

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Yeterlikleri: Veli Beklentileri

Yrd. Doç. Dr. E. Zehra TURAN*

Atıf / ©- Turan, E. Z. (2017). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Yeterlikleri: Veli Beklentileri, *Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 17 (2), 185-204.

Öz- *Dünyada bilim ve teknoloji başta olmak üzere birçok alanda yaşanan gelişmeler eğitimi de yakından etkilemektedir. Bu gelişmelere paralel olarak, kaliteli bir eğitim anlayışını yerleştirmek için yeterlik ve standartlaşma çalışmalarına başlanmış ve eğitim alanında da bu konuda belli düzenlemeler yapılmıştır. Bu çalışmalar ülkemizde devam etmekte olup, diğer disiplinlerle birlikte Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (DKAB) programı için de gerekli kalite çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışmalardan bir tanesi de MEB'in belirlediği öğretmenlik mesleği özel alan yeterlikleridir. Eğitim ve öğretim sürecinde öğrenci başarısını etkileyen önemli unsurlardan birisi okul-aile işbirliğidir. Dolayısıyla bütün derslerin bu işbirliğini göz önünde bulundurması gereklidir. DKAB dersinin hem öğrencilerin kişisel ve ahlaki gelişimi için önemli olan dersler arasında yer alması hem de veliler tarafından önemsenmesi, okul ile ailelerin işbirliğini sağlaması açısından bir avantaj olarak görülebilir. Okullarda öğrencilerin kişisel ve ahlaki gelişimi için DKAB dersi, önemli olan dersler arasında yer almakta ve veliler tarafından önemsenmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, DKAB öğretmenlerinde bulunması gereken yeterlikleri velilerin penceresinden belirlemeye çalışıp değerlendirmektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Sosyal medya üzerinden 'İlkokul 4. ve 5. Sınıf Velileri' isimli bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışma grubu, kendi isteğiyle topluluğa üye olan veliler arasından ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak 4. ve 5. sınıfta çocuğu olan, en az lisans mezunu anne veya baba arasında seçilmiştir. Veriler kişisel bilgilerle birlikte 7 açık uçlu sorudan oluşmuş bir görüşme formu ile toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Temalar oluşturup her temanın altına uygun kodlar yazılmış ve böylece yeterlik listeleri oluşturulmuştur. Bu listeler*

Makalenin geliş tarihi: 01.11.2017; Yayına kabul tarihi: 20.12.2017

* Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Bölümü, e-posta: ezehraturan@hotmail.com (ORCID: 0000-0001-5635-0032)

katılımcılara ikinci kez gönderilerek kendilerinden en uygun sıralamayı yapmaları gereksiz gördüklerini elemeleri ve istedikleri düzeltmeleri yapmaları istenmiştir. Sonuç olarak velilerin üzerinde uzlaştığı maddeler önem sırasına göre yeniden listelenmiştir.

Anahtar sözcükler- Veli, yeterlik, DKAB dersi, DKAB dersi öğretim programı

§§§

Giriş

Eğitim hayatımızı etkileyen en önemli faktörlerden birisi, iyi yetişmiş öğretmenlerdir. Öğretmenlerin iyi yetiştirilmesi için öğretmen yeterlikleri üzerinde çalışmalar yapılmakta ve bu konuda asgari nitelikler belirlenmektedir. İyi yetişmiş öğretmenler eğitimin kalitesini artırır ve geleceği daha güzel şekillendirir. Eğitim ve İlahiyat Fakültelerinde DKAB öğretmen adayları yetiştirilirken alanla ilgili sıkıntılar dikkate alınmalı, yeterlik ve standartlaşma çalışmalarına gereken destek verilmelidir. Öğrenci başarısı, dolayısıyla eğitim kalitesi yükseltmek isteniyorsa öncelikle yapılması gerekenlerden birisi öğretmenlerin kalitesinin artırılmasına öncelik verilmesidir. Nitekim konuyla ilgili yapılan araştırmalar da öğretmen yeterliklerinin öğrenci başarısını önemli ölçüde etkilediğini ortaya koymuştur (Goe ve Stickler, 2008). Kimi zaman “yeterlilik” ve “standart” kelimeleri birbirine karışmaktadır. Yeterlikler, meslekî performans göstergeleri olarak önemsenmekte ve bir iş ya da meslek alanını tam olarak tanımlamak için karşılanması gereken minimum standartlar olarak düşünülmektedir (Şahin, 2004). Nitekim bazı ülkelerde öğretmenlik mesleği standartları ya da öğretmenlerin mesleki özellikleri, bilgi, anlayış ve becerileri şeklinde kullanımlara rastlanabilmektedir. Okullarda çocuklara iyi bir eğitimin verilebilmesi için okuldaki öğretimin niteliğinin yükseltilmesi gereklidir. Başka bir ifadeyle, iyi öğrencilere sahip olunabilmesi için iyi öğretmenlere ihtiyaç vardır (Özyar, 2003; Seferoğlu, 2003). İyi öğretmenler yetiştirmek için yükseköğretim kurumlarında programlarda yer alan eksiklikler giderilmeli ve gerekli çalışmalar yapılmalıdır.

Öğretmenler de öğretmen yetiştiren kurumlarda yetiştirildikleri için bu kurumlara büyük sorumluluklar düşmektedir (Okçabol, 2000). Nitekim öğretmen yetiştiren kurumlar, diğer unsurlarla birlikte öğretmen yeterliklerini dikkate alarak daha nitelikli öğretmenler yetiştirebilirler.

Öğretmen Yeterliği

Nitekim öğretmen yeterlikleri; öğretmenlerin neleri bileceği ve neleri yapabileceği konusu, öğretmen eğitimi ve öğretmenlerin öğrenci başarısı üzerindeki etkileri ile ilgili araştırmaların odağı haline gelmiştir (Grand&Gillette, 2006). Yükseköğretim alanında yeterlilik, herhangi bir yükseköğretim derecesini başarı ile tamamlayan bir kişinin neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder.

Öğretmen yeterlikleri kavramı, Bandura'nın sosyal öğrenme kuramındaki öz-yeterlik kavramına dayanmaktadır. Sosyal öğrenme kuramına göre insanlar kendileri hakkında düşünme, yargıda bulunma ve kendilerini yansıtmaya kapasitesine sahiptir (Üstüner ve arkadaşları, 2009). Bu çalışmada DKAB öğretmen yeterlikleri genel olarak ele alınacağı için, **yeterlik** kavramı kullanılmıştır.

Bu nedenle çağın gereklerine ve diğer ülkelere uyum sağlamak amacıyla MEB ve YÖK tarafından bu konuda farklı çalışmalar yapılmıştır. Örneğin konuyla ilgili yapılan önemli çalışmalardan birisi öğretmen yeterlikleri veya standartlarının oluşturulmasına katkı sağlamak amacıyla Avrupa Yükseköğretim Yeterlikleri Çerçevesi (European Qualifications Framework for Higher Education) dikkate alınarak, Türkiye'de YÖK tarafından bir "Yükseköğretimde Yeterlikler Çerçevesi" taslağının 2010 yılında hazırlanması ve 2011 yılında kabul edilmesidir (tyyc.yok.gov.tr).

Yükseköğretim alanında yeterlik, herhangi bir yükseköğretim derecesini başarı ile tamamlayan bir kişinin neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Ulusal Yeterlikler Çerçevesi ise, ulusal düzeyde bir eğitim sistemindeki yeterlikleri ve bunların birbirleriyle ilişkilerini açıklar. Diğer bir deyişle, Ulusal Yeterlikler Çerçevesi, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan ve ilişkilendirilebilen yeterliklerin belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir. Bu sistem aracılığıyla, yükseköğretimde tüm yeterlikler ve diğer öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde birbiri ile ilişkilendirilebilir (yok.gov.tr, 2017).

Türkiye'de öğretmenlerin niteliklerinin genel çerçevesinin belirlenmesi amacıyla, 14/06/1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 45. maddesinde "öğretmen adaylarında genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon bakımından aranacak nitelikler Milli Eğitim Bakanlığınca tespit olunur" hükmü yer almaktadır.

Öğretmenlerin niteliğini ve kalitesini arttırmak için MEB tarafından öğretmen yeterlikleri belirlenmiş ve düzenlenmiştir. Öncelikle öğretmenlik mes-

leği genel yeterlikleri belirlenmiş, ardından özel alan yeterlikleri belirlenmiştir. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri altı yeterlik alanı, 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşmaktadır.

MEB ve üniversite temsilcilerinden oluşan “Öğretmen Yeterlikleri Komisyonu” 1999 yılında “Öğretmen Yeterliklerini belirlemiş ve bu yeterlikler 2002 yılında yürürlüğe konmuştur. Bu çalışmada öğretmen yeterlikleri; “eğitme- öğretime yeterlikleri”, “genel kültür bilgi ve becerileri” ve “özel alan bilgi ve becerileri” başlıkları altında gruplandırılmıştır (MEB, 2002).

İlköğretim öğretmenlerine has özel alan yeterlikleri hazırlanmış, bu çerçevede İlköğretim Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi öğretmenleri için de öğretimi planlama düzenleme ve değerlendirme, din olgusu, inanç, ibadet, ahlâk ve değerler ve meslekî gelişimi sağlama başlıkları altında yeterlikler belirlenerek 2008 yılında yürürlüğe konmuştur (MEB, 2008).

MEB’in hazırladığı DKAB Öğretmen Yeterlik Alanları ikiye ayrılmaktadır. Bunlar;

Genel Yeterlikler: Mesleki ve kişisel değerler, Öğrenciyi tanıma, Öğretme ve öğrenme süreci, Ölçme ve değerlendirme, Okul Aile ve Toplum İlişkisi, Program ve içerik bilgisi.

Özel Yeterlikler: Öğretimi planlama, düzenleme ve değerlendirme, Din olgusu, İnanç, İbadet, Ahlak ve Değerler, Mesleki Gelişimi Sağlama

Türkiye yükseköğretim yeterlikler çerçevesi incelendiğinde, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Programı, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri temel alanında, lisans yeterlik düzeyinde yer almaktadır. Bu yeterlikler Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğünce öğretmen yetiştiren fakülte ve yüksekokullara gönderilerek, öğretmenlerin belirtilen yeterliklere sahip olacak şekilde yetiştirilmesi istenmiştir (Mahiroğlu, 2004). Öğretmen adaylarının mezun olurken bu yeterliklere sahip olmaları beklenmektedir.

DKAB öğretmen yeterlikleri ya da standartları henüz YÖK tarafından belirlenmemiştir. Bu konudaki alışmalar YÖK’te devam etmekle birlikte, DKAB programının kalite standartları ile ilgili bir tane doktora tez çalışması bulunmaktadır. Belirlenmiş olan DKAB öğretmen yetiştirme programlarına ilişkin kalite standartları henüz herhangi bir i ya da dış kurum tarafından akredite edilmemiştir (Turan, 2013). Türkiye’de DKAB programlarını akredite edecek herhangi bir değerlendirme kuruluşu henüz bulunmamaktadır. Bu

konuda Yüksek Din Eğitimi Programları Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, DEKAD ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. YÖK tarafından tescil edilen akreditasyon kuruluşları arasına girmek için DEKAD derneği mevcut çalışmalarını sürdürmektedir.

DKAB Öğretim Programı, kısa adı ISCED olan International Standard Classification of Education (Uluslararası Eğitim Standartları Sıralama) tarafından “Eğitim ve Öğretim Alanları, Beşeri Bilimler ve Sanat” başlığı kapsamında, Beşeri Bilimler alanında 22 numaralı yeterlik içinde yer almaktadır (uis.unesco.org, 2011).

Velilerin isteklerini dikkate almadan yürütülen bir eğitim kesinlikle başarısız olacaktır. Bu nedenle velilerin eğitim sistemiyle ilgili görüşlerinin ve deneyimlerinin bilinmesi eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilebilmesi açısından gereklidir. Özellikle DKAB öğretimi gibi hassas ve önemli bir dersin öğretmenini yetiştirirken, velilerin de bu konuda ki beklentilerini dikkate almak daha da önem arz etmektedir.

AMAÇ

Bu çalışmanın genel amacı, velilere göre Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerinde bulunması yeterliliklerin neler olması gerektiği ile ilgili verileri elde etmek ve bunların analizlerini yaparak değerlendirmelerde bulunmaktır. Bu amaç doğrultusunda, bu çalışmada aşağıda verilen soruların cevapları araştırılmıştır:

Alt Amaçlar

1. DKAB öğretmenin bir öğrenciyi yeterince (çokça) tanıması önemli midir? Niçin?
2. DKAB öğretmeninde bulunması gereken kişisel özellikler listelenseydi listede hangi kişisel özellikler bulunurdu?
3. DKAB öğretmeninde bulunması gereken mesleki yeterlikler listelenseydi bu listede bulunması gereken mesleki yeterliklerde neler bulunurdu?
4. DKAB öğretmeni, sınıf içi öğretim uygulamalarının yönetimi süreçlerinde nelere dikkat etmelidir?
5. DKAB öğretmenin kullanabileceği ölçme ve değerlendirme teknikleri nasıl olmalıdır?
6. DKAB öğretmeninden okul ve aile işbirliğini sağlamada neler beklenmektedir?

7. DKAB öğretmeninin hassas olması gereken hususlar nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmada nitel araştırma tekniğinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışmaları gerçekte ortamda neler olduğuna bakma, sistematik bir biçimde verileri toplama, analiz etme ve sonuçları ortaya koyma yoludur. Ortaya çıkan ürün ise, olayın niçin o şekilde olduğunun ve gelecek araştırmalar için daha detaylı olarak nelere odaklanmanın gerektiğinin keskin bir biçimde anlaşılmasıdır (Davey, 1991). Buna bağlı olarak, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile gerçekleştirilmiştir. Görüşme tekniğinin türlerinden biri olan yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği, araştırmacıya esneklik sağlanması, yanıt oranının yüksek olması, katılımcıların sözel olmayan davranışların da gözlenmesi, araştırmacının ortam üzerinde kontrol sahibi olması, derinlemesine bilgi edinmeyi sağlaması gibi yararları sahiptir (Neuman, 2000; Yıldırım ve Şimşek, 2006). Bu nedenle seçilen yöntem ve tekniğin araştırmanın amaçlarını besleyecek verileri elde etmede yaralı olacağı düşünülmüştür.

Katılımcılar

Araştırmanın katılımcılarını 'İlkokul 4 ve 5. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerin velileri' oluşturmaktadır. Çalışma grubu, kendi isteğiyle topluluğa online üye olan veliler arasından ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak sadece 4. ve 5. sınıfta çocuğu olan, en az lisans mezunu anne veya babalar arasından seçilmiştir. Velilerin lisans mezunu olarak seçilmiş olmasının başlıca nedeni ise, yeterli konusunda bilgi vermek için yeterli bir donanım gerekliliğidir. Gizlilik esasına dayanarak araştırmaya katılan velilerin gerçek isimleri kullanılmamış, bunun yerine katılımcılara kod isimler verilmiştir. Çalışma grubu 21 veliden oluşmaktadır.

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Araştırmanın tarafımızca amacına yönelik olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış, hazırlanan formun geçerliliği için üç alan uzmanının görüşüne başvurulmuştur. Uzmanlardan gelen öneriler doğrultusunda, görüşme formuna son hali verilmiştir. Katılımcılara görüşme formları elden gönderilmiş, gerekli açıklamalar yapılmış, görüşme formları doldurulmuş ve veriler toplanmıştır.

Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması

Görüşme formları toplanmış ve verilerden çıkarılan kavramlara göre bir kodlama yapılmıştır. Kodlanan veriler bir araya getirilerek sınıflandırılmıştır. Bu sınıflamalardan konu alanları belirlenmiştir. Cümleler, amaca uygun ve belirleyiciliği olacak şekilde yeniden oluşturulmalıdır. Velilerin görüşleri arasında önemli olduğu düşünülen ifadeler birebir aktarılmıştır. Elde edilen verilerin güvenilirliği için alan ve nitel araştırma tekniği hakkında bilgi sahibi üç uzmanın görüşüne başvurulmuştur.

Elde edilen verilerin çözümlemesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizinin amacı toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır (Yıldırım & Şimşek, 2006). Onun için bu çalışmada verilerin analizi yöntemi seçilmiştir. İçerilerin analizleri üç aşamalı olarak yapılmıştır. Buna göre ilk olarak verilen cevaplar ve bu cevaplar, içeriklerine göre anlamlı gruplar haline getirilmiş, ikinci olarak bu cevaplar, tablolara dönüştürülmüştür. Son olarak da elde edilen veri maddelerine nicel teknik uygulanarak, her madde için verilen cevaplar ve frekansları alınarak önce iç yorum sonra da dış yorumu yapılmıştır. Bu çalışmada sorulara verilen cevaplar içeriklerine göre anlamlı gruplar haline getirilmiş, daha sonra da tablolara dönüştürülerek her madde için verilen cevaplar ve yüzdeleri hesaplanarak yorumlanmıştır. Veliler her soruya birden fazla cevap verdikleri için, frekans hesaplarında katılımcı sayısı değil de verilen cevap sayısı (ifadelerin frekans sıklığı) dikkate alınarak yüzdeler çıkartılmıştır.

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde verilerin analizinden elde edilen bulgular, tablolar ve yüzdeler şeklinde verilmiştir. Bulgular ve yorumların verilmesinde araştırmanın sorularındaki sıra izlenilmiştir. İlk olarak araştırmaya katılan velilerin demografik bilgilerine yer verilmiştir.

Çalışmaya katılan velilerin demografik bilgileri şöyledir:

- ✓ Çalışmaya katılan velilerin 11 (%53)'i, 10 (%47) tanesi erkektir.
- ✓ Çalışmaya katılan velilerden 15 (%72)'i, 2 çocuğu, 3 (%14)'nün 3 çocuğu, 3 (%14)'nün 1 çocuğu bulunmaktadır.
- ✓ Velilerden 17 (%79)'si lisans, 2 (%10,5)'si doktora, 2 (%10,5)'si yüksek lisans mezunudur.
- ✓ Velilerin çocuklarının 15 (%71)'si 4. sınıfa, 6 (%29)'sı 5. sınıfa gitmektedirler.

- ✓ Velilerin çocuklarının 14 (%67)'ü kız, 7 (%33)'si erkektir.
- ✓ Velilerin çocuklarının DKAB öğretmenlerin 13 (% 62) 'ü erkek, 8(% 38)'i kadındır.

Açık Uçlu Sorulara İlişkin Veriler

1. DKAB öğretmenin bir öğrenciyi yeterince tanımmasının önemine ilişkin bulgular aşağıdaki gibidir:

Çalışmaya katılan velilerin % 48'i DKAB öğretmenlerinin öğrencilerini yeterince tanımadıklarını vurgulamışlardır (Tablo 1).

Tablo 1: DKAB Öğretmenin Öğrenciyi Yeterince Tanımaya İlişkin Bulgular

Öğretmeni Tanıma	f	%
Hayır	8	39
Evet	7	34
Fikrim yok	2	9
Sanmıyorum	2	9
Yeterince Hayır	2	9

Tablo 1'deki bulgulara göre, velilerin % 48'i derslere giren DKAB öğretmenlerinin öğrencilerini yeterince tanımadıklarını, % 34'ü ise yeterince tanıdıklarını iddia etmektedirler. Nitekim bu soruya verdikleri yanıtlar arasında:

“Düşünmüyorum, çünkü görevlendirmeye gelen bir öğretmen. Ayrıca sınıflar da aşırı kalabalık.”

“Evet kızım din dersine istekli olarak katılıyor, verilen ödevleri heyecanla yapıyor”.

“Hayır çünkü kızım hiç bahsetmiyor. kızım tanımıyorsa o nasıl tanışın ki? ”.

“Fakat çocuğumu her yönüyle tanıdığımı düşünmüyorum. Çünkü haftada 2 saatlik bir sürede çok kalabalık bir sınıfta bu imkansız”.

Veliler DKAB öğretmenlerinin öğrencilerini yeterince tanımadıklarını iddia etme nedenleri arasında, DKAB öğretmenleri hakkında veli beklentilerinin yüksek olması olabilir. Ayrıca toplumun DKAB öğretmenlerinden beklentilerinin yüksek olduğu göstermektedir (Bayrakdar, 2013:79-100). Veliler DKAB öğretmenlerinden çocuklarının problemleri davranışlarını çözmelerini bekliyor olabilecekleri için, onları daha iyi tanımaları gerektiğine inanıyor olabilirler. Bazı okullarda ise sınıfların çok kalabalık olması, öğretmenlerin sık görev yeri değişiklikleri ya da öğretmenlerin ilgisizliği öğrencilerini tanımamaya neden olabilir.

2. DKAB öğretmeninde bulunması gereken kişisel özellikler listeleniydi, bu listedeki kişisel özellikler alttaki gibidir:

Tablo 2: DKAB Öğretmeninde Bulunması Gereken Kişisel Özelliklere İlişkin Bulgular

Kişisel Özellikler	F	%
Hoşgörülü	15	21
Örnek Olma	12	17
Sevgi dolu- sevecen	9	13
Destekleyici	9	13
Dürüst ve Güvenilir	8	11
Aktif	6	9
İletişime Açık	6	9
Kendini Yenileyen	3	4
Sabırlı	2	3

Tablo 2 verilerine göre, velilerin DKAB öğretmenlerinde bulunması gereken kişisel özellikleri sıraladıklarında; %21 hoşgörülü olma, %17 örnek olma, % 13 sevecen ve destekleyici olma, % 11 dürüst ve güvenilir olma ve %9 aktif ve iletişime açık olma yer almaktadır. Velilerin tablodaki verilerle ilgili görüşleri aşağıdaki gibidir:

“Mesleğini ve çocukları seven, yaşantısıyla örnek bir insan olmalı bence”

“Öğrencilerine öğrettiklerini kendisi de uygulamalı ve yaşamalı, öğrenci öğretmene inanmalı”

“Dinden korkutmadan, sevgi dili ile güzel örneklerle anlatımın sağlanması”

DKAB öğretmenleri dini temsil etme makamı olarak görülebilmekte ve bu nedenle toplum onlara her davranışlarıyla örnek olmaları gereken kişiler nazarıyla bakabilmekte hatta topluma örnek olmaları bir mecburiyet gibi düşünülmektedir (Bayrakdar, 2013). Tüm bunlar dikkate alındığında DKAB öğretmenlerinin belki de diğer öğretmenlerden beklenmeyecek derecede farklı ve çok sayıda kişisel özelliklere sahip olması gerektiği düşünülmektedir. Bu sorunun sadece öğretmenden kaynaklanmadığını düşündükleri görülebilir.

3. DKAB öğretmeninde bulunması gereken mesleki yeterlikler listelenseydi bu listede bulunması gereken mesleki yeterlikler aşağıdaki gibidir:

Tablo 3: DKAB Öğretmeninde Bulunması Gereken Mesleki Özellikler İlişkin Bulgular

Mesleki Özellikler	f	%
Alan Bilgisi İyi olan (Konulara Hakim)	14	32
Farklı Öğretim Yöntem Tekniklerini Bilen (Çok duyuya hitap, uygulamaya yönelik, örneklerle açıklayan)	9	20
Pedagoji Bilgisi	9	20
Davranışsal Özellikler (Kendini Geliştirme, Ahlaklı ve Dürüst olma, Arkadaş gibi, İletişim, Kontrol etme)	7	16
Teknoloji Bilgisi	3	7
Genel Kültür	2	5

Tablo 3 bulgularına göre, velilerin penceresinden DKAB öğretmeninde bulunması gereken mesleki özelliklerin sırayla; alan bilgisi iyi olan (konulara hakim) (% 32), farklı öğretim yöntem tekniklerini bilen (% 20), pedagoji bilgisi olan (% 20) ve davranışsal özellikler (% 16) olduğu görülmektedir. Velilerin bazıları DKAB öğretmeninde bulunması gereken mesleki özelliklere cevapları şunlardır:

“Kesinlikle tarafsız, çok iyi eğitim almış, bilimsel yönü de gelişmiş, insanların saygı ve sevgisini kazanmış olmalı.”

“Dini ve ahlaki bilgileri çocukların anlayacağı bir seviyede korkutmadan izah ederek, sevgi dolu.”

“Alanına hakim olmalı eğitim öğretim faaliyetlerinde birden fazla duyu organına hitap etmeli çeşitli yöntemlerle dersi anlatan.”

Velilerin cevapları içerisinde mesleki özellikler açısından en önemli beklentinin alan bilgisine sahip olma olduğu görülmektedir. Öğretmen yetiştirme programlarında öğretmen adayının belirli bir alanda uzmanlık bilgisine sahip olması amaçlanmaktadır. Öğretmedeki başarının bir bölümü, alanı iyi bilmekle ilgilidir. Bu nedenle velilerin DKAB öğretmenlerinden alanda iyi olmalarını beklemleri doğaldır. Erden (2004:85)'e göre de öğretmenlerin, kendi alanlarıyla ilgili en üst düzeyde bilgi ve beceriye sahip olabilmesi; onları eğitenlerin, yetiştirenlerin mesleklerinde en üst düzeyde yeterliliğe sahip olmasına bağlıdır. Bu bulgular velilerin öğretmenlerin mesleki özellikleriyle davranışsal özellikleri arasında bir bağlantı kurdukları şeklinde de değerlendirilebilir. Konuyla ilgili yapılan başka bir araştırmanın sonuçlarından da benzer sonuçlar çıkmıştır.

4. DKAB öğretmeni, sınıf içi öğretim uygulamalarının yönetimi süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususlar aşağıdaki gibidir:

Tablo 4: DKAB Öğretmeninin Öğretme ve Öğrenme Süreçlerinde Dikkat Ettiği Hususlara İlişkin Bulgular

Öğretmenin Dikkat Ettiği Hususlar	f	%
Farklı Yöntem Tekniklerini Kullanabilme (Drama, Örnek olaylarla, Aktif katılım sağlayacak etkinlikler, yaparak yaşayarak öğrenme, dinin yaşanabilir bir olgu kabul edilmesi)	29	69
Davranışlar (korkutmamalı, zorlamamalı, karşılaştırmamalı, öğrencinin problemleri ile ilgilenmeli)	6	14
Ses Tonu	4	9
Derse hazırlıklı girme (zaman yönetimi)	3	6

Tablo 4 verilere göre, DKAB öğretmeninin öğretme ve öğrenme süreçlerinde dikkat etmesi gereken hususlardan “Farklı Yöntem Tekniklerini Kullanabilme (Drama, Örnek olaylarla, Aktif katılım sağlayacak etkinlikler, yaparak yaşayarak öğrenme, dinin yaşanabilir bir olgu kabul edilmesi)” seçeneği velilerin % 69’u tarafından dile getirilmiştir. Bu teknikler ayrıntılı bir şekilde veliler tarafından dile getirilmiştir. Ayrıca velilerin %14’ü DKAB öğretmenlerinin davranışları konusunda (korkutmamalı, zorlamamalı, karşılaştırmamalı, öğrencinin problemleri ile ilgilenmeli) beklentileri vardır.

Veliler özellikle ders zevkli hale getirilerek dersin sevdirilmesi gerektiğine ve vurgu yapmışlardır;

“Öğretmen rehber öğrenci aktif olmalı, öğrenciye bilgi hazır verilmemeli, öğrenciye dersi sevdirecek etkinlikler yapılmalı.”

“Konuları oyunlaştırarak yaparsa öğrenciler üzerinde etkisi kalır, öğrenmelerini zevkli hale getirmeli.”

“Öğrenci sureleri öğrenmeli, ama bunun yanında yaşamayı yani olmasın gerektiği gibi dini bir bütün olarak yaşamada öğretilmeli, namaz kılama bilinci verilmeli.”

5. DKAB öğretmeninin ölçme ve değerlendirme tekniklerine ilişkin bulgular aşağıda verilmiştir:

Tablo 5: DKAB Öğretmeninin Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerine İlişkin Bulgular

Öğretmenin Ölçme Değerlendirme Teknikleri	f	%
Geleneksel Yöntemler olmamalı (Gözlem, proje, öz değerlendirme, akran değerlendirme, uygulamalı)	13	45
Ahlaki davranışlara göre ölçme olsun	5	17
Adil	4	15
Ölçme hiç olmasın	4	15
Geri dönüt verilmeli	2	5
Geçerli, kapsayıcı	1	3

Tablo 5'ten elde edilen bulgulara göre, velilerin % 45'i DKAB öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme tekniklerinin geleneksel yöntemlerle olmaması gerektiğini düşünmektedirler. Geleneksel yöntemden kasıt, ölçme aracının müfredata dayalı olması ve öğrencinin sadece bilgi düzeyini ölçmeye yönelik olmasıdır. Velilerin % 17'si bu derslerde ahlaki davranışların da ölçülmesi gerektiğini vurgulamaktadırlar. Araştırmaya katılan velilerin %15'i öğretmenin kullanacağı ölçme tekniğinin adil olmasını, yine % 15 ise bu derste herhangi bir ölçme olmamasını talep etmektedirler.

Veliler DKAB öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme tekniklerini şöyle ifade etmişlerdir:

“Ölçme ve değerlendirme olmamalı. Bu ders gibi değil de öğretme, çocuğun ahlaki yönlerini güçlendirme, çocuğun kendini tanıması, iyiyi doğruyu vb öğretmek amaçlı olmalı.”

“Kapsam geçerliliği olan, sabit ve sistematik hataya yer vermeyen, öğretmeye yönelik olup nota yönelik olmamalı, not bir araç olmalı.”

“Bu derste en ufak bir tavır bile takdir edilmeli, dersi sevdirecek şekilde bir sınav yapılmalı.”

Ahlaki davranışlara göre ölçme sistemi olsun diyen velilerin haklılık payları vardır, çünkü bu dersin ismi ‘Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi’ dersidir. Dolayısıyla öğretmenin bu derste ilk öncelikle öğrencinin davranışlarına odaklanması gerekmekte ve ölçme sistemini buna göre değerlendirmelidir.

6. DKAB öğretmeninden beklenen okul ve aile işbirliğine ilişkin hususlar aşağıdaki gibidir:

Tablo 6: DKAB Öğretmeninin Okul ve Aile İşbirliğine İlişkin Bulgular

Öğretmenin Okul-aile İşbirliği	f	%
Öğretmen Kaynaklı:	8	36
<ul style="list-style-type: none"> • Sürekli Paylaşım, • Sorunların ve davranışların paylaşımı • Seviyeli 		
Okul Kaynaklı:	8	36
<ul style="list-style-type: none"> • Bütüncül bir yaklaşım • Aile ziyaretleri, aile tanıtımı • Okul-aile iletişim defteri olmalı • Okula gidince öğretmenle görüşebilmeli 		
Veli Kaynaklı:	6	28
<ul style="list-style-type: none"> • Veli desteğinin önemi • Aktif katılım 		

Tablo 6 verilerinde, DKAB öğretmenlerinde bulunması gereken yeterlikler arasında okul ve aile işbirliğine ilişkin yeterlikler 3 ayrı grupta ele alınmıştır; bunlar öğretmen kaynaklı, okul kaynaklı ve veli kaynaklı olanlardır. Tablo 6'nın verilerine göre, velilerin % 36'sı öğretmen kaynaklı işbirliği hakkında, DKAB öğretmenlerinden sürekli bir paylaşım, sorunların ve davranışların paylaşımı ve işbirliğinin seviyeli olmasını talep etmektedirler. Ayrıca velilerin % 36'sına göre okul kaynaklı işbirliği içerisinde bütüncül bir yaklaşım, aile ziyaretleri, okul-aile iletişim defteri, okulda DKAB öğretmeni ile rahat görüşebilme yer almaktadır. Yine velilerin %28'i işbirliğinin veli kaynaklı olması gerektiğine ve eğitim-öğretimde veli desteğinin ve velinin aktif katılımının önemine işaret etmektedirler.

Velilerin ifadelerine örnek olarak şunlar verilebilir:

“Bence öğrencilerin davranışları üzerine sürekli paylaşımında bulunmalı işbirliği yapmalıdır”.

“Çocuklarımızın kazanımları için yapabileceğimiz destekler konusunda yazılı bilgilendirmeler yapılmalıdır”.

“Okula gittiğimde öğretmenle görüşebilmeliyim.”

“Girişken ve iletişim halinde olan biri olmalı. Kendini toplumdaki soyutlayan değil”.

“Velilerle diyalog halinde olup, öğrencilerin ailesini tanımalı ve öğrenmeye bu doğrultuda yaklaşılmalıdır.”

7. DKAB Öğretmeninin Hassas Olması Gereken Hususlar:

Bu soru öğretmen yeterliği ile ilgili olmayıp, çalışmaya zenginlik katması amacıyla yoruma dayalı bir sorudur.

Tablo 7: DKAB Öğretmeninin Hassas Olması Gereken Hususlara İlişkin Bulgular

Öğretmenin Hassas Olması Gereken Hususlar	f	%
İrk, cinsiyet, mezhep ayrımı olmadan eşitlik	7	28
Dinden soğutmamalı, sevdirmeli	7	28
Örnek insan olabilmeli	5	20
Her konuda objektif olmalı	3	12
Milli, manevi ve evrensel değerleri kazandırmalı	3	12

Tablo 7 verilerine göre, veliler açısından DKAB öğretmenin hassas olması gereken hususlar dikkate alındığında, velilerin %28'i "ırk, cinsiyet, mezhep ayrımı olmadan eşitlik", %28'i "dinden soğutmama, dini sevdirmeme", % 20'si "öğretmenin örnek insan olması", % 12'si öğretmenin "her konuda objektif olması" ve % 12'si öğretmenin öğrencilere "milli, manevi ve evrensel değerleri kazandırması" gibi düşünceleri ifade etmiştir.

Veliler, DKAB öğretmenin hassas olması gereken hususları şöyle belirtmişlerdir:

"Toplum nezdinde dine ve mesleğine kötü söz söyletecek hareketlerden kaçınılmalı, dinden öğrencileri soğutacak davranışlardan kaçınılmalı"

"Öğrettiklerini kendisi uygulayarak iyi bir örnek olmalı"

"İnandığı gibi yaşamalı, herkesin hata yapma şansı var, ama bu muhteşem toplumda onların hata yapma şansı ne yazık ki yok!"

"4. sınıf öğrencisinin aldığı notlar kendisine herhangi bir sınavda kendisine üstünlük sağlamamaktadır. Çocuklara düşük not vererek küstürmek yerine, biraz arttırılabilir."

Öğretmenlerin bilgi ve kültürlerinin yanı sıra, kişilik ve karakterlerinin, tavır ve davranışlarının, fiziki ve ruhi yapılarının öğrenciler üzerinde çok büyük etkiye sahip olduğunu belirten Öcal, öğrenme ortamının öğretmenin kişilik ve davranışlarının etkisi altında olmasını buna gerekçe göstermektedir (Öcal, 1999). Din ve inanç konusu bazı insanlar için son derece önemlidir. Bu konuda doğru bilgi, duygu ve davranış geliştirmeleri için onlara rehberlik edecek DKAB öğretmenlerinin de gerekli yeterliklere sahip olması gerekmektedir. Konu din ve inanç olduğunda bu konudaki yeterlik düzeyleri daha anlam kazanmaktadır (Zengin, 2013).

Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada DKAB öğretim programlarının başarıya ulaşmasında aile ile işbirliğinin önemli olduğu görülmektedir. Okul ve aile eğitimde birlikte hareket ederek, kaliteli bir eğitime ulaşmada etkili olabileceklerdir. Bu bağlamda okul-aile iş birliğinin geliştirilmesine yönelik adımlar atılmalıdır. Okulların ailelere çocuklarının okul yaşantılarına yardımcı olabileceği yeterlikleri kazandırıcı eğitsel etkinlikler düzenleme konusunda yeterince başarılı oldukları söylenemez (Balci, 2007).

Öğrenci velileri, çocuklarının daha nitelikli yetiştirilebilmesi için, okul yönetimi ve öğretmenlerle işbirliği yapmak zorundadır. Bu nedenle veli katılımını sağlamak amacıyla yapılacak bu tarz çalışmaların önemli olduğu düşünülmektedir.

Eğitim Programlarının başarıyla uygulanmasının, yalnızca öğretmenlere bağlı olmadığı herkes tarafından bilinen bir gerçektir. Bu kapsamda öğretmen, öğrenci ve veli işbirliğinin önemi yadsınamaz. Nitekim 2004 ilköğretim programı ile birlikte, velilerin eğitim sürecine katılımına özellikle vurgu yapıldığı görülmektedir (Erdoğan ve Demirkasımoğlu, 2010).

Tek başına öğretmenin uyguladığı bir öğretim programı yetersiz olacaktır. Bu nedenle, öğretmenlerin veli desteğine her zaman ihtiyaçları vardır. Nitekim ailelerin öğretim programları hakkında yeterli düzeyde bilgilendirilmesi ve programların yenilikleri, öğrenme ve öğretme yaklaşımı, sınıf içi ve dışı etkinlikler hakkında değişik aktiviteler aracılığı ile öğretmen ve idareciler tarafından desteklenmeleri gerektiği ileri sürülmektedir (Billstein ve Williamson, 2003).

Veliler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerinden örnek olmalarını (ahlaklı), dini korkutmadan doğru bilgi vererek sevdirmelerini, konularına hakim olmalarını, kendileri ile çocukları hakkında paylaşımda bulunmalarını, ırk, cinsiyet, mezhep ayrımı olmadan eşit davranmalarını, DKAB öğretmeninden ve derslerinden olumlu yönde davranış geliştirmelerini beklemektedirler.

Ayrıca veliler,

- ✓ DKAB öğretmenlerinden öğrencilerini (çocuklarını) tanımalarını beklemektedirler.
- ✓ DKAB öğretmenini sadece din dersi öğretmeni olarak görmüyor, aynı zamanda davranış ve ahlak öğretmeni olarak da görüyorlar.
- ✓ DKAB öğretmenlerinden öğrencilerine örnek olmaları, ayrıca onlara karşı hoşgörülü olmaları beklenmektedir.

- ✓ DKAB öğretmeninde mesleki özellikler açısından alan bilgisine sahip olmasını önemli görüyorlar.
- ✓ Öğretmenlerin mesleki özellikleriyle davranışsal özellikleri arasında bir bağlantı kurmaktadır.
- ✓ DKAB öğretmenin öğretme ve öğrenme süreçlerinde dikkat etmesi gereken en önemli hususu “Farklı Yöntem Tekniklerini Kullanabilme” olarak kabul etmektedirler.
- ✓ % 17’si bu derslerde ahlaki davranışların da ölçülmesi gerektiğini vurgulamaktadırlar.
- ✓ İşbirliğinin veli kaynaklı olması gerektiğine ve eğitim-öğretimde veli desteğinin ve velinin aktif katılımının önemine işaret etmektedirler.
- ✓ Öğrencileri dinden soğutacak davranışlardan kaçınmalarının önemine işaret etmektedirler.

DKAB öğretmenlerinin yeterliklerini,

Bu bulgular ışığında, DKAB öğretmen yeterlikleri şu önerilerde bulunabilir:

- Farklı gruplarda buna benzer çalışmalar yenilenebilir.
- DKAB öğretmen yetiştirme standartları için veli görüşleri alınabilir.
- Bu konuda MEB’le ortaklaşa çalışmalar yapılabilir.
- DKAB öğretmenleri yetiştirilirken alan bilgisinin önemi vurgulanmalıdır. Programda buna yönelik değişiklikler yapılabilir.

DKAB öğretmenlerine de belirli aralıklarla hizmet içi eğitimler verilmesi, öğretmenlerimizin çağdaş yöntem ve tekniklerle donanımı sağlanabilir.

Kaynakça

- Balcı, A. (2007). *Etkili Okul ve Okul Geliştirme*. Ankara: Pegem Akademi.
- Başaran, İ. E. (2004). *Eğitim Psikolojisi*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, s.207.
- Bayrakdar, N. (2013). Öğretmenlerine Göre Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmenliğinin Doğasından Kaynaklanan Güçlüklerin Mesleki Tükenmişlik Algıları Üzerindeki Etkileri, *ERUIFD / 1, Sayı: 16, Sayfa: 79-100*.
- Billstein, R., Williamson, J. (2003). *Middle grades MATH Thematics: The STEM project*. In S. L. Senk & D. R. Thompson (Eds.), *Standards-based school mathematics curricula. What are they? What do students learn?* (pp. 251- 284). Lawrence Erlbaum Associates: NJ.
- Davey, L. (2009). The Application of Case Study Evaluations. *Elementary Education Online, 8(2)*, ç:1-3
- Erdoğan,Ç ve Demirkasımoğlu, N. (2010)Ailelerin Eğitim Sürecine Katılımına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, Cilt 16, Sayı 3, ss: 399-431*
- Erden, M. (2004). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, Alkim Yayınları., İstanbul, s.85.
- Goe, L. ve Stickler L.M. (2008). *Teacher quality and student achivement: making the most of recent research*. Washington, D.C.: National Comprehensive Center for Teacher Quality.
- <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscled-2011-en.pdf>.
- Mahiroğlu, A. (2004). Öğretmen Yeterlikleri Bakımından Eğitim Fakültelerinin Öğrencilerini Yetiştirme Düzeyleri. *XII. Eğitim Bilimleri Kongresi: Bildiriler (Cilt-1)*, s. 435-465. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- MEB, (2002). *Öğretmen yeterlikleri. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü*, Ankara: Millî Eğitim Basımevi.
- MEB, (2008). *Öğretmen yeterlikleri: Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlikleri*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2010). *İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4,5,6,7 ve 8. Sınıflar. Öğretim Programı ve Kılavuzu*. Ankara.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2010). *İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4,5,6,7 ve 8. Sınıflar). Öğretim Programı ve Kılavuzu*. Ankara.

- Okçabol, R. (2000). *Eğitim Fakültelerinin Derdi Belli YÖK'ün Derdi Ne?* Ankara: Eğitim Sen Yayınları.
- Öcal, M. (1999). *Din Eğitimi ve Öğretiminde Metotlar*. Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları.
- Özyar, A. (2003). Millî Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Yetiştirme Politikaları. http://oyegm.meb.gov.tr/ortasayfa/gn_md_sunu.htm, Erişim tarihi: 10/6/2010.
- Seferoğlu, S. S. (1999). Hizmet İçinde Meslekî Gelişim ve Uzaktan Eğitim Teknolojilerinin Kullanılması. *Birinci Uzaktan Eğitim Sempozyumu Bildiriler Kitabı*, sayfa 103-111. Kara Kuvvetleri Komutanlığı, Eğitim ve Doktrin Komutanlığı. Balgat-Ankara, Aralık.
- Seferoğlu, S. S. (2003). Öğretmenlerin hizmet içi eğitiminde yeni yaklaşımlar, *Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu, Eğitimde Yansımalar: VII*, s. 149-167.
- Şahin, A. E. (2004). Öğretmen Yeterliklerinin Belirlenmesi, *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, ARALIK yıl:5, Sayı:58, <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/sayi58/sahin.htm>
- Turan, E. Z. (2013). *Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Yetiştirme Programlarına İlişkin Kalite Standartlarının Belirlenmesi*, Doktora Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Üstüner, M., Demirtaş H., Cömert M. ve Özer N. (2009). Ortaöğretim Öğretmenlerinin Öz Yeterlik Algıları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9, (17), 1- 16.
- Yıldırım, A & Şimşek, H.(2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, Ankara.
- YÖK. *Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi*. (2015). <http://tyyc.yok.gov.tr/>, Erişim tarihi: 10.12.2015.
- Zengin, M. (2013). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Eğitim Öğretim Yeterlik Algıları, *Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, Cilt:XV, Sayı: 27 (2013/1).

The Proficiency of The Teachers of Religious Culture and Moral Knowledge:The Expectations of The Parents

Citation/©- Turan, E. Z. (2017). The Proficiency of The Teachers of Religious Culture and Moral Knowledge:The Expectations of The Parents, *Çukurova University Journal of Faculty of Divinity*, 17 (2), 185-204.

Abstract- *A lot of developments in many fields, especially in science and technology in the world have also closely affected the education. Parallel to these developments, the proficiency and standardization studies have begun to settle the concept of qualified education and certain arrangements have been made in the training area in this regard. These studies have still continued in our country, in conjunction with other disciplines, for the program of The Culture of Religion and The Knowledge of Ethics ,the necessary studies for the best quality are conducted. One of the studies set by the Ministry of Education is the Special Field Competencies of the teachers. One important factor affecting the success of students in the education process is also Parent-Teacher cooperation. Therefore all the lessons should be taken into consideration in this cooperation. Religious education courses both being among one of the important lessons for the personal and moral development of students and being considered important for the parents can be seen as an advantage ,proving the Parent-Teacher cooperation. The purpose of this survey, is to identify and evaluate the qualification of teachers in religious education from the views of the parents. The Case Study research design which is one of the Qualitative Research methods was used in this study. A study group named 'The Parents of Primary School 4th and 5th Graders ' has been formed via social media. The study group has been selected among the parents who have children in the 4th and 5th grade and hold at least a degree and are the members of the group voluntarily ,by using the Criterion Sampling method . Data were collected using a questionnaire that was composed of seven open-ended questions ,together with personal information. The collected data were analyzed by using Content Analysis Method. Themes were created the proper codes were written under each theme and thus porficiency lists were formed. These lists were sent to participants for the second time ,asking them to make the appropriate ranking ,eliminate the useless qualifiers and to make the necessary changes. Consequently, the articles that the parents came to an agreement are relisted in the order of priority.*

Keywords- *Parents, qualifications, Religious and Culture Moral Teacher, curriculum*