

Muhasebe Enstitüsü Dergisi Journal of Accounting Institute

Araştırma Makalesi | Research Article

 Açık Erişim | Open Access

Akademik Performans ve Öğrenci Motivasyonu Açısından Muhasebe Eğitiminde Quizlet Uygulamasının Etkisi

The Effect of Quizlet Application in Accounting Education in Terms of Academic
Performance and Student Motivation



İlker Kefe¹  & İrem Kefe² 

¹ Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü, Osmaniye, Türkiye

² Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Yönetimi Bölümü, Osmaniye, Türkiye

Öz

Yapay zekanın muhasebe mesleği üzerindeki etkisi, yükseköğretimde teknoloji entegrasyonunu zorunlu kılmıştır. Yüksek teknoloji, eğitimi güçlendiren bir araç olarak kullanılmakta, bu bağlamda muhasebe eğitiminde oyunlaştırma ve mobil öğrenme gibi teknolojilerin önemi giderek artmaktadır. Bu teknolojilerden biri olan Quizlet uygulaması, e-öğrenme için yapay zeka destekli bir araç olarak öne çıkmaktadır. Bu çalışmada, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi İşletme, İktisat, Uluslararası Ticaret ve Lojistik bölümlerinde öğrenim gören lisans öğrencilerinin, geleneksel yüzyüze eğitim ve Quizlet uygulaması sonrasında ders öğretimine ilişkin görüşleri, Öğrenmede Motive Edici Stratejiler Ölçeği (MSLQ) kullanılarak incelenmiştir. Araştırma sonucunda, öğrencilerin içsel hedef yönelimi, kendine yeterlilik, detaylandırma, zaman ve çalışma ortamı ile akranla öğrenme gibi faktörlerde artış gözlemlenirken, dışsal hedef yönelimi, görev değeri inançları, çabanın düzenlenmesi ve yardım arayışı gibi faktörlerde ise azalma yaşanmıştır. Bu bulgular, Quizlet uygulamasının öğrencilerin motivasyon ve öğrenme süreçlerine olumlu katkılar sağladığını, ancak bazı alanlarda (dışsal motivasyon ve yardım arayışı gibi) etkisinin sınırlı olduğunu ortaya koymaktadır.

Abstract

The impact of artificial intelligence on the accounting profession has made technology integration in higher education imperative. High technology is used as a tool to enhance education, with gamification and mobile learning technologies gaining increasing importance in accounting education. Quizlet, one such tool, stands out as an AI-supported e-learning platform. This study examines the perspectives of undergraduate students from the Business Administration, Economics, and International Trade and Logistics departments at Osmaniye Korkut Ata University on traditional face-to-face education and the use of Quizlet, utilizing the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). The findings reveal an increase in intrinsic goal orientation, self-efficacy, elaboration, time and study environment, and peer learning, while decreases were observed in extrinsic goal orientation, task value beliefs, effort regulation, and help-seeking. These results indicate that Quizlet positively influences students' motivation and learning processes but has limited effects in certain areas, such as extrinsic motivation and help-seeking.

Anahtar Kelimeler Muhasebe eğitimi • Eğitim teknolojileri • Aktif öğrenci yanıt teknikleri

Keywords Accounting education • Educational technologies • Active student response techniques

JEL Sınıflaması M41, I21, A22, O33

JEL Classification M41, I21, A22, O33



Atıf | Citation: Kefe, İ. & Kefe, İ. (2025). Akademik Performans ve Öğrenci Motivasyonu Açısından Muhasebe Eğitiminde Quizlet Uygulamasının Etkisi. *Muhasebe Enstitüsü Dergisi-Journal of Accounting Institute*, (72), 14-26. <https://doi.org/10.26650/MED.1506964>

 This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. 

© 2025. Kefe, İ. & Kefe, İ.

 Sorumlu Yazar | Corresponding author: İlker Kefe ilkerkefe@osmaniye.edu.tr



Extended Summary

The integration of technology into higher education, especially in accounting education, has become increasingly significant for improving student learning outcomes. With rapid advancements in tools like artificial intelligence (AI), educational platforms have emerged that cater to diverse learning preferences and motivations. This study explores the impact of Quizlet, an AI-powered educational tool, on accounting education. Specifically, it evaluates Quizlet's influence on academic performance and motivation compared to traditional face-to-face teaching methods.

This research addresses the growing need for technology-enhanced learning strategies in accounting education. Quizlet, as a technology-based active response tool, was employed to teach the "Current Assets" topic in a General Accounting course. The primary objective was to assess its impact on comprehension and motivation among undergraduate students. By incorporating the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), the study examined changes in intrinsic and extrinsic motivation, self-efficacy, task value beliefs, time management, and peer learning. The study was conducted during the Spring 2023-2024 semester at Osmaniye Korkut Ata University, involving students from the Business Administration, Economics, and International Trade and Logistics departments. The research design included a comparative approach: students first attended face-to-face lectures on the Current Assets topic, followed by a Quizlet-based learning session on the same content. Surveys collected feedback after both instructional methods, and the MSLQ was used to measure motivation levels before and after the Quizlet integration.

The results highlight significant positive effects of Quizlet on student learning outcomes and motivation. Intrinsic motivation, self-efficacy, and peer learning scores improved notably. Students reported greater interest in learning, increased confidence in their abilities, and enhanced collaboration with peers. These findings indicate that Quizlet's interactive features fostered a deeper understanding and retention of accounting concepts. Academic performance, as reflected in success rates, was higher in the Quizlet-based sessions compared to traditional methods. Students also expressed positive attitudes toward Quizlet, appreciating its user-friendly interface and engaging features. The platform's gamified approach to learning made the subject matter more accessible and enjoyable. However, not all results were uniformly positive. While intrinsic motivation and peer learning improved, external motivational factors, such as grades and rewards, showed no significant change. Additionally, a slight decline was observed in students' perceptions of task importance and utility, possibly because Quizlet emphasises technological interactivity over contextual significance. Another concern was the reduced effort regulation and help-seeking behaviors among some students, suggesting an over-reliance on technology for independent learning.

These findings underscore the transformative potential of technology in education while also highlighting its limitations. Quizlet's ability to make complex accounting topics more engaging and its impact on intrinsic motivation and peer collaboration position it as a valuable tool for modern classrooms. Nonetheless, the slight declines in task value beliefs and effort regulation point to the importance of a balanced approach. Educators should integrate technology thoughtfully, ensuring that it complements rather than replaces traditional teaching methods. To address the observed limitations, educators might incorporate complementary strategies, such as contextual discussions to emphasise task importance or activities that encourage self-regulation and help-seeking behaviors. Faculty training is also essential to optimize the use of tools like Quizlet, equipping instructors with skills to balance technology-driven and conventional methods effectively. This study

offers practical implications for educators and institutions aiming to meet the evolving needs of students in the digital age. Interactive tools like Quizlet can enhance engagement, cater to diverse learning preferences, and promote deeper comprehension of complex topics. Institutions should consider long-term evaluations of such tools to refine strategies and ensure sustainable improvements in learning outcomes. Additionally, future research could investigate Quizlet's scalability across other disciplines and its potential to develop professional competencies over time.

In conclusion, the integration of Quizlet into accounting education demonstrates its potential to revolutionize traditional teaching methods. By enhancing student motivation, confidence, and collaboration, it contributes to improved learning outcomes. However, the findings emphasise the importance of a balanced and strategic approach to technology integration, ensuring that students remain actively engaged in their learning journey while developing essential self-regulation and critical thinking skills. This study provides valuable insights for leveraging AI-powered tools to create more effective and inclusive educational environments.

Akademik Performans ve Öğrenci Motivasyonu Açısından Muhasebe Eğitiminde Quizlet Uygulamasının Etkisi

Artan teknolojik gelişmeler, siber saldırılar, yapay zeka ve COVID-19 salgını sırasında öğrenme ortamının uzaktan eğitime yönelik değişmesi gibi olgular genel olarak muhasebe eğitimini etkilemektedir. Günümüzde teknolojinin bütünleştirilmesi, eğitim hizmetlerinin sağlanması açısından önemli hale gelmiştir (Tettamanzi vd., 2023, s. 3). Bu durum, muhasebe mesleğinde eğitim veren yükseköğretim kurumlarının müfredatlarında yapay zekayı dikkate almalarını gerektirmektedir (Şen ve Terzi, 2022, s. 106). Eğitim teknolojisindeki gelişmeler göz önünde bulundurulduğunda, e-öğrenme ders materyalleri öğrencilerin ulaşımını kolaylaştıran bir araç olarak dikkat çekmektedir (Krasodomska ve Glodawska, 2021, s. 26). Bu araçlardan ChatGPT, yapay zeka, oyunlaştırılmış mobil öğrenme, büyük veri analizi, bulut bilişim, Linux tabanlı öğretim platformları, blockchain kodlama, hikaye anlatma yöntemleri, pratik alıştırmalar ve yazılım kullanımı gibi teknolojilerin muhasebe derslerinde kullanımının önemi giderek artmaktadır (Al Ghatrifi vd., 2023, s. 10). Bu bakımdan müfredatın daha etkili hale getirilmesi amacıyla öğrenme tercihleri ve motivasyon gibi öğrencilerin farklılıklarının da yorumlanması ön plana çıkmaktadır (Cudney ve Ezzell, 2017, s. 32).

Eğitimde yüksek teknoloji, bilgisayar teknolojisine dayalı cihazların kullanılması olarak tanımlanmaktadır (Monem vd., 2018, s. 88). Teknoloji, sınıf içinde eğitimi güçlendiren bir araç olarak eğitim sistemine dahil edilmelidir (Contreras ve Mayorga, 2019, s. 224). Teknoloji aracılı öğretim veya karma modlu öğrenme olarak bilinen harmanlanmış öğrenme yöntemi, çevrimiçi eğitim materyalleri ve çevrimiçi etkileşim fırsatlarını fiziksel sınıf tabanlı yöntemlerle birleştiren bir eğitim yaklaşımını ifade etmektedir. Öğrenciler, bir öğretmen eşliğinde fiziksel eğitim veren okullara devam ederken, yüz yüze sınıf uygulamaları içerik ve sunuma ilişkin bilgisayar destekli etkinliklerle desteklenir (Tettamanzi vd., 2023, s. 4). Bilgisayar destekli e-öğrenme araçlarından biri olan aktif öğrenci yanıt teknikleri, Heward (1994) tarafından "eğitimsel bir geçmişe verilen gözlemlenebilir öğrenci tepkileri" olarak tanımlanmaktadır (Monem vd., 2018, s. 88). Aktif öğrenci yanıt tekniği yönteminin uygulanması sırasında verilen öğrenci yanıtları, yüksek teknoloji materyallerin kullanımını içermektedir (Monem vd., 2018, s. 89). Bu doğrultuda, aktif yanıt verme tekniklerinden biri olan Quizlet uygulaması, kullanıcıların daha sonra erişebileceği bilgi kartları, testler ve çalışma oyunları oluşturmaya olanak tanıyan, Apple ve Android cihazlarıyla uyumlu bir çevrimiçi öğrenme aracıdır (Quizlet, 2014, s. 17). Quizlet, yapay zeka destekli bir öğrenme aracı olup, içeriği bilgi kartları, kısa testler, çoktan seçmeli ve doğru/yanlış sorulu testler ile "eşleştirme" ve "yarış" oyunları şeklinde düzenlenmiştir. Quizlet, öğrencilerin birbirlerinin süreli puanlarıyla rekabet edebilmeleri sayesinde konu çalışmasına ilgi çekici bir katılım özelliği sunmaktadır (Zeitlin ve Sadhak, 2023, s. 3840). Öğrenciler, Quizlet'in ilk özelliği olan bilgi kartlarını kullanarak terimleri ve soruları gözden geçirirler. İkinci özellik, öğrencilerin artan zorluktaki soruları yanıtladığı öğrenme özelliğidir. Bu öğrenme yöntemi, özelleştirilmiş bir çalışma planı oluşturarak öğrencilerin bilmesi gerekenlere hakim olmalarına yardımcı olur. Üçüncü özellik eşleştirmedir ve burada öğrenciler, terimleri ve tanımları olabildiğince hızlı bir şekilde eşleştirmek için bir kronometre kullanırlar. Son özellik ise, öğrencilerin farklı türde soruları yanıtladığı testtir (Luan vd., 2023, s. 1706). Kullanıcılar, çeşitli çalışma modlarındaki performanslarını diğerlerinin performanslarıyla karşılaştırabilir ve önde gelen puanları geçmeye çalışabilir (Quizlet, 2014, s. 17). Quizlet, öğrencilerin kendilerini sınamalarına ve kavramlara odaklanmalarına yardımcı olmaktadır (Luan vd., 2023, s. 1017). Quizlet'de terimler ve tanımlar ekrana rastgele dağıtıldığından ve öğrencinin doğru terimi ve tanımı eşleştirmesi gerektiğinden, bu sürekli hareket halindeki kinestetik öğrenenlerin dikkatini çekmekte ve katılıma devam etmeye teşvik etmektedir (Cudney ve Ezzell, 2017, s. 33).

Quizlet uygulamasına entegre edilmiş finansal muhasebe, maliyet muhasebesi ve yönetim muhasebesi derslerine ait kitaplar ve çözümler uygulama üzerinde bulunmaktadır. Wiley, Pearson, Cengage Learning, McGraw-Hill gibi yayınevlerinin, Quizlet uygulamasına entegre edilmiş 20 adet finansal muhasebe, maliyet muhasebesi ve yönetim muhasebesi kitabı uygulama üzerinde yer almaktadır.

Tablo 1’de, finansal muhasebe, maliyet muhasebesi ve yönetim muhasebesi gibi temel muhasebe derslerine ait en yaygın kullanılan kitaplar, yayınevleri, yazarlar ve ders kitabı çözüm listesi yer almaktadır.

Tablo 1

Quizlet Uygulamasında Erişimi Olan Muhasebe Kitapları

Kitap Adı	Yayınevi	Yazarlar	Çözüm Sayısı
Financial Accounting	McGraw-Hill	Don Herrmann, J. David Spiceland, Wayne Thomas	1.097
Accounting	South-Western Cengage Learning	Carl S Warren, James M Reeve, Jonathan E. Duchac	2.208
Intermediate Accounting	Wiley	Donald E. Kieso, Jerry J. Weygandt, Terry D. Warfield	2.308
Intermediate Accounting	McGraw-Hill	James F. Sepe, J. David Spiceland, Mark W. Nelson, Wayne Thomas	2.040
Accounting Principles	Wiley	Donald E. Kieso, Jerry J. Weygandt, Paul D. Kimmel	3.383
Century 21 Accounting: General Journal	Cengage Learning	Claudia Bienias Gilbertson, Debra Gentene, Mark W Lehman	1.012
Financial and Managerial Accounting	McGraw-Hill	Barbara Chiappetta, John J. Wild, Ken W. Shaw	2.347
Cost Accounting Principles	South-Western Cengage Learning	Cecily A Raiborn, Michael R Kinney	9.756
Accounting	Pearson	Charles T. Horngren, M Suzanne Oliver	1.286
Financial Accounting	McGraw-Hill	David Spiceland, Don Herrmann, Wayne Thomas	1.323
Principles of Accounting, Volume 1: Financial Accounting	OpenStax	Dixon Cooper, Mitchell Franklin, Patty Graybeal	2.330
Financial Accounting	Pearson	Charles T. Horngren, Walter T Harrison, Walter T. Harrison Jr.	1.286
Intermediate Accounting	Wiley	Donald E. Kieso, Jerry J. Weygandt, Terry D. Warfield	2.599
Managerial Accounting	McGraw-Hill	Chengyee Chang, Rod Smith, Vernon J. Richardson	694
Financial Accounting	McGraw-Hill	Don Herrmann, J. David Spiceland, Wayne Thomas	1.210
Fundamental Accounting Principles	McGraw-Hill	John Wild, Ken W. Shaw	1.778
Accounting	Cengage Learning	Carl Warren, James M. Reeve, Jonathan Duchac	2.669
Managerial Accounting	McGraw-Hill	Eric W. Noreen, Peter C. Brewer, Ray H Garrison	660
Accounting Principles	Wiley	Donald E. Kieso, Jerry J. Weygandt, Paul D. Kimmel	1.937
Intermediate Accounting	McGraw-Hill	David Spiceland, Mark W. Nelson, Wayne Thomas	2.204

Kaynak: Quizlet’te Çalışma, 2023’den uyarlanmıştır.

Quizlet’te çalışırken kullanılan başlıca yöntemler şu şekildedir:

- **Çalışma setleri:** Terimler, tanımlar, sorular ve cevapların bulunduğu bir listedir. Çalışma setlerinde kelimeler, resimler ve ses kayıtları olabilir.
- **Görsel setler:** Görsel setlerde resim, harita veya isteğe bağlı terimlerle ve tanımlarla etiketlenmiş görseller yer almaktadır.
- **Çalışma modları:**

- **Kartlar modu:** Terimler, tanımlar, sorular ve cevaplar kartlarla gözden geçirilebilir.
- **Öğren modu:** Soruları cevapladıkça sorular kademeli olarak zorlaşır. Bu çalışma modunda içerik, bilgi seviyesine göre özel bir çalışma düzenine göre hazırlanır ve böylelikle de bilinmesi gereken her konuda uzmanlaşılabilir.
- **Test modu:** Bir konuda farklı soru türleriyle konu ile ilgili bilgi seviyesi sınanmaktadır.
- **Aktiviteler:** Eşleştirme ile terimler ve tanımlar mümkün olan en hızlı şekilde eşleştirilirken zamana karşı yarışılmaktadır.
- **Classic Quizlet Live:** Eğitimciler öğrencilerini Quizlet Live olan klasik sınıf oyununa davet edebilir. Oyunu oynayanlar terimleri ve tanımları doğru şekilde eşleştirmek için takım olarak çalışır.

Literatürdeki çalışmalar incelendiğinde, teknolojinin eğitim sürecinde kullanımına ilişkin çeşitli araştırmalar yapılmış ve Quizlet uygulamasının etkileri üzerine önemli bulgular elde edilmiştir. Luan ve diğerleri (2023) öğrencilerde Quizlet'in kendi kendine çalışma konusunda farkındalık yarattığı ve öğrencileri destekleyen, onların bilgiyi edinme ve saklama becerilerini geliştiren önemli bir araç olduğu sonucuna ulaşmıştır. Zeitlin ve Sadhak (2023), yükseköğretim kurumlarında verilen sağlık alanındaki derslerde Quizlet uygulamasının öğrencilerin akademik performansını olumlu etkilediği sonucuna ulaşmıştır. Çalışmalar, teknoloji aracılığıyla sunulan muhasebe eğitiminin, daha etkileşimli ve ilgi çekici olmaları bakımından öğrencileri öğrenme ve potansiyellerini gerçekleştirme konusunda daha fazla motive ettiğini, öğrenciler tarafından teknolojiye dayalı öğretimin memnuniyetle karşılandığını göstermektedir (Al Ghatrifi vd., 2023, s. 2; Krasodomska ve Godawska, 2021, s. 22; Monem vd., 2018, s. 88; Cudney ve Ezzell, 2017). Bunun yanı sıra muhasebe eğitiminde teknoloji entegrasyonunun, yapay zeka, veri analitiği, blockchain teknolojisi, sanal ve artırılmış gerçeklik ve oyunlaştırmayla müfredata dahil edilmesi yoluyla benimsenmesi önerilmektedir (Abitoye vd., 2023, s. 902).

Teknolojinin bu yolla muhasebe eğitime entegrasyonunun birçok önemli avantajı vardır (Abitoye vd., 2023, s. 897): Teknoloji ilgi çekici ve etkileşimli bir öğrenme deneyimi sunarak karmaşık muhasebe kavramlarını öğrenciler için daha anlaşılır hale getirir. Çevrimiçi kaynaklar ve kurslar, uzak veya yetersiz hizmet alan bölgelerde yaşayanlar da dahil olmak üzere daha geniş ve daha çeşitli bir öğrenci nüfusu için kaliteli eğitime erişim sağlar. Çevrimiçi kaynaklar ve kurslar, esnek öğrenme programlarına ihtiyaç duyan öğrencilerin bu ihtiyaçlarını karşılar. Contreras ve Mayorga (2019, s. 224), teknolojinin, basılı araçlara ve geleneksel uygulamalara ek bir araç olduğunu, öğrencilerin içerikle daha fazla etkileşim kurmasını sağladığını ve öğrenme sürecinde ihtiyaç duyulan kavram ve belgelere anında atıfta bulunulmasının öğrencilerin kavramlara yaklaşımını, yansıtmasını ve uygulamasını kolaylaştırdığını ifade etmektedir.

Teknolojiyi muhasebe eğitime entegre etmenin zorlukları ise şu şekilde sıralanabilir (Abitoye vd., 2023, s. 898): Teknolojiye ve internete erişimdeki eşitsizlikler, özellikle altyapının yetersiz olduğu bölgelerde teknolojiye dayalı eğitimin faydalarını sınırlandırabilmektedir. Eğitimciler, teknolojiyi öğretim yöntemlerine etkili bir şekilde dahil etmek için eğitim ve desteğe ihtiyaç duyabilirler. Çevrimiçi kursların ve kaynakların kalitesinin sağlanması çok önemlidir. Eğitim kurumlarının teknoloji odaklı eğitimin etkinliğini değerlendirecek mekanizmalara ihtiyacı vardır. Öğrenme için dijital platformların kullanılması, veri güvenliği ve mahremiyetle ilgili endişeleri artırmaktadır. Öğrenci verilerinin korunması çok önemlidir. Enerji tüketimi ve elektronik atıklar da dahil olmak üzere teknolojiye dayalı eğitimin çevresel etkisi giderek artan bir endişe kaynağıdır. Teknolojinin artan kullanımı, dijital dikkat dağınıklıkla ters etki yaratabileceğinden öğrenci katılımı ve motivasyonu ile ilgili zorluklar yaratabilir. Üniversitelerin gerekli eğitimi finanse etme ve finansal olarak destekleme konusundaki yetersizliği, üniversite muhasebe programlarının böyle bir stratejik dönüşüm için gerekli şekilde yenilenmesinde büyük bir engel teşkil edebilir (Aldredge vd., 2021, s. 86).

Amaç ve Yöntem

Çalışmada teknolojinin, yükseköğretim kurumlarında muhasebe eğitimi ve öğretimi nasıl geliştirebileceğiyle ilgili literatürün değerlendirilmesi ve bu çerçevede yüksek teknolojiye dayalı aktif öğrenci yanıtlama tekniklerinden biri olan Quizlet uygulamasının muhasebe eğitim ve öğretiminde uygulanabilirliğinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç çerçevesinde Genel Muhasebe II dersini alan lisans öğrencilerinin, Hazır Değerler konusunda Quizlet uygulaması üzerinden aktarılan bilgileri kavrayış düzeylerinin tespit edilmesine ve muhasebe derslerinde web tabanlı bu eğitim aracının kullanılmasının öğrencilerin öğrenme motivasyonuna etkisinin belirlenmesine odaklanılmıştır. Bu çerçevede çalışmanın uygulama aşamaları aşağıdaki gibidir:

- 2023-2024 Bahar yarıyılı Genel Muhasebe II dersinde Hazır Değerler konusu Quizlet üzerinden anlatılacaktır.
- İlk aşamada öğrenciler geleneksel yüz yüze yöntemlerle aldıkları muhasebe dersine ilişkin görüşlerini anket üzerinde yanıtlayacaklardır.
- İkinci aşamada konu anlatımı Quizlet üzerinden yürütülecektir. Ders sonrası öğrenciler Quizlet ile aldıkları muhasebe dersine ilişkin görüşlerini anket üzerinde yanıtlayacaklardır.
- Geleneksel yüz yüze öğretim ve Quizlet uygulamasına ilişkin görüş ve tercihlerin anlaşılması için Öğrenmede Motive Edici Stratejiler Ölçeği (MSLQ) uygulanacaktır (Cudney ve Ezzell, 2017; Taylor, 2012; Pintrich vd., 1991).

Öğrenmede Motive Edici Stratejiler Ölçeği; içsel hedef yönelimi, dışsal hedef yönelimi, görev değeri inançları, kendine yeterlilik, detaylandırma, zaman ve çalışma ortamı, çabanın düzenlenmesi, akranla öğrenme, yardım arayışı bileşenlerinden oluşmaktadır (Cudney ve Ezzell, 2017; Taylor, 2012; Pintrich vd., 1991).

- **İçsel Hedef Yönelimi;** bir öğrencinin akademik bir göreve neden katıldığını ifade eder. İçsel hedef yönelimine sahip öğrenciler, öğrenme sürecine gerçek bir ilgi duyarlar ve konuyla ilgili bilgilerini artırmayı arzularlar.
- **Dışsal Hedef Yönelimi;** öğrencinin dışsal nedenlerden dolayı bir göreve katılmaya olan ilgisini tanımlar; bu nedenler arasında yeteneklerini göstermek, diğerlerini geçmek ve/veya iyi notlar almak, tanınma veya bir ödül gibi dışsal faydalar elde etmek yer alabilir.
- **Görev Değeri İnançları;** bir öğrencinin bir görevin önemini takdir etmesini ifade eder. Görev değeri, bir öğrencinin belirli bir göreve olan kişisel ilgi derecesiyle ilgilidir ve kullanışlılık, ilgili olma ve önem gibi inançları içerir.
- **Kendine Yeterlilik;** bir öğrencinin bir eylemi başarıyla gerçekleştirebilme yeteneği hakkındaki değerlendirmeleridir. Öğrenci belirlenmiş başarı düzeylerinde akademik görevleri başarıyla gerçekleştirme ve başarma içsel inancına uygular.
- **Detaylandırma;** öğrencinin önceden sahip olduğu bilgi ile yeni materyal arasında iç bağlantılar oluşturmaktır. Bu strateji, öğrenilen bilginin uzun süreli belleğe depolanması anlamına geldiği için daha üst düzey bir öğrenme becerisi olarak kabul edilir.
- **Zaman ve Çalışma Ortamı;** öğrenmeye uygun ortamlar seçmeyi (yani, dikkat dağıtıcı unsurlardan arındırılmış ortamları) ve etkili bir şekilde çalışma zamanını planlamayı, programlamayı ve yönetmeyi içerir.
- **Çabanın Düzenlenmesi;** öğrenme sürecindeki aksaklıklar ve başarısızlıklarla başa çıkma yeteneğini artırarak, kaynakları doğru bir şekilde tahsis etme ve gelecekte daha başarılı bir öğrenme için uygun çaba gösterme sürecidir.

- **Akranla Öğrenme;** ders materyalini veya öğretilmesi gereken bilgiyi anlamak için akranları (arkadaşlar, sınıf arkadaşları, vb.) kullanmayı içeren işbirlikçi bir süreçtir.
- **Yardım Arayışı;** öğrencinin öğretmenlerden, akranlardan, öğretmenlerden ve ek ders kaynaklarından yardım arayarak öğrenmeyi optimize etmesine olanak tanıyan öğrenme stratejisidir.

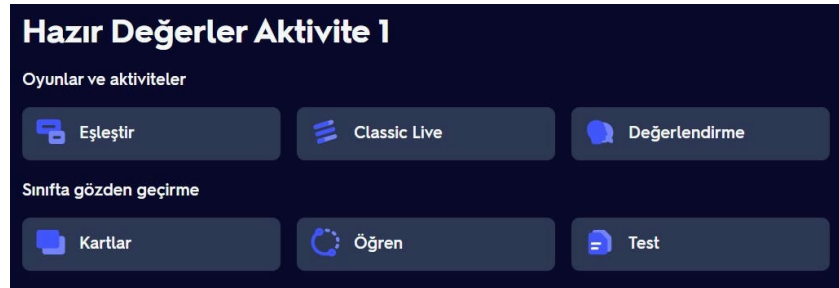
Katılımcılar, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi İşletme, İktisat, Uluslararası Ticaret ve Lojistik (UTL) bölümlerinde okuyan ve 2023-2024 Bahar yarıyılında Genel Muhasebe II dersini alan lisans öğrencilerinden oluşmaktadır.

Uygulama

Genel Muhasebe II dersi içerisinde yer alan Hazır Değerler konusuna ilişkin Quizlet uygulamasında oluşturulan aktiviteler **Şekil 1**'de gösterilmiştir.

Şekil 1

Quizlet Uygulamasında Etkinlik Listesi

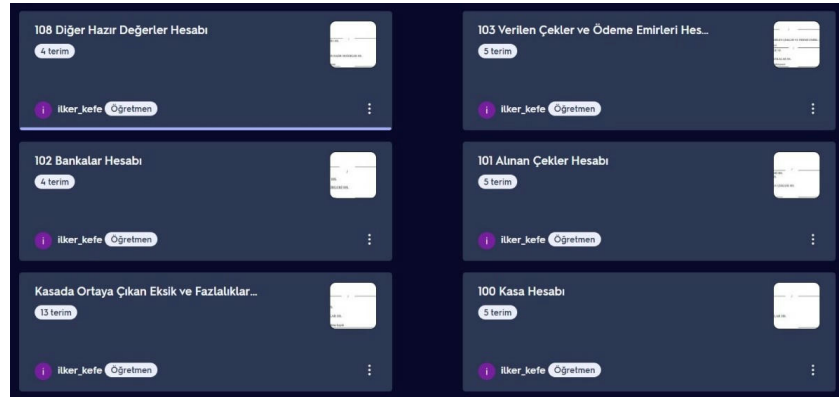


Kaynak: Quizlet'te Çalışma, 2023'den uyarlanmıştır.

Quizlet uygulamasında yer alan bu aktivitelerin Hazır Değerler içerisinde yer alan hesaplara göre oluşturulmasına ilişkin örnek **Şekil 2**'de gösterilmektedir.

Şekil 2

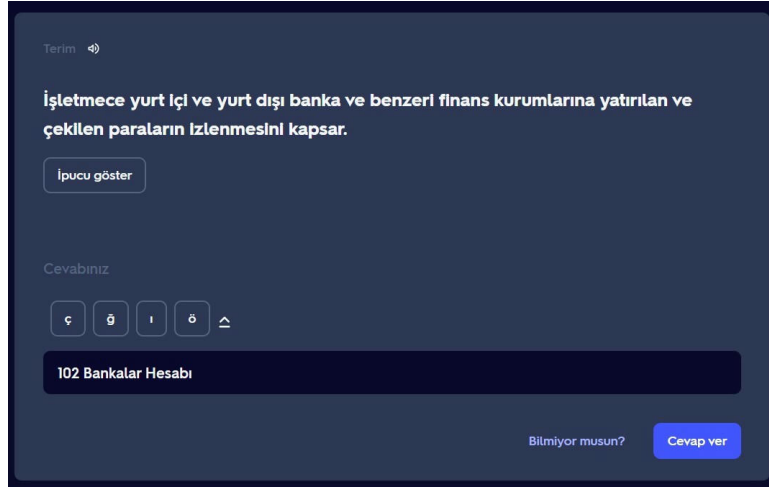
Quizlet Uygulamasında Gösterilen Klasörler



Kaynak: Yazarlar tarafından oluşturulmuştur.

Her konu için oluşturulan etkinlikler ilgili klasörlerde yer almaktadır. Etkinlikler ile ilgili uygulama örnekleri aşağıda gösterilmektedir:

Çalışma setleri: Terimler, tanımlar, sorular ve cevapların bulunduğu bir listedir. Çalışma setlerinde kelimeler, resimler ve ses kayıtları olabilir (Quizlet'te Çalışma, 2023):

Şekil 3**Açık Uçlu Soru Örneği**


Terim

İşletme yurt içi ve yurt dışı banka ve benzeri finans kurumlarına yatırılan ve çekilen paraların izlenmesini kapsar.

İpucu göster

Cevabınız

102 Bankalar Hesabı

Bilmiyor musun? Cevap ver

Kaynak: Yazarlar tarafından oluşturulmuştur.

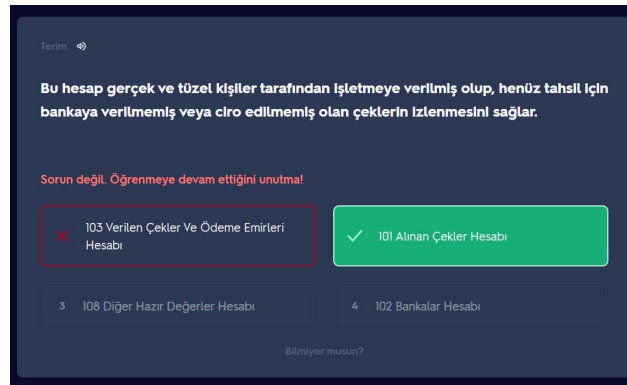
Şekil 3’de açık uçlu soru örneği yer almaktadır. Terimler, tanımlar, sorular ve cevaplar kartlarla gözden geçirilebilir (Quizlet’te Çalışma, 2023).

Şekil 4**Eşleştirme Aktivitesi**

100	Alınan Çekler Hesabı	Kasa Hesabı	Verilen Çekler ve Ödeme Emirleri Hesabı (-)
Diğer Hazır Değerler Hesabı	Çek, senet vb. gibi kıymetli evrakın üzerindeki hakları başkasına devretme işlemidir.	Hazır Değerler	103
101	Ciro	108	İşletmenin nakit ve nakde çok yakın, yani nakit gibi değerlendirilebilecek varlıklara ilişkin hesapl...

Kaynak: Yazarlar tarafından oluşturulmuştur.

Şekil 4’te eşleştirme aktivitesine bir örnek gösterilmiştir. Eşleştirme ile terimler ve tanımlar mümkün olan en hızlı şekilde eşleştirilirken zamana karşı yarışılmaktadır (Quizlet’te Çalışma, 2023).

Şekil 5**Öğren Aktivitesi**


Terim

Bu hesap gerçek ve tüzel kişiler tarafından işletmeye verilmiş olup, henüz tahsil için bankaya verilmemiş veya ciro edilmemiş olan çeklerin izlenmesini sağlar.

Sorun değil. Öğrenmeye devam ettiğini unutma!

103 Verilen Çekler Ve Ödeme Emirleri Hesabı

101 Alınan Çekler Hesabı

3 108 Diğer Hazır Değerler Hesabı

4 102 Bankalar Hesabı

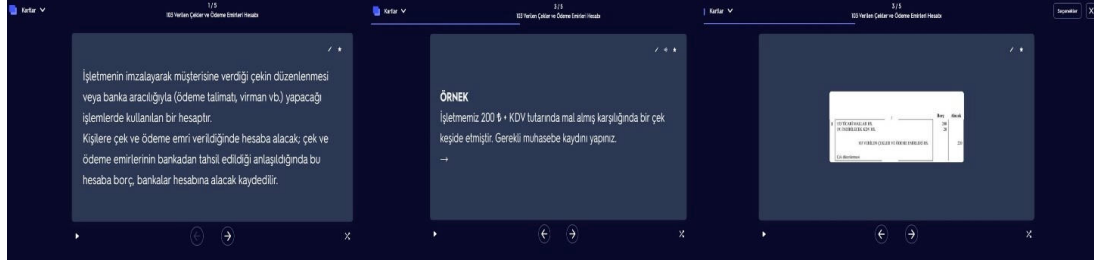
Bilmiyor musun?

Kaynak: Yazarlar tarafından oluşturulmuştur.

Şekil 5'te, öğren aktivitesine ilişkin bir örnek verilmiştir. Soruları cevapladıkça sorular kademeli olarak zorlaşmaktadır. Bu çalışma modunda içerik, bilgi seviyesine göre özel bir çalışma düzenine göre hazırlanır ve böylelikle de bilinmesi gereken her konuda uzmanlaşılabilir (Quizlet'te Çalışma, 2023).

Şekil 6

Scorecard Aktivitesine



Kaynak: Yazarlar tarafından oluşturulmuştur.

Uygulama üzerinde döndürülebilir kartlar olarak çalışma prensibine sahip olan scorecard aktivitesine ilişkin bir örnek Şekil 6'da gösterilmektedir. Quizlet'in bu yapısı, Genel Muhasebe II dersi Hazır Değerler konusunda uygulanarak öğrencilerin akademik performansına etkisi ile öğrenme motivasyonuna etkisinin değerlendirilmesine odaklanılmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırmaya katılan öğrenciler, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi İşletme, İktisat, Uluslararası Ticaret ve Lojistik bölümlerinde öğrenim gören ve 2023-2024 Bahar dönemi Genel Muhasebe II dersini alan lisans öğrencilerinden oluşmaktadır. Öğrencilerin cinsiyet, yaş, gelir durumu, okudukları bölüm bilgisi gibi demografik özelliklerini ortaya koymak amacıyla sorulan soruların yanıtlarına ilişkin bulgular Tablo 2'de yer almaktadır. Ankete katılan öğrencilerin %61,8'i kadın, %38,2'si erkeklerden oluşmaktadır. Katılımcıların %32,7'si İşletme, %25,5'i İktisat ve %41,8'i Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü öğrencisidir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu 18-20 yaş aralığında olup, ortalama gelirleri büyük oranda 2.000-3.999₺ aralığındadır.

Tablo 2

Demografik Özellikler

Demografik Özellikler	Sayı	%	Demografik Özellikler	Sayı	%
Cinsiyet			Bölüm		
Kadın	34	61,8	İşletme	18	32,7
Erkek	21	38,2	İktisat	14	25,5
Toplam	55	100	UTL	23	41,8
					100
Yaş			Gelir Durumu		
18-20	35	63,6	1.000-1.999	3	5,5
21-23	17	30,8	2.000-3.999	28	65,4
24 ve üzeri	3	5,6	4.000 ve üzeri	16	29,1
		100			100

Ankete katılan üniversite öğrencilerinin, geleneksel yüz yüze eğitim ve Quizlet uygulaması sonrasında ders öğretimine ilişkin görüşleri Öğrenmede Motive Edici Stratejiler Ölçeği (MSLQ) ile tespit edilmiştir. Sonuçlara **Tablo 3**'te yer verilmiştir.

Tablo 3

Quizlet öncesi ve Quizlet Sonrası Aritmetik Ortalama Değerleri

Aritmetik Ortalama (Mean)	n	Quizlet Öncesi	Quizlet Sonrası
<i>İçsel Hedef Yönelimi</i>	55	3,69	3,88
<i>Dışsal Hedef Yönelimi</i>	55	4,09	4,06
<i>Görev Değeri İnançları</i>	55	4,07	3,98
<i>Kendine Yeterlilik</i>	55	3,25	3,79
<i>Detaylandırma</i>	55	3,81	3,85
<i>Zaman ve Çalışma Ortamı</i>	55	3,90	4,05
<i>Çabanın Düzenlenmesi</i>	55	3,73	3,29
<i>Akranla Öğrenme</i>	55	3,29	3,52
<i>Yardım Arayışı</i>	55	3,81	3,46

Not: Ankette 1=Kesinlikle Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 3=Kararsızım, 4=Katılıyorum, 5=Kesinlikle Katılıyorum'u ifade etmektedir.

Tablo 3 incelendiğinde 'İçsel Hedef Yönelimi', 'Kendine Yeterlilik', 'Detaylandırma', 'Zaman ve Çalışma Ortamı' ve 'Akranla Öğrenme' değişkenlerinde Quizlet öncesi ve Quizlet sonrası öğrenci cevaplarının ortalama değerleri artış göstermiştir. Anket sonuçlarına göre; 'İçsel Hedef Yönelimi' değişkeni açısından öğrencilerin içsel hedef yönelimine sahip olma düzeylerinin arttığı görülmektedir. Bu artış, öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla ilgi duymaya başladığını ve konuyla ilgili bilgilerini artırma motivasyonlarının güçlendiğini gösterebilir. Öğrencilerin uygulama ile daha fazla öğrenmeye odaklandığı ve bu süreci daha değerli bulduğu söylenebilir. Bu kapsamda uygulamanın öğrenci motivasyonu ve öğrenme süreçlerine olumlu etkisi söz konusudur. Quizlet, öğrenmeyi daha cazip hale getirmiş olabilir. 'Kendine Yeterlilik' değişkeni açısından öğrencilerin kendilerine olan güveninin arttığı söylenebilir. Bu artış, Quizlet'in öğrencilerin kendilerini daha başarılı hissetmelerine yardımcı olduğunu ve akademik görevleri gerçekleştirme konusunda güvenlerini artırdığını göstermektedir. Öğrenciler uygulama ile kendi yeteneklerine daha fazla güven duymaya başlamışlardır. Uygulama, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde daha etkili olmalarına ve daha yüksek başarı düzeylerine ulaşmalarına katkıda bulunabilir. 'Detaylandırma' açısından öğrencilerin detaylandırmaya yönelik görüş değerlerinde uygulama sonrası bir artış gözlemlenmiştir. Bu artış, Quizlet'in öğrencilerin öğrenilen bilgileri uzun süreli belleğe aktarma becerisini bir miktar desteklediği şeklinde yorumlanabilir. Uygulama ile öğrencilerin öğrenme materyalini daha derinlemesine işlemeleri ve daha iyi anlamalarına yardımcı olabileceği söylenebilir.

'Zaman ve Çalışma Ortamı' açısından öğrencilerin zamanı etkili bir şekilde yönetme ve uygun çalışma ortamlarını tercih etme konusundaki ortalama değerlerinde bir artış gözlemlenmiştir. Quizlet'in öğrencilerin çalışma zamanlarını daha etkili planlamalarına ve dikkat dağıtıcı unsurlardan uzak bir öğrenme ortamı yaratmalarına yardımcı olduğunu düşündürmektedir. 'Akranla Öğrenme' açısından öğrencilerin akranla öğrenme görüş değerlerinde uygulama sonrası bir artış gözlemlenmiştir. Quizlet öğrenciler arasında işbirliği ve etkileşimi teşvik etmiş ve akranlar arasında bilgi paylaşımını desteklemiş olabilir. Bu kapsamda öğrencilerin birlikte çalışma ve işbirliği yapma konusundaki eğilimlerinin arttığı söylenebilir.

'Dışsal Hedef Yönelimi', 'Görev Değeri İnançları', 'Çabanın Düzenlenmesi' ve 'Yardım Arayışı' değişkenlerinde Quizlet öncesi ve Quizlet sonrası öğrenci cevaplarının ortalama değerlerinde azalış gözlemlenmiştir. Dışsal hedef yönelimi açısından gözlemlenen bu azalma, Quizlet'in öğrencilerin dışsal motivasyon düzeyini koruduğunu, ancak bu alanda belirgin bir değişim yaratmadığını göstermektedir. Bu sonuç, Quizlet'in dışsal

motivasyon (ödülleri, notlar vb.) üzerinde kayda değer bir etkisi olmadığını, ancak mevcut düzeyi koruduğunu ortaya koymaktadır. Görev değeri inançları sonuçlarının Quizlet sonrası düşüş göstermesi, öğrencilerin görevin önemine dair algılarının biraz azalmış olabileceğini düşündürmektedir. Bu durum, öğrencilerin görevin önemini ve kişisel ilgi düzeylerini daha düşük bir düzeyde algılamış olabileceğini göstermektedir. Quizlet'in teknolojik yapısının, görevin değerine ilişkin algıları etkileyebileceği ihtimali dikkat çekmektedir.

Anket sonuçlarına göre, çabanın düzenlenmesi (3,73'ten 3,29'a) ve yardım arayışı (3,81'den 3,46'ya) alanlarında belirgin düşüşler gözlemlenmiştir. Bu durum, Quizlet'in bazı öğrenciler için öğrenme sürecine yönelik çabalarını ve yardım arama davranışlarını zayıflatmış olabileceğini düşündürmektedir. Çabanın düzenlenmesi sonuçları, Quizlet'in öğrencilerin öğrenme sürecindeki aksaklıklarla başa çıkma ve çabalarını organize etme becerisini olumsuz yönde etkileyebileceğini işaret etmektedir. Teknolojinin kullanımı, bazı öğrenciler için öğrenme sürecine bağlılıklarını azaltmış olabilir. Benzer şekilde, yardım arayışı sonuçlarına göre, Quizlet'in öğrencilerin yardım isteme davranışlarını azaltmış olabileceği değerlendirilmektedir. Bu durum, öğrencilerin teknolojiyi daha bağımsız bir öğrenme aracı olarak görmeye başlamalarından kaynaklanıyor olabilir.

Tartışma ve Sonuç

Günümüz iş dünyasında veri artışı ve teknolojik gelişmeler, muhasebe alanında daha fazla teknoloji odaklı beceriler edinmeyi gerektirmektedir. Geleneksel muhasebe bilgisiyle birlikte muhasebe eğitiminde eğitim teknolojileri araçlarından faydalanmanın dijital becerilerin ve mesleki bilginin geliştirilmesine etkisi olduğu söylenebilmektedir. Buradan hareketle bu çalışmada, yükseköğretim kurumlarında muhasebe eğitimini geliştirmek amacıyla teknoloji kullanımına odaklanılmaktadır. Çalışmanın sonuçlarının, Quizlet uygulamasının geleneksel öğretim yöntemleriyle karşılaştırıldığında öğrenci başarısı ve motivasyon üzerindeki etkilerini anlama noktasına katkıda bulunması beklenmektedir. Çalışma, öğrencilerin akademik performansını, geleneksel öğretim ve teknoloji tabanlı eğitim araçlarına göre kıyaslama suretiyle hangi yöntemin daha etkili olduğunu anlamak açısından bilgi sunabilir. Ayrıca, öğrencilerin teknoloji tabanlı eğitim araçlarına yönelik görüşleri ve tercihleri, muhasebe eğitiminde teknoloji entegrasyonunu planlarken dikkate alınması gereken faktörleri ortaya koyabilir. Bu bilgiler, eğitimcilerin öğrenci ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilmek ve etkili öğretim stratejileri geliştirmek adına genel bir çerçeveye sağlayabilir.

Teknolojinin muhasebe eğitimine entegrasyonu, öğrenme sürecini ilgi çekici ve etkileşimli hale getirerek karmaşık muhasebe kavramlarının anlaşılmasını kolaylaştırır. Çevrimiçi içerikler ve kaynaklar, geniş bir öğrenci kitlesine erişim sağlar ve esnek öğrenme imkanları sunar. Öğrenciler, kendi hızlarında ve programlarına uygun şekilde öğrenebilir, içeriklerle daha fazla etkileşim kurarak bilgileri daha derinlemesine anlayabilir ve pratikte uygulayabilir. Ancak bu entegrasyon, teknolojiye erişimdeki eşitsizlikler, finansman eksiklikleri ve eğitimcilerin yeterli desteğe ihtiyaç duyması gibi zorluklar barındırır. Ayrıca, düşük kaliteli çevrimiçi içerikler ve dijital dikkat dağıtıcılar, eğitimin etkinliğini olumsuz etkileyebilir. Teknolojinin çevresel etkileri ve sürdürülebilir kullanımına dikkat edilmesi de gereklidir. Bu nedenlerle, etkili değerlendirme mekanizmaları ve kaliteli içeriklerin sağlanması önemlidir.

Bu çalışma ile teknoloji tabanlı eğitim araçlarının faydalarını anlamaya yönelik bir çerçeve sunulmuş ve eğitimcilerin dijital çağda öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına hitap eden etkili öğretim stratejileri geliştirmelerine dair bir bakış açısı kazandırılması hedeflenmiştir. Çalışma yürütülürken, özellikle Quizlet uygulaması ile ders anlatımı yapılırken öğrencilerin heyecan ve merak duygusunun belirgin bir şekilde arttığı görülmüştür. Bu tür yapay zeka uygulamalarının muhasebe eğitimine entegrasyonunun öğrenci performansı ve motivasyonu üzerinde olumlu etkiler yarattığı söylenebilir. Quizlet'in özellikle kendine yeterlilik, zaman ve çalışma ortamı, ve akranla öğrenme gibi alanlarda olumlu etkileri görülmekte iken; çabanın düzenlenmesi, yardım arayışı, ve görev değeri inançları gibi konularda azalan etkisi anket sonuçlarına yansımıştır. Bu

durum, teknolojik araçların doğru entegrasyonu ve kullanımına yönelik stratejik bir yaklaşım geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Öğrenmede Motive Edici Stratejiler Ölçeği kullanılarak hazırlanan ve öğrencilere sunulan anket sonuçları dikkate alındığında; eğitim sürecinde, öğrenme sonuçlarını iyileştirmek amacıyla Quizlet gibi yapay zeka destekli eğitim araçlarının kullanılmasının öğrenmede motive edici bir unsur olabileceği görülmüştür. Bu çalışma, belirli bir dönemde ve sınırlı bir konu üzerinde gerçekleştirilmiş olup, daha geniş bir zaman dilimi ve farklı dersler ile konuların ele alınmasıyla kapsamının genişletilmesi mümkündür. Gelecek çalışmalarda, bu tür teknolojilerin akademik performans üzerindeki uzun vadeli etkileri araştırılabilir ve diğer dersler ve disiplinlere genişletilebilir. Ek olarak, Quizlet uygulamasının uzaktan öğrenim aracı olarak kullanıldığı durumda muhasebe öğrencilerinin akademik performansına etkisi de incelenebilir. Dönem başı ve dönem sonu akademik performansın incelenmesi suretiyle çalışma periyodu genişletilebilir.



Etik Komite Onayı	Bu Çalışma Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Etik Kurulu tarafından onaylanmıştır (OKU.KKO.FR.0024 / 01.06.2023)
Bilgilendirilmiş Onam Hakem Değerlendirmesi	Katılımcılardan bilgilendirilmiş onam alınmıştır.
Yazar Katkıları	Dış bağımsız.
Çıkar Çatışması	Çalışma Konsepti/Tasarım- İ.K., İ.K.; Veri Toplama- İ.K.; Veri Analizi/Yorumlama- İ.K., İ.K.; Yazı Taslağı- İ.K., İ.K.; İçeriğin Eleştirel İncelemesi- İ.K., İ.K.; Son Onay ve Sorumluluk- İ.K., İ.K.
Finansal Destek	Yazarlar çıkar çatışması bildirmemiştir.
	Yazarlar bu çalışma için finansal destek almadığını beyan etmiştir.
Ethics Committee Approval	This study was approved by Osmaniye Korkut Ata University Social and Human Sciences Research Ethics Committee (OKU.KKO.FR.0024 / 01.06.2023)
Informed Consent	Written consent was obtained from the participants.
Peer Review	Externally peer-reviewed.
Author Contributions	Conception/Design of Study- İ.K., İ.K.; Data Acquisition- İ.K.; Data Analysis/Interpretation- İ.K., İ.K.; Drafting Manuscript- İ.K., İ.K.; Critical Revision of Manuscript- İ.K., İ.K.; Final Approval and Accountability- İ.K., İ.K.
Conflict of Interest	The authors have no conflict of interest to declare.
Grant Support	The authors declared that this study has received no financial support.
Yazar Bilgileri	İlker Kefe (Doç. Dr.)
Author Details	¹ Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü, Osmaniye, Türkiye  0000-0002-9945-5325
	İrem Kefe (Doç. Dr.)
	² Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Yönetimi Bölümü, Osmaniye, Türkiye  0000-0003-0387-5833

Kaynakça | References

- Abitoye, O., Abdul, A. A., Babalola, F. I., Daraojimba, C., & Oriji, O. (2023). The role of technology in modernizing accounting education for Nigerian students—A review. *International Journal of Management & Entrepreneurship Research*, 5(12), 892-906.
- Al Ghatrifi, M. O. M., Al Amairi, J. S. S., & Thottoli, M. M. (2023). Surfing the technology wave: An international perspective on enhancing teaching and learning in accounting. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100144.
- Aldredge, M., Rogers, C., & Smith, J. (2021). The strategic transformation of accounting into a learned profession. *Industry and Higher Education*, 35(2), 83-88.



- Contreras, J. L. G., & Mayorga, D. A. C. (2019). Virtual learning environments in accounting education. *Economy & Business Journal*, 13(1), 224-231.
- Cudney, E. A., & Ezzell, J. M. (2017). Evaluating the impact of teaching methods on student motivation. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*, 18(1), 32-49.
- Heward, W. L. (1994). Three "low-tech" strategies for increasing the frequency of active responding during group instruction. In R. Gardner III, D. M. Sainato, J. O. Cooper, T. E. Heron, W. L. Heward, J. W. Eshleman, & T. A. Grossi (Eds.), *Behavior analysis in education: Focus on measurably superior instruction* (pp. 283-320). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Krasodomska, J. & Godawska, J. (2021). E-learning in accounting education: the influence of students' characteristics on their engagement and performance, *Accounting Education*, 30(1), 22-41.
- Luan, N. T., Duyen, N. T. M., Khoa, N. N., & Dien, N. N. (2023). Perceptions of University Students on Using Quizlet in Self-Study. *TEM Journal*, 12(3), 1706-1712.
- Monem, R., Bennett, K. D., & Barbetta, P. M. (2018). The Effects of Low-Tech and High-Tech Active Student Responding Strategies during History Instruction for Students with SLD. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 16(1), 87-106.
- Pintrich, P. R., Smith, D., Garcia, T., & McKeachie, W. (1991). A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). The University of Michigan, Ann Arbor, MI.
- Quizlet. (2014). *TD: Talent Development*, 68(10), 17-17.
- Quizlet'te Çalışma. (2024). <https://help.quizlet.com/hc/tr/articles/360030841732-Quizlet-te-%C3%A7al%C4%B1%C5%9Fma>, Erişim Tarihi: 20.01.2024
- Şen, İ. K., & Terzi, S. (2022). Yapay zeka ve dijital muhasebe trendlerinde muhasebe eğitime ilişkin öneriler. *Journal of Business in The Digital Age*, 5(2), 105-113.
- Taylor, R. T. (2012). Review of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) Using Reliability Generalization Techniques to Assess Scale Reliability. PhD. Thesis.
- Tettamanzi, P., Minutiello, V., & Murgolo, M. (2023). Accounting education and digitalization: A new perspective after the pandemic. *The International Journal of Management Education*, 21(3), 100847.
- Zeitlin, B. D., & Sadhak, N. D. (2023). Attitudes of an international student cohort to the Quizlet study system employed in an advanced clinical health care review course. *Education and Information Technologies*, 28(4), 3833-3857.