmenlik uygulama dersinin önemini vurguladıkları görülmektedir. Bu durum öğretmenlik mesleğini icra edecek olan bireyler açısından önemli görülmektedir. Uygulama dersinin öğretmenlik mesleği konusundaki bilgilerini geliştirdiğini belirten öğrencilerin oranı da yüksek görülmektedir (%33,3 çok fazla, %38,9 fazla). Öğretmenlik uygulaması dersi ile farklı öğrenci özelliklerini tanıdığını düşünen öğrencilerin görüşleri ise daha çok %49,2 ile fazla seçeneğinde toplanmıştır. Uygulama dersi aracılığı ile farklı öğretmen özelliklerini tanıdığını düşünenlerin oranı da benzer şekilde %39,7 ile “fazla” düzeyinde toplanmıştır. Argon ve Kösterelioğlu’nun (2010) çalışmasında ise farklı öğrenci özelliklerini tanımada öğrenci görüşlerinin “çok fazla” (%44,2) ve “fazla” (%39,5), öğretmen özelliklerini tanımada ise “çok fazla” (%41,9) ve fazla (%39,5) seçeneklerinde toplandığı görülmektedir.

Öğrencilerin %49,2’si (fazla) uygulama dersi aracılığıyla kazandığı tecrübelerin öğretmenlik meslek dersine bakış açısını olumlu yönde etkilediğini belirtmiştir. %49,2’si (fazla) ise uygulama dersi ile kazandığı tecrübelerin alan bilgisi derslerine bakış açısını olumlu yönde etkilediğini belirtmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu uygulama dersi aracılığı ile okul ortamını yaşamaktan fazla heyecanlandığını (%40,5), %25,4’ü çok fazla heyecanlandığını belirtmiştir. Öğrencilerin %39,7’si uygulama dersi için ayrılan süreyi fazla düzeyde yeterli bulurken, çok fazla yeterli bulanların oranı %16,7 ve biraz yeterli bulanların oranı %22,2’dir. Öğretmenlik mesleği hakkında kendine güvenini artırdığını belirtenlerin oranı fazla düzeyde %46,8, çok fazla düzeyde %31,7’dir. Bu sonuçlar öğrencilerin büyük çoğunluğunun uygulama dersi aracılığı ile öğretmenlik mesleğine yönelik güvenini artırdığını ortaya koymaktadır. Benzer şekilde öğrencilerin %47,6’sı fazla düzeyde, %33,3’ü çok fazla düzeyde öğretmenlik uygulamasının öğretmenlik duygusunu pekiştirdiğini belirtmiştir. Öğrencilerin %42,9’u fazla düzeyde, %24,6’sı çok fazla düzeyde uygulama dersinin mesleki sıkıntıları görmede etkili olduğunu düşünmektedir.

Uygulama öğretmeninden yararlanma açısından değerlendirildiğinde yine öğrencilerin büyük çoğunluğunun fazla (%40,5) ve çok fazla (%33,3) oranında faydalandıklarını belirtmişlerdir. Benzer şekilde sorumlu öğretim elemanını da yönlendirme konusunda fazla (%42,9) ve çok fazla (%34,9) oranlarında yeterli bulmuşlardır. Uygulama okul müdürü/İlgili müdür yardımcısının yeterince yönlendirici bulunma düzeyi %45,2 (fazla) ve %29,4 (çok fazla) dır. Öğrencilere göre öğretmenlik uygulaması dersi %45,2 oranında fazla, %37,3 oranında çok fazla yararlı bir derstir.

Pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencilerinden elde edilen verilerin incelendiğinde, uygulama öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun (%43,7 her zaman, % 36,5 çoğu zaman) uygulamadan sorumlu öğretim elemanı ile işbirliği içerisinde olduğu görülmüştür. Sınıf içerisinde öğrenciler ile tanıştirma (%49,2 her zaman, %34,1 çoğu zaman), öğretmen ve yöneticilerle tanıştirma (%38,1 her zaman, %29,4 çoğu zaman), öğrenciler hakkında bilgilendirme (%34,9 her zaman, %37,3 çoğu zaman) ve okulu tanıtmaya (%27,8 her zaman, %29,4 çoğu zaman) gibi formasyon öğrencilerinin buldukları okula uyumunu sağlamaya yardımcı olacak çalışmalarını gerçekleştirdikleri görülmektedir. Aynı zamanda uygulama öğretmenin bilgi ve deneyim kazanmaya yönelik çalışmalarının (%48,4 her zaman, %34,9 çoğu zaman), çalışma planları hakkında bilgilendirme düzeylerinin (%34,9 her zaman, %30,2 çoğu zaman) büyük çoğunluğu oluşturduğu görülmektedir.

Gülşen, C., Çetin Gündüz, H. (2016). Teacher candidate's opinions, who are pedagogical formation students, toward teacher profession and practicing this profession. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (3), 870-883.

Tablo 4. Uygulama öğretmenlerinin görev ve sorumluluklarına ilişkin görüşler

Uygulama öğretmenlerinin görev ve sorumlulukları	Her zaman		Çoğu zaman		Bazen		Nadiren		Hiç	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Uygulama öğretmeni, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı ile işbirliği içerisinde çalışır	55	43,7	46	36,5	12	9,5	10	7,9	3	2,4
Uygulama öğretmeni sınıftaki öğrencilerle bizi tanıştırmak için etkileşim kurmamızı sağlar.	62	49,2	43	34,1	15	11,9	3	2,4	3	2,4
Uygulama öğretmeni öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgi ve yetenekleri hakkında bize bilgi verir.	44	34,9	47	37,3	23	18,3	10	7,9	2	1,6
Uygulama öğretmeni okuldaki diğer öğretmen ve yöneticilerle bizi tanıştırır.	48	38,1	37	29,4	16	12,7	12	9,5	13	10,3
Uygulama öğretmeni okulu (kütüphane, laboratuvar, atölye, spor salonu vb.) tanıtır.	35	27,8	37	29,4	16	12,7	21	16,7	17	13,5
Uygulama öğretmeni uygulamaya başlamadan önce kendisini izleyerek bilgi ve deneyim kazanmamızı sağlar.	61	48,4	44	34,9	12	9,5	5	4,0	4	3,2
Uygulama öğretmeni her bir dersin çalışma planı hakkında bize ayrıntılı bilgi verir.	44	34,9	38	30,2	25	19,8	10	7,9	9	7,1
Uygulama öğretmeni sınıf içi etkinlikleri hazırlamamızda yardımcı olur.	45	35,7	40	31,7	28	22,2	7	5,6	6	4,8
Uygulama öğretmeni, ders planlarını hazırlamamız sürecinde bizimle etkileşim içinde çalışır.	52	41,3	40	31,7	24	19,0	6	4,8	4	3,2
Uygulama öğretmeni, gerek duyduğumuzda, öğretim ilke, yöntem ve teknikleri hakkında bize açıklamalar yapar.	53	42,1	37	29,4	21	16,7	9	7,1	6	4,8
Uygulama öğretmeni ders sunumu için gerekli olan ders araç-gereçlerini ve kaynaklarını edinmemizde yardımcı olur.	56	44,4	41	32,5	16	12,7	6	4,8	7	5,6
Uygulama öğretmeni ders işleyişimizle ilgili bizden beklediği davranışları söyler.	43	34,1	52	41,3	19	15,1	7	5,6	5	4
Uygulama öğretmeni sınıf yönetimi teknikleri hakkında bize ipuçları verir.	44	34,9	48	38,1	23	18,3	4	3,2	7	5,6
Uygulama öğretmeni hazırladığımız ders planlarını ve araçlarını kontrol eder.	50	39,7	39	31	21	16,7	5	4	11	8,7
Uygulama öğretmeni işlemeyi planladığımız dersle ilgili bize örnek etkinlikler gösterir.	45	35,7	46	36,5	18	14,3	8	6,3	9	7,1
Uygulama öğretmeni bizi destekleyici ve cesaretlendirici tutum ve davranışlar gösterir.	60	47,6	41	32,5	15	11,9	7	5,6	3	2,4
Uygulama öğretmeni ders işlerken bizi gözlemler.	61	48,4	43	34,1	14	11,1	6	4,8	2	1,6
Uygulama öğretmeni sınıf içi etkinliklerimizi değerlendirir.	50	39,7	44	34,9	25	19,8	4	3,2	3	2,4
Uygulama öğretmeni işlediğimiz dersle ilgili bize pekiştireçler verir.	45	35,7	50	39,7	17	13,5	7	5,6	7	5,6
Uygulama öğretmeni işlediğimiz dersle ilgili olarak yapıcı eleştirilerde bulunur.	54	42,9	43	34,1	21	16,7	3	2,4	5	4
Uygulama öğretmeni değerlendirme sonuçları hakkında bizi bilgilendirir.	48	38,1	48	38,1	19	15,1	5	4	6	4,8
Uygulama öğretmeni kişilik özellikleri, tutum ve davranışları ile bizim için nitelikli bir modeldir.	55	43,7	46	36,5	17	13,5	6	4,8	2	1,6

Tablo 4’de görülebileceği gibi uygulama öğretmenin ders planları hazırlama, öğretim ilke yöntemleri, sınıf yönetimi konularında da çoğunlukla pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencilerine destek verdikleri görülmektedir. Uygulama öğretmenlerinin sonuçlar hakkında geri bildirim verme, destekleme davranışlarına bakıldığında uygulama öğretmenlerinin %47,6’sının her zaman, %32,5’inin çoğu zaman destekleyici tutum sergiledikleri, %48,4’ünün

Gülşen, C., Çetin Gündüz, H. (2016). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ve öğretmenlik uygulamasına yönelik görüşleri. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (3), 870-883.

her zaman, %34,1'inin çoğu zaman ders işlerken gözlem yaptığı görülmektedir. Benzer şekilde %39,7'sinin her zaman sınıf içi etkinlikleri değerlendirirken, %34,9'unun çoğu zaman etkinlikleri değerlendirdikleri görülmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%43,7 her zaman, %36,5 çoğu zaman) uygulama öğretmenin kişilik özelliklerini, tutum ve davranışlarını nitelikli bir model olarak değerlendirdikleri görülmektedir.

4. Sonuçlar ve öneriler

Öğretmenlik mesleği tüm toplumlarda yeni nesillere bilgi ve kültür aktarımını destekleyen en önemli meslek grubu olarak görülmektedir. Bu mesleği seçen ve öğretmenlik yapmak isteyen bireylerin öğretmenlik mesleği hakkında olumlu tutuma sahip olmaları, öğretmenlik meleşini icra ederken de bir motivasyon kaynağı olacaktır.

Bu çalışmada pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleşine ilişkin görüşleri ve öğretmenlik uygulamasına yönelik düşüncelerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonucundan öğrenciler öğretmenlik mesleşini tanıdıklarını, öğretmen olmak istediklerini ve öğretmenliği toplumsal saygınlığı olan bir meslek olarak değerlendirdikleri görülmektedir. Bu bulgular literatürdeki diğer çalışmalarla benzerlik göstermektedir (Argon ve Kösterelioğlu, 2010; Hergüner, Arslan ve Dünder, 2002). Öğrencilerin öğretmenlik mesleşine ilişkin olumlu görüşlerinin olması meslek adına istendik bir durum olarak görülse de öğretmenlik mesleşinde iş doyumuna yönelik yapılan çalışmalarda devlet okullarında çalışan öğretmenlerin iş doyumunun özel okullarda çalışan öğretmenlerden düşük bulunması (Taşdan ve Tiryaki, 2008) mesleşe ilişkin algıların mesleşi tam anlamıyla icra ederken değişebileceğini de göstermektedir. Aynı zamanda öğretmen okulu ve eğitim fakültesi mezunlarının iş doyumunu sıralamasında diğer fakülte mezunlarından daha yukarıda bulunması (Taşdan ve Tiryaki, 2008) yine farklı fakültelerden mezun olan bireylerin başlangıçta öğretmenliğe ilişkin görüşlerinin gerçekliği konusunda da bir soru işareti yaratmaktadır.

Öğretmenlik uygulaması dersi öğretmenlik mesleşine açılan ilk kapı olarak da görülebilir. Bu uygulama sayesinde öğrenciler kuramsal bilgilerini uygulamaya dönüştürebilme ve kendilerini sınavabilme şansına sahip olmaktadır. Literatürdeki diğer çalışmalar ile benzer şekilde (Argon ve Kösterelioğlu, 2010; Hergüner, Arslan ve Dünder, 2002) öğrencilerin uygulama dersini gerekli gördükleri, öğretmenlik mesleşine ilişkin deneyim elde etmek, öğretmenlik duygusunu pekiştirmek adına faydalı olduğunu belirttikleri görülmektedir.

Uygulama öğretmenlerinin görev ve sorumlulukları açısından öğrencilerin yaptığı değerlendirmelerde, uygulama öğretmenlerinin işbirliği içerisinde çalıştığı, sınıf içi etkinlikler, sınıf yönetimi konularında öğrencilere destek olduğu ve geribildirimleri ile öğrencilerin gelişimine katkı bulunduğu görülmektedir. Bu çalışmada pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencileri araştırma grubu olarak seçilmiş, ancak eğitim fakültesi öğrencileri ile bu öğrencileri karşılaştırma şansı olmamıştır. Daha sonraki çalışmalarda bu iki grup öğrenci karşılaştırılarak görüşlerde farklılık olup olmadığı ortaya konulabilir.

Kaynakça

- Altinkurt, Y., Yılmaz, K. vd. (2014). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleşine yönelik motivasyonları, *Trakya University Journal of Education*, 4(1), 48-62.
- Argon, T. ve Kösterelioğlu, M. A. (2010). Öğretmenlik mesleşi ve okul deneyimi dersleri, *Milli Eğitim*, 2010 (186), 265-277.

Gülşen, C., Çetin Gündüz, H. (2016). Teacher candidate's opinions, who are pedagogical formation students, toward teacher profession and practicing this profession. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (3), 870-883.

- Çelikten, M., Şanal, M. vd. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri, *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2 (19), 207-237.
- Erarslan, L. ve Çakıcı, D. (2011). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(2), 427-438.
- Geniş, G. E. (2009), *Müzik Öğretmenlerinin Pedagojik Formasyon Derslerinden Yararlanabilme Düzeylerine Yönelik Görüşleri: Gazi Üniversitesi Mezunlar Örneği*. Gazi Üniversitesi, Ankara. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Gökçe, E. ve Demirhan, C. (2005). Öğretmen adaylarının ve ilköğretim okullarında görev yapan uygulama öğretmenlerinin öğretmenlik uygulaması etkinliklerine ilişkin görüşleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 38(1), 43-71.
- Gülşen, C. (2015). “*Kuram ve uygulamada sınıf yönetimi (4 .Baskı)*” kitabı C. GÜLŞEN (Ed).içinden “Önsöz” (s.viii-ix). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Gülşen, C. ve Gökyer, N. (2015). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi (4. Baskı)*. Ankara. Anı Yayıncılık.
- Gülşen, C. ve Seyratlı, E. (2014). Formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi-Journal of Research in Education and Teaching*. 3 (3), 14-25.
- Hergüner, G., Arslan, S. vd. (2002). Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin okul deneyimi dersini algılama düzeyleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 2002/1 (11), 44-58.
- Işık, A., Çıltaş, A. vd. (2010). Öğretmen Yetiştirme Ve Öğretmenlik Mesleği. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 2010/14 (1), 53-62.
- İnal, K. (2011), Pedagojik Formasyon Sertifika Programı, *Akademik Bülten*. 9 (1). 17-24.
- İzci, E. (1999), *Orta Öğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Öğretmenlik Bilgisi (Pedagojik Formasyon) Yeterliliklerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi*. İnönü Üniversitesi, Malatya. Yayımlanmamış Doktora Tezi.
- Kartal, T. ve Afacan, Ö. (2011). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(24), 76–96.
- Kavak, Y., Aydın, A. vd. (2007). *Öğretmen yetiştirme ve eğitim fakülteleri (1982-2007): öğretmenün üniversitede yetiştirilmesinin değerlendirilmesi*. Ankara. YÖK Yayını.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2014). “Öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esasları”. http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2014_03/12121613_kaynak_atanabilecegi_alan.pdf. (ET: 10.12.2015).
- MEB. (2015-a). “MEB Mevzuat- Millî Eğitim Temel Kanunu” http://mevzuat.meb.gov.tr/html/temkanun_0/temelkanun_0.html (ET:11. 11. 2015).
- MEB. (2015-b). “Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge” <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/102.html>. (ET:01.12.2015).
- Özkan, H.H. (2012). Öğretmenlik Formasyon Programındaki Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi (SDÜ Örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(2), 29-48.
- Özkan, M. ve Arslantaş, H. İ. (2013). Etkili Öğretmen Özellikleri Üzerine Sıralama Yöntemiyle Bir Ölçekleme Çalışması. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15 (1), 311-330.
- Polat, S. (2013). Pedagojik formasyon sertifika programı ve eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi, *e-international journal of educational research*, 4(2), 48-60.
- Pedagoji, A. Ü. (2014). Anadolu Üniversitesi Eğitim fakültesi öğretmenlik uygulaması kılavuzu.

Gülşen, C., Çetin Gündüz, H. (2016). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ve öğretmenlik uygulamasına yönelik görüşleri. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (3), 870-883.

- Süral, S. ve Sarıtaş, E. (2015). Pedagojik formasyon programına katılan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik yeterliklerinin incelenmesi, *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11 (1), 62-75.
- Taşdan, M., ve Tiryaki, E. (2008) Özel ve devlet ilköğretim okulu öğretmenlerinin iş doyumu düzeylerinin karşılaştırılması, *Eğitim ve Bilim*, 33(147), 54-70.
- Uslu, M. (2013). Pedagojik formasyon öğrencilerinin kişilik özellikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *International Journal of Human Sciences*, 10 (2), 233-245.
- Uygun, S. (2006). Cumhuriyet döneminde ortaöğretime öğretmen yetiştirmenin tarihsel analizi. *Orta öğretimde yeniden yapılandırma sempozyumu Bildirileri*. Milli Eğitim Bakanlığı, 20-22 Aralık 2004, Ankara, s.596-602.
- Ünal, L. I. (2011). “Türkiye’de öğretmen yetiştirme” kitabı içinden Songül Aynalı Kilimci (Ed). “Öğretmenliğe ve öğretmen yetiştirmeye ilişkin ekonomi politik bir çözümleme” (s:4-24). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Yalçın İ. E. ve Akay, C. (2015). Eğitim Fakültesi ve Pedagojik Formasyon Sertifika Programlarında Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleği Yeterliklerine Yönelik Görüşleri, *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16 (2), 179-197.
- Yıldızlar, M. (2011). “Türkiye’de öğretmen yetiştirme” kitabı Songül Aynalı Kilimci (Ed). içinden “Öğretmen eğitimine yön veren önemli yasalar” (s:88-116). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- YÖK (Yüksek Öğretim Kurulu). (2015-a). “Eğitim fakültelerinde uygulanacak yeni programlar hakkında açıklama” http://www.yok.gov.tr/documents/10279_49665/aciklama_programlar/aa7bd091-9328-4df7-aaafa-2b99edb6872f. (ET: 15.01.2015).
- YÖK. (2015-b). “Öğretmen yetiştirme çalışma grubu” <http://www.yok.gov.tr/documents/10279/49665/%C3%96%C4%9Fretmen+Yeti%C5%9Firme+%C3%87a%C4%B1%C5%9Fma+Grubu/4054fef9-ffc8-41a7-a909-ac8c5188de66>. (ET:20.01.2015)
- YÖK. (2015-c). “Pedagojik formasyon eğitimi sertifika programları hakkında açıklama”. http://www.yok.gov.tr/documents/10279/19836547/Pedagojik_Formasyon_Egitimi_Sertifika_Programlari_Hakkinda_Aciklama.pdf. (ET:24. 11.2015).
- YÖK. (2015-d). Yüksek Öğretim Kurulu öğretmenlik uygulamalarının değerlendirilmesi”. http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/18591 (ET: 30.11.2015).

Gülşen, C., Çetin Gündüz, H. (2016). Teacher candidate's opinions, who are pedagogical formation students, toward teacher profession and practicing this profession. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (3), 870-883.

Extended abstract in English

Renewing education system is inevitable to provide teaching centered, being successful in ethic values, emotions, communications and favour rather than in exams, being grow with a good characteristic to establish good schools and classes. In this questioning, firstly teaching education should be handle. And usually teacher education system educates teachers with leadership, guidance, managership, mentoring features. These features also make essential think in universal capacity and interiorizing basis values to be a good professional person.

It is known that reforms and innovations in Turkish Education system teacher education can be interrupted time to time with the practices which were done with the announcement of Republic. Especially after Village Institutions Foundation even if reforms and innovations about teacher education be brought into force, necessary institutionalization did not provide and most of the time expected results did not provide.

Being teacher is a specialization and teachers adopting their profession has big effects and is related with their first experience which they did as a teacher candidate. It has been expected that teachers, who are one of the most important parts of education, have positive attitudes towards school teaching and internalize this profession. Council of higher education considers these affects and explained it in details and prepared a guide book for practicing it. While carrying out trainings about teachers and their professions, it is always questioned. Generally, teacher opinions were considered in these studies. Even if teacher candidate's opinions are very important there is not enough studies about teacher candidate's opinions. Teacher candidate's opinions are very important about practicing teacher and instructions about teacher, therefore this study is aimed to search teacher candidate's opinions about effectiveness of practices in teacher professions.

This research is a descriptive research which is done with Nevşehir University Education Faculty Pedagogical Formation Certificate Program students to analyse their opinions about teacher practicing courses. The population of the research consist of 126 formation students who are 77 (%61.1) women and 49 (38.9) men. The average of their age is between 22 and 39 and 26.94 (S=2.99) %84.9 (n=107) of them graduated from bachelor's degree and % 15.1 (n=19) graduated from master degree. If we analyse the graduation average of the student's Turkish Language has (av. 24.6, n=31) and math has (av. %19 n=24) students. To analyse teacher candidate student's opinions three types of 5 Likert questionnaire was used. In this research questionnaires "Students Opinions about Teacher Profession" and "Students Opinions about School Experience Course" which is developed by Hergüner, Arslan and Dündar (2002) and "Teacher's duties and responsibilities" questionnaire which is developed by Gökçe and Demirhan (2005) was used. The aim of this research to analyse the teacher candidate student's opinion about teacher professions. To analyse their opinions from Students Opinions about Teacher Profession 7 items, Students Opinions about School Experience Course 16 items, Teacher's duties and responsibilities 16 items was used. The Cronbach Alpha factor number measured 0.82. The data from teacher candidate students was analysed by the researcher and for every item all the frequencies and percentages tabled. All the data analysed by SPSS.

According to results it is shown that students recognized teacher profession, they want to be a teacher and they think that teacher profession has social prestige. Even if student's behaviors through teacher profession job satisfaction in primary and private school changes being lower shows that student's perception to this profession can changeable. And also education faculties and teacher school graduate's job satisfaction and their level's being high can also affects student's opinions who graduated from other faculties. Teacher practice course can be seen the first option for the teacher profession. With these practice students can transform their theoretical information to the practical information. And also with the information from literature students think that this practice course is very beneficial for the students to get some experiences.

Gülşen, C., Çetin Gündüz, H. (2016). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ve öğretmenlik uygulamasına yönelik görüşleri. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (3), 870-883.

In the view of practicing teacher's duties and responsibilities it is seen that practicing teacher works in collaboration, activities in classrooms and their support provides contributions to the students. In the other studies, it will be beneficial to give place to different groups and comment these opinions by comparing. And also, it will provide supports to precaution public schools' teachers' job satisfaction to develop positive attitudes.