

Alman Ebeveynlerin Orman Anaokullarına İlişkin Tercih Nedenleri ve Beklentileri

Umay Hazar Deniz^a

Öz

Bu araştırma, Alman ebeveynlerin çocuklarının eğitimi için orman anaokulunu tercih etme nedenlerini, orman anaokulundan beklentilerini ve izlenimlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bununla birlikte beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığına dair izlenimlerini ortaya çıkarmak da diğer bir amaçtır. Almanya'nın Hamburg şehrinde bulunan tipik bir orman anaokulunda altı ebeveyn ile yürütülen bu araştırma nitel bir araştırma deseni olan durum çalışmasıdır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla toplanmıştır. Araştırma sonunda tercih nedenleri, beklentiler ve izlenimler olmak üzere üç temaya ulaşılmıştır. Araştırma sonucuna göre ebeveynler çocuğun doğaya yaklaşması, doğal materyallerle oynaması gibi doğayla ilişkili; açık havada bulunmasını sağlaması, fiziksel aktivitesini artırması gibi sağlıkla ilişkili; ebeveynin kendi çocukluğu, geleneksel eğitimden memnuniyetsizliği gibi çeşitli deneyimlerle ilişkili nedenlerden dolayı çocukları için orman anaokulunu tercih etmektedir. Ek olarak Alman ebeveynler, sağlık ve gelişimle, doğayla, öğrenme yöntemiyle ve oyunla ilgili beklentilere sahiptir. Ayrıca ebeveynlerin izlenimlerine göre, orman anaokullarına giden çocuklar daha özgür, becerikli, yorgun ama mutlu, çevreye duyarlı, oyuncu, sosyal, sağlıklı, bilgili, cesur, aktif, kendine güvenen, odaklanmış ve yaratıcı hale gelmektedirler.

Anahtar Kelimeler: orman anaokulu, ebeveynler, tercih, beklentiler

Makale Hakkında

Gönderim Tarihi: 04.06.2024

Düzeltilme Tarihi: 14.10.2024

Kabul Tarihi: 11.12.2024

Elektronik Yayın Tarihi: 06.05.2025

Makale Türü

Araştırma Makalesi

Giriş

Okul öncesi eğitim, çocukların gelişiminde ve sonraki yıllardaki başarısında önemli bir rol oynar (Bakken vd., 2017). Ebeveynlerin çocukları için seçtikleri anaokulu çocuğun öğrenim yaşamının başlangıcıdır. Okul öncesi eğitim kurumları, çocukların gelişimlerini destekler ve temel becerileri edinmelerini sağlar. Bu kurumlar çocuklara gelecekteki akademik başarılarını elde etmede sağlam bir temel sunar. Bu nedenle çocukları için uygun okulu seçmek ebeveynlerin önemli sorumluluklarından biridir (Foun vd., 2022). Ebeveynlerin çocukları için uygun anaokulunu seçerken dikkatli olmaları ve çocuklarının geleceğini belirleyecek bu önemli adımda doğru kararları vermeye özen göstermeleri beklenir (Ahi vd., 2023; Mtahabwa, 2011).

Ebeveynler anaokulları arasında çeşitlilik yaratan, eğitimin niteliğini ve yöntemini etkileyen pek çok değişkeni göz önünde bulundurur. Alanyazında konuyla ilgili yapılan araştırmalar okul tercihi konusunda ebeveynlerin dikkate aldığı farklı noktalara vurgu yapar. Bazı ebeveynler okulun konumuna, ulaşım kolaylığına ve maddi kaynaklara göre seçim yaparken (Kampichler vd., 2018) bazı ebeveynler ise okulun çocuk yetiştirme inançlarına, akademik başarıya ve öğretmenlerin çocuklara yaklaşımına yönelik değerlendirmeler yaparak seçimde bulunur (Adamu-Issah, 2020). Kim ve Fram (2009) öğrenme odaklı ebeveynlerin müfredatı ve sınıflara öncelik verdiğini, öte yandan pratiklik odaklı ebeveynlerin ise düşük maliyete ve erişilebilirliğe önem verdiğini belirtir. Ayrıca güvenliğe ve öğretmenlerin sıcak yaklaşımına önem veren ebeveynler de bulunmaktadır. Türkiye’de Bal ve Ceylan (2019) tarafından yapılan bir araştırmada ebeveynlerin en çok okulun güvenliğine, güvenilirliğine, iletişime ve öğretmenin yeterliliğine önem verirken en az okulun yakınlığını ve ücretini dikkate aldığı görülmüştür.

Anaokulu seçerken bir diğer önemli ölçüt pedagojik yaklaşımdır (Malovic ve Malovic, 2017). Bilindiği gibi okul öncesi eğitimde birbirinden farklı yaklaşımlar bulunmaktadır. Bu konuda yapılan araştırmalar ebeveynlerin özgür ortam sağlaması, bireysel eğitime önem vermesi ve materyaller nedeniyle Montessori

^a Bağımsız araştırmacı, umayhazardeniz@gmail.com, ORCID: 0000-0001-6594-1387

yaklaşımını uygulayan okullara yöneldiğini gösterirken (Sop ve Dalkıran Turgut, 2021); açık havada zaman geçirme, doğal materyaller, karma yaş grupları ve aile katılımına verilen önem nedeniyle Waldorf yaklaşımını uygulayan okullara yöneldiklerini (Akıncı Coşgun vd., 2021) göstermiştir. Çocukların açık havada özgürce zaman geçirmeleri özellikle pandemi sonrasında ebeveynler tarafından önemsenen ve aranan bir özelliktir (Howlett ve Turner, 2022). Türkiye’de son dönemde yapılan araştırmalar ebeveynler çeşitli endişelere sahip olmalarına rağmen açık havanın olumlu etkilerinin farkında oldukları (Menteş ve Sarıbaş, 2022) ve çocukların doğayla bağ kurmalarında yaşanan aksaklıklardan şikayetçi oldukları görülmüştür (Aksoy, 2020). Açık havayı ve doğal ortamı odağa alan orman anaokulları (Larimore, 2016) çocukların günlük hayatta doğayla bağlarının devamlılığını sağlar.

Orman Anaokulları

Orman anaokulları eğitim ortamı bakımından özgün bir görünüm sergiler. Bu anaokulları çocukların hemen her türlü hava koşulunda açık havada zaman geçirdikleri, deneysel, sorgulamaya dayalı, oyun odaklı öğrenme yaklaşımının benimsendiği okul öncesi eğitim kurumlarıdır (MacEachren, 2013). Borge ve diğerlerine (2003) göre orman anaokulları Alman filozof Froebel’in 19. yüzyıldaki “çocuklar için bir bahçe” düşüncesinin 21. yüzyıla yansımasıdır ve orman anaokullarının temelini hazırlayan etkenlerden biri ebeveynlerin bu konudaki seçimleridir. Ebeveynlerin doğaya bağlılığı ve çocukluğa dair görüşleri bu yönde bir eğitim yaklaşımının oluşmasının koşullarını hazırlamıştır.

Orman anaokullarının bazı temel özellikleri bulunmaktadır. Öncelikle bu kurumlarda doğa, eğitimi biçimlendiren temel kaynaktır (Borge vd., 2003). Ayrıca çocukların bir veya birkaç farklı doğal alanda düzenli olarak zaman geçirmeleri gerekir (MacEachren, 2013). Çünkü bu yaklaşımda çocuklar, zamanlarının %70-%100’ünü açık havada geçirir (Larimore, 2016). Son olarak orman anaokulunun öğrenme ortamı geleneksel okullardan farklıdır, öğrenme disiplinler arasıdır ve oyuna dayalıdır. Bir Alman orman anaokulunda geçen bir günü inceleyen Wang (2020) yaklaşık 20 çocuk ve iki öğretmenden oluşan sınıfın sabah saatlerinde buluşup ormana yürüdüklerini, ormanda serbest oyunla ya da bitkileri, küçük hayvanları gözlemleyerek zaman geçirdiklerini gözlemlemiştir. Orman anaokullarının sözü edilen bu temel özelliklere sahip olması beklenir. Ancak orman anaokulu yaklaşımı her ülkede aynı biçimde uygulanmayabilir. Çünkü bu yaklaşım çevreye ve çevrenin koşullarına uyum sağlar (Boyer, 2020).

Almanya’da Okul Öncesi Eğitim ve Orman Anaokulları

Almanya’da erken çocukluk eğitimi köklü bir geçmişe sahiptir. Bilindiği üzere Froebel, çocukların gelişimini oyunla desteklemenin önemini vurgulayarak hem ülkede hem tüm dünyada modern anlamda anaokulu kavramının temelini atmıştır (Schulz vd., 2021). Daha sonra eğitim reformlarıyla birlikte Almanya’da erken çocukluk eğitimi, oyun ve çocuk odaklı pedagojiye yönelmiştir (Bilgi ve Stenger, 2021). Günümüzde ülkede okul öncesi eğitim için üç temel seçenek vardır. 3-6 yaş arasındaki çocuklar için anaokulları (Kindergarten) ve 3 yaş altı çocuklar için kreşler (Krippen) bulunmaktadır. Son yıllarda, yaşa göre bölünmeyen karma anaokulları (Kita) da artmıştır (Klinkhammer ve Scholz, 2021). Almanya’da anaokulu zorunlu değildir ancak yüksek oranda katılım vardır. 2023 verilerine göre ülkede 3-6 yaş arasındaki çocukların %90,9’u okul öncesi eğitim almaktadır (Schulz vd., 2021; Statistisches Bundesamt, 2023). Bu oran ebeveynlerin okul öncesi eğitime verdikleri önemi göstermektedir.

Doğa ve orman anaokullarına bakıldığında Almanya’nın önde gelen ülkelerden olduğu görülür. Gall’e (2018) göre Alman orman anaokulları, bu yaklaşımın felsefesini tamamen benimsemiştir. Almanya’da ilk orman anaokulu 1968’de açılmıştır (Ordon, 2019). Ülkede orman anaokullarına verilen önem, 2000’de Federal Doğa ve Orman Anaokulları Birliği’nin kurulmasıyla daha da artmıştır (Kruse, 2013). Kayıtlara göre ülke genelinde 2013’te 1.500 doğa ve orman anaokulu bulunurken, bu sayı şu anda 2000’e ulaşmıştır (Bundesverband der Natur- und Waldkindergärten, 2023; Flores, 2014). Bu artışın nedenlerinden birinin orman anaokullarının Alman ebeveynler tarafından özellikle son 10 yılda sıklıkla tercih edilen bir yaklaşımı olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

Son yıllarda ebeveynlerin doğa pedagojisine ve orman anaokullarına olan ilgisi tüm dünyada artmıştır. Okul öncesi eğitimin çocuğun gelişimi üstündeki etkileri göz önüne alındığında ailelerin son yıllarda yoğun biçimde yöneldiği bu eğitim yaklaşımını neden tercih ettiklerinin incelenmesi hem bu yaklaşımı hem de geleneksel eğitimden neden uzaklaşıldığını daha iyi açıklayabilmek konusunda önemli bir noktadır. Aynı zamanda ebeveynlerin bu tür bir eğitim modelinden neler beklediğini belirlemek, çocuklarının eğitimine yönelik algılarını belirlemeye de yardımcı olacaktır. Ek olarak eğitim politikalarının ve uygulamalarının geliştirilmesi için değerli içgörüler sağlayacağı düşünülmektedir. Ancak alanyazında ebeveynlerin orman anaokulunu tercih nedenlerini inceleyen sınırlı sayıda araştırma olduğu (Ahi vd., 2023; Boyer, 2020; Specht vd., 2023) görülmüştür.

Orman anaokulu yaklaşımında öncü ülkelerden olan Almanya’da (Kane ve Kane, 2011; Sampson, 2022) bu konuda yürütülen bir araştırmaya ise rastlanmamıştır. Farklı kültürlerden ebeveynlerin dahil olduğu araştırmalar hem alanyazındaki boşluğu doldurması hem de orman anaokulu yaklaşımının önemli bir parçası olan ebeveynlerin görüşlerine ışık tutması açısından oldukça önemlidir. Bu araştırmanın amacı, Alman ebeveynlerin çocuklarının eğitimi için orman anaokulunu tercih etme nedenlerini ve orman anaokulundan beklentilerini belirlemektir. Ayrıca bir ebeveyn olarak beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığına dair izlenimlerini ortaya çıkarmak da diğer bir amaçtır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Ebeveynler neden orman anaokulunu tercih eder?
2. Ebeveynlerin orman anaokulundan beklentileri nelerdir?
3. Ebeveynlerin çocuklarında gözlemledikleri değişikliklere yönelik izlenimleri nelerdir?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma temelde nitel bir araştırma deseni olan durum çalışması olarak yürütülmüştür. Çalışmada, ebeveynlerin orman anaokulunu tercihleri, beklentileri ve izlenimleri bir Alman orman anaokulu ile sınırlandırılmış bir durum içinde açıklamak amaçlanmıştır. Yin’e (2018) göre bir durum çalışmasında amaç bir tek durumun açıklanması ise araştırma tek durum deseni olarak adlandırılır. Bu nedenle bu çalışma tek durum çalışmasıdır.

Çalışma Grubu

Bu araştırma orman anaokulu yaklaşımında öncü ülkelerden biri olan Almanya’nın (Kane ve Kane, 2011; Sampson, 2022) Hamburg şehrinde bulunan karma bir orman anaokulunda (WaldKita) yürütülmüştür. Bu orman anaokulu, haftanın dört günü günün %100’ünü, haftanın bir günü ise günün %70’ini açık havada geçiren tipik bir orman anaokuludur. Bu nedenle araştırmada incelenecek durumun seçimi bir amaçlı örneklem yöntemi olan tipik durum örneklemesi ile yapılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Çalışmaya çocukları orman anaokuluna devam eden altı gönüllü ebeveyn katılmıştır. Araştırmaya katılacak ebeveynlerin belirlenmesinde İngilizce bilmeleri ölçüt olarak belirlenmiştir. Bu nedenle katılımcıların seçiminde ölçüt örnekleme kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Katılımcılarla ilgili bilgiler Tablo 1’de görülmektedir. Gizliliğinin korunması amacıyla katılımcılara kod adlar verilmiştir.

Tablo 1

Katılımcıların Demografik Bilgileri

Kod	Cinsiyet	Yaş	Öğrenim Durumu	Çocuğun Orman Anaokuluna Devam Süresi
Sophia	Kadın	35	Lisans	2 yıl
Sarah	Kadın	37	Yüksek Lisans	2 yıl
Anna	Kadın	41	Lisans	1 yıl
Rita	Kadın	41	Yüksek Lisans	1 yıl
Lilli	Kadın	35	Yüksek Lisans	1 yıl
Hilda	Kadın	40	Yüksek okul	6 ay

Tablo 1’de görüldüğü üzere, katılımcıların tamamı kadın olup çoğu yükseköğretim mezunudur; yaşları ise 35 ile 41 arasında değişmektedir. Araştırmaya katılan ebeveynlerin çocukları büyük oranda 1 ya da 2 yıldır orman anaokuluna devam etmektedir. Bu nedenle katılımcıların çocuğu orman anaokulunda bulunan bir ebeveyn olarak eğitimin türüne ve niteliğine ilişkin deneyimli olduğu söylenebilir.

Çalışmada Kullanılan Veri Toplama Araçları ve Veri Toplama Süreci

Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme ile toplanmıştır. Görüşme formu öncelikle araştırmacı tarafından Türkçe geliştirilmiş ve uzman görüşüne sunulmuştur. Form, bir okul öncesi eğitim uzmanı ve bir dil

uzmanı tarafından incelemiş ve öneriler doğrultusunda gerekli değişiklikler yapılmasının ardından araştırmacı tarafından formun İngilizceye çevirisi yapılmıştır. Son olarak form, İngilizce ve Almanca bilen ve bu araştırmanın katılımcısı olmayan bir okul öncesi öğretmeni tarafından anlaşılabilirlik açısından kontrol edilmiştir. Hazırlanan görüşme formunda, “*Çocuğunuzu neden bir orman anaokuluna göndermeyi tercih ettiniz?*” ve “*Orman anaokulundan beklentileriniz nelerdi?*” gibi toplam altı soru bulunmaktadır.

Görüşme formu geliştirildikten sonra veri toplama süreci için gerekli hazırlıklar yapılmıştır. Öncelikle adayın araştırmalarını yürüttüğü üniversiteden etik kurul onayı alınmış ve veri toplama sürecine ilişkin anaokulunun yöneticisine bilgi verilmiştir. Ardından araştırmaya katılacak olan ebeveynlere bir toplantıda bilgi verilmiş ve çalışma sürecine ilişkin bilgi mektupları dağıtılmıştır. Gönüllü katılımcıların toplantı sırasında belirlenmesinden sonra görüşme zamanları planlanmış ve görüşme sırasında katılımcıların izni ile ses kaydı alınmıştır. Görüşmeler İngilizce yapıldığı için yanlış anlaşılmalara önlemek amacıyla görüşme sonunda katılımcılarla konuşulanların temel noktaları paylaşılmış ve bu yolla katılımcı onayı alınmıştır.

Veri Analizi

Analize başlamadan önce ses kayıtları çözümlenerek ve Türkçeye çevrilerek veriler analize hazırlanmıştır. Analiz sürecinde katılımcı ebeveynlerin ve çocuklarının adları kod adlarla değiştirilmiştir. Ardından veriler MAXQDA Analytics Pro 2022 programına aktarılmıştır. Analiz iki aşamada Saldana’nın (2022) kodlama yöntemi rehberliğinde gerçekleştirilmiştir. Öncelikle araştırma soruları rehberliğinde ön kodlama yapılmıştır. Ön kodlamada araştırma için bir başlangıç noktası oluşturmak amaçlanır ve geçici kodlar oluşturulur. Daha sonra ikinci aşamada bu geçici kodlar eksensel kodlama ile gözden geçirilmiş, kategoriler ve temaların ekseninde bulgular ortaya çıkarılmıştır.

İnandırıcılık, Aktarılabilirlik ve Teyit Edilebilirlik

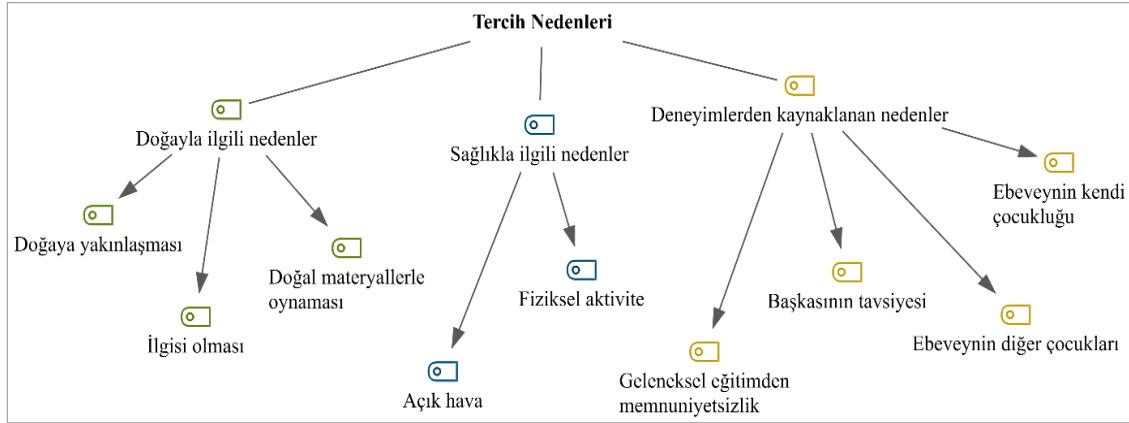
Araştırmanın geçerlilik ve güvenilirliğini artırmak için öncelikle sürecin başından sonuna kadar çeşitli aşamalarında uzman incelemesine başvurulmuştur. Katılımcılar amaçlı bir örnekleme seçilmiştir. Katılımcılardan elde edilen verilerin İngilizce olması nedeniyle yanlış anlamaları engellemek için veri toplama sonrasında katılımcı onayına başvurulmuştur. Son olarak araştırma raporu hazırlanırken araştırmanın yöntemi ayrıntılı olarak betimlenmiş ve bulgular doğrudan alıntılarla desteklenmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Bulgular

Bu çalışmada ebeveynlerin orman anaokulunu tercih nedenlerini ve orman anaokulundan beklentileri ve beklentilerle ilgili izlenimleri incelenmiş ve *tercih nedenleri*, *beklentiler* ve *izlenimler* olmak üzere üç farklı temaya ulaşılmıştır.

Tercih Nedenleri

Ebeveynlerin orman anaokulunu tercih etme nedenleri incelendiğinde Şekil 1’de görülen üç kategoriye ulaşılmıştır. Araştırma sonucuna göre ebeveynler doğayla ilişkili nedenlerden, sağlıkla ilgili nedenlerden ve çeşitli deneyimlerden kaynaklanan nedenlerden dolayı çocukları için orman anaokulunu tercih etmektedir.

Şekil 1*Ebeveynlerin Tercih Nedenleri Hiyerarşik Kod- Alt Kod Modeli***Doğayla İlgili Nedenler**

Veriler incelendiğinde ebeveynlerin en sık söz ettiği nedenlerin doğayla ilgili nedenler olduğu görülmüştür. Çocukların doğaya yakın olmasına yönelik istek ebeveynleri orman anaokuluna yönlendiren nedenlerin başında gelmektedir. Katılımcılardan Anna “*Büyük bir şehir merkezinde yaşadığımız için doğaya yakın olmasının çok önemli olduğunu düşündük*” diyerek, Lilli ise “*Çocuklarımızın doğayı tanıyarak takdir edebilmeleri ve doğadan uzak kalmamaları bizim için hep çok önemlidir*” diyerek aynı noktaya dikkat çekmiştir. Bununla birlikte bazı ebeveynlerin, çocuklarının doğaya duyduğu ilgiyi keşsettikleri ve bu nedenle bu türde bir okul öncesi eğitim kurumunu tercih ettikleri bulgulanmıştır. Bu konuda Rita, “*Frida tam bir ‘dışarı çocuğu’ ve bu adlandırma ona çok uyuyor. Bu nedenle üç yaşına gelince yakınlarda bir orman anaokulu arayışına girdik*” demiştir. Anna da “*Oğlumuz tırmanma, denge gibi dışarıdaki oyunları oynamaya ve doğayı keşfetmeye ve araştırmaya örneğin kuşları izlemek, dallarla evler inşa etmek, oyun malzemesi olarak sopa, zil, yaprak, toprak, su kullanmak gibi şeylere her zaman ilgi gösterdi*” diyerek çocuğun kişisel ilgisine uygun bir seçim yaptıklarını vurgulamıştır. Son olarak çocukların oyun için kullandıkları materyallerin ebeveynlerin seçimine etki ettiği görülmüştür. Sarah oğlunun “*Doğadan gelen doğal malzemeli oyuncaklarla oynamasını*,” Hilda da kızının “*Herhangi bir fabrikasyon oyuncak olmadan oynamasını*” istediğini ifade etmiştir.

Sağlıkla İlgili Nedenler

Sağlıkla ilgili nedenler orman anaokullarının seçilmesinde en sık söz edilen ikinci nedendir. Ebeveynler, çocuğun sağlığına yarar sağlayacak olan düzenli olarak açık havada bulunma ve fiziksel olarak aktif olma durumunu göz önünde bulundurarak çocukları için orman anaokulunu tercih etmişlerdir. Bu konuda Anna “*Özellikle koronadan sonra, çocukların bu okul sayesinde neredeyse her zaman temiz havada dışarıda olmaları bizim için önem kazandı. Bunun iyi bir avantaj olduğunu düşündük*” diyerek açık havada bulunmanın sağlıkla ilgili boyutlarını ele almıştır. Lilli de “*Leon’un bol bol hareket edebilmesi*” düşüncesinin karar vermelerinde etkili olduğunu vurgulamıştır.

Deneyimlerden Kaynaklanan Nedenler

Ebeveynlerin tercihlerinde dikkat çeken son nokta çeşitli deneyimlerin kararlarına yansımış olmasıdır. Öncelikle geleneksel eğitime karşı olan memnuniyetsizlik dikkat çekmektedir. Daha önce oğlu için geleneksel bir okul öncesi eğitim kurumunu denemiş olan Lilli “*Geriye dönüp baktığımızda, bu muhtemelen çocuğumuz için doğru bir konsept değildi. Ayrıca orası çok sessizdi, oldukça arındırılmış ve içine kapanık bir ortamdı. Çocuğumuz bir sürü kitaba baktı, yapbozlar yaptı ama hiç ortalıkta çılgınca dolaşamadı*” diyerek bu deneyim sonrası orman anaokuluna yöneldiklerinden söz etmiştir. Rita da “*Frida’nın orman anaokulunda, normal anaokuluna gitmiş olan büyük erkek kardeşinden daha iyi ve daha mutlu olacağı umudu*” diyerek çocuğu büyük kardeşlerinden kaynaklanan bir deneyim nedeniyle geleneksel eğitimden memnun olmadığını ve bu kez orman anaokulu yönünde bir tercih yaptığını vurgulamıştır. Bununla birlikte Sarah “*Paul’un iki abisi de orman anaokuluna gitti. Onlardan önce orman okulları hakkında pek bir şey bilmiyorduk. Onlara anaokulu ararken bu tür anaokullarını duyduk. Memnun kalınca daha sonra Paul’u de bu okula kaydettirdik*” diyerek diğer çocukları sayesinde sahip olduğu olumlu deneyimleri nedeniyle tercih yaptığını açıklamıştır.

Araştırma sonucunda bazı ebeveynlerin de tercihlerini arkadaşlarının deneyimleri ve önerileri nedeniyle yaptığı görülmüştür. Bazı ebeveynlerin ise kendi çocukluklarındaki deneyimlerinin tercihlerini etkilediği görülmüştür. Bu noktayı Hilda şu şekilde açıklamıştır:

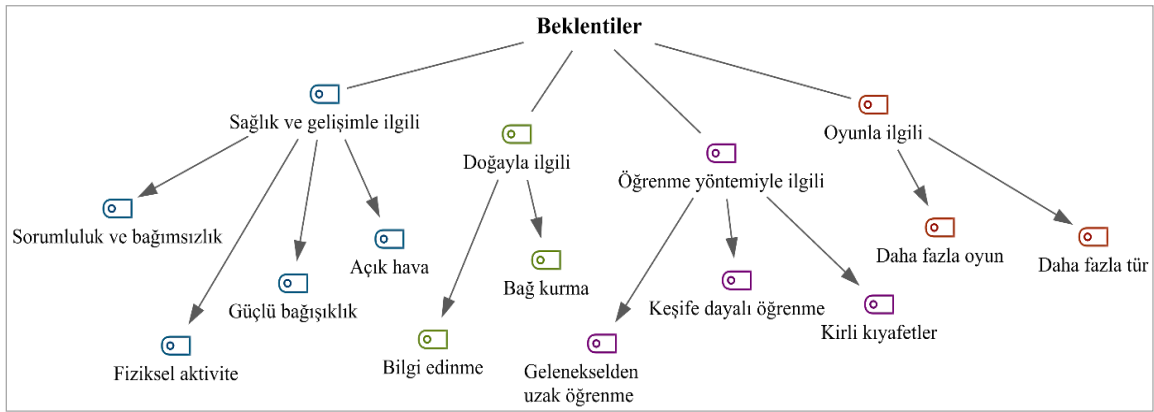
“Her şeyden önce ilgilim, muhtemelen kendi çocukluk deneyimlerimden geldi. Çocukluğumun en güzel yanı, aynı yaşta veya biraz daha büyük diğer çocuklarla doğada özgürce oynamaktı. Ebeveynlerimiz ara sıra pencereden dışarı bakma dışında neredeyse gözetimsiz şekilde sokakta, çayırda, göletlerde oynamamıza izin verirdi. Bu, yapılandırılmış oyuncaklarla herhangi bir kapalı mekandaki oyundan çok daha olumlu bir şekilde hafızamda yer alıyor.”

Beklentiler

Ebeveynlerin orman anaokulundan beklentileri incelendiğinde Şekil 2’de görülen dört kategori elde edilmiştir. Araştırma sonucuna göre ebeveynler sağlık ve gelişimle ilgili, doğayla ilgili, öğrenme yöntemiyle ilgili ve oyunla ilgili beklentilere sahiptir.

Şekil 2

Ebeveynlerin Beklentileri Hiyerarşik Kod- Alt Kod Modeli



Sağlık ve Gelişimle İlgili Beklentiler

Ebeveynler orman anaokulundan beklentiler kapsamında en sık sağlık ve gelişimle ilgili boyutları dile getirmişlerdir. Bu konuda Sarah “Bireysel sorumluluğun ve bağımsızlığın teşvik edilmesi orman anaokulundan beklentilerim arasındaydı” demiştir. Anna ise “Yeterli hareket özgürlüğü ve egzersiz. ... Ayrıca çocukların her mevsim ve hemen hemen her türlü hava koşulunda açık havada vakit geçirmesi” diyerek fiziksel aktivite ve açık havayla ilgili beklentilere sahip olduğunu belirtmiştir. Son olarak Sophia “Sağlığının ve bağımsızlığın güçlenmesi” sözleriyle konuya değinmiştir.

Doğayla İlgili Beklentiler

Sağlık ve gelişimle ilgili beklentilerden sonra ebeveynler çocuklarının doğayla ilgili bilgi edinmelerine ve doğayla bağ kurmalarına yönelik beklentilerinden sıklıkla söz etmişlerdir. Anna “Çevre eğitimi ve doğa eğitimi almasını,” Lilli de “Doğayı hem bağımsız olarak ve hem de rehberlikle keşfedebilmesini ve tanıyabilmesini” beklediğini belirtmiştir. Hilda ise “Ormanın doğa ile etkileşimde güzel bir atmosfer yaratarak çocuğun doğayla olan bağını derinleştirmesi” diyerek doğayla bağ kurmaya değinmiştir.

Öğrenme Yöntemiyle İlgili Beklentiler

Ebeveynlerin söz ettiği bir diğer beklenti orman anaokulundaki öğrenme yöntemleriyle ilişkilidir. Sarah “Standart bir ortamda sıradan oyun alanlarında oynamaması” diyerek geleneksel eğitimden uzak öğrenme yöntemlerinden, Anna ise “Test etme, araştırma, deneme, icat etme ve deneyimleme gibi uygulamalı gözlem temelinde öğrenme... Ayrıca her gün ormanın yeni bir köşesini keşfetme” diyerek keşfe dayalı öğrenme yöntemlerine vurgu yapmıştır. Bu öğrenme yöntemleri nedeniyle ebeveynlerin ayrıca çocuklarının her gün kirli kıyafetlerle eve gelmelerini bekledikleri ve bu durumu kabullendikleri de görülmüştür.

Oyunla İlgili Beklentiler

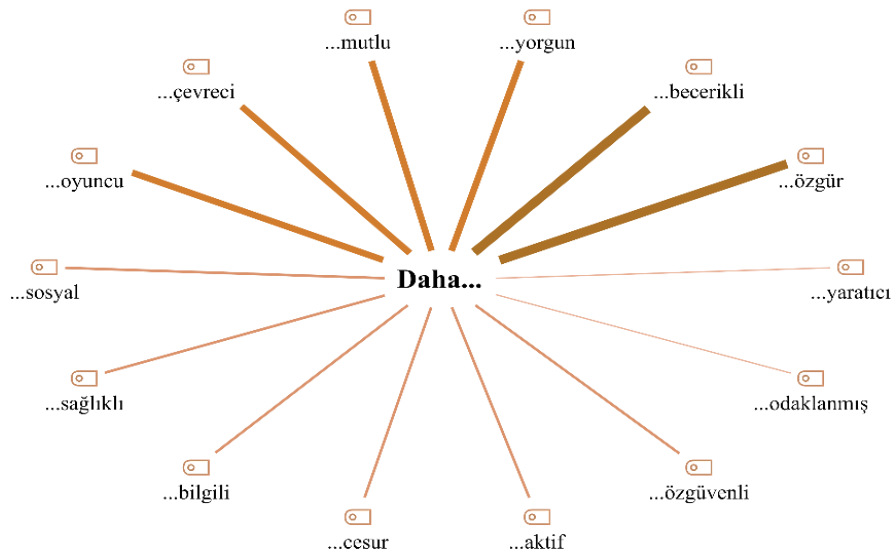
Ebeveynlerin sahip olduğu beklentilerde dikkat çeken son nokta oyunla ilgili beklentileridir. Rita “*Bol bol serbest oyun ve çeşitli oyunlar*” beklediğini belirterek özellikle daha fazla oyuna vurgu yapmıştır. Lilli ise “*Farklı oyun ve oyuncak seçenekleri geliştirmesini bekliyorduk. Örneğin boyama kitapları, oyuncak plastik arabalar gibi sınırlayıcı olmayan oyunlar oynamasını istiyorduk*” diyerek normalde oynadığından daha fazla türde oyun oynamasını beklediklerini belirtmiştir.

İzlenimler

Ebeveynlerin tümü orman anaokulunda geçirdikleri sürenin sonunda beklentilerinin karşılandığını belirtmiştir. Bu konuda Sophia “*Aslında başlangıçta biraz kararsızdık. Ancak şimdi görüyoruz ki bir orman anaokulu tam da bize ve çocuğumuza göre bir yer*” demiştir. Lilli de “*Evet karşıladı. Hatta beklentimizin üstüne çıktı*” diyerek memnuniyetini belirtmiştir. Beklentilerinin sonucunda ebeveynlerin izlenimlerine göre çocuklarında gözlemledikleri değişiklikler Şekil 3’te görülmektedir.

Şekil 3

Ebeveynlerin İzlenimleri Kod- Alt Kod Modeli



Not. Çizgi kalınlığı ilgili izlenimin söz edilme sıklığını yansıtmaktadır.

Şekil 3’te çizgi kalınlığı ilgili izlenimin söz edilme sıklığını yansıtmaktadır. Ebeveynlerin gözlemlerine göre çocuklar artık daha özgür, becerikli, yorgun, mutlu, çevreci, oyuncu, sosyal, sağlıklı, bilgili, cesur, aktif, özgüvenli, odaklanmış ve yaratıcı bir duruma gelmişlerdir. Bu temada elde edilen dikkat çekici noktalardan daha özgüvenli ve daha becerikli olma durumları Lilli tarafından “*Bizim deneyimlerimize göre bariz farklılıklar görebilirsiniz. Tırmanma, koşma, atlama gibi konularda motor beceriler açısından artık çok daha iyi. Ayrıca belki de orman anaokulundaki deneyimlerinden dolayı çok özgüvenli bir duruşa sahip*” sözleriyle açıklanırken Anna “*Örneğin katlanır testere gibi aletleri kullanma becerisi açısından çok gelişti*” diyerek çocuğunun daha becerikli olduğunu söyleyerek dile getirmiştir.

Ebeveynler ayrıca çocuklarının önceki okul deneyimlerine göre orman anaokulundan sonra eve dönünce daha yorgun olduklarından, eskisine göre daha mutlu olduklarından, daha sosyal olduklarından, doğayla ilgili daha bilgili olduklarından ve çevreye karşı olumlu tutumlara sahip olduklarından söz etmişlerdir. Rita ise “*Her şeyden önce, erkek kardeşine kıyasla çok daha az animasyona veya rehberli oyuna ihtiyacı var. Ayrıca çok daha az tüketici ürünü oyuncaklar istiyor*” diyerek, Hilda da “*Hiç sıkılmıyor. Dışarıda olduğumuz sürece her zaman oynayacak bir şeyler bulabiliyor*” diyerek çocuklarının daha oyuncu olduğundan söz etmişlerdir. Ebeveynler ayrıca çocuklarının eskiye oranla daha az hastalandıklarını gözlemlemiş, daha aktif ve yaratıcı olduklarını belirtmiş ve dikkat sürelerinin uzamış olmasına değinmişlerdir. Yine Hilda bu konuda “*Emilia, çok az malzemeye örneğin bir sopayla çok uzun süre dikkati dağılmadan oynayabiliyor*” diyerek dikkat süresinden söz etmiştir. İlgi çekici bir diğer nokta çocukların artık daha cesur olduklarına yönelik izlenimlerdir. Anna “*Dışarıda oynarken*

kendine zarar vermekten daha az korkuyor. Daha çok şey deniyor” diyerek, Sophia *“Çocuğum giydiği kıyafet ne olursa olsun her su birikintisine ve kire atlıyor. Önceden kirlenmek ve ıslanmaktan çekinirdi.”* diyerek bu konuyu örneklendirmiştir.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Alman ebeveynlerin çocuklarının eğitimi için orman anaokulunu tercih etme nedenlerini ve orman anaokulundan beklentilerini belirlemeyi amaçlayan bu çalışmadan elde edilen ilk bulgular tercih nedenlerine yöneliktir. Araştırma sonucuna göre ebeveynler orman anaokulunu doğayla, sağlıkla ve deneyimlerle ilgili nedenlerden dolayı tercih etmektedir. Bunlar arasında en sık sözü edilen doğayla ilgili nedenlerdir. Çocuklarının doğaya yakın olmasına yönelik istekleri, çocuklarının doğaya duyduğu ilgiyi keşfetmiş olmaları ve orman anaokulunda bulunan doğal materyallerle oyun olanağı ebeveynlerin tercihlerini etkilemiştir. Ayrıca doğayla ilgili bilgi edinmelerine ve doğayla bağ kurmalarına yönelik beklentilerinden de sıklıkla söz etmişlerdir. Konuyla ilgili alanyazın incelendiğinde Boyer’in (2020) Amerika Birleşik Devletleri’nde yürüttüğü çalışmadan da benzer bir sonucun ortaya çıktığı görülmüştür. Çalışmaya katılan ebeveynlerin %83’ü çocuklarını doğa ve açık havaya erişim nedeniyle orman anaokuluna gönderdiklerini ifade ederken hem çocuğun doğaya yönelik var olan ilgisine hem de çocuklarının doğaya yakın olmalarına yönelik kendi isteklerine vurgu yapmışlardır. Aynı biçimde Specht ve diğerlerinin (2023) Danimarka’daki çalışmasında da açık hava ve doğanın ebeveynlerin tercihlerini etkilediği görülmüştür. Önemli görülen bir diğer bulgu, doğal materyallerle oyun olanağının ebeveynlerin tercihlerini etkilemesidir. Cornell Card’ın (2014) araştırması, orman anaokullarında çocukların kendi oyuncaklarını oluşturduklarını ortaya koymuştur. Bulgulara göre çocukların oyuncakları neredeyse tamamen doğal materyallerden oluşmaktadır. Taşları birer penguen gibi kullanmaları ya da bir sopayı elektrik süpürgesi yerine koymaları bunu doğrulamaktadır. Ayrıca Cornell Card (2014) günümüzde artık çocukların yapay ve plastik oyuncaklardan daha fazlasına gereksinim duyduğunu ebeveynlerin anlamaya başladığını belirtir.

Ebeveynlerin çocukları için orman anaokulunu tercih etmelerinde dikkate aldığı sağlıkla ilgili nedenler de en sık söz edilen ikinci noktadır. Ebeveynler, bu konuyu açık havada bulunma ve fiziksel olarak aktif olma açısından ele almışlardır. Ebeveynlerin sağlık ve gelişimle ilgili beklentileri çocuğun sorumluluk ve bağımsızlık kazanması, açık havada zaman geçirmesi, fiziksel aktivitesinin artması ve bağışıklığının güçlenmesidir. Boyer’in (2020) araştırmasında da ebeveynlerin tercih nedeni olarak bu noktalardan sıklıkla sözü edilmiştir. Boyer, öte yandan sağlıkla ilgili nedenlerin kimi durumlarda ebeveynleri geleneksel okullara yönlendirdiğini de belirtir. Çocuklarının açık havada hasta olabileceğine dair ebeveyn endişesi farklı kültürlerde yürütülen pek çok araştırmada bulgulanmıştır (Kandemir, 2020; Lee, 2019; Nah ve Waller, 2015; Öztürk ve Özer, 2022). Schaller’ın (2023) araştırmasında doğa temelli eğitimle ilgili aileler tarafından bahsedilen en önemli üç engel arasında yaralanma korkusu ve güvenlik endişelerinden bahsedilmiştir. Truong ve diğerlerinin (2022) araştırması da doğada oyun konusunda ebeveynlerin olumsuz hava koşulları ve bulaşıcı hastalıklar nedeniyle sağlıkla ilgili endişelerini ortaya çıkarmıştır. Ancak alanyazına göre ebeveynlerin asıl kaygı duymaları gereken, çocukların iç mekanda fazla zaman geçiriyor olmalarıdır. Araştırmacılar tarafından obezite (Cleland vd., 2008), D vitamini eksikliğine bağlı hastalıklar (Absoud vd., 2011; Moss, 2012) ve dikkat eksikliği/hiperaktivite bozukluğu (Suchert vd., 2015) açık havada yeterince aktif zaman geçirmemekle ilişkilendirilen rahatsızlıklardır. Açık hava ve doğada geçirilen zaman ise çocuklar için bu sorunlara karşı koruyucu ve önleyici faydalar sağlamaktadır (McCurdy vd., 2010; Wells ve Evans, 2003; White, 2006). Bu nedenle çocukların açık havada tüm gün zaman geçirmesini gerektiren orman anaokullarının çocukların sağlığını doğrudan olumlu yönde etkilediği söylenebilir.

Ebeveynlerin seçimlerinin belirleyicileri arasında, son olarak çeşitli deneyimlerin etkisi göze çarpmaktadır. Geleneksel eğitim sistemine yönelik memnuniyetsizlik bu kapsamda dikkat çeken ilk nedendir. Ayrıca, diğer ailelerden alınan öneriler ve ebeveynlerin başka bir çocuğunun orman anaokuluna gidip iyi sonuçlar alması da kararlarını etkileyen unsurlardandır. Bunun yanı sıra, ebeveynlerin kendi çocukluk anılarının da seçimlerinde rol oynadığı görülmektedir. Yaşam seyri teorisi, bu durumu açıklamak için önemli bir mercektir. Çünkü yaşam seyri perspektifi, bireylerin çocukluk dönemlerinde yaşadıklarının yetişkinlikteki deneyimlerini nasıl şekillendirdiğini anlamaya olanak tanırken hiçbir yaşam evresinin diğerlerinden bağımsız olarak değerlendirilemeyeceğini vurgular (Brady ve Gilligan, 2018; Hutchison, 2011). Konuyla ilgili Amerika Birleşik Devletleri’nde 46 ebeveyn ile yapılan çalışmada (Boyer, 2020) ve Türkiye’de (Ahi vd., 2023) sekiz ebeveyn ile yapılan çalışmada ebeveynlerin kendi deneyimlerini vurguladıkları görülmüştür. Ahi ve diğerleri (2023) hem annelerin hem babaların geleneksel eğitimden hoşnut olmadığı ve ülkenin mevcut eğitim sistemine yönelik kaygılı oldukları görülmüştür. Yine benzer biçimde orman anaokulu ile ilgili başkalarının ya da kendi deneyimlerinin kararlarında etkili olduğu vurgulanmıştır. Tercihlerinin nedenleri arasında anneler geleneksel eğitime yönelik olumsuz deneyimlerinin etkilerinden söz ederken babalar doğayla ilgili olumlu deneyimlerini dile getirmişlerdir.

Alman, Türk ve Amerikalı ebeveynlerin orman anaokulu tercihlerinin benzer nedenlere dayanıyor olması okul öncesi eğitime güncel bakış açısını anlama açısından önemli bir bulgudur.

Araştırma bulgularında çocuklarının orman anaokulunda geleneksel eğitimden farklı öğrenme deneyimleri kazanmalarının ve keşfederek öğrenme fırsatlarına sahip olmalarının beklendiği görülmüştür. Ayrıca buna bağlı olarak çocuklarının her gün kirli kıyafetlerle eve gelmelerini beklediği ve bu durumu kabullendiği de belirlenmiştir. Alanyazındaki araştırmalar orman anaokulunda çocukların kirlenmesinin bazı kültürlerde ebeveynler için bir sorun olduğunu gösterirken, bazı kültürlerde ebeveynlerin kirlenmeyi bağışıklık sistemi açısından yararlı bularak kabullendiği görülmüştür (Burke, 2014; Byron, 2016; Cornell Card, 2014). Bu araştırmanın sonucuna göre Alman kültüründeki ebeveynler kirlenmeyi kaçınılması gereken bir sorun olarak algılamamaktadırlar. Orman anaokullarındaki farklı ve özgün öğrenme yöntemlerinin bazı ebeveynlerin orman anaokullarını tercih etmemelerine neden olabileceği gözden kaçırılmamalıdır. Çünkü orman anaokulları birçok fayda sunarken, özel gereksinimli çocuklar için kapsayıcılık konusunda sorun teşkil edebilir. Nadasdy'nin (2018) fiziksel ve nörogelişimsel özel gereksinimli çocukların orman anaokulundaki etkinliklere dahil edilmesi hakkındaki araştırmasına göre öğretmenler çeşitli zorluklar yaşamaktadırlar. Ayrıca özel gereksinimli çocukların ebeveynleri, çocuklarının güvenliği ve açık hava etkinliklerinin çocuklarının ihtiyaçlarına uyarlamalarının iç mekanda yapılabilecek uyarlamalara kıyasla daha az kapsayıcı olduğu konusunda endişelilerdir. Orman anaokullarının kapsayıcılığını artırmak için daha fazla araştırma yapılması ve eğitim sürecinde öğretmenlere destek sağlanması gerektiği söylenebilir.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre değinilmesi gereken son nokta ebeveynlerin oyunla ilgili beklentileridir. Ebeveynler, çocuklarının orman anaokulunda daha çok ve daha fazla türde oyun oynamalarını beklemektedir. Orman, çeşitli özellikleri nedeniyle çocuklara farklı oyun fırsatları sunar. Fjörtöft ve Sageie (2000) bitki örtüsünün ve topografyanın çok yönlü oyun olanağı sağladığını vurgulamıştır. Harwood ve diğerleri (2017) ormanda bulunan çocukların manipüle edebileceği gevşek parçaların çeşitli oyun türlerine fırsat yarattığını belirtmiştir. Ashmann (2018) da doğal ortamlarda oynadıklarında çocukların hayal gücüne dayalı ve yaratıcı oyunlarının daha çeşitli olduğunu vurgulamaktadır. Orman anaokulu ebeveynleri tarafından özellikle vurgulanan oyun, tüm ebeveynler tarafından her zaman öğrenme kavramıyla ilişkilendirilemez ve çocuğun okul işini bitirmesinden sonra verilen bir ödül olarak görülebilir (Schaller, 2023). Ebeveynler, öğrenme hedeflerine ulaşmasını ve çocuklarının gelecekteki akademik hayatlarına hazır olmasını isterler (Schaller, 2023). Bazı ebeveynlerin anaokulundan en önemli beklentisi akademik becerilerin gelişmesidir (Adamu-Issah, 2020). Cordiano ve diğerlerinin (2019) araştırmasında geleneksel ve doğa temelli eğitim alan okul öncesi dönem çocuklar karşılaştırılmış ve çocukların akademik açıdan anaokuluna eşit derecede hazır oldukları görülmüştür. Ancak buna rağmen ebeveynlerin doğa temelli eğitimde akademik beceriler ve ilkökula hazırlık konusundaki endişeleri çocukların doğa temelli eğitime katılmasının önünde bir engel olarak yer almaktadır (Hunter vd., 2019; Schaller, 2023). Bu çalışmada ebeveynlerin çocukların oyunları ile ilgili beklentilerine ek olarak izlenimleri sonucunda da çocuklarının orman anaokulunda daha oyuncu olduğunu belirttikleri de görülmüştür. Ebeveynlerin gözlemlerine göre ayrıca çocuklar artık daha özgür, becerikli, yorgun, mutlu, çevreci, sosyal, sağlıklı, bilgili, cesur, aktif, özgüvenli, odaklanmış ve yaratıcı bir duruma gelmiştir.

Sonuç olarak orman anaokulları çocukların yenilikçi eğitim deneyimleri yaşamaları için eşsiz fırsatlar sunar. Çocukların bu deneyimleri elde etmelerinin tek sağlayıcıları ise ebeveynlerdir. Alman ebeveynlerin orman anaokulunu neden tercih ettiklerini ve anaokulundan beklentilerini ortaya koyan bu çalışmanın sonuçları doğrultusunda araştırmacılara, eğitimcilere ve politika yapıcılara çeşitli önerilerde bulunulabilir. Öncelikle araştırmacılara farklı kültürlerdeki karşılıklarının ortaya çıkarılması için benzer çalışmaların başka ülkelerde yapılması önerilmektedir. Çünkü farklı kültürel geçmişlerden gelen ebeveynlerin anaokulu seçimleri ve seçimlerinin nedenleri farklılık gösterebilir. Örneğin, Çinli anneler akademik başarıyı, Meksika kökenli Amerikan anneler çocuklarının sosyalleşmesini önemsemektedir. Avrupa kökenli ebeveynlerin ise anaokulu seçimlerinde akademik başarıya daha az odaklandığı, bunun yerine çocuklarının eğlenceli bir öğrenme deneyimi edinmelerine önem verdiği görülmüştür (Adamu-Issah, 2020). Ayrıca sosyoekonomik düzey gibi değişkenleri, farklı doğa temelli eğitim yaklaşımlarını ve ebeveynlerin beklentileri ile izlenimleri arasındaki ilişkinin tutarlılığını detaylı inceleyen araştırmaların yürütülmesi önerilebilir. Ek olarak çocukları için geleneksel eğitimi tercih eden ebeveynlerin de katılımcı olduğu karşılaştırmalı araştırmalar yürütülebilir ve böylece alanyazın genişletilebilir. Eğitimcilere ise ailelerin beklentileri göz önüne alınarak okul öncesi eğitim kurumlarında gerekli düzenlemelerin yapılması önerilmektedir. Öncelikle ebeveynlerin beklentilerini anlamak ve karşılamak için düzenli geri bildirim toplantıları düzenlenerek gerekli noktalarda değişiklikler yapılabilir. Son olarak politika yapıcılara orman anaokullarının finansal ve lojistik desteklerini sağlayarak, geleneksel eğitimi tercih etmeyen tüm ailelerin bu eğitim modeline erişimlerini kolaylaştırmaları önerilmektedir. Orman anaokulları için kalite standartlarının belirlenmesi ve bu kriterlerin tüm kurumlarda uygulanmasının sağlanması da eğitim kalitesinin tutarlı olmasını

ve her çocuğun aynı düzeyde eğitim almasını garanti edeceği için önemli bir noktadır. Ayrıca orman anaokullarının faydaları hakkında kamuoyunu bilgilendirmek için farkındalık kampanyaları düzenlenebilir. Bu kampanyalar, ebeveynlerin bu eğitim modeline yönelik ilgisini artırabilir ve topluluk desteğini güçlendirebilir.

Etik Kurul Onayı

Bu araştırma, Pamukkale Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu'ndan 22.04.2024 tarihli 68282350/2024/9 kararı ile alınan izinle yürütülmüştür.

Kaynakça

- Absoud, M., Cummins, C., Lim, M. J., Wassmer, E., & Shaw, N. (2011). Prevalence and predictors of vitamin D insufficiency in children: A Great Britain population based study. *PloS One*, 6(7), 1–6.
- Adamu-Issah, M. (2020). *Parental motivation and the enrolment of their children into kindergarten* [Doktora tezi, University of Cape Coast]. DSpace. <https://ir.ucc.edu.gh/xmlui/handle/123456789/4267>
- Ahi, B., Kaya, G., & Kahriman-Pamuk, D. (2023). Forest schools as a family choice: a narrative study. *Early Child Development and Care*, 193(5), 647–660. <https://doi.org/10.1080/03004430.2022.2131779>
- Akıncı Coşgun, A., Özer, Z., & Aydın Bölükbaş, F. (2021). Bir waldorf anaokulu hakkında ebeveyn ve öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *E-Kafkas Journal of Educational Research*, 8(2), 320–337.
- Aksoy, P. (2020). Koronavirüs salgını ile ortaya çıkan sürecin okul öncesi dönem çocukları üzerindeki etkilerine ilişkin ebeveyn algıları. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 81(13), 115–138. <https://doi.org/10.29228/JASSS.46326>
- Ashmann, S. (2018). Developing a nature-based four-year-old kindergarten program: Oak Learning Center at Bay Beach Wildlife Sanctuary in Green Bay. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 6(1), 35–43.
- Bakken, L., Brown, N., & Downing, B. (2017). Early childhood education: The long-term benefits. *Journal of Research in Childhood Education*, 31(2), 255–269. <https://doi.org/10.1080/02568543.2016.1273285>
- Bal, E., & Ceylan, R. (2019). Ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumları ile ilgili görüşleri: Seçme nedenleri ve kurumdan beklentileri. D. K. Dimitrov, D. Nikoloski, & R. Yılmaz (Haz.), *Proceedings of XI. International Balkan and Near Eastern Social Sciences Congress Series* içinde (s. 277–288).
- Bilgi, O. ve Stenger, U. (2021). Phenomena. B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt, & U. Stenger (Haz.), *Early Childhood Education in Germany: Exploring Historical Developments and Theoretical Issues* içinde (s. 73–89). Taylor and Francis.
- Borge, A. I., Nordhagen, R., & Lie, K. K. (2003). Children in the environment: Forest day-care centers. *The History of the Family*, 8(4), 605–618.
- Boyer, R. (2020). *Forest kindergarten and the perception of parents* [Bitirme tezi, University of Tennessee]. UTC Scholar. <https://scholar.utc.edu/honors-theses/233>
- Brady, E., & Gilligan, R. (2018). The life course perspective: An integrative research paradigm for examining the educational experiences of adult care leavers? *Children and Youth Services Review*, 87, 69–77. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.02.019>
- Bundesverband der Natur- und Waldkindergärten. (2023). *Natur- und Waldkindergärten in Deutschland*. <https://www.bvnw.de/>
- Burke, R. S. (2014). Taming the wild: Approaches to nature in Japanese early childhood education. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 2(1), 76–96.
- Byron, M. (2016). *Adapting the european forest kindergarten model to urban areas* [Yüksek lisans tezi, University of Wisconsin-Stevens Point]. Minds. <http://digital.library.wisc.edu/1793/81898>
- Cleland, V., Crawford, D., Baur, L.A., Hume, C., Timperio, A., & Salmon, J. (2008). A prospective examination of children's time spent outdoors, objectively measured physical activity and overweight. *International Journal of Obesity*, 32, 1685–1693.

- Cordiano, T. S., Lee, A., Wilt, J., Elszasz, A., Damour, L. K., & Russ, S. W. (2019). Nature-based education and kindergarten readiness: Nature-based and traditional preschoolers are equally prepared for kindergarten. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 6(3), 18–36.
- Cornell Card, B. E. (2014). *Forest kindergarten: A qualitative case study comparing the emergent and play-based curriculum at cedar song nature school to the newfoundland and labrador kindergarten* [Yüksek lisans tezi, Memorial University of Newfoundland]. Memorial University Research Repository. <https://research.library.mun.ca/8324/>
- Fjørtoft, I., & Sageie, J. (2000). The natural environment as a playground for children: Landscape description and analyses of a natural playscape. *Landscape and Urban Planning*, 48(1-2), 83–97.
- Flores, U. (2014). *Bildung für nachhaltige Entwicklung im Waldkindergarten – umgesetzt durch die Methoden der NaturSpielpädagogik* [Bitirme tezi, University of Applied Sciences Koblenz]. Fachhochschule Kiel. https://www.fh-kiel.de/fileadmin/data/weiterbildung/Programm/Bildung-fu_776_r-nachhaltige-Entwicklung-im-Waldkindergarten-umgesetzt-durch-die-Methoden-der-NaturSpielpa_776_dagogik.pdf
- Foun, A., Vengat, S., & Young, S. (2022). *Parental expectations and deciding factors for kindergartens in China* [Bitirme tezi, Worcester Polytechnic Institute]. Digital WPI. https://digital.wpi.edu/concern/student_works/6682x7323?locale=zh
- Gall, H. (2018). *Developing a business model for an all-day nature-based preschool in the twin cities metro area of Minnesota* [Yüksek lisans tezi, Hamline University]. DigitalCommons. https://digitalcommons.hamline.edu/hse_cp/177
- Harwood, D., Reichheld, S., McElhone, S., & McKinlay, B. (2017). "I can climb the tree!" Exploring young children's play and physical activity in a forest school program. *The International Journal of Holistic Early Learning and Development*, 4, 45–62.
- Howlett, K., & Turner, E. C. (2022). Effects of COVID-19 lockdown restrictions on parents' attitudes towards green space and time spent outside by children in Cambridgeshire and North London, United Kingdom. *People and Nature*, 4(2), 400–414.
- Hunter, J., Syversen, K., Graves, C., & Bodensteiner, A. (2019). Balancing outdoor learning and play: Adult perspectives of teacher roles and practice in an outdoor classroom. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 7(2), 34–50.
- Hutchison, E. (2011). A life course perspective. E. Hutchinson (Haz.) *Dimensions of human behaviour: The changing life course* içinde (s. 1–38). SAGE Publications.
- Kampichler, M., Dvořáčková, J., & Jarkovská, L. (2018). Choosing the right kindergarten: Parents' reasoning about their ECEC choices in the context of the diversification of ECEC programs. *Journal of Pedagogy*, 9(2), 9–32.
- Kandemir, M. (2020). *Outdoor time practices in early childhood education: Parent and teacher views* [Yüksek lisans tezi, Middle East Technical University]. OpenMETU. <https://hdl.handle.net/11511/69269>
- Kane, A. & Kane, J. (2011). Waldkindergarten in Germany. *Green Teacher*, 94, 16–19.
- Kim, J. & Fram, M. S. (2009). Profiles of choices: Parents' patters of priority in child care decision-making. *Early Childhood Research Quarterly*, 24, 77–91.
- Klinkhammer, N. & Scholz, A. (2021). The German ECEC system governance structure, policies and constitutive norms. B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt, & U. Stenger (Haz.), *Early Childhood Education in Germany: Exploring Historical Developments and Theoretical Issues* içinde (s. 125–141). Taylor and Francis.
- Kruse, I. (2013). *Der Waldkindergarten als Therapeutische Landschaft* [Yüksek lisans tezi, Berlin School of Public Health]. Das Bundesforschungszentrum für Wald. https://bfw.ac.at/cms_stamm/050/images/green_care_wald/MASTERARBEIT-Ines-Walden-Kruse.pdf
- Larimore, R. (2016). Defining nature-based preschools. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 4(1), 32–36.

- Lee, S. (2019). *Early childhood teachers' perspectives of outdoor and nature play in Seoul, South Korea and Montreal, Canada* [Doktora tezi, Concordia University]. Spectrum Research Repository. <https://spectrum.library.concordia.ca/id/eprint/985593/>
- MacEachren, Z. (2013). The Canadian Forest School movement. *Learning Landscapes*, 17(1), 219–233. <https://doi.org/10.36510/LEARNLAND.V7I1.639>
- Malovic, M., & Malovic, S. (2017). Parents' perspective on the quality of kindergarten. *Research in Pedagogy*, 7(2), 200–220.
- McCurdy, L. E., Winterbottom, K. E., Mehta, S. S., & Roberts, J. R. (2010). Using nature and outdoor activity to improve children's health. *Current Problems in Pediatric and Adolescent Health Care*, 40(5), 102–17.
- Menteş, H. S. & Sarıbaş, Ş. (2022). COVID-19 pandemi sürecinde ebeveyn görüşlerine göre okul öncesi dönem çocuklarının açık hava oyun deneyimlerindeki değişimler. *Yaşadıkça Eğitim*, 36(3), 656–672.
- Moss, S. (2012). *Natural childhood*. National Trust.
- Mtahabwa, L. (2011). Parental demand, choice and access to early childhood education in Tanzania. *Early Child Development and Care*, 181(1), 89–102. <https://doi.org/10.1080/03004430903271012>
- Nadasdy, R. (2018). *Working with students with special needs in forest pedagogy: Pedagogues' practices in i Ur och Skur Preschools in Sweden* [Bitirme tezi, Jönköping University]. DivaPortal. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1219390/FULLTEXT01.pdf>
- Nah, K. O., & Waller, T. (2015). Outdoor play in preschools in England and South Korea: Learning from polyvocal methods. *Early Child Development and Care*, 185(11–12), 2010–2025. <https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1028397>
- Ordon, U. (2019). Forest nursery schools and the need for health and ecological education among the youngest. *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce*, 14(3), 111–120. <https://doi.org/10.35765/eetp.2019.1453.07>
- Öztürk, Y., & Özer, Z. (2022). Outdoor play activities and outdoor environment of early childhood education in Turkey: A qualitative meta-synthesis. *Early Child Development and Care*, 192(11), 1752–1767. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1932865>
- Saldana, J. (2022). *Nitel araştırmacılar için kodlama el kitabı*. Pegem Akademi Yayıncılık
- Sampson, S. D. (2022). *Doğa dostu çocuk nasıl yetiştirilir? Doğayı sevme sanatı ve bilimi*. Alfa Yayıncılık
- Schaller, R. (2023). *Exploring perspectives on nature-based early childhood education: A comparative analysis of educators and families*. comparative analysis of educators and families [Yüksek lisans tezi, Hamline University]. Digital Commons. https://digitalcommons.hamline.edu/hse_all/4602
- Schulz, M., Kuhn, M., Bloch, B., Smidt, W. & Stenger, U. (2021). Historical development and current frameworks. B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt, & U. Stenger (Haz.), *Early Childhood Education in Germany: Exploring Historical Developments and Theoretical Issues* içinde (s. 23–34). Taylor and Francis.
- Sop, A., & Dalkıran Turgut, M. (2021). Ebeveynlerin çocukları için Montessori yöntemi uygulayan anaokulu seçme nedenleri. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 5(1), 66–91. <https://doi.org/10.24130/eccdc-jecs.1967202151229>
- Specht, I. O., Larsen, S. C., Nielsen, A. K., Rohde, J. F., Heitmann, B. L., & Jørgensen, T. S. (2023). Types of kindergarten and their relationship with parental and children's socio-demographic characteristics in Denmark. *PloS One*, 18(7), 1–15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0288846>
- Statistisches Bundesamt. (2023). *Betreuungsquote von Kindern unter 6 Jahren nach Bundesländern*. <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Soziales/Kindertagesbetreuung/Tabellen/betreuungsquote.html>
- Suchert, V., Hanewinkel, R., & Isensee, B. (2015). Sedentary behavior and indicators of mental health in school-aged children and adolescents: A systematic review. *Preventive Medicine: An International Journal Devoted to Practice and Theory*, 76, 48–57. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2015.03.026>

- Truong, M. V., Nakabayashi, M., & Hosaka, T. (2022). How to encourage parents to let children play in nature: Factors affecting parental perception of children's nature play. *Urban Forestry & Urban Greening*, 69, 1–8.
- Wang, Y. (2020). Reflections on China Triggered by the Forest Kindergarten in Kassel, Germany. *Proceedings of the 2020 5th International Conference on Modern Management and Education Technology (MMET 2020)* içinde (s. 47–50). Atlantis Press.
- Wells, N. M., & Evans, G. W. (2003). Nearby nature: A buffer of life stress among rural children. *Environment and Behavior*, 35(3), 311–330.
- White, R. (2006). Young children's relationship with nature. *Taproot*, 16(2), 1–10.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods*. Sage.

German Parents' Reasons for Preferring Forest Kindergartens and Their Expectations

Abstract

This study aims to determine the reasons why German parents prefer forest kindergartens for their children's education, as well as their expectations and impressions of forest kindergartens. Additionally, another aim is to uncover their impressions regarding whether their expectations have been met. Conducted with six parents in a typical forest kindergarten in Hamburg, Germany, this research employs a qualitative research design known as a case study. Data collected through semi-structured interview forms. The study reveals three main themes: reasons for preference, expectations, and impressions. According to the results, parents choose forest kindergartens for reasons related to nature, such as bringing children closer to nature and playing with natural materials; health-related reasons, like ensuring outdoor activity and increasing physical activity; and various experiential reasons, such as the parents' own childhood experiences and dissatisfaction with traditional education. Furthermore, parents hold expectations related to health and development, nature, learning methods, and play. According to the parents' impressions, children who attend forest kindergartens become freer, capable, tired but happy, environmentally conscious, playful, social, healthy, knowledgeable, brave, active, self-confident, focused, and creative.

Keywords: forest kindergarten, parents, preference, expectations