



Üniversite Öğrencilerinin Flört Kaygısı Düzeylerinin Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları Tarafından Yordanması

Prediction of University Students' Dating Anxiety Levels by Childhood Abuse Experiences

Ahsen ERKEK¹ ve Tuğba BİNGÖL²

¹*Yüksek Lisans Öğrencisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı, İstanbul, ahsen.erkek@stu.fsm.edu.tr, orcid.org/0009-0009-2420-5637*

²*Prof. Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, İstanbul, tbingol@fsm.edu.tr, orcid.org/0000-0002-1104-2244*

Araştırma Makalesi/Research Article

Makale Bilgisi

Geliş/Received: 16.07.2024

Kabul/Accepted:
27.12.2024

DOI:

10.18069/firatsbed.1517088

Anahtar Kelimeler

Üniversite Öğrencileri,
Flört Kaygısı, Çocukluk
Dönemi Örselenme
Yaşantıları

Keywords

University Students, Dating
Anxiety, Childhood Abuse
Experiences

ÖZ

Flört kaygısı; temelde karşı cinsten kaçınmayla başlayan, bireyin ilişki yaşamasını zorlaştıran, özellikle üniversite öğrencilerinde görülen bir problemdir. Çocukluk dönemi örselenme yaşantıları, bireyin çocukluk yıllarında maruz kaldığı fiziksel istismar, duygusal istismar, cinsel istismar ve ihmallerdir. Temel ilişki anlayışının şekillendiği çocukluk yıllarında örselenme yaşantılarına maruz kalmak bireyin gelecekte flört kaygısı yaşayabilmesine neden olabilmektedir. Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin flört kaygısı düzeylerinin çocukluk dönemi örselenme yaşantıları tarafından yordanıp yordanmadığı incelenecektir. Bu amaç doğrultusunda, Doğu Anadolu'daki bir devlet üniversitesinde basit rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen 369 üniversite öğrencisi ile yürütülen bu çalışmada, veri toplama aracı olarak Flört Kaygısı Ölçeği ve Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları Ölçeği Kısa Formu kullanılmıştır. Veriler, Bağımsız Örneklem İçin t Testi, Tek Yönlü ANOVA ve Çoklu Regresyon Analizi ile analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre cinsiyet, flörtün olup olmaması, algılanan sosyoekonomik düzey, duygusal istismar, duygusal ihmal yaşantıları değişkenleri flört kaygısı düzeyleri ile yüksek ve anlamlı bir ilişki vermektedir.

ABSTRACT

Dating anxiety is a problem that starts with avoidance of the opposite sex, makes it difficult for the individual to have a relationship, and is especially seen in university students. Childhood abuse experiences are physical abuse, emotional abuse, sexual abuse and neglect that the individual was exposed to during childhood. Being exposed to experiences of abuse during childhood, when the basic understanding of relationship is shaped, may cause the individual to experience dating anxiety in the future. This study will examine whether the levels of dating anxiety among university students are predicted by childhood traumatic experiences. For this purpose, this study was conducted with 369 university students selected by simple random sampling method at a state university in Eastern Anatolia and the Dating Anxiety Scale and the Short Form of the Childhood Trauma Scale were used as data collection tools. The data were analyzed with Independent Samples t Test, One-Way ANOVA and Multiple Regression Analysis. According to the results obtained, the variables of gender, whether there is dating or not, perceived socioeconomic level, emotional abuse, emotional neglect experiences show a high and significant relationship with dating anxiety levels.

Atf/Citation: Erkek, A., Bingöl T. (2025). Üniversite Öğrencilerinin Flört Kaygısı Düzeylerinin Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları Tarafından Yordanması. *Firat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 35, 1, 1-16

Sorumlu yazar/Corresponding author: Ahsen ERKEK, ahsen.erkek@fsm.edu.tr

1. Giriş

Üniversite dönemi bireyin gençlik yıllarına denk gelen ergenlikten yetişkinliğe doğru önemli bir geçiş dönemidir. Bu dönemde birey farklı alanlarda gelişmeye devam ederken bir yandan da gelecek hayatını şekillendirmektedir (Gallardo-Escudero, Munoz Alferez, Planells del Pozo ve Lopez Aliaga; 2015). Bu dönemde aileden kısmen özerkleşen birey farklı sosyal ortamlara dahil olarak kendi cinsiyetinden ve farklı cinsiyetten olan bireylerle flört ilişkisi kurmaya açık hale gelmektedir (Bhochhibhoya, Maness, Cheney ve Larson, 2021). Her birey için flört ilişkileri kurmak kolay değildir, bazı bireyler bu konuda birtakım zorluklar yaşamaktadır. Çocukluk dönemi örselenme yaşantıları bireyin benlik anlayışını olumsuz etkileyerek temel ilişki anlayışını şekillendirir, bu durum da üniversite dönemindeki öğrencilerin de flört ilişkilerinde birtakım zorluklar yaşamasına neden olabilmektedir. Bu açıdan bakıldığında kökenini çocukluk dönemi yaşantılarından ve bu dönemdeki olumsuz deneyimlerden alan kaygının ele alınması önemlidir (Geçtan, 1994; Morgan, 2015). Hope ve Heimberg'e göre (1990) flört kaygısı, düşük sıklıkta flört eden bireyin yaşadığı sıkıntı durumudur. Kalkan'a göre (2008) flört kaygısı, bireyin içinde bulunduğu flört ilişkilerinde sözel ve sözel olmayan gerilim duymasıdır. Bu açıdan flört kaygısı; bireyin flört ilişkisi kurmasını zorlaştıran, üniversite öğrencilerinde sıklıkla görülen önemli bir problem alanı olarak görülmektedir (Dattilo, Fisher, Traino, Roberts, Lehmann, Chaney ve Mullins, 2022; Rizvi, Tram ve Bergström, 2022). Birey, karşı cinsten kaçınarak uzun vadeli bir ilişki kurabilecekleri partner bulmakta zorluk çekmekte ve gelecekte hayatına giren partnerlerle evliliğe doğru gidebilecek ilişkiler yaşayamamaktadır (Arkowitz, 1978). Üniversite öğrencileri arasında yaygın olan flört kaygısı düzeylerinin belirlenmesi, kaygının bireyin yaşamının ilerleyen dönemlerinde yayılmasını ve olumsuz etkilerini önlemeye yardımcı olabilir (Dattilo, 2022).

Çocuk istismarı ve ihmali, sağlık üzerinde etkili olan iyi oluşu ve bireyin olanakları etkileyen ciddi halk sağlığı problemidir (CDC, 2022). WHO'ya göre (2022) çocuk istismarı, çocuğun bir ilişki içerisinde gelişim bütünlüğüne zarar vererek hayatta kalmasını zorlaştıran ve sağlığını olumsuz yönde etkileyen her türlü fiziksel, duygusal, cinsel muamele ve ihmallerdir. Çocuk ihmali; bakım veren ebeveynlerin, çocuğa bakmakla yükümlü olan devletin veya kurumların temel görevlerini gerçekleştirmemesidir (Maral ve Koçtürk, 2022). Çocukluk dönemi örselenme yaşantıları, kişilerarası ilişkilerin bir alt kümesi olan flört ilişkilerini önemli ölçüde etkilemektedir (Bayhan ve Işıtan, 2010; Eyisoğlu ve Erdem, 2023; Ozdemir ve Sahin, 2020). Bu bağlamda bireyin çocukluk dönemindeki örselenme yaşantıları olan fiziksel, duygusal, cinsel istismarlar veya ihmaller; karşı cinsle kurmuş olduğu bir ilişkide benliğini olumsuz olarak değerlendirmesine, özsaygıda düşüklüğe, ilişki açısından olumsuz anlayışlar geliştirmesine neden olmaktadır (WHO, 2022). Çocukluk dönemindeki örselenme yaşantıları bireyin ilişki anlayışını olumsuz etkilediğinden birey flört ilişkilerine girmekte sıkıntı yaşayarak düşük sıklıkta flört etmekte bu durumda da flört kaygısı gelişmektedir (Hope ve Heimberg, 1990). Yine bağlanma teorisine göre, çocukluk döneminde maruz kalınan olumsuz deneyimler; bireyin güvensiz bağlanmasına, bu durum da bireyin gelecekte flört kaygısı yaşamasına ve flört ilişkisi yaşayabilmeleri için üniversite ortamlarının olanak sunduğu ortamlardan kaçınmasına neden olmaktadır (Bowlby, 1979; Glickman ve La Greca, 2004). Bu durumda da üniversite öğrencilerinin sosyal etkileşimleri azalmakta ve ruhsal sağlıkları olumsuz biçimde etkilenmektedir. Bireyin erken bağlanma deneyimlerinden biri olan ebeveynleriyle olan ilişkisi olumlu ise yetişkinlikte daha iyi ilişkiler kurmakta, olumsuz ise yetişkinlik döneminde ilişki anlamında eksik olmaya yol açmaktadır (Flaherty ve Richman, 1986). Yine bireyin ebeveynlerinin bakımı da dahil olmak üzere çocukluk dönemindeki deneyimlerinin türü gelecekteki evlilik ilişkisini etkilemektedir (Truant, Herscovitch ve Lohrenz, 1987). Literatürde var olan araştırmalar incelendiğinde flört kaygısının sosyal alanlardaki etkileşim azlığı ile ilişkisi olduğu, bu durumun da sosyal kaygıya neden olabildiği görülmektedir (Odacı ve Kalkan, 2010). Bu bağlamda sosyal karşılaştırma teorisi bireylerin kendilerini başkalarıyla kıyaslayarak öz-değerlendirme yaptıklarını öne sürmektedir. Bu teoriye göre özellikle sosyal ve flört ilişkileri bağlamında bireylerin kendilerini başkalarıyla kıyaslaması kaygı seviyelerini etkileyebilmektedir (Festinger, 1954). Barroso-Corroto ve diğerlerinin (2023) yapmış olduğu bir araştırmada flört ilişkilerindeki şiddetin, artan depresyon ve kaygı ile bağlantılı olduğu bulunmuştur. Bu bağlamda flört kaygısı öğrencilerin sosyal etkileşimlerini engelleyerek ilişkilerde zorluklar yaşamasına, ruhsal bozukluğa sahip olmasına neden olabilmektedir. Bu açıdan üniversite öğrencilerinin flört kaygısı düzeylerinin belirlenmesi erken müdahale ile genç yetişkinlerde görülen kaygı bozuklarının önüne geçilmesini sağlayabilir (Yazgan İnanç, Kılıç Atıcı, Bilgin ve Gürkan, 2019, s.96).

Literatür incelendiğinde bireyin sağlıklı flört ilişkileri yaşaması birtakım amaçlara hizmet etmektedir (McDonald,2022). Bireyin riskli davranışlarda bulunmasını engeller, başarı ve sosyal kimlik kazanmasını sağlar (Sarah, Eliza, Amanda ve Michael, 2013). Üniversite öğrencileri üzerinde yürütülen flört kaygısı araştırmaları incelendiğinde flört kaygısı bireyin birtakım sorunlar geliştirebilmesine neden olduğu görülmektedir. Örneğin madde bağımlılığı, depresyon, sosyal becerilerde azalma bunlardan bazılarıdır (Chorney ve Morris, 2008; Kalkan, 2008). Yine literatüre bakıldığında flört kaygısının çocukluk dönemindeki

örselenme yaşantıları ile ilişkisi olduğu görülmektedir. Kalkan ve Özbek'in (2011) yapmış olduğu bir çalışmada üniversite örnekleminde çocukluk dönemindeki örselenme yaşantılarının flört kaygısını yordaması ölçülmüştür. Bu araştırma sonucunda flört kaygısının fiziksel, duygusal, cinsel kötüye kullanım arasında anlamlı bir ilişki olduğu ortaya konmuştur. Ayrıca duygusal kötüye kullanım flört kaygısını yordamaktadır. Yine McClure ve Parmenter'in (2020) yapmış olduğu çalışmada flört şiddeti, çocukluk dönemindeki duygusal ve fiziksel istismar ile ilişkili olup duygusal ve fiziksel ihmalin davranışta kaygıya neden olduğu belirlenmiştir.

Üniversite öğrencileri için yapılan flört kaygısı araştırmaları değerlendirildiğinde farklı değişkenler açısından incelemeler yapıldığı görülmektedir. Flört kaygısının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine dair yapılan araştırmalar incelendiğinde Çiftçi (2018), La Greca ve Mackey (2017), Çiftçi ve Gülaçtı'nın (2018) yaptığı araştırmalarda kadınların flört kaygısı düzeyleri erkeklere göre daha yüksek bulunmuştur. Flört kaygısının flörtün olup olmamasına dair yapılan araştırmalara bakıldığında ise Tomaç-Aslan'ın (2015) ve La Greca ve Mackey'in (2017) bulgularına göre flört ilişkisi olmayan katılımcıların flört ilişkisi olmayanlara göre flört kaygısı düzeyleri daha yüksek bulunmuştur. Yaş değişkeni açısından incelendiğinde Tomaç-Aslan'ın (2015) yapmış olduğu çalışmada flört kaygısı düzeyinin yaşa göre farklılaşmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Flört kaygısının sınıf düzeyi açısından farklılaşıp farklılaşmadığına dair literatürde bir bulguya rastlanmamıştır. Algılanan sosyoekonomik düzey açısından literatüre bakıldığında flört kaygısı için Tomaç-Aslan'ın (2015) yapmış olduğu çalışmada gelir seviyesi düştükçe flört kaygısının arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Flört kaygısının yordayıcı değişkenlerinin incelendiği araştırmalarda Kalkan ve Özbek'in yapmış olduğu çalışmada duygusal kötüye kullanımın flört kaygısını yordadığı sonucuna ulaşılmıştır. Tüm literatürdeki araştırmalar değerlendirildiğinde üniversite öğrencilerinde flört kaygısına çocukluk dönemindeki örselenme yaşantılarının etkisinin olduğu görülmekte ancak bunu ortaya koyan araştırmaların oldukça sınırlı olduğu görülmüştür. Yapılan araştırma ile üniversite öğrencilerinin flört kaygısı düzeylerinin çocukluk dönemindeki örselenme yaşantılarına etkisini inceleyen sınırlı sayıda çalışmaya katkı sunmaktadır. Özellikle Doğu Anadolu Bölgesi gibi farklı sosyokültürel özelliklere sahip bir bölgede bu araştırmanın yapılması literatürdeki bağlamsal farklılığa dikkat çekmektedir. Yine flört kaygısına etki eden dinamikler hakkında açıklama yaparak literatürde var olan mevcut boşluğun kapanmasına ve özgün bir katkı sağlanmasına hizmet etmesi amaçlanmıştır.

Bu araştırmanın amacı, Doğu Anadolu'da bir devlet üniversitesinde öğrenim gören üniversitelerinin flört kaygısı düzeylerinin çocukluk dönemi örselenme yaşantıları tarafından yordanmasını incelemektir. Bu amaçla literatürdeki bulgular doğrultusunda aşağıdaki hipotezler test edilecektir.

Hipotez 1: Üniversite öğrencilerinin flört kaygısı düzeyleri alt boyutları cinsiyete göre farklılaşmaktadır.

Hipotez 2: Üniversite öğrencilerinin flört kaygısı düzeyleri alt boyutları flörtün olup olmamasına göre farklılaşmaktadır.

Hipotez 3: Üniversite öğrencilerinin flört kaygısı düzeyleri alt boyutları yaşa göre farklılaşmamaktadır.

Hipotez 4: Üniversite öğrencilerinin flört kaygısı düzeyleri alt boyutları sınıf düzeyine göre farklılaşmamaktadır.

Hipotez 5: Üniversite öğrencilerinin flört kaygısı düzeyleri alt boyutları algılanan sosyoekonomik düzeye göre farklılaşmaktadır.

Hipotez 6: Üniversite öğrencilerinin flört kaygısı düzeyleri; yaş, cinsiyet, flörtün olup olmaması, algılanan sosyoekonomik düzey, çocukluk dönemi örselenme yaşantılarının alt boyutları (fiziksel istismar, cinsel istismar, duygusal istismar, fiziksel ihmal, duygusal ihmal) tarafından yordanmaktadır.

2. Yöntem

2.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin flört kaygısı düzeylerinin çocukluk dönemi örselenme yaşantıları tarafından yordanmasını incelemek amacıyla betimsel tarama tipi araştırma kullanılarak gerçekleştirilmiştir (Karasar, 2022).

2.2. Araştırma Grubu

Bu araştırma, Doğu Anadolu Bölgesi'nde bir devlet üniversitesinde 2023-2024 yılında öğrenim gören 369 üniversite öğrencisi üzerinden gerçekleştirilmiştir. Comrey ve Lee'ye göre (1992) ölçme aracında yer alan madde sayısının 5-10 katı kadar veri toplamak istatistiksel analizlerde geçerli sonuçlar elde edebilmek için

yeterlidir. Bu doğrultuda araştırma istatistiksel testlerin güvenilir sonuçlar verebilmesi için yeterli olduğu kabul edilmiştir. Bu araştırmanın grubu basit örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Creswell'e göre (2014) basit örnekleme yöntemi, her birimin seçilmek için eşit ve bağımsız olasılığa sahip olmasıdır. Katılımcıların yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, flörtün olup olmaması, algılanan sosyoekonomik düzeye göre dağılımına Tablo 1.'de yer verilmiştir.

Tablo 1. Yaşa, Cinsiyete, Sınıf Düzeyine, Flört Durumuna, Algılanan Sosyoekonomik Düzeye İlişkin Frekans Analizi Sonuçları

Değişken	Kategori	N	Yüzde (%)
Yaş	18	37	10
	19	81	22
	20	92	24.9
	21	54	14.6
	22	50	13.6
	23	32	8.7
	24+	23	6.2
Cinsiyet	Kadın	207	56.1
	Erkek	162	43.9
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf	183	46.9
	2. Sınıf	69	18.7
	3. Sınıf	47	12.7
	4. Sınıf	70	19
Flört Durumu	Flörtü Var	138	37.4
	Flörtü Yok	231	62.6
Algılanan Sosyoekonomik Düzey	Düşük	18	4.9
	Çok Düşük	15	4.1
	Orta	289	78.3
	Yüksek	45	12.2
	Çok Yüksek	2	0.5

Tablo 1. incelendiğinde araştırmaya katılan toplam 369 katılımcının %24.9'unun yaşı (N=92) 20, %56.1'inin cinsiyeti (N=207) kadın, %46.9'unun sınıf düzeyi (N=183) 1. sınıf, %62.6'nın flört durumu (N=231) flörtü yok, %78.3'ünün algılanan sosyoekonomik düzeyi (N=289) orta olduğu görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Araçları

Kişisel Bilgi Formu

Araştırmacı tarafından araştırmaya katılan katılımcıların yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, flört durumu, algılanan sosyoekonomik düzey gibi değişkenleri içeren bilgileri kişisel bilgi formu aracılığıyla toplanmıştır.

Flört Kaygısı Ölçeği (FKÖ)

Glickman ve La Greca (2004) tarafından geliştirilen "Flört Kaygısı Ölçeği" Öz Soysal, Bakalım ve Ogan (2023) tarafından uyarlanmıştır. 21 maddeden oluşan ölçek 5'li Likert tipindedir. "1= Kesinlikle Katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 3=Kararsızım, 4=Katılıyorum, 5=Kesinlikle Katılıyorum"u cevaplandırılmaktadır. Tersten puanlanan madde bulunmamaktadır. Olumsuz değerlendirme korkusu, sosyal stres-flört, sosyal stres-grup olmak üzere üç boyuttan oluşmaktadır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 21, en yüksek puan 105'tir. Katılımcıların bu ölçekten yüksek puan almaları flört kaygısının yüksek olduğu anlamına gelmektedir. Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirliği için yapılan analizler sonucunda iç tutarlılık katsayısı .94, olumsuz değerlendirme alt boyutu için iç tutarlılık katsayısı .92, sosyal stres-flört alt boyutu için iç tutarlılık katsayısı .81, sosyal stres-grup alt boyutu için iç tutarlılık katsayısı .81'dir.

Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları Ölçeği Kısa Formu (ÇÖYÖ-KF)

Bernstein ve arkadaşları (2004) tarafından geliştirilen "Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları Ölçeği" Kaya (2014) tarafından uyarlanmıştır. 28 maddeden oluşan ölçek 5'li Likert tipindedir. "0=Hiçbir Zaman,

1=Nadiren, 2=Bazen, 3=Sıklıkla, 4=Çok Sık” biçiminde cevaplandırılmaktadır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 25, en yüksek puan 125’tir. Ölçekte 2., 5., 7., 13., 26., ve 28. maddeler tersten puanlanmaktadır. 10., 16. ve 22. maddeler kontrol maddeleridir. Ölçek beş alt boyuttan oluşmaktadır: fiziksel istismar, cinsel istismar, duygusal istismar, fiziksel ihmal ve duygusal ihmal. Ölçeğin fiziksel istismar alt boyutu için iç tutarlılık katsayısı .81-.86, cinsel istismar alt boyutu için iç tutarlılık katsayısı .92-.95, duygusal istismar alt boyutu için iç tutarlılık katsayısı .84-.89, fiziksel ihmal alt boyutu için iç tutarlılık katsayısı .61-.78 ve duygusal ihmal alt boyutu için iç tutarlılık katsayısı .85-.91’dir.

2.4. Veri Toplama Süreci

Bu araştırma 2023-2024 eğitim öğretim döneminde Doğu Anadolu’da bir devlet üniversitesinde 369 öğrencinin derse girdikleri dersliklerden veri toplanarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma için etik kurul izni alınmış olup veri toplanmadan önce katılımcılara araştırmanın gönüllük esasına dayalı olduğunu belirten onam formu okunmuştur. Ayrıca araştırmanın amacı, verilerin nerede kullanılacağı ve gizlilik esasına dayalı olduğu vurgulanmıştır. Uygulama 10-15 dakika sürmüştür. Uygulama sonucunda 400 katılımcıdan veri toplanmıştır ancak eksik, hatalı, özensiz veriler ayıklandığından 369 katılımcıdan araştırmanın amacına uygun veri elde edilmiştir.

2.5. Veri Analizi

Araştırmanın verilerini analiz etmeden önce elde edilen veriler ilk olarak normallik açısından incelenmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda değişkenlerin çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1.50 ile +1.50 arasında yer aldığı dolayısıyla verilerin normal dağılım gösterdiği kabul edilmiştir (Tabachnick, Fidell ve Ullman, 2013). Sınırlı bir evrene ilişkin bazı koşulların sağlandığı verilerle istatistiksel olarak parametrik yöntemlerle analiz gerçekleştirilmiştir (Can, 2019). Araştırmada flört kaygısının ve alt boyutlarının (olumsuz değerlendirilme korkusu, sosyal stres-flört, sosyal stres-grup) cinsiyet, flörtün olup olmaması açısından farklılaşım farklılaşmadığı Bağımsız Örneklemeler İçin t Testi ile analiz edilmiştir. Araştırmada flört kaygısının ve alt boyutlarının (olumsuz değerlendirilme korkusu, sosyal stres-flört, sosyal stres-grup) yaş, sınıf düzeyi, algılanan sosyoekonomik düzey açısından farklılaşım farklılaşmadığı Tek Yönlü ANOVA ile incelenmiştir. Üniversite öğrencilerinin yaş, cinsiyet, flörtün olup olmaması, algılanan sosyoekonomik düzey, fiziksel istismar, cinsel istismar, duygusal istismar, fiziksel ihmal, duygusal ihmal değişkenlerinin flört kaygısını yordayıp yordamadığını belirlemek için Çoklu Regresyon Analizi yapılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için SPSS 25.0 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen veriler için “.05” anlamlılık düzeyi olarak belirlenmiş ve sonuçlar raporlaştırılmıştır.

3. Bulgular

Flört kaygısı, olumsuz değerlendirilme korkusu, sosyal stres-flört, sosyal stres-grubun cinsiyete göre farklılaşım farklılaşmadığı bağımsız örneklemeler için t testi ile incelenmiş ve analize ilişkin sonuçlar Tablo 2.’de sunulmuştur.

Tablo 2. Flört Kaygısının Cinsiyete Göre t- Testi Sonuçları

	Cinsiyet	N	\bar{x}	sd	t	p
Olumsuz Değerlendirilme Korkusu	Kadın	207	25.10	8.19	2.174	0.030
	Erkek	162	23.24	8.13		
Sosyal Stres-Flört	Kadın	207	20.10	6.37	5.072	0.000
	Erkek	162	16.80	6.01		
Sosyal Stres-Grup	Kadın	207	9.85	3.92	2.408	0.017
	Erkek	162	8.90	3.60		
Flört Kaygısı	Kadın	207	55.05	15.37	-3.052	0.000
	Erkek	162	48.93	14.48		

Tablo 2. incelendiğinde katılımcıların flört kaygısının alt boyutlarının (olumsuz değerlendirilme korkusu, sosyal stres-flört, sosyal stres-grup) ve flört kaygısının cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin bağımsız örneklem için t testi sonuçları verilmiştir. Buna göre olumsuz değerlendirme korkusu açısından incelendiğinde kadınların puan ortalamaları $\bar{x}=25.10$ ve erkeklerin puan ortalamaları $\bar{x}=23.24$, sosyal stres-flört açısından kadınların puan ortalamaları $\bar{x}=20.10$ ve erkeklerin puan ortalamaları $\bar{x}=16.80$, sosyal stres-grup açısından kadınların puan ortalamaları $\bar{x}=9.85$ ve erkeklerin puan ortalamaları $\bar{x}=8.90$, flört kaygısı açısından kadınların puan ortalamaları $\bar{x}=55.05$ ve erkeklerin puan ortalamaları $\bar{x}=48.93$ olarak saptanmıştır. Ortamalar arasındaki bu farkın anlamlı olup olmadığını saptamak amacıyla bağımsız örneklem için t testi yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda flört kaygısı ölçeğinin olumsuz değerlendirme alt ölçeğinde ($t=2.174$, $p<.05$), sosyal stres-flört alt ölçeğinde ($t=5.072$, $p<.05$), sosyal stres-grup alt ölçeğinde ($t=2.408$, $p<.05$) ve flört kaygısı ölçeğinde ($t=-3.052$, $p<.05$) cinsiyete göre anlamlı düzeyde bir farklılık olduğu saptanmıştır.

Alt boyutlar açısından; kadınlar ($\bar{x}=25.10$), erkeklere ($\bar{x}=23.24$) göre olumsuz değerlendirilme korkusunu daha fazla yaşamaktadır ($t=2.174$, $p<.05$). Sosyal stres-flört alt boyutu için kadınlar ($\bar{x}=20.10$) erkeklere göre ($\bar{x}=16.80$) flört bağlamında daha fazla sosyal stres yaşamaktadır ($t=5.072$, $p<.05$). Sosyal stres-grup alt boyutu için kadınlar ($\bar{x}=9.85$), erkeklere göre ($\bar{x}=8.90$) flört ilişkisi için sosyal grup bağlamında daha fazla stres yaşamaktadır. Flört kaygısı için kadınlar ($\bar{x}=55.05$), erkeklere göre ($\bar{x}=48.93$) daha fazla kaygı yaşamaktadır ($t=-3.052$, $p<.05$).

Flört kaygısı, olumsuz değerlendirilme korkusu, sosyal stres-flört, sosyal stres-grubun flörtün olup olmamasına göre farklılaşıp farklılaşmadığı bağımsız örneklem için t testi ile incelenmiş ve analize ilişkin sonuçlar Tablo 3.'te sunulmuştur.

Tablo 3. Flört Kaygısının Flörtün Olup Olmamasına Göre t- Testi Sonuçları

	Flörtün Olup Olmaması	N	\bar{x}	sd	t	p
Olumsuz Değerlendirilme Korkusu	Flörtü Var	138	23.07	8.32	-2.273	0.024
	Flörtü Yok	231	25.03	8.07		
Sosyal Stres-Flört	Flörtü Var	138	17.27	6.35	-3.239	0.001
	Flörtü Yok	231	19.48	6.33		
	Flörtü Var	138	8.96	3.95	1.856	0.064
	Flörtü Yok	231	9.71	3.70		
Flört Kaygısı	Flörtü Var	138	49.26	15.82	-3.052	0.002
	Flörtü Yok	231	54.22	14.67		

Tablo 3. incelendiğinde katılımcıların flört kaygısının alt boyutlarının (olumsuz değerlendirilme korkusu, sosyal stres-flört, sosyal stres-grup) ve flört kaygısının flörtün olup olmaması değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin bağımsız örneklem için t testi sonuçları verilmiştir. Buna göre olumsuz değerlendirme korkusu açısından incelendiğinde flörtü olanların puan ortalamaları $\bar{x}=23.07$ ve flörtü olmayanların puan ortalamaları $\bar{x}=25.03$, sosyal stres-flört açısından flörtü olanların puan ortalamaları $\bar{x}=17.27$ ve flörtü olmayanların puan ortalamaları $\bar{x}=19.48$, sosyal stres-grup açısından flörtü olanların puan ortalamaları $\bar{x}=8.96$ ve flörtü olmayanların puan ortalamaları $\bar{x}=9.71$, flört kaygısı açısından flörtü olanların puan ortalamaları $\bar{x}=49.26$ ve flörtü olmayanların puan ortalamaları $\bar{x}=54.22$ olarak saptanmıştır. Ortamalar arasındaki bu farkın anlamlı olup olmadığını saptamak amacıyla bağımsız örneklem için t testi yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda flört kaygısı ölçeğinin olumsuz değerlendirme alt ölçeğinde ($t=-2.273$, $p<.05$), sosyal stres-flört alt ölçeğinde ($t=-3.239$, $p<.05$) ve flört kaygısı ölçeğinde ($t=-3.052$, $p<.05$) flörtün olup olmamasına göre anlamlı düzeyde bir farklılık olduğu saptanmıştır. Sosyal stres-grup alt ölçeğinde ($t=1.856$, $p>.05$) flörtün olup olmamasına göre anlamlı düzeyde bir farklılık olmadığı saptanmıştır.

Alt boyutlar açısından; flörtü olmayan bireyler ($\bar{x}=25.03$), flörtü olan bireylere göre ($\bar{x}=23.07$) göre olumsuz değerlendirilme korkusunu daha fazla yaşamaktadır ($t=-2.273$, $p<.05$). Sosyal stres-flört alt boyutu için flörtü olmayan bireyler ($\bar{x}=19.48$) flörtü olan bireylere göre ($\bar{x}=17.27$) flört bağlamında daha fazla sosyal stres

Üniversite Öğrencilerinin Flört Kaygısı Düzeylerinin Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları Tarafından Yordanması yaşamaktadır ($t=-3.239$, $p<.05$). Sosyal stres-grup alt boyutu için flörtü olmayan bireylerin ($\bar{x}=8.96$), flörtü olan bireylere göre ($\bar{x}=9.71$) flört ilişkisi için sosyal grup bağlamında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($t=1.856$, $p>.05$). Flört kaygısı için flörtü olmayan bireyler ($\bar{x}=49.26$), flörtü olan bireylere göre ($\bar{x}=48.93$) daha fazla kaygı yaşamaktadır ($t=-3.052$, $p<.05$).

Flört kaygısı, olumsuz değerlendirilme korkusu, sosyal stres-flört, sosyal stres-grubun yaşa göre farklılaşım farklılaşmadığı Tek Yönlü ANOVA ile incelenmiş ve analize ilişkin sonuçlar Tablo 4. ve Tablo 5.'te sunulmuştur.

Tablo 4. Flört Kaygısının Yaşa Göre İncelenmesine İlişkin Betimleyici İstatistikler

	Yaş	N	\bar{x}	SS
Olumsuz Değerlendirilme Korkusu	18	37	24.78	8.72
	19	81	23.28	7.29
	20	92	24.98	8.28
	21	54	25.09	8.66
	22	50	24.78	8.29
	23	32	22.72	8.41
	24+	23	23.43	8.86
Sosyal Stres-Flört	18	37	18.62	6.36
	19	81	18.04	6.31
	20	92	19.55	6.23
	21	54	18.67	6.73
	22	50	18.82	6.82
	23	32	17.88	6.48
	24+	23	17.91	6.26
Sosyal Stres-Grup	18	37	8.73	3.50
	19	81	9.38	4.18
	20	92	8.95	3.61
	21	54	10.59	4.35
	22	50	9.56	3.61
	23	32	10.00	3.16
	24+	23	8.87	3.15
Flört Kaygısı	18	37	52.16	15.18
	19	81	50.70	14.02
	20	92	53.48	15.48
	21	54	54.35	16.33
	22	50	53.16	15.91
	23	32	50.59	15.32
	24+	23	50.22	15.76

Tablo 4. incelendiğinde olumsuz değerlendirme alt boyutu puanlarının en yüksek olduğu grup 21 yaş grubu ($\bar{x}=25.09$, $SS=8.66$) iken en düşük olduğu grup 23 yaş grubudur ($\bar{x}=22.72$, $SS=8.41$). Sosyal stres flört alt boyutu puanlarının en yüksek olduğu grup 20 yaş grubu ($\bar{x}=19.55$, $SS=6.23$) iken en düşük olduğu grup 19 yaş grubudur ($\bar{x}=18.04$, $SS=6.31$). Sosyal stres grup alt boyutu puanlarının en yüksek olduğu grup 21 yaş grubu ($\bar{x}=10.59$, $SS=4.35$) iken en düşük olduğu grup 18 yaş grubudur ($\bar{x}=8.73$, $SS=3.50$). Flört kaygısı puanlarının en yüksek olduğu grup 18 yaş grubu ($\bar{x}=52.16$, $SS=15.18$) iken en düşük olduğu grup 24 yaş ve üzeri olan yaş grubudur ($\bar{x}=50.22$, $SS=15.76$).

Tablo 5. Yaş Değişkeninin Flört Kaygısı Değişkenine Göre ANOVA Testi Sonuçları

	Varyansın Kaynağı	SS	sd	F	p
Olumsuz Değerlendirilme Korkusu	Gruplararası	277.188	6	.683	.663
	Gruplarıçi	24475.934	362		
	Toplam	24753.122	368		

Sosyal Stres-Flört	Gruplararası	138.876	6	.558	.764
	Gruplarıçi	15019.026	362		
	Toplam	15157.902	368		
Sosyal Stres-Grup	Gruplararası	131.361	6	1.524	.169
	Gruplarıçi	5201.127	362		
	Toplam	5332.488	368		
Flört Kaygısı	Gruplararası	790.773	6	.561	.762
	Gruplarıçi	85090.836	362		
	Toplam	85881.610	368		

Tablo 5. incelendiğinde katılımcıların flört kaygısı ölçeğinin olumsuz değerlendirilme korkusu alt ölçeği ($p>.05$), sosyal stres-flört alt ölçeği ($p>.05$), sosyal stres-grup alt ölçeği ($p>.05$) ve flört kaygısı ölçeğinden ($p>.05$) aldığı puanların yaş değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir.

Flört kaygısı, olumsuz değerlendirilme korkusu, sosyal stres-flört, sosyal stres-grubun sınıf düzeyine göre farklılaşp farklılaşmadığı Tek Yönlü ANOVA ile incelenmiş ve analize ilişkin sonuçlar Tablo 6. ve Tablo 7.'de sunulmuştur.

Tablo 6. Flört Kaygısının Sınıf Düzeyine Göre İncelenmesine İlişkin Betimleyici İstatistikler

	Sınıf Düzeyi	N	\bar{x}	SS
Olumsuz Değerlendirilme Korkusu	1. Sınıf	183	23.62	7.66
	2. Sınıf	69	25.17	8.91
	3. Sınıf	47	25.36	8.56
	4. Sınıf	70	24.41	8.62
Sosyal Stres-Flört	1. Sınıf	183	18.24	6.27
	2. Sınıf	69	19.88	6.27
	3. Sınıf	47	19.43	6.87
	4. Sınıf	70	18.00	6.56
Sosyal Stres-Grup	1. Sınıf	183	9.04	3.86
	2. Sınıf	69	9.77	4.00
	3. Sınıf	47	9.85	3.76
	4. Sınıf	70	9.83	3.45
Flört Kaygısı	1. Sınıf	183	50.90	14.42
	2. Sınıf	69	54.83	16.16
	3. Sınıf	47	54.64	15.54
	4. Sınıf	70	52.24	16.21

Tablo 6. incelendiğinde olumsuz değerlendirme alt boyutu puanlarının en yüksek olduğu sınıf düzeyi 3. sınıf ($\bar{x}=25.36$, $SS=8.86$) iken en düşük olduğu sınıf düzeyi 1. sınıftır ($\bar{x}=23.62$, $SS=7.66$). Sosyal stres flört alt boyutu puanlarının en yüksek olduğu sınıf düzeyi 2. sınıf ($\bar{x}=19.88$, $SS=6.27$) iken en düşük olduğu sınıf 4. sınıftır ($\bar{x}=18.00$, $SS=6.56$). Sosyal stres grup alt boyutu puanlarının en yüksek olduğu sınıf düzeyi 3. sınıf ($\bar{x}=9.85$, $SS=3.76$) iken en düşük olduğu sınıf düzeyi 1. sınıftır ($\bar{x}=9.04$, $SS=3.86$). Flört kaygısı puanlarının en

Üniversite Öğrencilerinin Flört Kaygısı Düzeylerinin Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları Tarafından Yordanması yüksek olduğu sınıf düzeyi 2. sınıf ($\bar{x}=54.83$, $SS=16.16$) iken en düşük olduğu sınıf düzeyi 1. sınıftır ($\bar{x}=50.90$, $SS=14.42$).

Tablo 7. Sınıf Düzeyi Değişkeninin Flört Kaygısı Değişkenine Göre ANOVA Testi Sonuçları

	yansın Kaynağı	SS	sd	F	p
Olumsuz Değerlendirilme Korkusu	Gruplararası	277.188	6	.683	.663
	Gruplariçi	24475.934	362		
	Toplam	24753.122	368		
sosyal Stres-Flört	Gruplararası	138.876	6	.558	.764
	Gruplariçi	15019.026	362		
	Toplam	15157.902	368		
sosyal Stres-Grup	Gruplararası	131.361	6	1.524	.169
	Gruplariçi	5201.127	362		
	Toplam	5332.488	368		
Flört Kaygısı	Gruplararası	790.773	6	.561	.762
	Gruplariçi	85090.836	362		
	Toplam	85881.610	368		

Tablo 7. incelendiğinde katılımcıların flört kaygısı ölçeğinin olumsuz değerlendirilme korkusu alt ölçeği ($p>.05$), sosyal stres-flört alt ölçeği ($p>.05$), sosyal stres-grup alt ölçeği ($p>.05$) ve flört kaygısı ölçeğinden ($p>.05$) aldığı puanların sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Sınıf düzeylerine göre flört kaygısı ve alt boyutları için puanlar incelendiğinde anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Flört kaygısı, olumsuz değerlendirilme korkusu, sosyal stres-flört, sosyal stres-grubun algılanan sosyoekonomik düzeyine göre farklılaşıp farklılaşmadığı Tek Yönlü ANOVA ile incelenmiş ve analize ilişkin sonuçlar Tablo 8. ve Tablo 9.'da sunulmuştur.

Tablo 8. Flört Kaygısının Algılanan Sosyoekonomik Düzeye Göre İncelenmesine İlişkin Betimleyici İstatistikler

	Algılanan Sosyoekonomik Düzey	N	\bar{x}	SS
Olumsuz Değerlendirilme Korkusu	Çok Düşük	18	28.00	8.94
	Düşük	15	26.80	9.73
	Orta	289	24.39	8.04
	Yüksek	45	21.00	7.40
Sosyal Stres-Flört	Çok Yüksek	2	30.00	12.73
	Çok Düşük	18	20.00	5.69
	Düşük	15	18.20	6.05
	Orta	289	19.01	6.34
Sosyal Stres-Grup	Yüksek	45	15.82	6.70
	Çok Yüksek	2	21.00	9.90
	Çok Düşük	18	10.56	3.84
	Düşük	15	9.33	4.72
	Orta	289	9.56	3.81
	Yüksek	45	8.13	3.30

Flört Kaygısı	Çok Yüksek	2	10.50	3.54
	Çok Düşük	18	58.56	15.93
	Düşük	15	54.33	16.96
	Orta	289	52.97	14.98
	Yüksek	45	44.96	14.06
	Çok Yüksek	2	61.50	26.16

Tablo 8. incelendiğinde olumsuz değerlendirme alt boyutu puanlarının en yüksek olduğu algılanan sosyoekonomik düzey çok yüksek ($\bar{x}=30.00$, $SS=12.73$) iken en düşük olduğu algılanan sosyoekonomik düzey çok yüksektir ($\bar{x}=21.00$, $SS=7.40$). Sosyal stres flört alt boyutu puanlarının en yüksek olduğu algılanan sosyoekonomik düzey çok yüksek ($\bar{x}=21.00$, $SS=9.90$) iken en düşük olduğu algılanan sosyoekonomik düzey yüksektir ($\bar{x}=15.82$, $SS=6.70$). Sosyal stres grup alt boyutu puanlarının en yüksek olduğu algılanan sosyoekonomik düzey çok yüksek ($\bar{x}=10.50$, $SS=3.54$) iken en düşük olduğu sosyoekonomik düzey yüksektir ($\bar{x}=8.13$, $SS=3.30$). Flört kaygısı puanlarının en yüksek olduğu algılanan sosyoekonomik düzey çok yüksek ($\bar{x}=61.50$, $SS=26.16$) iken en düşük olduğu algılanan sosyoekonomik düzey yüksektir ($\bar{x}=44.96$, $SS=14.06$).

Tablo 9. Algılanan Sosyoekonomik Düzey Değişkeninin Flört Kaygısı Değişkenine Göre ANOVA Testi Sonuçları

	Varyansın Kaynağı	SS	sd	F	p	Anlamlı Fark
Olumsuz Değerlendirme Korkusu	Gruplararası	897.691	4	3.424	.009*	1-4
	Gruplarıçi	23855.431	364			
	Toplam	24753.122	368			
Sosyal Stres-Flört	Gruplararası	444.980	4	2.752	.028*	3-4
	Gruplarıçi	14712.922	364			
	Toplam	15157.902	368			
Sosyal Stres-Grup	Gruplararası	105.820	4	1.842	.120	
	Gruplarıçi	5226.688	364			
	Toplam	5332.488	368			
Flört Kaygısı	Gruplararası	3490.71	4	3.855	.004*	1-4, 3-4
	Gruplarıçi	82390.91	364			
	Toplam	85881.61	368			

Tablo 9. incelendiğinde katılımcıların Flört Kaygısı Ölçeğinin Olumsuz Değerlendirme Alt Ölçeğinden aldığı puanların algılanan sosyoekonomik düzeye göre farklılaştığı ($p<.05$) tespit edilmiştir. Farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için yapılan Scheffe testinde, algılanan sosyoekonomik seviyesi düşük olan katılımcıların ($\bar{x}=28.00$) algılanan sosyoekonomik seviyesi yüksek olan katılımcılardan ($\bar{x}=21.00$) farklılaştığı belirlenmiştir. Sosyal Stres- Flört Alt Ölçeğinden aldığı puanların algılanan sosyoekonomik düzeye göre farklılaştığı ($p<.05$) tespit edilmiştir. Farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için yapılan Scheffe testinde, algılanan sosyoekonomik seviyesi orta olan katılımcıların ($\bar{x}=19.01$) algılanan sosyoekonomik seviyesi yüksek olan katılımcılardan ($\bar{x}=15.82$) farklılaştığı belirlenmiştir. Sosyal Stres-Grup Alt Ölçeğinden aldığı puanların algılanan sosyoekonomik düzeye göre farklılaşmadığı ($p>.05$) tespit edilmiştir. Flört Kaygısı Ölçeğinden aldığı puanların algılanan sosyoekonomik düzeye göre ($p<.05$) farklılaştığı tespit edilmiştir.

Farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için yapılan Scheffe testinde, algılanan sosyoekonomik düzeyi çok düşük olan katılımcıların ($\bar{x}=58.56$) algılanan sosyoekonomik düzeyi yüksek olan katılımcılardan farklılaştığı ($\bar{x}=44.96$) ve algılanan sosyoekonomik düzeyi orta olan katılımcıların ($\bar{x}=52.97$) algılanan sosyoekonomik düzeyi yüksek olan katılımcılardan ($\bar{x}=44.96$) farklılaştığı belirlenmiştir.

Tablo 10. 'da üniversite öğrencilerinin yaş, cinsiyet, flörtün olup olmaması, algılanan sosyoekonomik düzey (ASED), çocukluk dönemi örselenme yaşantıları (ÇÖY) ve alt boyutlarının (fiziksel istismar, cinsel istismar, duygusal istismar, fiziksel ihmal, duygusal ihmal) flört kaygısını yordaması Çoklu Regresyon Analizi ile incelenmiştir.

Üniversite Öğrencilerinin Flört Kaygısı Düzeylerinin Çocukluk Dönemi Örselenme Yaşantıları Tarafından Yordanması
Regresyon analizi sonuçlarına göre flört kaygısı düzeylerinin yordanmasına ilişkin regresyon eşitliği (matematiksel model) aşağıda verilmiştir.

Tablo 10. Flört Kaygısı Düzeylerinin Yordanmasına İlişkin Çoklu Regresyon Analizi Sonuçları

Değişken	B	Standart Hata	β	t	p	İkili r	Kısmi r
Sabit	35.170	10.561		3.330	.001		
Yaş	.006	.443	.001	.013	.990	-.003	.001
Cinsiyet	7.138	1.525	.232	4.679	.000	.199	.240
Flörtün Olup Olmaması	-4.804	1.528	-.152	-3.143	.002	-.157	-.164
ASED	-3.334	1.188	-.135	-2.807	.005	-.158	-.147
Fiziksel İstismar	.953	.559	.088	1.703	.089	.139	.090
Cinsel İstismar	.495	.425	.060	1.165	.245	.100	.061
Duygusal İstismar	.573	.277	.122	2.073	.039	.270	.109
Fiziksel İhmal	-.110	.391	-.016	-.280	.779	.122	-.015
Duygusal İhmal	1.152	.358	.196	3.216	.001	.258	.167
R=.438		R ² =.191					
F ₍₉₋₃₅₉₎ =9.443		p=.000					

Tablo 10. incelendiğinde cinsiyet, flörtün olup olmaması, algılanan sosyoekonomik düzey, duygusal istismar, duygusal ihmalle birlikte flört kaygısı düzeyleri ile yüksek düzeyde ve anlamlı bir ilişki vermektedir, R=.438, R²=.191, p<.01. Adı geçen beş değişkenle birlikte, flört kaygısı düzeylerindeki toplam varyansın yaklaşık %19'unu açıklamaktadır.

Standardize edilmiş regresyon katsayısına göre (β) göre, yordayıcı değişkenlerin flört kaygısı düzeyleri üzerindeki görece önem sırası; cinsiyet, duygusal ihmali, flörtün olup olmaması, duygusal istismar, algılanan sosyoekonomik düzeydir. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları incelendiğinde cinsiyet, flörtün olup olmaması, algılanan sosyoekonomik düzey, duygusal istismar, duygusal ihmali değişkenlerinin flört kaygısı düzeyleri üzerinde önemli (anlamlı) bir yordayıcı olduğu görülmektedir.

*flört kaygısı düzeyleri*¹=35.170+7.138cinsiyet-4.804flörtün olup olmaması-3.334algılanan sosyoekonomik düzey+.573duygusal istismar+1.152duygusal ihmali

4. Tartışma ve Sonuç

Flört kaygısının cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığına dair yapılan analizler sonucunda kadınların puan ortalamalarının erkeklerin puan ortalamalarından anlamlı bir şekilde yüksek olduğu bulunmuştur. Elde edilen bu bulguya paralel olarak Çiftci'nin (2018) yapmış olduğu bir araştırmada kadınların flört kaygısı puanlarının erkeklerin flört kaygısı puanlarından daha fazladır. La Greca ve Mackey'in (2007) yaptığı araştırmada bu bulgulara paralel olarak kızların erkeklere göre daha yüksek düzeyde flört kaygısı gösterdiği gözlemlenmiştir. Yine Çiftci ve Gülaçtı'nın (2019) yapmış olduğu bir araştırmada kadınların flört kaygısı puanları erkeklerden daha fazla olduğu bulunmuştur. Yapılan analizler ve literatürde bulunan bu sonuçlara göre kadınların flört kaygısı puanlarının erkeklerden daha yüksek olması kadınların flört durumlarında daha gergin olmasına neden olabilmektedir. Yine toplumsal açıdan incelendiğinde flört ilişkilerinde kadınlar daha duygusal, bağlanmaya eğilimli ve ilişkilerde sorumluluk üstlenmeye yatkın olarak algılanmaktadır. Bu durum da üniversitedeki kadın öğrencilerin flört kaygısının daha yüksek olmasını açıklayabilir (Eagly ve Wood, 2021). Feiring'e göre (1999) ergen kızların flört ilişkilerine duygusal olarak daha fazla yaptırım yapması, ilişkilerde bağlılık ve bağlanma gibi kavramlara daha fazla değer atfetmesi gibi nedenlerle yaşadıkları flört kaygısını da artırdığı bulunmuştur. Üniversite dönemindeki kadın öğrencilerin flört kaygısının, ergenlikteki anlayışlarıyla benzer şekilde devam etmesi, bu kaygının erkek öğrencilerden daha yüksek olmasını açıklayabilir. Bağlanma kuramı açısından değerlendirildiğinde üniversitedeki kadın

öğrencilerin erken çocukluktaki bağlanma deneyimlerine bağlı olarak da flört kaygısı düzeyleri erkek öğrencilere göre daha yüksek çıkmış olabilir. Sosyal karşılaştırma teorisine göre de kadınlar romantik ilişkilerde kendilerini başkalarıyla kıyaslama eğilimi kadınların kendi flört ilişkisi yeterliliklerini sorgulamasına ve flört kaygısının yüksek olmasına yol açabilmektedir (Festinger, 1954).

Flört kaygısının flörtün olup olmamasına göre farklılaşıp farklılaşmadığına dair yapılan analizler sonucunda flört olmayanların flört kaygısı puanlarının flört olanlara göre daha yüksek olduğu ve farklılığın anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tomaç-Aslan'ın (2015) yaptığı çalışmada flört kaygısı düzeyi kadın öğrencilerde devam eden ilişkisi olan öğrencilerde daha düşük, devam eden ilişkisi olmayan öğrencilerde daha yüksek bulunmuştur. Yani kadın öğrencilerin devam eden ilişki süreleri arttıkça flört kaygısı azalmaktadır. Erkek öğrenciler için ise ilişki deneyimleri arttıkça flört kaygısının azaldığı bulgusuna ulaşılmıştır. La Greca ve Mackey'in (2007) yaptığı çalışmada şu anda bir romantik ilişkisi olmayan ergenlerin ve hiç romantik ilişkisi olmayan ergenlerin romantik ilişkisi olan ergenlere göre daha yüksek düzeyde flört kaygısı gösterdiği gözlemlenmiştir. Yapılan analizler ve literatürde bulunan bulgular sonucunda flört kaygısı yaşayan bireylerin romantik ilişkilere kaçınma durumunun olması, karşı cinsten birileri ile gerçekleştirdikleri buluşmalarda beğenilme kaygısı yaşaması, beden imajı algısının düşük olması ve bunların sonucunda kendiyile ilgili olumsuz düşüncelere sahip olması ilişkiye sahip olmayan bireylerin flört kaygılarının daha yüksek olmasını açıklayabilir (Kalkan, 2008; Tomaç-Aslan, 2015; Yonar ve Demir, 2020). Ayrıca bireyin şüpheli düşüncelere sahip olması sonucunda bir ilişki içerisinde var olmanın kendini huzursuz hissettireceği ve var olan bu şüpheli düşüncelerinin gerçekleşeceği düşüncesiyle ilişki içerisinde olmaması bireyin flört kaygısını arttırabilir. Yani şüpheli bireylerin flört kaygısına sahip olma ihtimali de artmaktadır (Beerthuisen, 2023).

Flört kaygısının yaşa göre farklılaşıp farklılaşmadığına dair yapılan analizler sonucunda flört kaygısının yaşa göre anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulguya paralel olarak Tomaç-Aslan'ın (2015) yaptığı çalışmada da flört kaygısının yaşa göre farklılaşmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Üniversite dönemindeki bireylerin yaşadıkları gelişimsel süreçler ve flört ilişkileriyle ilgili beklentiler benzer olabilmektedir. Ergenlik sonrası dönemdeki tüm bireyler flört ilişkilerini etkileyen benzer baskılara maruz kalabilmektedir (Arnett, 2000). Ayrıca flört ilişkilerinde yaşanan kaygı durumu biyolojik açıdan ziyade bağlanma stilleri gibi psikososyal değişkenlerden daha fazla etkilendiği söylenebilir (Shaver ve Mikulincer, 2002). Buna göre flört kaygısının yaştan bağımsız bir durum olduğu, her yaşta ele alınması gerektiği düşünülebilir. Yine bu çalışmada yer alan katılımcıların yaş aralığı belirli bir çerçevede sınırlı kalmıştır. Yaşın etkisini daha detaylı incelemek için daha geniş bir aralıkta bireylerle çalışma yapılması gerekmektedir.

Flört kaygısının sınıf düzeyine göre farklılık gösterip göstermediğine dair yapılan analizler sonucunda flört kaygısının puan ortalamalarının sırasıyla 2. sınıf, 3. sınıf, 4. sınıf ve 1. sınıf olduğu ancak bu puan ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Literatür incelendiğinde bu bulgunun ele alındığı başka bir çalışmaya rastlanmamıştır. Literatürde flört kaygısı için sınıf değişkeninin ele alınmamasının nedeni olarak bu değişkenin flört ilişkileri üzerindeki etkisinin sosyal bağlam gibi dolaylı faktörlerle birlikte etkili olabileceğini düşündürmektedir. Bowlby' a göre (1979) flört kaygısı düzeyleri çocuğun erken dönemdeki içsel temsillerine dayandığından sınıf düzeyine bağlı olarak değişmeyeceği düşünülmektedir. Sınıf düzeyi değişkeninin yaş değişkeni ile paralellliği düşünüldüğünde, her iki değişkenin de flört kaygısı ile ilişkisinin olmaması içsel temsil süreçlerinin erken dönem yaşantılarında gelişmesiyle açıklanabilir. Yine üniversite dönemine bakıldığında bireylerin flört ilişkisi anlamında deneyim kazandığı ancak bu deneyimlerin sınıf düzeyi ile doğrudan bağlantısı olmayan bir süreç olduğu söylenebilir. Flört kaygısı, daha çok bağlanma stilleri, bireysel özellikler gibi faktörlerle açıklanabilmektedir (Shaver ve Mikulincer, 2002). Ayrıca bu çalışmaya katılan üniversite öğrencilerinin sınıf düzeylerine göre dağılımlarında heterojenlik bulunmaması nedeniyle flört kaygısının sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermediği söylenebilir.

Flört kaygısının algılanan sosyoekonomik düzeye göre farklılaşıp farklılaşmadığına dair yapılan analizler sonucunda; sosyoekonomik düzeyi çok düşük olan katılımcıların, sosyoekonomik düzeyi yüksek olan katılımcılardan farklılaştığı ve sosyoekonomik düzeyi orta olan katılımcıların, sosyoekonomik düzeyi yüksek olan katılımcılardan anlamlı bir şekilde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Tomaç-Aslan'ın (2015) yaptığı çalışmada gelir seviyesi düştükçe flört kaygısı seviyesi artmaktadır. Elde edilen bulgular ve literatürde var olan sonuçlar birlikte göz önüne alınıp değerlendirildiğinde gelir seviyesine bağlı olarak flört kaygısının yaşanması sosyal karşılaştırma teorisine bağlı olarak değerlendirilebilir. Morry ve Sucharyna'ya göre (2016; 2019) birey flört ilişkisi içerisindeyken kendisini başkalarıyla karşılaştırmakta buna bağlı olarak kendi bilişsel yorumları çerçevesinde flört ilişkilerinde bağlılık, ilişki tatmini ve mutluluk gibi diğer değişkenlere aracılık etmektedir. Algılanan sosyoekonomik seviyesi düşük olan bireyler flört ilişkilerinde daha iyi koşullara veya daha başarılı ilişkilere sahip olan bireylerle kendilerini karşılaştırabilir. Bu kıyaslama, yetersizlik hissine neden olabilir ve bireyde sosyal dışlanma korkusu meydana gelebilir. Bu durum, bireylerin flört kaygısını arttırarak

ilişki içinde daha güvensiz ve kaygılı hissetmelerine neden olabilir.

Üniversite öğrencilerinin flört kaygısı düzeylerinin yaş, cinsiyet, flörtün olup olmaması, algılanan sosyoekonomik düzey, fiziksel istismar, duygusal istismar, cinsel istismar, fiziksel ihmal, duygusal ihmal tarafından yordanmasının incelenmesine dair yapılan analizler sonucunda cinsiyet, flörtün olup olmaması, algılanan sosyoekonomik düzey, duygusal istismar, duygusal ihmal birlikte flört kaygısı düzeyleri ile yüksek düzeyde ve anlamlı bir ilişki vermektedir. Duygusal istismar, bireylerin çocukluk döneminde maruz kaldığı eleştiri ve değersizlik hissettiren durumları içermektedir. Bu olumsuz deneyimler bireyin benlik algısına zarar vermekte ve yetişkinlikte flört ilişkilerinde daha yüksek düzeyde kaygı yaşamasına neden olabilmektedir. Yani kısacası çocuklukta yaşanan duygusal istismar bireyin ilişki anlayışını şekillendirmekte bu durum da flört bağlamında kaygıyı arttırabilmektedir (Perry ve Pollard, 1998). Duygusal ihmal ise bireyin sevgi ve destekten yoksun bırakıldığı durumlardır. Bu durumlar bireyin güven algısını yıktığı için flört ilişkilerinde güvensizlik ve kaygıya yol açabilmektedir (Egeland ve Sroufe, 1981). Araştırmanın sonuçları da literatürde yer alan bu bulguyu desteklemektedir. Bu bulguya paralel olarak Kalkan ve Özbek'in (2011) yapmış olduğu araştırmadaki aşamalı çoklu regresyona göre duygusal kötüye kullanım flört kaygısını anlamlı bir şekilde yordamaktadır. Çocuklukta yaşanan örselenme yaşantıları bireyin var olan şemalarını yıkıcı hale getirir, bütünlüğünü bozar, çocukta birtakım olumsuz duygulanımların meydana gelmesine ve bunu gelecek ilişkileri için kullanmaya hazır hale gelmesine neden olur (Bowlby, 1979; Egeland ve Sroufe, 1981). Yine çocuğun bakım verenleri veya çevresinde var olan kişilerle girmiş olduğu olumsuz deneyimlerle çocuk etrafındaki bireylere karşı kaygılı-kaçıngan bağlanmasını sürdürür (Flaherty ve Richman, 1989; Main ve Hesse, 1990). Üniversite öğrencilerinin çocukluk dönemindeki örselenme yaşantılarının flört kaygısını yordaması, çocukluk dönemi örselenme yaşantılarının etkisi ile ilişki anlayışının temelden bozularak ilişkilere yansımaları, duygu düzenlemede bozuklukların meydana gelmesi ve bunun sonucunda da flört kaygısının meydana gelmesini düşündürmektedir (Perry ve Pollard, 1998; Shaver ve Mikulincer, 2002). Flört kaygısı düzeyleri için bireyin cinsiyet, flörtün olup olmaması, algılanan sosyoekonomik düzey, çocukluk dönemi örselenme yaşantıları ve alt boyutlarını (duygusal istismar, duygusal ihmal) ele alıp değerlendirmek önem arz etmektedir. Fiziksel istismar ve cinsel istismar açısından değerlendirildiğinde ise bireylerde genellikle örselenme yaşantıları sonrasında dolaylı etkiler meydana gelebilmektedir. Bu açıdan flört ilişkilerindeki kaygı düzeylerini anlamlı bir şekilde açıklayamadığı söylenebilir (Perry ve Pollard, 1998).

Araştırma sonuçlarından yola çıkılarak araştırmacı ve uygulayıcılara aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

Bu araştırmada araştırmaya katılan katılımcılar Doğu Anadolu Bölgesi'nde bir ilde öğrenim gören üniversite öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmanın farklı bölgelerdeki katılımcılar ve farklı üniversitelerdeki katılımcılar için yapılarak daha kapsamlı bir çalışma yapılması önerilebilir. Yine bölgesel sosyokültürel farklılıklar bireylerin flört ilişkilerindeki algılarını etkileyebileceği için bölgesel açıdan daha detaylı bir çalışma yapılması önerilmektedir. Bu araştırmadan hareketle duygusal istismar ve duygusal ihmalin flört kaygısı düzeylerini yordaması göz önünde bulundurulduğunda, çocukluk dönemi örselenme yaşantılarına maruz kalmış bireyler için duygu düzenleme becerileri için psikoeğitim programları okul psikolojik danışmanları tarafından uygulanabilir. Bu psikoeğitim becerileri kapsamında duyguları tanıma, farkındalık, duygu yönetimi, duygu düzenleme, duyguları ifade etmeye yönelik bireysel veya grupsal çalışmalar yapılabilir. Bilişsel davranışçı terapi kapsamında; birey üzerindeki duygusal istismar ve ihmalin etkilerini azaltmak için bireyin özellikle flört kaygısı için olumsuz otomatik düşünceleri incelenebilir ve alternatif düşünceler üretilebilir. Ayrıca duygu düzenleme becerilerini geliştirmeye yönelik mindfulness temelli bilişsel davranışçı terapi programları uygulanabilir. Yapılan bu müdahalelerin çocukluk dönemi örselenme yaşantıları üzerindeki etkisi uzun vadede incelenebilir. Yine bilişsel davranışçı terapi gibi birçok kuram üzerinde flört kaygısını azaltmaya yönelik teknikler geliştirilmeye devam edilmelidir. Önleyici müdahaleler kapsamında anaokulu, ilkokul, ortaokul yıllarındaki çocukların ebeveynlerine yönelik ruh sağlığı çalışanları tarafından çocukluk dönemi örselenme yaşantılarının etkisini anlatan psikoeğitim programları verilebilir. Bu araştırmanın sonucuna göre kadın katılımcıların flört kaygısı düzeylerinin daha yüksek düzeyde olmasından hareketle kadınların güven alanlarını sağlayabilecekleri destek grupları ve atölyeler ruh sağlığı çalışanları tarafından düzenlenebilir. Bu araştırmanın sonucuna göre flörtü olmayanların flört kaygısı düzeyleri flörtü olanlara kıyasla daha yüksek düzeyde olmasından hareketle flört kaygısı düzeyleri yüksek olan flörtü olmayan bireyler için grupla psikolojik danışma, sosyal beceri geliştirme programları ruh sağlığı çalışanları tarafından düzenlenebilir. Çocukluk dönemi örselenme yaşantıları ve flört kaygısı üzerine çalışan ruh sağlığı çalışanlarının örselenme yaşantılarına yönelik müdahale becerileri, teknikleri üzerinde yetkin olmaları için eğitimler almaları sağlanabilir. Bu eğitimler mindfulness, BDT, kaygı yönetimi gibi alanlar olabilir. Üniversitelerde flört kaygısı ve dönemi örselenme yaşantılarının etkileri hakkında bilinçlendirmek amacıyla seminerler düzenlenebilir. Bu seminerlerde flört kaygısı ne olduğu, etkilerinin neler olduğu, sağlıklı ilişkilerin nasıl kurulacağı hakkında bilgi verilebilir. Üniversite psikolojik danışma merkezlerinde flört kaygısı yaşayan öğrencilere yönelik grup

terapileri düzenlenebilir. Flört kaygısı, kültürel farklılıklar dikkate alınarak geniş bir kapsamda incelenebilir. Flörtleşme için günümüz dijital çağ araçlarından biri olan sosyal medyanın flört ilişkilerine etkisi incelenebilir.

5. Sınırlılıklar

1. Bu araştırma Doğu Anadolu Bölgesi'nde bir devlet üniversitesinde öğrenim gören üniversite öğrencileri üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bu durum elde edilen verilerin genellebilirliğini sınırlandırmaktadır.
2. Araştırma yalnızca üniversite dönemindeki öğrenciler ile yürütülmüştür.
3. Araştırmada veri toplama araçları olarak araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, güvenilirliği ve geçerliği kanıtlanmış diğer araştırmacılar tarafından geliştirilen flört kaygısı ölçeği ve çocukluk dönemi örslenme yaşantıları ölçeği kullanılmıştır.

Not: Bu çalışma 2024 yılında Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında kabul edilmiş yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Kaynaklar

- Arkowitz, H., Hinton, R., Perl, J. ve Himadi, W. (1978). Treatment strategies for dating anxiety in college men based on real-life practice. *The Counseling Psychologist*, 7(4), 41-46.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging Adulthood: A Theory of Development from The Late Teens through The Twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469-480. doi: 10.1037/0003-066X.55.5.469
- Barroso-Corroto, E. Cobo-Cuenca, A. I., Laredo-Aguilera, J. A., Santacruz-Salas, E., Pozuelo-Carrascosa, D. P., Rodríguez-Cañamero, S. ... Carmona-Torres, J. M. (2023). Dating violence, violence in social networks, anxiety and depression in nursing degree students: A cross-sectional study. *Journal of Advanced Nursing*, 79(4), 1451-1463. doi: 10.1111/jan.15170
- Bayhan, P. ve Işıtan, A. G. S. (2010). Ergenlik döneminde ilişkiler: Akran ve romantik ilişkilere genel bakış. *Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi*, 20(20), 33-44.
- Bhochhibhoya, S., Maness, S. B., Cheney, M. ve Larson, D. (2021). Risk factors for sexual violence among college students in dating relationships: An ecological approach. *Journal of interpersonal violence*, 36(15-16), 7722-7746. doi: 10.1177/0886260519835875
- Bowlby, J. (1979). The bowlby-ainsworth attachment theory. *Behavioral and Brain Sciences*, 2(4), 637-638. doi: 10.1017/S0140525X00064955
- Can, A. (2019). *SPSS ile Bilimsel Araştırma Sürecinde Nicel Veri Analizi* (7.bs.). Ankara: Pegem.
- Centers for Disease Control and Prevention. (CDC, 2022). Violence Prevention: Child Abuse and Neglect. Erişim adresi: <https://www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/>
- Comrey, A.L. ve Lee, H.B. (1992). *A First Course in Factor Analysis* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Chorney, D. B. ve Morris, T. L. (2008). The changing face of dating anxiety: Issues in assessment with special populations. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 15(3), 224.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Çiftci, Z. (2018). *Üniversite öğrencilerinin algıladıkları anne baba tutumları ve flört kaygısı arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Yüksek lisans tezi). Erzincan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzincan.
- Çiftci, Z. ve Gülaçtı, F. (2019). Üniversite öğrencilerinin algıladıkları anne baba tutumları ve flört kaygısı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *OPUS International Journal of Society Researches*, 11(18), 1282-1309. doi: 10.26466/opus.553036
- Dattilo, T. M., Fisher, R. S., Traino, K. A., Roberts, C. M., Lehmann, V., Chaney, J. M. ve Mullins, L. L. (2022). Dating anxiety during the global COVID-19 pandemic: Implications for college students. *Translational Issues in Psychological Science*, 8(3), 352. doi: 10.1037/tps0000307
- Eagly, A. H. ve Wood, W. (2012). *Social Role Theory*. In P. Van Lange, A. Kruglanski & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of Theories of Social Psychology* (Vol. 2, pp. 458-476). Sage Publications.
- Egeland, B. ve Sroufe, L. A. (1981). Attachment and early maltreatment. *Child Development*, 52(1), 44-52.
- Eyisoylu, E. ve Erdem, G. (2023). Adverse childhood experiences and romantic relationship satisfaction of Turkish emerging adults: The role of dyadic coping. *International Journal of Systemic Therapy*, 34(4), 333-358. doi: 10.1080/2692398X.2023.2229712
- Festinger, L. (1954). A Theory of Social Comparison Processes. *Human Relations*, 7(2), 117-140.
- Flaherty, J. A. ve Richman, J. A. (1986). Effects of Childhood Relationships on The Adult's Capacity to Form Social Supports. *The American Journal of Psychiatry*, 143(7), 851-855.

- Gallardo-Escudero, A., Muñoz Alferez, M. J., Planells del Pozo, E. M. ve López Aliaga, I. (2015). La etapa universitaria no favorece el estilo de vida saludable en las estudiantes granadinas. *Nutrición Hospitalaria*, 31(2), 975-979. doi: 10.3305/nh.2015.31.2.8303
- Geçtan, E. (1994). *İnsan Olmak*. İstanbul: Remzi.
- Glickman, A. R. ve La Greca, A. M. (2004). The dating anxiety scale for adolescents: Scale development and associations with adolescent functioning. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33, 566–578. doi: 10.1207/s15374424jccp3303_14
- Hope, D. A. ve Heimberg, R. G. (1990). *Dating Anxiety*. In H. Leitenberg (Ed.), *Handbook of social and evaluation anxiety* (pp. 217–246). Plenum Press. doi: 10.1007/978-1-4899-2504-6_8
- Kalkan, M. (2008). Dating anxiety in adolescents: Scale development and effectiveness of cognitive-behavioral group counseling. *Eurasian Journal of Educational Research*, 32, 55-68.
- Kalkan, M. ve Özbek, S. K. (2011). Çocukluk çağı örselenme yaşantıları ergenlerdeki flört kaygısını yordar mı?. *Çocuk ve Ruh Sağlığı Dergisi*, 18(1), 35-44.
- Karasar, N. (2022). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel.
- La Greca, A. M. ve Mackey, E. R. (2007). Adolescents' anxiety in dating situations: The potential role of friends and romantic partners. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 36(4), 522-533. doi: 10.1080/15374410701662097
- Main, M. ve Hesse, E. (1990). *Parents' Unresolved Traumatic Experiences Are Related to Infant Disorganized Attachment Status: Is Frightened and/or Frightening Parental Behavior The Linking Mechanism?* In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (Eds.), *Attachment in The Preschool Years: Theory, Research and Intervention* (pp. 161–182). University of Chicago Press.
- Maral, S. ve Koçtürk, N. (2022). *Çocuk İhmali* (ed. Betül Ulukol ve Nilüfer Koçtürk) (1.bs.). Nobel: Ankara
- McClure, M. M. ve Parmenter, M. (2020). Childhood trauma, trait anxiety, and anxious attachment as predictors of intimate partner violence in college students. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(23-24), 6067-6082. doi: 10.1177/0886260517721894
- McDonald, L. (2022). Flirting. In *The Routledge Handbook of Philosophy of Sex and Sexuality* (pp. 207-217). Routledge.
- Morgan, C.T. (2015). *Psikolojiye Giriş* (ed. Sirel Karakaş ve Rüzkan Eski) (21. bs.). Konya: Eğitim.
- Morry, M. M. ve Sucharyna, T. A. (2016). Relationship social comparison interpretations and dating relationship quality, behaviors, and mood. *Personal Relationships*, 23(3), 554-576. doi: 10.1111/per.12143
- Morry, M. M. ve Sucharyna, T. A. (2019). Relationship social comparisons in dating and marital relationships: Adding relationship social comparison interpretations. *The Journal of Social Psychology*, 159(4), 398-416. doi: 10.1080/00224545.2018.1498826
- Odaci, H. ve Kalkan, M. (2010). Problematic Internet use, loneliness and dating anxiety among young adult university students. *Computers & Education*, 55(3), 1091-1097. doi: 10.1016/j.compedu.2010.05.006
- Ozdemir, N. ve Sahin, S. K. (2020). The impact of childhood traumatic experiences on self-esteem and interpersonal relationships. *Psychiatry and Behavioral Sciences*, 10(4), 185-185. doi: 10.5455/PBS.20200502025907
- Perry, B. D. ve Pollard, R. (1998). Homeostasis, Stress, Trauma, And Adaptation: A Neurodevelopmental View of Childhood Trauma. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 7(1), 33-51.
- Rizvi, M. S., Tram, J. M. ve Bergström, B. (2022). Fear of rejecting others: An overlooked construct in dating anxiety. *The Family Journal*, 30(1), 44-49. doi: 10.1177/10664807211021969
- Sarah, W., Eliza, M., Amanda, D. ve Michael, R. (2013) Committed Dating Relationships and Mental Health Among College Students, *Journal of American College Health*, 61(3), 176-183, doi: 10.1080/07448481.2013.773903
- Shaver, P. R. ve Mikulincer, M. (2002). Attachment-Related Psychodynamics. *Attachment & Human Development*, 4(2), 133-161.
- Tabachnick, B. G., Fidell, L. S. ve Ullman, J. B. (2013). *Using Multivariate Statistics* (6. bs.). Pearson: Boston.
- Tomaç-Aslan, O. (2015). *Ergenlikte Flört Kaygısının Yordanması*. (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Truant, G. S., Herscovitch, J. ve Lohrenz, J. G. (1987). The Relationship of Childhood Experience to The Quality of Marriage. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 32(2), 87-92.
- World Health Organization. (WHO, 2022). Child Maltreatment. Erişim adresi: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>.
- World Health Organization. (WHO, 2022). Violence against Children. Erişim adresi: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

- Yazgan İnanç, B., Kılıç Atıcı, M., Bilgin, M. ve Gürkan, S. B. (2019). *Gelişim Psikolojisi II: Yetişkinlik, Yaşlılık ve Ölüm* (1.bs.). Ankara: Pegem Akademi.
- Yonar, S. ve Demir, İ. (2020). Beliren yetişkinlerde romantik yalnızlığın yordanmasında bağlanma ve flört kaygısının rolü. *JRES*, 7(2), 517-542.

Etik, Beyan ve Açıklamalar

1. Etik Kurul izni ile ilgili;

Bu çalışmanın yazar/yazarları, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu'nun tarih 07/12/2023 sayı 30 ve karar 03 ile etik kurul izin belgesi almış olduklarını beyan etmektedir.

2. Bu çalışmanın yazar/yazarları, araştırma ve yayın etiği ilkelerine uydıklarını kabul etmektedir.

3. Bu çalışmanın yazar/yazarları kullanmış oldukları resim, şekil, fotoğraf ve benzeri belgelerin kullanımında tüm sorumlulukları kabul etmektedir.

4. Bu çalışmanın benzerlik raporu bulunmaktadır.
