

Covid-19 Salgın Döneminde Ortaokul Öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı Hakkındaki Görüşlerinin Belirlenmesi

Kelimetullah GEÇER¹, Raşit ZENGİN²

Öz: Okullarda teknolojinin kullanılmasına, teknolojideki gelişmeler hız katmaktadır. Gelişmelerin salgın nedeniyle de arttığı görülmektedir. YEĞİTEK' in geliştirdiği EBA, salgın öncesi yardımcı kaynak olarak salgın döneminde paydaşları bilgisayar ortamında buluşturan eğitimin önemli parçası olmuştur. Öğrencilerin EBA'yı verimli kullanabilmesinde öğretmenler; okullarda uygulanabilmesinde de okul idarecileri önemli role sahiptirler. Okulun olmadığı bu dönemde EBA, paydaşları bilgisayar ortamında okul ortamı oluşturarak buluşturduğundan öğrencilerin EBA görüşlerinin, kullanma amaçlarının neler olduğunun bilinmesi önem taşımaktadır. Araştırmada öğrencilerin EBA görüşlerinin ve EBA'yı kullanma amaçlarının neler olduğu hedeflenmiştir. Araştırma 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Bitlis'te etkileşimli tahtanın bulunduğu ortaokullardaki toplam 40 öğrenciyle yürütülmüştür. Nitel araştırmalarda genelde tercih edilen odak grup görüşmesi yöntemi kullanılmıştır. Veriler 9 soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır. Görüşmeler, 11 Mart 2020'de ülkemizde de görülmeye başlayan salgın nedeniyle ZOOM'dan 10'ar kişilik dört grupla çevrim içi yapılmıştır. Veriler, betimsel ve içerik analiziyle çözümlenmiştir. Sonuçta öğrencilerin EBA ile ilgili olumlu düşündükleri, aktif kullandıkları ancak internet bağlantısı, alt yapı eksikliği, içerik yetersizliği gibi problemler yaşadıkları gözlemlenmiştir. 8.sınıflar EBA ile ilgili olumlu görüş belirtse de LGS'ye yönelik EBA'da ciddi problemlerle karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Tüm öğrencilerin EBA'ya ZOOM ile bağlandıkları görülmüştür. Salgında sık kullanılan EBA'nın farklı ders ve düzeydeki öğrenciler için etkili kullanılmasında gözlemlenen sorunlar giderilmeli, içerikler LGS öğrencileri için yeniden güncellenmeli şeklinde önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim bilişim ağı, Teknoloji, Eğitim teknolojisi, Öğrenci görüşleri.

Determining What Secondary School Students Think About In Education Information Network During The Covid-19 Epidemic

Abstract: Technological developments accelerate the use of technology in schools. It is seen that developments have increased due to the epidemic. EBA, developed by YEĞİTEK, has been an important part of the education that brings the stakeholders together in the computer environment during the epidemic period as an auxiliary resource before the epidemic. In order for students to use EBA efficiently, teachers; School administrators have an important role in the implementation of the school. In this period when there is no school, it is important to know what the EBA views of the students and their purposes of use are, as EBA brings the stakeholders together by creating a school environment in the computer environment. In the research, it was aimed what the students' purposes of using EBA were. The research was conducted with a total of 40 students in secondary schools with interactive whiteboards in Bitlis in the 2019-2020 academic year. The focus group interview method, which is generally preferred in qualitative research, was used. The data were collected with a semi-structured interview form consisting of 9 questions. The interviews were conducted online with four groups of 10 from ZOOM due to the epidemic that started to be seen in our country on March 11, 2020. The data were analyzed by descriptive and content analysis. As a result, it has been observed that the students think positively about EBA, use it actively, but experience problems such as internet connection, lack of infrastructure, and lack of content. Although 8th graders expressed positive opinions about EBA, they stated that they encountered serious problems in EBA for LGS. It has been observed that all students are connected to EBA with ZOOM. It has been suggested that the problems observed in the effective use of EBA, which is frequently used in the epidemic, for students of different courses and levels should be eliminated, and the contents should be updated for LGS students.

Keywords: Educational information network, Technology, Educational technology, Student opinions.

Geliş Tarihi: 07.06.2024 Kabul Tarihi: 25.11.2024 Makale Türü: Araştırma Makalesi

¹ Bitlis Eren Üniversitesi, Tatvan Meslek Yüksekokulu, Bitlis, Türkiye, k_gacar@hotmail.com, ORCID: 0009-0002-6810-1564

² Firat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü, Elazığ, Türkiye, rzengin@firat.edu.tr, ORCID: 0000-0002-1624-6406

Atıf için/ To cite:

Geçer, K. R. Zengin (2024). Covid-19 Salgın Döneminde Ortaokul Öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı Hakkındaki Görüşlerinin Belirlenmesi. *Eren Dergisi*, 3(5), 94-120.

Giriş

Her geçen gün teknolojiye meydana gelen hızlı gelişmenin yanında bilişim teknolojilerinde de gerçekleşen büyük ilerlemeler hayatımızda önemli bir yere sahip olmaktadır. Bireyler yaşamlarını kolaylaştırmak ve daha verimli hale getirebilmek amacıyla teknolojiyi, bir yaşam biçimi haline dönüştürmüşlerdir. Teknolojinin hızla gelişmesinin yanında, bu gelişmeye paralel öğrenme ortamlarında da ilerlemelerin olduğu görülmüştür. Dolayısıyla ülkelere bakıldığında eğitimde verimliliği artırmak, kolay erişim, fırsat eşitliği, kalıcılık sağlamak hedeflendiği için teknolojiye yönelik gelişmelerden yararlanmaktadırlar. Teknoloji ile bilişim teknolojilerindeki bu küresel çaptaki ilerlemeler gelişmeler, sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçildiğinde farklı alanlardaki gibi eğitim sisteminde de büyük çaplı değişimler ortaya çıkarmıştır (Akpınar ve Aydın, 2007). Dolayısıyla teknolojik gelişmeler, öğrenme ortamlarında teknolojinin kullanılmasına yönelik yapılan çalışmalara hız katmaktadır.

Öğrenme ortamlarının öncelikli görevinin topluma faydalı olabilen, düşünebilen ve üretken olabilen kişileri yetiştirmek olduğu düşünülmektedir (Minaslı, 2009). Bu ortamlarda internetin ve eğitim yazılımlarının eğitim ile ilgili gelişmelerin takip edilmesi ve yönlendirilmesinde etkili olduğu söylenebilir. Gelişen ülkelerde eğitim ortamlarına, günlük yaşamda teknolojiye yönelik gerçekleşen ilerlemelerin de yansıdığı, eğitim öğretimin yapısının bu yönüyle de değiştiği görülmektedir (Halis, 2002). Teknolojinin öğrenme ortamlarında kullanılması fen bilimleri dersleri de başta olmak üzere diğer alanlardaki ders konularının aktarılmasını kolaylaştırmaktadır (Perkmen ve Tezci, 2011). Bu nedenle güncellenen bir öğrenme ortamından ve yönteminden; internetle eğitimin önemli olan iki unsurunu bir araya getiren ve daha yeni bir eğitim platformunun oluştuğunu belirtmek mümkündür (Gürsoy, 2007). Teknolojinin günümüzde sürekli olarak ilerlemesiyle birlikte değişmesi bazı öğrenme ortamlarının teknolojiye ayak uydurmasına, teknolojinin eğitimde verimli kullanılmasına ve eğitimin daha kaliteli bir hale getirilmesi için çok sayıda farklı çalışmanın, projenin ve eğitim platformlarının geliştirilmesini sağlamaktadır. Dolayısıyla yapılan bir proje ile öğrenme ortamlarında geliştirilen eğitim platformlarından birinin de, çok yönlü bir şekilde faaliyet gösterdiği belirtilen Eğitimde bilişim ağı (EBA) olduğu söylenebilir.

Bu platform sıradan bir internet sitesi olarak görünse de birçok farklı özelliğinin ve işlevlerinin olduğu da görülmektedir. Bu işlevlerden birinin öğretmenlere yönelik olarak dönem başında "hizmet içi eğitim semineri" şeklinde eş zamanlı bir şekilde tüm Türkiye' de EBA dijital tabanının uygulanmaya başlaması olduğu gösterilebilir. Sosyal bir eğitim platformu olarak eğitimde bilişim ağının tanımlandığı görülmektedir (EBA, 2017). Bu platform kendisini diğer eğitim platformlarından, paylaşımları farklı bir şekilde yapma özelliğine sahip bir internet sitesi olma özelliğiyle ayırabilmektedir. Dolayısıyla MEB'in ilk defa bu derecede geniş çaplı bir platformu meydana getirdiği söylenebilir (MEB, 2016). Bu platformun pandemi öncesinde pandemi döneminde olduğu kadar aktif kullanılmadığı söylenebilir. Dolayısıyla pandemi öncesi teknolojik çalışmaların pandemi dönemiyle birlikte öneminin daha da arttığı görülmektedir.

Ülkemizde ilk olarak 11 Mart 2020 tarihinde ortaya çıkan pandemi salgını nedeniyle EBA ara yüzü tamamen iyileştirilmiş ve ara yüzde farklı bölümler oluşturulmuştur. EBA girişte birbirleri ile bağlantılı olan 18 farklı bölümün olduğu görülmüştür. Dolayısıyla öğrenme ortamlarında eğitim ile ilgili teknolojilerin aktif bir şekilde kullanılmasına imkân tanıyan YEGİTEK tarafından geliştirilen EBA platformu pandemi öncesi yardımcı kaynak, pandemi döneminde ise paydaşları bilgisayar ortamında bir araya getiren eğitimin önemli bir parçası olmuştur. Bu bakımdan öğrencilerin EBA hakkındaki düşüncelerinin ve salgın döneminde niçin kullandıklarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Literatür incelendiğinde ortaokul kademesindeki tüm sınıflarda okuyan öğrencilerin EBA'ya yönelik görüşlerinin değerlendirildiği aynı türden yeterli çalışmalara rastlanmadığı söylenebilir. Bu açıdan EBA'nın ortaokul öğrencileri tarafından ne derece bilinmiş olduğu ve EBA hakkındaki düşüncelerinin neler olduklarının belirlenmesi önem taşımaktadır.

Yöntem

2. 1. Araştırma Modeli ve Deseni

Bu çalışmada nitel bir araştırma tekniği olan odak grup görüşmesi tekniği tercih edilmiştir. Odak grup genel olarak bir takım benzer özellikleri olan 4-12 katılımcı ve moderatör ile gerçekleştirilir (Gülcan, 2021, s.117). Nitel araştırmalarda durum çalışması çok yaygın olarak tercih edilen bir yaklaşım olarak bilinmektedir. En belirgin özelliğinin bir veya birden fazla durumun derinlemesine araştırılıyor olmasıdır. Burada bir durumla ilgili etkenler bütüncül olarak değerlendirilir, bu etkenlerin ilgili durumu ne şekilde etkilediği, ilgili

durumdan nasıl etkilendiği üzerine odaklanılmaktadır (Cohen vd., 2005; Silverman, 2006; Yıldırım ve Şimşek, 2005). Dolayısıyla odak grup görüşmeleri ile öğrencilerin eğitim bilişim ağı hakkındaki görüşlerinin derinlemesine incelenmesi düşünülmüştür.

2. 2. Katılımcılar

Araştırma katılımcılarını 2019-2020 eğitim-öğretim yılında, Bitlis İli ve ilçelerindeki akıllı tahtanın bulunduğu ortaokullarda okuyan 5, 6, 7 ve 8.sınıf öğrencilerinden toplam 40 öğrenci oluşturmuştur. Katılımcılar uygun örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Uygun örnekleme yöntemi bir amaç doğrultusunda belirlenen problem hakkında veri elde etmeyi kolaylaştıran küçük bir kümenin genellenerek örneklem olarak değerlendirilmesidir (Mcmilan ve Schumacher, 2004). Katılımcılar gönüllülük esası dikkate alınarak belirlenmiştir. EBA' nın pandemi ile birlikte önemi arttığından öğrencilerin bu konudaki fikirlerini aktarma konusunda son derece istekli oldukları gözle çarpmıştır. Katılımcılar Ö1, Ö2, Ö3,...Ö40 şeklinde kodlanmıştır

2. 3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada odak grup görüşme tekniği kullanılmıştır. Odak grubun, araştırmaya katılan katılımcılardan bir kısmının birbirlerinin görüşlerini, fikirlerini etkileyip belirli bir konu ile ilgili sorunları tartışarak, buna yönelik çözüm bulmayı ya da olası bir takım görüşlere ulaşmayı hedefleyen nitel bir veri toplama yöntemi olduğu bilinmektedir. Bu yöntemeye yönelik, veri toplama aracı, araştırmacı tarafından oluşturulan ve uzman görüşüne (3 Öğretim üyesi, 1 Dr. Fen Bilimleri öğretmeni ve 2 Fen Bilimleri Öğretmeni) başvurularak son şekli verilen dokuz yarı yapılandırılmış görüşme sorusundan oluşmaktadır. Bu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmasıdaki amaç, katılımcı sayısının az olması, katılımcı öğrencilerin kendini rahatça ifade edebilmeleri ve deneyimlerine güvenerek orijinal ifadeleri ile derinlemesine bilgi edinmeyi sağlamasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Görüşme yöntemi; gözlenemeyen davranışları, duyguları ya da görüşme yapılacak olan kişilerin bakış açısını belirlemeyi amaçlayan, konunun daha da fazla aydınlatılmasına yönelik yeni soruların sorulmasına fırsat tanıyan bir veri toplama tekniği olarak görülmektedir (Kuş, 2007; Merriam, 2015; Seyidoğlu, 2000).

Yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan sorular EK-1' de verilmiştir. Yapılacak görüşmeler için öğrencilere öncesinde gerekli açıklamalar yapılmıştır. Yapılacak görüşmeler için belirlenen okullardaki çalışmalar, Ocak 2020' de pandemi nedeniyle çevrimiçi program üzerinden yürütülmüştür. Katılımcılara görüşmelerin kayıt altına alınacağı bildirilmiştir. Her bir görüşme 1-1,5 saat sürmüştür. Görüşmeler sonrasında elde edilen ses kayıtları yazılı metin haline getirilmiştir.

2. 4. Çalışmanın Geçerliliği ve Güvenirliği

Nitel çalışmalarda geçerlilik ve güvenirliliği sağlamada dört temel özellik yer almaktadır. Bunlardan birincisi inandırıcılığı sağlamaktır. Bu amaçla çalışmanın sonuçları farklı araştırmacılara sunulmuş onaylanması sağlanmıştır. Çalışmanın sonuçları açık anlaşılır bir şekilde sunulmuştur. Geçerlilik ve güvenirliliğin sağlanmasında ikinci özellik objektifliktir. Verilerin analizinde olabildiğince objektif ve tarafsız davranılmıştır. Alınan ses kaydı düz yazıya döküldükten sonra öğrenci odaklı değil görüş odaklı çalışılmıştır. Çalışma grubu seçilirken uygun örnekleme yöntemi seçilerek çalışmanın geçerlik ve güvenirliliği artırılmaya çalışılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Çalışmanın geçerlik ve güvenirliliğini artırmak için başvurulan üçüncü özellik tutarlılıktır. Bu çalışmada veriler görüşme yöntemiyle ses kaydı alınarak toplanmış ve veri toplama süreci uzman gözetiminde gerçekleştirilmiştir. Ses kaydı başlamadan önce gerekli açıklamalar yapılarak oluşabilecek herhangi bir aksaklığın önüne geçilmesi hedeflenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ilk etapta pilot bir uygulamayla rastsal olarak belirlenen 10 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Bunun sonuçları da uzman değerlendirmesinden (2 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi, 2 Yüksek Lisans yapan öğretmen) geçirilerek güvenilirlik üst düzeye çıkarılmıştır. Geçerlik ve güvenirliliğin son özelliği teyit edilebilirliktir. Bu amaçla ses kaydı alındıktan sonra görüşmelerdeki ifadeler olduğu gibi hiçbir değişikliğe uğramadan düz yazıya aktarılmıştır.

2. 5. Verilerin Analizi

Nitel bir araştırma yöntemi olan odak gruplarda, katılımcılardan izin alınarak görüşmelerin kayıt altına alınacağı belirtilmiş ve yapılan görüşmeler araştırmacı tarafından yazılı metine dönüştürülerek veriler elde edilmiştir. Görüşme sonrasında ulaşılan nitel veriler, içerik analizi ile sonuçlandırılmıştır. İçerik analizindeki temel amaç, elde edilen verilerin araştırmayı yürüten tarafından sadeleştirilerek ve yorumlanarak okuyuculara anlayabileceği bir şekilde sunulmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu tür analizlerde toplanan

veriler yorumlanır ve çeşitli kodlara, kategorilere ve temalara göre özetlenir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Görüşmeye katılan her bir öğrenci ÖĞRC1, ÖĞRC2, ÖĞRC3, şeklinde kodlanmıştır. Katılımcı öğrencilerin görüşme sorularına verdikleri yanıtlar değişiklik yapılmadan eksiksiz düz yazıya dökülmüştür. Düz yazıya aktarılan ham veriler üzerinden veri indirilmesi yapılmıştır. İlk etapta iki araştırmacı tarafından tema, kategori ve kodlar belirlenmiştir. Daha sonra iki farklı araştırmacı belirledikleri tema, kategori ve kodların uyuşma oranını belirlemiştir. Bu uyuşma oranının hesaplanmasında Miles ve Huberman (2014) tarafından önerilen güvenilirlik formülü kullanılmıştır. Bu formül $Güvenirlik = \frac{Görüş\ Birliği}{(Görüş\ Ayrılığı)} \times 100$ şeklindedir. Buradan hareketle araştırmada kodlayıcılar arasındaki uyuşma güvenilirliği katsayısı %86 olarak bulunmuştur. Bu değer nitel çalışmalarda yapılan kodlamanın güvenilir olduğunun göstergesidir. Bu analizler sonucunda ortaya çıkan tema, kategori ve kodlara ait bilgiler tablolar şeklinde sunulmuştur.

Bulgular

Bu çalışmada katılımcı öğrencilerin görüşme formunda yer alan sorulara vermiş oldukları cevaplar soru bazında incelenerek okuyuculara aktarılmıştır. Katılımcıların görüşme formundaki sorulara yönelik verdikleri cevaplardan değişkenlik göstermelerinden hareketle oluşturulan tabloda kodlanan katılımcılara ait veriler yer almaktadır.

5. Sınıf Öğrencilerinin Nitel Sorulara İlişkin Bulguları

Tablo 1. 5.sınıf öğrencilerinin "EBA bilgi düzeyi ve EBA bilgi kaynağı" ile ilgili görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
<i>EBA bilgi düzeyi</i>										
Dersler, Canlı Dersler	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Çalışmalar									X	
<i>EBA bilgi kaynağı</i>										
Kendi çabam ile	X	X								
Ailem ve internetten				X	X		X	X		
Öğretmenimden						X				X
Öğretmenim ve kendi çabam			X						X	

Tablo 1' e bakıldığında 5.sınıf öğrencilerinin "EBA Bilgi Düzeyi" kategorisine göre tamamı pandemi nedeniyle "Dersler ve Canlı Dersler" e yönelik bilgilerinin olduğunu belirtmişlerdir. ÖĞRC.9 ise, ayrıca "Çalışmalar" bölümüne yönelik bilgisinin olduğunu ifade etmiştir. "EBA Bilgi Kaynağı" kategorisine göre, ÖĞRC.1 ve ÖĞRC.2, "Kendi çabam ile"; ÖĞRC.4, ÖĞRC.5, ÖĞRC.7 ve ÖĞRC.8, "Ailem ve internetten"; ÖĞRC.6 ve ÖĞRC.10, "Öğretmenimden"; ÖĞRC.3 ve ÖĞRC.9 ise, "Öğretmenim ve kendi çabam" seçenekleri ile bilgi edindiklerini belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan Tablo 1' de "EBA hakkında neler biliyorsunuz? EBA hakkında edindiğiniz bilgilerin kaynağı nedir?" sorusuna 5.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.2**, "Dersleri, canlı dersleri takip ettiğimiz, bir sitedir. Bu bilgileri kendi çabam ile edindim."; **ÖĞRC.3**, "Canlı dersleri takip ettiğimiz bir ders kaynağıdır. Bunu öğretmenimden öğrendim ve kendim araştırdım."; **ÖĞRC.7**, "Bir ders kaynağıdır. Dersleri takip ettiğimiz, konu tekrarı yaptığımız bir uygulamadır. Tüm bunları ailemden öğrendim, araştırdım."; **ÖĞRC.9**, "Ödev yaptığım, ders çalıştığım, uzaktan canlı dersleri takip ettiğim bir uygulamadır. Öğretmenim ve kendi çabam ile bilgileri edindim."

Tablo 2. 5.sınıf öğrencilerinin "EBA kullanım sıklığı" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Haftada 2 gün(1 saat)	X				X	X	X			
Haftada 5 gün(30 dakika)			X	X				X		
Hiç kullanmıyorum									X	
Haftada 1 gün(30 dakika)										X
Haftada 3 gün	X									

Tablo 2' ye bakıldığında ÖĞRC.1, ÖĞRC.5, ÖĞRC.6 ve ÖĞRC.7, EBA'ya "Haftada 2 gün ve 1' er saat" ; ÖĞRC.2, "Haftada 3 gün"; ÖĞRC.3, ÖĞRC.4 ve ÖĞRC.8, "Haftada 5 gün 30' ar dakika" baktıklarını belirtmişlerdir. ÖĞRC.9, "Hiç kullanmadığını" ve ÖĞRC.10 ise, "Haftada 1 gün 30 dakika" baktığını ifade etmiştir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 2' de "EBA'yı ne sıklıkla kullanıyorsunuz?" sorusuna 5.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.2**, "Haftada 3 gün ödevler için bakıyorum."; **ÖĞRC.3**, "Haftada 5 gün, ders tekrarı için giriyorum."; **ÖĞRC.9**, "Hiç kullanamıyorum. Tabletimde problem olduğu için giremiyorum."

Tablo 3. 5.sınıf öğrencilerinin "EBA' nın derse karşı motivasyonu artırması" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Evet, artırıyor.										
Videolar dikkat çekici	X		X		X					
Ders tekrarı sağlıyor								X		
Hayır, arttırmıyor.										
Kitaptan çalışıyorum								X		X
Anlaşılmayan sorular var		X								
Sadece test ve ödevlerimi yapıyorum				X		X				
Başka kaynaklara bakıyorum							X			

Tablo 3' e bakıldığında ÖĞRC.1, ÖĞRC.3 ve ÖĞRC.5, "Videolar dikkat çekici"; ÖĞRC.9, "Ders tekrarı sağlıyor" seçenekleri ile EBA' nın derse yönelik motivasyonu arttırdığını belirtmişlerdir. Diğer taraftan ÖĞRC.8 ve ÖĞRC.10, "Kitaptan çalışıyorum"; ÖĞRC.2, "Anlaşılmayan sorular var"; ÖĞRC.4 ve ÖĞRC.6, "Sadece test ve ödevlerimi yapıyorum" ve ÖĞRC.7 ise, "Başka kaynaklara bakıyorum" seçeneklerini tercih ederek EBA' nın derse karşı motivasyonu arttırmadığını ifade etmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 3' te "EBA kullanımı derslere karşı motivasyonu arttırıyor mu? Neden?" sorusuna 5.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.1**, "Evet, konu anlatımlarının videolu olması dikkatimi çekiyor."; **ÖĞRC.2**, "Hayır, bazı sorular farklı anlamıyorum."; **ÖĞRC.7**, "Hayır, ders dinlemek için çok kullanmıyorum. Başka kaynaklara bakıyorum." **ÖĞRC.8**, "Hayır, kitaplardan daha çok tekrar yapıyorum." **ÖĞRC.9**, "Evet, kaçırdığım dersleri tekrar etmemde yardımcı oluyor."

Tablo 4. 5.sınıf öğrencilerinin "EBA'nın etkili bir öğretim aracı olması" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Evet										
Dikkat çekici video ve testler nedeniyle	X	X								
Ders tekrarı sağladığından				X	X		X			
Öğretmenim ve arkadaşarımla iletişim kurabildiğimden								X		
Hayır										
Kitaptan ders takibi daha kolay, etkili			X	X			X			X

Tablo 4' e bakıldığında ÖĞRC.1 ve ÖĞRC.2, "Dikkat çekici video ve testler nedeniyle"; ÖĞRC.5, ÖĞRC.6 ve ÖĞRC.8, "Ders tekrarı sağladığından" ve ÖĞRC.9 ise, "Öğretmenim ve arkadaşarımla iletişim kurabildiğimden" şeklindeki düşünceleri ile EBA' nın etkili bir öğretim aracı olduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanında ÖĞRC.3, ÖĞRC.4, ÖĞRC.7 ve ÖĞRC.10, "Kitaptan ders takibi daha kolay, etkili" şeklindeki düşünceleri ile EBA' nın etkili

bir öğretim aracı olmadığını belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 4' te "Sizce EBA etkili bir öğretim aracı mıdır? Neden? sorusuna 5.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.4**, "Hayır, ders kitapları daha iyi, bazen EBA' ya giremediğimiz için."; **ÖĞRC.5**, "Evet, ders kitabından anlamadığımı EBA' dan açıp tekrar edebiliyorum."; **ÖĞRC.9**, "Evet, öğretmen ve arkadaşlarımızla görüşebiliyoruz, soru sorabiliyoruz."

Tablo 5. 5.sınıf öğrencilerinin "EBA' nın kullanılabilirliği ve tasarımı" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
<i>EBA' nın kullanılabilirlik boyutu</i>										
Evet, Kullanışlı	X	X	X		X	X		X	X	
Hayır, Kullanışsız. Alt bölümlerini açamıyorum.				X			X			X
<i>EBA' nın tasarım boyutu</i>										
Tasarımı iyi, anlaşılır, renkler dikkat çekiyor.	X	X			X	X		X		
<i>İçeriğe ulaşma boyutu</i>										
İçeriğe ulaşamıyorum, açılmıyor, zaman alıyor.			X	X			X		X	X
İçeriğe ulaşabiliyorum.	X	X			X	X		X		

Tablo 5'e bakıldığında "EBA'nın kullanılabilirlik boyutu" kategorisinde ÖĞRC.1, ÖĞRC.2, ÖĞRC.3, ÖĞRC.5, ÖĞRC.6, ÖĞRC.8 ve ÖĞRC.9, "Evet, kullanışlı" şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir. Ancak ÖĞRC.4, ÖĞRC.7 ve ÖĞRC.10 ise, "Hayır, kullanışsız. Alt bölümlerini açamıyorum." şeklinde düşüncelerini ifade etmişlerdir. "EBA'nın tasarım boyutu" kategorisinde ÖĞRC.1, ÖĞRC.2, ÖĞRC.5, ÖĞRC.6 ve ÖĞRC.8 "Tasarımı iyi, anlaşılır, renkler dikkat çekiyor" şeklinde düşünce belirtmişlerdir. "İçeriğe ulaşma boyutu" kategorisine bakıldığında ise; ÖĞRC.3, ÖĞRC.4, ÖĞRC.7, ÖĞRC.9 ve ÖĞRC.10, "İçeriğe ulaşamıyorum, açılmıyor, zaman alıyor" şeklinde; ÖĞRC.1, ÖĞRC.2, ÖĞRC.5, ÖĞRC.6 ve ÖĞRC.8 ise, "İçeriğe ulaşabiliyorum" şeklinde düşüncelerini ifade etmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 5' de "EBA' nın kullanılabilirliği hakkında ne düşünüyorsunuz? Site tasarımında konularla ilgili içeriği bulabiliyor musunuz?" sorusuna 5.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.4**, "Hayır, bağlantı sıkıntısı var, kısımlarına giremiyorum, içeriğe ulaşamıyorum, açmıyor"; **ÖĞRC.9**, "Kullanışlı, içeriğe bazen ulaşabiliyorum, bağlantı sıkıntısı var."

Tablo 6. 5.sınıf öğrencilerinin "EBA'nın daha kullanışlı hale getirilmesi" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Farklı testler ve videolar eklenerek	X									
Bağlantı sıkıntısı giderilerek		X	X	X						
İnternetsiz giriş sağlanarak			X		X		X	X	X	
Şifresiz giriş sağlanarak			X	X			X	X	X	X
İçerik yenilenip, güncellenerek							X			
Daha çok ders içeriği eklenerek				X						X

Bu hali iyi,
kullanışlı X

Tablo 6'ya bakıldığında "Sizce EBA daha kullanışlı bir hale nasıl getirilir?" sorusuna 5.sınıf öğrencilerinin düşünceleri şu şekilde belirlenmiştir: ÖĞRC.1, "Farklı testler ve videolar eklenerek"; ÖĞRC.2, ÖĞRC.3 ve ÖĞRC.4, "Bağlantı sıkıntısı giderilerek"; ÖĞRC.3, ÖĞRC.5, ÖĞRC.7, ÖĞRC.8 ve ÖĞRC.9, "İnternetsiz giriş sağlanarak"; ÖĞRC.4, ÖĞRC.5, ÖĞRC.7, ÖĞRC.8, ÖĞRC.9 ve ÖĞRC.10, "Şifresiz giriş sağlanarak"; ÖĞRC.7, "İçerik yenilenip, güncellenerek"; ÖĞRC.4 ve ÖĞRC.10, "Daha çok ders içeriği eklenerek" şeklindeki ifadelerle EBA'nın daha kullanışlı hale getirilebileceğini belirtmişlerdir. Ayrıca ÖĞRC.6 ise, "Bu hali iyi, kullanışlı" şeklinde düşüncesini ifade etmiştir.

Tablo 7. 5.sınıf öğrencilerinin "EBA' da karşılaşılan sorunlar" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Geç bağlantı kesiliyor, derse giremiyorum.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Bağlantı kesiliyor, şifreyi kabul etmiyor.				X			X	X		
Sorun yaşamıyorum	X									

Tablo 7' ye bakıldığında ÖĞRC.2, ÖĞRC.3, ÖĞRC.4, ÖĞRC.5, ÖĞRC.6, ÖĞRC.7, ÖĞRC.8, ÖĞRC.9 ve ÖĞRC.10, "Geç bağlantı kesiliyor, derse giremiyorum"; ÖĞRC.4, ÖĞRC.7 ve ÖĞRC.8, "Bağlantı kesiliyor, şifreyi kabul etmiyor" şeklindeki ifadelerle EBA' da sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ancak ÖĞRC.1 ise, "Sorun yaşamıyorum" şeklinde düşüncesini ifade etmiştir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 7' de "EBA'yu kullanırken karşılaştığınız sorunlar nelerdir?" sorusuna 5.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.2**, "Çok geç bağlantı kesiliyor, derse giremiyorum."; **ÖĞRC.7**, "Geç açılıyor, bağlantı kopuyor, şifreyi yanlış diye kabul etmiyor."; **ÖĞRC.10**, "Pandemi öncesi etkileşimli tahtadonuyordu, pandemi döneminde geç bağlantı oluyor."

Tablo 8. 5.sınıf öğrencilerinin "EBA'yu en çok kullandığımız ders" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Tüm dersler			X		X					
Matematik		X		X				X	X	X
Fen Bilimleri	X						X			
Türkçe		X			X				X	
İngilizce							X		X	

Tablo 8'e bakıldığında ÖĞRC.3 ve ÖĞRC.5, "Tüm dersler"; ÖĞRC.2, ÖĞRC.4, ÖĞRC.8, ÖĞRC.9 ve ÖĞRC.10, "Matematik"; ÖĞRC.1 ve ÖĞRC.7, "Fen Bilimleri"; ÖĞRC.2, ÖĞRC.6 ve ÖĞRC.9, "Türkçe"; ÖĞRC.7 ve ÖĞRC.9 ise, "İngilizce" şeklinde EBA'yu en çok kullandıkları dersleri belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 8' de "EBA'yu en çok hangi derslerde kullanıyorsunuz? Neden?" sorusuna 5.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.1**, "Fen Bilimleri, çünkü çok seviyorum."; **ÖĞRC.2**, "Matematik ve Türkçe, çünkü bu derslere daha kolay giriş yapabiliyorum."; **ÖĞRC.4**, "Matematik, daha zevkli geliyor."; **ÖĞRC.6**, "Türkçe, çünkü eksiklerim var."; **ÖĞRC.7**, "İngilizce ve Fen Bilimleri, daha çok seviyorum, zevkli geliyor."; **ÖĞRC.8**, "Matematik, eksiklerim var, soru çözüyorum."; **ÖĞRC.10**, "Matematik, çok zor geliyor bana."

Tablo 9. 5.sınıf öğrencilerinin "Öğretmenlerin EBA kullanımını teşvik etmesi" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Evet, teşvik ediyor.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ödev ve test yollayarak		X								
Canlı derslere katılım diye					X					X

Konu tekrarları yapalım diye	X
Hayır, teşvik etmiyor.	

Tablo 9' a bakıldığında öğrencilerin tamamı öğretmenlerinin EBA'yı kullanmalarına yönelik kendilerini teşvik ettiklerini ifade etmişlerdir. ÖĞRC.2, "Ödev ve test yollayarak"; ÖĞRC.5 ve ÖĞRC.10, "Canlı derslere katılalım diye" ve ÖĞRC.9 ise, "Konu tekrarları yapalım diye" teşvik ettiklerini belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 49' da, "Öğretmenleriniz EBA kullanmanız için teşvik ediyor mu?" sorusuna 5.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.2**, "Evet, ödev ve test atıyorlar, çözümler diyorlar."

6. Sınıf Öğrencilerinin Nitel Sorulara İlişkin Bulguları

Tablo 10. 6.sınıf öğrencilerinin "EBA bilgi düzeyi ve EBA bilgi kaynağı" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
<i>EBA bilgi düzeyi</i>										
Dersler, Canlı Dersler	X		X	X	X		X	X	X	X
Çalışmalar		X			X	X				
Sayfam			X	X				X		
<i>EBA bilgi kaynağı</i>										
Kendi çabam ile										X
Ailem ve internetten						X				
Öğretmenim ve ablam	X	X	X	X	X					
Öğretmenim ve kendi çabam							X	X	X	

Tablo 10'a bakıldığında "EBA bilgi düzeyi" kategorisinde ÖĞRC.1, ÖĞRC.3, ÖĞRC.4 ÖĞRC.5, ÖĞRC.7, ÖĞRC.8, ÖĞRC.9 ve ÖĞRC.10, "Dersler ve Canlı dersler"; ÖĞRC.2, ÖĞRC.5 ve ÖĞRC.6, "Çalışmalar"; ÖĞRC.3, ÖĞRC.4 ve ÖĞRC.8 ise, "Sayfam" bölümleri hakkında bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir. "EBA bilgi kaynağı" kategorisine bakıldığında ise ÖĞRC.10, "Kendi çabam ile"; ÖĞRC.6, "Ailem ve internetten"; ÖĞRC.1, ÖĞRC.2, ÖĞRC.3, ÖĞRC.4 ve ÖĞRC.5, "Öğretmenim ve ablam"; ÖĞRC.7, ÖĞRC.8 ve ÖĞRC.9 ise, "Öğretmenim ve kendi çabam" şeklinde düşüncelerini ifade etmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 10' da, "EBA hakkında neler biliyorsunuz? EBA hakkında edindiğiniz bilgilerin kaynağı nedir?" sorusuna 6.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.2**, "Öğretmenlerimiz ödev verince girdiğimiz bir sitedir. Öğretmenim ve ablamdan öğrendim."; **ÖĞRC.3**, "Bir erişim ağıdır. Konu anlatımı, ders takibi yaptığım bir sitedir. Arkadaşlarımla iletişime geçtiğim bir sitedir. Öğretmenim ve ailemden öğrendim."; **ÖĞRC.4**, "Yorum, oylama ve mesaj bölümlerinin olduğu bir sitedir. Dersler ve konu anlatımları da var, öğretmenim ve ablamdan öğrendim."; **ÖĞRC.5**, "Hocalarımın şifre verdiği, canlı derslere bağlandığım, ödevlerimi yaptığım bir sitedir. Öğretmenim ve ailemden öğrendim."; **ÖĞRC.6**, "Hocaların test ve ödev verince girdiğim ve yaptığım bir uygulamadır. Ailem ve internetten öğrendim."; **ÖĞRC.8**, "Derslerimizi işlemek, arkadaşlarımla iletişime geçmek için kullandığım, puanlarımı aldığım bir uygulamadır. Öğretmenim."; **ÖĞRC.10** ise, " Dersle ilgili birçok etkinlik sunan bir sitedir. Kendi çabam ile bilgileri edindim."

Tablo 11. 6.sınıf öğrencilerinin "EBA kullanım sıklığı" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Haftada 2 saat	X				X					
Haftanın 7 günü(30 dakika)		X					X			X

Haftada 1 gün(30 dakika)			X		
Haftada 3 gün(1 saat)		X		X	X
Haftada 2 gün		X			

Tablo 11' de 6.sınıf öğrencilerinin EBA' yı kullanım sıklığına bakıldığında ÖĞRC.1 ve ÖĞRC.5, "Haftada 2 saat"; ÖĞRC.2, ÖĞRC.7 ve ÖĞRC.10, "Haftanın 7 günü, 30 dakika"; ÖĞRC.6, "Haftada bir gün, yarım saat"; ÖĞRC.4, ÖĞRC.8 ve ÖĞRC.9, "Haftada 3 gün, 1 saat"; ÖĞRC.3 ise, "Haftada 2 gün" kullandıklarını belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 11' de, "EBA' yı ne sıklıkla kullanıyorsunuz? sorusuna 6.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.2**, "Değişiyor, ödev olmayınca ben girip başka testler çözüyorum. Her gün."; **ÖĞRC.3**, "Ödev attıklarında, konu tekrarı yaptığımda, 2 gün."; **ÖĞRC.9**, "MORPA KAMPÜS' ten konu tekrarı yapıyorum ve testlerim var o nedenle çok kullanmıyorum. Tatilde ek kaynaklarım var onlara bakıyorum. Okullar açikken haftada 2-3 gün."

Tablo 12. 6.sınıf öğrencilerinin "EBA' nın derse karşı motivasyonu artırması" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Evet, artırıyor.										
Konu anlatımları, testler, Videolar ilgi çekici olduğundan				X						X
Ders tekrarı sağlıyor			X				X			
Okul olmadığı için canlı ders yapıldığı için		X			X			X	X	
Hayır, arttırmıyor.										
Kitaplar daha etkili	X									
Canlı derslerde söz hakkı alamıyorum				X						

Tablo 12'ye bakıldığında ÖĞRC.4 ve ÖĞRC.10, "Konu anlatımları, videolar, testler ilgi çekici olduğundan"; ÖĞRC.3 ve ÖĞRC.7, "Ders tekrarı sağlıyor"; ÖĞRC.2, ÖĞRC.6, ÖĞRC.8 ve ÖĞRC.9, "Okul olmadığı ve canlı ders yapıldığı için" şeklinde belirttikleri düşünceleri ile EBA' nın derse karşı motivasyonu arttırdığını belirtmişlerdir. ÖĞRC.1, "Kitaplar daha etkili"; ÖĞRC.5 ise, "Canlı derslerde söz hakkı alamıyorum" şeklindeki düşünceleri ile motivasyonu arttırmadığını belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 12' de, "EBA kullanımı derse karşı motivasyonunu artırıyor mu? Neden? sorusuna 6.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.3**, "Evet, EBA olmasaydı pandemi döneminde ders işleyemezdik. Pandemi öncesi de ders tekrarı yaptığımdan artırıyor."; **ÖĞRC.5**, "Hayır, canlı derslerde söz hakkı alamıyorum, yüz yüze eğitimde sürekli alırdım."; **ÖĞRC.6**, "Evet, pandemi döneminde hocalarımızla görüşebiliyoruz."; **ÖĞRC.7**, "Evet, ders çalışıp canlı derste aktif olmamı sağlıyor."

Tablo 13. 6.sınıf öğrencilerinin "EBA'nın etkili bir öğretim aracı olması" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Evet										
Konu anlatımı ve soru çözümü için etkili	X	X		X						
Her dersi rahatlıkla takip edebildiğimden				X						
Pandemi nedeniyle, Öğretmenim ve arkadaşarımla iletişim kurabildiğimden						X		X	X	
Pandemi öncesi ve pandemide derslerde anlamadığım konularda, kötü olan derslerimde tekrar sağladığımdan							X			X
Hayır										

Kitaptan ders takibi daha kolay, etkili, EBA yetersiz.

X

Tablo 13'e bakıldığında ÖĞRC.1, ÖĞRC.2 ve ÖĞRC.4, "Konu anlatımı ve soru çözümü için etkili"; ÖĞRC.3, "Her dersi rahatlıkla takip edebildiğimden"; ÖĞRC.5, ÖĞRC.8 ve ÖĞRC.9, "Pandemi nedeniyle öğretmenim ve arkadaşarımla iletişim kurabildiğimden"; ÖĞRC.6 ve ÖĞRC.10, "Pandemi öncesi ve pandemide derslerde anlamadığım konularda, kötü olan derslerimde tekrar sağladığımdan" şeklindeki düşünceleri ile EBA'nın etkili bir öğretim aracı olduğunu belirtmişlerdir. ÖĞRC.7 ise, "Kitaptan ders takibi daha kolay, etkili, ama EBA yetersiz." şeklinde etkili bir öğretim aracı olmadığını dile getirmiştir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 13' te, "Sizce EBA etkili bir öğretim aracı mıdır? Neden? sorusuna 6.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.5**, "Evet, pandemi dönemi nedeniyle, okul olmadığından öğretmenlerimiz ve arkadaşarımla iletişime geçebiliyoruz."; **ÖĞRC.6**, "Evet, canlı derste anlamadığımız konuları EBA'dan destek alarak tamamlayıyorum."; **ÖĞRC.10**, "Evet, etkili, ama bazı öğrenciler pandemi öncesi sadece puan almak için kullanıyordu. Pandemi öncesi ve pandemi döneminde kötü olan derslerim için tekrar yapmamı sağlıyor."

Tablo 14. 6.sınıf öğrencilerinin "EBA'nın kullanılabilirliği ve tasarımı" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
EBA'nın kullanılabilirlik boyutu										
Evet, Kullanışlı	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EBA'nın tasarım boyutu										
Tasarımı iyi, anlaşılır.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
İçeriğe ulaşma boyutu										
İçeriğe ulaşabiliyorum.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 14'te katılımcı öğrenciler "EBA'nın kullanılabilirlik boyutu" kategorisine göre öğrencilerin tamamı "Evet, kullanışlı"; "EBA'nın tasarım boyutu" kategorisine göre öğrencilerin tamamı "Tasarımı iyi, anlaşılır"; "İçeriğe ulaşma boyutu" kategorisine göre ise öğrencilerin tamamı "İçeriğe ulaşabiliyorum" şeklinde düşüncelerini ifade etmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 14' te, "EBA'nın kullanılabilirliği hakkında ne düşünümüyorsunuz? Site tasarımında konularla ilgili içeriği bulabiliyor musunuz? sorusuna 6.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.3**, "Kullanışlı, ancak ZOOM kadar değil."; **ÖĞRC.10**, "Kullanışlı, bilmediğim konuları araştırabiliyorum, istediğimi bulabiliyorum."

Tablo 15. 6.sınıf öğrencilerinin "EBA'nın daha kullanışlı hale getirilmesi" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Yoğunluk nedeniyle çökmesi önlenerek	X					X				
Test ve soru sayısı artırılarak						X				
İnternetsiz ve şifresiz giriş sağlanarak			X							
Konu anlatımı sonrası testlere yönlendirerek, tüm öğrencilere test atarak.							X		X	
İçerik yenilenip, güncellenerek		X								X
Daha çok ders içeriği eklenerek									X	
Bu hali iyi, kullanışlı							X			
Yeni nesil sorular eklenerek, zorlaştırılarak.				X						

Tablo 15'e bakıldığında ÖĞRC.1 ve ÖĞRC.5, "Yoğunluk nedeniyle çökmesi önlenerek"; ÖĞRC.5, "Test ve soru sayısı artırılarak"; ÖĞRC.3, "İnternetsiz ve şifresiz giriş sağlanarak"; ÖĞRC.6 ve ÖĞRC.8, "Konu anlatımı sonrası testlere yönlendirerek, tüm öğrencilere test atarak"; ÖĞRC.2 ve ÖĞRC.10, "İçerik yenilenip, güncellenerek";

ÖĞRC.9, “Daha çok ders içeriği eklenerek”; ÖĞRC.7, “Bu hali iyi, kullanışlı” ve ÖĞRC.4 ise, “Yeni nesil sorular eklenerek, zorlaştırılarak” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 15’ te, “Sizce EBA daha kullanışlı bir hale nasıl getirilir? sorusuna 6.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.3**, “Girişleri daha kolay olmalı, MORPA KAMPÜS, OKULİSTİK gibi soru çözümleri ve videoları daha eğlenceli olabilir.”; **ÖĞRC.5**, “Çökmenin önüne geçilerek, canlı ders sonrası o dersle ilgili hemen test olsaydı, hocaların göndermesine gerek kalmayarak. EBA’ da testler var ama yetersiz, tüm testlerin arasından seçim yapmak zor oluyor.”; **ÖĞRC.9**, “Öğretmenimiz dersle ilgili bir video çekip, EBA’ ya atarsa daha iyi anlarız.”

Tablo 16. 6.sınıf öğrencilerinin “EBA’da karşılaşılan sorunlar” temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Geç bağlanması, her girişte şifre istemesi, e-posta istemesi.	X	X	X	X						X
Bağlantı sık sık kesiliyor, şifreyi kabul etmiyor.		X						X		
Sorun yaşamıyorum							X			
Aşırı yüklenmeyle çökmesi.					X					
Öğretmenlerin attığı linkleri, testleri açamıyoruz, süre bitiyor.						X		X		

Tablo 16’ ya bakıldığında ÖĞRC.1, ÖĞRC.2, ÖĞRC.3, ÖĞRC.4 ve ÖĞRC.10, “Geç bağlanması, her girişte şifre istemesi, e-posta istemesi”; ÖĞRC.2 ve ÖĞRC.9, “Bağlantı sık sık kesiliyor, şifreyi kabul etmiyor”; ÖĞRC.5, “Aşırı yüklenmeyle çöküyor” ve ÖĞRC.6 ile ÖĞRC.8 ise, “Öğretmenlerin attığı linkleri, testleri açamıyoruz, süre bitiyor” şeklindeki düşünceleri ile EBA’ da sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ancak ÖĞRC.7 herhangi bir sorun yaşamadığını ifade etmiştir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 16’ da, “EBA’ yı kullanırken karşılaştığımız sorunlar nelerdir? sorusuna 6.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.5**, “Herkes bir anda girdiğinden çöküyor. Şimdi ZOOM’ dan girdiğimizden sıkıntı yok.”; **ÖĞRC.8**, “Çok donma oluyor, ödev yapamıyorum, süremiz bitiyor.”; **ÖĞRC.10**, “Geç bağlanıyor, EBA açılınca çok bekliyorum.”

Tablo 17. 6.sınıf öğrencilerinin “EBA’yı en çok kullandığımız ders” temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Sosyal Bilimler										X
Matematik				X			X		X	X
Fen Bilimleri	X		X	X			X		X	X
Türkçe		X	X	X	X	X	X	X		
İngilizce						X				

Tablo 17’ye bakıldığında ÖĞRC.10, “Sosyal Bilimler”; ÖĞRC.4, ÖĞRC.7, ÖĞRC.9 ve ÖĞRC.10, “Matematik”; ÖĞRC.1, ÖĞRC.3, ÖĞRC.4, ÖĞRC.7, ÖĞRC.9 ve ÖĞRC.10, “Fen Bilimleri”; ÖĞRC.2, ÖĞRC.3, ÖĞRC.4, ÖĞRC.5, ÖĞRC.6, ÖĞRC.7 ve ÖĞRC.8, “Türkçe”; ÖĞRC.6 ise, “İngilizce” derslerini EBA’ da daha çok kullandıklarını belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 17’ de, “EBA’ yı en çok hangi derslerde kullanıyorsunuz? Neden? sorusuna 6.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.1**, “Fen Bilimleri, eksiklerimi gidermek için.”; **ÖĞRC.2**, “Türkçe, hocalarımız sık sık test ve video atıyor.”; **ÖĞRC.4**, “Türkçe, Matematik ve Fen Bilimleri, anlamadığım konular oluyor.”; **ÖĞRC.9**, “Matematik ve Fen Bilimleri, Fen lisesine girmek istiyorum, temel dersler diye.”

Tablo 18. 6.sınıf öğrencilerinin "Öğretmenlerin EBA kullanımını teşvik etmesi" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Evet, teşvik ediyor.										
Ödev ve test yollayarak		X	X							
Canlı derslere katılım diye						X	X	X		
Konu tekrarları yapalım diye	X			X	X				X	
EBA' yı öğrenelim diye			X							X
Hayır, teşvik etmiyor.										

Tablo 18'e bakıldığında ÖĞRC.2 ve ÖĞRC.3, "Ödev ve test yollayarak"; ÖĞRC.6, ÖĞRC.7 ve ÖĞRC.8, "Canlı derslere katılım diye"; ÖĞRC.1, ÖĞRC.4, ÖĞRC.5 ve ÖĞRC.9, "Konu tekrarları yapalım diye"; ÖĞRC.3 ve ÖĞRC.10 ise, "EBA' yı öğrenelim diye" şeklindeki düşünceleri ile öğretmenlerinin EBA' yı kullanmalarını teşvik ettiklerini belirtmişlerdir. "Hayır, teşvik etmiyor" diyenlerin ise bulunmadığı belirlenmiştir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 18' de, "Öğretmenleriniz EBA kullanmanız için teşvik ediyor mu? sorusuna 6.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.5**, "Evet, canlı derste anlamadıklarımızı anlamamız ve anladığımız konuları da pekiştirmemiz için."; **ÖĞRC.10**, "Evet, EBA' yı öğrenelim diye, ancak özellikle boş mesaj göndermememiz konusunda da uyarıyorlar."

7. Sınıf Öğrencilerinin Nitel Sorulara İlişkin Bulguları

Tablo 19. 7.sınıf öğrencilerinin "EBA bilgi düzeyi ve EBA bilgi kaynağı" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
EBA bilgi düzeyi										
Dersler, Canlı Dersler	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Çalışmalar				X						
EBA bilgi kaynağı										
Arkadaş çevrem, kendi çabam ile				X	X		X		X	
Ailem ve internetten										
Öğretmenim ve ablam										
Öğretmenim ve kendi çabam	X	X	X	X		X	X	X		X

Tablo 19'a bakıldığında "EBA bilgi düzeyi" kategorisinde 7.sınıf öğrencilerinin tamamı "Dersler ve canlı dersler" bölümü; ÖĞRC.4 ise aynı zamanda, "Çalışmalar" bölümü ile ilgili bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir. "EBA bilgi kaynağı" kategorisinde ÖĞRC.4, ÖĞRC.5, ÖĞRC.7 ve ÖĞRC.9, "Arkadaş çevrem, kendi çabam ile"; ÖĞRC.1, ÖĞRC.2, ÖĞRC.3, ÖĞRC.4, ÖĞRC.6, ÖĞRC.7, ÖĞRC.8 ve ÖĞRC.10, "Öğretmenim ve kendi çabam ile" bilgi edindiklerini ifade etmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 19' da, "EBA hakkında neler biliyorsunuz? EBA hakkında edindiğiniz bilgilerin kaynağı nedir?" sorusuna 7.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.1**, "Bir eğitimde bilişim ağı' dır. Dersleri takip etmemize yarıyor. Derslerle ilgili ödev takibi yaptığımız bir sitedir. İlk olarak öğretmenlerimden edindim, sonrasında kendim merak ettim, inceledim."; **ÖĞRC.7**, "MEB tarafından oluşturulan bir eğitim öğretim aracıdır. Derslerimizi işlediğimiz, takip ettiğimiz bir sitedir. Ödevlerimize ulaştığımız, canlı derslerimizi takip ettiğimiz bir istedir. Öğretmenim ve kendi çabam ile bilgileri edindim."

Tablo 20. 7.sınıf öğrencilerinin "EBA kullanım sıklığı" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Haftanın 7 günü(30 dakika)	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Haftada 2 gün			X							

Tablo 20'ye bakıldığında Öğrencilerin neredeyse tamamı "Haftanın 7 günü, 30 dakika"; ÖĞRC.3 ise, "Haftada 2 gün" EBA'yı kullandıklarını belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 20' de, "EBA'yı ne sıklıkla kullanıyorsunuz?" sorusuna 7.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.1**, "Canlı dersler olduğu zaman her gün giriyorum. Tatilde çok fazla kullanmıyorum. EBA' dan ödevler yollandığında giriş yapıyorum. Canlı derslerimizi ZOOM' dan işliyoruz."; **ÖĞRC.3**, "Hafta sonları kullanıyorum. Test ve ödev gönderdikleri zaman. Hafta içi canlı dersler oluyor, EBA' dan girip ZOOM' la takip ediyoruz. EBA ile ZOOM bağlantılı."; **ÖĞRC.4**, "Canlı dersler olduğu sürece sık sık kullanıyorum. Sürekli bağlantı kopukluğu olduğundan bazen giremiyorum. Ayrıca etkinlik ve ödevler için de kullanıyorum."

Tablo 21. 7.sınıf öğrencilerinin "EBA'nın derse karşı motivasyonu artırması" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Evet, artırıyor.										
Konu anlatımları, testler, Videolar ilgi çekici olduğundan	X		X							
Öğretmenlerimiz ve arkadaşlarımızla iletişime geçtiğimizden						X				
Kaçırdığım dersler için tekrar sağladığından							X	X		
Hayır, arttırmıyor.										
Başka siteler daha etkili										X
Bağlantı problemi yaşadığımdan		X			X					
Yüz yüze eğitim gibi olmadığından		X		X					X	

Tablo 21' e bakıldığında ÖĞRC.1 ve ÖĞRC.3, "Konu anlatımları, testler, videolar ilgi çekici olduğundan"; ÖĞRC.6, "Öğretmenlerimiz ve arkadaşlarımızla iletişime geçtiğimizden"; ÖĞRC.7 ve ÖĞRC.8 ise, "Kaçırdığım dersler için tekrar sağladığından" şeklindeki düşünceleri ile EBA'nın derse karşı motivasyonu arttırdığını belirtmişlerdir. Ancak ÖĞRC.10, "Başka siteler daha etkili"; ÖĞRC.2 ve ÖĞRC.5, "Bağlantı problemi yaşadığımdan"; ÖĞRC.4, ÖĞRC.2 ve ÖĞRC.9 ise, "Yüz yüze eğitim gibi olmadığından" düşünceleri ile EBA'nın derse karşı motivasyonu arttırmadığını belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 21' de, "EBA kullanımını derse karşı motivasyonunu artırıyor mu? Neden?" sorusuna 7.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.2**, "Yüz yüze eğitimde olduğu gibi arttırmıyor. EBA'yı kullanırken karşılaştığımız sorunlar(İnternet kopukluğu, dersi açmaması, vb.) nedeniyle motivasyon düşüyor."; **ÖĞRC.5**, "Hayır, bağlantı problemi var. Ödevleri indirip yapamıyorum ya da açamıyorum. Sürekli sistemden atıyor beni."; **ÖĞRC.7**, "Evet, canlı derslere bağlanamadığımda, dersi anlamadığımda EBA' dan tekrarına baktığımdan motivasyonumu artırıyor."

Tablo 22. 7.sınıf öğrencilerinin "EBA'nın etkili bir öğretim aracı olması" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Evet										
Videolar, konu anlatımı ve soru çözümü için etkili			X							

Her canlı dersi rahatlıkla takip edebildiğimden				X					
Hayır									
Takip ettiğim daha etkili siteler var.									X
İçerik geliştirilmeli, bağlantı problemi yaşıyoruz.	X	X		X		X	X		
Sınıf ortamı gibi olmadığından					X			X	

Tablo 22'ye bakıldığında ÖĞRC.3, "Videolar, konu anlatımı ve soru çözümü için etkili"; ÖĞRC.5 ise, "Her canlı dersi rahatlıkla takip edebildiğimden" şeklindeki düşünceleri ile EBA' nın etkili bir öğretim aracı olduğunu belirtmişlerdir. Ancak ÖĞRC.10, "Takip ettiğim daha etkili siteler var"; ÖĞRC.1, ÖĞRC.2, ÖĞRC.4, ÖĞRC.7 ve ÖĞRC.8, "İçerik geliştirilmeli, bağlantı problemi yaşıyorum"; ÖĞRC.6 ve ÖĞRC.9 ise, "Sınıf ortamı gibi olmadığından" düşünceleri ile de EBA' nın etkili bir öğretim aracı olmadığını belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 22' de, "Sizce EBA etkili bir öğretim aracı mıdır? Neden?" sorusuna 7.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.4**, "Hayır, daha da geliştirilmeli. Bağlantı sorunları bıkırtıyor, dersi, video izlerken, vb."; **ÖĞRC.5**, "Evet, yüz yüze eğitim gibi olmasa da EBA aracılığıyla canlı derslerimizi takip edebiliyoruz."; **ÖĞRC.6**, "Hayır, yüz yüze eğitimi istiyorum. Çok az etkili olduğunu düşünüyorum, eğitim öğretim ortamından tamamen uzaklaştırmadığından"; **ÖĞRC.7**, "Evet, ancak bazen hayır diyebilirim. Bağlantı sıkıntısı oluyor. Yoğunluk nedeniyle sık sık sistemden atılıyorum, geç bağlantıyor. Öğretmenler test, etkinlik gönderdiklerinde yapıp gönderiyorum, tamamlanmadı deniyor."; **ÖĞRC.8**, "Canlı derslerde ara verdiğimizde(10 dakika), o ara sırasında bazı derslerin canlı videosunu izlemek istediğimde giremiyorum."

Tablo 23. 7.sınıf öğrencilerinin "EBA'nın kullanılabilirliği ve tasarımı" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
EBA' nın kullanılabilirlik boyutu										
Evet, Kullanışlı	X		X		X	X	X	X	X	X
Hayır, Kullanışsız		X		X						
EBA' nın tasarım boyutu										
Tasarımı iyi, anlaşılır.	X		X		X	X		X	X	
Geliştirilebilir		X		X			X			X
İçeriğe ulaşma boyutu										
İçeriğe ulaşabiliyorum.		X	X	X	X	X	X	X	X	
İçeriğe ulaşamıyorum.	X									X

Tablo 23'e bakıldığında "EBA'nın kullanılabilirlik boyutu" kategorisinde ÖĞRC.1, ÖĞRC.3, ÖĞRC.5, ÖĞRC.6, ÖĞRC.7, ÖĞRC.8, ÖĞRC.9 ve ÖĞRC.10, "Evet, kullanışlı"; ÖĞRC.2 ve ÖĞRC.4 ise, "Hayır, kullanışsız" şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir. "EBA'nın tasarım boyutu" kategorisinde ÖĞRC.1, ÖĞRC.3, ÖĞRC.5, ÖĞRC.6, ÖĞRC.8 ve ÖĞRC.9, "Tasarımı iyi anlaşılır."; ÖĞRC.2, ÖĞRC.4, ÖĞRC.7 ve ÖĞRC.10 ise, "Geliştirilebilir" şeklinde düşüncelerini ifade etmişlerdir. "EBA'nın içeriğe ulaşma boyutu" kategorisinde öğrencilerin neredeyse tamamı "İçeriğe ulaşabiliyorum"; ÖĞRC.1 ve ÖĞRC.10 ise, "İçeriğe ulaşamıyorum" şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 23' te, "EBA'nın kullanılabilirliği hakkında ne düşünümüyorsunuz? Site tasarımında konularla ilgili içeriği bulabiliyor musunuz?" sorusuna

7.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.4**, “Kullanışlı değil, derslere girerken, bağlanırken sorunlar yaşıyoruz. Konulara ulaşabiliyorum.”; **ÖĞRC.8**, “Problemler düzeltilirse, kullanışlı. İçeriğe ulaşabiliyorum.”

Tablo 24. 7.sınıf öğrencilerinin “EBA’nın daha kullanışlı hale getirilmesi” temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC. 1	ÖĞRC. 2	ÖĞRC. 3	ÖĞRC. 4	ÖĞRC. 5	ÖĞRC. 6	ÖĞRC. 7	ÖĞRC. 8	ÖĞRC. 9	ÖĞRC. 10
Bizlerin de fikri alınarak	X									
Diğer uygulamalardan destek alınarak					X					
Bağlantı problemi çözülerek		X				X				
Etkinlikler artırılarak, ders anlatım şekli değiştirilerek, video kalitesi artırılıp anlaşılır yapılarak.				X						X
İçerik yenilenip, güncellenerek							X			
Ders arasında EBA’ da gezinmemiz sağlanarak								X		
Bu hali iyi, kullanışlı			X							
Yeni nesil sorular eklenip sayısı artırılarak.									X	

Tablo 24’e bakıldığında ÖĞRC.1, “Bizlerin de fikri alınarak”; ÖĞRC.5, “Diğer uygulamalardan destek alınarak”; ÖĞRC.2 ve ÖĞRC.6, “Bağlantı problemi çözülerek”; ÖĞRC.4 ve ÖĞRC.10, “Etkinlikler artırılarak, ders anlatım şekli değiştirilerek, video kalitesi artırılıp anlaşılır yapılarak.”; ÖĞRC.7, “İçerik yenilenip, güncellenerek”; ÖĞRC.8, “Ders arasında EBA’ da gezinmemiz sağlanarak”; ÖĞRC.3, “Bu hali iyi, kullanışlı”; ÖĞRC.9 ise, “Yeni nesil sorular eklenip, sayısı artırılarak.” şeklindeki düşünceleri ile EBA’ nın daha kullanışlı bir hale gelebileceğini ifade etmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 24’ te, “Sizce EBA daha kullanışlı bir hale nasıl getirilir? sorusuna 7.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.6**, “Kardeşim ve ben aynı saatte EBA’ ya bağlandığımızdan ikimiz de giremiyoruz, bağlantı iyileştirilebilir.”; **ÖĞRC.7**, “Müfredata göre konular güncellenebilir. İçerik yenilenerek daha kullanışlı hale getirilebilir.”

Tablo 25. 7.sınıf öğrencilerinin “EBA’da karşılaşılan sorunlar” temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC. 1	ÖĞRC. 2	ÖĞRC. 3	ÖĞRC. 4	ÖĞRC. 5	ÖĞRC. 6	ÖĞRC. 7	ÖĞRC. 8	ÖĞRC. 9	ÖĞRC.10
Aşırı yüklenme nedeniyle donma oluyor, bağlantı yavaş ve kesiliyor.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Bazı içerikler açılmıyor.				X	X					
Atılan linkler, testler, ödevler açılmıyor, süre bitiyor. Yapılmadı görünüyor.						X	X			
İstediğim içeriğe ulaşamıyorum, zaman alıyor.										X

Tablo 25’e bakıldığında 7.sınıf öğrencilerinin neredeyse tamamı “Aşırı yüklenme nedeniyle donma oluyor, bağlantı yavaş ve kesiliyor.”; ÖĞRC.4 ve ÖĞRC.5, “Bazı içerikler açılmıyor.”; ÖĞRC.6 ve ÖĞRC.7, “Atılan linkler, testler, ödevler açılmıyor, süre bitiyor, yapılmadı görünüyor.”; ÖĞRC.10 ise, “İstediğim içeriğe ulaşamıyorum, zaman alıyor.” şeklinde EBA’ da sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 25’ de, “EBA’ yı kullanırken karşılaştığınız sorunlar nelerdir? sorusuna 7.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.5**, “Aşırı yüklenme nedeniyle giriş yapamıyorum, donma oluyor, anlamadığım konu içeriklerine ulaşmak istediğimde bulunmamakta ya da aşırı yüklenme nedeniyle açılmıyor deniyor.”; **ÖĞRC.7**, “Bir canlı ders sırasında 30 kez atıyor, öğretmenlerimizin attığı içeriklere bakıp değerlendirdiğimde onaylanmadı diyor, çok kalabalık uyarısı verip, sistemden atıyor.”; **ÖĞRC.8**, “Ekranaya giriş yaptığımda donuyor, geç tepki veriyor, 2.kez giriş yaptığımda düzeliyor.”

Tablo 26. 7.sınıf öğrencilerinin "EBA'yı en çok kullandığımız ders " temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Sosyal Bilimler						X			X	
Matematik			X	X	X	X			X	
Fen Bilimleri	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Türkçe				X	X	X			X	
Din Kültürü	X									

Tablo 26'da katılımcı öğrenciler ÖĞRC.6 ve ÖĞRC.9, EBA'yı en çok "Sosyal Bilimler"; ÖĞRC.3, ÖĞRC.4, ÖĞRC.5, ÖĞRC.6 ve ÖĞRC.9, "Matematik"; öğrencilerin neredeyse tamamı "Fen Bilimleri"; ÖĞRC.4, ÖĞRC.5, ÖĞRC.6 ve ÖĞRC.9, "Türkçe"; ÖĞRC.1 ise, "Din Kültürü" derslerinde kullandıklarını belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 26' da, "EBA'yı en çok hangi derslerde kullanıyorsunuz? Neden?" sorusuna 7.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.2**, "Yüz yüze eğitimde de daha çok Fen Bilimlerinde kullanıyordum, videoları ilgi çekiciydi."; **ÖĞRC.3**, "Matematik, dersi seviyorum, eksiklerim var."; **ÖĞRC.4**, "Türkçe-Matematik- Fen, temel dersler olduğu için, daha çok eksiklerimi gidermek için, daha zor dersler."; **ÖĞRC.5**, "Matematik- Türkçe- Fen, anlamadığım konuları tekrar için, 8.sınıfta sınavlara gireceğimden temel ders oldukları için kullanıyorum."; **ÖĞRC.7**, "Fen, en çok içerik atan öğretmenimiz Fen Bilimleri olduğundan, onları takip etmek için kullanıyorum. Konuları böylece daha iyi anlıyorum."

Tablo 27. 7.sınıf öğrencilerinin "Öğretmenlerin EBA kullanımını teşvik etmesi" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Evet, teşvik ediyor.										
Ödev ve test yollayarak	X	X		X			X		X	X
Canlı derslere katılım için paylaşımlar yaparak					X	X				
8.sınıf LGS hazırlıkları başladığından her zaman			X		X					
EBA'yı öğrenelim diye	X							X		
Hayır, teşvik etmiyor.										

Tablo 27'de bakıldığında öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretmenlerinin "Ödev ve test yollayarak"; ÖĞRC.5 ve ÖĞRC.6, "Canlı derslere katılım için paylaşımlar yaparak"; ÖĞRC.3 ve ÖĞRC.5, "8.sınıf LGS hazırlıkları başladığından her zaman"; ÖĞRC.1 ve ÖĞRC.8 ise, "EBA'yı öğrenelim diye" şeklinde kendilerini EBA'yı kullanmaya yönelik teşvik ettiklerini ifade etmişlerdir. "Hayır, teşvik etmiyor" diyen öğrencilere de rastlanmamıştır. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 27'de, "Öğretmenleriniz EBA kullanmanız için teşvik ediyor mu?" sorusuna 7.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.1**, "Evet, her ders sonrası mutlaka yönlendiriyorlar. Test ve soru atarak."; **ÖĞRC.7**, "Evet, daha çok ödev ve etkinlikler için"; **ÖĞRC.10**, "Evet, EBA ile ilgili problem yaşayıp yaşamamamız için Whatsapp üzerinden önceden iletişime geçiyoruz. ZOOM' da dersi işliyoruz."

8. Sınıf Öğrencilerinin Nitel Sorulara İlişkin Bulguları

Tablo 28. 8.sınıf öğrencilerinin "EBA bilgi düzeyi ve EBA bilgi kaynağı" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
<i>EBA bilgi düzeyi</i>										
Dersler, Canlı	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dersler Çalışmalar						X				
<i>EBA bilgi kaynağı</i>										
Öğretmenim ve ailem									X	
Öğretmenim	X	X	X	X	X	X	X	X		X

Tablo 28'e bakıldığında 8.sınıf öğrencilerinin tamamı "**EBA bilgi düzeyi**" kategorisinde "*Dersler ve Canlı dersler*" ile ilgili bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca ÖĞRC.6, "*Çalışmalar*" bölümü hakkında da bilgisinin olduğunu belirtmiştir. "**EBA bilgi kaynağı**" kategorisinde ise, öğrencilerin tamamı "*öğretmenim*" şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir. Ancak ÖĞRC.9, EBA ile ilgili edindiği bilgilerin kaynağı olarak "*Öğretmenim ve ailem*" şeklinde düşüncesini ifade etmiştir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 28' de, "*EBA hakkında neler biliyorsunuz? EBA hakkında edindiğiniz bilgilerin kaynağı nedir?*" sorusuna 8.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.1**, "*Derslerde bize yardımcı olan, konuları pekiştirdiğimiz bir kaynaktır. Bu bilgileri öğretmenimden edindim.*"; **ÖĞRC.6**, "*Konuları tekrar ettiğimiz, pekiştirdiğimiz, videoları izlediğimiz, çalışmalar yaptığımız bir uygulamadır. Öğretmenlerimizden.*"; **ÖĞRC.8**, "*Pandemi döneminde ders takibi yaptığımız, ders çalışmalarımızı yaptığımız bir uygulamadır. Öğretmelerimiz ve ailemden öğrendim.*"; **ÖĞRC.10**, "*Eğitimde bilişim ağı' dır. Anlamadığımız konuları öğrendiğimiz, ders tekrarı yaptığımız bir sitedir. Öğretmenlerimiz.*"

Tablo 29. 8.sınıf öğrencilerinin "EBA kullanım sıklığı" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Haftanın 7 günü(30 dakika)	X									
Haftada 2 gün		X		X		X	X	X	X	X
Haftada 3 gün			X		X					

Tablo 29' a bakıldığında öğrencilerin neredeyse tamamı EBA' yı "*Haftada 2 gün*"; ÖĞRC.1, "*Haftanın 7 günü, 30 dakika*" kullandığını"; ÖĞRC.3 ve ÖĞRC.5 ise, "*Haftada 3 gün*" kullandıklarını belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 29' da, "*EBA' yı ne sıklıkla kullanıyorsunuz?*" sorusuna 8.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.1**, "*Her gün, ZOOM' la bağlanıyorum. Pandemi nedeniyle EBA üzerinden ZOOM' a bağlanılıyor, Canlı dersler için. EBA alt yapısı kaldırmadığından ZOOM destekli kullanılıyor.*"; **ÖĞRC.2**, "*Haftada 2 gün, çalışmalar ödev ve etkinlikler için.*"; **ÖĞRC.4**, "*Haftada 2 gün, bazen hiç giremiyorum, kardeşimle bir telefonda birlikte bağlandığımız için.*"; **ÖĞRC.5**, "*Haftada 3 gün, çalışmalara bakıp, pekiştirme yapıyorum.*" **ÖĞRC.6**, "*Haftada 2 gün, anlamadığım konular ve gönderilen ödevler için.*"; **ÖĞRC.9**, "*2 gün, sık kullanmıyorum, ek kaynaklarım var.*"

Tablo 30. 8.sınıf öğrencilerinin "EBA'nın derse karşı motivasyonu artırması" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
<i>Evet, artırıyor.</i>										
Çalışmalar eğlenceli olduğundan	X		X			X				

Canlı videoları eğlenceli olduğundan	X								X
Kaçırdığım, anlamadığım dersler için tekrar sağladığından			X	X					
Hayır, arttırmıyor.									
Çalışmalar çok eski, güncel değil.						X			
İçerikler ve sorular çok basit.								X	
Deneyler bölümü problemlidir									X

Tablo 30' a bakıldığında ÖĞRC.1, ÖĞRC.3 ve ÖĞRC.6, "Çalışmalar eğlenceli olduğundan"; ÖĞRC.2 ve ÖĞRC.10, "Canlı videoları eğlenceli olduğundan"; ÖĞRC.4 ve ÖĞRC.5 ise, "Kaçırdığım, anlamadığım dersler için tekrar sağladığından" şeklindeki düşünceleri ile EBA' nın derse karşı motivasyonlarını arttırdığını belirtmişlerdir. ÖĞRC.7, "Çalışmalar çok eski, güncel değil."; ÖĞRC.9, "İçerikler ve sorular çok basit."; ÖĞRC.8 ise, "Deneyler bölümü problemlidir" şeklindeki düşünceleri ile EBA' nın derse karşı motivasyonlarını arttırmadığını belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 30' da, "EBA kullanımı derslere karşı motivasyonunu arttırıyor mu? Neden?" sorusuna 8.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.3**, "Evet, güzel video ve çalışmalar var, derse ilgimi arttırıyor."; **ÖĞRC.4**, "Evet, anlamadığım konuları tekrar edip, anlamamı sağlıyor."; **ÖĞRC.5**, "Evet, pandemide özellikle, kursa gitmediğimde EBA' dan takip yapıyorum."; **ÖĞRC.8**, "Hayır, deneyler bölümü, okuma kısmında anlatım bitmeden biz deneyi yapamıyoruz. O nedenle çok yavaş oluyoruz. Çok zaman alıyor, sıkılıyor.".

Tablo 31. 8.sınıf öğrencilerinin "EBA'nın etkili bir öğretim aracı olması" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Evet										
Konu tekrarı sağladığından	X	X		X	X	X				
Çalışmalar bölümü çok iyi olduğundan			X							
Video ve testleri çok iyi olduğundan										X
Hayır										
Daha iyi olabilirdi							X			
Çalışmalar ve etkinlikler bölümü problemlidir								X		
LGS için çok basit									X	

Tablo 31'e bakıldığında ÖĞRC.1, ÖĞRC.2, ÖĞRC.4, ÖĞRC.5 ve ÖĞRC.6, "Konu tekrarı sağladığından"; ÖĞRC.3, "Çalışmalar bölümü çok iyi olduğundan"; ÖĞRC.10 ise, "Video ve testleri çok iyi olduğundan" şeklindeki düşünceleri ile EBA' nın etkili bir öğretim aracı olduğunu belirtmişlerdir. ÖĞRC.7, "Daha iyi olabilirdi"; ÖĞRC.8, "Çalışmalar ve etkinlikler bölümü problemlidir"; ÖĞRC.9 ise, "LGS için çok basit" şeklindeki düşünceleri ile EBA' nın etkili bir öğretim aracı olmadığını ifade etmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 31' de, "Sizce EBA etkili bir öğretim aracı mıdır? Neden?" sorusuna 8.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.5**, "Evet, anlamadığımız konulara tekrardan çalışmalar ve videolarla bakıyoruz."; **ÖĞRC.6**, "Evet, konuları pekiştiriyoruz çok rahat bir şekilde, konu tekrarı soruları var."; **ÖĞRC.8**, "Çok değil, çalışmalar ve etkinlikler kısmında doğru cevap işaretlememize rağmen yanlış diyor, sistemde yanlışlık var."; **ÖĞRC.9**, "Ders içerikleri ve sorular gireceğimiz LGS için çok basit."

Tablo 32. 8.sınıf öğrencilerinin "EBA'nın kullanılabilirliği ve tasarımı" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
<i>EBA' nın kullanılabilirlik boyutu</i>										
Evet, Kullanışlı		X		X	X	X	X	X	X	X
Hayır, Kullanışsız, alt bölümlerini açamıyorum.	X		X							
<i>EBA' nın tasarım boyutu</i>										
Tasarımı iyi, anlaşılır.		X		X	X	X	X			X
Geliştirilebilir								X	X	
<i>İçeriğe ulaşma boyutu</i>										
İçeriğe ulaşabiliyorum.	X	X	X	X	X	X	X			X
İçeriğe ulaşamıyorum.								X	X	

Tablo 32'ye bakıldığında "EBA'nın kullanılabilirlik boyutu" kategorisinde öğrencilerin çoğu kullanılabilir olduğunu belirtmişlerdir. ÖĞRC.1 ve ÖĞRC.3 ise, "Hayır, kullanışsız. Alt bölümlerini açamıyorum." şeklinde düşüncelerini ifade etmişlerdir. "EBA'nın tasarım boyutu" kategorisinde öğrencilerin çoğu "tasarımın iyi, anlaşılır" olduğunu ifade etmişlerdir. ÖĞRC.8 ve ÖĞRC.9 ise, "Geliştirilebilir" şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir. "İçeriğe ulaşma boyutunu" kategorisinde yine öğrencilerin çoğu "İçeriğe ulaşabiliyorum"; ÖĞRC.8 ve ÖĞRC.9 ise, "İçeriğe ulaşamıyorum" şeklinde düşüncelerini ifade etmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 32' de, "EBA'nın kullanılabilirliği hakkında ne düşünümüyorsunuz? Site tasarımında konularla ilgili içeriği bulabiliyor musunuz? sorusuna 8.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.1**, "Alt bölümlerine göre farklılık gösteriyor, bazılarını bağlanamıyoruz. Evet."; **ÖĞRC.8**, "Kullanışlı, içeriğe ulaşabiliyorum, ancak benim istediğim içeriği değil de başka bir konuyu açıyor."

Tablo 33. 8.sınıf öğrencilerinin "EBA'nın daha kullanılabilir hale getirilmesi" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
İçerik eğlenceli ve dikkat çekici yapılabilir, güncellenebilir.	X	X	X				X	X	X	
Şifresiz giriş olmalı				X						
Ana ekran daha kullanılabilir olabilir			X							
Canlı ders öncesi hatırlatma yapacak, etkinlik ve çalışmalar için mesaj gelmeli.					X					
Yeni nesil soru ve videolar eklenerek.							X			X
CHAT bölümü kapatılarak.								X		
Dijital kitaplar LGS ye göre güncellenmeli									X	

Tablo 33' e bakıldığında öğrencilerin çoğu "İçerik eğlenceli ve dikkat çekici yapılabilir, güncellenebilir."; ÖĞRC.4, "Şifresiz giriş olmalı"; ÖĞRC.3, "Ana ekran daha kullanılabilir olabilir"; ÖĞRC.5, "Canlı ders öncesi hatırlatma yapacak, etkinlik ve çalışmalar için mesaj gelmeli."; ÖĞRC.7 ve ÖĞRC.10, "Yeni nesil soru ve videolar eklenerek."; ÖĞRC.8, "CHAT bölümü kapatılarak."; ÖĞRC.9 ise, "Dijital kitaplar LGS' ye göre güncellenmeli." şeklinde EBA'nın daha kullanılabilir bir hal alabileceğini belirtmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 33' te, "Sizce EBA daha kullanılabilir hale nasıl getirilir? sorusuna 8.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.4**, "Siteye giriş şifresiz olmalı, her defasında öğretmenimize yazıp yeni şifre istiyoruz."; **ÖĞRC.5**, "Etkinlikler

ve çalışmalarımı yapmadığımda, unuttuğumda son birkaç saat kala bana mesaj atabilmeli, EBA, ya da canlı dersler öncesi mesaj atmalı dersi hatırlatmalı.”; **ÖĞRC.8**, “İçerikler güncellenerek, Chat bölümü kapatılarak. Daha önce kimlik ve okul numarası ile giriyorduk sıkıntı yaşıyorduk, şuan herkes kişisel şifre oluşturduğu için daha kullanışlı oldu.”

Tablo 34. 8.sınıf öğrencilerinin “EBA’da karşılaşılan sorunlar” temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Aşırı yüklenme nedeniyle donma oluyor, bağlantı yavaş ve kesiliyor.	X	X	X			X		X		X
Bazı içerikler açılmıyor.							X			
Her girişimde şifre değiştiriyorum				X						
Sistemsiz sıkıntı var					X					
Etkinlikleri onaylama sıkıntısı var							X			

Tablo 34’e bakıldığında öğrencilerin çoğu “Aşırı yüklenme nedeniyle donma oluyor, bağlantı yavaş ve kesiliyor.”; **ÖĞRC.7**, “Bazı içerikler açılmıyor”; **ÖĞRC.4**, “Her girişimde şifre değiştiriyorum”; **ÖĞRC.5**, “Sistemsiz sıkıntı var” ve **ÖĞRC.8** ise, “Etkinlikleri onaylama sıkıntısı var” şeklinde EBA’ da problemler yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 34’ te, “EBA’yı kullanırken karşılaştığınız sorunlar nelerdir? sorusuna 8.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.1**, “Yoğunluk oluyor, donuyor.”; **ÖĞRC.2**, “Yoğunluk oluyor, donuyor giremiyorum. Öğretmenler bir çalışma, video attıklarında bildirim gelmiyor.”; **ÖĞRC.5**, “Hocalarımın gönderdiği çalışmaları yaptığımda tamamlandı deniyor, ancak tamamlanmadı diye hocalar dönüt veriyor. Algılama sorunu var, sistem kaydetmiyor.”; **ÖĞRC.8**, “LGS’ ye yönelik içerik yeni değil, hocaların gönderdiği videoları birkaç kez izlediğimde tamamlandı deniyor, bir kez izlersek tamamlanmadı deniyor.”

Tablo 35. 8.sınıf öğrencilerinin “EBA’yı en çok kullandığımız ders” temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Sosyal Bilimler	X						X	X	X	
Matematik	X			X				X		X
Fen Bilimleri	X	X	X		X	X		X		X
Türkçe	X									
İngilizce	X				X					
Din Kültürü	X									

Tablo 35’e bakıldığında **ÖĞRC.1**, tüm dersleri kullandığını belirtmiştir. **ÖĞRC.7**, **ÖĞRC.8** ve **ÖĞRC.9**, “Sosyal Bilimler”; **ÖĞRC.4**, **ÖĞRC.8** ve **ÖĞRC.10**, “Matematik”; öğrencilerin çoğu “Fen Bilimleri”; **ÖĞRC.5**, “İngilizce” şeklindeki ders tercihleri ile EBA’yı en çok kullandıkları dersleri ifade etmişlerdir. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 35’ te, “EBA’yı en çok hangi derslerde kullanıyorsunuz? Neden? sorusuna 8.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: **ÖĞRC.1**, “LGS’ ye göre programım var, o gün programda hangi ders varsa ona göre giriyorum. Sınava yönelik tüm dersler diyebilirim.”; **ÖĞRC.2**, “Fen Bilimleri, konuları ilgi çekici, videoları ve içeriği iyi.”; **ÖĞRC.3**, “Fen Bilimleri, konuları daha karmaşık, anlamak için.”; **ÖĞRC.4**, “Matematik, eksiklerim var bunları gidermek için.”; **ÖĞRC.6**, “Fen Bilimleri, eksiklerim var.”; **ÖĞRC.7**, “Sosyal Bilimler, videoları daha ilgi çekici.”; **ÖĞRC.8**, “Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Matematik, LGS’ ye yönelik ilgi çekici videoları var.”

Tablo 36. 8.sınıf öğrencilerinin "Öğretmenlerin EBA kullanımını teşvik etmesi" temasına ait görüşleri

Öğrenci	ÖĞRC.1	ÖĞRC.2	ÖĞRC.3	ÖĞRC.4	ÖĞRC.5	ÖĞRC.6	ÖĞRC.7	ÖĞRC.8	ÖĞRC.9	ÖĞRC.10
Evet, teşvik ediyor.										
Çalışmalar, Etkinlik ve ödevlerle ilgili	X		X	X	X	X	X	X	X	
Canlı dersler sonrası canlı videolar atarak		X								
EBA' yı tanımaya yönelik.										X
Hayır, teşvik etmiyor.										

Tablo 36'ya bakıldığında öğrencilerin çoğu "*Çalışmalar, etkinlikler ve ödevlerle ilgili*"; ÖĞRC.2, "*Canlı dersler sonrası canlı videolar atarak*"; ÖĞRC.10 ise, "*EBA'yı tanımaya yönelik*" şeklindeki düşünceleri ile öğretmenlerinin EBA' yı kullanmaya yönelik kendilerini teşvik ettiklerini ifade etmişlerdir. "*Hayır, teşvik etmiyor*" diyenlerin ise olmadığı görülmüştür. Araştırmacı tarafından oluşturulan tablo 36' da, "*Öğretmenleriniz EBA kullanmanız için teşvik ediyor mu?*" sorusuna 8.sınıf öğrencilerinden bazıları şu yanıtları vermişlerdir: ÖĞRC.5, "*Evet, işlediğimiz ders sonrası etkinlikler paylaşıyor, bakın diyor.*"; ÖĞRC.8, "*Evet, ancak daha önceden saydığım problemlerden dolayı isteyerek girmiyorum.*"; ÖĞRC.10, "*Çalışmalar ve etkinlikler dışında sınıf rehber öğretmenleri EBA'yı inceleyin içeriklerine bakın şeklinde yönlendirdi.*"

Sonuç ve Tartışma

Katılımcıların pandemi döneminde uygulanan nitel analiz sonuçlarına göre, EBA platformunun birçok bölümünü tanıdıkları ve kullanabildikleri görülmüştür. Bunun nedeni; pandemi döneminin öğretmenlerin ve öğrencilerin, aynı zamanda tüm paydaşların EBA tasarımının iyileştirilmesiyle bilinmeyen yönlerini ve özelliklerini tanımalarına fırsat verdiğine, bu yönüyle kullanılabilirliğinin artırılmış olmasına, öğrenme ortamının okul dışında sanal bir ortama taşınmasına, vb. bağlanabilir. Bu sonucu Arslan (2019)'un yaptığı araştırma sonucu da desteklemektedir. Çalışmasında öğrencilerin EBA ile ilgili işlerine yarayabilecek tüm bölümleri (EBA Arama Motoru, EBA Uygulamalar Bölümü, EBA Yarışma Modülü, vb.) kullanabildiklerini ve bu bölümlerle ilgili bilgilerinin olduğunu belirtmektedir.

Pandemi ile birlikte öğrencilerin EBA'yı zorunlu kullanmaya başladıkları, bilmedikleri bölümlerini öğrendikleri, haftalık ders programlarındaki dersleri takip edebilmek için EBA'ya belirli aralıklarla girdikleri, üst sınıflardaki öğrencilerin sınava yönelik hazırlık yapmaları nedeniyle farklı kaynakları kullandıkları, dolayısıyla EBA'yı çok sık kullanmadıkları ortaya çıkmıştır. Bu sonucu Arslan (2019) yaptığı çalışmasının sonucunun desteklediği görülmüştür. Çalışmasında, öğrencilerin EBA'yı sık kullanmadıklarını, nedenleri arasında da ders ve konu içeriklerinin yetersizliği nedeniyle farklı alternatif siteleri kullandıklarını belirtmektedir. Bu durum öğrencilerin pandemi nedeniyle EBA'yı canlı dersleri takip edebilmek ve kaçırdıkları dersleri tekrar izleyebilmek için kullandığını, LGS için ise yetersiz bir platform olduğunu bu nedenle de farklı platformları tercih ettiklerinden dolayı sık kullanmadıklarını gösterebilir.

Öğrencilerin çoğu EBA'nın canlı dersler nedeniyle ilgi çektiği, ders tekrarı sağlaması, canlı derslere yönelik etkinlik ve ödevlendirmeler nedeniyle de motivasyonu arttırdığı, ayrıca pandemi öncesi daha çok ders tekrarı, pandemi sonrası ise canlı ders takibi sağladığından, arkadaşları ve öğretmenleri ile iletişimi devam ettirdiğinden motivasyonu arttırdığını belirtmişlerdir. Bu sonucu Bakırcı, Doğdu ve Artun (2021)'un yaptıkları araştırma sonucunun desteklemediğini görmekteyiz. Araştırmalarında öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin motivasyon düşüklüğü yaşadığını, bunun da zamanla kaygıya neden olduğunu; dolayısıyla mutsuzluğun, uzaktan eğitimde kendilerini yetersiz hissetmenin, öğrencilerdeki bilgi eksikliğinin ve öğretmenleri ile aktif iletişim kuramamadan oluşan kaygının nedenleri olduğunu belirtmişlerdir. Ancak Coşkunserçe ve İşçitürk (2019) yaptıkları çalışmanın sonucunun ise yapılan çalışmanın sonucunu desteklediği görülmüştür. Çalışmasında, öğrencilerin EBA' yı ders çalışmaya yönelik iyi bir yardımcı kaynak olarak gördüklerini, bu görüşü de çok sık belirttiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca EBA e-videoların zengin olan içerikleri nedeniyle öğrencilerin motive edilmesinde olumlu etkiye sahip oldukları belirtilmiştir. Bu duruma öğrencilerin EBA' nın bir bakıma okul ortamından kendilerini soyutlamadığına, derslerini canlı olarak takip edebilmeye fırsat sunduğuna bağlanabilir. Ayrıca EBA pandemi ile birlikte hem arayüzünü hem de içerik

bölümlerini güncellediğinden öğrencileri motive ettiği söylenebilir.

Katılımcıların çoğunluğunun EBA' yı etkili bir ders aracı olarak gördükleri belirlenmiştir. Bu durum pandemi döneminde derslerini aktif takip edebilmelerinde etkili bir platform olarak gördüklerinin belirtmektedir. Bu sonuç Coşkunserçe ve İşçitürk (2019)'ün yaptıkları çalışmanın sonucu ile örtüştüğü görülmüştür. Çalışmalarında, öğrencilerin EBA' yı sınav hazırlığı, konu tekrarları yapmak için iyi bir yardımcı kaynak olarak gördüklerini ve dolayısıyla sınav öncesi EBA' yı daha sık kullandıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuç ise, daha çok pandemi nedeniyle okullardan uzak olmalarına, canlı derslerle ders takibi yapabildiklerine, konuları tekrardan izleyebilmelerine, bir bakıma sanal ortamda okul ortamının oluşturulmasına, bu şekliyle öğrencilerin okuldan uzaklaştırılmamış olmasına bağlanabilir.

Pandemi döneminde öğrencilerin çoğunluğu EBA' yı kullanışlı bulmakta, herhangi bir ders içeriğine ulaşabildiklerini belirtmişlerdir. Bu sonucu Akpınar (2021)'in yaptığı araştırma sonucu desteklemektedir. Çalışmasında, öğrencilerin arayüz kullanmalarında etkililik ve verimlilik düzeyinin artış göstermesiyle, arayüzü kullanmaya yönelik memnuniyet düzeylerinin de arttığını, tasarlanmış olan arayüzlerin etkililiğinin, verimliliğinin yüksek olmasının öğrenilebilirliği artırarak kullanma niyetini de olumlu olarak etkilediğini belirtmiştir. Ayrıca bu sonucu Açıkgöz (2018)'ün yaptığı çalışmanın sonucu da desteklemektedir. Çalışmasında, öğrencilerin EBA kullanımını kolay ve rahat olarak gördüğünü belirtmiştir. Bu durum EBA' nın pandemi ile birlikte tasarım ve kullanışlılığı ile ilgili pandemi öncesine göre geliştirildiğini, iyileştirildiğini gösteriyor olabilir. Ancak TEDMEM (Türk Eğitim Derneği Düşünce Kuruluşu) ndaki sonuç, EBA' daki içerik ve içeriğe ulaşma problemi ile ilgili elde edilen sonuç ile örtüşmemektedir. TEDMEM (2020)' de, öğrencilerin öncesinde öğretmenlerin veya uzmanların hazırladıkları içeriklere ulaşamamaları, uzaktan eğitimin sınırlı olan yönlerinden biri olarak görülmektedir. Dolayısıyla, içeriklere her kesimden öğrencilerin ulaşabilmesinin sağlanabilmesi, on-line eğitimde kullanılacak iletişim araçlarının çeşitlendirilmesinin büyük önem taşıdığı ifade edilmiştir.

Katılımcılara yönlendirilen "EBA'nın daha kullanışlı bir hale nasıl getirileceği" sorusu ile "EBA kullanılırken karşılaşılan problemlerin neler olduğu" sorusunun cevaplarının birbirini destekler nitelikte olduğu söylenebilir. Çünkü öğrenciler, EBA kullanımında karşılaşılan problemlerin bertaraf edilmesi ile EBA' nın daha aktif kullanılacağını belirtmişlerdir. Bu durumda, kırsal bölgelerdeki öğrencilerin daha çok internetin ve teknolojik araçların olmama problemini yaşadığı, merkezdeki öğrencilerin de daha çok sistemsel, içerik ile ilgili problemler yaşadığı görülmüştür. Dolayısıyla bu problemlerin doğrudan EBA' nın kullanışlılığını etkilediği söylenebilir. Bu sonucu Ateş, Çerci ve Derman (2015)'nin yaptıkları çalışmanın sonucu desteklemektedir. Çalışmalarında, EBA videolarının tarandığında, yetersiz sürenin olduğunu, her sınıf için videoların eşit dağılmadığını ve bazı video içeriklerinin öğrenci sınıf seviyelerine uygun olmadığını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin içerikle ilgili problemler yaşadığı sonucunu ise Bakırcı, Doğdu ve Artun (2021)'ün yaptıkları çalışmanın sonucu desteklemektedir. Çalışmalarında, öğrencilerin özellikle Fen Bilimleri dersi ile ilgili video içeriklerinin ve yetersizliğini, soru çözümü ile ilgili dönütlerin olmadığını, e-içeriklerin konuları tam anlamıyla yansıtamadığını ifade ettikleri görülmektedir.

Pandemi döneminde öğrencilerin, okul dışında sanal bir ortamda öğrenimlerine devam etmeleri nedeniyle EBA' yı daha sık kullandıklarını ve girecekleri LGS sınav sistemine yönelik sayısal içerikli dersleri, anlaşılması zor olan sözel içerikli dersleri daha çok tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Bu sonuçları Coşkunserçe ve İşçitürk (2019)'ün yaptığı araştırma sonucu desteklemektedir. Çalışmasında, öğrencilerin EBA' yı çoğunlukla matematik dersine yönelik kullandıklarını ortaya koymaktadır. Aynı şekilde Kaya (2019)'nın yaptığı farklı bir çalışma da yapılan çalışmanın sonuçlarını desteklemektedir. Öğrencilerin Tarih ve Fizik derslerinde EBA kullanma sıklığıyla EBA kullanımına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu ifade edilmiştir. Bu durum öğrencilerin EBA ile daha çok anlayamadıkları ve geri kaldıkları dersleri tekrar etmede, o derslere yoğunlaşmada farklılık gösterdikleri anlamına gelebilir.

Öğrencilerin geneli öğretmenlerinin EBA' yı tanıma ve kullanmaya yönelik teşvik ettiklerini belirtmişlerdir. Yapılan bir çalışmanın sonucu araştırmanın bu sonucu ile örtüşmektedir. Çalışmada, COVID-19 salgınından dolayı okulların kapatıldığı bu dönemlerde, öğrencilerin öğretmenlerinin desteğine ve onlarla sürekli etkileşime her zamankinden daha fazla ihtiyaç duydukları ifade edilmiştir (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2020). Bu sonucu Coşkunserçe ve İşçitürk (2019)' ün yaptıkları araştırma sonucu da desteklemektedir. Çalışmalarında, bilişim teknolojileri öğretiminin

EBA ile ilgili yaptığı tanıtım faaliyetleri sonrasında EBA kullanım sıklığında artışın olup olmadığı sorusuna katılımcı öğrencilerin yarısından fazlasının kullanım sıklığının arttığını ifade ettiklerini belirtmişlerdir. Bu durum pandemi nedeniyle EBA'nın tüm paydaşlar tarafından aktif olarak kullanılmasına, artık sadece ders tekrarına yönelik değil tamamen dersleri EBA' da işleme, ders takibi yapma, vb. nedenlere bağlanabilir. Farklı bir araştırmada (Cheng ve Xie, 2018) ise, öğretmenlerin öğrencilerini teşvik etmesinden önce teknolojiye yönelik değer inançlarına sahip olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Dolayısıyla bu inancın kendilerinden sonra bu konuda diğer kişileri de yönlendirebileceği anlamını taşıyabilir.

Öneriler

- Kırsal bölgelerdeki öğrencilere yönelik EBA destek merkezleri her öğrencinin rahatlıkla ulaşabileceği noktalara kurulmalı ya da gezici EBA destek merkezleri oluşturulabilir.
- EBA'daki e-çerik her sınıftaki öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak şekilde daha güncel hale getirilmeli, konu ve soru içerikleri öğrencilerin seviyelerine-yeni sınav sistemine uygun oluşturulmalı, arama motorunun kapsamı aranılan konuyu daraltarak zaman kaybını önleyecek şekilde geliştirilmelidir.
- EBA kullanımına göre ortaokul öğrencilerinin yanında diğer öğretim kademelerinde de EBA bilgi ve kullanma düzeyi belirleme çalışmaları yapılabilir.
- EBA'nın fırsat eşitliği sağladığı maddesi göz önünde bulundurularak öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları ve buldukları ortamlar dikkate alınarak kırsal bölgelerdeki öğrenciler başta olmak üzere hemen hemen her öğrenci için bilgisayar, tablet, telefon, internet altyapısı, vb. karşılanmasına yönelik çalışmalar yapılmalı, artırılmalıdır.
- Gündelik hayatta kullanılan paylaşım sitelerinde olduğu gibi her öğrenci EBA'da şifre ile ilgili problem yaşadığında şifresini kolaylıkla değiştirebilmeli, güncelleyebilmelidir.
- Pandemi öncesi EBA ile pandemi sonrası EBA'daki farklılıklardan ve yeniliklerden öğretmenleri ile birlikte öğrencilerin de bilgilendirilmesi sağlanarak kullanma sıklıkları arttırılabilir.

Kaynakça

- Akpınar, B. ve Aydın, K. (2007). Eğitimde değişim ve değişim algıları. *Eğitim ve Bilim*, 32 (144), 71–80.
- Eğitim Bilişim Ağı (EBA). (2017). EBA hakkında tanıtım. 4 Mart 2019 tarihinde <https://www.eba.gov.tr/hakkimizdaadresinden> erişildi.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2005). *Eğitimde araştırma yöntemleri* (5. basım). Londra: Routledge
- Gülcan, C. (2021). Nitel bir veri toplama aracı: Odak (focus) grup teknolojisinin uygulanması ve üzerinde bir çalışma yapılması. *Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü e-Dergisi*, 4 (2).
- Gürsoy, H. (2007). *Çağın sihirli anahtarı internet*. Kocaeli.
- Halis, İ. (2002). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*.
- Kuş, E. (2007). *Sosyal bilimlerde araştırma teknikleri: Nicel mi? Nitel mi?* Ankara: Anı Yayıncılık.
- McMillan, JH, & Schumacher, S. (2004). *Eğitimde araştırma: Kanıta dayalı sorgulama*. Harlow, MEB, (2016). Eğitimde bütçeleri artırmanın ötesinde hareket projesi (FATİH). 5 Mart 2016 tarihinde <https://yeg.gov.tr> adresinden
- Merriam, SB (2015). *Nitel araştırma* Çev. Ed. Selahattin Turan, Ankara: Nobel Yayınları. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sbed/issue/33888/310832>.
- Miles, MB, Huberman, AM ve Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. 3rd. Ed:Thousand Oaks, CA: Sage.
- Minaslı, E. (2009). *Fen ve Teknoloji Dersi Maddenin Yapısı ve Özellikleri Ünitesinin Öğretmesinde Simülasyon ve Model Kullanılmasının Başarıya, Kavram Öğrenmeye ve Hatırlamaya Etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Perkmen, S. ve Tezci, E. (Eds.). (2011). *Eğitimde teknoloji ekleme: Malzeme geliştirme ve çoklu ortam tasarımı*. İstanbul: Pegem.
- Seyidoğlu, H. (2000). *Bilimsel araştırma ve yazma el kitabı*. İstanbul: Güzelem
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Qualitative Research Methods in The Social Sciences*. Ankara: Seckin Publishing.
- Yıldırım, A. & Şimşek H. (Ed.) (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Seçkin Yayıncılık. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sbed/issue/33888/310832>

Araştırma ve Yayın Etiği Beyanı

03.10.2019/33-01 nolu yayın etiği kararı.

Yazarların Makaleye Katkı Oranları

Bu çalışma iki yazar tarafından hazırlanmıştır. Her iki yazar da çalışmaya eşit oranda katkı sunmuştur (1.yazar %50, 2.yazar %50 oranında).

Çıkar Beyanı

Yazarlar arasında herhangi bir çıkar çatışması yaşanmamaktadır.

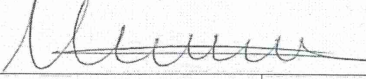
Etik Kurul İzni

ETİK KURUL KARARI

TOPLANTI TARİHİ	TOPLANTI SAYISI	KARAR NO	ÇALIŞMACILARIN ADI SOYADI
03.10.2019	35	1	Sorumlu Araştırmacı : Prof.Dr.Raşit ZENGİN Yardımcı Araştırmacı: Kelimetullah GEÇER

KARAR

“Ortaokul Fen Bilgisi Öğretmenleri, Öğrencileri ve İdarecilerin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Hakkındaki Görüşleri(Bitlis İli Örneği)” konulu çalışma etik kurulumuzda görüşülmüş olup; çalışmanın etik kurallara uygun olduğuna oybirliğiyle karar verilmiştir.

Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ (Başkan)			
Prof. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU (Üye)	İmza	Doç. Dr. Rifat BİLGİN (Üye)	Bulunamadı
Doç. Dr. Süleyman İLHAN (Üye)	İmza	Doç.Dr. Haki PEŞMAN (Üye)	İmza
Doç. Dr. İrfan EMRE (Üye)	İmza	Doç.Dr. Yunus Emre KARAKAYA (Üye)	İmza
Doç. Dr. Taner YILDIRIM (Üye)	Bulunamadı	Dr. Öğr. Üyesi Serkan BİÇER (Üye)	Bulunamadı
Doç.Dr. Erkan Turan DEMİREL (Üye)	İmza	Dr.Öğr. Üyesi Ayşe Ülkü KAN (Üye)	İmza

EK 1: Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu Soruları

1. EBA hakkında neler biliyorsunuz? EBA hakkında edindiğiniz bilgilerin kaynağı nedir?
2. EBA' yı ne sıklıkla kullanıyorsunuz?
3. EBA kullanımı derslere karşı motivasyonunu arttırıyor mu? Neden?
4. Sizce EBA etkili bir öğretim aracı mıdır? Neden?

5. EBA' nın kullanılşılığı hakkında ne düşünmektesiniz? Site tasarımında konularla ilgili içeriği bulabiliyor musunuz?
6. Sizce EBA daha kullanılşlı bir hale nasıl getirilir?
7. EBA' yı kullanırken karşılaştığınız sorunlar nelerdir?
8. EBA' yı en çok hangi derslerde kullanıyorsunuz? Neden?
9. Öğretmenleriniz EBA kullanmanız için teşvik ediyor mu?