

**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU İÇİN
DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER***

**EVALUATION AND SUGGESTIONS ABOUT PRIMARY TEACHER EDUCATION
SYMPOSIUMS**

Ramazan SEVER Sayım AKTAY*****

Geliş Tarihi: 08.11.2016

Kabul Tarihi: 12.10.2017

(Received)

(Accepted)

ÖZ: Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumları, 1994 yılından günümüze kadar süregelen bir biçimde gerçekleştirilmektedir. Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumları 2006 yılından itibaren düzenli olarak her yıl yapılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, artık geleneksel hale gelmiş olan sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının niteliğinin artırılması için sempozyumlarda sağlanması gereken yeterlikler, sunulması gereken özellikler gibi noktalara odaklanılarak daha nelerin yapılabileceğini ortaya koymaktır. Bu çalışma nitel bir araştırma olup 2016-2017 öğretim yılının bahar döneminde farklı üniversitelerde Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan öğretim elemanları ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplamak için açık uçlu anket tekniği kullanılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, izin alma, salonların uzaklığı, salonlardaki katılımcı sayısının azlığı, ulaşım, tarihlerin uzatılması, konaklama, iletişim, sunuların yoğunluğu, bildirilerdeki başlık ve içerik uyumsuzluğu ile gözden kaçan hatalar biçiminde sorunlar ortaya çıkmıştır. Sempozyumda yer alan etkinliklere katılan sayısının az olması gibi sorunlar bulunmuştur. Ayrıca, aynı çalışmaların farklı zamanlara dağıtılması, sosyal programların titiz hazırlanması, lisans ve yüksek lisans öğrencilerine destek sağlanması, solan büyüklüklerinin yeterli olması, önemli tarihlerde değişikliklerin olmaması, sempozyum yerlerinin dikkatli belirlenmesi, düzenleme kuruluyla iletişimin kolaylaştırılması, yönlendirme yardımı sağlanması, sempozyum süresinin artırılması, profesyonel şirketlerle işbirliği yapılması, dergilerle işbirliği sağlanması ve kaliteli hakemlik yapılması biçiminde öneriler getirilmiştir. Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının niteliğinin artırılması boyutunda akademisyenlerden alınan öneriler incelendiğinde, panellerin güncel sorunlara değinmesi, temaların katılımcılarca önerilmesi, oturum konuşmacılarının çeşitlendirilmesi, çalıştayların yapılması, değerlendirme sürecinin uzun tutulması, hakemliklerin

* 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

** Prof. Dr., Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü,
ramazan.sever@giresun.edu.tr

*** Yrd. Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü,
sayimaktay@gmail.com

iyileştirilmesi, panellerin artırılması, tanışma etkinliklerinin düzenlenmesi, öğretmen-akademisyen iletişiminin artırılması, öğretmen katılımının artırılması, Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği yapılması, lisans adaylarının katılımının sağlanması, sponsor desteğinin artırılması ve iki yılda bir düzenlenmesi biçiminde önerilerin geldiği görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, sempozyum yapma ipuçları, sempozyum yapma sorunları

ABSTRACT: Primary Teacher Education Symposiums have been organized sporadically since 1994, and annually since 2006. The aim of this study is to put forth and address any existing needs of symposiums as well as focus on any other potential things that can be done in order to improve their level of quality, now that these symposiums are a regular occurrence. This study is qualitative, and was conducted during the spring 2016 – 2017 teaching term at several universities using members of classroom teaching departments. Data was collected using an open-ended questionnaire—with descriptive analysis being used to analyze what was collected. Upon examining the problems that arose within the context organizing the Primary Teacher Education Symposiums, challenges that were uncovered included related to the length of conference halls, the scantiness of participants, transportation, the extension of dates, accommodation, communication, and discrepancies between the length of presentations versus their aforementioned titles and contents. Problems in terms of organizing the events were also encountered, thus leading yet again to a range of suggestions made by academics. In terms of problems encountered, suggestions made dealt with the scattering the same studies/presentations around at different times, the meticulous organization of social programs, halls being big enough, no constant changes at important times, symposium locations being carefully determined, communication with the organizing body being made simpler, better guidance and help, (potential) collaboration with professional companies, collaboration with journals/magazines, and high-quality adjudication. In terms of improving symposium quality, when examining the suggestions collected from academics, recommendations brought to the table included discussion panels making mention of contemporary problems, allowing themes to be suggested by participants, bringing in more variety to speaking sessions, organizing meet and greet events, increasing teacher-scholar interaction, increasing the number of teacher participants, collaboration with Turkey's Ministry of National Education (MEB), bringing in undergraduate-level applications, increasing sponsor-based support, and having the symposium held once every two years.

Keywords: Primary Teacher Education Symposium, Symposium Organizing Tips, symposium organizing problems

GİRİŞ

“Belli bir konuda çeşitli konuşmacıların katılımıyla düzenlenen bilimsel toplantı” (TDK, 2016) olarak tanımlanan sempozyumlar genellikle 3 ile 6 arasında konuşmacı sayısının yer aldığı, sanat, bilim ve fikir gibi konu alanlarının bulunduğu etkinliklerdir. Bu etkinliklerde konuşmacılar bir konunun farklı boyutları hakkında bilgi vererek, belirli bir konuyu olumlu ve olumsuz yönleriyle değerlendirip çözüm önerileri üretirler. Sempozyumlarda konuşmacılar alanında uzman kişilerden oluşmaktadır. Ayrıca konuşmalar birbirini tamamlayıcı ve sistematik bir biçimde organize edilmiştir (Erdemir, Ayvazoğlu ve Akıllı, 2014: 98). Geniş katılımlı bir etkinlik olan sempozyumların gerçekleştirilmesinde birçok noktaya dikkat etmek gerekmektedir. Dikkat edilmesi gereken noktalar; zaman ve kaynakların organizasyonu, akademik ve yönetsel yardım alma, bütçenin koordine edilmesi ve düzenleme kurulunun oluşturulması olarak belirtilebilir. Ayrıca, teknolojinin sürece entegrasyonu ve katılım ücretlerinin tahsil edilmesi gibi noktalar sempozyum organizasyonlarında önemli görülmektedir (Lucey, 2014).

Günümüzde ülkemizde bilimsel olarak gerçekleştirilen sempozyumlardan birisi de Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi sempozyumlarıdır. Gerçekleştirildikleri yıla ya da üniversiteye göre küçük farklılıklar olabilse de en güncel sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumunun amacı “Sınıf öğretmenliği eğitimine yönelik bilimsel çalışma, uygulama ve deneyimleri paylaşmak, sınıf öğretmenliği alanında görev yapan akademisyen, öğretmen ve öğrencileri bir araya getirmek, bilimsel ve sosyal etkileşimi üst düzeye çıkarmak, sınıf öğretmenliği alanında yeni bakış açıları ve çalışma alanları ortaya koymaktır” (usos2016.com, 2016). Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarında Türkçe, Sosyal Bilgiler, Yabancı Dil, Hayat Bilgisi, Matematik, Fen Bilimleri gibi derslerin öğretiminin yanı sıra, Değerler Eğitimi, lisansüstü eğitim ve eğitim-öğretim sorunları gibi boyutlara da odaklanılabilmektedir (usos2016.com, 2016; usos2015.bartın.edu.tr, 2015, kongrenerede.com, 2015).

Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumları, 1994 yılından bugüne gerçekleştirilmektedir. Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumları 2006 yılından itibaren de düzenli olarak her yıl yapılmaktadır. Sempozyumlar her yıl farklı bir üniversite tarafından ve o üniversitenin oluşturmuş olduğu düzenleme kurulunun belirlediği bir zaman diliminde gerçekleştirilmektedir. Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumları önceleri Haziran, Mayıs ya da Ekim gibi tarihlerde gerçekleştirilmiş olsa da, 2008 yılından itibaren genellikle Mayıs ayında gerçekleştirilmektedir. Ayrıca sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumları önceleri ulusal olarak yapılmasına karşın son yıllarda uluslararası boyuta açılmaya

başlamıştır. Ancak, bu sempozyumların niteliğinin arttırılması için sempozyum boyutunda ortaya çıkan sorunların irdelenerek bu sorunların giderilmesi gerekmektedir. Ayrıca sempozyumun iyileştirilmesi bağlamında sempozyum katılımcılarının önerileri alınarak sınıf öğretmenliği sempozyumları daha da iyileştirilebilecektir.

Bu çalışmanın amacı, artık geleneksel hale gelmiş olan sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının niteliğinin arttırılması için sempozyumlarda sağlanması gereken yeterlikler, sunulması gereken özellikler gibi noktalara odaklanılarak daha nelerin yapılabileceğini ortaya koymaktır. Bu bağlamda, aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının gerçekleştirilmesi bağlamında ortaya çıkan sorunlar nelerdir?
- Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının gerçekleştirilmesi bağlamında ortaya çıkan sorunlara ilişkin nasıl çözüm önerileri sunulmaktadır?
- Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının niteliğinin arttırılması boyutunda akademisyenler neleri önermektedir?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının niteliğinin arttırılmasını amaçlayan bu çalışma nitel bir araştırmadır. Nitel araştırmalarda (Tavşancıl ve Aslan, 2001; Yıldırım ve Şimşek, 2006: 39), gözlem ve görüşme gibi veri toplama yöntemleri kullanılmaktadır. Ayrıca, algılar ve olaylar doğal ortamlarında olduğu gibi gerçekçi bir biçimde ortaya konulur. Bunun yanı sıra araştırmada nitel bir süreç izlenmektedir. Araştırmada açık uçlu anketler kullanılarak nitel bir çalışma gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın Katılımcıları

Araştırmanın katılımcıları, 2016-2017 öğretim yılının bahar döneminde farklı üniversitelerde Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan öğretim elemanlarıdır. Araştırmanın katılımcıları toplam 15 kişiden oluşmaktadır. Araştırmanın katılımcıları Kırşehir Üniversitesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Bozok Üniversitesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi, Giresun Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Nevşehir Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Uşak Üniversitesi ve Erciyes üniversitesi öğretim elemanlarıdır. Araştırmanın katılımcılarını belirlemek için ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını belirlerken, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan ve sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarına daha önce en az bir kez katılmış öğretim elemanları seçilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Nitel bir araştırma olan bu çalışmada veri toplamak için açık uçlu anket tekniği kullanılmıştır. Araştırmacıların farklı üniversitelerde görev yapması nedeniyle erişim sorununu ortadan kaldırmak ve daha fazla kişiye ulaşabilmek için görüş alınacak sorular yazılı formatta açık uçlu olarak oluşturulmuş ve katılımcılara çevrimiçi olarak ulaştırılmıştır. Açık uçlu veri toplama aracında “daha önce katılmış olunan sempozyumlarda ne tür sorunlar yaşandığı”, “yaşanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri” ve “Sınıf Öğretmenliği sempozyumlarının niteliğinin artırılması için neler yapılabileceği” gibi boyutlardaki sorular yer almaktadır. Katılımcılar görüşlerini yine yazılı formatta çevrimiçi olarak teslim etmişlerdir.

Verilerin Analizi ve Yorumlanması

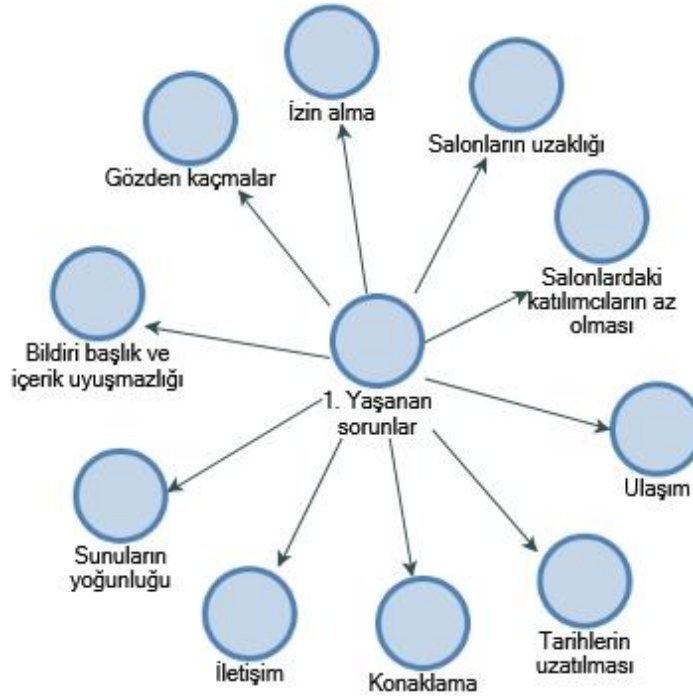
Araştırma verilerinin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Açık uçlu anketlerden elde edilen nitel veriler bilgisayar ortamına girilmiş ve araştırma verileri betimsel analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Elde edilen veriler temalar biçiminde düzenlenmiştir. Betimsel analiz; betimsel analiz için çerçevenin oluşturulması, oluşturulan çerçeveye göre verilerin işlenmesi, bulguların tanımlanması ve tanımlanan bulguların yorumlanması biçimindeki aşamalardan meydana gelmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2013: 224).

Son aşamada, görüşmeden elde edilen veriler, araştırmacı ve bağımsız bir uzman tarafından ayrı ayrı analiz edilmiştir. Sonrasında elde edilen veriler uygun temalar altında oluşturulmuştur. Daha sonra, verilerden çıkarılan temalara göre kodlama yapılmıştır. Kodlamalardan sonra ortaya çıkan temalar boyutunda araştırmacı ve uzmanın görüş ayrılıkları belirlenmiştir. Araştırmacı ve uzman aynı temayı belirlemiş veya herhangi bir tema seçmemişse, bu durum görüş birliği olarak sayılmıştır. Oluşan farklılıklar ise görüş ayrılığı olarak kabul edilmiştir. Miles ve Huberman’ın (1994: 64) önerdiği formül (Güvenirlilik = (Görüş Birliği / Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) x 100) kullanılmış ve güvenirlilik puanı %88 olarak bulunmuştur. Hesaplanan güvenirlilik puanının .70’ten büyük çıkması araştırmacı ve uzmanın görüşlerinin tutarlı ve belirlenen temaların güvenilir olduğu sonucunu göstermektedir. Araştırmanın verilerinden elde edilen sonuçlar daha sonra araştırma amaçlarına uygun bir biçimde sunulmaya çalışılmıştır.

BULGULAR VE YORUMLAR

Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının niteliğinin artırılmasını amaçlayan bu araştırmanın bulguları sunulurken, araştırma amaçlarındaki sıra izlenerek daha anlaşılır ve sistematik bir yapıda verilmeye çalışılmıştır.

Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumlarının Gerçekleştirilmesinde Ortaya Çıkan Sorunlar



Resim 1. Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının gerçekleştirilmesi bağlamında ortaya çıkan sorunlar

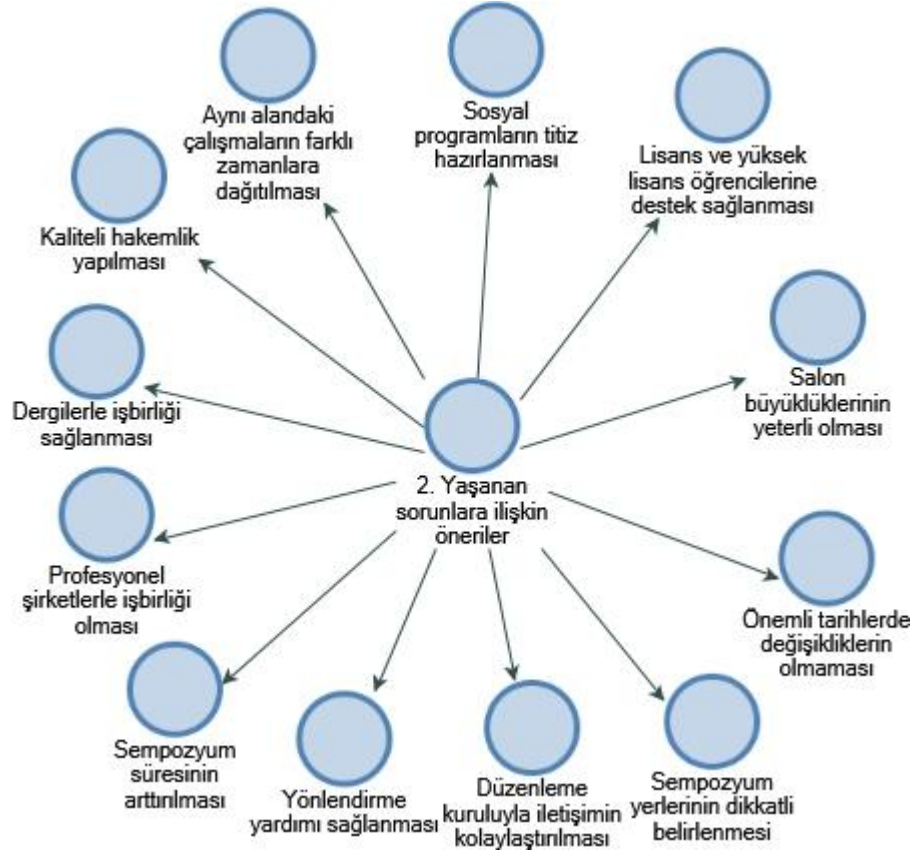
Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının gerçekleştirilmesi bağlamında ortaya çıkan sorunlar incelendiğinde, izin alma, salonların uzaklığı, salonlardaki katılımcı sayısının azlığı, ulaşım, tarihlerin uzatılması, konaklama, iletişim, sunuların yoğunluğu, bildirilerdeki başlık ve içerik uyumsuzluğu ile birtakım noktaların unutulması durumu gözden kaçmalar biçiminde sorunlar ortaya çıkmıştır. Akademisyenler *izin alma* konusunda yaşanan sorunları “Özelde çalışan kişiler için izin sıkıntısı” biçiminde ifade ederek özel okullardan katılımlarda izin sorunlarının yaşandığından bahsetmiştir. *Salonların uzaklığı* sorununu bir akademisyen “Birbirinden kopuk sunum salonları en önemli problem” biçiminde anlatırken, bir diğeri *salonlardaki katılımcı sayısının azlığı* sorununa “paralel oturumlar nedeniyle salonlarda katılımcı sayısı düşük kalmaktadır” biçimindeki ifadesiyle ışık tutmuştur.

Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının gerçekleştirilmesi bağlamında karşılaşılan *ulaşım* ve *konaklama* sorunlarına “Sempozyumun yapılacağı yer seçimi önemli bazı yerlerde ulaşım ve konaklama sıkıntısı yaşanmaktadır” biçiminde değinilirken, *tarihlerin uzatılması* konusunu da bir başka akademisyen aşağıdaki gibi detaylandırmıştır:

Sempozyum tarihlerinin sabit olmaması özet gönderme için verilen sürenin bitmesi arkasından yoğun ilgi dolayısı ile şu tarihe uzatıldı ifadesini çok doğru bulmuyorum. Çalışmayı ilk tarihe göre planlıyorsunuz bazen yetiştirmede sıkıntı oluyor. Sonra tarihin değiştiğini görüyorsunuz. Tarih en son zamanı kapsayacak şekilde düzenlenmelidir.

Sempozyum boyutunda bir diğer sorun olan *iletişim* sorununu bir akademisyen “Düzenleme kuruluyla iletişime geçmede sıkıntılar yaşanmaktadır” biçiminde aktarmıştır. *Sunuların yoğunluğu* ile ilgili sorun ise “Sayıca çok fazla bildiri oluyor. Paralel oturumlar çok fazla olunca da dinlemek istesen bile dinleyemiyorsun” biçiminde ifade edilmiştir. *Bildiri başlık ve içerik uyumsuzluğu* başka bir sorun olarak görülürken akademisyenler bunu “Dinlemek istediğimiz sunularla ilgili olarak özet kitapçığına bakarak planlama yapıyoruz. Ancak bildirinin özeti ve başlığı son derece iddialı ve ilgi çekici olmasına rağmen sunu son derece kötü olabiliyor” biçiminde açıklamıştır. Son olarak gözden kaçmalar sorununu bir akademisyen “Yaka kartı çıkmaması, özeti basımının unutulması” biçiminde örneklendirerek ifade etmiştir.

Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının gerçekleştirilmesi bağlamında ortaya çıkan sorunlara ilişkin öneriler



Resim 2. Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının gerçekleştirilmesi bağlamında ortaya çıkan sorunlara ilişkin öneriler

Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının gerçekleştirilmesi bağlamında karşılaşılmakta olan sorunların çözümü ile ilgili olarak yine akademisyenler tarafından birtakım önerilerde bulunulmuştur. Karşılaşılan sorunlara çözüm boyutunda; aynı çalışmaların farklı zamanlara dağıtılması, sosyal programların titiz hazırlanması, lisans ve yüksek lisans öğrencilerine destek sağlanması, salon büyüklüklerinin yeterli olması, önemli tarihlere değişikliklerin olmaması, sempozyum yerlerinin dikkatli belirlenmesi, düzenleme kuruluyla iletişimin kolaylaştırılması, yönlendirme yardımı sağlanması, sempozyum süresinin

arttırılması, profesyonel şirketlerle işbirliği yapılması, dergilerle işbirliği sağlanması ve kaliteli hakemlik yapılması biçiminde öneriler getirilmiştir.

Sosyal programların titiz hazırlanması konusunu bir akademisyen “Açılış ve kapanış kokteylleri ve sosyal programların daha titiz hazırlanması” biçiminde ifade ederken, *lisans ve yüksek lisans öğrencilerine destek sağlanması* boyutunu başka bir akademisyen “Ulaşım ve konaklamada yüksek lisans ve doktora öğrencileri için de ödenek veya burs verilebilir. Üniversiteler bildiri sunmaya giden öğrencilerine belli bir miktar yardımda bulunabilir” biçiminde vurgulamıştır. Bir diğer öneri olan *salon büyüklüklerinin yeterli olması* noktasının önemine bir akademisyen “Daha geniş katılımların yapılacağı büyük salonlarda bildiri sunulması bu işi daha verimli hale getirebilir. Fikirler tartışılır eleştiriler geliştirilir” biçiminde değinirken, bir diğeri *önemli tarihlerde değişikliklerin olmaması* konusunu “Önemli tarihlerde değişikliklerin olmaması” biçimindeki önerisiyle özetlemiştir. *Sempozyum yerlerinin dikkatli belirlenmesi* gerektiği konusunu ise bir akademisyen “Sempozyum yerleri belirlenirken ulaşım ve konaklama durumları göz önünde bulundurulmalı” biçiminde, bir diğeri de “Ulaşım büyük bir sorun olmaktadır. Bu nedenle, Türkiye’nin uç noktalarındaki şehirler yerine ortalarında kalan ve tüm bölgelere eşit mesafelerde olan iller tercih edilebilir. Aksi durumda havaalanı olan iller tercih edilebilir” biçiminde ortaya koymuştur.

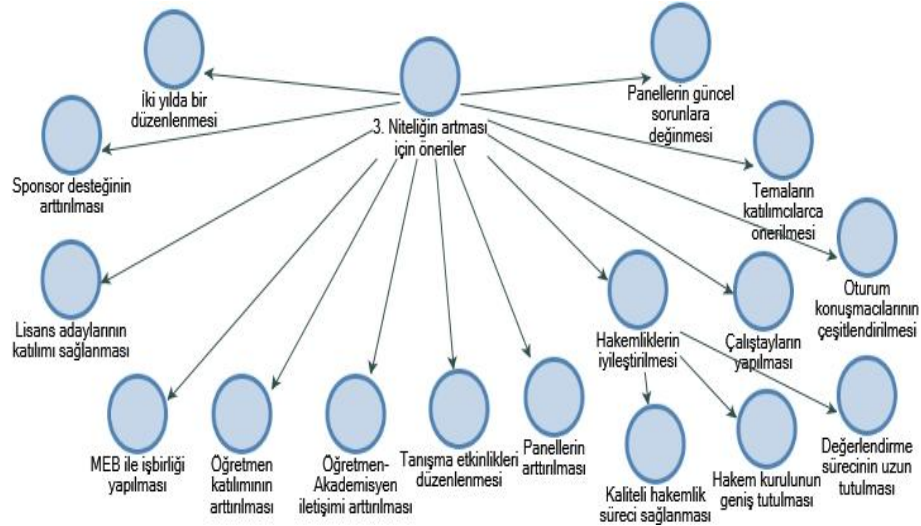
Düzenleme kuruluyla iletişimin kolaylaştırılması yaşanan sorunlar noktasında bir diğer öneridir. Bu öneriye ilişkin bir akademisyen “Düzenleme kuruluna ulaşmanın kolaylaştırılması” biçiminde öneride bulunurken, yönlendirme yardımı sağlanması ile ilgili olarak bir başkası “İlgili şehirde havaalanı veya otogar gibi ulaşım merkezlerinde sempozyuma ait danışma ekibi veya merkezi olabilir” biçiminde önerilerde bulunmuştur. *Profesyonel şirketlerle işbirliği olması* ile ilgili olarak da “Profesyonel şirketlerle çalışılabilir” biçiminde bir öneride bulunulmuştur. *Dergilerle işbirliği yapılması* önerisini akademisyenler “Sonrasında tam metinleri yayınlamak için dergilerle anlaşarak tam metin göndermeyenlerin bildiri sunması engellenebilir” ve “Uluslararası indekslere giren dergilerle işbirliği yapılabilir; nitelikli sunuların bu dergilerde basılması sağlanabilir” gibi görüşleriyle açıklamışlardır.

Akademisyenler ortaya çıkan sorunlar ile ilgili olarak *kaliteli hakemlik yapılması* önerisinde de bulunmuştur. Bir akademisyen bu konuyu “Bildirileri değerlendirecek hakemlerin işlerini ciddiyetle yapmaları, niteliksiz çalışmalarla zaman hırsızlığı yaşatılmaması, başlık ve içerik uyumunun özellikle dikkate alınması (çünkü başlıklara bakarak hangi oturuma girileceğine karar veriliyor)” biçiminde açıklamıştır. *Aynı alandaki çalışmaların farklı zamanlara dağıtılması*

önerisini ise bir akademisyen “Birbiri ile ilişkili oturumlar aynı saate konulmazsa konunun ilgilileri her iki oturumu da takip etme fırsatı bulur” biçiminde özetlerken bir başkası aşağıdaki biçimde detaylandırmıştır:

Eş zamanlı oturumlarda farklı alanlardaki çalışmaların aynı saate konması; aynı alana ait bildirimlerin yer aldığı oturumların eşzamanlı olmamasına özen gösterilmesi (Böylece daha fazla bildiri dinleme şansını elde etmiş oluruz. Çoğu zaman aynı ana denk geliyor. Sonrasında ise vaktimiz olmasına rağmen çalışma alanımız dahilinde katılabileceğimiz oturum bulamıyoruz ve zamanımız boşa gidiyor.)

Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının niteliğinin artırılması bağlamında öneriler



Resim 3. Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının niteliğinin artırılması bağlamında öneriler

Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının niteliğinin artırılması boyutunda akademisyenlerden alınan öneriler incelendiğinde, panellerin güncel sorunlara değinmesi, temaların katılımcılarca önerilmesi, oturum konuşmacılarının çeşitlendirilmesi, çalıştayların yapılması, değerlendirme sürecinin uzun tutulması, hakemliklerin iyileştirilmesi, panellerin artırılması, tanışma etkinliklerinin düzenlenmesi, öğretmen-akademisyen iletişiminin artırılması, öğretmen katılımının artırılması, MEB ile işbirliği yapılması, lisans adaylarının katılımının

sağlanması, sponsor desteğinin artırılması ve iki yılda bir düzenlenmesi biçiminde önerilerin geldiği görülmüştür.

Ortaya çıkan önerilerden *panellerin güncel sorunlara değinmesi* konusunu bir akademisyen “Paneller günün ihtiyaçlarına ve yeni görüşler kazandıracak türden düzenlenmesi oldukça önemli” biçiminde ifade ederken, *temaların katılımcılarca önerilmesi* konusunu bir başka akademisyen “Sempozyum temaları önceden planlanmalı katılımcılar tarafından” biçiminde önermiştir. *Oturum konuşmacılarının çeşitlendirilmesi* ile ilgili olarak “Her yıl aynı insanlar konferans ve panellerde konuşmaktadır. Belki bir oturum duayenlere verilip diğer oturumlarda alandan diğer hocaların konuşmaları sağlanabilir.” biçiminde açıklamıştır. Ayrıca, bir diğeri de *çalıştayların yapılması gerektiğini*: “Workshop çalışmaları yapılarak yeni uygulanan yöntem, yaklaşımlar ve teknoloji temelli uygulamalar daha etkin ve kısa yoldan katılımcılara kazandırılabilir.” biçimindeki görüşüyle önermiştir.

Hakemliklerin iyileştirilmesi sempozyumların niteliğinin artırılması için bir diğer öneridir. Bir akademisyen bu konuyu “Her sunulan bildiri kabul edilmemeli. Sıradan ve kar amaçlı olmamalıdır.” biçiminde açıklarken, hakemliklerin iyileştirilmesi bağlamında akademisyenler tarafından kaliteli hakemlik süreci sağlanması, hakem kurulunun geniş tutulması ve değerlendirme sürecinin uzun tutulması biçiminde önerilerde bulunulmuştur. *Kaliteli hakemlik süreci sağlanması* konusunu bir akademisyen “Bildirilerin kalitesinin artırılması amacıyla gönderilen özetler veya makaleler daha dikkatli şekilde incelenebilir ve düzeltme verilebilir.” biçiminde özetlerken, *hakem kurulunun geniş tutulması ve değerlendirme sürecinin uzun tutulması* boyutlarını bir diğeri “Hakem kurulu geniş tutularak bildirilerin değerlendirilmesinde daha uzun süre verilebilir” biçiminde ifade etmiştir. Bir başkası ise “Bunun yanında öğrencilerle doğrudan iletişim halinde olan esas bu konunun uygulamacıları olan öğretmenlerin sempozyumlara aktif katılımının sağlanması gereklidir.” biçimindeki görüşü ile *öğretmen katılımının artırılması* önerisinin nedenini ifade etmiştir.

Panellerin artırılması, akademisyenlere göre sempozyumların niteliğinin artırılması için önemli olan bir diğer noktadır. Bir akademisyen bu konuyu “Daha deneyimli ve alanda uzman eğitimcilerin görüşlerinden faydalanmamız için daha çok panelin düzenlenmesi ve oturum saatlerine denk gelmeyecek şekilde ayarlanması” biçiminde açıklamıştır. *Tanışma etkinliklerinin düzenlenmesi* konusunu ise bir akademisyen “Bu alanda çalışan akademisyenlerin birbirleriyle tanışma ve bilgi alışverişinde bulunmalarını sağlayacak etkinliklerin düzenlenmesi” biçiminde açıklamıştır. Ayrıca, *öğretmen-akademisyen iletişiminin artırılması* konusu ise başka bir akademisyen tarafından “Öğretmenlerin

sempozyuma katılması teşvik edilmeli ve öğretmenlerin uygulamada karşılaştıkları sorunları akademisyenlerle görüşmeleri sağlanmalıdır” biçiminde açıklanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği yapılması durumunda sempozyum niteliğinin artacağını düşünen bir akademisyen bunu “Öğretmenlerin sempozyuma katılması teşvik edilmeli ve öğretmenlerin uygulamada karşılaştıkları sorunları akademisyenlerle görüşmeleri sağlanmalıdır. Bu bağlamda Üniversiteler ve MEB arasında işbirliği yapılmalıdır” biçiminde açıklamıştır. *Lisans öğrencilerinin katılımlarının sağlanması* ile ilgili olarak ise bir başkası “Lisans öğrenimine devam eden öğretmen adaylarının sempozyuma katılımları sağlanabilir.” biçiminde bir görüş belirtmiştir. Bir başkası “Sponsor desteği sağlanmalı” biçimindeki önerisiyle *sponsor desteği alınması* gerektiğini belirtirken, bir diğer akademisyen “İki yılda bir düzenlenebilir” biçimindeki önerisiyle sempozyumların *iki yılda bir düzenlenmesi* noktasına vurgu yapmıştır.

SONUÇ VE TARTIŞMA

Alanyazın incelendiği zaman sempozyumların niteliğinin artırılması bağlamında yapılmış çalışmalara rastlanamamaktadır. Dolayısıyla yapılmış olan bu çalışma bu bağlamda önemli bir boşluğu doldurma potansiyeline sahiptir. Bu araştırmada öne çıkan sonuçlara bakıldığında, Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının gerçekleştirilmesi bağlamında ortaya çıkan sorunların çoğunlukla izin alma, salonların uzaklığı, salonlardaki katılımcı sayısının azlığı, ulaşım, tarihlerin uzatılması, konaklama, iletişim, sunuların yoğunluğu, bildirilerdeki başlık ve içerik uyumsuzluğu ile gözden kaçmalar biçiminde sorunlar ortaya çıkmıştır. Sempozyumda yer alan etkinliklerde kişi sayısının az olması gibi sorunların olumsuzluklara neden olabilmesi (Scholes, 1997) akademisyenler tarafından yapılan tespitleri desteklemektedir. Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının gerçekleştirilmesi bağlamında karşılaşılmakta olan sorunlarla ilgili olarak yine akademisyenler tarafından birtakım önerilerde bulunulmuştur. Karşılaşılan sorunlar boyutunda aynı çalışmaların farklı zamanlara dağıtılması, sosyal programların titiz hazırlanması, lisans ve yüksek lisans öğrencilerine destek sağlanması, solan büyüklüklerinin yeterli olması, önemli tarihlerde değişikliklerin olmaması, sempozyum yerlerinin dikkatli belirlenmesi, düzenleme kuruluyla iletişimin kolaylaştırılması, yönlendirme yardımı sağlanması, sempozyum süresinin artırılması, profesyonel şirketlerle işbirliği yapılması, dergilerle işbirliği sağlanması ve kaliteli hakemlik yapılması biçiminde öneriler getirilmiştir.

Sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının niteliğinin artırılması boyutunda akademisyenlerden alınan öneriler incelendiğinde, panellerin güncel sorunlara değinmesi, temaların katılımcılarca önerilmesi, oturum konuşmacılarının çeşitlendirilmesi, çalıştayların yapılması, değerlendirme sürecinin uzun tutulması,

hakemliklerin iyileştirilmesi, panellerin artırılması, tanışma etkinliklerinin düzenlenmesi, öğretmen-akademisyen iletişiminin artırılması, öğretmen katılımının artırılması, MEB ile işbirliği yapılması, lisans adaylarının katılımının sağlanması, sponsor desteğinin artırılması ve iki yılda bir düzenlenmesi biçiminde önerilerin geldiği görülmüştür. Bilimsel programın oluşturulması ya da sürecin sempozyum katılımcılarının gereksinimlerine yanıt verecek biçimde oluşturulması gibi boyutlarda zorlanmalar yaşanabilmesi (Andlauer, Obradors-Tarrago, Holt ve Moussaoui, 2016) sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumları bağlamında gerek yaşanan sorunlar bağlamındaki gerekse niteliğin artırılması bağlamındaki önerilerin sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumlarının iyileştirilmesinde önemli bir rol oynayacağı söylenebilir.

KAYNAKÇA

Andlauer, Olivier, Obradors-Tarrago, Carla, Holt, Carla ve Moussaoui, Driss, How to organize and manage scientific meetings. Andrea Fiorillo, Umberto Volpe, Dinesh Bhugra (Ed.) *Psychiatry in Practice: Education, Experience, and Expertise*, Oxford University Press, United Kingdom, 2016.

Erdemir, Sevim, Ayvazoğlu, Coşkun ve Akıllı, Vildan, *Dil ve Anlatım Yardımcı Cep Kitabı*, Mısra Yayıncılık, İstanbul, 2014.

Kongrenerede.com. “13. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS)”, <http://www.kongrenerede.com/2014/01/13-ulusal-sinif-ogretmenligi-egitimi-sempozyumu-usos-29-31-mayis-2014-kutahya/>, (12.08.2016).

Lucey, Brian, “How to organise an academic conference – 10 tips”, <https://www.theguardian.com/higher-education-network/blog/2014/jan/17/how-to-organise-academic-conference>, (21.08.2016).

Scholes, Eileen, *Gower Handbook of Internal Communication*. Gower Publishing, Ltd., England, 1997.

Tavşancıl, Ezel ve Aslan, Esra, *İçerik Analizi ve Uygulama Örnekleri*, İstanbul, Epsilon Yayınevi, 2001.

TDK, “Bilgi şöleni”, http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.57f86147efd0d3.44399304, (11.09.2016).

Yıldırım, Ali ve Şimşek, Hasan, *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara, Seçkin Kitabevi, 2006.

Usos2015.bartın.edu.tr, “Sempozyum Konuları”, 2015, <http://usos2015.bartın.edu.tr/>, (11.08.2016).

Usos2016.com, “Sempozyum Hakkında”, 2016, <http://usos2016.com/Sempozyum-hakkinda>, (11.08.2016).

