

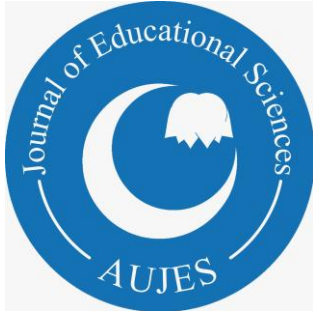
Article History

Received: 20.07.2024

Accepted: 09.12.2024

Available online: 27.12.2024

Article Type: Research Article



ADIYAMAN UNIVERSITY
Journal of Educational Sciences
(AUJES)

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/adyuebd>

**The Views of Primary School Teachers
and Parents on Homework at the
Primary School Level**

Hilal Uğraş¹

¹Firat University, Karakoçan Vocational School,
Department of Child Development 

To cite this article:

Uğraş, H. (2024). The views of primary school teachers and parents on homework at the primary school level. *Adiyaman University Journal of Educational Sciences*, 14(2), 100-129.



The Views of Primary School Teachers and Parents on Homework at the Primary School Level

Hilal Uğraş¹

¹Firat University, Karakoçan Vocational School, Child Development Department

Abstract

This study aims to determine primary school teachers and parents' views on homework at the primary school level. The research was conducted using a phenomenological design and qualitative research methods. The study group consisted of 27 primary school teachers, who were working in various public schools, and 31 parents of primary school students, all from a province in Türkiye during the 2023–2024 academic year. The research was conducted with the appropriate sampling technique, which is within the scope of purposeful sampling techniques. The researcher created semi-structured interview forms to collect the research data. The researcher used content analysis to describe the research data. The data analysis revealed six main themes that pertain to the opinions of primary school teachers, and five main themes, categories, and codes that reflect the opinions of parents. The study's results revealed that primary school teachers frequently assigned homework to students to reinforce and practice their learning. Parents' support is crucial for the academic, affective, social, and behavioral benefits that homework offers students. The study's results show that parents have positive and negative judgments about homework and assume motivating, guiding, and supervising roles during homework assignments.

Key words: Primary school teacher, Primary school, Homework, Parents

Introduction

Teachers typically assign homework to students to complete during out-of-school hours (Cooper et al., 2000). Scholars acknowledge homework as a crucial teaching strategy that fosters study habits and enhances academic achievement (Cooper et al., 2000; Fan et al., 2017; Wu et al., 2023). For both teachers and parents, homework is considered an important part of daily life and a frequently used practice in education (Dettmers et al., 2019; Fan et al., 2017). Therefore, educational researchers, policymakers, and practitioners have long focused on homework, which supports students' learning outside the classroom (Good, 2022; Guerrero & Reiss, 2020; Zhang & Bray, 2020). Many studies on homework have focused on levels other than primary school (Chin et al., 2022; Magalhães et al., 2020). This situation may be attributed to a lack of a clear perspective on homework at the primary school level, which can be seen as a contributing factor to the outcomes described (Fan et al., 2017).

Homework in Primary School

Global recognition exists for homework (Rahmani et al., 2024). The value and practice of homework vary from country to country. While some primary school children are spending more and more time on homework (Jerrim et al., 2020), less than 7% of fourth graders worldwide have no homework at all (Mullis et al., 2012). In the UK, the early years of education homework policy mandates one hour of homework per week for children aged five to seven, and half an hour of homework per night for children aged seven to eleven, with a uniform homework policy across all schools (Medwell & Wray, 2019). Many elementary schools in the US have begun to adopt a new trend of no-homework policies (Dolean & Lervag, 2022). Asian countries such as Shanghai and Singapore give students plenty of homework and after-school tutoring (Bartholomaeus et al., 2023), while in Finland there is almost no homework or additional work in the first years of schooling (Pierre, 2007; Sharp et al., 2001). In Türkiye there is no overarching policy on homework at the primary school level (Kalsen et al., 2020). The limited number of homework studies at the primary school level is the reason for the lack of unity in practice (Fan et al., 2017; Lehner-Mear, 2021; Medwell & Wray, 2019; Negru & Sava, 2023; Norhayati & Rahya, 2023).

Research has determined that homework assignments can enhance students' recall of factual information, bolster their self-regulation skills by enhancing their comprehension and information processing abilities, and aid in the development of better study habits and self-discipline (Dilekçi, 2023; Ramdass &

Zimmerman, 2011). In addition, there are concrete research results showing that homework assignments provide academic benefits and positively affect students' achievement (Dolean & Lervag, 2022; Fan et al., 2017). However, it cannot be generalized that homework always has a significant effect on student achievement at the primary school level (Chin et al., 2022; Cooper et al., 2000, 2006; Fan et al., 2017; Paschal et al., 1984; Trautwein et al., 2002; Tsang et al., 2022). There are also studies in the literature that found almost no relationship between the amount of homework and academic achievement in primary school students (Cooper et al., 2000, 2006; Fan et al., 2017; Trautwein et al., 2002). Furthermore, it has been found that the amount of homework can be a source of stress for students, reduce quality time with family and friends, lead to negative interactions with school (Galloway et al., 2013; I. R. Katz, 2007; Moè et al., 2020; Pressman et al., 2015), reduce academic interest, prevent access to leisure and social activities, and lead to problems such as cheating (Cooper et al., 2000). Studies on the negative effects of intensive homework assigned by teachers provide remarkable results (Magalhães et al., 2020; Wilder, 2023).

There is also research that emphasizes the long-term benefits of homework at the primary school level (Medwell & Wray, 2019; Norhayati & Rahya, 2023). These benefits include teaching students beneficial study habits, promoting self-confidence and self-discipline, improving time management skills, and contributing to character development (Epstein et al., 2021; Holland et al., 2021; Medwell & Wray, 2019; Norhayati & Rahya, 2023). Teachers must clearly clarify the purpose, appropriateness, method, assessment criteria, rewards, and positive feedback of homework assignments to motivate students to complete them (Benckwitz et al., 2023; Dettmers et al., 2019; Rizk & Hillier, 2021). Only with this clarity can we effectively realize the potential benefits of homework.

The lack of a clear uniformity of practice across countries and a clear definition of the benefits of homework at the primary school level send mixed messages to teachers and parents. This ambiguity suggests that we should reconsider homework policies and practices during the primary school years (Benckwitz et al., 2023; Carrillo-López et al., 2022), a time that shapes students' academic achievement and skills, self-concept, confidence in their own abilities, and motivation to succeed. Existing literature emphasizes the importance of homework in improving academic achievement and promoting self-discipline among students (Cooper et al., 2006; Mbaluka et al., 2021). However, the literature also highlights the potential disadvantages of homework, such as the risk of excessive workload and negative influences (Benckwitz et al., 2023; Cooper et al., 2006; Halim et al., 2023; Skaggs, 2007; Trautwein et al., 2002). The role of homework in education has been the subject of considerable debate among those closely involved in the educational process, including parents and teachers (Halim et al., 2023). Especially in primary school, there is a lack of qualitative studies that examine teachers' and parents' expectations and attitudes towards homework in more depth. Therefore, although there are studies on the subject worldwide, there is a need for more research that addresses the perspectives of teachers and parents in depth. Understanding the perspectives of primary school teachers and parents on homework can guide the structure of homework, thereby preparing primary school students for effective educational practices beyond school hours. In light of these considerations, this study aims to determine the views of primary school teachers and parents, who are key stakeholders in the educational process, on homework in primary schools. Within the framework of these aims, the following research questions are sought to be answered:

1. What are the views of primary school teachers on homework?
2. What are the views of parents about homework?

Method

The qualitative research method was preferred. Qualitative methodology enables the investigation of events and situations in their natural settings and creates a deeper perspective on individuals' understanding and experiences (Huberman, 2014; Patton, 2014; Thomas et al., 2022). Qualitative research focuses on how people perceive and interpret their experiences (Holloway, 1997). The study was designed using the phenomenology model, which is appropriate for determining the views of teachers and parents on homework assignments at the primary school level. Phenomenology scrutinizes individuals' experiences of a phenomenon, their interpretation of these experiences, and their impact on them (Creswell, 2013).

Study Group

The study group consists of 27 primary school teachers and 31 parents of primary school students working in public schools in a province in the Eastern Anatolia Region of Türkiye in the 2023–2024 academic year. The convenience sampling technique, which falls under the category of purposeful sampling techniques, determined the study's participants. Given the study's aims and objectives, purposive sampling assumes that certain groups of people may hold significant and differing perspectives on the ideas and issues under investigation, thereby warranting their inclusion in the sample (Campbell et al., 2020). Kelly et al. (2010) uses purposeful sampling to

select respondents who are most likely to provide relevant and useful information, and Palinkas et al. (2015) uses it to identify and select cases that will effectively use limited research resources. Each participant, including teachers and parents, voluntarily participated in the study and provided a consent form. The study used codenames (T1, T2, T3... and E1, E2, E3, etc.) to identify the participants instead of their real names. Table 1 presents the self-characteristics of the participants.

Table 1. Participants' Self Characteristics

Participant	Gender	Female	17	
		Male	10	
Teacher	Professional Seniority	1-5 Years	5	
		6-10 Years	3	
		11-15 Years	4	
		16-20 Years	7	
		21 Years and older	8	
	Region of Duty	Province Center	15	
		District	7	
		Village	5	
	Parent	Gender	Woman	25
			Male	6
Graduation		Above Bachelor's Degree	6	
		License	15	
		Secondary Education	10	

Table 1 shows that 27 primary school teachers (17 female and 10 male) and 31 parents (25 female and 6 male) participated in the study. Upon analyzing the professional seniority of the teachers, we found that 5 had 1–5 years of seniority, 3 had 6–10 years, 4 had 11–15 years, 7 had 16–20 years, and 8 had 21 years or more. In addition, 15 of these teachers work in the city center, 7 in the district, and 5 in the village. Six of the parents who participated in the study graduated from postgraduate, 15 from undergraduate, and 10 from secondary education institutions.

Data Collection

Data were collected using a semi-structured interview form. The researcher informed the participants, prior to the start of the interview, about the ethical issues surrounding the confidentiality of the collected information and its intended use within the research. The interview began with the participants' demographic information. Then the questions in the interview form were asked. In addition to the questions in the interview form, follow-up questions such as "... can you give more detailed information about...?" and "... can you explain... with an example?" were asked to the participants, and the participant teachers' and parents' views on homework in primary school were analyzed in detail. Face-to-face interviews lasted approximately 40–45 minutes. A voice recorder recorded the interviews. The interview recordings were played to the participants, and their consent was obtained. The interviews were then transferred one-on-one to paper.

Data collection tool

The researcher prepared a semi-structured interview form to gather primary school teachers' and parents' perspectives on homework at the primary school level. The researcher first drafted the interview form's questions. Two experts in the fields of classroom education and educational sciences examined these questions. These experts evaluated the suitability of the form, assessed its internal validity, and gave the necessary feedback. The experts' feedback guided the finalization of the interview form. This process was implemented to increase the reliability of the form. Below (Appendix 1) are the interview questions used in the study.

Data Analysis

In order to determine the views of primary school teachers and parents on homework at the primary school level, data was collected through interviews with primary school teachers and parents. In this context, the content analysis method was used to describe the responses of teachers and parents in the interviews. Content analysis deals with situations where facts, meanings, and nuances are keywords (Merriam & Tisdell, 2015). The author and the research assistant, who were familiar with qualitative data analysis processes, grammar, and speech marks, carried out the transcription. These were then uploaded to MAXQDA. After the data was entered into MAXQDA, a comprehensive coding framework with frequency values was created. The initial data coding process was conducted by the author and a research assistant to ensure the reliability of the study. During the coding process, the author and the research assistant independently coded the data, then evaluated the coding consistency by making comparisons and discussed the inconsistencies and reached a consensus. This method

increased the objectivity and reliability of the coding process. To ensure reliability in this process, the author and the research assistant independently determined the initial themes of all interviews using the open-coding method. After the initial themes were identified, they were compared, discussed, and organized collaboratively. In order to increase the reliability of the study, approximately 40% of the data were recorded, and the inter-rater agreement rate was assessed using Cohen's Kappa statistic, and it was determined that this rate was at a level that could be considered high (0.92%). Codes were created to identify specific themes and categories in this data. We structured these codes in MAXQDA, and assigned them to the relevant pieces of data. The coded data were analyzed, and similar codes were grouped. Then, themes and categories were created. The study's coding framework comprises themes and categories that align with the research questions. This framework was designed to help guide and organize the codes used in the data analysis process.

Ethics Approval

In this article, journal writing rules, publication principles, research and publication ethics rules, journal ethics rules were followed. The responsibility for any violation that may occur regarding the research belongs to the author. The research was carried out with the approval of Firat University Social and Human Sciences Scientific Research and Publication Ethics Committee dated 12.07.2024 and numbered 25738.

Findings

The findings obtained from the opinions of primary school teachers and parents about homework are presented in the tables below.

Primary School Teachers' Opinions on the Main Purpose of Homework

The themes and codes obtained from the opinions of primary school teachers about the main purposes of homework assignments are presented in Figure 1.

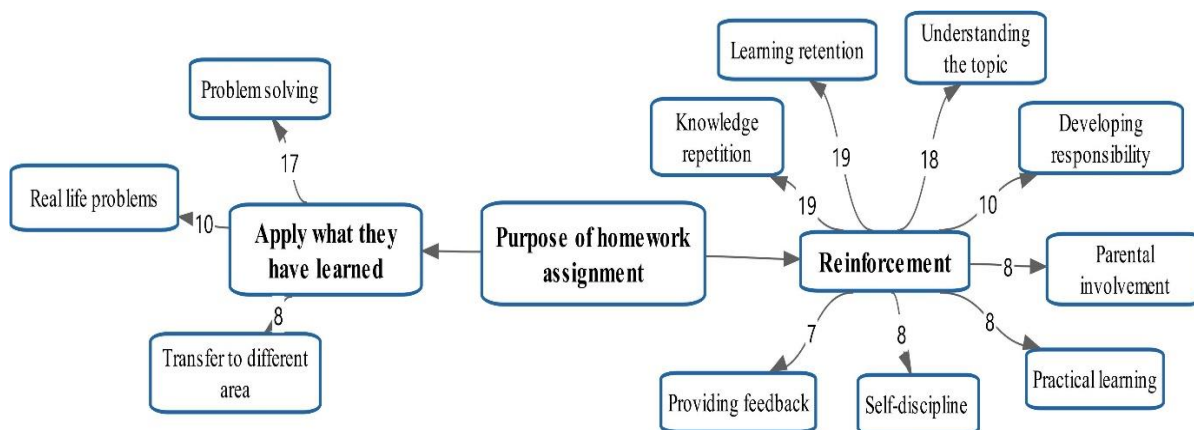


Figure 1. Primary school teachers' opinions on the purposes of assigning homework

The participating teachers stated that students receive homework to reinforce their subjects and apply what they have learned. The study determined that teachers primarily assign homework to students for the purpose of information repetition, learning retention, and subject reinforcement. Teachers also favor homework assignments as they foster problem-solving skills, establish real-life connections, and allow students to apply their acquired knowledge across various fields. The participant of the study, PT7, stated that “*I usually give homework in order to repeat the subject, stated the study participant, PT7. I also think it will help to reinforce the subjects and develop a sense of responsibility...*”. Similarly, PT9 and PT10 explained the reason for giving homework as “*...due to insufficient class time and high class size, I give homework in terms of repetition and reinforcement of the subjects...*”. PT18 said, “*Especially in quantitative courses, there is not enough time to solve different problems. Therefore, I give homework and make them solve more problems and practice more...*”. In the same vein, PT12 expressed his opinion about the homework he gave to increase the permanence of learning with the following statement: “*When students do not repeat, they forget the course content we teach. In order to repeat, I give homework about the subject we have covered in the class. Thus, it promotes long-term retention...*”.

Primary School Teachers' Views on the Importance of Homework

The themes and codes obtained from the primary school teachers' views on the importance of homework for students are presented in Figure 2.

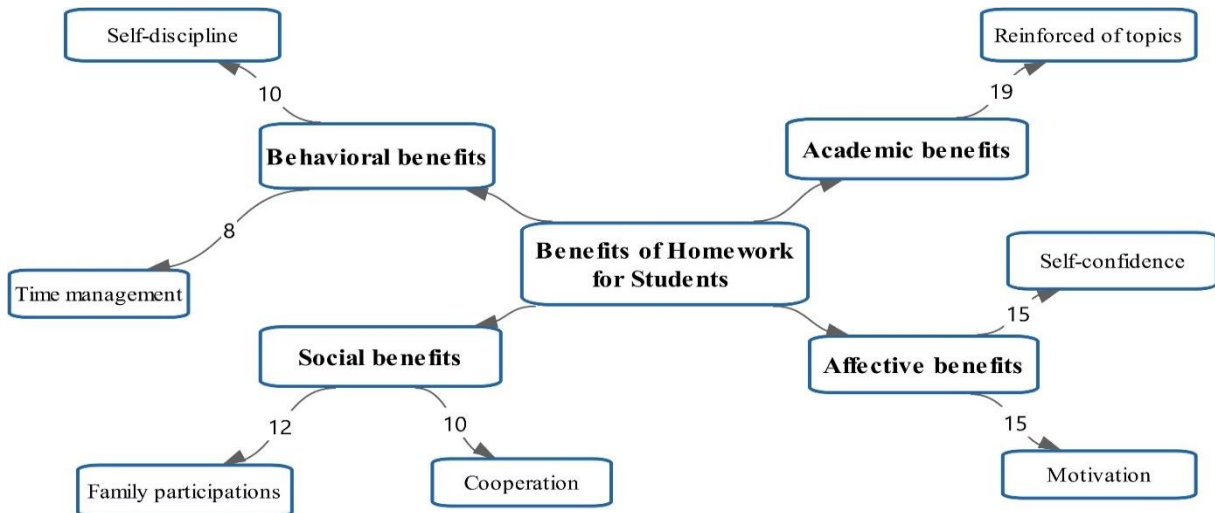


Figure 2. Primary school teachers' views on the importance of homework for students

The opinions of the teachers determined that homework can be beneficial for students in terms of academic, affective, social, and behavioral aspects. Teachers stated that homework would provide academic benefits by reinforcing the subjects, and affective benefits by developing self-confidence and motivation. Furthermore, the study by (Mbaluk, 2021) shows that homework enhances family involvement, promotes social benefits through cooperation, and improves self-discipline and time management skills. The participant in the study, PT21, stated that “... under the current conditions, we cannot convey everything to children in the classroom environment. For this reason, I aim to gain the support of families by giving homework. I think that homework will reinforce the subjects and especially increase the sense of responsibility...”. Likewise, PT22 drew attention to the benefits that homework can provide to students and families, saying, “... I think that it draws families into the process and increases self-discipline and motivation...”.

Primary School Teachers' Views on How They Prepare Homework

The themes, categories and codes obtained from the primary school teachers' views on how they prepare homework assignments are presented in Figure 3.

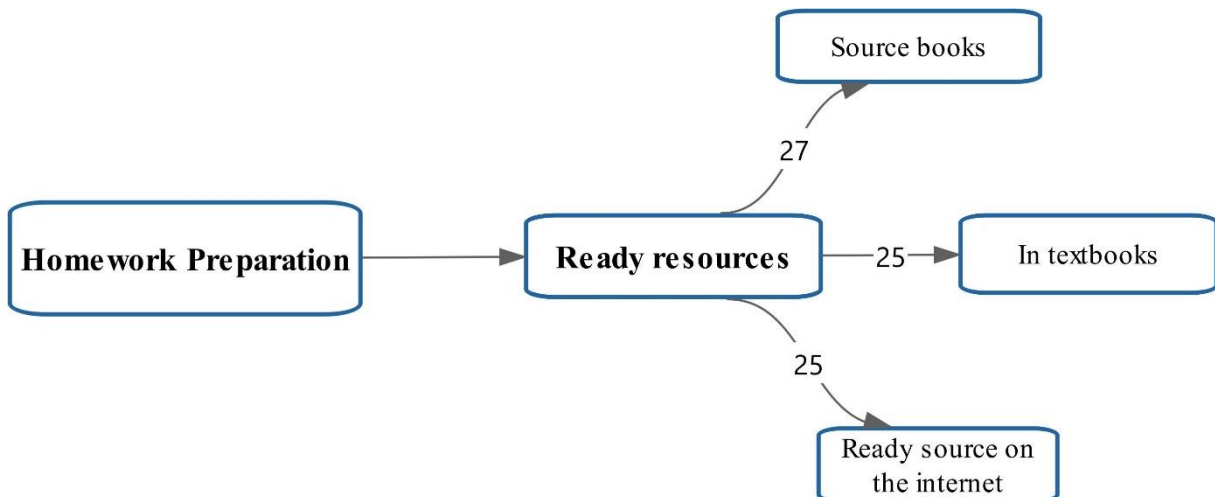


Figure 3. Primary school teachers' opinions on how they prepare homework

According to the teachers who participated in the study, they used ready-made resources such as reference books, textbooks, and the online learning platforms when preparing homework. Among the primary school teachers who participated in the study, PT5 stated that “... due to lack of time, I assign homework from ready-made reference books. I also assign questions that I access on the internet as homework...”. PT14 stated that “... it is not allowed to buy source books. Families react. For this reason, I take ready-made documents from internet pages and assign them as homework...”. The research revealed that the majority of primary school teachers supported PT5 and PT14.

Primary School Teachers' Opinions on the Frequency of Homework Assignments

The themes, categories and codes obtained from the opinions of primary school teachers about the frequency of homework assignments are presented in Figure 4.

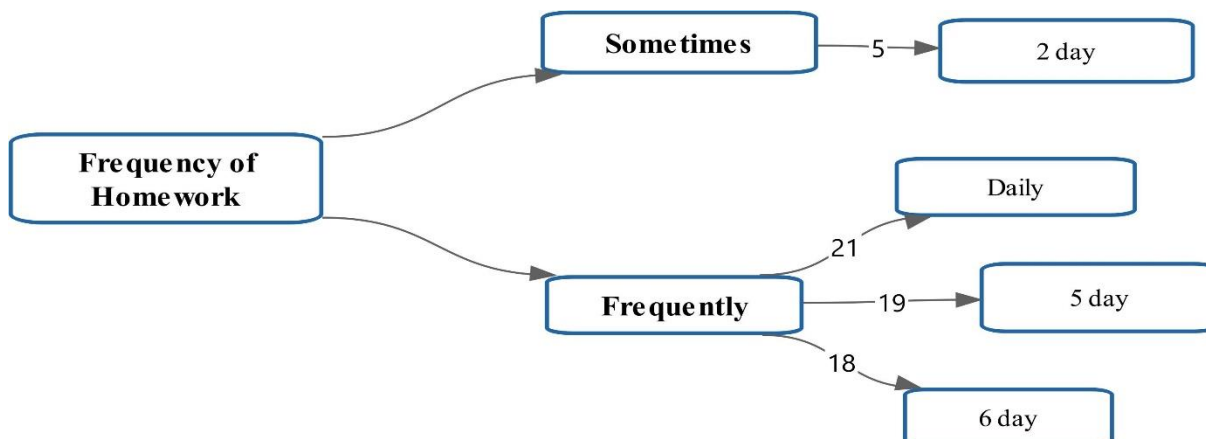


Figure 4. Primary school teachers' opinions on how often they assign homework

The study determined that the participating teachers frequently assigned homework for five, six, and daily periods, and occasionally for shorter periods, like two days. Participant, PT8, stated that “... actually, I don't want to give homework too much, but the parents press me a lot on this issue. For this reason, I try to give homework almost every day...” and explained why he gave homework frequently. PT9 stated that “... I try to give homework daily to reinforce the subjects we cover in the lesson. I only allow my students to rest at weekends without giving homework for a day...”. On the other hand, PT20 stated that “... I generally do not give homework. I do not think that homework contributes much to primary school children. For this reason, I sometimes give homework. I usually assign homework on Mondays and Fridays...”.

Primary School Teachers' Views on How They Evaluate Homework

The themes, categories and codes obtained from the opinions of primary school teachers on how they evaluate homework assignments are presented in Figure 5.

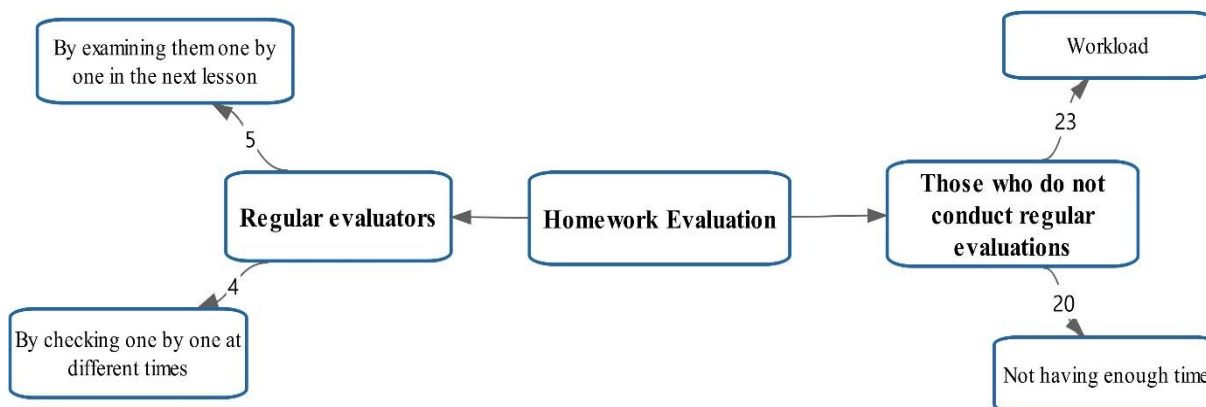


Figure 5. Primary school teachers' opinions on how they evaluate homework assignments

The teachers who participated in the study stated that they examined homework assignments one by one in the following lessons and evaluated them individually at different times. However, there were also opinions that they could not make regular evaluations due to their excessive workload and lack of time. PT12, who participated in the study, stated that “... I cannot do homework checks because of the high class size...”. Similarly, PT17 stated that “... I usually cannot control homework assignments. The duration of the lesson and the number of students prevent me from doing this. I want support from parents in this regard...”. On the other hand, PT13 stated that “... since I teach in a village school, my class size is small and at the beginning of the following lesson, I examine the homework one by one and give feedback...”.

Primary School Teachers' Views on Increasing the Efficiency of Homework

The themes, categories and codes obtained from the opinions of primary school teachers on how to increase the efficiency of homework are presented in Figure 6.

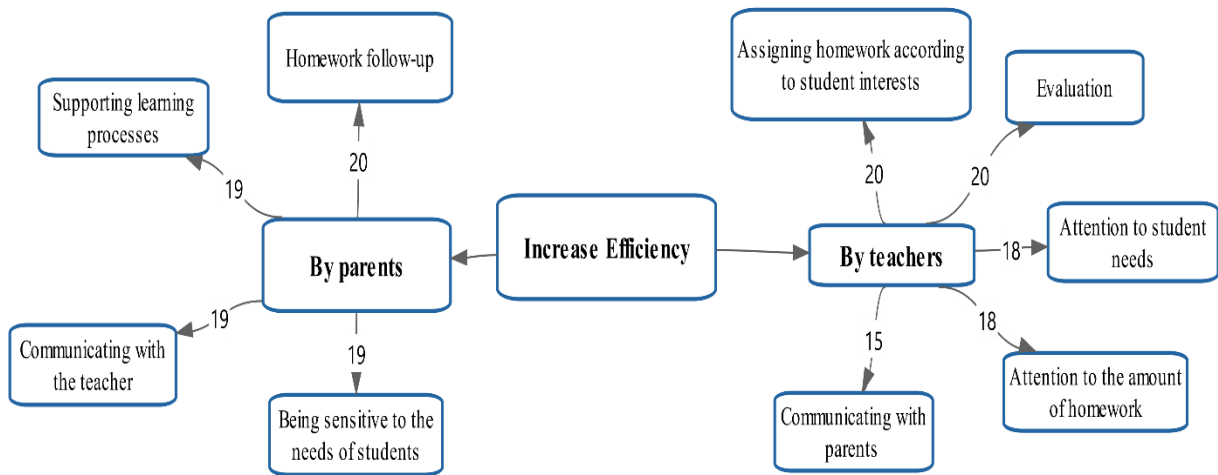


Figure 6. Primary school teachers' views on increasing the efficiency of homework assignments

The teachers who participated in the study emphasized the importance of parental support to increase the effectiveness of homework. Teachers were of the opinion that the effectiveness of homework can be increased by parents by tracking homework, supporting learning processes, communicating with teachers, and being sensitive to students' needs. In addition, teachers were also of the opinion that homework efficiency could be increased by assigning homework according to students' needs, paying attention to students' needs through assessments, paying attention to the amount of homework, and communicating with parents. Participant PT6 "... the most realistic solution is to get parental support. I can't keep up with the controls, so I think that parents should control homework, provide support while doing homework, and reach out to teachers when they get stuck..." and emphasized the importance of parental support. PT14 emphasized the importance of parental support by stating that "... I think it is important for teachers to assign homework according to the subjects that students are deficient in, and at the same time, to apply homework assignments in accordance with children's interests. And I think one of the most important things is not to give too much homework. Parents, on the other hand, should be in contact with their teachers, provide appropriate homework conditions and support students in every sense...". PT17 stated that "... evaluation should be made rather than homework. Homework should be enough not to bore children. It should be enough and of a type that will increase the motivation of the students. Parents should support homework and provide appropriate conditions..." and expressed their views on the effectiveness and amount of homework.

Parents' Views on Their Children's Homework

The themes, categories and codes obtained from parents' views on their children's homework are presented in Figure 7.

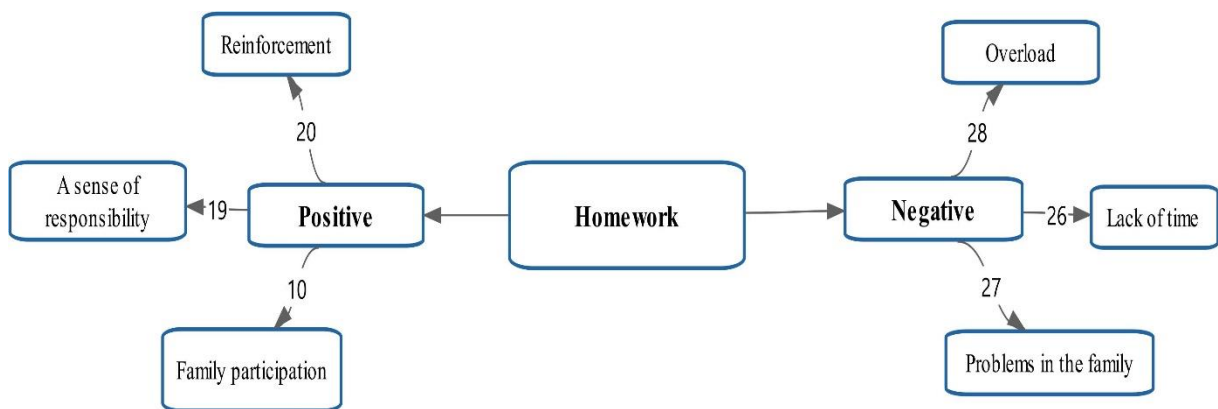


Figure 7. Parents' views on their children's homework

The parents who participated in the study had positive views that homework was reinforcing, contributed to the development of a sense of responsibility, and encouraged family participation. However, they also had negative opinions about homework due to the excessive burden of homework, lack of time and problems within the family. P10, one of the parents who participated in the study, stated that "... I think homework is useful in understanding the lessons. Also, I am involved and I am aware of her lessons and her situation. However, there is too much homework and my daughter has a lot of difficulty. When she cannot

complete it, she loses sleep or cries....". P15 stated that "... homework is important in terms of understanding and retention of the subjects, but it is the reason why I have problems at home. Homework is too much. My daughter wastes a lot of time doing homework and we constantly have problems because of this..." The majority of parents responded as P10 and P15.

Parents' Views on the Effects of Homework on Children

The themes, categories and codes obtained from parents' views on their children's homework are presented in Figure 8.

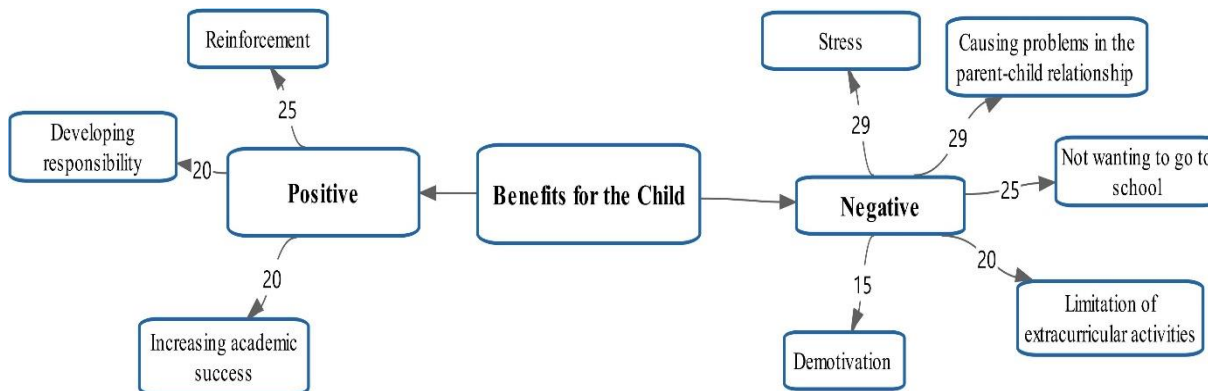


Figure 8. Parents' Views on the effects of homework on children

The parents who participated in the study expressed the view that homework has positive effects on children in terms of reinforcing, developing responsibility and increasing academic achievement. However, in addition to these positive effects, there were also opinions that homework can have negative effects on children such as creating stress, causing problems in parent-child relationships, reluctance to go to school, lack of time for extracurricular activities and low motivation. P4, one of the parents who participated in the study, stated that "... homework helps to understand the subjects. Also, my daughter does not sleep without doing her homework. It makes me happy to see her in this way about her sense of responsibility..." and mentioned the positive effects of homework on students. P16 stated, "... I think that my daughter will understand the subjects better because of homework and accordingly she will be academically successful. However, this child cannot spend much time with her friends and us because of the intensity of her homework...". P20 stated that "... homework causes serious stress for my daughter. She cannot complete it because it is too much. When she cannot complete it, she does not want to go to school. In addition, my relationship with my daughter deteriorates in this process. Homework is definitely useful, but its harms should not be ignored..." and expressed the negative effects of homework.

Parents' Views on Children's Homework Doing Processes

The themes, categories and codes obtained from parents' views on children's homework processes are presented in Figure 9.

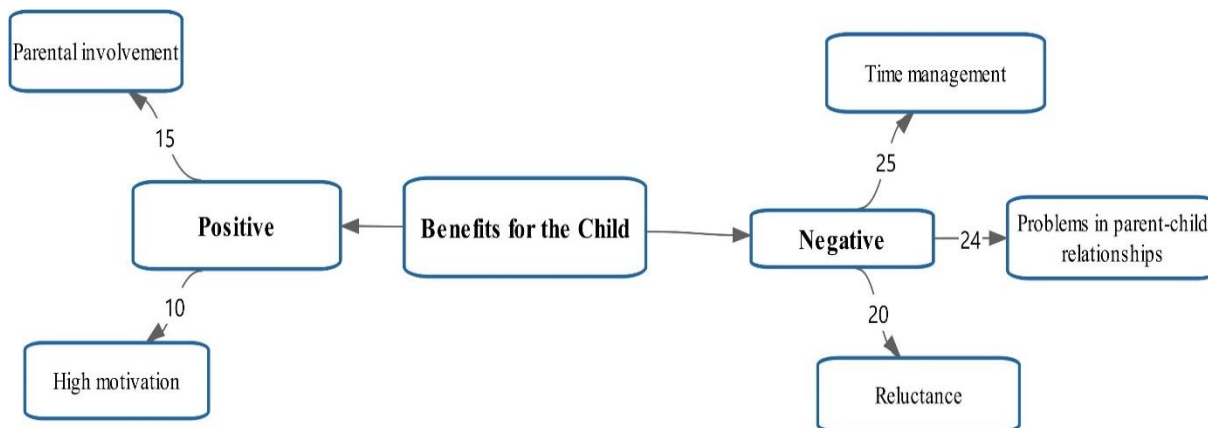


Figure 9. Parents' views on children's homework doing processes

The parents who participated in the study believed that parental involvement in the homework process had positive effects, and that their children's motivation to complete homework was high. However, in addition

to these positive opinions, negative effects such as lack of time management, problems in parent-child relationships, and reluctance were also reported. P13, one of the parents who participated in the study, stated that "... my daughter has a very high sense of responsibility. For this reason, this increases more with homework and I observe that her motivation is very high in that process...". P18 stated "... my son does not have time management. He does not finish his homework until the middle of the night. He is very reluctant and we have constant fights...". P21 stated, "... I am involved in the process when he does his homework. Sometimes we do it together. These processes are enjoyable for us...".

Parents' Views on Their Roles in Children's Homework Doing Processes

The themes, categories and codes obtained from parents' views on their roles in children's homework processes are presented in Figure 10.

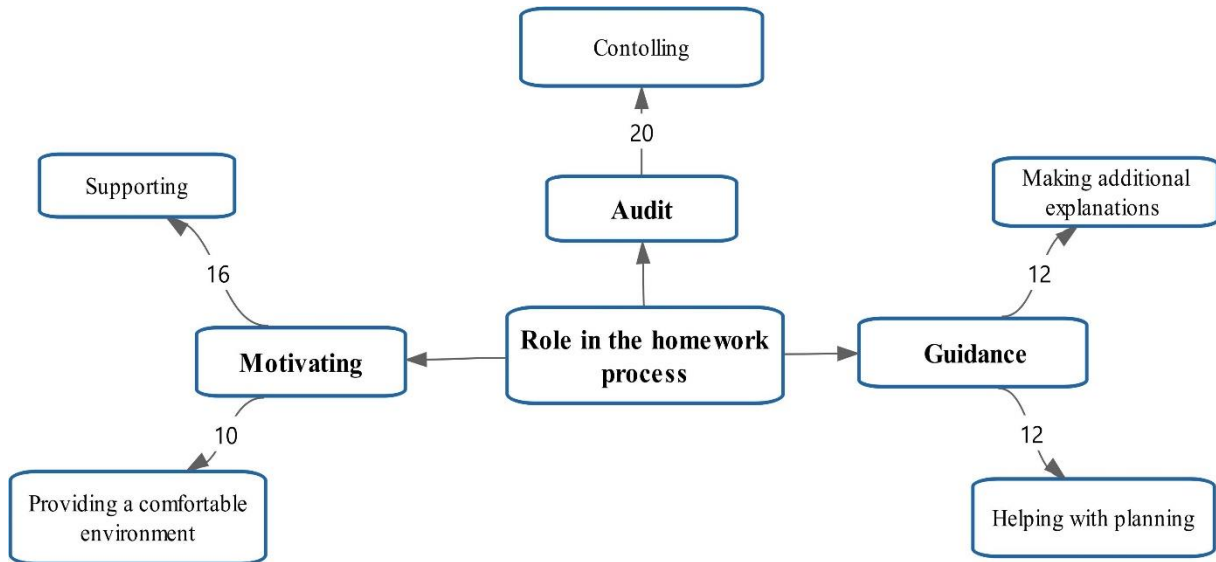


Figure 10. Parents' Views on Their Roles in Children's Homework Doing Processes

Regarding the roles of parents in the process of children doing their homework, it was found that they had a motivating role by providing a supportive and comfortable environment. In addition, they were also seen to play a guiding role by helping their children plan and providing additional explanations. In addition, it was found that they assumed a supervisory role by checking homework assignments. P2, one of the parents who participated in the study, stated that "... I try to support as much as possible, I check their time planning, I check their homework at the end...". The majority of the parents gave similar answers to P2. P8 stated that "... I prepare a suitable room where he will not be distracted to do his homework. I make additional explanations when he does not understand his homework...". P5 stated that "... I can't leave my son's side until he does his homework. I have to constantly check on him..." and expressed the role she assumed while her child was doing homework.

Parents' Views on How to Improve the Efficiency of Homework

The themes, categories and codes obtained from parents' views on how to increase the efficiency of homework are presented in Figure 11.

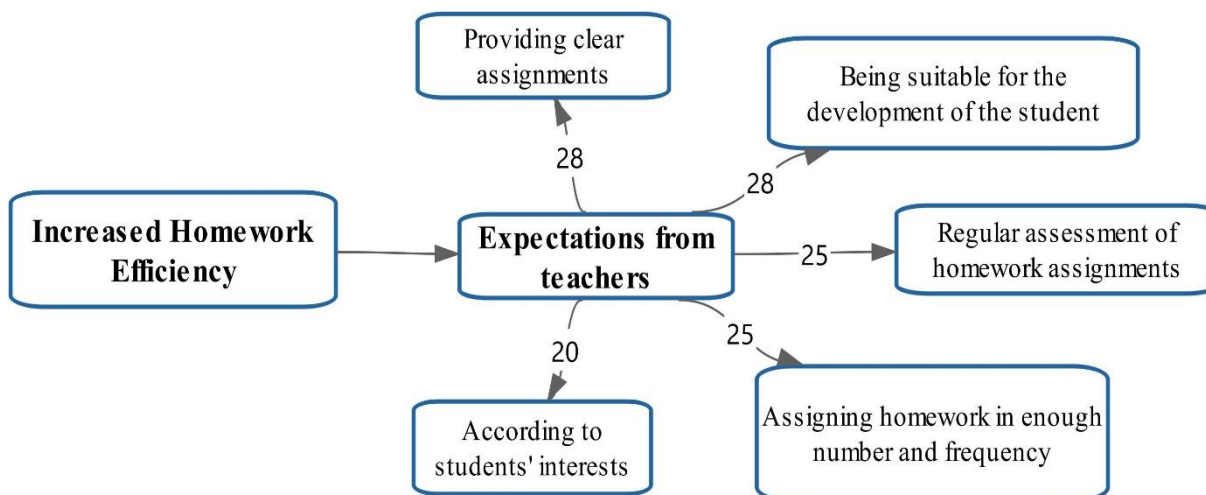


Figure 11. Parents' Views on How to Improve the Efficiency of Homework

The parents who participated in the study were of the opinion that they had expectations from teachers regarding homework assignments that were appropriate for students' development and interests, given in an understandable manner, and in sufficient quantity and frequency. They also had expectations that homework assignments should be evaluated regularly. P4, stated that "... homework should be appropriate for children's needs and given in small amounts. Also, teachers should also check the homework that students do...". P8 "... I don't know how to teach the letters, I don't know what to pay attention to when I make them read. I had the old style of education. Now it is completely different, so these should be taken into consideration when assigning homework. Besides, sometimes even I don't understand the questions. Homework should be assigned according to the level of the students. Also, giving a lot of homework every day alienates children from school and we have problems with children...". P1 stated that "... my daughter gets bored of solving questions. I think other types of homework should be given instead. In addition, homework should be checked and too much homework should not be given without forgetting that these are children..."

Conclusion Discussion and Recommendations

The aim of the study is to examine the views of primary school teachers and parents on homework at the primary school level. In this context, interviews were conducted with primary school teachers and parents. The results obtained from the interviews indicated that, teachers who participated in the study gave homework assignments in order to repeat information, reinforce learning retention and enhance the understanding of the subjects, improve students' problem-solving skills, relate the covered subjects to real life, and enable them to use the information they have learned in different fields. Similar to teachers' views, parents also expressed positive views that homework is reinforcing, contributes to the development of children's sense of responsibility, and encourages family participation. However, despite these positive views, parents also expressed negative opinions about homework due to its excessive burden, lack of time, and issues within the family. According to the study's findings, teachers' and parents' views on homework are largely similar, but parents also have negative views about homework. In the literature, it has been reported that homework has the potential to enhance children's learning and development by contributing to the reinforcement of intellectual study techniques and basic skills as well as the development of self-esteem, self-efficacy, and self-confidence, improving students' self-discipline, reinforcing what they have learned, and increasing academic achievement (Centeio et al., 2018; Cooper et al., 2006; Dilekçi, 2023; Dolean & Lervag, 2022; Hampden-Thompson et al., 2013; Norhayati & Rahya, 2023; Sylva, 2023). However, a significant number of parents and teachers have expressed concerns that homework poses a risk of overloading students with excessive work and has negative effects on student well-being (Cooper et al., 2006; Duru & Çoğmen, 2017; Skaggs, 2007). Therefore, even though most people view homework as beneficial, we should carefully consider its implementation and design to prevent these issues.

The teachers reported that homework can benefit students academically, affectively, socially, and behaviorally. According to teachers, homework would provide academic benefits by reinforcing the subjects, as well as affective benefits by improving self-confidence and motivation (Duru & Çoğmen, 2017; Ok, 2018). They believe that homework can improve parent-student communication, positively affect social skill development through cooperation, and behaviorally improve self-discipline and time management skills. Parents, similarly, have positive views, believing that homework has beneficial effects on children by reinforcing learning, developing responsibility, and increasing academic achievement.. However, despite these

positive effects, parents also reported that homework can have negative effects on children, such as causing stress, problems in parent-child relationships, reluctance to go to school, a lack of time for extracurricular activities, and low motivation. Both teachers and parents perceive homework to benefit students in various ways, as these results reveal. However, the negative effects emphasized by parents indicate that there are important points to be considered when implementing homework assignments. The concerns raised by parents and teachers, particularly about homework's time-consuming nature and the lack of time for extracurricular activities, provide a critical projection for evaluating homework's effectiveness. These concerns reflect the findings of studies that warn against the negative effects of excessive homework and emphasize the need for a balanced approach (Eshun, 2021; Mbogo, 2021; Pollard, 2023). Therefore, teachers can contribute to academic achievement and support students' affective and social development by adjusting the quantity and quality of homework to account for individual differences (Feraco et al., 2023; Reeve et al., 2020). This balance is crucial to maintaining student motivation and interest (Dolean & Lervag, 2022). According to Dolean and Lervag (2022), homework provides additional practice opportunities, which may have different effects on primary school students' learning achievement in the short and medium term. Research results show that doing homework in primary school gives students more self-discipline and improves their time management skills (Cooper et al., 2006). Long-term, planned practice can enable individuals to achieve expert performance in a particular field (Anderson & Graham, 2016; Burns et al., 2015; Ericsson et al., 2018; Nelson et al., 2013). Primary school teachers do not have enough time for extensive practice and review in the classroom (Ballet & Kelchtermans, 2009; Skinner et al., 2021; Van Droogenbroeck et al., 2014). Therefore, homework can enhance students' academic performance by providing opportunities for practice and review of acquired skills beyond the confines of school hours. However, it's crucial to acknowledge that primary school students have faced criticism regarding homework (Bennett & Kalish, 2007; Kohn, 2006). Therefore, teachers need to develop strategies to minimize the negative effects of homework while supporting students' academic development. Furthermore, it is crucial to foster effective communication and collaboration between teachers and parents to guarantee the preparation and implementation of homework that aligns with its intended purpose. The quantity and quality of homework assignments should be adjusted in consideration of students' individual differences in order to contribute to academic achievement and support students' emotional and social development.

The study determined that teachers benefited from ready-made resources like reference books, textbooks, and internet sites when preparing homework assignments. Demir and Yaman's (2020) study reveals that teachers often employ these resources (Demir & Yaman, 2020). However, the use of such resources may pose some problems. For example, the appropriateness and accuracy of the studies on websites are not always known and checked (Demir & Yaman, 2020). This may increase the risk of students encountering false or misleading information. For this reason, it is important for teachers to assign homework while considering students' individual differences. Thus, homework can be useful in supporting students' development in academic, affective, and social areas (Dolean & Lervag, 2022). In addition, the development of students' skills will positively affect their academic motivation and interest in general (Dolean & Lervag, 2022). In conclusion, it is important for teachers to enrich homework by utilizing a variety of resources. However, teachers must ensure that these resources are appropriate. Furthermore, homework assignments prepared in accordance with individual differences will be able to enhance students' development. These perspectives from teachers will increase the effectiveness of homework and contribute positively to students' development in all areas.

The study revealed that the participating teachers frequently assign homework for periods of five days, six days, or daily, and occasionally for shorter durations like two days. In the literature, there are studies that have found that repetitive, monotonous, or long-term homework that students cannot do independently should not be given and that pupils do not like doing such homework (McCrary Calarco et al., 2022; Medwell & Wray, 2019; Wilder, 2023). In addition, children may experience excessive stress and sleep disturbances related to the amount and nature of homework (Holland et al., 2021). Children staying up late to study can lead to severe fatigue and depression (Holland et al., 2021; Zhou et al., 2015). Students' emotions are too important to ignore when completing homework (I. Katz et al., 2012; Kennewell et al., 2022). Boredom with homework can lead to distraction and negative emotional reactions (Xu, 2013). While negative emotions such as anxiety, lack of concentration, fear, and procrastination negatively affect students' academic achievement and well-being, positive emotions support mindfulness, attention, coping, self-efficacy, self-confidence, and a sense of competence (I. Katz et al., 2012; Kennewell et al., 2022). These findings indicate a close relationship between the effectiveness of homework, students' emotional states, and academic achievement. Therefore, teachers should consider students' emotional needs when planning the amount, completion time, and content of homework assignments, and make sure that homework assignments are interesting, motivating, and accessible to students. This approach can enhance the efficacy of homework.

The study found that the participating teachers examined each homework assignment individually and evaluated them at different times. However, some teachers expressed the opinion that their heavy large classroom, and lack of time prevented them from conducting regular evaluations. The literature asserts that

when teachers check primary school students' homework and provide feedback, it reinforces their knowledge, boosts their self-confidence, and encourages them to learn new skills. Conversely, when teachers do not check homework, students tend to avoid it (Anderson & Graham, 2016). These findings emphasize the importance of teachers checking homework regularly and providing feedback. If teachers improve their time management skills and identify strategies to reduce their workload, students may approach homework more positively and benefit more from this process.

Teachers believed that parents who follow homework assignments, support learning processes, communicate with teachers, and are sensitive to students' needs can increase the efficiency of homework. In addition, teachers were also of the opinion that assigning homework according to students' interests and needs, evaluating assignments, paying attention to the amount of homework, and communicating with parents were necessary to increase homework efficiency. Parents, on the other hand, expect teachers to assign homework that is appropriate for students' development and interests, that is understandable, that is given in sufficient quantity and frequency, and that instructors regularly evaluate these assignments. The literature emphasizes that tailoring primary school students' homework to their interests and needs enhances their desire and empathy for homework (Medwell & Wray, 2019; Negru & Sava, 2023). Moreover, parental behaviors that support their children's psychological needs not only benefit their children's mental health but also positively affect their motivation (I. Katz et al., 2012) and effort (Feng et al., 2019) related to homework. Moreover, when parents see their children succeed in homework, their support adopts an autonomous focus that reinforces this success (Dumont et al., 2014). The quality of parental involvement in homework is important for providing a supportive learning environment for students (Feng et al., 2019; I. Katz et al., 2012). The literature frequently emphasizes that homework in a supportive environment contributes more to students and increases their positive attitudes towards school (De Róiste et al., 2012; Pomerantz et al., 2007). This engagement has been positively associated with students' academic performance and well-being (Magalhães et al., 2020; McCrory Calarco et al., 2022).

This study found that parental involvement positively impacted children's homework completion processes, particularly those with high motivation. However, in addition to these positive effects, there were also negative effects of parental involvement in the homework process (Czerniawski & Kidd, 2013; Xu & Yuan, 2003), such as lack of time management, problems in parent-child relationships, and reluctance. The literature reports that children's motivation to continue studying increases when parents participate in the homework process, provide feedback, and appreciate their efforts (Dettmers et al., 2019; Dolean & Lervag, 2022). The literature suggests that the quality of parental involvement in homework is positively associated with students' academic performance and well-being (Dumont et al., 2014; Feng et al., 2019; I. Katz et al., 2011; Magalhães et al., 2020; Pomerantz et al., 2007). The literature has also emphasized that homework can lead to conflicts, increase stress within the family, and limit the amount of time parents and children can spend together (Hampden-Thompson et al., 2013; Holland et al., 2021; Pressman et al., 2015; Valle et al., 2019). Parents think that homework has a positive effect on students' academic performance (Medwell & Wray, 2019; Moorhouse, 2021; Tam & Chan, 2011; Vatterott, 2018; Xu, 2009), which may have influenced their positive view of homework. These results underscore the significance of parental involvement in homework and the need to strike a balance in this involvement. It is important for parents to adopt an approach that boosts their children's self-confidence and motivation while supporting their children's homework and, at the same time, minimizing the negative effects of the homework process on family relationships. Teachers and families working in cooperation can ensure that homework contributes to students' development in the most appropriate way. In conclusion, it is important for both teachers and parents to work in communication in order to increase the efficiency of homework for children. When creating homework assignments, teachers should pay attention to individual differences and communicate with parents to ensure that homework assignments are effective for children. Similarly, parents' support for their children's homework, motivating them, and closely following their learning processes will positively affect children's academic achievement and general well-being. In this context, collaboration between teachers and parents can ensure that homework contributes appropriately to students' development in all areas.

Parents played a motivating role in the homework process by creating a supportive and comfortable environment. Furthermore, the study revealed that parents took on guiding roles by assisting their children with planning and offering further clarifications. Furthermore, they believed that they fulfilled a supervisory role by regularly reviewing their children's homework assignments. The parents who took part in the study expressed that their involvement in their children's homework had a positive impact on their children's completion, resulting in high motivation. However, the study also mentioned negative effects like poor time management, issues in parent-child relationships, and reluctance. The quality of parental involvement in homework is positively associated with students' academic performance and well-being, according to the literature (Dumont et al., 2014; Feng et al., 2019; I. Katz et al., 2011; Magalhães et al., 2020; McCrory Calarco et al., 2022; Pomerantz et al., 2007). As Hoover-Dempsey et al. (1995) emphasize, parental involvement in homework plays a crucial role not only in providing immediate help but also in modeling the positive attitudes and study skills

necessary for school success (Hoover-Dempsey et al., 1995). Children see competent and relatable parents as effective models. Morrison et al. (2000) provide support for this by observing a positive correlation between students' school engagement and their perceptions of parental involvement in their supervision (Morrison et al., 2000). This aspect of parental involvement provides an additional layer to understanding the effectiveness of homework (Negru & Sava, 2023). These findings underscore the significance of parental involvement in homework and the effective methods for achieving it. It is important for parents to adopt an approach that boosts their children's self-confidence and motivation while supporting their children's homework, as well as minimizing the negative effects of the homework process on family relationships. Collaboration between educators and parents can ensure that homework contributes to students' development in the most appropriate way.

The findings of the study show that homework provides academic, affective, social and behavioral benefits to students, but that parental support is important for these benefit to be achieved. In addition, it was determined that parents had positive and negative judgments about homework, assumed motivating, guiding and supervising roles during homework assignments, and that these roles positively affected students' perspectives on homework (Farrell & Danby, 2015; Tam & Chan, 2011).

This study is important because it provides a perspective on the role of homework in education, which has been the subject of considerable debate among those closely involved in the educational process, including teachers and parents. This study may shed light on the limited number of studies investigating the perspectives of parents and teachers in primary school.

In this context, teacher-parent collaboration is important to increase the effectiveness of homework. Teachers at school and teachers at home checking homework and supporting students will increase students' motivation to do homework. Teachers should prepare homework assignments taking into account students' interests, needs and individual differences. Homework assignments should support all developmental areas of students. They should be prepared from a variety of sources and include content that will be of interest to students. Teachers should consider the emotional needs of students when planning the amount, completion time and content of homework assignments and make sure that homework assignments are interesting, motivating and accessible to students. Teachers should regularly check homework assignments and provide feedback.

Parents should support and motivate students' homework and follow up with their children in cooperation with teachers. In addition, the views of primary school students and their perspectives should be sought in order to guide teachers in determining effective homework strategies.

Appendix 1

Teacher Semi-structured Interview Form:

1. What is your main purpose in assigning homework?
2. What is the importance of homework for students?
3. How do you prepare homework assignments?
4. How often do you assign homework?
5. How do you evaluate homework assignments?
6. How can the efficiency of homework be increased?

Parent Semi-structured Interview Form :

1. What are your views on your children's homework?
2. What are your views on the effect of homework on your child?
3. How is the process of your children doing their homework?
4. What is your role in the process of doing your children's homework?
5. What are your views on increasing the efficiency of homework?

İlkokul Kademesinde Ev Ödevlerine İlişkin Sınıf Öğretmenleri ve Ebeveynlerin Görüşleri

Hilal Uğraş

¹Fırat Üniversitesi, Karakoçan Meslek Yüksek Okulu, Çocuk Gelişimi Bölümü

Özet

Bu araştırma, ilkökuller kademesinde ev ödevlerine ilişkin sınıf öğretmenleri ve ebeveynlerin görüşlerinin belirlenmesini amaçlamaktadır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Türkiye'nin bir ilinde, çeşitli devlet okullarında görev yapan 27 sınıf öğretmeni ve 31 ilkökuller öğrencisinin velisi oluşturmaktadır. Araştırma, amaçlı örnekleme teknikleri kapsamında olan uygun örnekleme tekniği ile yürütülmüştür. Araştırma verileri, araştırmacı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Araştırma verileri içerik analizi yoluyla betimlenmiştir. Verilerin analizi sonucunda sınıf öğretmenlerinin görüşleri ile ilgili 6 ana tema, ebeveynlerin görüşleri ile ilgili 5 ana tema, kategori ve kodlar belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerini, öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmeleri ve uygulama yapmaları amacıyla sıklıkla verdikleri belirlenmiştir. Ev ödevlerinin öğrencilere akademik, duyuşsal, sosyal ve davranışsal yarar sağladığı, fakat bu yararın sağlanabilmesi için ebeveynlerin desteğinin önemli olduğu belirtilmiştir. Araştırma sonuçları ebeveynlerin ev ödevine karşı olumlu ve olumsuz yargılara sahip olduklarını, ödevler yapılırken motive edici, rehberlik ve denetleme rollerini üstlendiklerini göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, İlkokul, Ev ödevi, Ebeveyn

Giriş

Ev ödevi, öğrencilere öğretmenler tarafından verilen ve okul dışı saatlerde tamamlanması gereken görevler olarak yaygın bir şekilde tanımlanmaktadır (Cooper vd., 2000). Ev ödevleri, çalışma alışkanlıklarını geliştirme ve akademik başarıyı teşvik etme açısından önemli bir öğretim stratejisi olarak kabul edilmektedir (Cooper vd., 2000; Fan vd., 2017; Wu vd., 2023). Hem öğretmenler hem de ebeveynler için ev ödevi, günlük yaşamın önemli bir parçası olarak kabul edilmekte ve eğitimde sıkça kullanılan bir uygulama olarak değerlendirilmektedir (Dettmers vd., 2019; Fan vd., 2017). Bu nedenle öğrencilerin sınıf dışında öğrenmelerini desteklemek amacıyla kullanılan ev ödevleri, uzun süredir eğitim araştırmacılarının, politika yapımcıların ve uygulayıcıların ilgi odağı olmuştur (Good, 2022; Guerrero & Reiss, 2020; Zhang & Bray, 2020). Ev ödevleri ile ilgili yapılmış birçok çalışmanın ilkökuller dışındaki kademelere odaklandığı görülmektedir (Magalhães vd., 2020). İlkokuller kademesinde ev ödevleri ile ilgili net bir bakış açısının oluşmaması, bu durumun bir sonucu olarak değerlendirilebilir (Fan vd., 2017).

İlkokulda Ev Ödevi

Ev ödevi, küresel bir olgu olarak kabul edilmektedir (Rahmani vd., 2024). Ev ödevinin değeri ve uygulandığı ülkeden ülkeye farklılık göstermektedir. İlkokuller çağındaki bazı çocukların, ev ödevlerine giderek daha fazla zaman ayırırken (Jerrim vd., 2020), dünya çapında dördüncü sınıf öğrencilerinin %7'sinden azının hiç ev ödevi yapmadıkları belirlenmiştir (Mullis vd., 2012). İngiltere'de, eğitimin ilk yıllarında ev ödevi politikası, beş ila yedi yaş arasındaki çocuklara haftada bir saat, 7-11 yaş arasındaki çocuklara ise gecelik yarım saatlik ev ödevi verilmesini ve tüm okulların aynı ev ödevi politikasına sahip olmasını öngörmektedir (Medwell & Wray, 2019). ABD'deki birçok ilkökuller, yeni bir trend olan ödev yapmama politikasını benimsemeye başlamıştır (Dolean & Lervag, 2022). Şangay ve Singapur gibi Asya ülkeleri, öğrencilere bol miktarda ev ödevi ve okul sonrası dersler verirken (Bartholomaeus vd., 2023), Finlandiya'da öğretimin ilk yıllarında neredeyse hiç ödev veya ek çalışma yaptırılmamaktadır (Pierre, 2007; Sharp vd., 2001). Türkiye'de ise ilkökuller kademesinde ev ödevlerine yönelik kapsayıcı bir politika bulunmamaktadır (Kalsen vd., 2020). İlkokuller kademesinde ev ödevleri ile ilgili uygulama birliğinin sağlanamamasının sebebinin, bu kademeye yönelik ev ödevi çalışmalarının sınırlı olmasından kaynaklandığı söylenebilmektedir (Fan vd., 2017; Lehner-Mear, 2021).

Ev ödevlerinin, olgusal bilginin daha iyi hatırlanmasına katkı sağlayabileceği ve aynı zamanda öğrencilerin anlama ve bilgi işleme düzeyini artırarak öz düzenleme becerilerini güçlendirebileceği, daha iyi

çalışma alışkanlıkları ve öz disiplinlerini geliştirmelerine yardımcı olabileceği belirlenmiştir (Dilekçi, 2023; Ramdass & Zimmerman, 2011). Bunlarla birlikte, öğrencilere verilen ev ödevlerinin, akademik fayda sağladığı ve başarılarını olumlu yönde etkilediğine yönelik somut araştırma sonuçları bulunmaktadır (Dolean & Lervag, 2022; Fan vd., 2017). Fakat ilkökul kademesinde ev ödevlerinin öğrenci başarısı üzerinde her zaman önemli bir etkisinin olacağı ile ilgili genelleme yapılamamaktadır (Chin vd., 2022; Cooper vd., 2000, 2006; Fan vd., 2017; Paschal vd., 1984; Trautwein vd., 2002; Tsang vd., 2022). Literatürde ilkökul öğrencilerinde ev ödevi miktarı ile akademik başarı arasında neredeyse hiçbir ilişki bulunmadığı çalışmalar da yer almaktadır (Cooper vd., 2000, 2006; Fan vd., 2017; Trautwein vd., 2002). Ayrıca, ödev miktarının fazlalığının öğrenciler için stres kaynağı olabileceği, aileleri ve arkadaşlarıyla geçirecekleri kaliteli zamanı azaltabileceği ve okulla ilgili olumsuz etkileşimlere yol açabileceği (Galloway vd., 2013; I. R. Katz, 2007; Moè vd., 2020; Pressman vd., 2015), akademik ilgiyi azaltabileceği, boş zaman aktivitelerine ve sosyal etkinliklere erişimi engelleyebileceği ve kopya çekme gibi sorunlara yol açabileceği belirlenmiştir (Cooper vd., 2000). Öğretmenler tarafından verilen yoğun ev ödevlerinin olumsuz etkileri üzerine yapılan çalışmalar, dikkat çekici sonuçlar sunmaktadır (Magalhães vd., 2020; Wilder, 2023).

İlkokul kademesindeki ev ödevlerinin, uzun vadeli faydalarını vurgulayan araştırmalar da mevcuttur (Medwell & Wray, 2019; Norhayati & Rahya, 2023). Bu faydalar arasında öğrencilere iyi çalışma alışkanlıkları kazandırılması, özgüvenin ve öz disiplinin teşvik edilmesi, zaman yönetimi becerilerinin geliştirilmesi ve karakter gelişimine katkıda bulunulması gibi faydalar belirtilmektedir (Epstein vd., 2021; Holland vd., 2021; Medwell & Wray, 2019; Norhayati & Rahya, 2023). Öğrencilerin verilen ev ödevlerine motive olmalarını sağlamak için, öğretmenler ev ödevlerinin amaçlarını, uygunluğunu, yapıma şeklini, değerlendirme kriterlerini, ödülleri ve olumlu geri bildirimleri net bir şekilde açıklığa kavuşturması gerekmektedir (Benckwitz vd., 2023; Dettmers vd., 2019; Rizk & Hillier, 2021). Ancak bu netlik ile ev ödevlerinin sağladığı potansiyel faydalar etkin bir şekilde meydana gelecektir.

Ülkeler arasında net bir uygulama birliğinin olmaması ve ilkökul kademesinde ev ödevi ile ilgili faydanın net olarak belirlenememesi, öğretmenler ve velilere karmaşık mesajlar vermektedir. Bu belirsizlik, öğrencilerin akademik başarı ve becerilerinin, benlik kavramlarının, kendi yeteneklerine olan güvenlerinin ve başarılı olma motivasyonlarının biçimlendiği ilkökul döneminde (Benckwitz vd., 2023; Carrillo-López vd., 2022) ev ödevi politikalarının ve uygulamalarının yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Mevcut literatür, ev ödevlerinin akademik başarıyı artırma ve öğrenciler arasında öz disiplini teşvik etmedeki önemini vurgulamaktadır (Cooper vd., 2006; Mbaluka vd., 2021). Ancak, literatür aynı zamanda ev ödevlerinin aşırı iş yükü riski ve olumsuz etkiler gibi potansiyel dezavantajlarının da altını çizmektedir (Benckwitz vd., 2023; Cooper vd., 2006; Halim vd., 2023; Skaggs, 2007; Trautwein vd., 2002). Ev ödevlerinin öğrenci eğitimindeki rolü, ebeveynler ve öğretmenler de dâhil olmak üzere eğitim süreciyle yakından ilgili kişiler arasında önemli tartışmalara yol açmaktadır (Halim vd., 2023). Bu bağlamda özellikle ilkökulda, ebeveynlerin ve öğretmenlerin bakış açılarını araştıran çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin ve ebeveynlerin ev ödevlerine ilişkin düşüncelerini anlamak, ilkökul öğrencilerine okul dışında etkili eğitim uygulamaları hazırlayabilmek için ev ödevlerinin nasıl yapılandırılması gerektiği konusunda yönlendirici olabilecek bilgiler sunmaya yardımcı olabilir. Bu düşünceler ışığında, bu araştırma, eğitim öğretim sürecinin kilit paydaşları olan sınıf öğretmenlerinin ve ebeveynlerin ilkökulda ev ödevleri ile ilgili görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaçlar çerçevesinde aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmaktadır:

1. İlkokul öğretmenlerinin ev ödevleri hakkındaki görüşleri nelerdir?
2. Ebeveynlerin ev ödevleri hakkındaki görüşleri nelerdir?

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Nitel yöntem, olay ve durumların doğal ortamlarında araştırılmasına olanak tanır ve bireylerin anlayış ve deneyimlerine dair derin bir bakış açısı oluşturur (Huberman, 2014; Patton, 2014; Thomas vd., 2022) Nitel araştırmalar, insanların deneyimlerini nasıl algıladıklarına ve yorumladıklarına odaklanır (Holloway, 1997). Araştırma, ilkökul kademesinde ev ödevi verilmesine ilişkin öğretmen ve ebeveyn görüşlerinin tespiti için uygun olan fenomenoloji (olgubilim) modeli kullanılarak tasarlanmıştır. Fenomenoloji, bir olgunun bireyler tarafından nasıl deneyimlendiğini, bu deneyimlerin onlar için ne anlama geldiğini ve onları nasıl etkilediğini incelemektedir (Creswell, 2013).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Türkiye' nin Doğu Anadolu Bölgesinde bulunan bir ildeki devlet okullarında görev yapan 27 sınıf öğretmeni ve 31 ilkökul öğrencisinin ebeveynlerinden oluşmaktadır. Araştırmanın katılımcıları, amaçlı örnekleme teknikleri kapsamında olan uygun örnekleme tekniği ile belirlenmiştir. Amaçlı örnekleme, çalışmanın amaç ve hedefleri göz önüne alındığında, belirli insan topluluklarının söz konusu fikirler ve konular hakkında farklı ve önemli görüşlere sahip olabileceği ve bu

nedenle örnekleme dahil edilmesi gerektiği varsayımına dayanmaktadır (Campbell vd., 2020). Amaçlı örnekleme, uygun ve yararlı bilgi verme olasılığı en yüksek olan yanıtlayanları seçmek için kullanılır (Kelly, 2010) ve sınırlı araştırma kaynaklarını etkili bir şekilde kullanacak vakaları belirlemenin ve seçmenin bir yoludur (Palinkas vd., 2015). Öğretmenler ve ebeveynler çalışmaya gönüllü olarak katılmış olup, katılımcıların her birinden gönüllü olur formu alınmıştır. Çalışmada katılımcıların gerçek isimleri yerine onları tanımlayan (Ö1,Ö2,Ö3... ve E1, E2, E3...) kod adları kullanılmıştır. Katılımcı öz nitelikleri Tablo1' de sunulmuştur.

Tablo1. Katılımcıları Öz Nitelikleri

Katılımcı	Cinsiyet	Kadın	17
		Erkek	10
Öğretmen	Mesleki Kıdem	1-5 Yıl	5
		6- 10 Yıl	3
		11-15 Yıl	4
		16-20 Yıl	7
		21 Yıl ve üzeri	8
Görev Yaptığı Bölge	İl Merkezi	İl Merkezi	15
		İlçe	7
		Köy	5
Ebeveyn	Cinsiyet	Kadın	25
		Erkek	6
	Mezuniyet	Lisans Üstü	6
		Lisans	15
		Ortaöğretim	10

Tablo1 incelendiğinde, araştırmaya 27 sınıf öğretmenin (17 kadın ve 10 erkek) ve 31 ebeveyn (25 kadın ve 6 erkek) katıldığı görülmektedir. Öğretmenlerin mesleki kıdemleri incelendiğinde, 5 öğretmenin 1-5 yıl, 3 öğretmenin 6-10 yıl, 4 öğretmenin 11-15 yıl, 7 öğretmenin 16-20 yıl ve 8 öğretmenin ise 21 yıl ve üzeri kidede sahip olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, bu öğretmenlerin 15'i il merkezinde, 7'si ilçede ve 5'i köyde görev yapmaktadır. Araştırmaya katılan ebeveynlerin 6'sının lisansüstü, 15'inin lisans ve 10'unun ortaöğretim kurumundan mezun olduğu tespit edilmiştir.

Veri Toplama

Araştırma kapsamında veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Araştırmacı görüşmeye başlamadan önce, katılımcılardan toplanan bilgilerin gizli kalacağı ve araştırma dışında kullanılmayacağı ile ilgili etik hususlar hakkında bilgi vermiştir. Görüşmeye, katılımcıların demografik bilgileri alınarak başlanmıştır. Sonra görüşme formundaki sorular sorulmuştur. Bu görüşme formundaki sorulara ek olarak, katılımcılara "... hakkında daha ayrıntılı bilgi verebilir misiniz?" ve "... durumunu bir örnekle açıklayabilir misiniz?" gibi takip soruları yöneltilmiştir ve katılımcıların ilkökul kademesinde ev ödevlerine ilişkin öğretmen ve ebeveyn görüşleri detaylı bir şekilde incelenmiştir. Yüz yüze yapılan görüşmeler yaklaşık 40-45 dakika sürmüştür. Görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Görüşme kayıtları katılımcılara dinletilerek onayları alınmıştır. Daha sonra görüşmeler bire bir kâğıda aktarılmıştır.

Veri Toplama Aracı

Katılımcıların, ilkökul kademesinde ev ödevlerine ilişkin sınıf öğretmenleri ve ebeveynlerin görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu için öncelikle taslak sorular hazırlanmıştır. Hazırlanan bu sorular; sınıf eğitimi ve eğitim bilimleri alanlarında uzman iki kişi tarafından incelenmiştir. Bu uzmanlar, formun uygunluğunu değerlendirerek iç geçerliliğini değerlendirmiş ve gerekli dönütler vermiştir. Uzmanlardan alınan geri dönütlere göre görüşme formuna son şekli verilmiştir. Bu süreç, formun güvenilirliğini artırmak için uygulanmıştır. Araştırmada kullanılan görüşme soruları Ek1' de sunulmuştur.

Veri Analizi

İlkokul kademesinde ev ödevlerine ilişkin sınıf öğretmenleri ve ebeveynlerin görüşlerinin tespit edilmesi amacıyla, sınıf öğretmenleri ve ebeveynler ile görüşmeler yapılarak veriler toplanmıştır. Bu kapsamda öğretmenler ve ebeveynlerin görüşmelerdeki yanıtlarını betimlemek için içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi, olguların, anlamların ve nüansların anahtar kelime olarak yer aldığı durumlar ile ilgilenmektedir (Merriam & Tisdell, 2015). Transkripsiyon süreci, nitel veri analizi süreçlerine, dilbilgisi ve konuşma işaretlerine hâkimiyeti olan yazar ve araştırma asistanı tarafından gerçekleştirilmiştir. Bunlar daha sonra MAXQDA'ya yüklenmiştir. Elde edilen veriler MAXQDA programına işlendikten sonra frekans değerleriyle birlikte kapsamlı bir kodlama çerçevesi oluşturulmuştur. İlk veri kodlamaları yazar ve bir araştırma asistanı tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte güvenilirliği sağlamak amacıyla, yazar ve araştırma asistanı tarafından açık kodlama yöntemi kullanarak görüşmelerin tamamının bağımsız olarak ilk temaları belirlenmiştir. İlk temalar belirlendikten sonra karşılaştırılmış, tartışılmış ve işbirliği içinde düzenlenmiştir. Araştırmanın güvenilirliğini artırmak için verilerin yaklaşık %40'ı kaydedilmiş ve değerlendiriciler arası uyum oranı Cohen's Kappa istatistiği kullanılarak değerlendirilmiş ve bu oranın yüksek kabul edilebilecek bir düzeyde olduğu belirlenmiştir (%0.92). Bu veriler üzerinde belirli temaları ve kategorileri tanımlamak için kodlar oluşturulmuştur. Bu kodlar MAXQDA içinde yapılandırılmış ve ilgili veri parçalarına atanmıştır. Kodlanmış verilerin analizleri gerçekleştirilerek benzer kodlar gruplandırılmıştır. Ardından, temalar ve kategoriler oluşturulmuştur. Araştırmada kullanılan kodlama çerçevesi, araştırma sorularına uygun olarak belirlenmiş temalar ve kategorilerden oluşmaktadır. Bu çerçeve, veri analizi sürecinde kullanılan kodların yönlendirilmesine ve organize edilmesine yardımcı olacak şekilde tasarlanmıştır.

Etik Kurul Beyanı

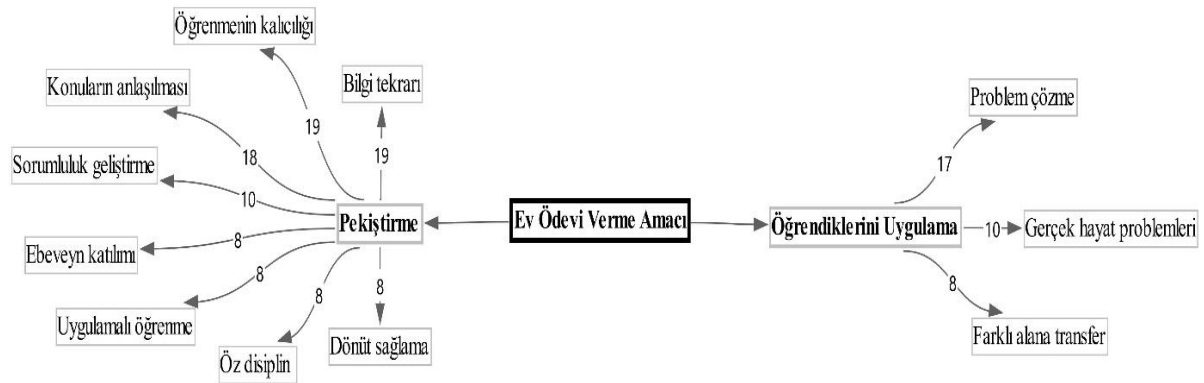
Bu makalede dergi yazım kuralları, yayın ilkeleri, araştırma ve yayın etiği kuralları, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Araştırma ile ilgili oluşabilecek her türlü ihlalin sorumluluğu yazara aittir. Araştırma Fırat Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu'nun 12.07.2024 tarih ve 25738 sayılı onayı ile gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri ve ebeveynlerin ev ödevleri ile ilgili görüşlerinden elde edilen bulgular aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevi Verilmesindeki Ana Amaçlarına İlişkin Görüşleri

Sınıf öğretmenlerinin ev ödevi vermelerindeki ana amaçlarına ilişkin görüşlerinden elde edilen tema ve kodlar Şekil 1'de sunulmuştur.



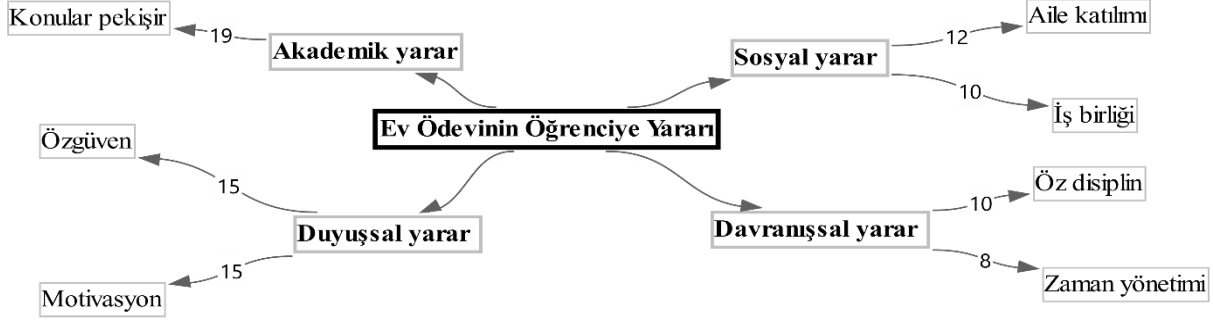
Şekil 1. Sınıf öğretmenlerinin ev ödevi verme amaçlarına yönelik görüşleri

Çalışmaya katılan öğretmenler, ev ödevlerinin öğrencilerin konuları pekiştirmeleri ve öğrendiklerini uygulamaları için verildiğini belirtmiştir. Özellikle bilgi tekrarı, öğrenme kalıcılığı ve konuların pekiştirilmesi amacıyla ev ödevlerinin verildiği tespit edilmiştir. Ayrıca, ev ödevlerinin problem çözme becerilerini geliştirme, gerçek hayatla ilişkili kurabilme ve öğrendikleri bilgileri farklı alanlarda kullanmalarını sağlama amaçlarıyla verilmesi, öğretmenler tarafından tercih edilmektedir. Araştırmaya katılan SÖ7 “ev ödevlerini genellikle konu tekrarı olması açısından veriyorum. Bununla birlikte konuların pekişmesi ve sorumluluk duygusu gelişmesi noktasında katkı sağlayacağını düşünüyorum” şeklinde belirtmiştir. Ayrıca benzer şekilde SÖ9 ve SÖ10 ‘da “... ders süresinin yeterli olmaması ve sınıf mevcudunun fazla olması nedeniyle, konuların tekrarı ve pekişmesi açısından ödev veriyorum...” şeklinde ödev verme sebebini açıklamıştır. Öğretmenlerden SÖ18, “Özellikle sayısal derslerde farklı problemleri çözmek için yeterli zaman olmuyor. Bu nedenle ödev verip daha fazla

problem çözmelerini ve pratik yapmalarını sağlıyorum...” demiştir. SÖ12, öğrenmenin kalıcılığını artırmak için verdiği ödevlerle ilgili görüşünü aşağıdaki ifadeyle dile getirmiştir: “Öğrenciler tekrar yapmadıkları zaman öğrettiğimiz ders içeriğini unutuyorlar. Tekrar yapmak için işlediğimiz konuyla ilgili ödev veriyorum ev ödevi olarak. Böylece daha kalıcı oluyor...” dedi.

Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevinin Öğrenciler Açısından Öneme İlişkin Görüşleri

Sınıf öğretmenlerinin ev ödevinin öğrenciler açısından öneme ilişkin görüşlerinden elde edilen tema, kategori ve kodlar Şekil 2’ de sunulmuştur.



Şekil 2. Sınıf öğretmenlerinin ev ödevinin öğrenciler açısından öneme ilişkin görüşleri

Çalışmaya katılan öğretmenlerin ev ödevlerinin öğrencilere akademik, duyuşsal, sosyal ve davranışsal açıdan yararlı olabileceğine yönelik görüşleri tespit edilmiştir. Öğretmenler, ev ödevlerinin konuların pekiştirilmesi yoluyla akademik yarar sağlayacağını, öz güven ve motivasyon geliştirerek duyuşsal yarar sağlayacağını belirtmiştir. Ayrıca, ev ödevleri ile aile katılımının artacağı ve iş birliği yapılarak sosyal yarar sağlanacağı, öz disiplin ve zaman yönetimi becerilerini geliştirerek davranışsal yarar sağlanacağı görüşleri de belirlenmiştir. Araştırmaya katılan SÖ21 “... mevcut şartlarda çocuklara sınıf ortamında her şeyi aktaramıyoruz. Bu nedenle ev ödevleri vererek ailelerinde desteğini almayı amaçlıyorum. Ev ödevleri ile konuları pekiştireceğini ve özellikle sorumluluk duygusunun artacağını düşünüyorum...” şeklinde ifade etmiştir. SÖ22 ise “... aileleri sürecin içine çektiği, öz disiplin ve motivasyon arttıracaklarını düşünüyorum...” şeklinde öğrencilere sağlayabileceği yarara dikkat çekmiştir.

Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevlerini Nasıl Hazırladıklarına İlişkin Görüşleri

Sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerini nasıl hazırladıklarına ilişkin görüşlerinden elde edilen tema, kategori ve kodlar Şekil 3’te sunulmuştur.

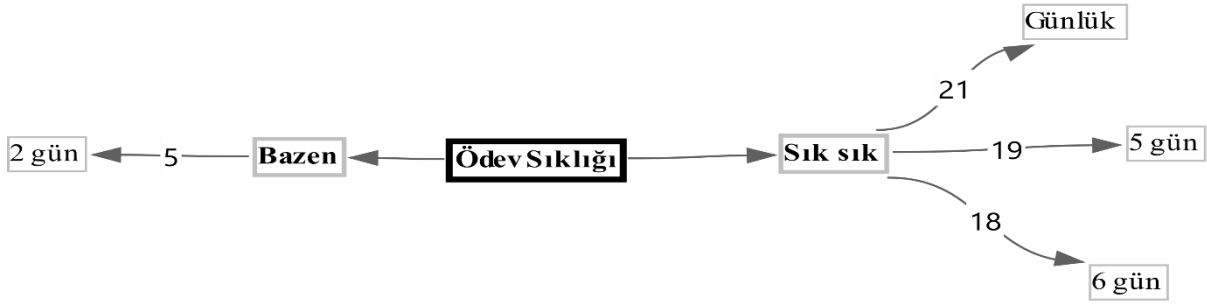


Şekil 3. Sınıf öğretmenlerinin ev ödevi nasıl hazırladıklarına ilişkin görüşleri

Çalışmaya katılan öğretmenlerin, ev ödevlerini hazırlarken kaynak kitaplar, ders kitapları ve internet gibi hazır kaynaklardan yararlandıklarına ilişkin görüşleri tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden SÖ5 “... zaman yetersizliğinden dolayı, hazır kaynak kitaplardan ödevlendirme yapıyorum. Ayrıca internet üzerinden de ulaştığım soruları da ödev olarak veriyorum...” şeklinde belirtmiştir. SÖ14 ise “... kaynak kitap alınmasına izin verilmiyor. Aileler tepki gösteriyor. O nedenle internet sayfalarından hazır dokümanları alıp ödev olarak veriyorum...” ifade etmiştir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun SÖ5 ve SÖ14 gibi düşündükleri belirlenmiştir.

Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevlerini Hangi Sıklıkla Verdiklerine İlişkin Görüşleri

Sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerini hangi sıklıkla verdiklerine ilişkin görüşlerinden elde edilen tema, kategori ve kodlar Şekil 4’ te sunulmuştur.

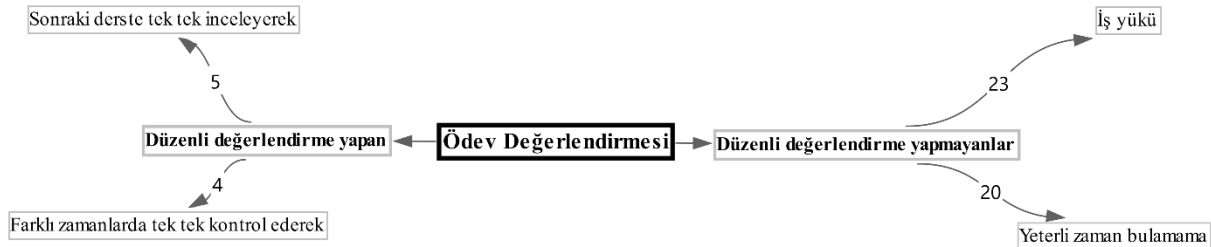


Şekil 4. Sınıf öğretmenlerinin ev ödevini hangi sıklıkla verdiklerine ilişkin görüşleri

Çalışmaya katılan öğretmenlerin, ev ödevlerini beş gün, altı gün ve günlük olarak sık sık verdiklerine, bazen de iki gün gibi daha kısa süreli ödevler verdiklerine ilişkin görüşleri tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan SÖ8 "... aslında çok ödev vermek istemiyorum ancak veliler bu konuda beni çok sıkıştırıyorlar. O nedenle hemen hemen her güne bir ödev vermeye çalışıyorum..." şeklinde sık ödev verdiğini ve sebebini açıklamıştır. SÖ9 ise "... derste işlediğimiz konuların pekişmesi için günlük ödev vermeye çalışıyorum. Sadece hafta sonları bir gün ödev vermeden öğrencilerimin dinlenmesine izin veriyorum..." şeklinde ifade etmiştir. SÖ20 ise "... genel de ödev vermiyorum. Ödevin ilkökul çocuklarına çok katkısı olduğunu düşünmüyorum. Bunun için bazen ödev veriyorum. Genelde pazartesi ve Cuma günleri ödevlendirme yapıyorum..." şeklinde belirtmiştir.

Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevlerini Nasıl Değerlendirdiklerine İlişkin Görüşleri

Sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerini nasıl değerlendirdiklerine ilişkin görüşlerinden elde edilen tema, kategori ve kodlar Şekil 5'te sunulmuştur.

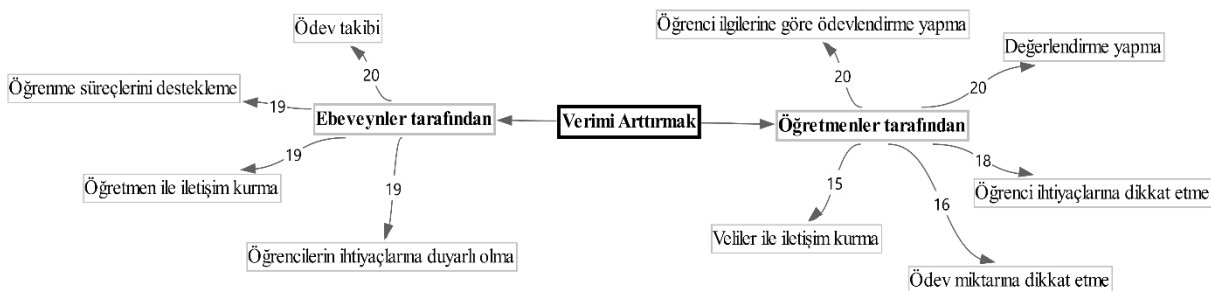


Şekil 5. Sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerini nasıl değerlendirdiklerine ilişkin görüşleri

Çalışmaya katılan öğretmenlerin, ev ödevlerini sonraki derslerde tek tek inceledikleri ve farklı zamanlarda bireysel olarak değerlendirdiklerine ilişkin görüşleri tespit edilmiştir. Bununla birlikte, iş yüklerinin fazlalığı ve yeterli zaman bulamama nedeniyle düzenli değerlendirme yapamadıklarına dair görüşler de belirlenmiştir. Araştırmaya katılan SÖ12 "... ödev kontrollerini sınıf mevcudunun fazlalığından dolayı pek yapamıyorum..." şeklinde belirtmiştir. Benzer şekilde SÖ17 ise "... ödevleri ben genelde kontrol edemiyorum. Ders süresi ve öğrenci mevcudu bunu yapmamı engelliyor. Bu konuda velilerden destek istiyorum..." şeklinde belirtmiştir. SÖ13 ise "... köy okulunda öğretmenlik yaptığım için, sınıf mevcudum az ve takip eden ders başında verdiğim ödevleri tek tek inceleyip, geri dönütler veriyorum..." şeklinde ifade etmiştir.

Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevlerinin Verimini Arttırmaya İlişkin Görüşleri

Sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerinin verimini nasıl artırılabilirliğine ilişkin görüşlerinden elde edilen tema, kategori ve kodlar Şekil 6' da sunulmuştur.

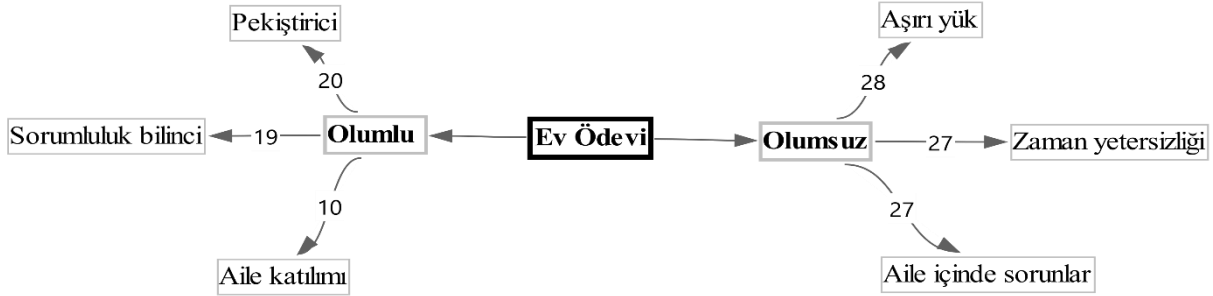


Şekil 6. Sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerinin verimini arttırmaya ilişkin görüşleri

Çalışmaya katılan öğretmenler, ev ödevinin etkililiğini artırmak için ebeveynlerin desteğinin önemine dikkat çekmiştir. Öğretmenlerin, ev ödevlerinin veriminin ebeveynler tarafından ödev takibi yaparak, öğrenme süreçlerini destekleyerek, öğretmenlerle iletişim kurarak ve öğrencilerin ihtiyaçlarına duyarlılık göstererek artırılabilmesine ilişkin görüşleri tespit edilmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin de öğrencilerin ihtiyaçlarına göre ödevlendirme yapmaları, değerlendirmelerle öğrenci ihtiyaçlarına dikkat etmeleri, ödev miktarına özen göstermeleri ve ebeveynlerle iletişim kurmaları halinde ödev veriminin artırılabilmesine dair görüşleri belirlenmiştir. Araştırmaya katılan SÖ16 "... bunun en gerçekçi çözümü veli desteği almak. Ben kontrolleri yetiştiremiyorum. O nedenle velilerin ödev kontrollerini, ödev yaparken destek verme ve takıldıkları noktada öğretmenlere ulaşmaları gerektiğini düşünüyorum..." görüşüyle ebeveyn desteğinin önemi üzerinde durmuştur. SÖ14 ise "... öğretmenlerin öğrencilerin eksik oldukları konulara göre ödev vermeleri ve aynı zamanda çocukların ilgilerine uygun ödevlendirme şekli uygulamalarının önemli olduğunu düşünüyorum. Ve bence en önemlilerinden bir tanesi de çok fazla ödev verilmemesidir. Veliler ise öğretmenleri ile iletişim halinde olarak, uygun ödev yapma şartlarını sağlamalı ve öğrencileri her anlamda desteklemeleri gerekmektedir..." şeklinde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun ödev verilmesi gerektiğini belirtmiştir. SÖ17 ise "... ödev yapmaktan ziyade değerlendirme mutlaka yapılmalıdır. Ödevler çocukları sıkmayacak kadar olmalıdır. Öğrencilerin motivasyonlarını arttıracak kadar ve türde olmasına dikkat etmek lazımdır. Velilerde ödevlere destek vermeleri ve uygun şartları sağlamalıdır..." ifadeleriyle ödevlerin etkililiği ve miktarı ile ilgili görüşlerini ifade etmiştir.

Ebeveynleri Çocuklarının Ev Ödevleri Hakkındaki Görüşleri

Ebeveynlerin çocuklarının ev ödevlerine ilişkin görüşlerinden elde edilen tema, kategori ve kodlar Şekil 7'de sunulmuştur.

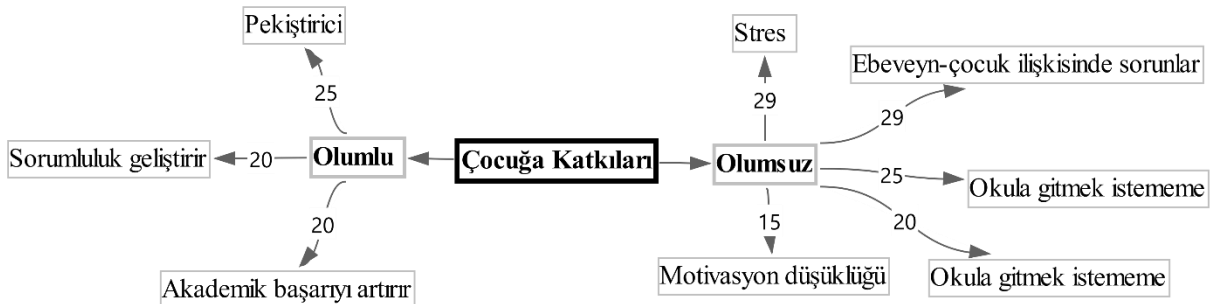


Şekil 7. Ebeveynlerin Çocuklarının Ev Ödevlerine İlişkin Görüşleri

Çalışmaya katılan ebeveynlerin, çocuklarının ev ödevlerinin pekiştirici olduğu, sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağladığı ve aile katılımını teşvik ettiği yönünde olumlu görüşleri tespit edilmiştir. Bununla birlikte, ev ödevlerinin aşırı yük oluşturması, zaman yetersizliği ve aile içinde sorunlar yaratması nedeniyle ev ödevlerine yönelik olumsuz düşünceleri de belirlenmiştir. Araştırmaya katılan ebeveynlerden E10 "... ev ödevleri derslerin anlaşılması konusunda fayda sağlayacağını düşünüyorum. Ayrıca bende dâhil olarak derslerinden ve durumundan haberdar oluyorum. Ancak çok fazla ödev veriliyor ve kızım çok zorlanıyor. Yetiştiremediği zamanlarda uykusuz kalıyor veya ağlıyor..." şeklinde ev ödevlerine ilişkin bakış açısını belirtmiştir. E15 ise "... ev ödevli konuların anlaşılması ve kalıcı olması açısından önemli ancak benim evde sorunlar yaşama nedenim. Ev ödevleri çok fazla. Kızım ev ödevi yaparken çok zaman kaybediyor ve bundan dolayı sürekli sorunlar yaşıyoruz..." şeklinde belirtmiştir. ebeveynlerin çoğunluğu E10 ve E15 gibi cevap vermiştir.

Ebeveynlerin Ev Ödevlerinin Çocuklara Etkilerine İlişkin Görüşleri

Ebeveynlerin çocuklarının ev ödevlerine ilişkin görüşlerinden elde edilen tema, kategori ve kodlar Şekil 8'de sunulmuştur.

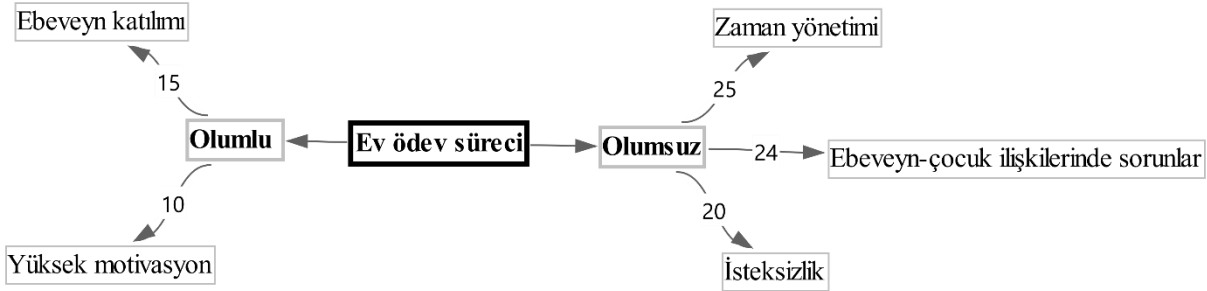


Şekil 8. Ebeveynlerin Ev Ödevlerinin Çocuklara Etkilerine İlişkin Görüşleri

Çalışmaya katılan ebeveynlerin, ev ödevlerinin çocuklar üzerinde pekiştirici, sorumluluk geliştirici ve akademik başarıyı artırıcı olumlu etkileri olduğuna yönelik görüşleri bulunmaktadır. Ancak, bu olumlu etkilerin yanı sıra ev ödevlerinin stres yaratma, ebeveyn-çocuk ilişkilerinde sorunlara yol açma, okula gitme isteksizliği, ders dışı aktivitelere zaman kalmaması ve motivasyon düşüklüğü gibi çocuklar üzerinde olumsuz etkileri olabileceğine dair görüşleri de tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan ebeveynlerden E4 "... ödevler konuların anlaşılmasını sağlıyor. Ayrıca kızım ödevlerini yapmadan uyumuyor. Sorumluluk bilinci konusunda onu bu şekilde görmek beni mutlu ediyor..." ifadesiyle ev ödevinin öğrenci üzerindeki olumlu etkisinden bahsetmiştir. E16 ise "... ev ödevlerinden dolayı kızımın konuları daha iyi anlayacağını ve buna bağlı olarak da akademik anlamda başarılı olacağını düşünüyorum. Ancak bu çocuk, ödevlerinin yoğunluğundan dolayı arkadaşları ve bizler ile pek zaman geçiremiyorum..." belirtmiştir. E20 ise "... ödevleri benim kızımda ciddi anlamda stres yapıyor. Çok fazla olduğu için yetiştiremiyor. Yetiştiremediği zaman okula gitmek istemiyor. Ayrıca bu süreçte kızımla ilişkilerimizde bozuluyor. Ödev muhakkak yararlıdır ancak zararları da göz ardı edilmemelidir..." şeklinde ev ödevlerinin olumsuz etkilerini ifade etmiştir.

Ebeveynlerin Çocukların Ev Ödevlerini Yapma Süreçlerine İlişkin Görüşleri

Ebeveynlerin çocukların ev ödevlerini yapma süreçlerine ilişkin görüşlerinden elde edilen tema, kategori ve kodlar Şekil 9'da sunulmuştur.



Şekil 9. Ebeveynlerin Çocukların Ev Ödevlerini Yapma Süreçlerine İlişkin Görüşleri

Çalışmaya katılan ebeveynlerin, çocukların ev ödevlerini yapma süreçlerinde ebeveyn katılımının bulunmasının ve çocuklarının yüksek motivasyonla ödev yapmalarının olumlu etkileri olduğu yönündeki görüşleri tespit edilmiştir. Ancak, bu olumlu düşüncelerin yanı sıra zaman yönetiminin oluşmaması, ebeveyn-çocuk ilişkilerinde sorunlar yaşanması ve isteksizlik gibi olumsuz etkiler de belirtilmiştir. Araştırmaya katılan ebeveynlerden E13 "... kızımın sorumluluk bilinci çok fazladır. O nedenle ödevler ile birlikte bu daha fazla artıyor ve o süreçte motivasyonunun çok fazla olduğunu gözlemliyorum..." ifade etmiştir. E18 ise "... oğlumda zaman yönetimi yok. Gecenin bir vaktine kadar ödevleri bitmiyor. Çok isteksiz davranıyor ve sürekli kavgalar ediyoruz..." şeklinde ifade etmiştir. E21 ise "... ödevlerini yaparken bende sürece dahil oluyorum. Bazen birlikte de yapıyoruz. Bu süreçler bizim adımıza keyifli geçiyor..." belirtmiştir.

Ebeveynlerin Çocukların Ev Ödevlerini Yapma Süreçlerindeki Rollerine İlişkin Görüşleri

Ebeveynlerin çocukların ev ödevlerini yapma süreçlerindeki rollerine ilişkin görüşlerinden elde edilen tema, kategori ve kodlar Şekil 10'da sunulmuştur.



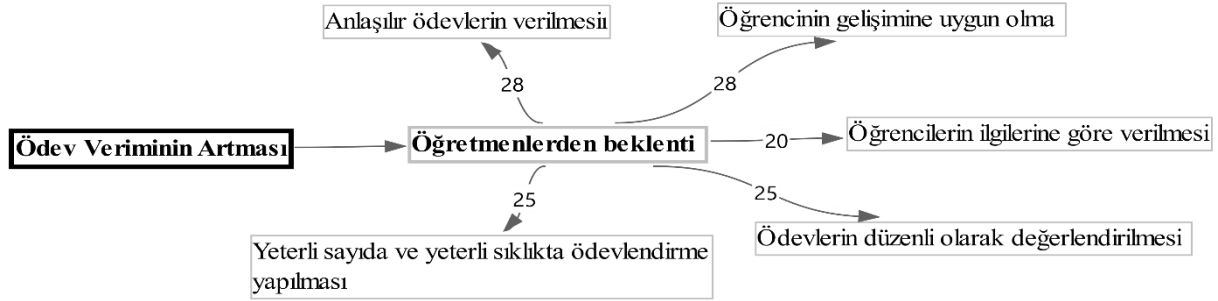
Şekil 10. Ebeveynlerin Çocukların Ev Ödevlerini Yapma Süreçlerindeki Rollerine İlişkin Görüşleri

Çalışmaya katılan ebeveynlerin, çocukların ev ödevlerini yapma süreçlerindeki rollerine ilişkin olarak, destekleyici ve rahat bir ortam sağlayarak motive edici bir role sahip olduklarına yönelik düşünceleri tespit edilmiştir. Ayrıca, çocuklarına planlama yapmalarında yardımcı olma ve ek açıklamalar yapma gibi rehberlik edici roller üstlendiklerine dair görüşler de belirlenmiştir. Bunun yanı sıra, ödevleri kontrol ederek denetleyici bir rol üstlendiklerine yönelik düşünceler de tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan ebeveynlerden E2 "... ben

mümkün olduğunca destek vermeye çalışıyorum. Zaman planlamasını kontrol ediyorum. Ödevlerini en sonunda kontrol ediyorum...” şeklinde belirtmiştir. Ebeveynlerin çoğunluğu E2 benzer cevap vermiştir. E8 ise, “... ödevlerini yapması için dikkatini dağılmayacağı uygun bir oda hazırlıyorum. Ödevleri ile ilgili anlamadığı durumlarda ek açıklamalarda yapıyorum...” şeklinde çocuğuna olan destek ve rehberliğini belirtmiştir. E5 “... oğlumun başında durup, ödev yapana kadar yanından ayrılamıyorum. Sürekli onu kontrol etmem gerekiyor...” şeklinde çocuğunun ev ödevi yaparken üstlendiği rolü ifade etmiştir.

Ebeveynlerin Ev Ödevlerinin Veriminin Nasıl Arttırılabileceğine İlişkin Görüşleri

Ebeveynlerin ev ödevlerinin veriminin nasıl arttırılabileceğine ilişkin görüşlerinden elde edilen tema, kategori ve kodlar Şekil 11’ de sunulmuştur.



Şekil 11. Ebeveynlerin Ev Ödevlerinin Veriminin Nasıl Arttırılabileceğine İlişkin Görüşleri

Çalışmaya katılan ebeveynlerin, öğrencilerin gelişimine ve ilgi alanlarına uygun, anlaşılabilir bir şekilde verilen yeterli miktarda ve sıklıkta ev ödevleri ile ilgili öğretmenlerden beklentileri olduğuna dair görüşleri tespit edilmiştir. Ayrıca, ev ödevlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi gerekliliği konusunda da beklentileri bulunmaktadır. Araştırmaya katılan ebeveynlerden E4 “... ödevlerin çocukların ihtiyaçlarına uygun ve az verilmelidir. Ayrıca öğrencinin yaptığı ödevlerin kontrol edilmesi de mutlaka yapılmalıdır...” şeklinde belirtmiştir. E8 “... harflerin nasıl öğretileceğini bilmiyorum. Okuma yaptırırken nelere dikkat etmem gerektiğini bilmiyorum. Ben eski tarz öğrenim aldım. Şimdi bambaşka o nedenle ödevlendirme yapılırken bunlara da dikkat edilmeli. Ayrıca soruları bazen ben bile anlamıyorum. Öğrencilerin seviyelerine göre ödevlendirme yapılmalıdır. Ayrıca her gün bir sürü ödev vermek çocukları okuldan soğutmakta ve çocuklar ile sorunlar yaşamaktayız...” şeklinde ev ödevlerinin nasıl olması gerektiği ile ilgili beklentilerinden bahsetmiştir. E1 ise “... benim kızım soru çözmekten çok sıkılıyor. Onun yerine başka tarz ödevler verilmesi gerektiğini düşünüyorum. Ayrıca ödev kontrolleri mutlaka yapılmalı ve bunların çocuk oldukları unutulmadan çok fazla ödev verilmemelidir...” şeklinde görüşlerini ifade etmiştir.

Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın amacı, ilkökul kademesinde ev ödevlerine ilişkin sınıf öğretmenleri ve ebeveynlerin görüşlerini incelemektir. Bu kapsamda sınıf öğretmenleri ve ebeveynler ile görüşmeler yapılmıştır. Yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçlar aşağıda yer almaktadır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin, ev ödevlerini bilgi tekrarı, öğrenme kalıcılığı ve konuların anlaşılmasını pekiştirme, öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirme, gerçek hayatla ilişki kurabilme ve öğrendikleri bilgileri farklı alanlarda kullanmalarını sağlayabilmek için verdikleri tespit edilmiştir. Öğretmen görüşlerine benzer şekilde ebeveynlerde ev ödevlerinin pekiştirici olduğu, çocukların sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağladığı ve aile katılımını teşvik ettiği yönünde olumlu görüşleri belirlenmiştir. Fakat bu olumlu görüşler ile birlikte ebeveynlerin ev ödevlerinin aşırı yük oluşturması, zaman yetersizliği ve aile içinde sorunlar yaratması nedeniyle ev ödevlerine yönelik olumsuz düşünceleri de bulunmaktadır. Araştırma sonuçları, öğretmenler ve ebeveynlerin ev ödevlerine yönelik görüşlerinin büyük ölçüde benzer olduğunu, ancak ebeveynlerin ev ödevleriyle ilgili olumsuz düşüncelere de sahip olduklarını ortaya koymaktadır. Literatürde, ev ödevleri, hem entelektüel çalışma tekniklerinin ve temel becerilerin pekiştirilmesine hem de öz saygı, öz yeterlilik ve özgüvenin gelişmesine katkıda bulunarak çocukların öğrenme ve gelişimini artırma potansiyeline sahip olduğu, öğrencilerin öz disiplinini geliştirdiği, öğrendikleri konuları pekiştirdiği ve akademik başarıyı arttırdığı belirtilmiştir (Centeio vd., 2018; Cooper vd., 2006; Dilekçi, 2023; Dolean & Lervag, 2022; Hampden-Thompson vd., 2013; Norhayati & Rahya, 2023; Sylva, 2023). Bununla birlikte, ebeveynlerin ve öğretmenlerin önemli bir kısmı, ev ödevlerinin öğrencilere aşırı iş yükü riski taşıdığı ve öğrenci refahı üzerinde olumsuz etkiler yarattığı konusunda endişelerini dile getirmiştir. (Cooper vd., 2006; Duru & Çöğmen, 2017; Skaggs, 2007). Bu nedenle, ev ödevi genel olarak faydalı görülse de, bu problemlerden kaçınmak için uygulanması ve tasarımı dikkatli bir şekilde ele alınmalıdır.

Çalışmaya katılan öğretmenler, ev ödevlerinin öğrencilere akademik, duyuşsal, sosyal ve davranışsal açıdan yarar sağlayabileceğine yönelik görüşler bildirmişlerdir. Öğretmenlere göre ev ödevleri, konuları

pekiştirerek akademik fayda sağlamanın yanı sıra özgüven ve motivasyonu artırarak duyuşsal fayda da sağlayacaktır (Duru ve Çöğmen, 2017; Ok, 2018). Öğretmenler ev ödevlerinin, konuların pekiştirilmesi yoluyla akademik yarar; öz güven ve motivasyonlarını geliştirerek duyuşsal yarar sağlayacağına yönelik görüşleri belirlenmiştir. Ev ödevlerinin, ebeveyn-öğrenci iletişimini geliştireceği, iş birliği yoluyla sosyal becerilerinin gelişimini olumlu etkileyeceği ve davranışsal olarak öz disiplin ve zaman yönetimi becerilerinin geliştirilebileceğine yönelik görüşleri bulunmaktadır. Ebeveynler ise, ev ödevlerinin çocuklar üzerindeki pekiştirici, sorumluluk geliştirici ve akademik başarıyı artırıcı olumlu etkileri olduğuna yönelik görüşleri belirlenmiştir. Fakat, bu olumlu etkilerin yanı sıra ev ödevlerinin çocuklar üzerinde stres yaratma, ebeveyn-çocuk ilişkilerinde sorunlara yol açma, okula gitme isteksizliği, ders dışı aktivitelere zaman kalmaması ve motivasyon düşüklüğü gibi olumsuz etkileri olabileceğine dair görüşleri de yer almaktadır. Bu sonuçlar, ev ödevlerinin hem öğretmenler hem de ebeveynler tarafından öğrencilere çeşitli açılardan yarar sağladığının düşünüldüğünü ortaya koymaktadır. Ancak, ebeveynlerin vurguladığı olumsuz etkiler, ev ödevlerinin uygulanmasında dikkat edilmesi gereken önemli noktalar olduğuna işaret etmektedir. Ebeveynler ve öğretmenler tarafından vurgulanan, özellikle ev ödevlerinin zaman alıcı doğası ve ders dışı etkinliklere zamanın kalmaması ile ilgili endişeler, ev ödevlerinin etkinliğini değerlendirmek için kritik bir projeksiyon sunmaktadır. Bu endişeler, aşırı ev ödevinin olumsuz etkilerine karşı uyarıda bulunan ve dengeli bir yaklaşımın gerekliliğini vurgulayan çalışmaların bulgularını yansıtmaktadır (Eshun, 2021; Mbogo, 2021; Pollard, 2023). Bu nedenle öğretmenlerin, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak, ev ödevlerinin miktarını ve niteliğini ayarlaması durumunda hem akademik başarıya katkıda bulunup hem de öğrencilerin duyuşsal ve sosyal gelişimlerini destekleyebilecekleri görülmektedir (Feraco vd., 2023; Reeve vd., 2020). Bu denge, öğrenci motivasyonunu ve ilgisini korumak için çok önemlidir (Dolean & Lervag, 2022). Dolean ve Lervag (2022) ev ödevlerinin pratik yapmak için ek fırsatlar sunduğunu ve bunun da ilkökul öğrencilerinin öğrenme başarısı üzerinde kısa ve orta vadede farklı etkileri olabileceğini belirtmiştir. Araştırma sonuçları, ilkökulda ödev yapmanın öğrencilere daha fazla öz disiplin kazandırdığını ve zaman yönetimi becerilerini geliştirdiğini göstermektedir (Cooper vd., 2006). Ayrıca bireylerin belirli bir alanda uzman performansına ulaşmasının uzun süreli, planlı bir pratik yaparak gerçekleştirildikleri görülmektedir (Anderson & Graham, 2016; Burns vd., 2015; Ericsson vd., 2018; Nelson vd., 2013). İlkokul öğretmenlerinin sınıfta kapsamlı uygulama ve tekrar yapabilecek yeterli zamanları bulunmamaktadır (Ballet & Kelchtermans, 2009; Skinner vd., 2021; Van Droogenbroeck vd., 2014). Bu nedenle, öğrencilere kazandırılacak becerilerle ilgili sınırlı okul saatleri dışında da uygulama ve tekrar yapmalarını sağladığı için ev ödevleri, öğrencilerin akademik performanslarını artırmalarına yardımcı olabilir. Fakat, ilkökul öğrencilerine ödev vermenin önemli derecede eleştirildiğini de göz ardı etmemek gerekir (Bennett & Kalish, 2007; Kohn, 2006). Bunun için, öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarda, ev ödevlerinin öğrencilerin akademik gelişimini desteklerken, olumsuz etkilerini minimize edecek stratejiler geliştirilmesi gerekmektedir. Bununla birlikte, öğretmenler ve ebeveynler arasında etkin bir iletişim ve iş birliği kurularak ev ödevlerinin amacına uygun olarak hazırlanıp uygulanmasını sağlamak kritik bir öneme sahiptir. Öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak, ev ödevlerinin miktarı ve niteliği ayarlanmalı, böylece hem akademik başarıya katkıda bulunulmalı hem de öğrencilerin duyuşsal ve sosyal gelişimleri desteklenmelidir.

Çalışmaya katılan öğretmenlerin, ev ödevlerini hazırlarken kaynak kitaplar, ders kitapları ve internet siteleri gibi hazır kaynaklardan yararlandıklarına ilişkin görüşleri tespit edilmiştir. Demir ve Yaman (2020) tarafından yapılan çalışmada da öğretmenlerin bu tür kaynaklardan sıklıkla yararlandıkları görülmektedir (Demir & Yaman, 2020). Ancak, bu tür kaynakların kullanımı bazı potansiyel sorunları da beraberinde getirebilir. Örneğin, internet sitelerindeki çalışmaların uygunluğu ve doğruluğu her zaman bilinmemekte ve denetlenmemektedir (Demir & Yaman, 2020). Bu durum, öğrencilerin yanlış veya yanıltıcı bilgilerle karşılaşma riskini artırabilir. Bu sebeple öğretmenlerin, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak ev ödevleri vermesi önem taşımaktadır. Böylece ev ödevleri, öğrencilerin akademik, duyuşsal ve sosyal alanlarda gelişimlerini desteklenmesinde faydalı olabilecektir (Dolean & Lervag, 2022). Ayrıca öğrencilerin becerilerindeki gelişimleri, genel olarak akademik motivasyonunu ve ilgisini de olumlu yönde etkileyecektir (Dolean & Lervag, 2022). Sonuç olarak, öğretmenlerin çeşitli kaynaklardan yararlanarak, ev ödevlerini zenginleştirmeleri önemlidir. Ancak, bu kaynakların uygunluğu konusunda dikkatli olunması gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun olarak hazırlanmış ev ödevleri ile onların gelişimlerini arttırmak mümkün olacaktır. Öğretmenlerin bu bakış açıları, ev ödevlerinin etkinliğini artıracak ve öğrenci her alanda gelişimine olumlu katkılar sağlayacaktır.

Çalışmaya katılan öğretmenlerin, ev ödevlerini beş gün, altı gün ve günlük olarak sık sık verdiklerine, bazen de iki gün gibi daha kısa süreli ödevler verdiklerine ilişkin görüşleri tespit edilmiştir. Literatürde, öğrencilerin bağımsız olarak yapamayacağı, tekrarlayan, monoton veya uzun süreli ödevlerin verilmemesi gerektiği ve bu tür ödevleri öğrencilerin yapmaktan hoşlanmadıklarını tespit eden çalışmalar bulunmaktadır (McCrary Calarco vd., 2022; Medwell & Wray, 2019; Wilder, 2023). Bunlarla birlikte çocuklar, ev ödevlerinin miktarı ve doğasıyla ilişkili olarak aşırı stres ve uyku düzensizlikleri yaşayabilmektedir (Holland vd., 2021).

Çocukların ders çalışmak için geç saatlere kadar uyanık kalması şiddetli yorgunluk ve depresyona yol açabilmektedir (Holland vd., 2021; Zhou vd., 2015). Ev ödevlerinin tamamlanmasında öğrencilerin duyguları göz ardı edilemeyecek kadar önemlidir (Katz vd., 2012; Kennewell vd., 2022). Öğrenciler ödevlerini sıkıcı bulduklarında dikkatlerinin dağılma olasılığı artmakta ve bu durum da olumsuz duygusal tepkilere yol açabilmektedir (Xu, 2013). Yaşadıkları kaygı, konsantrasyon eksikliği, korku ve erteleme gibi olumsuz duygular öğrencilerin akademik başarısını ve refahını olumsuz etkilerken, olumlu duygular ise farkındalığı, dikkati, başa çıkmayı, öz yeterliliği, özgüveni ve yeterlilik duygusunu desteklemektedir (Katz vd., 2012; Kennewell vd., 2022). Bu bulgular, ev ödevlerinin etkinliğinin sadece akademik başarı ile değil, aynı zamanda öğrencilerin duygusal durumlarıyla da yakından ilişkili olduğunu göstermektedir. Bu nedenle öğretmenler, ev ödevlerinin miktarını, bitirme süresini ve içeriğini planlarken öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarını da göz önünde bulundurmalı, ödevlerin ilgi çekici, motive edici ve öğrencilerin ulaşabileceği düzeyde olmasına dikkat etmelidir. Bu şekilde ev ödevlerinin etkililiği artırılabilir.

Çalışmaya katılan öğretmenlerin, ev ödevlerini tek tek inceledikleri ve farklı zamanlarda bireysel olarak değerlendirdiklerine ilişkin görüşleri tespit edilmiştir. Ayrıca bazı öğretmenler, fazla iş yükü ve zaman yetersizliğinin düzenli değerlendirme yapmalarını engellediği görüşünü dile getirmiştir. Literatür, öğretmenlerin ilkökul öğrencilerinin ödevlerini kontrol edip geri bildirimde bulunmasının öğrencilerin bilgilerini pekiştirdiğini, özgüvenlerini artırdığını ve onları yeni beceriler öğrenmeye teşvik ettiğini ileri sürmektedir. Öğretmenler ödevleri kontrol etmediğinde ise, öğrenciler ödev yapmaktan kaçınma eğilimindedir (Anderson & Graham, 2016). Bu bulgular, öğretmenlerin ödevleri düzenli olarak kontrol etmesinin ve geri bildirim sağlamasının önemini vurgulamaktadır. Öğretmenlerin zaman yönetimi becerilerini geliştirmeleri ve iş yüklerini azaltacak stratejiler belirlemeleri, öğrencilerin ödevlere daha olumlu yaklaşımlarını ve bu süreçten daha fazla fayda sağlamalarını sağlayabilir.

Çalışmaya katılan öğretmenler ev ödevlerinin veriminin, ebeveynlerin de ödev takibi yapması, öğrenme süreçlerini desteklemesi, öğretmenlerle iletişim kurması ve öğrencilerin ihtiyaçlarına duyarlı olması ile artırılabilmesine ilişkin görüşlere sahip oldukları tespit edilmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin de öğrencilerin ilgilerine, ihtiyaçlarına göre ödevlendirme yapmaları, ödevlerle ilgili değerlendirmeler yaparak ödev miktarına özen göstermeleri ve ebeveynlerle iletişim kurmalarının, ödev veriminin artırılması için gerekli olduğuna dair görüşleri belirlenmiştir. Ebeveynlerin ise, öğretmenlerin öğrencilerin gelişimine ve ilgi alanlarına uygun, anlaşılabilir, yeterli miktarda ve sıklıkta verilen ödevler vermelerini ve öğretmenlerin düzenli olarak bu ödevleri değerlendirmeleri beklentisi içerisinde olduğu görülmektedir. Literatürde, ilkökul öğrencileri için ödevlerin, öğrencilerin kendi ilgi ve ihtiyaçlarına uygun şekilde çeşitlendirilmesinin, ödev yapmaya karşı istek ve sempatiyi artırdığı vurgulanmaktadır (Medwell & Wray, 2019; Negru & Sava, 2022). Ayrıca, çocuklarının psikolojik ihtiyaçlarını destekleyen ebeveyn davranışlarının, sadece çocuklarının ruh sağlığına fayda sağlamakla kalmayıp, aynı zamanda ev ödevleriyle ilgili motivasyonlarını (Katz vd., 2012) ve çabalarını (Feng vd., 2019) olumlu yönde etkilediği belirtilmektedir. Dahası, ebeveynler, çocuklarının ev ödevlerinde başarılı olduğunu gördüklerinde, destekleri bu başarıyı pekiştiren özerk bir odağı benimser (Dumont vd., 2014). Ebeveynlerin ev ödevlerine katılım kalitesi, öğrencilere destekleyici bir öğrenme ortamının sağlanması açısından önemli yere sahiptir (Feng vd., 2019; Katz vd., 2011). Destekleyici bir ortamda yapılan ev ödevlerinin öğrencilere katkısının daha yüksek olduğu, öğrencilerin okula karşı tutumlarını olumlu yönde artırdığı literatürde sıkça vurgulanmaktadır (De Róiste vd., 2012; Pomerantz vd., 2007). Bu katılım, öğrencilerin akademik performansı ve refahı ile olumlu yönde ilişkilendirilmiştir (Magalhães vd., 2020; McCrory Calarco vd., 2022).

Bu çalışma, ebeveyn katılımının, özellikle motivasyonu yüksek olan çocukların ödev tamamlama süreçlerini olumlu yönde etkilediğini ortaya koymuştur. Ancak bu olumlu etkilerin yanı sıra, ebeveynlerin ev ödevi sürecine katılımının zaman yönetimi eksikliği, ebeveyn-çocuk ilişkilerinde sorunlar ve isteksizlik gibi olumsuz etkileri de bulunmaktadır (Czerniawski ve Kidd, 2013; Xu ve Yuan, 2003). Literatür, ebeveynler ödev sürecine katıldığında, geri bildirim sağladığında ve çabalarını takdir ettiğinde çocukların çalışmaya devam etme motivasyonunun arttığını bildirmektedir (Dettmers vd., 2019; Dolean & Lervag, 2022). Literatürde, ebeveynlerin ev ödevlerine katılımının kalitesinin, öğrencilerin akademik performansı ve refahı ile pozitif ilişkilendirildiği belirtilmektedir (Dumont vd., 2014; Feng vd., 2019; I. Katz vd., 2011; Magalhães vd., 2020; Pomerantz vd., 2007). Bunlarla birlikte, ödev yapmanın aile içinde çatışmalar ve stres artışına neden olabileceği, aynı zamanda ebeveynlerin ve çocukların birlikte geçirecekleri aile zamanının kısıtlanabileceği literatürde vurgulanmıştır (Hampden-Thompson vd., 2013; Holland vd., 2021; Pressman vd., 2015; Rønning, 2011; Valle vd., 2019). Ebeveynler, ev ödevlerinin öğrencilerin akademik performansı üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu düşünmektedir (Medwell ve Wray, 2019; Moorhouse, 2021; Tam ve Chan, 2011; Vatterott, 2018; Xu, 2009) ve bu da ev ödevlerine olumlu bakışlarını etkilemiş olabilir. Bu sonuçlar, ebeveynlerin ev ödevlerine katılımının önemini ve bu katılımın bir denge kurulması gerektiğinin altını çizmektedir. Bu bulgular, ebeveynlerin ev ödevlerine katılımının önemini ve bu katılımın nasıl dengeli bir şekilde sağlanabileceğini vurgulamaktadır. Ebeveynlerin, çocuklarının ödevlerine destek olurken onların özgüvenlerini ve motivasyonlarını artırıcı bir yaklaşım benimsemeleri, aynı zamanda ev ödevi sürecinin aile içi ilişkiler

olumsuz etkilerini en aza indirmeleri önemlidir. Öğretmenlerin ve ailelerin iş birliği içinde çalışması, ev ödevlerinin öğrencilerin gelişimine en uygun şekilde katkıda bulunmasını sağlayabilir. Sonuç olarak, ev ödevlerinin çocuklar açısından verimini artırmak için hem öğretmenlerin hem de ebeveynlerin iletişim halinde çalışmalarının önemli olacağı düşünülmektedir. Öğretmenlerin, ödevleri oluştururken bireysel farklılıklara dikkat etmeleri ve ebeveynler ile iletişim kurmaları, ödevlerin çocuklar için etkili olmasını sağlayacaktır. Benzer şekilde, ebeveynlerin de çocuklarının ödevlerine destek olmaları, onları motive etmeleri ve öğrenme süreçlerini yakından takip etmeleri, çocukların akademik başarısını ve genel refahını olumlu yönde etkileyeceği düşünülmektedir. Bu bağlamda, öğretmenler ve aileler arasında kurulan iş birliği, ev ödevlerinin öğrencilerin her alandan gelişimine uygun şekilde katkıda bulunmasını sağlayabileceği düşünülmektedir.

Çalışmaya katılan ebeveynlerin, çocukların ev ödevlerini yapma süreçlerindeki rollerine ilişkin olarak, destekleyici ve rahat bir ortam sağlayarak motive edici bir role sahip olduklarına yönelik görüşleri tespit edilmiştir. Ayrıca, çocuklarına planlama yapmalarında yardımcı olma ve ek açıklamalar yapma gibi rehberlik edici roller üstlendiklerine dair görüşler de belirlenmiştir. Bunun yanı sıra, ödevlerini kontrol ederek denetleyici bir rol üstlendiklerine yönelik düşünceleri de bulunmaktadır. Çalışmaya katılan ebeveynler, ev ödevlerine katılımının çocuklarının yüksek motivasyonla ödev yapmalarının olumlu etkileri olduğunu belirtmişlerdir. Ancak, zaman yönetimi eksikliği, ebeveyn-çocuk ilişkilerinde yaşanan sorunlar ve isteksizlik gibi olumsuz etkiler de dile getirilmiştir. Literatürde, ebeveynlerin ev ödevlerine katılım kalitesinin, öğrencilerin akademik performansı ve refahı ile pozitif ilişkilendirildiği belirtilmektedir (Dumont vd., 2014; Feng vd., 2019; I. Katz vd., 2011; Magalhães vd., 2020; McCrory Calarco vd., 2022; Pomerantz vd., 2007). Hoover-Dempsey ve diğerlerinin (1995) vurguladığı gibi, ebeveynlerin ev ödevlerine katılımı, sadece anında yardım sağlamada değil, okul başarısı için gerekli olan olumlu tutumları ve çalışma becerilerini modellemede de çok önemli bir rol oynamaktadır (Hoover-Dempsey vd., 1995). Çocukları tarafından yetkin ve ilişki kurulabilir figürler olarak görülen ebeveynler, etkili modeller olarak hizmet ederler. Morrison ve diğerleri (2000), ebeveynlerin okulla ilgili faaliyetlere katılımının, öğrencilerin okula bağlılıkları ve ebeveynlerin kendi gözetimlerine dahil olma algıları ile olumlu yönde ilişkili olduğunu belirterek bunu desteklemektedir. Ebeveyn katılımının bu yönü, ev ödevlerinin etkinliğini anlamaya ek bir katman sağlar (Negru & Sava, 2023). Bu bulgular, ebeveynlerin ev ödevlerine katılımının önemini ve bu katılımın nasıl etkili bir şekilde sağlanabileceğini vurgulamaktadır. Ebeveynlerin, çocuklarının ödevlerine destek olurken onların özgüvenlerini ve motivasyonlarını artırıcı bir yaklaşım benimsemeleri, aynı zamanda ev ödevi sürecinin aile içi ilişkilere olumsuz etkilerini en aza indirmeleri açısından önemlidir. Eğitimcilerin ve ailelerin iş birliği içinde çalışması, ev ödevlerinin öğrencilerin gelişimine en uygun şekilde katkıda bulunmasını sağlayabilir.

Araştırmanın bulguları, ev ödevlerinin öğrencilere akademik, duyuşsal, sosyal ve davranışsal faydalar sağladığını, ancak bu faydanın sağlanabilmesi için ebeveyn desteğinin önemli olduğunu gösteriyor. Ayrıca ebeveynlerin ev ödevlerine ilişkin olumlu ve olumsuz yargılara sahip oldukları, ev ödevleri sırasında motive edici, yönlendirici ve denetleyici roller üstlendikleri ve bu rollerin öğrencilerin ev ödevlerine ilişkin bakış açılarını olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir (Farrell ve Danby, 2015; Tam ve Chan, 2011).

Bu çalışma, öğretmenler ve ebeveynler de dahil olmak üzere eğitim süreciyle yakından ilgilenenler arasında önemli tartışmalara konu olan ev ödevlerinin eğitimdeki rolüne ilişkin bir perspektif sunması açısından önemlidir. Bu çalışma, ilkökulda ebeveynlerin ve öğretmenlerin bakış açılarını araştıran sınırlı sayıda çalışmaya ışık tutabilir.

Ödevlerin etkililiğini artırmak için öğretmen-ebeveyn işbirliği önemlidir. Okulda öğretmenlerin, evde öğretmenlerin ev ödevlerini kontrol edip, öğrencileri desteklemesi, öğrencilerin ödev yapma motivasyonunu artıracaktır. Öğretmenler, ev ödevlerini öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak hazırlamalıdır. Ödevler, öğrencilerin tüm gelişim alanlarını destekleyecek nitelikte olmalıdır. Ödevler, çeşitli kaynaklardan ve öğrencilerin ilgilerini çekecek içerikleri kapsayacak şekilde hazırlanmalıdır. Öğretmenler, ev ödevlerinin miktarını, bitirme süresini ve içeriğini planlarken öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarını da göz önünde bulundurmalı, ödevlerin ilgi çekici, motive edici ve öğrencilerin ulaşabileceği düzeyde olmasına dikkat etmelidir. Öğretmenler ev ödevlerini düzenli olarak kontrol edip geri dönütler vermelidir.

Ebeveynler, öğrencilerin ev ödevlerine destek olmalı, motive etmeli ve öğretmenler ile işbirliği içerisinde çocukları takip etmelidir. Ayrıca ilkökul kademesindeki öğrencilerin de görüşlerinin alınıp, onların bakış açılarının öğrenilmesi, öğretmenlerin etkili ev ödevi stratejileri belirleyebilmeleri için yol gösterici olabilir.

Ekler

Öğretmen Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

Ev ödevlerinin verilmesinde ana amacınız nedir?

Ev ödevlerinin öğrenciler açısından önemi nedir?

Ev ödevlerini nasıl hazırlıyorsunuz?

Ev ödevlerini hangi sıklıkla veriyorsunuz?

Ev ödevlerini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Ev ödevlerinin verimi nasıl artırılabilir?

Veli Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

Çocuklarınızın ev ödevlerine ilişkin görüşleriniz nelerdir?

Ev ödevlerinin çocuğunuza etkisine ilişkin görüşleriniz nelerdir?

Çocuklarınızın ev ödevlerini yapma süreçleri nasıldır?

Çocuklarınızın ev ödevlerini yapma sürecindeki rolünüz nedir?

Ev ödevlerinin veriminin artırılmasına ilişkin görüşleriniz nelerdir?

References

- Anderson, D. L., & Graham, A. P. (2016). Improving student wellbeing: Having a say at school. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(3), 348–366. <https://doi.org/10.1080/09243453.2015.1084336>
- Ballet, K., & Kelchtermans, G. (2009). Struggling with workload: Primary teachers' experience of intensification. *Teaching and Teacher Education*, 25(8), 1150–1157. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.02.012>
- Bartholomaeus, C., Chan, A. K., Yelland, N., Karthikeyan, N., & Soo, L. M. J. (2023). Everyday out-of-school lifeworlds look like this: Children's activities in three global cities. In *Childhood, learning & everyday life in three Asia-Pacific cities: Experiences from Melbourne, Hong Kong and Singapore* (pp. 107–133). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-99-0486-0_6
- Benckwitz, L., Kohl, K., Roloff, J., Lüdtke, O., & Guill, K. (2023). Reciprocal relationships between parental and scholastic homework assistance and students' academic functioning at elementary school. *Frontiers in Psychology*, 14, 1106362. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1106362>
- Bennett, S., & Kalish, N. (2007). *The case against homework: How homework is hurting children and what parents can do about it*. Harmony.
- Burns, M. K., Ysseldyke, J., Nelson, P. M., & Kanive, R. (2015). Number of repetitions required to retain single-digit multiplication math facts for elementary students. *School Psychology Quarterly*, 30(3), 398. <https://doi.org/10.1037/spq0000097>
- Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., Bywaters, D., & Walker, K. (2020). Purposive sampling: Complex or simple? Research case examples. *Journal of Research in Nursing*, 25(8), 652–661. <https://doi.org/10.1177/1744987120927206>
- Carrillo-López, P. J., Constante-Amores, A., Arroyo-Resino, D., & Sánchez-Munilla, M. (2022). Self-concept and academic achievement in primary school: A predictive study. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 10(4), 1057–1073. <https://doi.org/10.46328/ijemst.2303>
- Centeio, E. E., Somers, C. L., Moore, E. W. G., Kulik, N., Garn, A., Martin, J., & McCaughtry, N. (2018). Relationship between academic achievement and healthy school transformations in urban elementary schools in the United States. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(4), 402–417. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1441395>
- Chin, J. M.-C., Lin, H.-C., & Chen, C.-W. (2022). Homework and learning achievements: How much homework is enough? *Educational Studies*, 48(3), 408–423. <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1766423>
- Cooper, H., Lindsay, J. J., & Nye, B. (2000). Homework in the home: How student, family, and parenting-style differences relate to the homework process. *Contemporary Educational Psychology*, 25(4), 464–487. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1036>
- Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987–2003. *Review of Educational Research*, 76(1), 1–62. <https://doi.org/10.3102/00346543076001001>
- Creswell, J. W. (2013). *Araştırma deseni: Nitel, nicel ve karma yöntem yaklaşımları (SB Demir, ÇEv. Ed.) Eğiten Kitap*.
- Czerniawski, G., & Kidd, W. (2013). *EBOOK: Homework for Learning: 300 Practical Strategies*. McGraw-Hill Education (UK).

- De Róiste, A., Kelly, C., Molcho, M., Gavin, A., & Nic Gabhainn, S. (2012). Is school participation good for children? Associations with health and wellbeing. *Health Education, 112*(2), 88–104. <https://doi.org/10.1108/09654281211203394>
- Demir, F., & Yaman, B. (2020). Sınıf öğretmenlerinin ev ödevine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *International Primary Education Research Journal, 4*(1), 25–35.
- Dettmers, S., Yotyodying, S., & Jonkmann, K. (2019). Antecedents and outcomes of parental homework involvement: How do family-school partnerships affect parental homework involvement and student outcomes? *Frontiers in Psychology, 10*, 1048. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01048>
- Dilekçi, A. (2023). Türkçe Derslerindeki Ödevler Hakkında Öğrenci, Öğretmen ve Veli Görüşleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi, 11*(3), 509–530.
- Dolean, D. D., & Lervag, A. (2022). Variations of homework amount assigned in elementary school can impact academic achievement. *The Journal of Experimental Education, 90*(2), 280–296. <https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1861422>
- Dumont, H., Trautwein, U., Nagy, G., & Nagengast, B. (2014). Quality of parental homework involvement: Predictors and reciprocal relations with academic functioning in the reading domain. *Journal of Educational Psychology, 106*(1), 144. <https://doi.org/10.1037/a0034100>
- Duru, S., & Çöğmen, S. (2017). Views of primary and secondary school students and their parents on homework. *Elementary Education Online*.
- Epstein, J. L., Mac Iver, D. J., Mac Iver, M. A., & Sheldon, S. B. (2021). Interactive homework to engage parents with students on the transition from middle to high school. *Middle School Journal, 52*(1), 4–13. <https://doi.org/10.1080/00940771.2020.1840959>
- Ericsson, K. A., Hoffman, R. R., Kozbelt, A., & Williams, A. M. (2018). *The Cambridge handbook of expertise and expert performance*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316480748>
- Eshun, E. (2021). *Teachers' Experiences in Assessment Process for Children at-risk of Learning Difficulties in Cape Coast Metropolis*. University of Cape Coast.
- Fan, H., Xu, J., Cai, Z., He, J., & Fan, X. (2017). Homework and students' achievement in math and science: A 30-year meta-analysis, 1986–2015. *Educational Research Review, 20*, 35–54. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.11.003>
- Farrell, A., & Danby, S. (2015). How does homework 'work' for young children? Children's accounts of homework in their everyday lives. *British Journal of Sociology of Education, 36*(2), 250–269.
- Feng, X., Xie, K., Gong, S., Gao, L., & Cao, Y. (2019). Effects of parental autonomy support and teacher support on middle school students' homework effort: Homework autonomous motivation as mediator. *Frontiers in Psychology, 10*, 612. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00612>
- Feraco, T., Resnati, D., Fregonese, D., Spoto, A., & Meneghetti, C. (2023). An integrated model of school students' academic achievement and life satisfaction. Linking soft skills, extracurricular activities, self-regulated learning, motivation, and emotions. *European Journal of Psychology of Education, 38*(1), 109–130. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00601-4>
- Galloway, M., Conner, J., & Pope, D. (2013). Nonacademic effects of homework in privileged, high-performing high schools. *The Journal of Experimental Education, 81*(4), 490–510. <https://doi.org/10.1080/00220973.2012.745469>
- Good, T. L. (2022). Using classroom and school research to professionalize teaching. In *School effectiveness and school improvement* (pp. 3–22). Routledge. <https://doi.org/10.1201/9780203740156-2>
- Guerrero, G. R., & Reiss, M. J. (2020). Science outside the classroom: Exploring opportunities from interdisciplinarity and research–practice partnerships. *International Journal of Science Education, 42*(9), 1522–1543. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1767317>
- Halim, A., Saukah, A., & Isroiya, L. (2023). Parents' and teachers' perceptions towards homework for early elementary school students. *International Seminar, 5*, 144–153.
- Hampden-Thompson, G., Guzman, L., & Lippman, L. (2013). A cross-national analysis of parental involvement and student literacy. *International Journal of Comparative Sociology, 54*(3), 246–266. <https://doi.org/10.1177/0020715213501183>

- Holland, M., Courtney, M., Vergara, J., McIntyre, D., Nix, S., Marion, A., & Shergill, G. (2021). Homework and children in grades 3–6: Purpose, policy and non-academic impact. *Child & Youth Care Forum*, 50, 631–651.
- Holloway, I. (1997). Basic concepts for qualitative research. (No Title). <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130000795968978944>
- Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C., & Burow, R. (1995). Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices. *The Elementary School Journal*, 95(5), 435–450. <https://doi.org/10.1086/461854>
- Huberman, A. (2014). *Qualitative data analysis a methods sourcebook*.
- Jerrim, J., Lopez-Agudo, L. A., & Marcenaro-Gutierrez, O. D. (2020). The association between homework and primary school children's academic achievement. International evidence from PIRLS and TIMSS. *European Journal of Education*, 55(2), 248–260. <https://doi.org/10.1111/ejed.12374>
- Kalsen, C., Kaplan, İ., & Şimşek, M. (2020). İlkokullardaki ev ödevlerine ilişkin yönetici, öğretmen ve veli görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 527–547. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2020.20.52925-622803>
- Katz, I., Buzukashvili, T., & Feingold, L. (2012). Homework stress: Construct validation of a measure. *The Journal of Experimental Education*, 80(4), 405–421. <https://doi.org/10.1080/00220973.2011.610389>
- Katz, I., Kaplan, A., & Buzukashvily, T. (2011). The role of parents' motivation in students' autonomous motivation for doing homework. *Learning and Individual Differences*, 21(4), 376–386. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.04.001>
- Katz, I. R. (2007). Testing information literacy in digital environments: ETS's iSkills assessment. *Information Technology and Libraries*, 26(3), 3–12. <https://doi.org/10.6017/ital.v26i3.3271>
- Kelly, S. E., Bourgeault, I., & Dingwall, R. (2010). Qualitative interviewing techniques and styles. In *The SAGE handbook of qualitative methods in health research* (Vol. 19, pp. 307–326). Sage London.
- Kennewell, E., Curtis, R. G., Maher, C., Luddy, S., & Virgara, R. (2022). The relationships between school children's wellbeing, socio-economic disadvantage and after-school activities: A cross-sectional study. *BMC Pediatrics*, 22(1), 297. <https://doi.org/10.1186/s12887-022-03322-1>
- Kohn, A. (2006). *The homework myth: Why our kids get too much of a bad thing*. Da Capo Lifelong Books.
- Lehner-Mear, R. (2021). Good mother, bad mother?: Maternal identities and cyber-agency in the primary school homework debate. *Gender and Education*, 33(3), 285–305. <https://doi.org/10.1080/09540253.2020.1763920>
- Magalhães, P., Ferreira, D., Cunha, J., & Rosário, P. (2020). Online vs traditional homework: A systematic review on the benefits to students' performance. *Computers & Education*, 152, 103869. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103869>
- Mbaluka, S. N., Brand, J. L., & Henry Saturne, B. (2021). Associating student self-discipline and parental involvement in students' academic activities with student academic performance. *Journal of Research on Christian Education*, 30(3), 270–293. <https://doi.org/10.1080/10656219.2021.1994073>
- Mbogo, P. (2021). *Efficacy of interactive homework intervention in enhancing public primary schools' homework management and english language learning in Dar es Salaam, Tanzania*. The Open University of Tanzania.
- McCrorry Calarco, J., Horn, I. S., & Chen, G. A. (2022). “You need to be more responsible”: The myth of meritocracy and teachers' accounts of homework inequalities. *Educational Researcher*, 51(8), 515–523. <https://doi.org/10.3102/0013189X221111337>
- Medwell, J., & Wray, D. (2019). Primary homework in England: The beliefs and practices of teachers in primary schools. *Education 3-13*, 47(2), 191–204. <https://doi.org/10.1080/03004279.2017.1421999>
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.
- Moè, A., Katz, I., Cohen, R., & Alesi, M. (2020). Reducing homework stress by increasing adoption of need-supportive practices: Effects of an intervention with parents. *Learning and Individual Differences*, 82, 101921. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101921>

- Moorhouse, B. L. (2021). Qualities of good homework activities: Teachers' perceptions. *ELT Journal*, 75(3), 300–310.
- Morrison, G. M., Storino, M. H., Robertson, L. M., Weissglass, T., & Dondero, A. (2000). The protective function of after-school programming and parent education and support for students at risk for substance abuse. *Evaluation and Program Planning*, 23(3), 365–371.
- Mullis, I. V., Martin, M. O., Foy, P., & Arora, A. (2012). *TIMSS 2011 international results in mathematics*. ERIC.
- Negru, I., & Sava, S. (2023). Homework's implications for the well-being of primary school pupils—perceptions of children, parents, and teachers. *Education Sciences*, 13(10), 996. <https://doi.org/10.26755/RevPed/2022.2/93>
- Nelson, P. M., Burns, M. K., Kanive, R., & Ysseldyke, J. E. (2013). Comparison of a math fact rehearsal and a mnemonic strategy approach for improving math fact fluency. *Journal of School Psychology*, 51(6), 659–667. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2013.08.003>
- Norhayati, E., & Rahya, R. (2023). Teacher's strategy in shaping the responsible character of the primary school students toward homework. *Indonesian Journal of Primary Education Research*, 1(1), 36–44.
- Ok, M. (2018). *Öğretmen, öğrenci ve velilerin ev ödevlerine yükledikleri anlamların incelenmesi*. Necmettin Erbakan University (Türkiye).
- Palinkas, L. A., Horwitz, S. M., Green, C. A., Wisdom, J. P., Duan, N., & Hoagwood, K. (2015). Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 42, 533–544. <https://doi.org/10.1007/s10488-013-0528-y>
- Paschal, R. A., Weinstein, T., & Walberg, H. J. W. (1984). The effects of homework on learning: A quantitative synthesis. *The Journal of Educational Research*, 78(2), 97–104. <https://doi.org/10.1080/00220671.1984.10885581>
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice*. Sage publications.
- Pierre, A. (2007). *Homework beliefs and practices of middle schoolteachers in relation to structure-based standards for the English language development content area*. University of Southern California.
- Pollard, S. J. (2023). *Elementary teachers' perceptions of the purposes and effectiveness of homework*. Regent University.
- Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., & Litwack, S. D. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77(3), 373–410. <https://doi.org/10.3102/003465430305567>
- Pressman, R. M., Sugarman, D. B., Nemon, M. L., Desjarlais, J., Owens, J. A., & Schettini-Evans, A. (2015). Homework and family stress: With consideration of parents' self confidence, educational level, and cultural background. *The American Journal of Family Therapy*, 43(4), 297–313. <https://doi.org/10.1080/01926187.2015.1061407>
- Rahmani, L. A., Rexhepi, B. R., & Rexhepi, F. G. (2024). The Importance of homework for students in primary schools. *International Journal of Religion*, 5(5), 271–285. <https://doi.org/10.61707/jynn4g70>
- Ramdass, D., & Zimmerman, B. J. (2011). Developing self-regulation skills: The important role of homework. *Journal of Advanced Academics*, 22(2), 194–218. <https://doi.org/10.1177/1932202X1102200202>
- Reeve, J., Cheon, S. H., & Jang, H. (2020). How and why students make academic progress: Reconceptualizing the student engagement construct to increase its explanatory power. *Contemporary Educational Psychology*, 62, 101899. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101899>
- Rizk, J., & Hillier, C. (2021). “Everything's technology now”: The role of technology in home-and school-based summer learning activities in Canada. *Journal of Children and Media*, 15(2), 272–290. <https://doi.org/10.1080/17482798.2020.1778498>
- Sharp, C., Keys, W., Benefield, P., & research, N. foundation for educational. (2001). *Homework: A review of recent research*. National Foundation for Educational Research.
- Skaggs, A.-M. N. (2007). Homework: A nightly ritual beginning in the elementary grades. *Online Submission*.

- Skinner, B., Leavey, G., & Rothi, D. (2021). Managerialism and teacher professional identity: Impact on well-being among teachers in the UK. *Educational Review*, 73(1), 1–16. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1556205>
- Syla, L. B. (2023). Perspectives of Primary Teachers, Students, and Parents on Homework. *Education Research International*, 2023(1), 7669108. <https://doi.org/10.1155/2023/7669108>
- Tam, V. C., & Chan, R. M. (2011). Homework involvement and functions: Perceptions of Hong Kong Chinese primary school students and parents. *Educational Studies*, 37(5), 569–580.
- Thomas, J. R., Martin, P., Etnier, J. L., & Silverman, S. J. (2022). *Research methods in physical activity*. Human Kinetics.
- Trautwein, U., Köller, O., Schmitz, B., & Baumert, J. (2002). Do homework assignments enhance achievement? A multilevel analysis in 7th-grade mathematics. *Contemporary Educational Psychology*, 27(1), 26–50. <https://doi.org/10.1006/ceps.2001.1084>
- Tsang, A., Dang, B. Y. -Y., & Moorhouse, B. L. (2022). An examination of learners' homework engagement, academic achievement, and perceptions. *Educational Studies*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/03055698.2022.2126295>
- Valle, A., Piñeiro, I., Rodríguez, S., Regueiro, B., Freire, C., & Rosário, P. (2019). Time spent and time management in homework in elementary school students: A person-centered approach. *Psicothema*, 31(4), 422–428.
- Van Droogenbroeck, F., Spruyt, B., & Vanroelen, C. (2014). Burnout among senior teachers: Investigating the role of workload and interpersonal relationships at work. *Teaching and Teacher Education*, 43, 99–109. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.07.005>
- Vatterott, C. (2018). *Rethinking homework: Best practices that support diverse needs*. Ascd.
- Wilder, S. (2023). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. In *Mapping the field* (pp. 137–157). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003403722-12>
- Wu, X., Duan, R., & Ni, J. (2023). Unveiling security, privacy, and ethical concerns of chatgpt. *Journal of Information and Intelligence*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2949715923000707>.
- Xu, J. (2009). Homework management reported by secondary school students: A multilevel analysis. In *International Perspectives on Student Outcomes and Homework* (pp. 126–143). Routledge.
- Xu, J. (2013). Why do students have difficulties completing homework? The need for homework management. *Journal of Education and Training Studies*, 1(1), 98–105. <https://doi.org/10.11114/jets.v1i1.78>
- Xu, J., & Yuan, R. (2003). Doing homework: Listening to students,'parents,'and teachers' voices in one urban middle school community. *School Community Journal*, 13(2), 25.
- Zhang, W., & Bray, M. (2020). Comparative research on shadow education: Achievements, challenges, and the agenda ahead. *European Journal of Education*, 55(3), 322–341. <https://doi.org/10.1111/ejed.12413>
- Zhou, Y., Siu, A. F., & Tse, W. S. (2015). Influences of unhealthy sleep behaviors on the excessive daytime sleepiness and depressive symptoms in children. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 2120–2126. <https://doi.org/10.1007/s10826-014-0013-6>