

# Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020'nin Tıp Fakültesi Öğrencileri ile Tanıştırılması

## Introduction of the National Core Curriculum-2020 to Medical Faculty Students

Gaye Anduv\* (ORCID: 0009-0006-9810-1687)

Melih Özcan\*\* (ORCID: 0009-0001-5377-4136)

Hatice İkişik\* (ORCID: 0000-0003-0958-0649)

Mustafa Çakır\* (ORCID: 0000-0002-4963-5651)

Işıl Maral\* (ORCID: 0000-0001-5234-6108)

\*İstanbul Medeniyet Üniversitesi Tıp Fakültesi, İstanbul, TÜRKİYE

\*\*İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi, İstanbul, TÜRKİYE

Sorumlu Yazar: Gaye ANDUV, E-Posta: gaye.anduv@medeniyet.edu.tr

### Özet

**Amaç:** Tıp fakültelerinin sayısının artmasıyla ülkemizde tıp eğitiminin standartlaştırılması ihtiyacı doğmuştur. Bu nedenle tıp eğitiminde iyileştirme sağlanması ve standart oluşturulması amacıyla 2001 yılında Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (UÇEP) çalışmalarına başlanmış, son program 2020 yılında

yayımlanmıştır. Çalışmamızda tıp eğitiminin müfredatını oluşturmakta kullanılan Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 (UÇEP-2020) dokümanının tıp eğitimine yeni başlayan öğrencilere tanıtılması ve tıp eğitimini tamamladıklarında sahip olmaları gereken yetkinlik alanlarını ve bu alanlara ulaşabilmek için gerekli olan yetkinlik ve yeterlikleri grup çalışmaları eğitim teknikleri kullanılarak tanımlamak amaçlanmıştır.

**Yöntem:** UÇEP-2020 ile ilgili teorik ders 193 tıp fakültesi dönem bir öğrencisine verilmiş ve teorik ders öncesinde öğrencilere tıp fakültesinden mezun olurken bir hekimin sahip olması gereken yetkinliklerin neler olmasını bekledikleri ile ilgili 4 adet sosyodemografik özelliklerin sorgulandığı, 11 adet Likert tipi, 1 adet açık uçlu sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Ertesi gün ise 154 dönem bir öğrencisi kura çekilerek 10 gruba ayrılmış ve her bir gruba UÇEP-2020'de yer alan yeterlikler

paylaştırılmıştır. Gruplar sınıflara dağılıklar önce tanışma etkinliği yapılmış, ardından UÇEP-2020'de yer alan yeterlikler ile ilgili poster hazırlamaları istenmiştir. Poster hazırlığı için öğrencilere 1 saat süre verilmiştir. Küçük grup uygulamalarında öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri kolaylaştırıcılık görevi üstlenmiş, öğrencilere eşlik etmiştir. Posterlerin tamamlanmasından ardından tüm gruplar bir araya gelerek öğrenciler posterlerini sunmuştur. Öğrencilerden geri bildirim alındıktan sonra etkinlik sonlandırılmıştır.

**Bulgular:** Teorik ders öncesi yapılan anketi 193 öğrenci yanıtlamıştır, yanıt verenlerin %52,8'i kadındır. Bir hekimin sahip olması gereken yetkinlikler ile ilgili öğrencilerin %73,6'sı “Yaşam boyu öğrenendir.”, %72,5'i “Mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimsemiştir.” önergelerine ‘kesinlikle katılıyorum’ cevabını vermiştir. Poster sunumu sonrası çevrimiçi geri bildirim formunu toplam 50 öğrenci yanıtlamıştır. Formu yanıtlayan öğrencilerin %70'i verilen eğitimin konu ile ilgili farkındalığını

*Künye: Anduv G, Özcan M, İkişik H, Çakır M, Maral I. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020'nin Tıp Fakültesi Öğrencileri ile Tanıştırılması. Tıp Eğitimi Dnyası. 2024;23(70):24-32*

artırıldığını, %66'sı etkinlikte öğrendiği bilgileri meslek hayatına yansıtabileceğini düşündüğünü belirtmiştir.

**Sonuç:** Tıp fakültesine başlayan dönem bir öğrencilerine hekimlerin sahip olması gereken yetkinlik ve yeterlikler tanıtarak konu ile ilgili farkındalık kazandırılmıştır. Etkinliğin grup çalışması şeklinde planlanması öğrencilerin ekip çalışmasının nasıl olduğuyla ilgili deneyim kazanmalarını sağlamış ve dönem arkadaşlarını tanımalarına olanak vermiştir.

### **Abstract**

**Aim:** The need to standardize medical education in our country has arisen because of the increase in the number of medical faculties. For this reason, National Core Curriculum (UÇEP) studies were initiated in 2001 in order to improve and standardize medical education, and the final program was published in 2020. In our study, we aimed to introduce the National Core Curriculum-2020 (UÇEP-2020) document, which is used to form the curriculum of medical education, to students at the beginning of medical education and to define competency domains they should have when they complete their medical education, as well as the necessary competencies and proficiencies to achieve these domains, using small-group educational techniques.

**Methods:** A hundred and ninety-three first year medical students were given a theoretical lecture on UÇEP-2020 and before the theoretical lecture, a questionnaire consisting of 4 questions about sociodemographic characteristics, 11 Likert-type questions and 1 open-ended question about what competencies a physician should have when graduating from medical school was applied to the students. The next day, 154 first year medical students were divided into 10 groups by drawing lots and the competencies in the UÇEP-2020 were distributed to each group. The groups worked separately in different classrooms. The session started with an introductory activity, and then the groups were asked to prepare a poster about the relevant competencies of the UÇEP-2020. Students were given 1 hour for poster preparation. Faculty members and research assistants acted as facilitators and accompanied the students in small group activities. At the end of the time devoted for poster preparation, all groups came together in the same classroom and students presented their posters to the large group. The activity was concluded after feedback was received from the students.

**Results:** The survey conducted before the theoretical course was completed by 193 students, 52.8% of the respondents were female. Regarding the competencies that a physician should have, 73.6% of the students answered 'strongly agree' to the statements "A physician is a lifelong learner" and 72.5% answered 'strongly agree' to the statements "A physician adopts the principles of professional ethics and values. A total of 50 students responded to the online feedback form after the poster presentation. Of the students who responded to the form, 70% stated that the training increased their awareness of the subject and 66% stated that they thought that they could reflect the information they learned in the activity to their professional life.

**Conclusions:** The competencies and proficiencies that physicians should have were introduced to the first year medical students. Awareness of the participants on UÇEP-2020 was raised with this implementation. The planning of the activity as a group work enabled the students to gain experience on how teamwork is like and allowed them to get to know their semester mates.

## **GİRİŞ**

Kurumlarda gerçekleştirilecek olan eğitim ve öğretim faaliyetlerini düzenleyen yazılı belgeye "Eğitim Programı" adı verilmektedir. "Eğitim Programı" kavramı; "izlenen yol" anlamına gelen "curriculum" sözcüğüyle tanımlanmış olup bu sözcük, "koşmak, akım, rehber" gibi

anamları olan Latince "currere" sözcüğünden türetilmiştir (1)

"Çekirdek Eğitim Programları" her lisans bölümü için, "ne bilinmeli ve ne yapılmalı" sorularına cevap verebilmek adına tasarlanıp uygulanan programlardır. Bu programlar, her

bir lisans bölümü için ortak bir bilgi, değer, duyarlılık ve beceri paydası sağlamak amacıyla geliştirilmektedir (2).

Tıp eğitimi konusu ile ilgilenen Harden ve Dent, “Eğitim Programı”nı tanımlarken sadece ders programı ve içeriği ile sınırlı kalmamış; bir eğitim programının içerik, eğitim stratejileri, öğrenme fırsatları, değerlendirme, eğitim ortamı ve öğrenme çıktılarını da kapsamaya gerektiğini belirtmişlerdir (3).

Ülkenin öncelikli sağlık sorunları, bilim ve teknolojinin ilerlemesi, sağlık politikaları gibi birçok faktörden etkilenen tıp eğitiminin; nitelikli hekimler yetişebilmesi amacıyla sürekli yenilenme ve gelişim içinde olması bir gerekliliktir (3,4).

Ülkemizde de tıp fakültelerinin de sayısının artmasına bağlı olarak tıp eğitiminde iyileştirme sağlanması ve bir standardın oluşturulması amacıyla 2001 yılında Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çalışmalarına başlanmıştır. 2014’te güncellenen programın 6 yılda bir güncellenmesine karar verilmiş, son program 2020 yılında yayınlanmıştır, UÇEP-2026 için hazırlık çalışmalarına başlanmıştır. UÇEP-2020’nin ilk bölümünde bulunan Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Belgesi ile tıp fakültelerine mezuniyet öncesi eğitim programlarını geliştirmelerine katkı sağlanması ve eğitim programlarının kalite ve akreditasyonuna yönelik çalışmalarına kılavuzluk etmesi amaçlanmıştır. Belgede dil birliğinin sağlanabilmesi için yapılan tanımlamalar şu şekildedir:

••“Yetkinlik: Birinci basamak sağlık hizmeti sunumunda tanımlanmış görevleri, ilgili yeterlikleri kullanarak gerçek iş/yaşam ortamında tam olarak yerine getirme durumudur.”

••“Yeterlik: Tanımlanmış yetkinliğe ulaşabilmek için kazanılması gereken alt yeterliklerin (bilgi, beceri ve tutumların) toplum yararını gözetecek biçimde belirlenmiş performans seviyelerinde kullanılmasıdır.”

••“Alt yeterlik: Tanımlanmış yeterliğe ulaşmak için eğitim sürecinin belirli evrelerinde Tıp Eğitimi Dünyası / Mayıs-Ağustos 2024 / Sayı 70

kazanılması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.”

Tanımların yapılmasının ve mevcut durum tespitinden sonra “Mesleki Uygulamalar”, “Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar” ve “Mesleki ve Bireysel Gelişim” olarak 3 yetkinlik alanı, bu alanlara ulaşılması için gerekli 8 adet yetkinlik ve her bir yetkinliğe ulaşmak için 32 adet yeterlik belirlenmiştir. Yetkinlik alanları ve ilgili yetkinlikler Şekil 1’de gösterilmiştir (5).

Tıp fakültesi öğrencilerinin kendilerinin ve fakültelerinin eğitim programlarının gerekli yetkinlik ve yeterlik düzeyinde olup olmadığını belirleyebilmesi için UÇEP-2020 hakkında bilgi sahibi olması önem arz etmektedir.

Uygulanan bu çalışmada Tıp Fakültesine yeni başlamış öğrencilerin benliğinden hiç silinmeyecek ilk günlerde hekimlik eğitimi için gerekli olan yetkinlik ve yeterliklerin küçük grup çalışmaları ile interaktif olarak tanımlanması eğitim süreleri boyunca bu yeterlikleri hatırlamalarını sağlayacaktır.

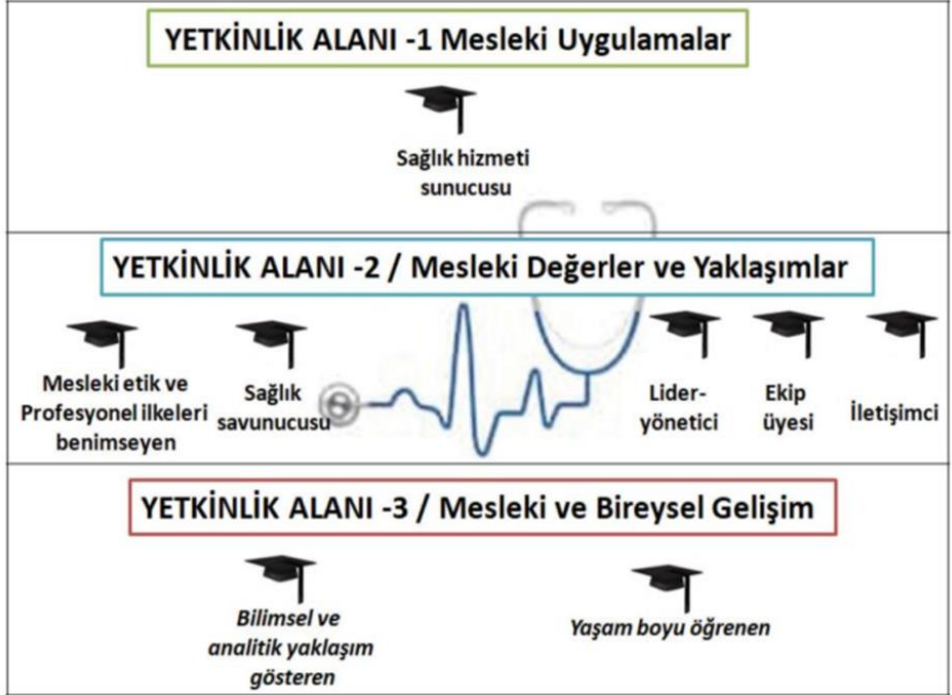
Bu çalışmamızda da tıp eğitiminin müfredatını oluşturmakta kullanılan UÇEP-2020 dokümanının tıp eğitimine yeni başlayan öğrencilere tanıtılması ve tıp eğitimini tamamladıklarında sahip olmaları gereken yetkinlik alanlarını ve bu alanlara ulaşabilmek için gerekli olan yetkinlik ve yeterlikleri grup çalışmaları eğitim teknikleri kullanılarak tanımlamak amaçlanmıştır.

## GEREÇ VE YÖNTEM

Dönem bir öğrencilerinin UÇEP-2020’de yer alan yetkinlik ve yeterlikleri tanıyabilmeleri için hem öğrenmeyi teşvik edici hem de ekip çalışması bilincini kazanmalarını sağlayacak bir etkinlik yapılmıştır. Etkinlik kapsamında İstanbul Medeniyet Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ile toplantı yapılarak organizasyon hazırlıkları yapılmıştır. Etkinlik yeri olarak İstanbul Medeniyet Üniversitesi Güney Kampüsünde yer alan Konferans Salonu ile aynı kampüsün C Blok binasındaki 10 adet sınıf belirlenmiştir. Öncelikle öğrencilere UÇEP-2020 ile ilgili teorik ders verilmiş

ardından öğrencilerden küçük gruplar halinde UÇEP-2020’de yer alan yetkinlikler ile ilgili poster hazırlamaları istenmiştir. Teorik ders grup çalışmaları etkinliğinden bir gün önce yapılmıştır. Planlama toplantılarının ardından öğrencilerin poster hazırlamak için

kullanacakları flipchart kağıtları, tahta kalemleri, fosforlu kalemler, makas, yapıştırıcı gibi kırtasiye malzemeleri; katılımcı listeleri, grupların çalışacakları yeterlikler föy olarak temin edilmiş ve konferans salonu ile sınıflar etkinlik için hazırlanmıştır.



Şekil 1. Yetkinlik Alanları ve Yetkinlikler (5)

Etkinlik öncesinde S.B. İstanbul Medeniyet Üniversitesi Göztepe Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Araştırmalar Etik Kurulu'na başvurulmuş, çalışma 2023/0718 numaralı etik kurul kararı ile yürütülmüştür.

4 Ekim 2023 tarihinde 193 dönem bir tıp fakültesi öğrencisine UÇEP-2020 dokümanı tanıtılmış ve tıp eğitimi akreditasyonu anlatılmıştır. Verilen bu teorik dersler öncesinde öğrencilere tıp fakültesinden mezun olurken bir hekimin sahip olması gereken yetkinliklerin neler olmasını bekledikleri ile ilgili bir anket uygulanmıştır. Anket; 4 adet sosyodemografik özelliklerin sorgulandığı, 11

adet Likert tipi, 1 adet açık uçlu sorudan oluşmaktadır.

5 Ekim 2023 tarihinde ise 154 dönem bir öğrencisine UÇEP-2020’de yer alan yetkinlik ve yeterlikler hatırlatılarak etkinlikte ne yapacakları ile ilgili yarım saatlik eğitim verilmiştir. 154 öğrenci, kişi sayısı 13 ile 18 arasında değişen 10 gruba ayrılmıştır. Gruplar öğrencilerin 1’den 10’a kadar sayıların yazılı olduğu bir torbadan kura çekmesiyle belirlenmiştir. UÇEP-2020’de yer alan yeterlikler gruplara paylaştırılarak her bir grubun kendi yeterlikleri ile ilgili poster hazırlamaları istenmiştir. Tablo 1, grupların yeterliklerini göstermektedir (5).

Gruplar sınıflara dağıldıktan sonra poster hazırlığı öncesi her bir grup kendi içinde tanışma etkinliği yapmıştır. Böylece dönem bir öğrencilerinin birbirlerini daha iyi tanımaları ve ekip çalışması bilincini kazanmaya başlamaları amaçlanmıştır. Tanışma sonrası poster hazırlığı için öğrencilere 1 saat süre verilmiştir. Küçük grup uygulamalarında kolaylaştırıcılık görevi öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri tarafından yapılmıştır.

Posterlerin tamamlanmasının ardından tüm gruplar tekrar konferans salonunda bir araya gelerek poster sunumlarını yapmıştır. Sunumlar tamamlandıktan sonra öğrenciler birbirlerinin çalışmalarını çevrimiçi olarak değerlendirmiş ve en başarılı olan poster seçilmiştir. Birinci seçilen grubun öğrencilerine fakülte ajandası hediye edilmiştir. Öğrencilerin geri bildirimlerinin alınmasının ardından etkinlik sonlandırılmıştır.

**Tablo 1.** UÇEP-2020’de Yer Alan Yeterliklerin Gruplara Dağılımı (5)

	<b>Yeterlikler</b>
<b>Grup 1</b>	Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünlleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
	Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
	Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
<b>Grup 2</b>	Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
	Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
	Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
<b>Grup 3</b>	Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
	Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.
	Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.
<b>Grup 4</b>	Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.
	Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
	Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
	Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.

	<p>Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenirlilik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.</p>
<b>Grup 5</b>	<p>Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.</p> <p>Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.</p> <p>Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.</p>
<b>Grup 6</b>	<p>Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.</p> <p>Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.</p>
<b>Grup 7</b>	<p>Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.</p> <p>Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.</p> <p>Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.</p>
<b>Grup 8</b>	<p>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</p> <p>Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.</p> <p>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</p>
<b>Grup 9</b>	<p>Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.</p> <p>Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.</p> <p>Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</p> <p>Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</p>
<b>Grup 10</b>	<p>Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</p> <p>Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.</p> <p>Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</p>

## BULGULAR

4 Ekim 2023 günü 193 dönem bir öğrencisine uygulanan ankete katılanların %52,8'i kadındır. Bir hekimin sahip olması gereken yetkinlikler ile ilgili öğrencilerin %73,6'sı "Yaşam boyu öğrenendir.", %72,5'i "Mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimsemiştir.", %64,2'si "Mesleki değerler ve yaklaşımlara sahiptir." önermelerine 'kesinlikle katılıyorum' cevabını vermiştir. "Tıp fakültesinden mezun olan bir

hekim lider/yöneticidir." önermesine ise öğrencilerin %7,3'ü 'katılmıyorum' yanıtını verirken, %28'i bu önerme ile ilgili kararsız olduğunu belirtmiştir (Tablo 2).

Hekimlerin sahip olması gereken yetkinlikler için sorulan açık uçlu soruya ise verilen bazı yanıtlar "İyi bir gözlemcidir", "Empati kurabilmelidir", "Amaçları uğrunda fedakârlık yapar", "Empati becerisi yüksektir", "Özverilidir" şeklindedir.

**Tablo 2.** Dönem Bir Öğrencilerinin Bir Hekimin Sahip Olması Gereken Yetkinlikler ile İlgili Görüşlerinin Dağılımı

Tıp fakültesinden mezun olan bir hekim	Fikrim yok.	Hiç katılmıyorum.	Katılmıyorum.	Kararsız.	Katılıyorum.	Kesinlikle katılıyorum.
	Sayı (%)	Sayı (%)	Sayı (%)	Sayı (%)	Sayı (%)	Sayı (%)
Mesleki uygulamalarda başarılıdır.	3 (1,6)	0 (0,0)	2 (1,0)	2 (1,0)	65 (33,7)	121 (62,7)
Hekim sağlık hizmeti sunucusudur.	8 (4,1)	0 (0,0)	3 (1,6)	16 (8,3)	81 (42,0)	85 (44,0)
Mesleki değerler ve yaklaşımlara sahiptir.	1 (0,5)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (0,5)	67 (34,7)	124 (64,2)
Mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimsemiştir.	1 (0,5)	1 (0,5)	1 (0,5)	2 (1,0)	48 (24,9)	140 (72,5)
Sağlık savunucusudur.	1 (0,5)	0 (0,0)	2 (1,0)	9 (4,7)	70 (36,3)	111 (57,5)
Lider/yöneticidir.	2 (1,0)	2 (1,0)	14 (7,3)	54 (28,0)	73 (37,8)	48 (24,9)
Ekip üyesidir.	2 (1,0)	0 (0,0)	4 (2,1)	11 (5,7)	78 (40,4)	98 (50,8)
İletişimcidir.	0 (0,0)	1 (0,5)	0 (0,0)	10 (5,2)	68 (35,2)	114 (59,1)
Mesleki ve bireysel gelişimde etkindir.	2 (1,0)	0 (0,0)	1 (0,5)	5 (2,6)	78 (40,4)	107 (55,4)
Bilimsel ve analitik yaklaşım gösterir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (2,6)	65 (33,7)	123 (63,7)
Yaşam boyu öğrenendir.	0 (0,0)	1 (0,5)	2 (1,0)	9 (4,7)	39 (20,2)	142 (73,6)

5 Ekim 2023 günü yapılan etkinliğe toplam 154 dönem bir öğrencisi katılmıştır. Etkinlik sonunda öğrencilerden geri bildirim formunun çevrimiçi olarak doldurulması istenmiştir. Geri bildirim formunu toplam 50 öğrenci doldurmuştur, forma yanıt veren öğrencilerin %52'si kadındır.

Formu yanıtlayan öğrencilerin %70'i verilen eğitimin konu ile ilgili farkındalığını artırdığını, %66'sı etkinlikte öğrendiği bilgileri meslek hayatına yansıtılabileceğini düşündüğünü belirtmiştir.

Öğrencilere eğitimle ilgili yorumlarının sorulduğu açık uçlu soruya "Etkinliğe bizim

katılımımızla eğiticiliğin arttığını düşünüyorum.”, “Etkin bir şekilde yetkinlik alanlarını, yetkinlikleri ve yeterlikleri öğrendik.”, “Bence birbirimizi tanımak ve mesleğe adapte olmak adına gayet güzel bir çalışmaydı.” şeklinde cevap vermiştir.

## TARTIŞMA

UÇEP-2020 ülkemizdeki tıp fakültelerinin eğitim kalitelerini artırmak ve fakülteler arasındaki eğitim farklılıklarını ortadan kaldırarak bir standart oluşturmak için hazırlanmıştır. Tıp fakültesi öğretim üyeleri gerek ders programlarının gerek ders içeriklerinin hazırlanması için UÇEP-2020'ye hakim durumdadır ancak eğitimi alan kişilerin yani tıp fakültesi öğrencilerinin UÇEP-2020 hakkında bilgileri sınırlı kalmıştır. Geleceğin hekimlerinin tıp fakültesi eğitimlerinin başında sahip olmaları gereken yetkinlik ve yeterlikler hakkında bilgi kazanmalarının avantajları arasında şunlar yer alır: Bu yetkinlik ve yeterliklerin farkında olarak eğitimine başlayan bir tıp fakültesi öğrencisi mesleki kimliğini oluşturma ve mesleki değerlerini geliştirme fırsatını yakalamış olur. Tıp etiği, hasta hakları, hasta odaklı bakım gibi konuların öneminin bilincinde olarak eğitimine devam eder. Tıp eğitiminde sürekli öğrenmenin ve en güncel bilgilere erişimin önemini kavrar, tıp alanında hızlı değişimlere ayak uydurulması gerektiğini bilir. Sağlık hizmetinin bir ekip çalışması olduğunun farkında olarak etkili iletişim, iş birliği ve liderlik becerilerini geliştirmeye özen gösterir. Tüm bunlar tıp fakültesi öğrencisinin hekimlik hayatında başarılı olmasına ve hastalarına kaliteli hizmet sunmasına katkı sağlar.

UÇEP-2020'de yer alan yetkinlik ve yeterlikler incelendiğinde bunların 21. yy becerileri ile uyumlu olduğu görülür. 21. yy becerilerinin neler olduğu hakkında bir görüş birliği olmamakla birlikte The Partnership for 21st Century Learning (P21) bu becerileri 21. yy'da iş ve yaşamda başarılı olmak için edinilmesi gereken bilgi, beceri ve uzmanlıklar olarak

tanımlamıştır (6). Chen sistematik incelemesinde 21. yy becerilerini fiziksel refah; temel okuryazarlık ve beceriler; bireysel üretkenlik; başkaları ile ilişkiler; sosyal-duygusal refah; etik, ahlak ve vatandaşlık; yaşam boyu öğrenme olmak üzere 7 kategoriye ayırmıştır (7). Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı ise 21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu'nda literatürde yer alan teorik çerçevelerin içerik analizi ile 7 temel beceri elde etmiştir. Bu temel beceriler sosyal ve duygusal beceriler, dil ve iletişim becerileri, üst düzey düşünme becerileri, benlik becerileri, öğrenme becerileri, çalışma becerileri, okuryazarlık becerileri şeklindedir (8). Hekimlerin de tıp alanındaki gelişmeleri takip edebilmek ve bu yenilikleri uygulamaya geçirebilmek için öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmeleri, zamanı etkin yönetmeyi öğrenmeleri gerekir. Bir hekimin sosyal ve duygusal beceriler ile iletişim yeteneklerini iyileştirmesi, eleştirel düşünmeyi öğrenmesi ve öz farkındalık geliştirmesi meslek yaşamında başarısını sürdürmesine destek olur. Bilgi ve dijital okuryazarlık becerilerinin gelişmesi ile hekim güncel bilgilere erişimde ve bu bilgilerin analizinde yetkin hale gelir. Tüm bu becerileri geliştirebilmek için bir hekimin veya hekim adayının yaşam boyu öğrenmeye açık olması gerekir. Çalışmada “Hekim yaşam boyu öğrenendir.” önermesine büyük çoğunluğun katılması öğrencilerin 21. yy becerileri geliştirmeleri açısından potansiyelleri olduğunu göstermektedir.

Bu çalışmada dönem bir öğrencilerine tıp eğitimini bitirdikten sonra sahip olmaları gereken yetkinlik ve yeterlikler tanıtılmıştır. Grup çalışmaları yapılarak ekip bilinci yerleştirmeye, tanışma etkinliği ile öğrencilerin iletişim becerilerine katkı sağlanmaya çalışılmıştır. Poster hazırlama süreci ile öğrencilere bilgilerini görsel ve yazılı olarak etkili bir şekilde ifade etme fırsatı sunulmuştur. Böylece ileride hem eğitim hem de çalışma hayatlarında sunum, rapor veya diğer yazılı iletişim materyali oluştururken ne yapmaları



gerektiği ile ilgili fikir edinmeleri sağlanmıştır. Sunum yapma sürecinde ise öğrencilerin kendilerine olan güvenlerini artırmak ve etkili bir iletişim kurmalarına yardımcı olmak amaçlanmıştır.

### **Kısıtlılıklar**

Etkinlik sonrası yapılan geri bildirim anketine katılan kişi sayısı yetersiz kalmıştır. Grup çalışması ve poster sunumlarıyla öğrencilerin ekip çalışması becerilerini, iletişim yeteneklerini ve özgüvenlerini artırmak amaçlanmış olmakla birlikte bunlar ile ilgili herhangi bir ölçüm yapılmaması araştırmanın kısıtlılıklarını oluşturmaktadır.

### **SONUÇ**

Tıp fakültesine yeni başlayan öğrencilere bir hekimin sahip olması gereken yetkinlik ve yeterlikler ile ilgili farkındalık kazandırılmıştır. Grup çalışması şeklinde yapılan bu etkinlik ile öğrencilerin hem dönem arkadaşlarıyla tanışması yolunda bir adım atılmış hem de bir ekiple çalışmanın nasıl olduğuyula ilgili deneyim kazanmaları sağlanmıştır. Öğrencilerin fakülteden mezun olurken edinmeleri gereken yeterliklerin farkında olarak tıp eğitimine başlamaları eğitimlerinin kalitesini ve yararını artıracaktır.

### **Çıkar Çatışması**

Yazarlar arasında çıkar çatışması yoktur.

### **Finansal Destek**

Çalışma 1919B012309288 başvuru numaralı TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında yürütülmüştür.

### **Teşekkür**

2023-2024 İstanbul Medeniyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 1 öğrencilerine ve gruplara rehberlik eden eğitim elemanlarına çalışmaya destekleri için teşekkür ederiz.

### **KAYNAKLAR**

1.Eğitim Programı Ansiklopediler -TÜBİTAK [https://ansiklopedi.tubitak.gov.tr/ansiklopedi/egitim\\_programi](https://ansiklopedi.tubitak.gov.tr/ansiklopedi/egitim_programi) adresinden 24 Mayıs 2023 tarihinde ulaşılmıştır.

2.Lawson H. Renewing the Core Curriculum. Quest. 2007 May 1;59.

3.Dent J, Harden RM, Hunt D. A Practical Guide for Medical Teachers, E-Book: A Practical Guide for Medical Teachers, E-Book. Elsevier Health Sciences; 2021. 498 p.

4.Gülpınar MA, Yeğen BÇ, Kalaça S. Çerçeve Eğitim Programı Geliştirme Rehberi-2: Mezuniyet Öncesi Çerçeve Eğitim Programı. Tıp Eğitimi Dünya. 2012 Sep 1;35(35):43-82.

5.Yüksek Öğretim Kurulu, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020. [https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-cekirdek-egitimi-programi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/mezuniyet-onesi-tip-egitimi-cekirdek-egitimi-programi.pdf) adresinden 24 Mayıs 2023 tarihinde ulaşılmıştır.

6.P21\_Framework\_DefinitionsBFK.pdf [https://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21\\_Framework\\_DefinitionsBFK.pdf](https://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_DefinitionsBFK.pdf) adresinden 15 Ağustos 2024 tarihinde ulaşılmıştır.

7.Chen D. Toward an understanding of 21st-century skills: From a systematic review. Int J Educ Vocat Guid. 2023 Jul 1;23(2):275-94.

8.11153521\_21.yy\_becerileri\_ve\_degerlere\_yonelik\_arastirma\_raporu.pdf [https://ttkb.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2023\\_05/11153521\\_21.yy\\_becerileri\\_ve\\_degerlere\\_yonelik\\_arastirma\\_raporu.pdf](https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_05/11153521_21.yy_becerileri_ve_degerlere_yonelik_arastirma_raporu.pdf) adresinden 15 Ağustos 2024 tarihinde ulaşılmıştır.